

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de expresión oral en estudiantes de cinco años de
Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657 -
Pataz; 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

López laguna, Johane Lizbet

Asesor (ORCID: 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur

Chimbote - Perú

2023

Índice

	Pág.
Índice	i
índice de tablas	ii
índice de figuras.....	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	7
Resultados	9
Análisis y discusión	13
Conclusiones	14
Recomendaciones	15
Agradecimiento	16
Referencias Bibliográficas.	17
Anexos	19

Índice de Tablas

Tabla 1- Población muestral de los estudiantes de inicial.....	7
Tabla 2- Nivel de expresión oral en niños de 5 años de I. E. N°1657 - Pataz.....	9
Tabla 3- Nivel de pronunciación en niños de 5 años de I. E. N°1657 - Pataz.....	10
Tabla 4- Nivel fluidez verbal en niños de 5 años de I. E. N°1657 - Pataz.....	11
Tabla 5- Nivel de vocabulario en niños de 5 años de I. E. N°1657 - Pataz.....	12

Índice de Figuras

Figura 1- Nivel de expresión oral en niños de 5 años.	9
Figura 2- Nivel de pronunciación en niños de 5 años	10
Figura 3- Nivel fluidez verbal en niños de 5 años.....	11
Figura 4- Nivel de vocabulario en niños de 5 años.....	12

Palabras Clave.

Tema	Nivel de expresión oral.
-------------	--------------------------

Especialidad	Educación inicial.
---------------------	--------------------

Keyword

Theme	Level of oral expression.
--------------	---------------------------

Specialty	Initial education.
------------------	--------------------

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos.
-------------------------------	------------------------------

Área	Ciencia Sociales.
-------------	-------------------

Sub área	Ciencias de la Educación.
-----------------	---------------------------

Disciplina	Educación General. (Capacitación Pedagógica)
-------------------	--

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de expresión oral en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657-Pataz; 2022" del (a) estudiante: LOPEZ LAGUNA JOHANE LIBBET, identificado(a) con Código N° 1111100615, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de expresión oral en estudiantes de cinco años de educación inicial de la institución educativa n°1657 - pataz; 2022.

Tille

Level of Oral Expression in Five-Year-Old Students of Initial Education of Educational Institution N°1657 - Pataz; 2022.

Resumen

El siguiente trabajo de investigación, tiene como propósito determinar Nivel de expresión oral en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657 - Pataz; 2022, cuya metodología utilizada fue la investigación ,es el diseño básico y tipo de investigación descriptivo simple con enfoque cuantitativo, cuya población estuvo conformada por 22 estudiantes de cinco años cuya técnica empleada fue la observación directa y el instrumento para el recojo de la información fue la guía de observación para demostrar la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crobach. La conclusión que se obtuvo fue, que el 72.8% presentan un nivel bajo de expresión oral, el 18.2% de los niños presentan un nivel en proceso y el 9.1% de los niños muestran nivel alto de expresión oral, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un nivel bajo de expresión oral con un 72.8%.

Abstract

The following research work has the purpose of determining the level of oral expression in students of five years of Initial Education of the Educational Institution N ° 1657 - Pataz; 2022, whose methodology was the investigation, is the basic design and type of simple descriptive investigation with a quantitative approach, whose population was made up of 22 five-year-old students whose technique was direct observation and the instrument for collecting the information was the observation guide to demonstrate reliability using Crobach's Alpha coefficient. The tentative conclusion that was reached was that 72.8% of the children present a low level of oral expression, while 18.2% are in the process and 9.1% of the children show a high level of oral expression, therefore, the children of 5 years of Educational Institution 1657 - Pataz; 2022, present a low level of oral expression with 72.8%.

Introducción

El trabajo de investigación se ha visitado por diferentes entidades pedagógicas y universidades y fuentes primarias y secundarias relacionado al nivel de la Expresión Oral en los infantes del nivel inicial, para ello, encontramos algunos antecedentes que se relacionan. De tal manera que se ha visitado diversas instituciones superiores pedagógicas y universidades para extraer los antecedentes que se relacionan con mi investigación.

