

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**Integrantes - ORCID**

Sono Carthy Cristina Alexandra – Orcid 0009-0006-8218-799X

Torres Moreno Bony Hilda - Orcid 0009-0003-26791437

**Asesora - ORCID**

Dra. Lam Flores Silvia – Orcid 0000-00026039-7666

**Chimbote – Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general .....	II
Índice de tablas .....	III
Plabras clave: .....	IV
Constancia de Originalidad: .....	V
Título .....	VI
Resumen .....	VII
Abstract .....	VIII
Introducción .....	1
Metodología .....	11
Resultados .....	14
Análisis y discusión .....	17
Conclusiones .....	21
Referencias bibliográficas .....	24
Anexos y apéndice .....	28

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Relación entre Familias disfuncionales y Adicción a las redes sociales.....	14
<b>Tabla 2.</b> Adicción a las redes sociales por niveles de estudiantes de secundaria.....	14
<b>Tabla 3.</b> Disfuncionalidad Familiar por niveles de estudiantes de secundaria.....	15
<b>Tabla 4.</b> Relación entre Cohesión familiar y Adicción a las redes sociales.....	15
<b>Tabla 5.</b> Relación entre Adaptabilidad Familiar y Adicción a las redes sociales.....	16

## **Palabras claves**

Tema	Disfuncionalidad familiar, adicción a las redes sociales, adolescentes, institución educativa
Especialidad	Salud

## **Keywords**

Theme	Family dysfunction, social media addiction, adolescents, educational institution
Specialty	Health

## **Línea de investigación**

Área	Ciencias Médicas y de Salud
Sub área	Ciencias de la Salud

## Constancia de Originalidad



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2025" del (a) estudiante: SONO CARTHY CRISTINA ALEXANDRA, identificado(a) con Código N° 1113100343, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 31 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2025**

**FAMILY FUNCTIONALITY AND SOCIAL MEDIA ADDICTION IN  
SECONDARY SCHOOL STUDENTS AT AN EDUCATIONAL  
INSTITUTION IN CHIMBOTE, 2025**

## Resumen

El estudio tuvo como propósito relacionar el nivel de funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de 12 a 18 años de una Institución Educativa en Chimbote. Fue necesario una metodología tipo básico, diseño no experimental, transversal, correlacional. Se aplicó en una población de estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, con un total de 268 alumnos. Para recoger la información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson, Gorall y Tiesel (1989), adaptado a adolescentes peruanos por Bazo Alvarez et al. (2016); y el Test de Adicción al Internet (TAI) elaborado por Kimberly Young en (1998) adaptada al contexto peruano por Raymundo et al. (2013).

Los resultados indican que predomina el nivel moderadamente alto de funcionamiento familiar, con el 42%. En cuanto al nivel de adicción a las redes sociales, prevalece el nivel uso normal, con el 54%. Al analizar la relación entre ambas variables, no se correlacionan de manera significativa ( $\rho = -.072$ ;  $p = .243$ ). Por lo tanto, no se encuentran asociadas en la muestra estudiada. Por lo cual es necesario resaltar la importancia del uso de diferentes técnicas informativas para que en un futuro no se presenten problemas con el uso de las redes sociales en los estudiantes.

## **Abstract**

The purpose of this study was to relate the level of family functioning and social media addiction among students aged 12 to 18 attending an educational institution in Chimbote. A basic methodology was used, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The study was applied to a population of 268 students in third to fifth grade of secondary school. To collect data, the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) by Olson, Gorall, and Tiesel (1989), adapted for Peruvian adolescents by Bazo Alvarez et al. (2016), and the Internet Addiction Test (TAI) developed by Kimberly Young (1998) and adapted to the Peruvian context by Raymundo et al. (2013) were used.

The results indicate that a moderately high level of family functioning predominates, at 42%. Regarding the level of social media addiction, the level of normal use prevails, at 54%. When analyzing the relationship between both variables, they do not correlate significantly ( $\rho = -.072$ ;  $p = .243$ ). Therefore, they are not associated in the sample studied. Therefore, it is important to emphasize the importance of using different informational techniques to avoid future problems with students' use of social media.

## **Introducción**

A nivel internacional, en Portugal, Araújo et al. (2022) se planteó como objeto primordial explorar la funcionalidad familiar en relación con la adicción al internet. La muestra de 568 colegiales con edades comprendidas de 14 a 18 años. Se administró un formulario, la prueba de Adicción al Internet (TAI) de Young (1998) y SCORE-15. Los hallazgos demostraron que una fracción de la muestra (73.1%) presentó alguna adicción comprendida entre los grados de leve y moderado, sin embargo, no se detectó disparidad entre ambos sexos referente a la adicción al internet. Por otro lado, se hallaron diferencias en la funcionalidad familiar, debido a que los hombres tuvieron mayores dificultades y limitaciones en la comunicación con sus familias. Además, entre las dimensiones de funcionalidad familiar (recursos familiares, comunicación en la familia y dificultades familiares) y adicción al internet se encontraron asociaciones positivas. Finalmente, las dificultades en la funcionalidad familiar, específicamente en comunicación familiar, pareció tener un papel muy influyente en el progreso de la adicción al internet.

Por otro lado, mediante su estudio Aponte et al. (2017), en Ecuador, identificaron la relación que tiene la adicción al internet con la disfuncionalidad familiar en adolescentes ecuatorianos de 15 a 19 años, para esto se evaluaron a 390 estudiantes de unidades educativas en la ciudad de Loja usando la prueba de Funcionamiento Familiar “FFSIL” elaborado por Pérez et al. (1997) la prueba de Adicción al Internet (IAT) de Young (1998). Los resultados evidenciaron que un 51,5% de la población de estudio presenta un uso inadecuado de internet dentro de las 3 categorías de adicción al internet, los participantes con niveles de disfuncionalidad familiar representan el 19,1%, es así como cuando la afectividad, armonía, cohesión y comunicación es baja existe mayor adicción al internet, se determinó entonces la relación positiva entre las variables, la adicción al internet es un factor proyectivo para la disfuncionalidad familiar.

A nivel nacional, en Juliaca, Quispe y Choque (2022) se plantearon el móvil de decretar la asociación entre familia funcional y adicción a las redes sociales en

colegiales (3er grado de secundaria). La pesquisa se realizó bajo la perspectiva cuantitativa no experimental, que se administró transversalmente con un grado relacional, disponiendo de 156 adolescentes (13 a 16 años) como muestra. En este estudio, se usó una encuesta, el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) elaborada por Ecurra y Salas (2014) y FACES III de Olson (1989). Finalmente, concluyen que se evidencia una relación con significación estadística, con una orientación inversa leve entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales; seguidamente, se determinó una asociación entre cohesión familiar y la adicción a las redes sociales; además, la dimensión adaptabilidad y la adicción a las redes sociales también se correlacionan; en dichas dimensiones existe una asociación con significancia estadística y con una orientación negativa débil.

