

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Estilos de crianza y hábitos de estudio en los alumnos

Institución Educativa - La Unión, 2017

Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología

Autora:

Chapilliquen Periche, Merci Fabiola

Asesora:

MG. Ps. Meza López, Judith Milagros

SULLANA - PERÚ

2017

PALABRAS CLAVE

Español:

Tema:	Estilos de crianza Hábitos de estudio
Especialidad:	Psicología

Ingles:

Theme:	parenting styles study habits.
Speciality:	psychology

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Publica.

Estilos de crianza y hábitos de estudio en los alumnos

Institución Educativa La Unión 2017

RESUMEN

El estudio de la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa en el distrito de La Unión en 2017, donde la población de estudio son todos los alumnos del nivel secundario, de ambos sexos, comprendidos entre 11 a 16 años de edad, a quienes se les aplicó de manera voluntaria la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de hábitos de estudio CASM-85. Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño correlacional. Por lo que se ha concluido que no hay relación significativa entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en nuestra población de estudio, siendo no significativa aceptándose la hipótesis nula; asimismo el mayor porcentaje 86.15% de los alumnos se encuentran con estilos de crianza de padres autoritativos.

Se observa que el nivel de hábitos de estudios se encuentra en TENDENCIA NEGATIVO con un 35.4 %, seguido de TENDENCIA POSITIVO con un 34.6 % en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de La Unión.

En lo que respecta a la relación entre las áreas de los hábitos de estudio y el estilo de crianza en los alumnos según los datos de Chi cuadrado, las áreas de hábitos de estudios ninguna tiene relación con el estilo de crianza, no hay relación significativa; siendo el nivel de significancia en todas mayores a p-valor de 0.05.

Palabras clave: Estilos de Crianza/Hábitos de Estudio

ABSTRACT

The research study aimed to determine the relationship between styles of upbringing and study habits in the students of secondary level of an educational institution in the District of La Union in 2017, where the study population are all students at the secondary level, of both sexes, ranging from 11 to 16 years of age, who will apply them voluntarily scale styles of upbringing of Steinberg and CASM-85 study habits questionnaire.

A quantitative, descriptive, correlational Design Studio was developed. It has been concluded that there is no significant relationship between parenting styles and habits of study in our study population, still not significant to accepting the null hypothesis; also the highest percentage 86.15% of the students are with authoritative parents parenting styles.

Shown that the level of study habits is in negative trend with a 35.4%, followed by positive trend with a 34.6% in the students of secondary level educational institution in the District of La Union.

In regards to the relationship between the areas of study habits and the style of parenting in the students according to the Chi-square, the areas of study habits no relationship with parenting style you have, there are no significant relationship; being the level of significance in all greater than p-value of 0.05.

Keyword: Parenting Styles/Study Habits.

INDICE DE CONTENIDO

	Pagina
Caratula	
Palabras clave	ii
Título de la investigación	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
INTRODUCCION	1
Antecedentes y fundamentación científica	1
Justificación de la investigación	4
Problema	7
Marco teórico-conceptual	8
Operacionalización de la variable	31
Objetivos	32
Metodología	33

Tipo y diseño de investigación	33
Población y muestra	34
Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
Procedimiento de recolección de datos	38
Protección de los derechos de los sujetos en estudio	38
Resultados	39
Análisis	39
Discusión	43
Conclusiones y recomendaciones	47
AGRADECIMIENTOS	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS Y APÉNDICES	51
Apéndice 1: Cuestionario de Hábitos de Estudio CASM-85	55
Apéndice 2: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	61
Apéndice 3: Ficha de Consentimiento Informado	62

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Relación que existe en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Tabla N° 02 Identificar el estilo de crianza predominante de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Tabla N° 03 Identificar el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Tabla N° 04 Identificar la relación entre las Áreas de los hábitos de estudio y el estilo de crianza, en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

INDICE DE GRAFICOS

FIGURA N° 01 Dispersión para la Relación que existe en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

FIGURA N° 02 Barras de distribución de los estilos de crianza predominantes de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

FIGURA N° 03: Barras de distribución de nivel de hábitos de estudios de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

INTRODUCCION

Antecedentes y Fundamentación Científica

En este apartado se exponen en forma resumida los estudios realizados en torno a las variables de estudio. Cabe resaltar que no se han encontrado investigaciones donde se planteen las dos variables de estudio con su respectiva población a estudiar, por lo que se ha tomado en cuenta antecedentes con una de las dos variables.

Antecedentes internacionales

Mendoza, J. y Ronquillo, M. (2010), Ecuador. La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y

solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Contreras, F., Ñancupan, S., Ortiz, J., Torres, J. y Yáñez, P. (2005), Chile. La investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplicó el test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6º año básico del colegio Sagrada Familia de Villarica, el cual consulto sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. El rendimiento esta correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Antecedentes locales

Mejía, K. (2012), en la investigación titulada “Hábitos de Estudio y Aptitudes Escolares en alumnos de tercer y cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de castilla/2012”, tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre Hábitos de Estudios y Aptitudes Escolares en alumnos de tercer y cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de castilla. El diseño

de investigación fue Descriptivo Correlacional, porque permite describir y analizar las variables de estudio y sus componentes; así mismo Correlacional, porque se orienta a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos, para ello se utilizaron dos instrumentos: El inventario de Hábitos de Estudio CASM-83-Autor Luis Alberto Vicuña Peri y el Test de Aptitudes Escolares – TEA-2-Autor L.L.Thurstone y Thelma G. Thurstone, adaptado por Cesar Ruiz Alva). Se analizaron los resultados mediante el estadístico SPSS 18, obteniéndose un nivel de significancia de 0,493, se concluyó que no existe relación significativa entre Hábitos de estudio y Aptitudes escolares en alumnos de tercer y cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Castilla; indicando que no siempre los hábitos de estudio influyen en las aptitudes escolares ya que inciden variables o factores distintas a ello.

Rodríguez, M. y Torres, J. (2013), en la ciudad de Chiclayo desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar los estilos de crianza parental en una muestra de 196 adolescentes pertenecientes al cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa nacional. El instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg – 1993. Los resultados indicaron que el 27% de los adolescentes evaluados observan en sus padres un estilo de crianza mixto.

Justificación de la investigación

La presente investigación, permitirá abordar el inconveniente al que nos enfrentamos diariamente sobre las dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias de aprendizaje, formas de estudio, como realizan sus tareas, la forma de preparación ante los exámenes, como escucha las clase, que es lo que acompaña sus momentos de estudio, evidenciando pocos niveles positivos en la práctica de hábitos de estudio, además se ve que en gran parte los padres suelen ser permisibles (aquellos padres que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia, no imponen reglas,, ceden a las demandas de los hijos, son padres poco exigentes que no guían ni corrigen cuando se incumplen las normas familiares, permiten que sus hijos hagan lo que se les da la gana, con tal de no complicarse la vida, teniendo como consecuencia problemas académicos y de conducta), autoritarios (aquellos padres que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como castigo, muestran bajos niveles de expresiones afectivas les imponen su punto de vista y no atienden sus razones, teniendo como consecuencia niños timidez, con baja autoestima, poca espontaneidad y agresividad no expresada), negligentes (son aquellos padres que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres, no ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo, les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren, son aquellos padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad), padres autoritativos (se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigen con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen

altas expectativas, son afectuosos y monitorean activamente la conducta de sus hijos y en otros casos padres mixtos.

