

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en
primer ciclo de un centro de idiomas de Lima, 2019.**

**Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación con Mención en
Gestión y Ciencias de la Educación**

Autor

Jochatoma Roque, Carlos Alberto

Asesor (ORCID 0000-0002-1667-5796)

Landeras Rodríguez, Julio

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

Índice General	i
.....	
Índice de	ii
Tablas.....	
Palabras	iii
clave.....	
Constancia de	iv
Originalidad.....	
Título.....	v
Resumen	vi
.....	
Abstract.....	vii
Introducción	1
Metodología.....	22
Resultados.....	27
Análisis y discusión.....	36
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	41
Agradecimiento	42
Referencias bibliográficas.....	43
Anexos	48
Formato de Publicación en Repositorio.....	68
Reporte de	69
similitud.....	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	28
Tabla 3.....	29
Tabla 4.....	30
Tabla 5.....	31
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	33
Tabla 8.....	34

PALABRAS CLAVE

Tema	Hábitos de estudio, Rendimiento Académico
Especialidad	Idiomas en educación superior

KEYWORDS

Topic	Study Habits, Academic Performance.
Specialty	Languages in higher education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea	Área	Sub Área	Disciplina
Enseñanza de inglés y francés	Ciencias Sociales	Ciencias de la educación	Educación general (Incluye capacitación pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en primer ciclo de un centro de idiomas de Lima, 2019"** del (a) estudiante: **JOCHATOMA ROQUE CARLOS ALBERTO**, identificado(a) con Código N° **3011000019**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 03 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico
en primer ciclo de un centro de idiomas de Lima, 2019.**

**Relationship between study habits and academic
performance in the first cycle of a language center in
Lima, 2019.**

RESUMEN

El propósito de la investigación fue identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de un centro de idiomas de Lima. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, la población quedó conformada por 163 estudiantes del primer ciclo, tomando 115 para la muestra mediante el muestreo aleatorio estratificado; el análisis documental y la encuesta fueron las técnicas empleadas, los instrumentos fueron registro de notas para el rendimiento académico y cuestionario sobre hábitos de estudios para los hábitos de estudio, procesando los datos de correlación a través de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado. Los resultados fueron que los estudiantes de hábitos de estudio negativo tuvieron, 20% bajo rendimiento académico, 80% regulares, 0% óptimo. Estudiantes con tendencia negativa, 28.3% bajo rendimiento académico, 60.9% regular, 10.9% óptimo. Estudiantes tendencia positiva, 2.9% bajo rendimiento académico, 65.7% regulares, 31.4% óptimos. Estudiantes con hábitos positivos, 0% bajo rendimiento académico, 25% regular, 75% óptimo. Estudiantes con hábitos muy positivos, 0% rendimiento académico pobre, 100% óptimo. En conclusión, los hábitos de estudio están significativamente relacionados ($p = 0,000$) con el rendimiento académico en el Centro de idiomas, teniendo que cuanto mayor sea el nivel de hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of the research was to identify the relationship between study habits and academic performance in first cycle students of a language center in Lima. The research was descriptive-correlational, non-experimental in design, the population was made up of 163 first cycle students, taking 115 for the sample through stratified random sampling; documentary analysis and the survey were the techniques used, the instruments were a record of notes for academic performance and a questionnaire on study habits for study habits, processing the correlation data through the non-parametric Chi square test. The results were that students with negative study habits had 20% poor academic performance, 80% regular, 0% optimal. Students with a negative tendency, 28.3% poor academic performance, 60.9% regular, 10.9% optimal. Students have a positive trend, 2.9% have low academic performance, 65.7% are regular, 31.4% are optimal. Students with positive habits, 0% poor academic performance, 25% regular, 75% optimal. Students with very positive habits, 0% poor academic performance, 100% optimal. In conclusion, study habits are significantly related ($p = 0.000$) to academic performance at the Language Center, with the higher the level of study habits, the higher the level of academic performance.

INTRODUCCIÓN

La inquietud por los hábitos de estudio de los estudios se originan desde hace años. Hoy, no obstante, hay un renovado interés en la temática, principalmente por la descentralización de la educación y las tasas altas de fracasos académicos. Varios estudios se han centrado en los conocimientos completos sobre los procesos de aprendizajes y en qué medidas las técnicas de aprendizaje y el hábito interviene en el resultado educativo. El contexto internacional en el que se basa este estudio es el siguiente:

Jafari y Khatony (2019), en su trabajo de investigación aplicado en Irán con la finalidad de investigar el estado de hábitos de estudio y su vinculación con los rendimientos académicos en estudiantes de ciencias médicas en Kermanshah-Irán, presenta una investigación transversal que se realizó a cabo en 380 estudiantes de ciencias médicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Kermanshah. Las muestras fueron asignadas aleatoriamente al estudio. Los Inventarios del Hábito del estudio de Palsane y Sharma fue la herramienta empleada para el recojo de informaciones. Las informaciones fueron examinadas por estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados obtenidos fueron que la media de la nota media de los estudiantes fue de $15,73 \pm 1,5$ sobre 20 y las medias del estado total del hábito de estudio fue de $45,70 \pm 11,36$ sobre 90. El estado del hábito de estudio en el 81,3% de los estudiantes se encontraba en niveles moderados. Hubo vinculaciones directas y significativas entre el hábito de estudio y los rendimientos académicos. Se concluye que el estado del hábito de estudio estuvo en niveles moderados para la mayoría de los estudiantes. Por lo tanto, se recomendó considerar y evaluar el hábito de estudio de los estudiantes al momento de ingresar a la universidad, además, se debe ofrecer capacitación específica a los estudiantes con el fin de ayudarlos a aprender o modificar hábitos de estudio para aumentar sus logros académicos.

Toheeb (2019), en su tesis titulada “The influence of study habits on mathematics performance. For secondary school students”, aplicada en Nigeria, examinó el hábito de estudio y los rendimientos académicos de estudiantes del nivel secundario superior en Matemáticas. Estudios de casos de colegios de nivel secundario escogidas. La finalidad principal de investigación fue investigar la vinculación entre el hábito de estudio y los rendimientos académicos de estudiantes de secundaria superior en Matemáticas. Para realizar esta investigación, se proporcionaron cuatro interrogantes de estudio y una hipótesis nula para guiar la investigación. Esta investigación se usó técnicas de muestreos aleatorios simples para seleccionar 1.128 estudiantes de secundaria (SS2) de cinco escuelas secundarias públicas con un tamaño de muestra de 200 encuestados. Se empleó un cuestionario estructurado para recoger informaciones para este estudio. Este estudio está compuesto por dos secciones (A y B). La Sección A esta integrado de 20 ítems y la Sección B consta de 30 pruebas de rendimientos en matemáticas. El coeficiente de confiabilidad de 0,72 se obtuvo utilizando el Método Split Half. Los datos recopilados se analizaron mediante recuentos de frecuencia simple, porcentajes y los coeficientes de correlaciones producto-momento de Pearson (PPMC) y la hipótesis se probó con niveles de significancia de 0,05 mediante los análisis de varianza de vías (ANOVA). Sin embargo, los resultados revelaron que hay una vinculación significativa entre el hábito de estudio y los rendimientos académicos de los alumnos de secundaria superior en matemáticas. Basándose en los hallazgos de este estudio, los consejeros profesionales pueden realizar consultas grupales en los colegios para aprender cómo los estudiantes pueden formar hábitos de estudio eficaces que conduzcan a rendimientos académicos superiores en matemáticas y a una biblioteca estudiantil que funcione bien. En general, se planeó que esta instalación se estableciera como una escuela secundaria.

Sigchos (2018) en su investigación titulada Cambios en el hábito de estudio y rendimientos académicos de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado de EBR en la

Unidad Educativa, Avelina Lasso de Plaza”, aplicada en Ecuador; a través de revisiones de la literatura y trabajos de campo, se intenta esclarecer las influencias del hábito de estudio en los rendimientos académicos. Esta investigación tuvo enfoques cuantitativos, descriptivos y diseños correlacionales. Empleó muestras no probabilísticas de 219 estudiantes y el cuestionario CHTE. Este instrumento evalúa el hábito y técnicas de estudio desde siete aspectos: Actitudes generales ante los estudios, Lugares de estudio, Estados físicos, Técnicas de estudio, Planes de trabajo, Trabajos y Exámenes y ejercicios. Los resultados mostraron que hay poca vinculación entre el hábito de estudio y los rendimientos académicos de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de EBR media, y que no solo se preocupaban por los exámenes y ejercicios sino también por las actitudes generales hacia el aprendizaje.

Aragón y Balanta (2018) en su investigación denominada “Vinculación entre las técnicas de estudio y estrategias de aprendizajes, y los rendimientos académicos de los estudiantes de 1er semestre de la Universidad Icesi que cursan materias de lenguaje (lenguaje extranjero y matemático).”, aplicada en Cali, Colombia. Buscaron definir la vinculación entre la estrategia de aprendizaje y técnica de estudio, y los rendimientos académicos de los alumnos del 1er semestre, realizando diseños cuantitativos, de tipos no experimentales, transversales y correlacionales. Usaron fuentes documentales, las materias de inglés, álgebra y funciones, o lógica y argumentación se han prorrogado del 2do semestre de 2017. La herramienta utilizada fue el Inventario LASSI de Estrategias y Hábito de Estudio (siglas en inglés). Dado que los resultados de las informaciones individuales de los distintos modelos no coinciden con la hipótesis inicialmente propuesta, podemos concluir que los modelos estadísticos generalmente no coinciden, por ello los mismos autores proponen al final investigaciones más exhaustivas del tema.

Pineda y Alcántara (2018), en su investigación “Hábito de estudio y rendimientos académicos en estudiantes universitarios”, aplicado en Honduras,

tuvieron el propósito de definir la vinculación entre el hábito de estudio y los rendimientos académicos de alumnos de álgebra de USAP. Esta investigación se desarrolló mediante enfoques cuantitativos con un rango de correlación descriptivo y diseños transversales. La muestra fue no experimental, probabilística y estuvo compuesta por 238 estudiantes. Los resultados del estudio indican que hay asociaciones estadísticamente significativas entre los niveles del hábito de estudio y los niveles de rendimientos académicos de los estudiantes que estudian álgebra.