Ávila (2019) En su tesis cuyo propósito fue identificar el nivel de expresión oral en niños de educación inicial de 5 años de la I.E N°89008, dicha exploración es de tipo básico con diseño descriptivo simple, con la técnica de la observación directa y se usó como instrumento, la guía de observación, la población muestral fue 24 niños y niñas y arribo a las conclusiones que el 65 % de los niños se encuentran en proceso de expresión oral, el 27 % están inicio y el 8 % está en nivel alto de expresión oral, la cual se determina que la expresión oral de los niños se evidencia un mensaje claro y fluidez verbal por parte de los infantes.

Bermúdez (2019) En su tesina cuyo meta fue evaluar el nivel de expresión oral en niños de educación inicial de 5 años de la I.E N°88320, la investigación fue de tipo básica con diseño descriptivo simple, con la técnica de la observación directa sistemática y se usó el instrumento, la guía de observación, la población muestral fue 30 niños y niñas y concluye que el 55 % de los niños se encuentran en proceso de expresión oral pronunciación, el 30 % están inicio, según uso del vocabulario y el 10 % está en nivel alto de expresión oral, en fluidez verbal, la cual se conlleva que la expresión oral de los niños se resalta que el uso de los fonemas y el tono voz es fluido por parte de los infantes.

Cáceres, (2018), en su investigación cuyo finalidad fue mejorar la expresión oral en niños de educación inicial de 5 años de la I.E N°89018, la metodología de la investigación enerva el tipo explicativa con diseño pre experimental, con la técnica de la observación directa y se usó el instrumento, la lista de cotejo, la población muestral fue 16 niños y niñas y arribo a las conclusiones que el 45 % de los niños se

encuentran en proceso de expresión oral, el 30 % están inicio y el 15 % está en nivel alto de expresión oral ,la cual se determina que la expresión oral de los niños se evidencia que han desarrollado la pronunciación fluidez verbal y el vocabulario.

Duarte (2018) en su investigación cuyo meta fue mejorar la expresión oral en niños de educación inicial de 5 años de la I.E N°88328,la metodología de la investigación enerva el tipo explicativa con diseño casi experimental , con la técnica de la observación sistemática y se usó el instrumento ,la lista de cotejo ,con sesiones de aprendizaje ,la población muestral fue 16 niños y niñas y arribo a las conclusiones que el 65 % de los niños se encuentran en proceso de expresión oral, el 25 % están inicio y el 15 % está en nivel alto de expresión oral ,la cual se determina que la expresión oral de los niños se evidencia que han desarrollado la pronunciación fluidez verbal y el vocabulario. Los resultados, son el 4%estan en inicio, el 8% están en proceso y el 34% están en nivel alto de expresión oral y se refuerza su dicción, vocabulario y fluidez verbal.

Fuentes (2018) en su investigación cuyo propósito fue mejorar la expresión oral en niños de educación inicial de 5 años de la I.E N°87 004,la metodología de la investigación es de tipo básica con diseño descriptivo simple no experimental , con la técnica de la observación sistemática y se usó el instrumento ,la guía de observación ,la población muestral fue 30 niños y niñas y concluye que el 34 % de los niños se encuentran en nivel medio de expresión oral, el 25 % están bajo y el 15 % está en nivel alto de expresión oral ,se determina que la expresión oral de los estudiantes logran comunicar con pronunciación fluidez verbal y el buen vocabulario de los niños es básico y se debe fomentar su práctica.

Gutiérrez (2017) en su investigación cuyo propósito fue mejorar la expresión oral en niños de educación inicial de 5 años de la I.E N°87 004,la metodología de la investigación es de tipo básica con diseño descriptivo simple no experimental , con la técnica de la observación sistemática y se usó el instrumento ,la guía de observación ,la población muestral fue 30 niños y niñas y concluye que el 34 % de los niños se encuentran en nivel medio de expresión oral, el 25 % están bajo y el 15 % está en

nivel alto de expresión oral, se determina que la expresión oral de los estudiantes logran comunicar con pronunciación, fluidez verbal y el buen vocabulario.