Hoy en día se sabe que para lograr un éxito en la vida como culminar la secundaria satisfactoriamente, el estudiante tiene que ser participativo en clase, ser analítico, razonable, estar atento, concentrado, tener estrategias de estudio, venir de un hogar donde existan reglas, normas y afectividad, donde los estudiantes ante cualquier problema busquen alternativas de solución y estén preparados para la vida, generando en ellos buenos resultados tanto profesionalmente, como personalmente.

Cabe resaltar que los hábitos se organizan en la familia en función a un numero de refuerzos que las conductas hayan recibido, a mayor intensidad de refuerzos en hábitos, serán las primeras en desarrollarse, no dejando de lado las formas de educar a los hijos, pues la crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o una niña en su desarrollo, que traerá consigo el fracaso o el éxito de su hijo(a).

Al valorar el rendimiento académico de los estudiantes en el año escolar y al establecer comparaciones entre las técnicas y métodos de estudio dedicados a la educación, se observa que no son los esperados, siendo los hábitos de estudios factores importantes para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo. Esto genera preocupaciones por lo que en gran parte se evidencia la desorganización, escaso involucramiento y desinterés de los padres y madres de

familia frente a situaciones que involucran el comportamiento y el rendimiento académico de los adolescentes, siendo estos: padres permisibles, autoritarios, padres mixtos y en otros casos negligentes, por lo que pocos son los padres con un estilo de crianza autoritativo.

Darling y Steinberg (1993) quienes consideran que el estilo de crianza es como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”, y Vicuña (1998) afirma que un hábito es “un patrón conductual aprendido que se presentan mecánicamente antes situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

En congruencia con lo antes mencionado se formula el desarrollo de una investigación Correlacional que permite definir en qué medida las variables propuesta se relacionan, lo que aportará el conocimiento exacto o más próximo al entendimiento de los sucesos evidenciados, habiéndose detectado la incidencia de la problemática en los adolescentes de entre 11 años a 16 años del nivel secundario, a quienes se le aplico dos pruebas de índole psicológicos; cuyo resultado se describirá, explicara y determinara las relaciones positivas o negativas según sea el caso.

De la misma manera, el presente trabajo puede ser un elemento motivador para futuras investigaciones en nuestra localidad así como también en la Institución educativa, orientadas a analizar otro tipo de relaciones.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico los resultados del presente estudio servirán para actualizar datos, sobre la relación existente o no existente entre los estilos

de crianza y hábitos de estudio en los alumnos de una institución educativa particular, a la vez, los resultados podrán servir de base para la elaboración de instrumentos peruanos a partir de un mejor entendimiento de la variable en estudio.

Problema

En una Institución Educativa del distrito de La Unión - 2017, en los estudiantes del nivel secundario se ha observado que presentan dificultades en la organización adecuada del tiempo y en la aplicación de técnicas y/o hábitos de estudio, evidenciando falta de atención en horas de clases, desmotivación, poco interés en la realización de tareas y trabajos, cuadernos en blanco y/o clases incompletas, a la vez se ha observado alumnos que estudian días antes o en el mismo día del examen, como también falta de desarrollo en sus capacidades socioemocionales; ya que no controlan sus emociones adecuadamente, reflejando que no trabajan en equipo, por lo que hay riñas entre compañeros, a la vez reincidencias en tardanzas e inasistencias injustificadas, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias de aprendizaje y pocos niveles positivos de hábitos de estudios que sean efectivos para el proceso aprendizaje que logren un buen rendimiento académico, observándose en gran parte la desorganización, escaso involucramiento y desinterés de los padres y madres de familia frente a situaciones que involucran el comportamiento y el rendimiento académico de los adolescentes, siendo estos: permisibles, autoritarios y en otros casos negligentes, por lo que pocos son los padres con un estilo de crianza autoritativo.

Olvidando que son los padres los principales educadores y formadores, y que su función es pieza fundamental e importante para la crianza de los hijos(as) y el comportamiento, el resultado del estilo de crianza que emplee en cada uno de ellos(as), ya sea en su vida escolar o en una vida futura.

Por lo cual surge la necesidad de determinar: **¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017?**

Marco teórico – conceptual

ESTILOS DE CRIANZA

Aguirre (2010), menciona que la crianza involucra creencias, valores, mitos, prejuicios; las pautas dentro de las cuales están los patrones, normas y costumbres; y las prácticas que se refieren a las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo.

Céspedes (2008), refiere que son conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia.

Darling y Steinberg en 1993 (como se citó en Merino 2004) lo definen como una constelación de actitudes hacia los hijos, que son comunicadas hacia ellos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de

los padres. El estilo de crianza, por lo tanto, está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-hijo.

MODELOS DE ESTILOS DE CRIANZA:

El modelo de Diana Baumrind (1971)

Una de las pioneras en el estudio de los estilos de crianza fue Baumrind, licenciada en filosofía y psicología; quien realizó diversas investigaciones en preescolares y sus padres con el objetivo de conocer el impacto de pautas de conducta familiares en la personalidad del niño. Menciona la existencia de tres variables paternas básicas en la formación de los hijos: el control parental, la comunicación e implicación afectiva (Barrero, Calle y De la Espriella, 2012; Berger, 2016).

Además, Baumrind en 1967 realizó un estudio longitudinal en 134 niños y niñas menores de 3 años escolarizados. Los datos fueron obtenidos a través entrevistas a los padres y madres, al mismo tiempo y a través de la observación de la conducta de sus hijos. Dividió a los niños en tres tipos de estructura personal según su conducta:

- ✓ Estructura I: Eran los más competentes, contentos e independientes, confiados en sí mismos y mostraban conductas exploratorias.
- ✓ Estructura II: eran medianamente confiados y capaces de controlarse a sí mismos y, en cierto modo, inseguros y temerosos.
- ✓ Estructura III: se manifestaban inmaduros y dependientes, con menos capacidad de control y confianza en sí mismos.

Correlacionando estas características de personalidad con los métodos de crianza en la familia, obtuvo lo siguiente:

- ✓ Padres del grupo I (especialmente las madres): Ejercían un control firme, exigencias de ciertos niveles de madurez y buena comunicación con los hijos. Lo denominó comportamiento autoritativo parental.
- ✓ Padres del grupo II: Menos cuidadosos y atentos con sus hijos en comparación con otros grupos. Son denominados padres autoritarios.
- ✓ Padres del grupo III: Afectuosos y atentos, pero ejercían poco control y escasas demandas de madurez sobre sus hijos. Los denominó padres permisivos.

Teniendo en cuenta las variables de control, afecto y comunicación, y el estudio previo de 1967, se definieron tres estilos paternos: Autoritarios, Autoritativos y Permisivos.