Andrade et al (2018) en su investigación denominada “Actitudes, hábito de estudio y rendimientos académicos: Abordajes desde la teoría de las acciones razonadas”, aplicado en México, su fin fue examinar la vinculación entre las actitudes, el hábito de estudio y los rendimientos académicos de los estudiantes universitarios. Se trata de estudios cuantitativos, transversales, correlacionales y analíticos en el que participaron voluntariamente 286 estudiantes. Para evaluar las variables se utilizó inventarios del hábito de estudio y un cuestionario para evaluar las actitudes de aprendizajes de los estudiantes universitarios. Las informaciones se examinaron por medio del software estadístico STATA v.11.1 y se ejecutaron pruebas de comparaciones de frecuencias (chi-cuadrado), pruebas de correlaciones (Pearson r) y análisis de regresiones logísticas. De una totalidad de participantes (n=286), el 75,8% eran mujeres. El 43,7% (n=125) tuvo capacidad académica alta por encima del promedio general de 9 o más. Con respecto al hábito de estudio, el 66,4% (n=190) logró una calificación de 'adecuado' y el 25,2% (n=72) tuvo una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por medio de la prueba de chi-cuadrado se identificó correlaciones altamente significativas ($p=0,001$) entre el hábitos y actitudes hacia la investigación. Las correlaciones entre el hábito de estudio y actitud hacia los aprendizajes fueron moderadas pero significativas ($r=0,461$, $p<0,05$). Los análisis de regresiones logísticas revelaron una asociación positiva entre la actitud y los rendimientos académicos. Esta investigación

evidenció que la actitud y el hábito de estudio tienen impactos significativos en los rendimientos académicos.

Villamizar y Lozano (2017) en su trabajo de investigación titulado “Creencia sobre la fuente y método de accesos a los conocimientos generados en las prácticas educativas desde las perspectivas de los estudiantes”, aplicado en Colombia, buscaron reconocer la creencia que presenta los estudiantes universitarios sobre el modo y fuente de accesibilidad a los saberes que se imparten en la universidad. Fueron participantes 19 estudiantes, 14 féminas y cinco varones entre los 19 y 25 años, con una edad promedio 20 años, los cuales contestaron una estructurada entrevista de tres interrogantes que averigua sobre la creencia acerca de las fuentes, modos de acercamientos y roles de educadores en la accesibilidad a los conocimientos en la Educación Superior. Los resultados evidencian que los estudiantes perciben los saberes como la adquisición de información que surge de los procesos de apropiación de temáticas ya construidas y muestran percepciones positivas hacia la apropiación.

Flores et al (2016) en su artículo “Rendimiento Académico bajo más allá de los componentes socio psicopedagógico”, aplicado en México. Tuvo como fin conocer los grados de correlaciones entre los rendimientos académicos y los factores socio psicopedagógicos: historial escolar, proyectos de vida, hábito y técnica de estudio, vinculaciones con educadores, familiares y compañeros, determine si algunos de estos están directamente relacionados con bajos o altos rendimientos. Se llevó a cabo una "evaluación integral del rendimiento académico de nivel superior", incluidas las subcategorías anteriores, para 300 estudiantes de medicina. Los resultados variaron entre $r=.042$ y $r=.194$, lo que señala que no hubo vinculación directa, calcule los coeficientes de correlaciones de Spearman utilizando niveles de significancias de 0,05. Concluyendo que los componentes sociopsicoeducativos investigados constituían barreras para los rendimientos académicos, pero ninguno fue concluyente. Por ello, la raíz del problema no es la relación mutua que hay entre ambos.

Respecto a los antecedentes nacionales tenemos:

Gonzales, Tafur de la Torre, Figueroa y Ames (2021) publican su estudio titulado Rendimientos académicos y hábito de estudio en estudiantes de educación superior, casos de estudios en la UNMSM. Para ello, se enfocan en los conceptos de hábito de aprendizaje, que tiene como objetivo adquirir y practicar métodos de aprendizajes en el proceso educativo que permitan a los estudiantes afrontar sus propios métodos de aprendizajes y afrontar los rendimientos académicos y los aprendizajes. El fin del estudio se centra en la vinculación entre el hábito de estudio y los rendimientos académicos en los centros de educación superior del Perú. Para ello, este estudio fue diseñado utilizando enfoques cuantitativos no experimentales correlacionales descriptivos y el recojo de informaciones se basó en la administración de una encuesta a un total de 136 estudiantes. Se usó modelos estadísticos de la prueba de Pearson para definir los grados de correlaciones de las variables. El resultado principal es que hay asociaciones positivas entre el hábito de estudio de los estudiantes y los rendimientos académicos.

Córdova y Alarcón (2019), en su investigación “Hábito de estudio y procrastinaciones académicas en estudiantes universitarios en Lima Norte”, aplicado en Perú, su fin fue definir la vinculación entre hábito de estudio y procrastinaciones académicas en alumnos de la carrera de educación de una universidad privada. Fue estudios correlacionales, transversales con enfoques cuantitativos. La muestra fue integrada por 239 universitarios escogidos por medio de muestreos no probabilísticos. Se usaron la EPA y el CASM – 85. Se usó el software estadístico STATA 14.00. Para los análisis bivariados se utilizaron T-Student, ANOVA, correlaciones de Spearman y prueba de chi-cuadrado. Sus resultados no encontraron significancias entre el hábito de estudio y las procrastinaciones académicas ($p=0,7$). Existe vinculación entre el formato de aprendizaje ($p=0,05$) y las resoluciones del desafío del hábito de estudio ($p=0,05$) con el género. Hubo vinculación entre aspectos de preparaciones de exámenes y

aplazamiento de actividades de procrastinaciones académicas ($p=0,04$). Se encontraron relaciones entre aspectos de escucha y aspectos de autorregulaciones académicas ($p=0,05$) y postergaciones de actividades de procrastinación académica ($p=0,01$). Conclusión que los estudiantes postergan el trabajo académico antes de las evaluaciones. El aplazamiento de actividades puede estar relacionado con componentes de autorregulación. Los estudiantes universitarios deben adoptar métodos de aprendizaje apropiados y productivos. Se necesitan estudios para investigar las influencias de los componentes psicosociales en el hábito de estudio y las procrastinaciones académicas.

Barcena y Arias (2019), en su artículo “El hábito de estudio y los rendimientos académicos de los alumnos del 2do y 3er año de estudios de la Escuela de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG. Tacna”, aplicado en Perú, se buscó definir la vinculación hábito de estudio y rendimientos académicos en los estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela de Odontología de dicha universidad, fueron estudios descriptivos explicativos no experimentales. Realizamos una evaluación mediante el “Inventarios del Hábito de Estudio para Médicos en Odontología” a 32 estudiantes de segundo y tercer año de odontología. Luis Vicuña Pieri” para determinar los rendimientos académicos con base en el Protocolo de Evaluación Educativa del Primer Semestre de 2014. Los resultados alcanzados para el hábito de estudio evidencian que los estudiantes de segundo año tienen tendencias positivas del 37,50%, un 21,88% hábitos positivos y un 3,13% muy positivos. El 12,50% indican tendencias negativas. En el 3er año, las tendencias positivas fueron del 6,25 % y los hábitos positivos fueron del 9,38 %. El trabajo de curso tiene un promedio de 59,38% en el segundo año, 9,38% en el tercer año y un máximo de 3,12% en el segundo año. La estadística phi establece alguna vinculación entre dos variables, debido que los valores obtenidos son 0.094, lo cual se afirma los resultados alcanzados por la prueba de χ^2 . Concluyendo que los estudiantes de odontología de segundo y tercer año tienen buenos hábitos y se desempeñan con regularidad.

Yana et al (2019), en su estudio “Estilo de aprendizaje y capacidades académicas en el ámbito comunicativo de alumnos de educación básica”, aplicada en Perú, buscó definir la vinculación entre estilo de aprendizaje y desempeños académicos en el área de Comunicación en estudiantes de la I.E "Carlos Rubina Burgos" de Puno. Fue de tipos básicos, con diseños no experimentales transeccionales descriptivos – correlacionales. 63 estudiantes constituyeron la muestra censal. Se usó las técnicas: encuestas y las observaciones sistemáticas indirectas, el instrumento fue el CHAEA consistente en 80 ítems repartido en cuatro secciones de 20 ítems respectivamente al estilo de aprendizaje (activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos) y fichas para definir los niveles de desempeños académicos en el área de Comunicación. Para examinar las informaciones se usó el (SPSS) versión 22 y las correlaciones de Pearson, se estableció que entre los estilos de aprendizajes reflexivos y los niveles de desempeños académicos las correlaciones son positivas moderadas ($r = ,489^{**}$). Con respecto, la vinculación que hay entre los estilos de aprendizajes teóricos ($r = ,353^{**}$) y pragmáticos ($r = ,292^{*}$) con los desempeños académicos en el área de comunicación son positivas significativa e inferior y en los estilos de aprendizajes activos y los desempeños académicos hay vinculaciones positivas muy inferiores ($r = .189$) y no significativas. Con respecto a los desempeños académicos se encontraron en los niveles de logro esperado en un 61.9%.

Mozombite (2019), en su estudio denominado “Hábito de estudio”, aplicado en la provincia de Maynas, departamento de Loreto, Perú. Su fin fue obtener la mayor cantidad de informaciones sobre los conceptos de hábito de estudio y relacionarlos con buenos rendimientos, pero a su vez menciona el dato de que puede aplicarse los hábitos a otros ámbitos fuera del educativo, lo cual es válido. Su estudio fue primordialmente bibliográfico, obteniendo los resultados de que la adquisición de hábitos de estudios no son solo responsabilidad del estudiante, sino también de su entorno familiar y de los docentes con los cuales dicho estudiante interactúa. Concluye en el detalle que los hábitos necesariamente deben ser

progresivos y a la larga queda perennes dentro de la vida del estudiante y a su vez aplicarlo a otros aspectos como alimentación, deporte, relaciones.

Gil y Botello (2018) en su artículo “Procrastinaciones académicas y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte”, aplicado en Perú, intentaron examinar la asociación entre las procrastinaciones académicas y la ansiedad entre estudiantes de ciencias de la salud en una Universidad Privada de Lima Norte. Fueron estudios correlacionales con diseños transversales. La muestra estaba compuesta por 290 estudiantes universitarios. Las variables principales fueron las procrastinaciones académicas (AP) y la ansiedad medida por la EPA y la EAA. Para los análisis bivariados se usó el software estadístico STATA 13, T de Student, ANOVA y chi cuadrado. Los resultados mostraron que la gran parte de la muestra era femenina (78,6%) y licenciada en psicología (35,8%). La edad media fue de 22,8 años y el 34,1% presentaba ansiedad leve a moderada. Existe vinculaciones significativas entre la PA y el sexo ($PV = 0,02$). La procrastinación de actividades se vinculó con la ansiedad ($PV = 0,0005$) y la carrera ($PV = 0,03$). Este último también se vinculó con la ansiedad ($PV = 0,001$). Concluyen que los hombres procrastinan más que las mujeres ($m=41$) y que los estudiantes de ciencias de la salud experimentan grandes niveles de ansiedad al procrastinar académicamente. Se requiere estimular a los psicólogos a formar estrategias efectivas para las prevenciones de la PA en el ámbito educativo y desarrollar programas de prevención y promoción que permitan la formación en técnicas de control de la ansiedad.