A sí mismo, en Lima, Flores y Vidal (2022) tuvieron el objeto de implantar la asociación de funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en adolescentes de una escuela pública. Este trabajo posee una perspectiva cuantitativa, con una trascendencia descriptiva asociativa, es no experimental y transversal. También, se recurrió al muestreo probabilístico, al azar, en el cual se dispuso de 119 escolares entre los 12 y 17 años como muestra. Se usó el FACES-III de Olson (1989) y la prueba de Adicción al Internet (TAI) de Young (1998). Finalmente, se concluyó una correlación inexistente entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales.

De igual manera en Trujillo, Lázaro Ventura (2021) tuvieron como motivo asentar la relación existente entre ciberadicción y funcionalidad familiar en escolares de un colegio nacional. Por lo tanto, se optó por ejecutar un trabajo investigativo transversal asociativo. La muestra estuvo configurada por 145 colegiales mixtos en edad adolescente de 13 a 18 años, escogida por muestreo no probabilístico. Para recolectar la data obtenida, se empleó la prueba de Adicción al Internet (TAI) de Young (1998), validado por Matalinares et al. (2014), así como, el APGAR de Smilkstein, validado por Castilla et al. (2014). Finalmente, los hallazgos obtenidos demostraron una asociación inversamente débil ( $\rho < 0.4$ ) con significancia alta ( $p < 0.01$ ); en otras palabras, denota una asociación negativa existente entre las variables en escolares, es decir, a mejor funcionalidad familiar menos predisposición para el desarrollo de ciberadicción.

En Cajamarca, Cueva de la Cruz y Mantilla Alvarado (2021) se propusieron como finalidad decretar una asociación respecto a la funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en alumnos de media de una unidad escolar pública en Cajamarca. La pesquisa es no experimental y transversal, y posee un diseño asociativo. Así mismo, se accedió a 90 sujetos hombres de 1ero a 5to año con edades: 12 a 17. Con intención de recopilar data, se recurre a usar FACES III de Olson (1989) y test de Adicción a las redes sociales (ARS), elaborada por Ecurra y Salas (2014). Finalmente, los hallazgos desestiman una asociación con significancia entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales.

En los modelos explicativos de la variable funcionalidad familiar, encontramos el Modelo Circumplejo, acuñado por Olson et al. (1989) quien expone: se elaboró con la finalidad de instaurar la funcionalidad familiar de manera que sea válida y científica, a través del FACES III, que identifica dimensiones básicas: a) “cohesión”, que considera el lazo emocional, calidad de sentimientos, nivel de intimidad, cuidados, interés, y compartir espacios tanto como tiempo con los familiares (Arévalo, 2016); así mismo, b) la “adaptabilidad”, que resalta la flexibilidad familiar para cambiar pautas o guías en el funcionamiento del núcleo familiar al afrontar crisis de un momento determinado (Zambrano Vargas, 2011); estas dimensiones cumplen la función de mantener el equilibrio.

Según Ferrer Honores et al. (2013) la comunicación es una dimensión que no se considera como indicador de evaluación, ya que, obra como facilitadora. Olson et al. (1983) citado en Delgado Vásquez y Ricapa (2010) expusieron que el desarrollo de interrelaciones para la acción de forma conjunta en un determinado contexto, en el cual, las destrezas (escucha reflexiva, empatía y comentarios de apoyo) facilita que los familiares intercambien sus preferencias y necesidades sujetas a un posible cambio a nivel de su adaptabilidad y cohesión; así mismo, las habilidades negativas (dobles vínculos, críticas y dobles mensajes) debilitan el intercambio comunicacional de los sentimientos en el grupo familiar, y limitan la dinámica familiar en otras áreas relevantes.

Según Olson et al. (1989) la tipología de familias respecto a su “adaptabilidad” están constituidas por a) familia estructurada: democráticos en cierto nivel al impartir

disciplina, se producen modificaciones cuando es solicitado por los familiares, e inclinación a compartir los roles y el liderazgo; b) familia caótica: altamente cambiante, nulo liderazgo, deficiente disciplina, y cambio de roles; c) familia flexible: democracia al impartir disciplina, roles y liderazgo distribuidos, y susceptibles de cambio si la familia lo propone; y d) familia rígida: autoritarios al liderar, roles y disciplina rígida con nula posibilidad de cambio.

Respecto a su “cohesión” están conformadas por la a) familia desligada: uso de límites inflexibles, perteneciendo cada familiar a un subsistema, no se reúnen, y no poseen características en común; b) familia separada: límites semiabiertos a nivel externo e interno, límites claros a nivel generacional, siendo un individuo que forma parte de uno de los subsistemas, pero cuando se dispone, logran tomar decisiones en conjunto; c) familia unida: tienen la posibilidad de desarrollarse individualmente, poseen límites semiabiertos en lo externo, así como, límites intergeneracionales claros; y d) familia enredada: imprecisa identificación del papel que cumplen los integrantes familiares y límites no definidos o prolijos (Olson et al., 1989).

La funcionalidad familiar está compuesto por ambas dimensiones que presentan 16 tipos de familias ubicadas en tres categorías por Polaino Lorente (1998) como las familias balanceadas (estructurada-conectada, flexible-separada y estructurada-separada), las cuales permiten a los familiares en sistemas abiertos, desarrollar habilidades para equilibrar y ensayar los límites respecto a la independencia-dependencia, teniendo autonomía para elegir si se vinculan con algún familiar o están solos; ninguna de estas familias son ideales pero si tienen un funcionamiento adecuado. El grupo de rango medio (caóticas-separada, caótico-conectado, estructurada-amalgamada, flexibleamalgamada, rígido-separada, rígida-conectada, flexible-disgregado y estructuradadisgregada). Finalmente, las extremas (caóticas-disgregada, rígida-amalgamada, caótica-amalgamada y rígida-disgregada). Estos grupos están ubicados en la zona central, extremas en una sola dimensión, y extremas en ambas respectivamente.

Partiendo del modelo teórico utilizado para la construcción del instrumento que se empleó para medir la segunda variable de nuestro proyecto, adicción a las redes sociales, Young (1989) empieza a determinar los diagnósticos para dicho constructo,

determinando en primer lugar, las pautas de las adicciones químicas como la tolerancia, abstinencia, uso compulsivo, deseo persistente de moderar o abandonar el consumo, dedicar mucho tiempo a conseguir y consumir la sustancia como recuperarse de sus efectos, todas las actividades giran en torno a la sustancia, y ausentarse en actividades familiares o pasatiempos para consumir o pasar tiempo con amigos de consumo.