- ✓ Padres autoritativos: Existe control firme, con exigencia de ciertos niveles de madurez y buena comunicación con los hijos. También dirige las actividades del hijo haciendo uso del razonamiento y la negociación, donde considera los derechos y deberes de los hijos, lo que Baumrind denomina “reciprocidad jerárquica”.
- ✓ Padres autoritarios: se caracterizan por ser menos cuidadosos y atentos con sus hijos en comparación con otros grupos. Además, utilizan medidas de castigo o de fuerza colocándolos en un papel subordinado que restringe su autonomía.
- ✓ Padres permisivos: son afectuosos y atentos, sin embargo, establecen poco control y escasas demandas de madurez en sus hijos, dotando al menor de gran autonomía. Además, los límites son escasos y evita el uso de restricciones y castigos.

Se estableció la hipótesis de que el estilo autoritativo es el que obtiene mejores resultados a la hora de lograr una mejor adaptación de los menores. Esta hipótesis se vio confirmada por los resultados del estudio. Las conclusiones obtenidas por Baumrind indican que, si se prestan atenciones y cuidados a los niños en edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se fomenta en los niños madurez y competencia. Esto no se consigue si se utiliza una disciplina autoritaria, severidad en los castigos, abundantes restricciones o sobreprotección.

En 1977 se entrevistó a los mismos niños, con edades en torno a los 8 y 9 años y se pudo observar que los hijos de familias democráticas (autoritativos) tenían elevadas competencias sociales y cognitivas, los hijos de familias autoritarias tenían medio, y se encontraban los niveles más bajos en los hijos de familias permisivas. Estos resultados se mantuvieron en la adolescencia.

El modelo de Maccoby y Martin (1983):

En la reformulación de MacCoby y Martin (1983) reinterpretan las dimensiones propuestas por Baumrind, redefiniendo los estilos de crianza en base a dos aspectos:

- ✓ Control o exigencia (demandingness): presión, número de demandas, grado de restricción y supervisión que ejercen los padres hacia sus hijos para que alcancen los objetivos y metas establecidas. También son caracterizados por ser represivos, controladores y críticos; como consecuencia, los hijos se muestran irritables, tristes y poco amistosos.
- ✓ Apoyo o sensibilidad (responsiveness): se refiere a la expresión de amabilidad y cariño que se transmite a los hijos. Y a la capacidad de respuesta de los padres ante

las necesidades de los hijos, siendo capaces de establecer reglas y normas, fortaleciendo el apego seguro y el adecuado autoconcepto.

Según estos autores, de la combinación de las dimensiones mencionadas y de su grado, se obtienen cuatro estilos de crianza parental: estilo autoritario – recíproco, autoritario - represivo, permisivo - indulgente y permisivo – negligente; siendo estos dos últimos estilos la división realizada por MacCoby y Martin del estilo permisivo de Baumrind. Es importante mencionar que Baumrind consideraba al estilo permisivo como un tipo de maltrato.

A continuación, se desarrolla la tipología planteada por MacCoby y Martin:

- ✓ Autoritario – recíproco: es la unión del control fuerte y la implicación afectiva hacia los hijos.
- ✓ Autoritario – represivo: los padres se caracterizan por un control fuerte pero no se implican afectivamente con sus hijos.
- ✓ Permisivo – indulgente: en este estilo los padres ejercen un control laxo, sin embargo, hay implicación afectiva.
- ✓ Permisivo – negligente: el control es débil y su afecto no es expresado hacia sus hijos.

Raya (2008) menciona que MacCoby y Martin propusieron una actualización de los estilos descritos por Baumrind, esta transformación de las tipologías de Baumrind facilitó las investigaciones para generalizar este modelo a poblaciones diferentes, creando constructos que ayudan a medir aspectos teóricos importantes del estilo de crianza: considerando el número y tipo de demandas hechas por los padres y el refuerzo parental. Es así que plantearon dos dimensiones para medir el estilo de crianza

parental: afecto/ comunicación; es decir, el tono emocional de la interacción o “responsiveness” y control/exigencia o “demandingness”. Tras la combinación de ambas variables surgen los estilos de crianza parental.

El modelo de Steinberg (1993)

En 1991, Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch (citado por Jiménez y Muñoz, 2005) realizaron un estudio en adolescentes entre 14 y 18 años, los clasificaron de acuerdo a los cuatro estilos de crianza parental definido por MacCoby y Martin, a diferencia de éstos autores, Darling y Steinberg (1993) consideraron las variables de desarrollo psicosocial, logro escolar, destrezas interiorizadas y conductas problemáticas. Los resultados encontrados demostraron que los adolescentes que percibían a sus padres como autoritativos mostraban elevadas puntuaciones en competencias psicosociales y más bajas en conductas problemáticas; a diferencia de los hijos que percibieron a sus padres como negligentes.

Así mismo a los adolescentes con padres autoritarios se evidenció medidas razonables de la obediencia a los adultos, pero con autoconcepto desvalorado. Por el contrario, se halló que los adolescentes de padres indulgentes presentaron un fuerte autoconcepto, pero con mayor tasa de abuso de sustancias tóxicas y de malas conductas escolares.

En la etapa de adolescencia Steinberg reportó tres dimensiones en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

- ✓ **Compromiso:** viene a ser el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.

- ✓ **Autonomía psicológica:** es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos según la etapa en que se encuentre el adolescente.
- ✓ **Control conductual:** es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Al relacionar las tres dimensiones, Steinberg planteó cinco estilos de crianza parental los cuales son:

- ✓ **Autoritativo:** se caracterizan por ser padres orientados racionalmente, es decir que les interesa el buen comportamiento del hijo y a la vez les preocupa que el niño/a se sienta amado y valorado. Además, exigentes con las normas, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación “dar - recibir”, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictivas o intrusivas.
- ✓ **Autoritario:** Estos padres controlan mucho a sus hijos, pero les ofrecen poco apoyo emocional. Imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, a menudo usan la fuerza física como coerción o como castigo. Cabe señalar que, para estos padres la obediencia y el respeto son los valores más importantes de la vida. Además, son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia conllevándoles a ser altamente intrusivos.

- ✓ **Permisivo:** son padres que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia. El grado de afectividad y responsabilidad es mayor al grado de exigencia y disciplina que brindan a los hijos. Generalmente no imponen reglas, los hijos toman sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente se muestran cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Permiten la auto-regulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. Tienden a evitar la confrontación disciplinaria y generalmente ceden a las demandas de los hijos.
- ✓ **Negligente:** son aquellos padres que muestran poco o ningún compromiso con su rol. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que se requieren.
- ✓ **Mixto:** son padres que se desenvuelven de diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles e inestables. Al respecto, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

HABITOS DE ESTUDIO

Cartagena, (2008), Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para

evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”

Según Hernández (1988) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.”

Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con

los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. Agrupando a los estudiantes en 5 categorías:

Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY POSITIVO, indican que poseen hábitos de estudios definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio efectivo auxiliar en el proceso del aprendizaje académico.