Espinoza (2017), en su publicación de su estudio denominado “Vinculación entre el hábito de estudio y los rendimientos académicos de los estudiantes de acreditadas escuelas profesionales”, aplicado en Perú, dio diagnóstico del hábito de estudio y rendimientos académicos semestrales de estudiantes afiliados a escuelas especializadas que la USS logró acreditar por el ciclo 2016 – II del SINEACE. Fueron partícipes un total de 793 estudiantes de tres escuelas de formación profesional (psicología, administración y contabilidad). Una escuela

vocacional elaboró un estudio comparativo del hábito de estudio y el desempeño semestral, así como aspectos asociados al fracaso de los estudiantes en el desempeño de un semestre. Los resultados obtenidos muestran que hay relaciones significativas entre las variables de aprendizaje (rendimientos en el estudio y hábito de estudio) y que los estudiantes carecen de planes y estrategias de estudio. Después de todo, las condiciones bajo las cuales no se pueden completar los estudios de un semestre sin aprobar deberían depender del entorno en el que estudia el estudiante y de su motivación para la investigación.

Chilca (2017) en su investigación titulada "Hábito de estudio, rendimientos académicos y autoestima en alumnos universitarios. Finalidad y Representación", aplicado en Perú, su objetivo fue aclarar la vinculación entre la autoestima de los estudiantes universitarios, su hábito de estudio y sus rendimientos académicos. Los diseños de los estudios fueron descriptivos observacionales, multivariados o factoriales transversales. La población de investigación estaba integrada por 196 estudiantes de ingeniería de la UTP que se encontraban matriculados en la asignatura "Matemática Básica I" durante el año académico 2016, resultando un tamaño de muestra de 86 estudiantes. Para evaluar las variables de estudio se empleó el Inventario de Autoestima (creado por Stanley Coopersmith), el Inventario de Hábito de Estudio (de Luis Vicuña Peri) y los informes de promedio de calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que no hubo un efecto significativo entre la autoestima y los rendimientos académicos, pero sí entre el hábito de estudio de los estudiantes y los rendimientos académicos ($p=.000 < \alpha=.05$). En síntesis, los estudiantes perfeccionan sus habilidades de estudios y mejoran sus rendimientos académicos en la universidad.

En lo referente a la fundamentación científica tenemos que Flores (2019), define rendimientos académicos de estudiantes de idiomas semejante a los otros niveles del sistema educativo tanto básica como superior, sin embargo el primer ciclo lo considera vital pues menciona que es el ciclo donde se producen la mayor cantidad de deserciones, y esto es pues el interés de una persona por aprender una

nueva lengua es diverso, sin embargo al entrar a clases y desconocer estrategias de aprendizaje, desmoraliza al alumno y se siente incapaz de continuar sus estudios. A su vez Zamudio et al (2019), menciona que las estrategias para aprendizaje de una nueva lengua se basaran también en el conocimiento de normas básicas de gramática del idioma base del estudiante, esto entonces definitivamente es un punto débil pues la enseñanza en el país respecto a cursos de letras es deficiente, teniendo niveles de comprensión lectora pésimos, por ello la dificultad de aprender una nueva lengua se incrementa significativamente.

Para definir hábitos de estudio, nos apoyamos en la definición de hábito, de acuerdo a la RAE (2019), se repite en una persona como una acción reiterada, una actitud o hábito adquirido al realizar una acción particular.

Por otro lado, para Rodríguez, y Guzmán (2019) Un hábito es una forma adquirida de comportamiento que ocurre automáticamente. Las personas que han desarrollado hábitos actúan sin darse cuenta conscientemente de que no son más que reflejos definidos. Estos pueden adquirirse de manera involuntaria o voluntaria. Partiendo de esta doble formas de conocimientos, los cuidados que deben ejercer docentes y padres significan, por un lado, desarrollar hábitos que se consideren adecuados o beneficiosos para el sujeto y de la sociedad. Aragón y Balanta (2018) determina hábitos de estudio como comportamientos que los estudiantes exhiben y repiten de forma regular antes de aprender.

Habito de estudio para Sigchos (2018) así es como las personas abordan diariamente la investigación científica. En otras palabras, el aprendizaje constante es un hábito natural. Se refiere a cómo se organizan los individuos en términos de espacio, tiempo, técnicas y los métodos particulares que utilizan para aprender.

Relacionado con los rendimientos académicos, es una medida de capacidad de respuesta o expresividad que proporciona una estimación de lo que un sujeto ha aprendido como resultado del proceso educativo. De manera similar, el desempeño desde la perspectiva de un alumno ahora también se determina como una medida de la capacidad de un encuestado, o un punto de referencia que indica

en forma estimada lo que un sujeto ha aprendido como resultado de los procesos de enseñanzas o capacitaciones. Estos tipos de rendimientos académicos pueden entenderse en términos de grupos sociales que definen niveles mínimos de conciencia para un colectivo de saberes o habilidades particulares.

Conforme con Morente et al (2017), los rendimientos académicos se definen de manera operativa e implícita, destacando que el rendimiento pasado puede entenderse como el número de veces que un estudiante ha repetido uno o más asignaturas.

Mondragón et al (2017) los rendimientos académicos se definen como las expresiones de las capacidades y particularidades psicológicas de un estudiante. Estos se desarrollan y actualizan por medio de los procesos de E-A para apoyar a los estudiantes a lograr ciertos niveles de rendimientos y resultados académicos. Los preliminares finales cuantitativos se llevan a cabo durante el semestre, generalmente por evaluadores del nivel alcanzado.

No obstante, está llamando la atención la falta de este tipo de investigaciones entre los estudiantes universitarios. Probablemente esto se deba a que se cree que los alumnos ya han desarrollado hábitos de estudio aceptables cuando se gradúan. Sin embargo, las experiencias profesionales muestran que una proporción significativa de universitarios obtiene malos resultados. Concluido, no todos los estudiantes son capaces de afrontar los retos nuevos que trae consigo un centro de idiomas: grandes exigencias, mayores necesidades de organizaciones académicas, mayor motivación en los aprendizajes, autonomía, etc.

El hábito de aprendizaje son las repeticiones de procesos de aprendizajes que se desarrollan bajo la misma condición ambiental de tiempos, espacios y particularidades, y son el primer paso para desarrollar y activar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes (Barrios y Frías, 2016). Tal concepto contrasta con la idea de que los estudiantes deben sentirse esclavizados por los libros y cuadernos, sino más bien por organizar y priorizar sus actividades y centrarse en tareas más apremiantes o más difíciles, se refiere a la resolución del contenido.

Esto permite que cada estudiante cree su propio plan de estudio y tareas diarias según sus estilos de aprendizajes.

Desarrollar hábito de estudio es fundamental para los éxitos académicos, por lo que se necesita bastante práctica y autodisciplina. Ofrezca resultados satisfactorios, obtenga calificaciones buenas y desarrolle hábito de trabajos adecuados para el futuro. El hábito de estudio que desarrollen los estudiantes sin duda intervendrá en su éxito futuro en la formación profesional y universitaria, y se reflejarán en su rendimiento académico actual.

Los rendimientos académicos se refieren a las evaluaciones de los saberes adquiridos en el colegio o la universidad. Un alumno académicamente exitoso es aquel que se desempeña bien en los exámenes que debe realizar durante el curso. Es decir, los rendimientos académicos son medidas de las capacidades de un estudiante y representa lo que el estudiante ha aprendido durante el proceso educativo (Andrade et al, 2018), también se supone que los estudiantes pueden contestar a estímulos educativos. Del mismo modo, los rendimientos académicos están vinculados a las aptitudes. Asimismo, las capacidades académicas pueden estar relacionada con las subjetividades de los profesores en el ámbito penitenciario. En algunas materias, en especial en las de ciencias sociales, pueden surgir distintas explicaciones e interpretaciones, por lo que los docentes deben analizarlo al momento de revisar para definir si los estudiantes han comprendido los conceptos.

Descubrir la vinculación entre el trabajo de profesores y estudiantes, por un lado, y las tareas socioeducativas, por otro, permite una comprensión científica del rendimiento académico. Desde la perspectiva científica, es importante estimar los involucrados componentes. Al menos en el campo de la educación, hay la teoría de que los buenos rendimientos académicos se deben esencialmente a la inteligencia racional. Al examinar la capacidad académica se requiere estimar componentes ambientales que están directamente vinculados con el estudio de la

capacidad académica, como son las actividades familiares, sociales, extracurriculares y el medio del estudiante (Mozombite, 2019).

El nivel de aprendizaje del estudiante es un indicador fundamental para el sistema educativo, las medidas imaginarias de aprendizaje en el aula se convierten así en la finalidad central de la educación. No obstante, entran en juego diversas otras variables exógenas, como, por ejemplo: calidad de los docentes, ambiente educativo, familias, programas educativos, hábitos de lectura, hábitos de estudio, técnicas de investigación, etc.

Giménez, Borrado y Arias (2019), menciona aspectos como actitudes hacia el individuo, personalidad, inteligencia, motivación y actividades direccionadas por el estudiante. Para Méndez y Jaimes (2018) más bien, centraron su investigación en cómo el entorno familiar influye en los rendimientos académicos y concluyeron que es una condición importante. Aunque esta variable no se observó en el actual estudio, lo ideal sería que investigaciones futuras sobre este tema estudiaran este aspecto y lo aplicaran a los centros de idiomas.

Los estudiantes son responsables de sus calificaciones y de los resultados del proceso de E-A, y tanto los profesores como los estudiantes son responsables de su eficacia. Para Hernández y Díaz (2017), quienes asocian los problemas de rendimientos académicos con la deserción mencionan que la principal razón de esta deserción fueron las malas calificaciones, por lo que los estudiantes buscaban otras maneras de salir adelante y evitar la vergüenza de repetir grado. Este componente de deserción también es común en los centros de idiomas de primer ciclo, donde se evalúa a los estudiantes para ver si pueden absorber el nuevo idioma, y las tasas de inscripción en el segundo ciclo suelen ser bajas.