En segundo lugar, Young lo asocia con el juego patológico del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV (DSM-IV) desarrollado por la Asociación de Psiquiatría Americana (APA) (1995), el cual, indica que deben presentarse de 5 a más criterios diagnósticos: preocupación por jugar; necesidad de jugar gastando dinero que aumenta progresivamente para lograr el efecto deseado; fracasar repetidas veces en el esfuerzo de dominar y detenerse; irritabilidad e inquietud cuando se obstruye y/o detiene; el jugar es empleado como mecanismo de evasión de las adversidades y aliviar un malestar, juega nuevamente intentando recobrar el dinero malgastado; engaña a la familia, psicoterapeutas, entre otros sujetos ocultando la implicación con el juego; se incurre en delitos o se abusa de la confianza para costear el juego; se arriesgó o perdió vínculos interpersonales significativos, trabajo y oportunidades académicas y/o profesionales por el juego; y se tiene absoluta confianza que otros le faciliten el dinero para subsanar la desafortunada finanza personal a raíz del juego.

La variable adicción a las redes sociales está constituida por cuatro factores; en primer lugar, el uso excesivo que se entiende como una pérdida del sentido de la temporalidad, la impulsividad del inicio de la problemática, fracaso en el dominio del impulso de conectarse, excediendo el tiempo previsto; como segundo factor, la tolerancia comprendiéndose como un comportamiento compulsivo que surge de la necesidad de acceder a mejores dispositivos tecnológicos e informáticos, un programa novedoso, y/o aumentar el tiempo de uso para lograr el efecto deseado de regular su ansiedad por la desconexión o por adversidades estresantes de la vida; el tercer factor es la retirada o abstinencia, que se define como la experimentación de depresión, irritabilidad y ansiedad al ser imposible acceder a los ordenadores, y a su vez, influyendo en sus emociones, motivaciones y pensamientos, y aminorando la latencia de una conexión a otra; finalmente, las secuelas son aquellos engaños, deficiente desempeño, aislamiento, desidia en los quehaceres del hogar y argumentos como resultado del abuso de la conectividad a internet (Raymundo et al., 2013).

Por lo cual, esta investigación es importante porque va a permitir incrementar el conocimiento de la relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa, ya que en la actualidad existen pocas investigaciones relacionadas con estas variables en el Distrito de Chimbote, y en dicha población específicamente. Así mismo, esta investigación, es realizada en favor de la Institución Educativa, con el fin de que puedan darle utilidad práctica a los hallazgos, conclusiones y recomendaciones del estudio para poder formular e implementar propuestas de mejora, e incrementar herramientas que permitan el uso ideal de las redes sociales y una mejora en la funcionalidad de las familias de alumnos que se encuentran atravesando esta etapa crítica de desarrollo, la cual construye su identidad, define su futuro e integración a la sociedad. En el ámbito social, el tema que se investigo es de problemática actual para las diversas Instituciones Educativas de la región, evidenciándose en la falta de compromiso y desarrollo académico por parte de los adolescentes, en conjunto con la visible evidencia de falta de funcionalidad familiar en su mayoría de grupos familiares que pertenecen a la Institución Educativa.

Respecto a la conectividad de internet, se estima que, de 7,932,791,734 seres humanos que habitan en el mundo, 5,385,798,406 usan internet, resultando ser el 67.9%; a causa de este impacto ocasionado por el internet es que se vienen produciendo cambios comportamentales y conductuales en las personas, siendo más proclive en los adolescentes y los adultos, lo cual repercute en su vida personal. La mayor inserción en el uso del internet predomina en Norteamérica en 93.4%, seguidamente Europa con 89.2% y Latinoamérica y el Caribe con 80.5%; reafirmando un progresivo incremento a nivel del mundo en cuanto al uso exagerado del internet; de igual manera, su utilización se ha ampliado masivamente en España, de manera especial en adolescentes en edades de 14 a 18 años, donde se ha destacado un uso compulsivo del internet (Internet World Stats, 2023).

Al respecto, Pedrero et al. (2018) observaron que los estudios referidos a redes sociales, procesos tecnológicos de información y comunicación dirigieron la atención a los adolescentes, lo que se justifica por ser una población con aumento de problemas adictivos. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (s.f.) manifestó que la población de 10 a 19 años se caracteriza por atravesar cambios importantes como los

sociales, físicos, psicológicos y sexuales, siendo propensos a la adopción de hábitos y comportamientos que pone en peligro su bienestar.

Una investigación realizada en una preparatoria de México ha demostrado que la funcionalidad familiar repercute en el proceso para el manejo emociones, influye en el juicio y la valoración de los alumnos frente a sus aptitudes, observándose como resultado, que la cohesión, flexibilidad y comunicación, influyen de forma indirecta en la autoeficacia en el rendimiento académico gracias a la regulación emocional. Donde, los estudiantes con un índice alto de desarrollo para regular emociones tienen una autoeficacia académica mayor a la de los estudiantes con revalorización pobre, aceptación y concientización. Por lo que confirman que la funcionalidad familiar predice la confianza en el éxito académico a través de la regulación emocional (Orozco et al., 2022).

Asimismo, el diario El Peruano (2023) refiere que las redes sociales vienen ocasionando problemas de salud mental en adolescentes y que estar frente a una pantalla de celular representa sentimientos de tristeza y hasta pensamientos suicidas, mientras que el contacto con otras personas, la prensa escrita, el deporte y la participación en espacios religiosos disminuyen procesos depresivos, donde el problema no solo es el tiempo que están dedicados a los medios sociales, sino también la intensidad en el uso de cuánta importancia le presta a la red social y el uso problemático como la frecuencia alta asociada a la dependencia. Lo que significaría que el complejo empleo de redes sociales en la etapa adolescente se halla más relacionada con los síntomas de depresión que el solo hecho de estar varias horas en redes sociales.

Estrada y Gallegos (2020) en Madre de Dios, manifestaron que el funcionamiento de la familia es un factor de gran importancia por incidir en el desarrollo biopsicosocial de cada integrante y previene la manifestación de comportamientos de riesgo, de manera especial en adolescentes e infantes; por lo que es necesario crear condiciones óptimas de funcionalidad. Por lo que los autores determinaron que el bajo nivel del funcionamiento familiar se encuentra vinculado a la adicción a las redes sociales, determinando que es fundamental estudiar ambas variables en contextos educativos.