Los estudiantes que se ubican en la categoría POSITIVO, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA POSITIVA siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tiene bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan obtener un mejor resultado académico.

Los estudiantes que se ubican en la categoría NEGATIVO, indica que números de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo sus técnicas formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impide mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY NEGATIVO definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino porque no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos

momentáneos con la espera de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiara si hoy decide asumir guiándose por los ítems del Inventario a desarrollar técnicas más estables y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz de hacer que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

Formación de los Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López, (2000) señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza”.

Del mismo modo Correa (1998), señala que en: “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente Importante para el futuro del alumno”.

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los HÁBITOS DE ESTUDIO demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión. Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas,

porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Para Cutz, G (2003) dice que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente. Y así mismo agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos”.

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

EL ESTUDIO ES UN EJERCICIO DE VOLUNTAD.

El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que “las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.”

Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Para Portillo al tratar sobre hábitos de estudio reportan que los estudiantes que los tengan disfrutan de muchas ventajas, básicamente: “Mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos”.

FACTORES PARA FORMAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

Según Horna (2001), Los factores psicológicos son: “Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

Horna (2001), El factor instrumental manifiesta que: “Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno”; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. Es decir que para formar hábitos de estudio es necesario contar con los 3 factores como: factor psicológico, ambiental e instrumental.

De acuerdo a Soto (2004.), los factores ambientales: “Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades”.

Además manifiesta que: “Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva

para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo”.

Métodos de estudio

López (2000), define al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.”

Borda & Pinzón (1995), explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.”

Considerando las teorías planteadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

Tipos de métodos de estudio.

Para Tapia (1998), plantea tres clases de métodos: “El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo

el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema, el método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema y el método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos”.

Por su parte, Hernández (1998), manifiesta que: “El método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo”.

Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados, este método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Hernández (1998) explica cada una de las siglas de la siguiente manera: Explorar, antes de leer, el capítulo de un libro hay que hacer una exploración con el objetivo, hacerse una idea global, de lo que se va a estudiar. Preguntar, anotar todas las preguntas que se te ocurran sobre cada título, y/o subtítulos. Las Preguntas, tener en cuenta que cuanto mejor sean las preguntas que hagas, mejor va a ser la comprensión de la lectura. Leer, lectura activa: Pensar en lo que estás leyendo. A veces puedes estar leyendo algo y estar pensando en otra cosa. Hay que leer y analizar a la vez para que sea lectura activa y no perder una alta concentración. Recitar, la recitación como tal es un método anticuado, entonces debemos evitar aprender memorizando algo aisladamente como una unidad sin sentido. Repasar una vez que el tema de estudio se domina hay que repasar. Debe evitarse a toda costa repasar solo antes de los exámenes.

Márquez y Mondragón (1987) sostienen que: “Los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”.

Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.

Hernández (1998) dice que las técnicas de estudio “son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la

calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta”

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas.

Creo conveniente que la definición más precisa para poder trabajar esta investigación con respecto a *Estilos de Crianza* es la que nos brindan los autores Darling y Steinberg en 1993 (como se citó en Merino 2004) lo definen como una constelación de actitudes hacia los hijos, que son comunicadas hacia ellos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.

Y con respecto a *Hábitos de Estudio* considero pertinente utilizar la definición que nos brinda Vicuña (1998) pues define que un “Habito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar, tomo esta definición en cuenta para este estudio, ya que considero es más enriquecedor.

MARCO CONCEPTUAL

ESTILOS DE CRIANZA

Darling y Steinberg en 1993 (como se citó en Merino 2004) lo definen como una constelación de actitudes hacia los hijos, que son comunicadas hacia ellos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres. El estilo de crianza, por lo tanto, está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-hijo. Mencionando 5 estilos de crianza que son criados los hijos:

Autoritativo: se caracterizan por ser padres orientados racionalmente, es decir que les interesa el buen comportamiento del hijo y a la vez les preocupa que el niño/a se sienta amado y valorado. Además, exigentes con las normas, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación “dar - recibir”, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictivas o intrusivas.

Autoritario: Estos padres controlan mucho a sus hijos, pero les ofrecen poco apoyo emocional. Imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, a menudo usan la fuerza física como coerción o como castigo. Cabe señalar que, para estos padres la obediencia y el respeto son los valores más importantes de la vida. Además, son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia conllevándoles a ser altamente intrusivos.

Permisivo: son padres que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia. El grado de afectividad y responsabilidad es mayor al grado de exigencia y disciplina que brindan a los hijos. Generalmente no imponen reglas, los hijos toman sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente se muestran cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Permiten la auto-regulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. Tienden a evitar la confrontación disciplinaria y generalmente ceden a las demandas de los hijos.

Negligente: son aquellos padres que muestran poco o ningún compromiso con su rol. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que se requieren.

Mixto: son padres que se desenvuelven de diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles e inestables. Al respecto, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

HABITOS DE ESTUDIO

Vicuña (1998), define que un “Habito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

Operacionalización de variables/

Tabla: Estilos de crianza y hábitos de estudio

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	ESCALAS/AREAS	NIVELES DE LAS AREAS	ITEMS	DEFINICION OPERACIONAL
ESTILOS DE CRIANZA	Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) sostienen que: “los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”.	ESCALA DE COMPROMISO	ENCIMA DEL PROMEDIO DEBAJO DEL PROMEDIO	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
		ESCALA DE AUTONOMIA PSICOLOGICA		2,4,6,8,10,12,14,16,18	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.
		ESCALA DE CONTROL CONDUCTUAL		19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.
HABITOS DE ESTUDIO	Vicuña (1998) define que un “Habito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.	Formas de estudio	Muy positivo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información
		Resolución de tareas	Positivo	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22.	Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas.
		Preparación de exámenes	Tendencia (+)	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33.	Organización del tiempo, recursos, información, aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados.
		Forma de escuchar la clase	Tendencia (-)	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45.	Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual.
		Acompañamiento al estudio	Negativo Muy negativo	46,47,48,49,50,51,52,53.	Elementos internos que influyen el proceso de estudio.

Hipótesis

Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

No existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación que existe en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Objetivos específicos

Identificar el estilo de crianza predominante de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Identificar el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Identificar la relación entre las áreas de los hábitos de estudio y el estilo de crianza, en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

METODOLOGIA

Tipo y Diseño de investigación

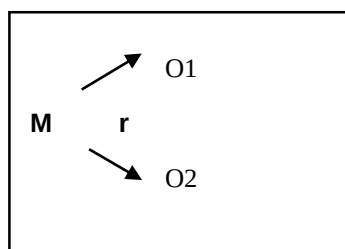
El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipularon en ninguna forma las variables.

Así también, el estudio es correlacional, porque busca establecer la relación entre las variables en estudio, asimismo será transversal porque permitirá recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Shuttleworth, M, 2010).

El tipo de muestreo que se empleó en la investigación fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que los sujetos fueron seleccionados dada la accesibilidad que brindó la institución educativa.