Ortega (2012) explicó que la variable hábito de estudio consta de cinco aspectos, los cuales deben ser considerados en la evaluación. El primero se refiere a las formas de aprendizajes, que se refiere a los procedimientos utilizados durante el aprendizaje y la forma en que se almacena las informaciones. El segundo es resolver cuestiones relacionadas con comportamientos y actitudes en

casa para poder realizar las tareas escolares. El tercer punto son las preparaciones para las evaluaciones. Esto incluye organizar los tiempos, los recursos y las informaciones requeridas para planificarse y realizar la evaluación. La cuarta opción es escuchar una sesión. Esto incluye tomar las acciones necesarias para registrar la información en el aula. Registrar y organizar las informaciones dadas en clase. Además, identifique las distracciones que puede generar a los estudiantes mientras escuchan la lección. Finalmente, existen soportes de investigación, o factores exógenos que intervienen en la investigación. Teniendo esto en cuenta, el hábito de estudio incluye cinco aspectos muy fundamentales que todo estudiante, ya sea escolar o universitario debe considerar a la hora de adaptar sus métodos y técnicas de aprendizaje. En primer lugar, se trata de la forma en que estudias, el camino que tomas para lograr sus objetivos y, en segundo lugar, se trata de los hábitos que emplea al resolver tareas escolares o prepararse para las evaluaciones. Asimismo, de encontrar técnicas y métodos determinados para escuchar conferencias. Todo esto involucra componentes que participan en el instante de aprendizaje, como la música, los amigos y la familia.

El estudio se justifica porque constituirá un aporte al aprendizaje de idiomas, para comprender las dificultades que afrontan los estudiantes básicamente vinculados a los hábitos de estudio. El presente trabajo pretende constituirse en un apoyo académico a docentes a fin de mejorar el hábito de estudio y por consiguiente mejorar los rendimientos académicos.

En el aspecto social, el estudio brinda información sobre rendimiento académico motivando así a los miembros de la institución a mejorar los rendimientos académicos en función a la identificación del mejor hábito de estudio. Por otro lado, aportará a los estudiantes independientemente del grupo a considerar que la práctica del mejor hábito de estudio contribuirá a mejorar los rendimientos y por ende mejorar los aprendizajes.

En las descripciones de la Realidad Problemática, se cree que una variedad de factores influye en los rendimientos académicos, desde las dificultades de una

materia en particular hasta el número de exámenes realizados simultáneamente en un día determinado. Además de la extensión de un programa educativo en particular, puede haber diversas razones que pueden hacer que un estudiante presente un examen y tenga un desempeño deficiente.

Otras problemáticas están vinculadas directamente con factores psicológicos como, por ejemplo, la falta de interés, la baja motivación y las distracciones durante la clase a menudo impiden el entendimiento y, en última instancia, dañan los rendimientos académicos, a menudo sin el conocimiento del profesor.

Todo esto no solo resulta un problema aislado a este centro de idiomas, sino que tal y como refieren Pineda y Alcántara (2018) en esta situación es común en toda la población estudiantil que aspira emigrar a los Estados Unidos de América, por ello el aprendizaje del inglés es mucho más masivo que en nuestro país, sin embargo, los malos hábitos de estudio incluso a nivel universitario conllevan a constantes cursos desaprobados y a la desmoralización del alumno. En la realidad peruana tenemos a Espinoza (2017) quien señala que en la Universidad Señor de Sipán acontece un caso similar, aunque no solo en idiomas sino también en cursos de carrera, por ello se dan muchos casos de deserciones a nivel universitario.

En el Centro de Idiomas, durante el desarrollo del primer ciclo académico, observamos que estudiantes de diferentes edades tuvieron problemas en los procesos de aprendizajes. Se evidencia en las calificaciones que reciben en los exámenes, y ciertos alumnos dicen que no utilizan procedimientos apropiados para aprender y retener informaciones o realizar trabajos académicos de bajo nivel, y algunos estudian solo por hacerlo, y otras aprenden con facilidad. Todo ello no necesariamente tiene una relación o explicación por edad, turno, nivel educativo, sobre ello Aragón y Balanta (2018) refieren que los géneros o edad no son aspectos concluyentes para indicar un rendimiento académico adecuado, tampoco la posición social, pues en los centros de idiomas tal y como menciona Chilca (2017), la capacidad base de un estudiante enfrentándose a un nuevo idioma es la misma a pesar de las diferencias individuales en otros aspectos, el

motivo es que la nueva lengua es una tabula rasa para todo individuo no usuario de la misma, sin embargo la realidad educativa peruana de bajo nivel en letras puede afectar esto. Bedolla (2018) creía firmemente que el hábito de estudio es el punto vital para determinar rendimientos académicos, más allá de factores sociales, económicos, educativos distintos al rendimiento.

Aparentemente esto tiene algo que ver con el inadecuado sistema educativo nacional de nuestro país, tanto en los niveles secundarios como en los superiores. La dificultad del primer ciclo es mínima, por lo que no basta para dar la impresión de fracaso, sin embargo, se da la situación y en muchos casos por frustración el estudiante deja de estudiar y la institución pierde un estudiante que debería continuar sus estudios hasta finalizar el último ciclo, lo cual implica una ganancia para la misma de varios meses seguidos, entonces a nivel financiero es una pérdida, que muchas veces se multiplica en diversos salones o turnos. Todo sería luego viable mediante talleres enfocados a perfeccionar el hábito de estudio, y a su vez los mismos maestros sugieran estrategias de aprendizaje de su idioma en específico y sea transmitido en clases a sus alumnos por medio de tareas o trabajos finales del curso.

Se concluye entonces que es necesario realizar el estudio para corroborar que en el centro de idiomas en el que se centra el estudio, hay la vinculación entre rendimientos académicos y hábito de estudio y de ser posible plantear una solución frente a ello, la cual evitaría futuros problemas de deserción.

Por ello, conforme a las siguientes descripciones se formuló la problemática de estudio:

¿Cuál es la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas – Lima 2019?

Para efectos de la investigación la variable hábitos de estudio se conceptualiza como repeticiones de un proceso de aprendizaje realizado en el tiempo, espacio y bajo condiciones ambientales de las mismas particularidades. Se estima el primer

paso para desarrollar y activar las capacidades de aprendizajes de los estudiantes (Barrios y Frías, 2016).

En vinculación del concepto operacional sobre Hábitos de estudio

La variable hábitos de estudio será medida en las dimensiones formas de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento para el estudio mediante el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 cuya baremación establece las categorías Muy positivo; Positivo; con Tendencia (+); con Tendencia (-); Negativo y Muy negativo.

Para definir rendimiento académico se realizó la definición conceptual por la que el sistema educativo pone tanto énfasis como indicador de los niveles de aprendizajes de los estudiantes, y representa un punto de referencia hipotético para los aprendizajes en el salón, un fin central de la educación. No obstante, los rendimientos académicos involucran varias variables exógenas, como la calidad de los docentes, el ambiente educativo, la familia, los programas educativos, el hábito de estudio, el hábito de lectura y la técnica de estudio. Los rendimientos académicos se basan en la premisa de que los estudiantes son responsables de su propio desempeño. Sin embargo, este empleo más bien se refiere al resultado del proceso de E-A, y tanto el docente como el alumno son responsables de su efectividad (Cárdenas, Vásquez, Verde y Colque, 2020).

La definición operacional de rendimientos académicos establece la medición de la variable rendimiento académico, este se mide en escala vigesimal por cada uno de los 5 aspectos considerados en el presente estudio: Leer, escuchar, pronunciar, escribir, conversar. Se tomará los datos determinados en los registros oficiales de cada educador a cargo del curso de idiomas

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Item
Hábitos de Estudio	Forma de estudio que trata acerca del procedimiento empleado en el momento de estudiar y la forma cómo se retiene información	Procedimiento empleado	Subraya al leer
			Utiliza el diccionario
			Comprende lo que lee
			Memoriza lo que lee
		Retiene información	Repasa lo que estudia
			Repasa lo estudiado
	Estudia lo que desea para los exámenes		
	Resolución de tareas referidas a las actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas académicas	Acciones en clase	Realiza resúmenes
			Responde sin comprender
			Prioriza orden y presentación
			Recurre a otras personas
		Acciones implementadas en casa	Organiza su tiempo
			Categoriza las tareas
	Preparación para el examen la cual consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes	Preparación previa	Organiza el tiempo para el examen
			Estudia en el último momento.
		Forma de rendir exámenes	Hace trampa en el examen
Estudia lo que cree.			
Selecciona contenido			
Concluye parcialmente el tema estudiado.			
Olvida lo que estudia			

	Forma de escuchar la clase que viene hacer las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases. Además de detectar cuáles son las distracciones de los estudiantes en el momento de escuchar la clase.	Registro de información	Registra información Ordena información Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente
	Acompañamiento al estudio son los elementos externos que influyen en el estudio	Respuestas externas	Responde a factores externos.
Rendimiento académico	Calificación vigesimal obtenida por el estudiante al final del curso	Idioma inglés Idioma portugués Idioma francés Idioma Chino	<ul style="list-style-type: none"> • Nota de aspecto 1 • Nota de aspecto 2 • Nota de aspecto 3 • Nota de aspecto 4 • Nota de aspecto 5

Planteando la siguiente hipótesis general

Existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas de la ciudad de Lima – Perú 2019.

El objetivo general para el estudio fue

Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas de Lima 2019.

A la vez, los objetivos específicos fueron:

1. Identificar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas de Lima 2019
2. Identificar el rendimiento académico en los estudiantes del Primer ciclo de un centro de idiomas de Lima 2019
3. Determinar la relación entre Formas de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas.
4. Determinar la relación entre la Resolución de Tareas y Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas.
5. Determinar la relación entre la Preparación para el Examen y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas.
6. Determinar la Relación entre la Forma de escuchar la clase y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas.
7. Determinar la Relación entre el Acompañamiento al estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas.

METODOLOGIA

Tipo de investigación

La investigación elaborada es de tipo descriptivo-correlativo donde se observan, miden y describen las variables objeto de análisis con el fin de determinar las relaciones entre sí. (Hernández et al, 2014). Los métodos empleados en esta encuesta son: Deducción – Inducción y Análisis - Síntesis.

Diseño de investigación

Se optó por un diseño de estudio transversal cuasiexperimental (Hernández et al, 2014). Tiene un diseño no experimental u observacional en el que únicamente se observa el evento en estudio, pero no se manipulan variables; y conforme al desarrollo del fenómeno en estudio, este diseño es de carácter transversal ya que las variables se miden al mismo tiempo. A continuación, se define el diagrama de diseño manipulado en el estudio:

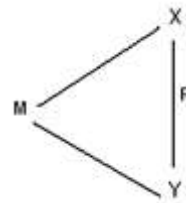
Donde:

M - Muestra de estudio.

X - Variable 1 - Hábitos de estudio

Y - Variable 2 - Rendimiento académico

R - Correlación de ambas variables.



Población

Esta población incluye 163 estudiantes de idiomas de primer ciclo de un centro de idiomas, como se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 01
Distribución de la población del 1er Ciclo de un centro de idiomas 2019.