En consecuencia, los estudios revisados describen como algunos indicadores relacionados con la funcionalidad familiar se ven afectados por el uso de las redes sociales. La familia al representar el elemento básico de la sociedad merece una prioritaria atención al fin de mantener un desarrollo sano y equilibrado. Lamentablemente, no se han encontrado suficientes investigaciones que analicen el impacto del uso de las redes sociales en la dinámica familiar en mi localidad, por lo que es pertinente estudiar ¿Qué relación habrá entre el uso adictivo de redes sociales y la funcionalidad familiar? De ahí surge la pregunta ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025

La definición conceptual de la variable funcionalidad familiar menciona que Funcionamiento familiar se considera cuando son familias saludables, sus miembros se apoyan mutuamente, por lo cual se desarrollan de manera adecuada a nivel emocional, físico y social, evitando tener diferencias que dañe su estructura familiar, esto hará que sean exitosas en el futuro (Walsh, 2003). En la definición operacional de la misma variable, se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) elaborada por Olson (1989). La prueba está conformada por 20 ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta 5 según sea el caso. La corrección se da mediante la suma del valor atribuido a cada ítem, se suman los ítems correspondientes a cada dimensión y finalmente se hace la comparación con los valores presentados en los baremos. Los puntajes asignados para las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad fueron los siguientes: en su 1era dimensión, Cohesión muy alta (rango de 46 - 50 puntos). Cohesión moderadamente alta (rango de 41 - 45 puntos). Cohesión moderada baja (rango de 35 - 40 puntos). Cohesión muy baja (rango de 10 - 34 puntos). En su 2da dimensión, Adaptabilidad muy alta (rango de 29 - 50 puntos). Adaptabilidad moderada a alta (rango de 25-28 puntos). Adaptabilidad baja a moderada (rango de 20 - 24 puntos). Adaptabilidad muy baja (rango de 10 - 19 puntos).

La definición conceptual de la segunda variable nos dice que, las redes sociales, pueden causar adicción en los adolescentes, quienes son más propensos de adquirirlos por las características que poseen, aislándolos de su entorno familiar y físico, y causan daños a nivel emocional y físicos (Echeverría, 2013). Y continuando con la definición

operacional, se utilizó, la prueba de adicción al internet (IAT) elaborado por Kimberly Young en 1998 permite evaluar el nivel de adicción al internet, se utilizó la adaptación latina de Raymundo et al. (2013). Posee una estructuración unidimensional el cual cuenta con 20 preguntas. La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem; los participantes que registran puntajes inferiores a 30: nivel normal de uso de internet, puntajes de 31 a 49 indican un nivel leve de adicción a internet, puntajes de 50 a 79 reflejaban una adicción moderada a internet y puntajes de 80 a 100 apuntaban hacia una dependencia severa.

Por consiguiente, nuestra hipótesis general es que existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025. Por lo cual su hipótesis nula es que no existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025

Así mismo, la primera hipótesis específica es que existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025. Y su hipótesis nula es que no existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025. Y la segunda hipótesis específica es que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025. Y su hipótesis nula es que no existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025.

Por lo tanto, el objetivo general es determinar la relación entre funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025. Y los objetivos específicos son determinar el nivel de la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025.

Determinar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025. Determinar la relación entre cohesión

familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025. Y, por último, determinar la relación entre adaptabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2025.

## Metodología

La tipología de la investigación fue básica, a razón de que el estudio únicamente se orientó a conseguir conocimientos nuevos manteniendo un orden sistemático, con el propósito de generar información nueva con base de las ya existentes en un contexto real (Álvarez, 2021).

El estudio de investigación fue de diseño no experimental porque no se manipularán variables, con enfoque cuantitativo pues los objetivos serán abordados mediante análisis estadístico, correlacional ya que se elaborará la relación entre la variable funcionamiento familiar y adicción a redes sociales, de corte transversal porque cada unidad de estudio será evaluada en un solo momento.

Acorde a lo manifestado por Carrasco (2019), población es el agrupamiento de todos los elementos o unidades que se encuentran ubicadas en el entorno u espacio en donde se desarrolló la investigación. Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico ya que se contaba con acceso a la población de estudio. La muestra estuvo compuesta por 268 adolescentes matriculados solo en 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte en el año 2025. Sus edades fueron solo entre los 12 a 18 años, y sobre todo fueron solo adolescentes que sus padres autorizaron su participación en el estudio.

Para evaluar la funcionalidad familiar, se utilizó el instrumento de nombre Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), elaborado por Olson, Gorall y Tiesel (1989), adaptado a adolescentes peruanos por Bazo Alvarez et al. (2016). Su Administración es individual o colectivo, con una duración de 20 minutos aproximadamente. Se puede aplicar en adolescentes de ambos sexos (11 a 18 años) Consta de 20 ítems evaluados mediante una escala likert: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). La corrección se da mediante la suma del valor atribuido a cada ítem, se suman los ítems correspondientes a cada dimensión y finalmente se hace la comparación con los valores presentados en los baremos.

Se confirmó la validez del constructo en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y adaptabilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste

(AGFI)=0.96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0.87; índice de ajuste normado (NFI)=0.93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0.97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0.06.] La evidencia representada en la adaptación realizada con una población de 910 estudiantes peruanos, “permite concluir que el FACES III tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual”. (Bazo-Álvarez et al., 2016). Se determinó la confiabilidad para cada escala a través del coeficiente Alpha de Crombach, obteniendo en cohesión ( $\alpha=0.85$ ), y en adaptabilidad ( $\alpha=0.74$ ).

En relación a validez y confiabilidad constructiva del instrumento original, el análisis factorial exploratorio permite distinguir dos factores que corresponden a Cohesión y Adaptabilidad. Las cargas de los ítems de Cohesión varían aproximadamente entre .51 a .74; de Adaptabilidad entre .42 a .56. Se reporta una correlación baja entre los dos factores (Cohesión vs Adaptabilidad), cercana a lo teórico de ortogonalidad ( $\approx .03$ ) en algunas muestras. Ello nos permite discriminar entre familias saludables vs disfuncionales; se ha correlacionado con medidas como satisfacción familiar, estrés parental, etc. También correlaciones diferentes con la discapacidad social, mayor con Cohesión que Adaptabilidad. (Olson et al., 1983)

Para medir la adicción a las redes sociales, se utilizó el instrumento Test de adicción al internet, elaborado por Kimberly Young (1998), con la adaptación al Perú, de Raymundo, Ornella; Matalinares, Maria Luisa; Baca, Deyvi (2013). Su Administración es Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual. con una duración variable (promedio 10 minutos). Se puede aplicar en adolescentes de 13 a 19 años.

Posee una estructuración unidimensional el cual cuenta con 20 preguntas. La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem; los participantes que registran puntajes inferiores a 30: nivel normal de uso de internet, puntajes de 31 a 49 indican un nivel leve de adicción a internet, puntajes de 50 a 79 reflejaban una adicción moderada a internet y puntajes de 80 a 100 apuntaban hacia una dependencia severa.

Por medio de la consistencia interna, se halló una varianza total de confiabilidad oscilante entre .836 y .878, indicando un rango moderado de correlación del grupo de

ítems y el test (Schmitt, 1998). Cabe resaltar que el análisis de confiabilidad se ejecutó previamente al de validez (Celina & Campo, 2005), por último, se eliminó un ítem. Se ejecutó un AFC que indica que el índice de ajuste normado de (4.44) y RMSEA (.041) son satisfactorios; empero, el valor de los índices de ajuste normado (.919) y de ajuste comparativo de Bentler (.935), presentando un valor no óptimo, pero que se acerca a los límites de la aceptación, demostrando que los valores mencionados refirieron que el modelo con 4 factores es apropiado para dar explicación a la variable Adicción al Internet (Hooper et al., 2008). Para finalizar, se empleó un análisis de confiabilidad para la pesquisa actual por Alfa de Cronbach ( $\alpha=.920$ ) y Omega ( $\omega=.921$ ) con la intención de validar su fiabilidad, la cual, determinó un valor mayor a .8, indicando una alta fiabilidad.