El diseño se representa en el siguiente esquema.

Según Hernández, Fernández y Batista (2003). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: muestra total de los alumnos del nivel secundaria conformada por 130 alumnos de una Institución Educativa del distrito de La Unión.

r: Relación existente o no entre ambas variables.

O₁: Representa los Estilos de Crianza.

O₂: Representa los Hábitos de Estudio.

Población y Muestra**Población**

La población estará conformada por la totalidad de los alumnos del nivel secundario conformado por 130 estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre 11 y 16 años de edad y están estudiando con regularidad en la Institución educativa del distrito de La Unión.

La muestra en este estudio se tomara en forma no probabilística: en este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Y la técnica será de tipo por conveniencia. Indicado para estudio de poblaciones clandestinas, minoritarias o muy dispersas pero en contacto entre sí.

A continuación se presentan las características de la muestra y los criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión.

- Que los alumnos asistan con regularidad a sus clases
- Que las edades de los alumnos estén comprendidos entre 11 a 16 años de edad.
- Que los alumnos pertenezcan a la Institución Educativa – La Unión.

Criterio de exclusión

- Alumnos indispuestos por motivos de salud.
- Personas que no pertenezcan a la Institución Educativa – La Unión.

Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearon son: Escala de estilos de Crianza de Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991), con la que se examinó los patrones de competencia y ajuste en adolescentes, y sus relaciones con los estilos de crianza, El instrumento consta de 26 ítems, agrupados en tres escalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las dos primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo); 2(Algo en Desacuerdo); 3(Algo de Acuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). La subes cala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. La sub escala de Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. La sub escala de Control Conductual consta de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Baremado en base al Piloteo realizado en 221 alumnos de la Institución

Educativa Medalla Milagrosa N° 11009 en Chiclayo, para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, cuya probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fueron: $P < 0.0001$ en Compromiso, $P = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $P = 0.2768$ en Control Conductual.

INSTRUMENTO 1 “ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG”

FICHA TECNICA

NOMBRE: ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

AUTORES: Steinberg

PROCEDENCIA: Chiclayo-Perú

AÑO: 2001

ADMINISTRACIÓN: Individual y/o Colectiva

TIEMPO DE APLICACIÓN: aproximado 30 minutos

ÁMBITO DE APLICACIÓN: Adolescentes de 11-19 años

UTILIDAD: Reconocer el tipo de estilo de Crianza

MATERIAL: Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrado

Así como el Inventario de hábitos de estudio de CASM-85, revisión 98, es un test elaborado en nuestro país en el año 1985 por el Psicólogo Luis A. Vicuña Peri cuando laboraba en el Colegio de Aplicación de San Marcos (CASM), que está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos: AREA I: ¿Cómo estudia usted? Constituida por 12 ítems, AREA II: ¿Cómo hace sus tareas? Cuenta con 10 ítems, AREA III: ¿Cómo prepara sus exámenes? Tiene 11 ítems, AREA IV: ¿Cómo

escucha las clases?, cuenta con 12 ítems, AREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Incluye 6 ítems., a las cuales las respuestas se califican dicotómicamente uno (1) y cero (0). Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente profético de “Spearman Brown (R), los valores de r son significativos al 0.01”

INSTRUMENTO 2: “INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM-85”

FICHA TECNICA

NOMBRE: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

AUTOR: Luis Alberto Vicuña Peri

AÑO: 1985

ADMINISTRACION: Colectiva e individual

DURACION: 15 a 20 minutos (aproximadamente)

OBJETIVO: Medición y diagnóstico de los Hábitos de Estudio de los alumnos de educación secundaria y de los primeros año de la universidad y/o institutos superiores.

TIPO DE ITEM: Cerrado dicotómico

TIPIFICACION: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios.

Procedimiento de recolección de datos

En la presente investigación se solicitó una carta de presentación a la Universidad San Pedro, dirigido a la directora de la institución educativa seleccionada, Para obtener facilidades en la recolección de datos. Una vez aprobada la autorización, se ubicó la población de estudio, correspondiente en el horario de mañana.

Seguida de la aplicación de los cuestionarios a los alumnos de la institución educativa, después del desarrollo de los cuestionarios, se corrigieron y se procedió al vaciado de datos para poder continuar con el procedimiento estadístico, donde se tabularon los datos mediante el programa estadístico SPSS y así poder relacionar los resultados. Luego de relacionar los resultados se procedió a discutir, corroborando los datos obtenidos con las investigaciones que se han tomado en cuenta en los antecedentes y marco teórico. Finalmente, se establecieron las respectivas conclusiones y al mismo tiempo se brindaron las respectivas recomendaciones pertinentes a la investigación.

Protección de los derechos de los sujetos en estudio

El código de etiqueta del profesional del psicólogo peruano establece en el título XI de actividades de investigación, en el artículo 79 ° al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética .en la medida en la que esta evaluación sugiere un compromiso con alguno de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejos éticos y salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

RESULTADOS

Análisis

Los datos recolectados fueron procesados y presentados en cuadros estadísticas para su análisis e interpretación, por lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

RESULTADOS

Determinar la relación que existe en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Tabla 1

Relación que existe en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Correlaciones			
		ESTILO DE CRIANZA	HABITOS DE ESTUDIOS
ESTILO DE CRIANZA	Correlación de Pearson	1	,038
	Sig. (bilateral)		,667
	N	130	130
HABITOS DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	,038	1
	Sig. (bilateral)	,667	
	N	130	130

Fuente: Estilos de Crianza de Steinberg y Cuestionario de Hábitos de Estudio CASM-85.

Elaboración: Propia

En la Tabla 1, según los datos de la correlación de Pearson se observa que no hay relación significativa entre la relación del estilo de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017, ya que el valor calculado (0,038) es menor que el valor esperado (1,00) y el resultado

del nivel de significancia de $p = 0.667$ es mayor al valor de significancia de 0.05; ambas variables son independientes.

Identificar el estilo de crianza predominante de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Tabla 2

Identificar el estilo de crianza predominante de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

ESTILO DE CRIANZA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PADRES AUTORITATIVOS	112	86,2	86,2	86,2
	PADRES MIXTOS	18	13,8	13,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Estilos de Crianza de Steinberg

Elaboración: Propia

En la Tabla 2 indica que los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017, el mayor porcentaje 86,2 % se encuentran en el estilo de crianza de Padres Autoritativos.

Identificar el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Tabla 3

Identificar el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

HABITOS DE ESTUDIOS					
NIVEL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY NEGATIVO	1	,8	,8	,8
	NEGATIVO	13	10,0	10,0	10,8
	TENDENCIA NEGATIVO	46	35,4	35,4	46,2
	TENDENCIA POSITIVO	45	34,6	34,6	80,8
	POSITIVO	23	17,7	17,7	98,5
	MUY POSITIVO	2	1,5	1,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de Estudios CASM 85.