IDIOMA DE ESTUDIO	NUMERO DE ESTUDIANTES
Inglés	26
Portugués	47
Francés	53
Chino	37
TOTAL	163

FUENTE: Centro de Idiomas – 2019

Muestra

Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, seleccionándose cada miembro de este al azar. La dimensión se determinó teniendo en cuenta el objetivo principal del análisis y teniendo en cuenta la estratificación definida en la población de estudio, conformada por dos estratos. En primer lugar, se delimitó la dimensión total de la muestra mediante el siguiente desarrollo estadístico:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (N-1) + z^2 p q}$$

Donde:

N = Población = 163

n = Dimensión de la muestra

Z = Nivel de fiabilidad al 95% (valor de 1,96)

p = Prevalencia estimada. Asumimos p = 50% (0.5)

q = 1 – p

E = Magnitud de error de 0.05; considerando un nivel de confianza de 0.95 (95%)

Sustituyendo los valores en el desarrollo:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 163}{(0.05)^2 * (163-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 115

La dimensión de la muestra es de 115 estudiantes.

La dimensión de la muestra se estratificó según el siguiente desarrollo estadístico:

$$n_h = \frac{n}{N} (N_h)$$

Donde:

N: 163

n: 115

Nh: Población de cada Idioma

nh: Muestra de cada Idioma

n1 = $(115 \div 163) \times 26 = 18$

n2 = $(115 \div 163) \times 47 = 34$

n3 = $(115 \div 163) \times 53 = 37$

n4 = $(115 \div 163) \times 37 = 26$

Siendo repartido de la forma siguiente:

Cuadro 02
Distribución de la muestra estudiantil del 1er Ciclo de un centro de idiomas 2019.

IDIOMA	TOTAL
Ingles	18
Portugués	34
Francés	37
Chino	26
TOTAL	115

FUENTE: Centro de Idiomas – 2019

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas utilizadas para acopiar información fueron el análisis documental y las encuestas. El instrumento empleado fueron los Cuestionarios: el cual presenta un inventario de los hábitos de estudio adaptado de Vicuña (2005). Radica en 54 interrogantes repartidas en 5 conjuntos. Estos instrumentos presentan una confiabilidad alta ($R=0.86$) por el método de mitades; con una consistencia interna también conforme a la ejecución del desarrollo de Kuder-Richardson ($R=0.97$). Las puntuaciones por cada ítem varían del 1 al 3 según sea: Nunca =1 A veces = 2 Siempre = 3

concluyendo con la baremación siguiente

BAREMO PARA CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

	N	CALIFICACION	INTERVALO VALORATIVO
d	1	Muy negativo	[0 – 27]
e	2	Negativo	[28 – 54]
m	3	Tendencia negativa	[55 – 81]
ás	4	Tendencia positiva	[82 – 108]
,	5	Positivo	[109 – 135]
se	6	Muy positivo	[136 – 162]
ti			
e			

ne la ficha de registro de rendimiento académico para estudiantes de idiomas de acuerdo a los aspectos establecidos en la operacionalización de variable determinando los niveles, según la calificación vigesimal correspondiente (1 – 20)

ingles
portugués
francés
chino

Puntuaciones de rendimiento académico

20 – 18: Excelentes

- 17 – 14: Óptimos
- 13 – 11: Regulares
- 10 – 0: Deficientes

Procesamiento de información

Para ello se empleó estadísticas descriptivas e inferenciales. Se consideró los criterios estadísticos de: medidas de tendencias centrales; medias aritméticas y medidas de variabilidad; desv. estándar. Para las estadísticas inferenciales se aplicaron el ensayo de homogeneidad chi cuadrado para establecer el vínculo entre variables.

Para el análisis de datos se estableció en primer lugar las distribuciones determinando que se trataba de distribuciones normales.

Posteriormente se aplicó la prueba Chi cuadrado

Se utilizaron los siguientes métodos de procesamiento estadístico: tablas estadísticas, gráficas de frecuencia y porcentajes; utilización de estadística descriptiva: media, desviación estándar, mediana, valores mínimos y máximos; la relación de las variables de investigación utilizando estadísticas de chi-cuadrado; significativo para aceptar la hipótesis a medida que $p < 0,05$.

Las pruebas de chi-cuadrado son procedimientos estadísticos que se utiliza para delimitar si presenta diferencias significativas entre el resultado esperado y el resultado observado en uno o más criterios. Esta son pruebas no paramétricas que buscan discrepancias entre la variable categórica dentro de la misma población. En esta prueba se compara el valor de data real que se esperaría si la hipótesis nula fuera verdadera.

Las pruebas de independencia chi-cuadrado radica en un vínculo entre dos variables categóricas en la misma población para ver la dirección de las correlaciones entre dos variables de carácter nominal. Si las frecuencias observadas son puntualmente igual a las esperadas, los valores de los estadísticos chi-cuadrado serán equivalentes a 0; caso contrario, si existe una diferencia

elevada entre estas frecuencias, los estadísticos tendrás valores mayores y la hipótesis nula deberá rechazarse.

RESULTADOS

Tabla 01
Estudiantes del 1er Ciclo por nivel de Hábitos de Estudio.
Centro de Idiomas-Lima, 2019.

Nivel de Hábitos de Estudio	N.º	%	% Acumulado
Muy negativo	0	0.0	0.0
Negativo	5	4.3	4.3
Tendencia (-)	46	40.0	44.3
Tendencia (+)	35	30.5	74.8
Positivo	24	20.9	95.7
Muy positivo	5	4.3	100.1
Total	115	100.0	

Fuente: Encuesta efectuada en Centro de Idiomas 2019

Estadísticos Descriptivos

Puntajes	Media	Mediana	Desv. tipo	Mín.	Máx.
0 - 53	30.2	30	2.157	15	46

Interpretación:

La muestra de la investigación en la Tabla 01 expone que ningún estudiante del centro de idiomas 2019 tuvo hábitos de estudio muy negativo, en tanto que el 4.3% tuvo hábitos de estudio negativos, el 40.0% negativos, 30.5% positivos, 20.9% positivos y el 4,3% muy positivos. De manera similar, observamos que la muestra obtuvo un promedio de 30,2 sobre 53 con una desv.

estándar de 2,157, es decir, el 50% de los estudiantes obtuvieron calificaciones menores a 30, oscilando entre 15 y 46 puntos.

Tabla 02
Estudiantes del 1er Ciclo por nivel de Rendimiento Académico. Centro de Idiomas-Lima, 2019

Nivel Rendimiento Académico	N.º	%	% Acumulado.
Deficiente	15	13.0	13.0
Regular	61	53.1	66.1
Óptimo	39	33.9	100.0
Excelente	0	0.0	
Total	115	100.0	

Fuente: Actas de Notas de un centro de idiomas-Lima, 2019

Estadísticos Descriptivos

Media	Mediana	Desv. tipo	Mín.	Máx.
12.71	13	2.157	5.2	17.5

Interpretación:

En la Tabla 02, se puede verificar que, con base en la muestra de la investigación, observamos que el 13.0% de los estudiantes de un centro de idiomas en 2019 tuvieron un deficiente resultado académicos, en tanto que el 51.1% señala niveles regulares y el 33.9% señala un nivel óptimo, por último, no existe el grado de excelente. De igual forma, observamos que la muestra alcanzó un puntaje promedio de 12.71 sobre 20 con una desv. estándar de 2.157, es decir, que el 50% de los estudiantes obtuvieron puntajes inferiores a 13, oscilando entre 5 y 17.5 puntos.

Tabla 03
Relación entre Formas de Estudio y Rendimiento Académico de los
estudiantes del 1er Ciclo de un centro de idiomas-Lima, 2019

Formas de Estudio	Rendimiento Académico						Total	
	Deficiente		Regular		Óptimo		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Negativo	1	20.0	4	80.0	0	0.0	5	100.0
Tendencia (-)	2	20.0	8	80.0	0	0.0	10	100.0
Tendencia (+)	7	20.6	23	67.6	4	11.8	34	100.0
Positivo	5	10.2	23	46.9	21	42.9	49	100.0
Muy positivo	0	0.0	3	17.6	14	82.4	17	100.0
Total	15	13.0	61	53.0	39	33.9	115	100.0

Fuente: Encuesta efectuada a estudiantes y Actas de Notas de un centro de idiomas-Lima, 2019

Valor inferencial Chi cuadrado de independencia

$X^2 = 35.2653$	$gl = 8$	$p = 0.000$
-----------------	----------	-------------

Interpretación:

La Tabla 03 muestra qué estudiantes tenían formas de estudio negativos: el 20,0% eran estudiantes de bajo rendimiento, el 80,0% eran estudiantes regulares y ninguno logró resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias negativas, hay un 20,0% de estudiantes de rendimiento bajo, un 80,0% de estudiantes con resultados regulares y ningún estudiante con resultados óptimos. Entre los estudiantes con una tendencia positiva, el 20,6% tiene un rendimiento académico bajo, el 67,6% regulares y el 11,8% óptimos. Entre los estudiantes con hábitos positivos, el 10,2% de los estudiantes obtuvieron bajos resultados, el 46,9% de los estudiantes lograron resultados regulares y el 42,9% de los estudiantes lograron resultados óptimos.

Entre los estudiantes con tendencia muy positiva, no hay estudiantes con malos resultados académicos: el 17,6% y el 33,9% son regulares y óptimos. El patrón de estudio esta significativamente relacionado ($p= 0,00$) con los resultados de los rendimientos académicos en el Centro de idiomas.

Tabla 04
Relación entre la Resolución de Tareas y Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er Ciclo de un centro de idiomas-Lima, 2019

Resolución de tareas	Rendimiento Académico						Total	
	Deficiente		Regular		Óptimo		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Negativo	5	35.7	9	64.3	0	0.0	14	100.0
Tendencia (-)	8	14.0	37	64.9	12	21.1	57	100.0
Tendencia (+)	0	0.0	15	46.9	17	53.1	32	100.0
Positivo	2	16.7	0	0.0	10	83.3	12	100.0
Total	15	13.0	61	53.0	39	33.9	115	100.0

Fuente: Encuesta efectuada a estudiantes y Actas de Notas de un centro de idiomas-Lima, 2019

Valor inferencial Chi cuadrado de independencia

$X^2= 37.949$	gl = 6	p = 0.000
---------------	--------	-----------

Interpretación:

La Tabla 04 muestra qué estudiantes tenían formas de estudio negativos en la resolución de tareas: el 35.7% eran estudiantes de bajo rendimiento, el 64.3% eran estudiantes regulares y ninguno logró resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias negativas en la resolución de tareas, hay un 14.0% de estudiantes de rendimiento bajo, un 64.9% de estudiantes con resultados regulares y 21.1% con resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias positivas en la resolución de tareas, nadie asume un rendimiento académico bajo, el 46.9% y el 53.1% obtuvieron niveles regulares y óptimo respectivamente. Entre los estudiantes con hábitos positivos en la resolución de tareas, el 16.7% de los estudiantes obtuvieron bajos resultados, ninguno de los estudiantes logró resultados regulares y el 83.3% de los estudiantes lograron resultados óptimos. El

hábito en la resolución de tareas esta significativamente relacionado ($p= 0,00$) con los resultados de los rendimientos académicos en el Centro de idiomas.