Haro (2015) en su tesina cuyo propósito fue expresión y comunicación asertiva en infantes de 5 años de la I.EN°88044, de Santa ,dentro de la metodología el tipo de investigación es correlacional, su población muestral fue 28 educandos, la técnica es la observación directa y el instrumento fue la guía y concluye el 70.6 % están en nivel bajo de expresión, el 23.4 % en nivel medio y el 55.4 % en nivel satisfactorio ,el 11,4 % en nivel de proceso e inicio ,el 4.5 % ,existe una diferencia de la elocuencia verbal y el 34.0% en proceso y un 46. % en logrado.

Para fortalecer la fundamentación científica se realizó una selección selectiva de la información relevante de la expresión oral.

Briones (2000) afirma que la expresión oral es una forma de poner en juego en los niños su expresión ante sus compañeros y que la escuela con sus agentes y padres promueven su expresión masiva. (p.65)

Calvo (2012). Menciona que el incremento de palabras diariamente es de 10, dentro del adquisición de las destrezas, para fomentar la fluidez de la expresión oral en los infantes. (p.89)

Campos (2000) Menciona que la expresión oral es un sistema complejo de acciones verbales que forma parte de los procesos mentales se basan en la acción y producción de fonemas, mencionan personajes en la pronunciación del infante, y se desarrolla en componentes tales como el léxico, la semántica, morfosintaxis dentro de las interacciones. (p.47)

Chávez (2013) Considera que la expresión oral viene hacer el proceso lingüístico, de la habilidad lingüística, por comunicación y charla, en el proceso de comunicarse a través de la pronunciación, con un léxico gramatical para potenciar el fortalecer los conocimientos. (p.18)

Rubiales (2013), define la expresión como características parte de la comunicación de las primeras palabras, del incremento lingüístico, en función a la escritura por las destrezas del desarrollo comunicativo, cuyos procesos de

interacciones logran almacenar su experiencia infantil, que le permitirá emitir planteamientos e ideas en diferentes contextos. (p.120)

Sánchez (2015), Menciona que la importancia de la expresión oral se presenta de la forma siguiente:

Presenta un incremento lingüístico de los niños 4 y 5 años, la cual puede comprender historias pequeñas tipo fabula en forma vivencial, con un vocabulario regular perfeccionado en la escuela y su comunidad, y luego va perfeccionado, en la interacción con sus pares en la sociedad .es decir que los infantes. (p.120)

Chávez (2013) Menciona la estructuración de la expresión oral, se va asimilando conforme interactúa con sus pares de tres años, haciendo uso de vocales y consonantes relacionado a los sonidos básicos de la expresión oral. (p.78)

Calvo (2012), menciona que la expresión oral es producto de los aspectos sociales practico dentro de sus dialogo, la cual permite fortalecer la expresión oral. (p.79)

Las dimensiones de la expresión oral, están enmarcados de la forma siguiente:

La pronunciación es la fase de articulación de sonidos, fonemas que permite la asociación de grafemas y sonidos y acentuaciones para expresar y poder transmitir un mensaje de forma creativa.

La fluidez verbal. -seda es la comunicación que se efectúa el discurso del estudiante, sin interrupciones, para combinar las silabas, palabras y oraciones para expresarse correctamente.

El vocabulario. – Es la parte importante del léxico para conocer palabras y su significado para luego desarrollar el lenguaje oral.

El sociocultural planteado por Leen Vygotsky, asume que la comunicación es el primero eslabón de la comunicación en el desarrollo cognitivo, por parte de la vivencia en el alumno de inicial que conlleva a la expresión oral, como elemento básico

de la lectura, por la cual se debe usar las imágenes con relación a la palabra en los diversos contextos de la vida escolar.

Es por ello que es importante para que los niños y niñas desarrollen la expresión oral, el niño debe tener contacto con rimas, poesías, canciones, adivinanzas y regalías para poder hablar con propiedad y claro y sencillo.