Elaboración: Propia

En la Tabla 3, se observa que el nivel de hábitos de estudios se encuentra en TENDENCIA NEGATIVO con un 35.4 %, seguido de TENDENCIA POSITIVO con un 34.6 % en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Identificar la relación entre las Áreas de los hábitos de estudio y el estilo de crianza, en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Tabla 4:

Identificar la relación entre las Áreas de los hábitos de estudio y el estilo de crianza, en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Hábitos de estudios	Estilo de crianza	Valor Chi-Cuadrado	p
Como estudia usted.	Estilo de crianza	3,641	0,457
Como Hace sus tareas	Estilo de Crianza	8,260	0,083
Como prepara sus exámenes	Estilo de crianza	0,985	0,964
Como escuchas las clases	Estilo de Crianza	1,652	0,895
Que acompaña sus momentos de estudios	Estilo de Crianza	2,076	0,839

En la Tabla 4, según los datos de Chi Cuadrado se observa que las áreas de hábitos de estudios ninguna tiene relación con el estilo de crianza no hay relación significativa, Siendo el nivel de significancia en todas mayores a p – valor de 0.05.

DISCUSION

En este apartado se contrasta la información obtenida en los análisis estadísticos de los datos, con investigaciones anteriores y teorías que nos permitan entender los resultados. Cabe resaltar que los resultados obtenidos pueden variar cuando se realizan investigaciones con las variables estudiadas en poblaciones diferentes; por lo cual es necesario entender estos resultados según las características especiales de la población. En este caso, se hizo una discusión de los resultados en función a los objetivos.

Relación que existe en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017. Se determinó que No existe relación en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017., al tener como resultado de la correlación de Pearson que el valor calculado (0,038) es menor que el valor esperado (1,00) y el resultado del nivel de significancia de $p = 0.667$ es mayor al valor de significancia de 0.05; ambas variables son independientes, rechazando la hipótesis Existe relación entre los estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Según Horna (2,001), los factores psicológicos que influyen para formar los hábitos de estudio son las condiciones personales, se empieza con la actitud positiva, el deseo, la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada, compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada, así mismo según Aguirre (2010), menciona que la crianza involucra creencias, valores, mitos, prejuicios; las pautas dentro de las cuales están los patrones, normas y costumbres; y las prácticas que se refieren a las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo, por lo tanto la relación entre estas dos variables son independientes, esto se debe al estilo de crianza autoritativo que prevalece en los alumnos y al nivel de hábitos de estudios que desarrollan en los que el mayor porcentaje se encuentra en tendencia Negativo con un 35.38 %, hay una buen estilo de crianza pero esto no se está aplicando en una buena cantidad de alumnos con la práctica de hábitos de estudios positivos.

Estilo de crianza predominante de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Con respecto en el estilo de crianza predominante de los padres de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017, el mayor porcentaje 86,2 % se encuentran en el estilo de crianza de Padres Autoritativos y por consiguiente el 13,8 % se encuentra en el estilo de crianza de padres mixtos.

Esto nos lleva a relacionar nuestra investigación con los estudios de Rodríguez y Torres (2013), quienes desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar los estilos de crianza parental en una muestra de 196 adolescentes pertenecientes al cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo. El instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg – 1993. Los resultados indicaron que el 27% de los adolescentes evaluados observan en sus padres un estilo de crianza mixto.

Cabe resaltar que la población de esta investigación tiene diferencias de tipo cultural, social, etc., por ello no es similar a mi resultado.

Según Steinberg (2001), Este Estilo Autoritativo, se caracterizan por ser padres orientados racionalmente, es decir que les interesa el buen comportamiento del hijo y a la vez les preocupa que el niño/a se sienta amado y valorado. Además, exigentes con las normas, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación “dar - recibir”, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictivas o intrusivas.

Nivel de hábitos de estudios de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

En los resultados, se observa que el nivel de hábitos de estudios se encuentra en TENDENCIA NEGATIVO con un 35.4 %, seguido de TENDENCIA POSITIVO con un 34.6 % en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La

Unión 2017, su forma como estudia, como realiza sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha las clases y sus momentos de estudios hay una cantidad de alumnos que no está siendo reforzado y aplicando estas fases, quizás por otras variables que influyen en su desarrollo como la motivación, el apoyo del docente, por esta en la etapa de vida de la adolescencia que trae consigo cambios psicológicos, físicos y sociales que influyen en el aprendizaje, cambios perceptivos de las situaciones.

Relación entre las Áreas de los hábitos de estudio y el estilo de crianza, en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

En los resultados se observa según los datos de Chi Cuadrado que las áreas de hábitos de estudios ninguna tiene relación con el estilo de crianza no hay relación significativa, Siendo el nivel de significancia en todas mayores a p – valor de 0.05.

Las áreas de hábitos de estudio son independientes al estilo de crianza, los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y atención, rinde más, tiene que haber la motivación y la satisfacción de necesidades. Hay otras variables que deben influir en el desarrollo de hábitos de estudio como lo social, pares.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En la presente investigación, según los datos de la correlación de Pearson se observa que no hay relación significativa entre la relación del estilo de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017, ya que el valor calculado (0,038) es menor que el valor esperado (1,00) y el resultado del nivel de significancia de $p = 0.667$ es mayor al valor de significancia de 0.05; ambas variables son independientes, aceptándose la hipótesis nula.
- En cuanto al estilo de crianza predominante, el mayor porcentaje 86.15 % de alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017, se encuentran con Estilo de Crianza de Padres Autoritativos.
- A la vez se indica que los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión, el 35.4 %, se encuentra en un nivel de hábitos de estudios TENDENCIA NEGATIVO, seguido de TENDENCIA POSITIVO con un 34.6 %
- Finalmente en lo que respecta a la relación de las áreas de los hábitos de estudio con los estilos de crianza. Según los datos de Chi Cuadrado se observa que las áreas de hábitos de estudios ninguna tiene relación con el estilo de crianza, no hay relación significativa, Siendo el nivel de significancia en todas mayores a p – valor de 0.05.

Recomendaciones

- De acuerdo a lo alcanzado en esta investigación, indica que como profesionales en el área psicológico, deberíamos continuar con mayor intervención en el trabajo de estas variables: hábitos de estudio y estilos de crianza, y así conocer cuáles son los factores que impiden que el estudiante emplee técnicas y formas de recoger información de manera adecuada; que le impida desarrollar con mayor eficiencia sus trabajos y tener un buen resultado que le permita alcanzar objetivos a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo.
- Solicitar a especialistas que apoyen en capacitaciones o talleres dirigidos a los padres, con la finalidad de continuar desarrollando buenos estilos de crianza, como lo indica MINEDU en el compromiso 5 (planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar)
- A la vez de acuerdo a los resultados, se sugiere que los padres refuercen las actividades académicas: como hacer sus tareas, trabajos, leer, etc.; utilizando las herramientas necesarias que les permitan asesorar y orientar a sus hijos.
- Y finalmente, baremar los instrumentos de la investigación a la realidad de nuestra localidad, con la finalidad de que haya un mejor entendimiento de términos de la variable de estudio, en mi población.