Tabla 05
Relación entre la Preparación de Exámenes y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er Ciclo de un centro de idiomas-Lima, 2019

Preparación de Exámenes	Rendimiento Académico						Total	
	Deficiente		Regular		Óptimo		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Negativo	5	29.4	10	58.8	2	11.8	17	100.0
Tendencia (-)	9	20.0	26	57.8	10	22.2	45	100.0
Tendencia (+)	1	2.9	19	55.9	14	41.2	34	100.0
Positivo	0	0.0	6	31.6	13	68.4	19	100.0
Total	15	13.0	61	53.0	39	33.9	115	100.0

Fuente: Encuesta efectuada a estudiantes y Actas de Notas de un centro de idiomas-Lima, 2019

Valor inferencial Chi cuadrado de independencia

$X^2= 23.772$	$gl= 6$	$p= 0.001$
---------------	---------	------------

Interpretación:

La Tabla 05 muestra qué estudiantes tenían un hábito de preparación de exámenes negativo: el 29.4% eran estudiantes de bajos rendimientos, el 58.8% eran estudiantes regulares y el 11.8% logró resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias negativas en la preparación de exámenes, hay un 20.0% de estudiantes de rendimiento bajo, un 57.8% de estudiantes con resultados regulares y 22.2% con resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias positivas en la preparación de exámenes, el 2.9% tienen rendimientos académico bajos, el 57.8% regular y el 41.2% óptimo. Entre los estudiantes con hábitos positivos en la preparación de exámenes, ningún estudiante obtuvo un bajo resultado, el 31.6% de los estudiantes logró resultados regulares y el 68.4% de los

estudiantes lograron resultados óptimos. El hábito en la preparación de exámenes está significativamente relacionado ($p= 0,00$) con los resultados de los rendimientos académicos en el Centro de idiomas.

Tabla 06
Relación entre la Forma de escuchar la clase y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er Ciclo de un centro de idiomas-Lima, 2019

Forma de escuchar la clase	Rendimiento Académico						Total	
	Deficiente		Regular		Óptimo		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Negativo	5	33.3	9	60.0	1	6.7	15	100.0
Tendencia (-)	5	35.7	8	57.1	1	7.1	14	100.0
Tendencia (+)	2	5.6	22	61.1	12	33.3	36	100.0
Positivo	3	10.3	16	55.2	10	34.5	29	100.0
Muy positivo	0	0.0	6	28.6	15	71.4	21	100.0
Total	15	13.0	61	53.0	39	33.9	115	100.0

Fuente: Encuesta efectuada a estudiantes y Actas de Notas de un centro de idiomas-Lima, 2019

Valor inferencial Chi cuadrado de independencia

$X^2= 32.6816$	$gl = 8$	$p = 0.000$
----------------	----------	-------------

Interpretación:

La Tabla 06 muestra qué estudiantes tenían formas de estudio negativos de escucha en clase: el 33.3% eran estudiantes de bajo rendimiento, el 60.0% eran estudiantes regulares y el 6.7% logró resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias negativas de escucha en clase, hay un 35.7% de estudiantes de rendimiento bajo, un 57.1% de estudiantes con resultados regulares y 7.1% con resultados óptimos. Entre los estudiantes con una tendencia positiva de escucha en clase, el 10.3% tiene un rendimiento académico bajo, el 55.2% y el 34.5% obtuvieron niveles regulares y óptimos respectivamente. Entre los estudiantes con

hábitos positivos de escucha en clase, el 10.3% de los estudiantes obtuvieron bajos resultados, el 55.2% de los estudiantes logró resultados regulares y el 34.5% de los estudiantes lograron resultados óptimos. Entre los estudiantes con hábitos muy positivos de escucha en clase, el 0% de los estudiantes obtuvieron bajos resultados, el 28.6% de los estudiantes logró resultados regulares y el 71.4% de los estudiantes lograron resultados óptimos. El hábito de escucha en clase está significativamente relacionado ($p=0,00$) con los resultados de los rendimientos académicos en el Centro de idiomas.

Tabla 07
Relación entre el Acompañamiento al estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er Ciclo de un centro de idiomas-Lima, 2019

Acompañamiento al estudio	Rendimiento Académico						Total	
	Deficiente		Regular		Óptimo		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Negativo	6	20.0	15	50.0	9	30.0	30	100.0
Tendencia (-)	4	18.2	15	68.2	3	13.6	22	100.0
Tendencia (+)	3	17.6	8	47.1	6	35.3	17	100.0
Positivo	2	4.3	23	50.0	21	45.7	46	100.0
Total	15	13.0	61	53.0	39	33.9	115	100.0

Fuente: Encuesta efectuada a estudiantes y Actas de Notas de un centro de idiomas-Lima, 2019

Valor inferencial Chi cuadrado de independencia

$X^2= 10.3806$	$gl = 6$	$p = 0.110$
----------------	----------	-------------

Interpretación:

La Tabla 07 muestra qué estudiantes tenían formas negativas en acompañamiento al estudio: el 20% eran estudiantes de bajo rendimiento, el 50.0% eran estudiantes regulares y el 30.0% logró resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias negativas de acompañamiento al estudio, hay un 18.2% de estudiantes de rendimiento bajo, un 68.2% de estudiantes con resultados

regulares y 13.6% con resultados óptimos. Entre los estudiantes con una tendencia positiva de acompañamiento al estudio, el 17.6% tienen rendimientos académicos bajos, el 47.1% y el 35.3% obtuvieron niveles regulares y óptimos. Entre los estudiantes con hábitos positivos de acompañamiento al estudio, el 4.3% de los estudiantes obtuvieron bajos resultados, el 50.0% de los estudiantes lograron resultados regulares y el 45.7% de los estudiantes lograron resultados óptimos. El hábito de acompañamiento del estudio está significativamente relacionado ($p=0,00$) con los resultados de los rendimientos académicos en el Centro de idiomas.

Tabla 08
Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 1er Ciclo de un centro de idiomas-Lima, 2019

Nivel de Hábitos de Estudio	Nivel de Rendimiento Académico						Total	
	Deficiente		Regular		Óptimo		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Negativo	1	20.0	4	80.0	0	0.0	5	100.0
Tendencia (-)	13	28.3	28	60.9	5	10.9	46	100.0
Tendencia (+)	1	2.9	23	65.7	11	31.4	35	100.0
Positivo	0	0.0	6	25.0	18	75.0	24	100.0
Muy positivo	0	0.0	0	0.0	5	100.0	5	100.0
Total	15	13.0	61	53.0	39	33.9	115	100.0

Fuente: Encuesta efectuada a estudiantes y Actas de Notas de un centro de idiomas-Lima, 2019

Valor inferencial Chi cuadrado de independencia

$X^2= 50.7530$	$gl = 8$	$p = 0.000$
----------------	----------	-------------

Interpretación:

La Tabla 08 muestra qué estudiantes asumen hábitos de estudio negativo: el 20.0% eran estudiantes de bajo rendimiento, el 80.0% eran estudiantes regulares y ningún estudiante logró resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias negativas de hábitos de estudio, hay un 28.3% de estudiantes de rendimiento bajo, un 60.9% de estudiantes con resultados regulares y 10.9% con resultados óptimos. Entre los estudiantes con tendencias positivas de hábitos de estudio, el 2.9% asume rendimientos académicos bajos, el 65.7% regular y el 31.4% óptimo. Entre los estudiantes con hábitos de estudio positivos de, ningún estudiante logro bajos resultados, el 25.0% de los estudiantes logró resultados regulares y el 75.0% de los estudiantes lograron resultados óptimos. Entre los estudiantes con hábitos de estudio muy positivos, ningún estudiante logro bajos resultados y el 100.0% de los estudiantes lograron resultados óptimos. El hábito de estudio está significativamente relacionado ($p=0,00$) con los resultados de los rendimientos académicos en el Centro de idiomas.

ANALISIS Y DISCUSION

Con respecto a la variable hábitos de estudio entre los estudiantes de un centro de idiomas - Lima, 2019, se ha definido que cerca de la mitad de los estudiantes (48.3%) asumen hábitos negativos y de tendencias negativas, acorde a Hernández y Diaz (2017), Vincularon el argumento de los rendimientos académicos con la deserción escolar, indicando que el principal impulso de la deserción son las bajas calificaciones, por lo que los estudiantes buscan otras formas de mejorar su vida y evitar el estigma de repetir grados. Este componente de abandono también es común en los centros de idiomas de primer ciclo, ya que los estudiantes ven si pueden aprender el nuevo idioma, por lo que la matrícula en segundo ciclo suele ser menor. Capdevilla y Bellmunt (2016), concluyeron que los rendimientos académicos no estaban relacionados con el género porque su estudio se centró en estos dos grupos durante la adolescencia. Las conclusiones de este análisis son similares, ya que el género no incide en absoluto en los rendimientos académicos. Bedolla (2018) prestó atención a los estudiantes recién graduados del colegio y que están a punto de comenzar sus estudios superiores, en este sentido confirma el requerimiento de desarrollar buenos hábitos de estudio, ya que la vida universitaria es muy difícil para aquellos que no asumen buenos hábitos de estudio, conclusión que es análoga a lo expuesto en el presente análisis. Los aspectos negativos son que no saben estudiar (utilizar diccionarios, tiempos de estudio, memorización

preparación constante para exámenes, cuestionar elementos en los estudios, realizar, etc.).

Sobre la variable rendimiento académico, gran parte de los estudiantes manifiesta niveles regulares (puntaje promedio entre 11 y 13), sin embargo, un grupo de alrededor del 13.0% manifiesta desempeños bajos (puntaje entre 5.2 y 10) y el 0.0% de los estudiantes han logrado un nivel excelente y 20 en promedio); Este resultado está acorde con el publicado por Cedeño et al (2020) que hallaron que los rendimientos académicos de un conjunto de estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí fue menor, en este sentido vimos que están muy cerca de la realidad expuesta en este análisis, ya sea por la edad, motivación y contexto que tienen estos jóvenes tienen la facultad de concordar. Se experimentó un desempeño similar, ya que, y el rendimiento no puede separarse de las buenas costumbres de estudio. Las variables hábitos de estudio y rendimiento académico tuvieron resultados análogos independiente del idioma, género o grupo de edad, por lo que es indispensable fortificar el hábito de estudio en su conjunto en estos dos criterios.