En la justificación científica, podemos decir que:

Tanto por razones básicas en los infantes de la Institución Educativa N°1657 Virgen del Rosario, como principal fin es desarrollar la expresión oral. Este estudio cuyo propósito es aportar de los 3,4, y 5 años de los infantes presenta comunicación semi (regular) fluida por cortos para ensamblar las palabras, que fortalezcan las destrezas lingüísticas en los niños.

La justificación del beneficio social. -está orientado, a que todos los infantes se puedan expresar en forma oral para comunicarse de manera coherente y cohesión.

La justificación del aporte científico. -Está relacionado a los resultados para generar nuevos conocimientos para la comunidad científica y estos resultados permitirán potenciar en la comunidad científica.

Por estos datos dentro del marco internacional, nacional regional y local, a nivel de América latina se evidencia por múltiple trabajo relacionados a la expresión oral. Según el (INEI, 2018), menciona que se establece que 6 de cada diez (58,9%), pone en juego la comunicación verbal de acuerdo con su edad, para el logro de capacidades en los infantes, también el 64,7% y 53,3%, que los educandos de zona rural, semi rural y urbana se evidencia en los infantes que tienen mucha dificultad para expresarse de manera coherente y cohesionado debido a la baja y escasa estimulación en la escuela y en el entorno familiar ya que sus padres tienen una formación académica muy baja y que los maestras se desvían de indagar nuevas técnicas y métodos de expresión oral en los estudiantes, la cual trae como consecuencia esta falta de comunicación asertiva en los infantes, la institución educativa no está margen de estos problemas coyunturales de la expresión oral de los menores del segundo ciclo.

A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de expresión oral bajo en los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657 Virgen del Rosario-Pataz, 2022?

El cuadro de conceptualización y operacionalización de variables.

Definición conceptual.

La expresión son formas de comunicarse en las personas, la cual es un factor importante para la expresión oral de los infantes (Nikleva & López, 2019).

Definición operacional.

Para medir esta variable de la expresión oral se han considerado sus dimensiones básicas como la fluidez verbal y el vocabulario. Puntaje-Rango es de 15-25 Inicio, 26-36 Proceso y 37-47 Logrado.

La hipótesis general quedó planteada de la forma siguiente:

La expresión oral, de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657-Patar, 2022.es bajo.

Los objetivos fueron planteados fueron redactados de la forma siguiente:

Determinar el nivel de expresión oral de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657-Patar, 2022.

Los objetivos específicos son:

- Identificar el nivel de pronunciación en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657-Patar; 2022.
- Identificar el nivel de fluidez verbal en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1657-Pataz: 2022.
- Identificar el nivel de vocabulario en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N1657-Pataz: 2022.

Metodología

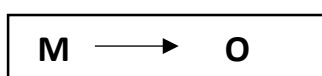
El tipo y diseño de investigación se detalla de la forma siguiente:

El tipo de investigación es de tipo básica, por qué va a describir características del fenómeno de estudio.

El diseño de investigación se presenta en forma descrita:

El diseño, es no experimental de corte descriptivo simple y respaldado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema de investigación descriptiva simple



M= Indica la cantidad de infantes que va a ser observados de la I.E N° 1657

O= Observación.

La población muestral de la investigación fue de 22 infantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa Educativa N°1657 - Pataz; 2022.

Tabla 01.

Según población muestral de los niños y niñas de educación inicial

Sección	Hombres	Mujeres	Total
Educación inicial	14	08	22
TOTAL			22

Las técnicas e instrumentos de la investigación se describen en:

La técnica fue la observación directa, según la pesquisa de estudios que usó en la investigación planteada por Arias (2012), cuyo fin es de recolectar información relevante del fenómeno de estudio.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron:

Se usó la guía de observación, según Arias (2012), permitió recoger información relevante de la variable de estudio en forma descrita.

El instrumento que se aplicó fue la guía de observación para recolectar información de la variable expresión oral en sus tres dimensiones de pronunciación, elocución y fluidez verbal, cuyo tiempo de recolección fue de 20 minutos.