AGRADECIMIENTOS

En este presente trabajo me permito expresar el agradecimiento a quienes han sido un gran apoyo durante el desarrollo y elaboración de esta tesis, y por consiguiente en mi realización académica y personal.

A mi asesora, Mg. Judith Meza López, quien fue la guía durante el proceso de la investigación, brindándonos desinteresadamente su disponibilidad, experiencia profesional y permitiendo que sus conocimientos se traduzcan de manera óptima en la culminación de esta investigación.

Asimismo hago un agradecimiento especial a mis padres por su constante cariño, confianza, apoyo y enseñanzas en mi formación profesional, a mi hermana Merlly por su apoyo incondicional en mi formación profesional y personal, a mi cuñado Cesar por brindarme ese apoyo desde pequeña, por cuidarme, por protegerme, por su confianza y motivación para seguir adelante, siendo ellos mis guías en este largo trayecto de mi vida.

A mi hermano y hermanas por orientarme y guiarme para ser mejor, a mis amistades por ayudarme de una forma desinteresada cuando los necesite y a mi enamorado por estar ahí cuando más lo necesite. A todos ellos mi gratitud.

A Dios, mi infinito amor y gratitud por guiarme, protegerme, por brindarme sabiduría y permitirme caminar en el camino correcto de la vida y darle una luz a cada obstáculo que se me presentó y hacer de mi hija con valores.

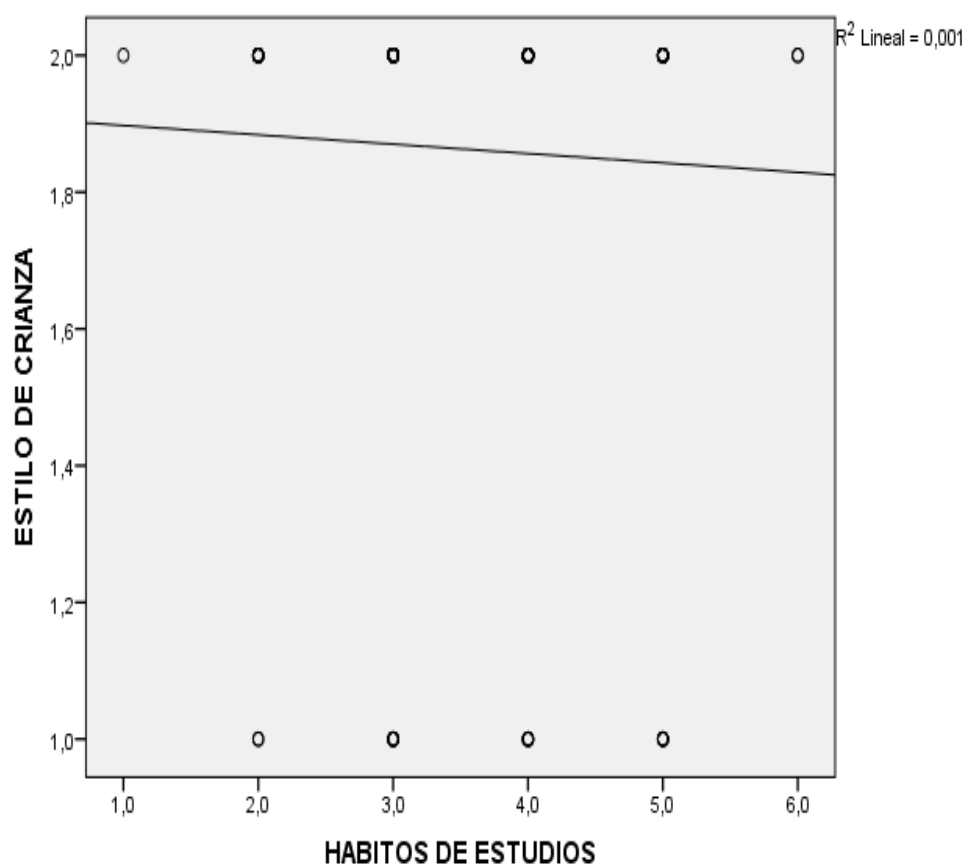
Referencias

- Bardales, E. y La Serna, D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución estatal de Chiclayo – 2014*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Contreras, F., Ñancupan, S., Ortiz, J. Torres, J. y Yáñez, P. (2005), *Hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los adolescentes del colegio sagrada familia de Villarrica de Chile - 2005*. (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica de Chile, Villarrica.
- Mejía, K. (2012), *Hábitos de Estudio y Aptitudes Escolares en alumnos de tercer y cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Castilla - 2012*. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Mendoza, J. y Ronquillo, M. (2010), *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez de Ecuador – 2010*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rodríguez, M. y Torres, J. (2013). *Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Recuperado por:
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
 f

ANEXOS Y APÉNDICES

Figura N° 1: Grafico de Dispersión para la Relación que existe en estilos de crianza y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

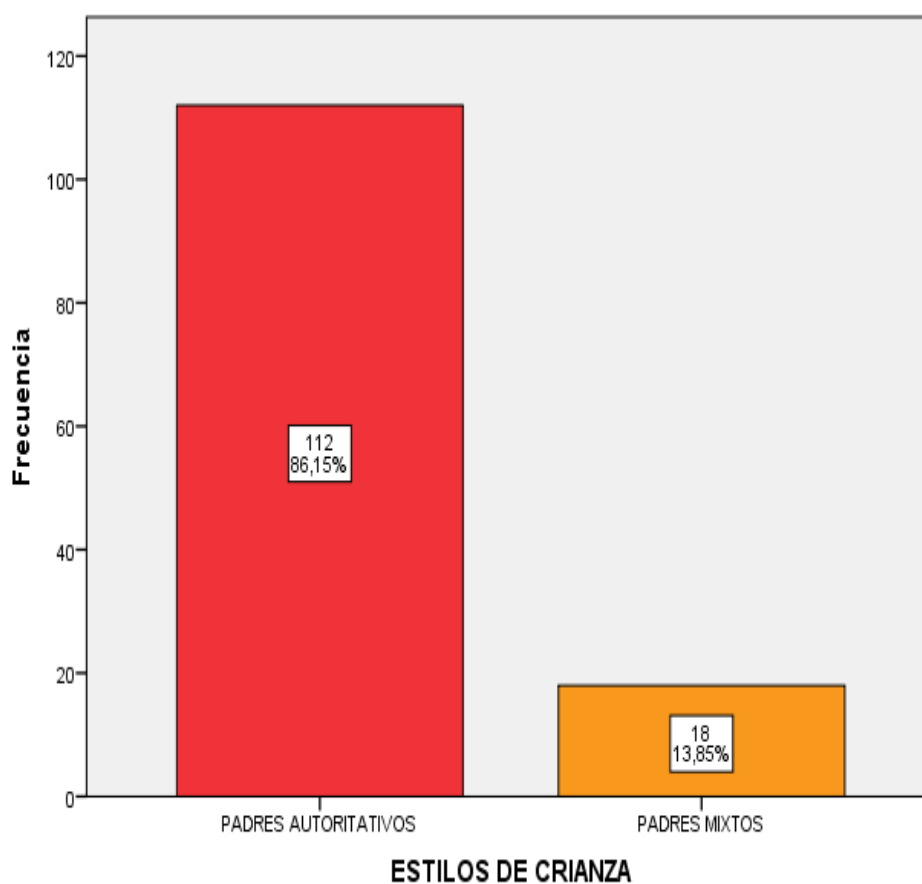
RELACION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y HABITOS DE ESTUDIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA UNION-2017



La figura N° 1, Nótese que la relación en el grafico los datos están dispersos, y no se acercan a la línea entre estilo de crianza y Hábitos de estudios, los datos no están relacionados, No hay relación entre las 2 variables.