Se halló que los hábitos de estudio están significativamente relacionados con su desempeño académico; siendo análogo a lo hallado por Pineda y Alcántara (2018) quienes aplicaron el análisis de la relación de hábitos de estudio y rendimiento académico al curso de algebra universitaria, presentando una relación elevada y significativa entre las variables, por ello y como ellos mismos indican el aprendizaje del lenguaje numérico, puede presentar un paralelismo con el aprendizaje de otros idiomas. Méndez y Jaimes (2018) en cambio, centraron su investigación en cómo los rendimientos académicos se ven alterados por el entorno familiar y puntualizando la vital importancia de este condicionante. Esta variable no se observó en el presente estudio, sin embargo, en los futuros estudios sobre este tema deberían considerarlo y aplicarlo a los centros de

idiomas. Aragón y Balanta (2018) también utilizaron una variable adicional, la ansiedad, y observaron que el efecto de la ansiedad es particularmente pronunciado entre los jóvenes que recién inician una nueva etapa de aprendizaje, lo que corresponde al grupo examinado en este estudio, y que es un factor pendiente de analizar en el grupo de estudiantes de idiomas y por último Morente et al (2017) aunque efectuaron su análisis a la formación primaria, puntualizaron que variables como la autoestima también tienen la facultad de incidir en los rendimientos académicos. Por tanto, existen otros aspectos que podemos añadir a futuros estudios asociados con los rendimientos académicos en el centro de idiomas.

CONCLUSIONES

Se determinó que la relación de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas de Lima 2019 es significativa, En este sentido, a un nivel de estudio elevado, los niveles de rendimiento académico serán mayor, porque en un grupo de estudiantes con hábitos de estudio muy positivos, nadie asumió un rendimiento académico bajo, resaltando que el 100.0% de los estudiantes tienen niveles óptimos. También se puntualiza que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico ($p = 0,000$).

Se determinó que la relación entre Formas de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas es significativa, en este sentido el grupo de estudiantes que asumieron una forma de estudio muy positiva, nadie presentó rendimientos académicos bajos, resaltando que, el 17.6% y el 33.9% evidenciaron niveles regulares y óptimos respectivamente. También se puede puntualizar que las formas de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico ($p = 0.000$).

Se determinó que la relación entre la Resolución de Tareas y Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas es

significativa, en este sentido, el grupo de estudiantes que asumieron hábitos positivos en la resolución de tareas, el 16.7% tuvo rendimientos académicos bajos, resaltando que, el 0.0% y el 83.3% evidenciaron niveles regulares y óptimos respectivamente. También se puede puntualizar que los hábitos en la resolución de tareas se relacionan significativamente con el rendimiento académico ($p = 0.000$).

Se determinó que la relación entre la Preparación de Exámenes y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas es significativa, en este sentido, entre el grupo de estudiantes que presentaron hábitos de preparación para el examen positivo, nadie asumió un rendimiento académico bajo, resaltando que el 31.6% y el 68.4% evidenciaron niveles regulares y óptimos respectivamente. También se puede puntualizar que los hábitos de preparación de exámenes se relacionan significativamente con el rendimiento académico ($p = 0.001$).

Se determinó que la relación entre la Forma de escuchar la clase y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas es significativa, en este sentido, el grupo de estudiantes que presentaron hábitos de audición en el aula muy positivo, nadie presentó rendimientos académicos bajos, resaltando que el 28.6% el 71.4% evidenciaron niveles regulares y óptimos. También se puede puntualizar que los hábitos de escucha de clase se relacionan significativamente con el rendimiento académico ($p = 0.000$).

Se determinó que la relación entre el Acompañamiento al estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas es negativa, en este sentido, del grupo de estudiantes que presentaron hábitos positivos para acompañar el estudio, el 4.3% presento rendimientos académicos bajos, resaltando que el 50.0% y el 45.7% evidenciaron niveles regulares y óptimos. También se puede resaltar que los hábitos en el

acompañamiento del estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico ($p = 0.110$).

RECOMENDACIONES

A los centros de idiomas, promover talleres de hábitos de estudio los fines de semana, volviéndolos de carácter obligatorio para los que estén con rendimiento académico bajo. Pues sin estos, la deserción puede generalizarse, y la misma situación podrían ocurrir en otras instituciones, por ende, esos alumnos jamás podrían llegar a alcanzar su objetivo de manejar un segundo idioma, esto limitaría a muchos jóvenes que desearían hacer estudios en otros países de habla distinta al español.

A los docentes, promover talleres de capacitación docente para que puedan brindar hábitos de estudio específicos al idioma que dictan. Ya que los grados de dificultad entre los idiomas son muy distintos, dependiendo de ello las horas de capacitación a los docentes también variarían, sería necesario agruparlos por idioma y de acuerdo a ello organizar capacitaciones masivas donde también podrían entrar docentes de otros centros de idiomas o colegios.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de Posgrado de la Facultad de Educación e la Universidad San Pedro por su constante y acertado asesoramiento en el progreso de la investigación facilitando el termino satisfatorio del mismo, asimismo, por su asesoría y exigencia pedagógica, originando en mí el espíritu de superación y de alcanzar la presentación de mi estudio.

A la Universidad San Pedro, por acogerme como un alumno más en la escuela de posgrado de la facultad de educacion y humanidades, y brindarme la oportunidad de graduarme con éxito.

REFERENCIAS

- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Aragón Caballero J. & Balanta Silva, A (2018). Relación entre las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, y el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Icesi que cursan materias de lenguaje (lenguaje matemático y extranjero). [Tesis de Maestría]. Repositorio Universidad ICESI. http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/83938
- Bárcena Taco, J., & Arias Lazarte, C. (2019). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de estudios de la Escuela de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna - 2014. *Revista Médica Basadrina*, 10(1), 11–15. <https://doi.org/10.33326/26176068.2016.1.589>
- Barrios-Gaxiola, M. I., yFrías-Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista*

Colombiana de Psicología, 25(1), 63–82.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>

Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior.

Revista Iberoamericana de Educación, 76(2), 73-94.

<https://doi.org/10.35362/rie7622959>

Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género.

Educatio Siglo XXI, 34(1 marzo), 157–172. <https://doi.org/10.6018/j/253261>

Cardenas I., Vasquez S., Verde E. & Colque E. (2020) Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Revista Muro de la Investigación 5(2). doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 5(1), 71-127 doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

Córdova-Torres, P., & Alarcón-Arias, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud, 4(1). <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>

Espinoza, J. (2017) Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas Perú –Rev. Tzhoecoen, 9(4).

<https://doi.org/10.26495/rtzh179.423933>

Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. Revista Innova Educación, 1(3), 288-300.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>

- Gil-Tapia, L., & Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud, 3(2), 89-96. doi: <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.75>
- Giménez, G., Barrado, B., & Arias, R. (2019). El papel del profesorado y el entorno de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes costarricenses: un análisis a partir de PISA. Revista Complutense de Educación, 30(4), 1127-1145. <https://doi.org/10.5209/rced.60189>
- Gonzales Aliaga, E. H., Tafur de la Torre, A. M., Figueroa Huamán, M. G., & Ames Santillan, E. L. (2021). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista Conrado, 17(81), 17-27.
- Hernández R., & Díaz, W. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. Revista Perspectivas, 2(2), 108-119. <https://doi.org/10.22463/25909215.1315>
- Hernández, R.; Fernández C. & Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México DC., Ed. McGraw Hill Interamericana Editores SA. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jafari, H., Aghaei, A., & Khatony, A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran. Advances in medical education and practice, 10, 637-643. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S208874>

- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Moreno, W. E., y Velázquez-Tejeda, M. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 15(2), 53–73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Morente, A. R., Guiu, G. F., Castells, R. R., y Escoda, N. P. (2017). Analysis of the relationship between emotional competences, self-esteem, classroom climate, academic achievement, and level of well-being in primary education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. Scopus. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>
- Mozombite T., M., (2019). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa inicial primaria y secundaria de menores nº 60756 “Claverito”, Distrito De Iquitos, Provincia De Maynas [Tesis] UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES - REGIÓN LORETO. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11555>
- Pineda Lezama, O. B., & Alcántara Galdámez, N. J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista De Ciencia Y tecnología*, 6(2), 19–34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>

- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. 82pp.
- Real Academia Española. (s.f.). Hábito. En Diccionario de la lengua española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito?m=form>
- Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 147-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Sigchos Verdesoto, W. (2018) Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14163>
- Toheeb Olatunji (2019). “The Impact Of Study Habits On Academic Performance in Mathematics. The Case of Senior Secondary School Students”. [Tesis de Bachiller]. Universidad de Lagos, Nigeria. Recuperado de <https://www.grin.com/document/986213>
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio. Lima: Centro de Desarrollo e investigación Psicológica.
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L., & Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. Revista Innova Educación, 1(1), 44-56. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>
- Zamudio-Hermida, J., Noriega-Guerrero, J., & Soto-Ortiz, J. (2019). Contribución del aprendizaje invertido en la enseñanza del idioma inglés en un bachillerato mixto.