En cuanto a la validez y confiabilidad el Test de Adicción al Internet, fue validado en inglés, francés, italiano y español (Young, 2010). Se informó que en el test todos los factores correlacionaron de manera significativa entre sí, con valores de hasta  $r = .62$  Young, (1998). Posteriormente, los seis factores y las subescalas han mostrado una consistencia interna alfa de Cronbach entre .54 y .82 (Ballester y cols., 2010, citado por Quispe 2011). Para la traducción española se realizó una adaptación lingüística, para luego encontrar una fiabilidad en la muestra española de jóvenes universitarios que fue de .910 (Salmerón, Ballester, Gómez y Gil, 2009). En cuanto a su adaptación en París en 1999 pasó por una validez de contenido por medio de dos plantillas: el primero a seis jueces expertos, para la traducción de los ítems al francés y su contenido; el segundo a ocho jueces expertos para evaluar la pertinencia de los ítems de la prueba, la relación con la dimensión, su redacción y ubicación en la prueba.

Posteriormente, pasó un proceso de validez de constructo donde los factores 1 y 2 agruparon el .561 de la varianza total, revelando su bidimensionalidad. Finalmente, arrojó un alfa de Cronbach de .92, indicando una alta consistencia interna en el instrumento (Quispe, 2011).

## Resultados

**Tabla 1.**

*Relación entre Familias disfuncionales y Adicción a las redes sociales de estudiantes de una Institución Educativa de Chimbote, 2025*

		<b>Adicción a las redes sociales</b>	
<b>Rho Spearman</b>	<b>Familias disfuncionales</b>	Coeficiente de correlación	-,072
		Sig. (bilateral)	,243
		N	268

Dentro de la medición entre las variables Disfuncionalidad Familiar y Adicción a las redes sociales, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de -0,072 indicando que existe una mínima correlación negativa. Luego su nivel de significación es de ,243 la cual nos indica que no existe una relación significativa.

**Tabla 2.**

*Adicción a las redes sociales por niveles de estudiantes de una Institución Educativa de Chimbote, 2025*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Uso normal	145	54%
Leve adicción	77	29%
Adicción moderada	36	13%
Dependencia severa	10	4%
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100</b>

En la tabla 2 observamos que, tan solo 10 estudiantes que representan el 4% dentro del rango Dependencia Severa a las redes sociales, mientras que, 36 estudiantes que representan al 13% se encuentran en el rango de Adicción Moderada a las redes sociales. Por el lado contrario, 145 estudiantes que representan al 54% están dentro del

rango de Uso Normal de las redes sociales, así mismo 77 estudiantes que representan al 29% se encuentran dentro del rango de Leve Adicción a las redes sociales.

**Tabla 3.**

*Disfuncionalidad Familiar por niveles de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2025*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy baja	27	10%
Moderadamente baja	93	35%
Moderadamente alta	113	42%
Muy alta	35	13%
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

En la tabla 3 observamos que, 113 estudiantes que equivalen al 42% se encuentran dentro del rango Disfuncionalidad Familiar Moderadamente alto, con un resultado similar, 93 estudiantes equivalen al 35% se encuentran dentro del rango Disfuncionalidad Familiar Moderadamente bajo. Por el lado contrario, 27 estudiantes que representan al 10% se encuentran dentro del rango de Disfuncionalidad Familiar Muy baja, al igual que, 35 estudiantes que representan al 13% se encuentran dentro del rango de Disfuncionalidad Familiar Muy alta.

**Tabla 4.**

*Relación entre Cohesión familiar y Adicción a las redes sociales de estudiantes de una Institución Educativa de Chimbote, 2025*

		<b>Adicción a las Redes Sociales</b>	
<b>Rho Spearman</b>	<b>Cohesión Familiar</b>	Coefficiente de correlación	-,101
		Sig. (bilateral)	,100
		N	268

Dentro de la relación entre la dimensión Cohesión Familiar y Adicción a las redes sociales, obtenemos un nivel de correlación de -0,10 indicando que existe mínima relación negativa entre ambas, y su nivel de significación de .100 indica que no hay una relación significativa

**Tabla 5.**

*Relación entre Adaptabilidad Familiar y Adicción a las redes sociales de estudiantes de una Institución Educativa de Chimbote, 2025*

		<b>Adicción a las redes sociales</b>	
<b>Rho Spearman</b>	<b>Adaptabilidad familiar</b>	Coefficiente de correlación	-,038
		Sig. (bilateral)	,535
		N	268

Dentro de la medición entre la dimensión Adaptabilidad familiar y Adicción a las redes sociales obtenemos un nivel de correlación de -.038 indicando que existe mínima relación negativa entre ambas. Y su nivel de significación ,535 indica que no existe una relación significativa entre ambas variables.

## Análisis y discusión

Actualmente, la adicción a las redes sociales representa una problemática latente que ha generado diversos problemas de salud mental en la población adolescente los cuales repercuten en el ámbito familiar, ya que un uso constante puede generar sentimientos de tristeza e incluso la aparición de ideas suicidas, además de evidenciarse una disminución en las actividades sociales (El Peruano, 2023). El propósito de este estudio fue conocer si existía una relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en una muestra de 268 adolescentes de un centro educativo.

Para ello, se planteó como hipótesis general que existía una relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales. No obstante, a través del análisis de correlación se determinó que no existía tal relación ( $\rho = -.072$ ;  $p = .243$ ), lo cual indica que las variables no se asocian entre sí en la muestra analizada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Al realizar un análisis comparativo con los estudios previos, se encontró que los resultados coinciden con el estudio de Flores y Vidal (2022), quienes tampoco encontraron relación estadística. Sin embargo, los hallazgos difieren del resto de antecedentes, que sí reportaron una relación significativa entre las variables estudiadas (Aponte et al., 2017; Cruz & Mantilla, 2021; Lázaro, 2021; Quispe & Choque, 2022).

El primer objetivo específico fue identificar los niveles de adicción a las redes sociales. Se evidenció que prevaleció el nivel de uso normal, con un 54%; seguido del nivel leve adicción, con el 29%; adicción moderada, con un 13%; y, finalmente, el nivel dependencia severa, con un 4%. Al comparar estos resultados con antecedentes internacionales, se encontró que no concuerdan con estudios previos, los cuales reportaron niveles altos de adicción a las redes sociales en la población adolescente (Aponte et al., 2017; Araújo et al., 2022).