Para el proceso de validación se tuvo en cuenta lo siguiente:

Fue realizado expertos en la materia y con grado de magister como se evidencia en el rubro de los anexos.

Para el proceso de confiabilidad se tuvo en cuenta lo siguiente:

Para este proceso tuvo en cuenta la matriz de consistencia donde los expertos hicieron uso de prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach para determinar el nivel de expresión oral de instrumento y cuyo resultado fue que el instrumento presentará una “confiabilidad alta.”

El proceso de análisis de la información se consideró lo siguiente:

El proceso fue de recolectar la información, por ítems, luego se enumeró, las cantidades de las respuestas y se tabulo, se presentó en tablas, en figuras y se realizó la interpretación de cada uno de los resultados en función a los objetivos planteados.

En el método de análisis de datos se tuvo en cuenta lo siguiente:

Para este proceso, se tuvo en cuenta el software del sistema SPSS versión 25 como luego se realizado el trabajo de la estadística descriptiva en tablas y gráficos y por último la estadística inferencias para sacar la media aritmética y la desviación estar y el coeficiente de correlación científica en la estadística básica. (APA, 2010).

Resultados

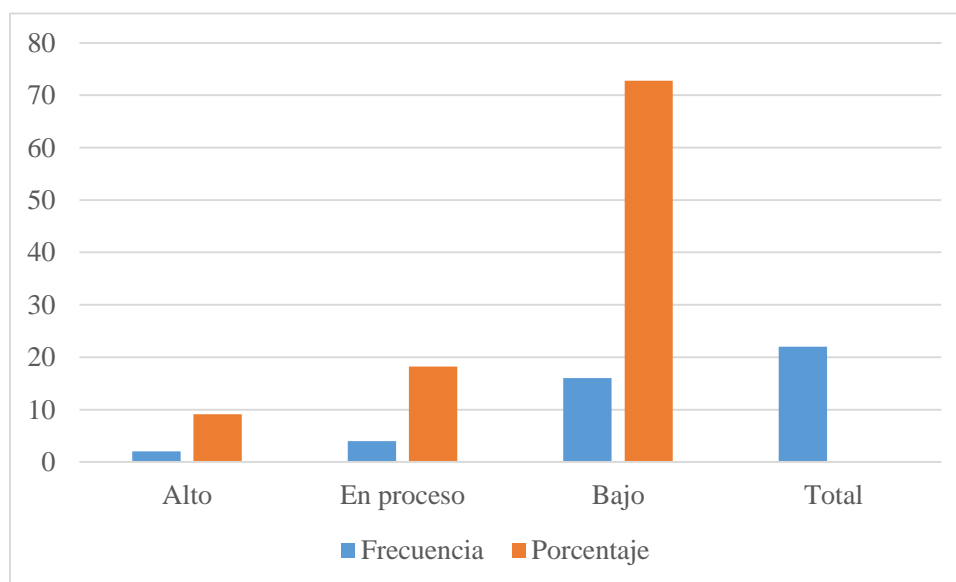
Tabla 02:

Nivel de expresión oral en niños de 5 años de Institución Educativa N°1657 - Pataz; 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	9.1
Medio	4	18.2
Bajo	16	72.8
Total	22	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 01:



En la tabla y figura 1 se observa que el 72.8% (16) de los infantes presentan un nivel bajo, el 18.2% (04) están en proceso y el 9.1% (02) muestran nivel alto de expresión oral, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un nivel bajo de expresión oral con un 72.8%.