Revista Innova Educación, 1(4), 453-467.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.004>

ANEXOS

	<p>Determinar la relación entre la Preparación de Exámenes y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas.</p> <p>Determinar la Relación entre la Forma de escuchar la clase y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas.</p> <p>Determinar la Relación entre el Acompañamiento al estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer Ciclo de un centro de idiomas.</p>			
--	---	--	--	--

ANEXO 02
MATRIZ METODOLOGICA

TIPO DE LA INVESTIGACION	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
Descriptivo Correlacional	No experimental	<p>La población quedó constituida por 163 estudiantes del primer ciclo de un Centro de Idiomas de Lima – Perú, 2019</p> <p>La muestra se obtuvo mediante muestreo aleatorio estratificado, obteniendo 115 estudiantes del primer ciclo de un Centro de Idiomas de Lima – Perú, 2019</p>	<p>Técnica de encuesta para la variable 1 Hábitos de estudio.</p> <p>Análisis documental para la variable 2 Rendimiento Académico.</p>	<p>Alfa de Cronbach para la confiabilidad</p> <p>Prueba de independencia de Chi cuadrado para determinar la relación entre variables</p>

ANEXO 03

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO FICHA TÉCNICA

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión – 1998, 2010 y 2014.
2. Autor: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
3. Año: 1985, Revisado en 1998, 2010 y 2014
4. Administración: Colectiva e individual
5. Duración: 15 a 20 minutos (Aprox.)
6. Objetivo: Medición y diagnóstico de hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.
7. Tipo de ítem: Cerrado dicotómico
8. Tipificación: Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes y 920 alumnos en el 2005.
9. Aspecto a evaluar: El test está consta de 53 ítems distribuidos en cinco áreas, que a continuación se detallan:
 - Área I ¿Cómo estudia Ud.? (Técnica de estudio), cuenta con 12 ítems.
 - Área II ¿Cómo hacen sus tareas? (Organización), cuenta con 10 ítems.
 - Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? (tiempo de preparación), cuenta con 11 ítems.
 - Área IV ¿Cómo escucha las clases? (Técnica en clases), cuenta con 12 ítems.
 - Área V ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio? (Distractibilidad), cuenta con 8 ítems.
10. Campo de Aplicación: Estudiantes de secundaria y de los primeros años de educación superior técnica y/o universitaria.
11. Material de prueba:
 - Manual de aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio, así como el Baremo Dispercigráfico del inventario, por áreas, con el puntaje total y el puntaje T.
 - Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de preguntas y los respectivos casilleros para marcar el sujeto con una “X”, en cualesquiera de las 2 columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera donde el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta, según sea el caso.
12. Interpretación:

Se establecen las siguientes categorías:

 - De 44 – 53 Muy positivo;
 - de 36 – 43 Positivo;
 - de 28 – 35 con Tendencia (+);

de 18 – 27 con Tendencia (-);

de 9 – 17 Negativo;

de 0 – 08 Muy negativo.

Características del inventario

El inventario con 53 ítems, está distribuido en cinco áreas, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, con respuestas de (siempre – nunca), que brindan información acerca de las conductas que los estudiantes de los primeros años de instrucción superior que realizan en la actualidad para estudiar.

Para Vicuña (2005) la puntuación de los hábitos de estudio las obtuvo de los siguientes indicadores:

- Técnicas en el estudio. Comprende los siguientes criterios o ítems: Subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conocen, elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.
- Preparación para los exámenes. El presente indicador considera a los siguientes ítems: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar a que se fije la fecha del examen, revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.
- Trabajos académicos. Indicador que permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo de trabajos académico. En consecuencia, considera a los siguientes ítems: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en la institución, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.
- Técnicas en clases. Este indicador permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.
- Conducta en los momentos de estudio. Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de parte de sus compañeros de la cuadra, aceptar interrupciones de las visitas (compañeros de la cuadra, oficiales de Batallón), aceptar interrupciones militares (Comisiones, servicios, cuartelero, de guardia, plantón, etcétera) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

Finalmente, se dan valores a los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio los organizó en categorías de: Muy positivo, positivo, con tendencia (+), con tendencia (-), negativo y muy negativo.

Validación y confiabilidad

Se realizó la validación y la confiabilidad del inventario de Hábitos de Estudio.

Se procedió a la aplicación de la Medida de Pearson de cada ítems, luego se corrigió con la fórmula de Mc Nemar, obteniendo en el área de “cómo estudia” un promedio de 0.94, en el área de “cómo realiza sus trabajos” el promedio de 0.94, en el área de “cómo prepara usted sus evaluaciones” un 0.94, en el área de “cómo escucha usted sus clases” 0.92 y “que acompaña sus momentos de estudio” el promedio 0.93.

Por otro lado la correlación total encontrado para la totalidad del instrumento es de 0.93 para la correlación. Con respecto a la confiabilidad se correlacionó los ítems de pares con los impares con un coeficiente de Spearman Brown y se obtuvo los siguientes resultados por cada área, tiene una correlación total global de áreas es 0.92.

El Coeficiente de Confiabilidad por consistencia interna se utilizó el método de Kuder Richarson a fin de establecer la relación entre cada ítems con el resultado total de cada área que nos da como promedio total 0.93.

Finalmente los coeficientes indican una excelente confiabilidad por consistencia interna.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Previo un cordial saludo, a continuación presento el Inventario de Hábitos de estudio que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular, conteste debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

Apellidos y Nombres:

Idioma:

Edad: Sexo:

La valoración de cada respuesta equivale a

SIEMPRE =3	A VECES = 2	NUNCA =1
------------	-------------	----------

I. ¿Cómo Estudia Usted?

N°	ITEM	1	2	3
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no se			
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			

7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio			
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12.	Estudio solo para los exámenes			

II. ¿Cómo Hace Usted sus Tareas?

N°	ITEM	1	2	3
13.	Leo, la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
15.	La palabras que no entiendo, la escribo como están en el libro, sin averiguar su significado			
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17.	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el instituto preguntando a mis amigos.			
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19.	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
20.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21.	Cuando no puedo resolver una tarea empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			

III. ¿Cómo prepara Usted sus Exámenes?

N°	ITEM	1	2	3
23.	Estudio por lo menos dos horas todos los días			
24.	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar			
25.	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes			
26.	Me pongo a estudiar el mismo día de examen			
27.	Repaso momentos antes del examen			
28.	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema			
29.	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen			

30.	Confió en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara			
31.	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil			
32.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33.	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			

IV. ¿Cómo Escucha Usted Sus Clases?

N°	ITEM	1	2	3
34.	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37.	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado			
38.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39.	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas			
40.	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41.	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42.	Cundo no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en la salida			
45.	Durante las clases me gustaría dormir o talvez irme de clase.			

V. ¿Qué Acompaña sus Momentos de Estudio?

N°	ITEM	1	2	3
46.	Requiero de música sea del radio o videograbadoras			
47.	Requiero la compañía de la TV			
48.	Requiero de tranquilidad y silencio			
49.	Requiero de algún alimento, que como mientras estudio			
50.	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música			
51.	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
52.	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo			
53.	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc			
54.	Necesito estar en grupo para estudiar con buenos resultados			

Gracias por tus respuestas

Baremo para identificar nivel de habito de estudio

N	CALIFICACION	INTERVALO VALORATIVO
1	MUY NEGATIVO	[0 – 27]
2	NEGATIVO	[28 – 54]
3	TENDENCIA NEGATIVA	[55 – 81]
4	TENDENCIA POSITIVA	[82 – 108]
5	POSITIVO	[109 – 135]
6	MUY POSITIVO	[136 – 162]

ANEXO 04

FICHA DE REGISTRO PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO

FICHA N°	N° ORDEN	IDIOMA	APELLIDOS Y NOMBRES	Edad	Sexo	Aspecto N° 01 Escuchar	Aspecto N° 02 Leer	Aspecto N° 03 Escribir	Aspecto N° 04 Hablar	Aspecto N° 05 Conversación	Promedio Final	Observaciones
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Las notas de cada aspecto de aprendizaje se registrarán con valores entre 0 a 20 (Tal como figuran en las actas de notas)

BAREMO

N	CALIFICACION	INTERVALO VALORATIVO
1	MUY NEGATIVO	[0 – 27]
2	NEGATIVO	[28 – 54]
3	TENDENCIA NEGATIVA	[55 – 81]
4	TENDENCIA POSITIVA	[82 – 108]
5	POSITIVO	[109 – 135]
6	MUY POSITIVO	[136 – 162]

Base de datos sobre rendimiento académico de estudiantes											
1	12	21	16	41	16	61	16	81	15	101	12
2	11	22	17	42	17	62	17	82	17	102	13
3	11	23	10	43	16	63	8	83	15	103	12
4	12	24	13	44	17	64	11	84	16	104	13
5	9	25	13	45	16	65	12	85	9	105	17
6	13	26	13	46	17	66	12	86	17	106	10
7	13	27	13	47	16	67	12	87	15	107	16
8	12	28	17	48	9	68	13	88	17	108	17
9	13	29	10	49	17	69	11	89	17	109	17
10	8	30	11	50	17	70	12	90	16	110	17
11	11	31	12	51	17	71	13	91	9	111	11
12	12	32	11	52	10	72	12	92	17	112	11
13	13	33	9	53	13	73	12	93	12	113	13
14	10	34	12	54	17	74	11	94	13	114	13
15	13	35	12	55	8	75	16	95	11	115	17
16	13	36	12	56	16	76	10	96	12		
17	11	37	8	57	16	77	12	97	13		
18	12	38	13	58	12	78	12	98	13		
19	16	39	12	59	12	79	13	99	15		
20	17	40	12	60	12	80	13	100	17		

Fuente: Calificación final de asignatura para cada estudiante, tomado de actas finales 2019

Puntuaciones de rendimiento académico

Calificación	Valoración	frecuencia
20-18	Excelente	0
17-14	Optimo	39
13-11	Regular	61
10-0	Deficiente	15
total		115

x



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
JOCHATOMA ROQUE, Carlos Alberto		45245702	carlos_arqueologo@yahoo.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRIMER CICLO DE UN CENTRO DE IDIOMAS DE LIMA, 2019			
5. Programa Académico			
DOCTORADO EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: su-repositorio/abierta/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info: su-repositorio/restriccion/acceso) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	01	2024

Huella Digital



CHRS

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30817 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 006-2016-PCM
- El autor digital el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor ejerza la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 006-2016-CONYTEC-DECI/Ministerio 1.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores a conjunto de licencias flexibles y de reconocimiento tecnológico que facilita la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también permiten que el autor abra el contenido por su obra.
- Según el artículo 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajo e Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y creación, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando el más de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, recopilados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio AUICA.

Nota: En caso de fallecimiento del autor, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en primer ciclo de un centro de idiomas de Lima, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	casus.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistainnovaeducacion.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	

		<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	revista-enfermeria.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Hector Julio Piñera-Castro, Adrian Saborit-Rodríguez. "Factores asociados a la publicacin científica en estudiantes habaneros de Medicina y Estomatologa", ScienceOpen, 2022 Publicación	<1 %
27	Wilver Auccahuasi, Madelaine Bernardo, Elizabeth Oré Núñez, Fernando Sernaque, Percy Castro, Luis Raymundo. "Analysis of Chromatic Characteristics, in Satellite Images for the Classification of Vegetation Covers and Deforested Areas", Proceedings of the 2018 the 2nd International Conference on	<1 %

Video and Image Processing - ICVIP 2018, 2018

Publicación

28	Martín G. Frías-Espericueta, Francia K.G. Zamora-Sarabia, J. Fernando Márquez-Farías, J. Isidro Osuna-López et al. "Total mercury in female Pacific sharpnose sharks <i>Rhizoprionodon longurio</i> and their embryos", <i>Latin American Journal of Aquatic Research</i> , 2017	<1 %
<hr/>		
29	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
<hr/>		
30	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
<hr/>		
31	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
<hr/>		
32	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
<hr/>		
33	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
<hr/>		
34	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
<hr/>		
35	www.uv.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 6 words

Excluir bibliografía

Activo