La adicción a las redes sociales en adolescente representa un fenómeno complejo de intervenir, ya que puede generar problemas en las relaciones interpersonales, distanciamiento familiar, así como daños emocionales y físicos (Echeverría, 2013). No obstante, los resultados encontrados en este estudio evidencian un uso predominante

normal de las redes sociales en la muestra analizada. Estos resultados pueden ser respaldados por la teoría de Young (1989), quien plantea criterios diagnósticos para las adicciones a las redes sociales, tales como la tolerancia, abstinencia, uso compulsivo, deseo constante de abandonar el comportamiento adictivo y la dedicación excesiva de tiempo a dicho comportamiento. En este sentido, al no observar niveles graves de adicción a las redes sociales, se puede inferir que los adolescentes evaluados no presentan dichos indicadores diagnósticos.

En relación con el segundo objetivo específico, que fue conocer los niveles de funcionamiento familiar, se encontró que prevalece el nivel moderadamente alto, con el 42%; seguido por el nivel moderadamente bajo, con el 35%; el nivel muy alto, con el 13; y, finalmente, el nivel muy bajo, con un 10%. Estos datos sugieren que, dentro de la muestra estudiada, existe un porcentaje de adolescentes que perciben dificultades en el funcionamiento familiar de sus hogares. Los resultados obtenidos no coinciden con el estudio de Aponte et al. (2017), quien reportó niveles bajos en el funcionamiento familiar.

Para explicar estos resultados, es importante partir del modelo teórico de Olson, quien postula diversas tipologías de familias basadas en dos componentes esenciales la adaptabilidad y la cohesión, elementos necesarios para un adecuado funcionamiento familiar. Los resultados podrían explicarse en función de los tipos de familia de rango medio, como las familias caóticas separadas, caracterizadas por ser rígidas y poco estructuradas (Polaino, 1998). Entre los factores que pueden contribuir al desarrollo de este tipo de familia se encuentran la baja adaptabilidad de sus integrantes y la escasa cohesión, posiblemente relacionadas a la falta de límites, separación parental y deficiencias en la comunicación. Estos elementos pueden alterar el funcionamiento familiar, generando que los adolescentes perciban conflictos o problemas dentro de sus hogares.

En el tercer objetivo específico se planteó la hipótesis de que existía relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales. Sin embargo, al realizar el análisis de correlación de Spearman, no se encontró evidencia de dicha relación ( $\rho = -.101$ ;  $p = .100$ ). Estos datos indican que la cohesión no se relaciona con la presencia de conductas adictivas relacionadas con

el uso de redes sociales. Por lo cual, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, los datos encontrados difieren del estudio de Quispe y Choque (2022), quienes sí encontraron una relación significativa entre la cohesión familiar y la adicción a las redes sociales.

La ausencia de relación en este objetivo puede explicarse a partir del modelo teórico de Olson, el cual sostiene que la cohesión se caracteriza por la existencia de vínculos emocionales sólidos entre los miembros del hogar, así como niveles adecuados de intimidad, cuidados, intereses compartidos y tiempo en común (Arévalo, 2016; Olson et al., 1989). Estos determinantes promueven un ambiente familiar adecuado y protector. Además, una buena cohesión familiar suele estar acompañada de una adecuada comunicación, basada en la escucha activa y reflexiva, la empatía y el apoyo mutuo entre los integrantes de la familia (Ferrer et al., 2013). Por lo tanto, cuando existe una adecuada cohesión, es menor probable que se manifiesten conductas adictivas hacia las redes sociales, ya que la familia cumple y actúa como un determinante protector a dichas problemáticas.

Por último, en el cuarto objetivo específico se planteó la hipótesis de que existía una correlación significativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales. Sin embargo, dicha relación no se confirmó, ya que el valor de  $p$  superó el umbral esperado de 0.05 ( $\rho = -.038$ ;  $p = .535$ ), lo cual indica que la adaptabilidad no se asocia con la presencia de adicción a las redes sociales. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, los datos obtenidos no concuerdan con los estudios previos de Araújo et al. (2022) y Aponte et al. (2017), quienes encontraron que la adaptabilidad sí se asociaba a la presencia de adicción a las redes sociales en la población adolescente.

Para explicar dichos resultados, es pertinencia recurrir a la teoría de Olson, el cual postula que la adaptabilidad es un elemento fundamental para el correcto funcionamiento familiar. Por lo tanto, la ausencia de una relación significativa en este estudio podría indicar que la muestra estudiada presenta una buena adaptabilidad dentro del núcleo familiar. Esta adaptabilidad se caracteriza por estructuras familiares sólidas, prácticas democráticas en la toma de decisiones, respecto a los roles y liderazgos establecidos, así como una comunicación adecuada (Olson et al., 1989).

En síntesis, para que exista un funcionamiento familiar saludable, deben estar presentes tanto la cohesión como la adaptabilidad, acompañadas de una comunicación asertiva. Estos elementos permiten que los adolescentes se sientan seguros, respaldados por su entorno familiar, lo que reduce la predisposición a generar un uso desmedido o problemático de las redes sociales (Olson et al.,1983), citado en Delgado Vásquez y Ricapa (2010)

Por otro lado, entre las implicancias prácticas del estudio se encontró que el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales no se asociaban entre sí. Este hallazgo representa un aporte significativo, ya que sugiere la posibilidad de que, en la muestra analizada, exista adecuado balance entre los elementos de cohesión y adaptabilidad. Esta combinación podría generar un entorno familiar seguro, el cual los adolescentes se sientan respaldados, actuando así la familia como un factor protector frente a conductas vinculadas con el uso de las redes sociales (Estrada y Gallegos 2020)

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones. Entre ellas se encuentra el tamaño de la muestra, por lo que se recomienda emplear muestras más amplias en futuros estudios, con el propósito de minimizar posibles sesgos. Asimismo, el diseño de investigación representa otra limitación; se sugiere que estudios posteriores empleen diseños enfocados en establecer relaciones causales. Otras limitaciones involucran el enfoque de investigación empleado y el uso de cuestionarios de autoinforme, los cuales pueden estar relacionados a sesgos de aceptabilidad social o de apreciación por parte de la muestra.

## Conclusiones

Se concluye que el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales no se correlacionan de manera significativa ( $\rho=-.072$ ;  $p=.243$ ). Por lo tanto, dichas variables no se encuentran asociadas en la muestra estudiada.

En cuanto al nivel de adicción a las redes sociales, se encontró que prevalece el nivel uso normal, con el 54%; seguido del nivel adicción leve, con el 29%; el nivel adicción moderada, con un 13%; y el nivel dependencia severa, con el 4%.

Se identificó que predomina el nivel moderadamente alto de funcionamiento familiar, con el 42%; seguido por el nivel moderadamente bajo, con el 35%; el nivel muy alto, con un 13; y, finalmente, el nivel muy bajo, con el 10%.

Asimismo, se halló que no existe relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ( $\rho=-.101$ ;  $p=.100$ ). Por consiguiente, estas variables no se relacionan en la muestra analizada.

Finalmente, no se encontró una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ( $\rho=-.038$ ;  $p=.535$ ).