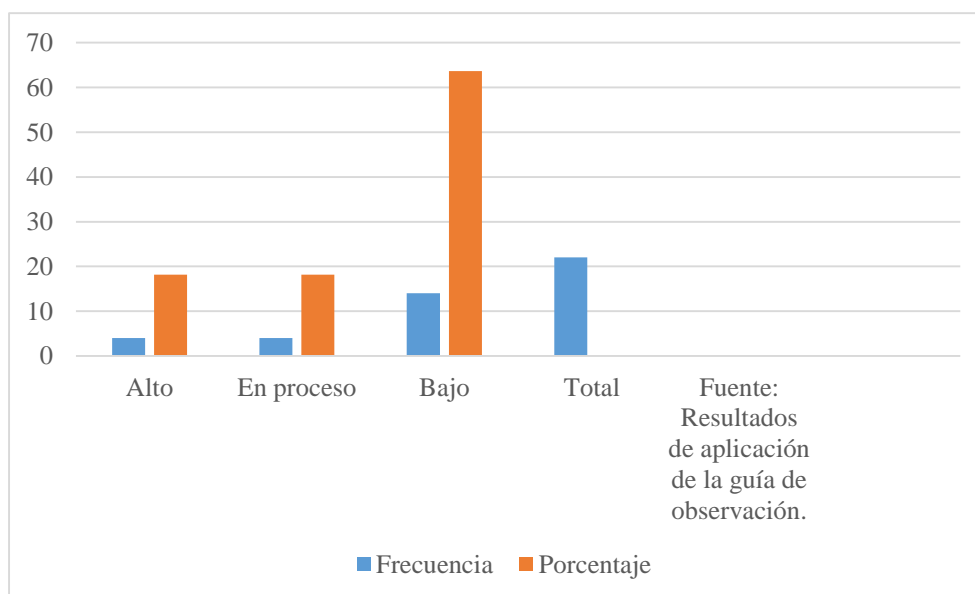
Tabla 03:

Nivel de pronunciación en niños de 5 años de Institución Educativa N°1657 - Pataz; 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	18.2
Medio	4	18.2
Bajo	14	63.6
Total	22	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 02:



En la tabla y figura 2 se observa que el 63.6% (14) están en un bajo nivel fonológico, el 18.2% (04) tienen un nivel en proceso y el 18.2% (02) están en nivel alto nivel fonológico, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un bajo nivel fonológico con un 63.6 %.

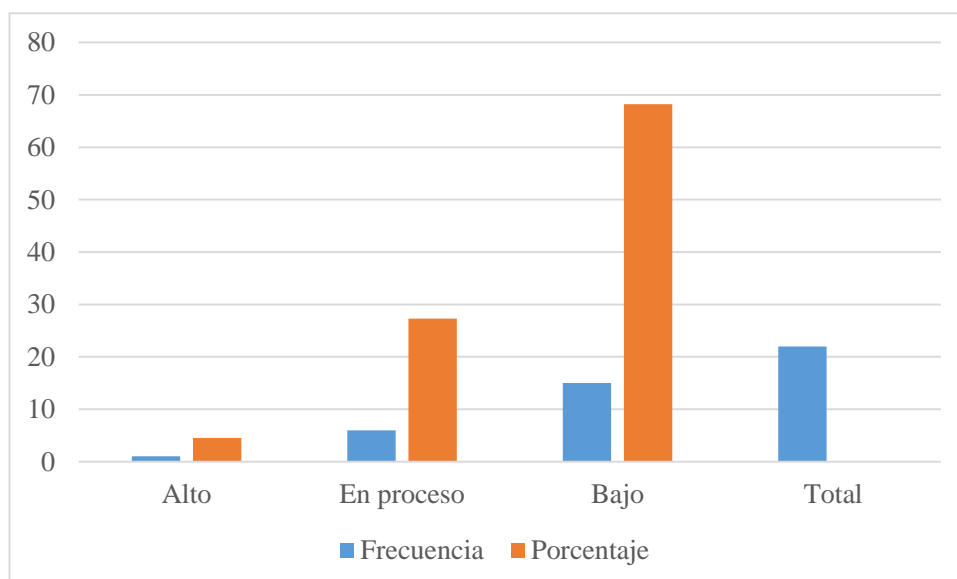
Tabla 04:

Nivel fluidez verbal en niños de 5 años de Institución Educativa N°1657 - Pataz; 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	4.5
Medio	6	27.3
Bajo	15	68.2
Total	22	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 03:



En la tabla y figura 3 se observa que el 68.2% (15) están en nivel bajo de morfológico, el 27.3% (06) en proceso y el 4.5% (01) están en nivel alto de tipo morfológico, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un bajo nivel morfológico con un 68.2%.