Figura 2: Barras de distribución de los estilos de crianza predominantes de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

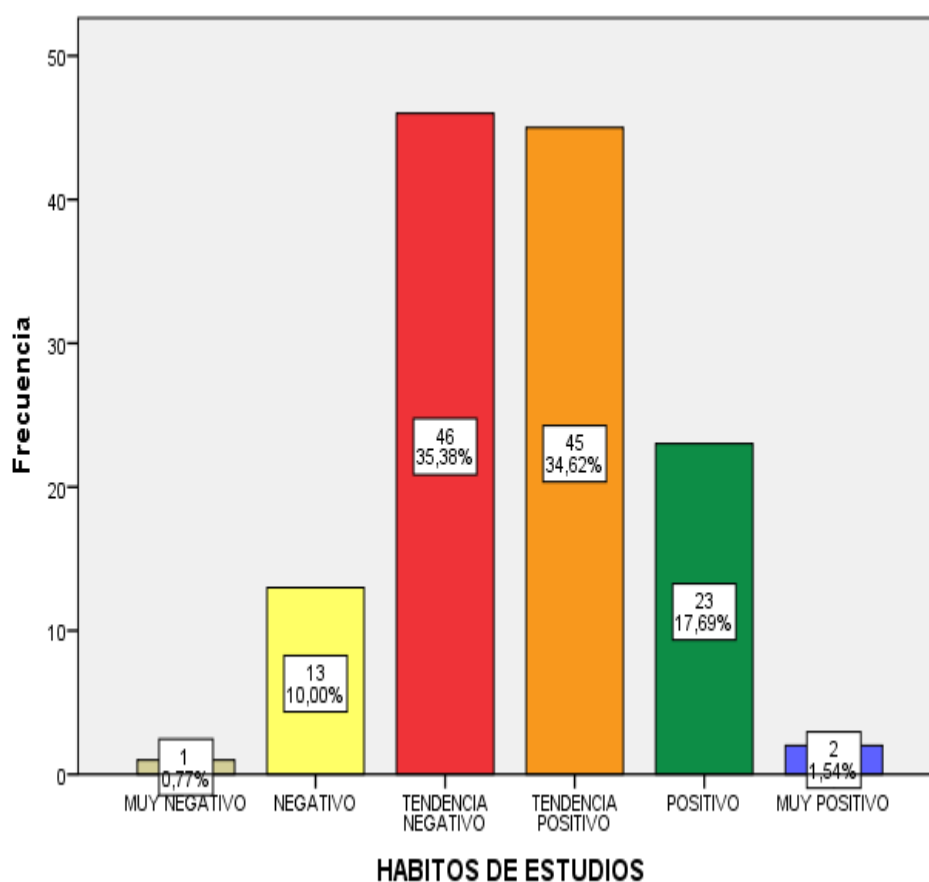
ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA UNION-2017



La figura 2 es un buen complemento para revisar lo que sucede a nivel muestral. Nótese que el mayor porcentaje 86.15 % de alumnos se encuentran con Estilo de Crianza de Padres Autoritativos, seguido del estilo de crianza de padres mixto con un 13.85%.

Figura 3: Barras de distribución de nivel de hábitos de estudios de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – LA UNION 2017



La figura 3 es un buen complemento para revisar lo que sucede a nivel muestral. Nótese que los mayores porcentajes niveles de hábitos de estudios se encuentra en TENDENCIA NEGATIVO con un 35.4 %, seguido de TENDENCIA POSITIVO con un 34.6 % en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017.

Apéndice 1: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO****CASM-85****HOJA DE RESPUESTAS**

APELLIDOS Y NOMBRES _____

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO _____

SEXO _____ EDAD ACTUAL _____

FECHA DE HOY _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN _____

CENTRO DE ESTUDIO _____

DOMICILIO _____

EXAMINADO _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de estudio que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, solo tiene que poner una “x” en el cuadro que mejor describa su caso particular, PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA

OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

1. Leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. subrayo las palabras cuyo significado no se
3. regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo
4. busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se
5. me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
6. luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
7. doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria
8. trato de memorizar todo lo que estudio
9. repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
10. me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
11. trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12. estudio solo para los exámenes

II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

13. leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro
14. leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he aprendido
15. las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado

16. le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema

17. en mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas los completos en el colegio preguntando a mis amigos

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea

19. dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado

20. empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra

21. cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago

22. cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudia por lo menos dos horas todos los días

24. espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar

25. cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes

26. me pongo a estudiar el mismo día del examen

27. repaso momentos antes del examen

- 28. preparo un plagio por si acaso me olvido un tema
- 29. confió que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen
- 30. confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara
- 31. cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar el tema más difícil, luego el más fácil
- 32. me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
- 33. durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado

IV. ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?

- 34. trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
- 35. solo tomo apuntes de las cosas más importantes
- 36. inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes
- 37. cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado
- 38. estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase
- 39. me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas
- 40. cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo

41. cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo

42. cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto

43. mis imaginaciones o fantasías, me distraen durante la clase

44. durante las clases me distraigo pensando todo lo que voy hacer a la salida

45. durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46. requiero de música sea del radio o del tocadiscos

47. requiero la compañía de la televisión

48. requiero de tranquilidad o silencio

49. requiero de algún alimento que como mientras estudio

50. mi familia: que conversan, ven tv o escuchan música

51. interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor

52. interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo

53. interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.

Apéndice 2: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG					
EDAD Mis padres					
Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero. Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA) Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY DE DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)					
Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				

Nº	PREGUNTAS				MA	AA	AD	MD
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
		No estoy permitiendo	Antes de las 8:00	8:00 A 8:59	9:00 A 9:59	10:00 A 10:59	11:00 A mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?					NO tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
21	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?								
22	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

Apéndice 3: FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado para participar en este estudio sobre **“Estilos de Crianza y Hábitos de Estudio en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - La Unión 2017”** Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea anónima, de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en la investigación, todos los datos recogidos en la investigación, estarán identificados de forma anónima.

1. He sido informado de que mi participación en esta investigación no implica ningún riesgo o molestia conocidos o esperados.
2. He sido informado de que el investigador responderá gustosamente a cualquier pregunta respecto a la investigación.
3. He sido informado de que soy libre de parar la entrevista en cualquier momento sin penalización de ningún tipo.

Participante

Fecha: _____