## **Recomendaciones**

Las variables funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales no se relacionan, por ellos, se sugiere emplear diseños predictivos o explicativos para poder establecer relaciones causales entre las variables estudiadas, ya que el diseño correlacional resulta limitado debido a su incapacidad para explicar dichas relaciones.

De igual manera, se recomienda utilizar diseños longitudinales, a fin de observar cómo los resultados de las variables pueden modificarse a lo largo del tiempo. Esto permitirá obtener un panorama más completo del objeto de estudio.

Asimismo, se sugiere utilizar muestras más grandes y representativas para lograr un mejor análisis estadístico y así evitar los posibles sesgos. Adicionalmente, se recomienda incluir variables sociodemográficas, como sexo, edad, tipo de familia, tipo de redes sociales, entre otras, con el propósito de establecer un análisis más integrador.

También se propone emplear enfoques cualitativos o mixtos que incluyan la implementación de entrevistas semiestructuradas y la observación directa de los participantes, así como la participación de los padres, con la finalidad de complementar el análisis y obtener una visión más integradora de las variables estudiadas.

Al ver como resultado un uso normal de redes sociales, se recomienda implementar actividades psicológicas preventivas y promocionales dirigidas a la muestra involucrada, con la finalidad de intervenir en posibles síntomas de adicción a las redes sociales futuras o, en su defecto, prevenir la aparición de dichos comportamientos.

Respecto a la funcionalidad familiar, reforzar los vínculos e interacciones familiares, así mismo, el respeto por las reglas a través de orientaciones psicoeducativas a los padres y docentes de la Institución Educativa.

Realizar programas de refuerzo de las habilidades sociales para los padres e hijos, especialmente, en la Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar, haciendo especial énfasis en el componente comunicacional, con el objeto de impulsar entornos familiares más funcionales para los adolescentes.

Promover en los adolescentes a ejercer pasatiempos sanos que les permita reemplazar el uso excesivo y/o abuso del internet por el ejercicio físico, danzas y talleres variados, con el objetivo de prevenir la Adicción al Internet regulando su tiempo de uso.

## A. Referencias

- Álvarez, A. (2021). *Clasificación de las investigaciones*. Nota académica Universidad de Lima.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- American Psychiatric Association. (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Masson, S. A.
- Aponte, D. R., Castillo, P., & González, J. E. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699695X2017000300179&script=sci\\_abstract](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699695X2017000300179&script=sci_abstract)
- Araujo, D. R., Carvalho, I. R., & Monteiro, O. F. (2022). Funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes. *Revista CES Psicología*, 15(1), 44-67.  
<https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Arévalo, M. M. (2016). *Escuela para padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los niños de quinto año de educación básica paralelo a de la escuela Zoila María Astudillo Celi, Loja 2014-2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital.  
<https://dspace.unl.edu.ec/items/84190144-41b2-4653-9e0e-336b3e6e8fa9>
- Bazo-Alvarez, J.C., Bazo-Alvarez, O.A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennet, I. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES - III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-470.  
<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Carrasco, D. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.  
[https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 2(1), 49-78.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Celina, H. & Campo, A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580

- Cueva, E. M., & Mantilla, U. (2021). *Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal-Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2053>
- Delgado, A. E., & Ricapa, E. Z. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 153-174. [https://www.researchgate.net/publication/319475480\\_Relacion\\_entre\\_los\\_tipos\\_de\\_familia\\_y\\_el\\_nivel\\_de\\_juicio\\_moral\\_en\\_un\\_grupo\\_de\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/319475480_Relacion_entre_los_tipos_de_familia_y_el_nivel_de_juicio_moral_en_un_grupo_de_estudiantes_universitarios)
- Echeverría, M. I. (2013). “Adicción A Redes Sociales En Jóvenes” (Estudio Realizado Con Jóvenes De 14-16 Años Del Colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango) [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio digital URL. <https://www.studocu.com/gt/document/universidad-rafaellandivar/derechos-humanos-y-derecho-internacional-humanitario/adiccio-a-redes-sociales-en-jovenes-estudio-realizado-con-jovenes-de-14-16-anos-del-colegio-liceo-san-luis-de-quetzaltenango/39778389>
- El Peruano. (2023, 27 de mayo). *Salud mental, adolescentes y redes sociales*. <https://elperuano.pe/noticia/213818-salud-mental-adolescentes->
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1),73-91. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Estrada, E.G., & Gallegos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40),1-17. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393/8-edwin>
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2014). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo Mental. *Revista Enfermería Herediana*, 4(2), 5158. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- Flores, J. C., & Vidal, E. J. (2022). *Adicción al internet y funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/30981>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas*. Mc GrawHill Education. <https://bit.ly/3BDe0cv>

- Hooper, D., Coughlan, J. & Mullen, M. R. (2008). *Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit. Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/297019805.pdf>
- Internet World Stats. (2023). *World internet usage and population statistics*  
<https://www.internetworldstats.com/stats.htm>
- Lazaro, C. K. (2021). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28266>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la prueba de adicción al internet (TAI). *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66.  
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>
- Olson, D.H., Russell, C.S., & Sprenkle, D.H. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI Theoretical update. *Family Process. New York: Oxford University Press*, (22), 69-83.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex Model: Systemic assessment and treatment of families*. Haworth Press.  
<https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Orozco A.E., Aguilera, U., García, G.I., & Venebra A. (2022). Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional. *Revista de Educación*, 396, 127-150.
- Pedrero, E., Ruiz, J., Rojo, G., Llanero, M., Pedrero, J., Morales, S., & Puerta, C. (2018). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): abuso de Internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales mediante el MULTICAGETIC. *Adicciones*, 30(1), 19-32.  
<https://doi.org/10.20882/adicciones.806>
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia Ergo Sum*, 4(2), 144-149.
- Polaino, A. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatología*. Editorial Rialp.  
<http://hdl.handle.net/10637/5270>
- Quispe, J. (2011). *Adaptación del test de adicción en Lima Norte*. (tesis para optar al título de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima

[https://www.researchgate.net/publication/355048083\\_Propiedades\\_psicometricas\\_del\\_test\\_de\\_adiccion\\_al\\_internet\\_TAI](https://www.researchgate.net/publication/355048083_Propiedades_psicometricas_del_test_de_adiccion_al_internet_TAI)

Quispe, N. B., & Choque, A. K. (2022). *Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes del 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio encinas, Juliaca 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.

<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1622>

Raymundo, O., Matalinares, M. & Baca, D. (2013). *Manual del Test de Adicción al Internet* [Manuscrito inédito].

Salmerón, P.; Ballester, R.; Gómez, S. y Gil, MD (2009). *Adicción a internet en jóvenesesenes. XVIII. Reunión de la SPCV. Genética y ambiente: de los endofenotipos a la intervención familiar*. peñíscola, 29 y 30 de mayo de 2009.

Schmitt, N. (1998). *Uses and Abuses of Coefficient Alpha. Psychological Assessment*, 8(4), 350-353.

Walsh, F. (2003). Family resilience: A framework for clinical practice. *Family Process*, 42(1), 1-18. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2003.00001.x>

Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to Recognize the Signs of Internet Addiction--and a Winning Strategy for Recovery*. Editorial Wiley. <https://www.wiley.com/enus/Caught+in+the+Net%3A+How+to+Recognize+the+Signs+of+Internet+Addictionand+a+Winning+Strategy+for+Recovery-p-9780471191599>

Zambrano, A. S. (2011). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/38abc6bc-dd55-4868-9639-83d7d504f8c5>

**B. Anexos**

**ESCALA DE EVALUACION DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR  
(FACES III)**

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas,	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil Saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5
	NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECIENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	
	1	2	3	4	5	

## TEST DE ADICCION AL INTERNET (IAT)

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de frases sobre la forma que tiene usted con respecto al uso del internet, para que vaya leyendo lentamente y la marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cual es su forma habitual de usar el internet. Siendo las alternativas de respuesta:

- 0 Nunca
- 1 Raras veces
- 2 Ocasionalmente
- 3 Con Frecuencia
- 4 Muy a menudo
- 5 Siempre

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

N o	Items	Claves					
		0	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domesticas por quedarte mas tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3	¿Con que frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4	¿Con que frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5

8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chimbote, junio 10 de 2025

**OFICIO N° 133-2025-USP-FCS-PPSIC/D**

Sr.  
**VICTOR HUGO AZAÑEDO MUÑOZ**  
Director de la LE ALFONSO UGARTE N°88021  
**Presente.-**

Asunto: **Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología**

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para las **BACHILLERES CRISTINA ALEXANDRA SONO CARTHY** con código N°1113100343 y **HILDA BONY TORRES MORENO** con código N°1112100562 puedan ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2025.**", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a las estudiantes, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

UNIVERSIDAD SAN PEDRO



Dr. Manuel A. Alva Olivos  
Director (e) Programa de Obstetricia

c. c. s. Archivo.  
MAO/cyc



PERU

Ministerio  
de Educación



*"Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana"*

Nuevo Chimbote, 16 de junio del 2025

**CARTA N° 008-2025-ME/DREA/UGEL-S/L.E. N° 88021 "ALFONSO UGARTE" -D.**

SEÑOR:

**DR. MANUEL ALVA OLIVOS**  
DIRECTOR DE ESCUELA DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD "SAN PEDRO" CHIMBOTE

PRESENTE. -

ASUNTO : **AUTORIZACION PARA REALIZAR APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

REF. : EXPEDIENTE N° 683-2025

Me es grato saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que, en atención al OFICIO N° 133-2025-USP-FCS-PPSIC/D, según Expediente N° 683-2025 se **AUTORIZA** a las estudiantes CRISTINA ALEXANDRA SONO CARTHY con código N° 1113100343 y HILDA BONY TORRES MORENO con código N° 1112100562, bachilleres en Psicología de la Universidad "San Pedro", la aplicación de su proyecto de tesis titulada **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UAN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2025"**.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Por: **Alfonso Ugarte**  
DIRECTOR  
UGEL SANTA

W048/D41  
AUT/TE/ADM/2  
2025 JUN 16 10:33  
C/CCM

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chimbote, junio 11 de 2025

**OFICIO N° 133-2025-USP-FCS-PPSIC/D**

Sr.  
**VICTOR HUGO AZAÑEDO MUÑOZ**  
Director de la I.E. ALFONSO UGARTE, N°88021  
**Presente.**



Asunto: **Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología**

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología -sobre su despacho, su autorización para las BACHILLERES **CRISTINA ALEXANDRA SONO CARTHY** con código N°1113100343 y **HILDA BONY TORRES MORENO** con código N°1112100562 puedan ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2025.", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a las estudiantes, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

UNIVERSIDAD SAN PEDRO



**D<sup>a</sup> María E. Alva Olivera**  
Directora (a) Programa de Obstetricia

c.c.: Archivo  
MAO/c yc

Correo: [escuelaPsicologia@usanpedro.edu.pe](mailto:escuelaPsicologia@usanpedro.edu.pe)

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES**

Estimado padre de familia del estudiante de secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte N° 88021”, les saluda Hilda Bony Torres Moreno y Cristina Alexandra Sono Carthy, estudiantes de Psicología de la Universidad San Pedro, quienes nos encontramos realizando la presente investigación: “Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2025”. En ese sentido, solicitamos su colaboración para dar el consentimiento a su menor hijo en el llenado de los cuestionarios que se muestren a continuación:

- Se aplicará el de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
- Se aplicará el Test de adicción a las redes sociales T(AI)

Riesgos: los instrumentos que se llevarán a cabo no producirán ningún riesgo para los participantes.

Beneficios: los resultados obtenidos de la prueba serán confidenciales, y los gastos serán asumidos por los investigadores.

Confidencialidad: los cuestionarios serán anónimos y el uso de los datos serán confidenciales

---

Yo ..... autorizo a mi menor hijo ..... de manera voluntaria en la participación de la presente investigación, habiendo sido informado del proceso, las ventajas y desventajas que este conlleva.

---

FIRMA DEL PADRE/APODERADO

## Reporte de similitud

### FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2025

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>29%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>28%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>%</b> PUBLICACIONES	<b>17%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to University of the Philippines Baguio</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

12	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	1 %
17	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
18	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
23	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %

26	<a href="https://s3.amazonaws.com">s3.amazonaws.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Brigham Young University Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Trabajo del estudiante	<1 %
32	<a href="https://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="https://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
37	<a href="https://gacetasanitaria.org">gacetasanitaria.org</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %

39	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1%
40	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
41	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
42	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1%
43	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
44	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
45	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
46	www.serpadres.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

# REPOSITORIO



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SONO CARTHY CRISTINA ALEXANDRA		72692358	alexa_596@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Maestría		<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2025"			
5. Programa Académico			
PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) <sup>(*)</sup>
<input type="checkbox"/>	Embargo (Máximo 24 meses) (info:eu-repo/semantics/embargoedAccess)		Fecha de Liberación de embargo: ____ / ____ / ____ (Formato: día / mes / año)
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>6</sup>



*Cristina S*  
Firma

Ciudad: \_\_\_\_\_ Dia: 02 Mes: 12 Año: 2025 \_\_\_\_\_

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SINERG-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30015, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre las atribuciones de Autor y respaldando fehacientemente su autoría en el momento de la ley 674.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, se compromete a publicar los datos del autor y no menos de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEG (Numeradas 3.2 y 4.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital).
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los usuarios un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, textos, audiovisivos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y por estos, incluirlos en sus repositorios institucionales prestando al uso de acceso abierto en línea, los cuales están permanentemente actualizados por el Repositorio Digital RNTI, a través del Repositorio AICAP.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, inciso 32.3.