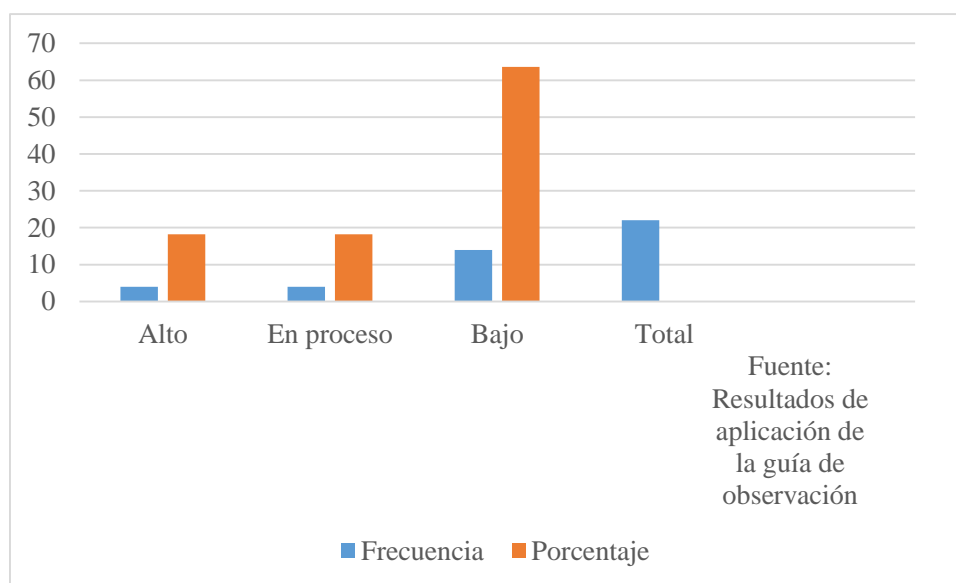
Tabla 05:

Nivel de vocabulario en niños de 5 años de Institución Educativa N°1657 - Pataz; 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	18.2
Medio	4	18.2
Bajo	14	63.6
Total	22	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 04:



En la tabla y figura 4 se observa que el 63.6% (14) están en bajo nivel de vocabulario, el 18.2% (04) en proceso y el 18.2% (04) en alto nivel sintáctico de vocabulario, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un bajo nivel sintáctico de vocabulario con un 63.6%.

Análisis y Discusión

Los resultados muestran que se determinó, que el 72.8% de los niños presentan un nivel bajo de expresión oral, mientras que el 18.2% están en medio o proceso y el 9.1% de los niños muestran nivel alto de expresión oral, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un nivel bajo de expresión oral con un 72.8%.

Ávila (2019) sus resultados sobre la expresión oral en los aprendices, llegando a conclusiones que existe una elevación de manifestación oral de educando que están en una etapa de desarrollo de los procesos de la expresión oral.

También, Fuentes (2018), arriba a conclusiones que el vocabulario adecuado, permite el poder conseguir más aciertos en los aprendizajes de características significativas dentro de la tarea de las jardineras, en esta investigación correlacional se pudo establecer que, si hay una relación dentro del manejo de la expresión oral, con el manejo de aprendizajes significativos.

Ávila (2019), concluye que la expresión oral, es gracia al uso de diversos técnicos narrativos en los discentes de 5 años, que la expresión oral propia de sus interrelación con su entorno, basado en la pronunciación y la fluidez y conlleva a la al aplicar trabalenguas, rimas y un proceso cuentista Por lo que un 4% se rengueo en inicio, el 8% pudo especificar claramente que las técnicas narrativas son de mucha utilidad, sobre todo en el elevado mecanismo de la dicción y comprensión de los mensajes y por ende un incremento del manejo de un vocabulario, acorde con su interacción con su medio.

Bermúdez (2019) los resultados de la expresión oral que un 55. de aprendices menores manifestaban deficiencias en el manejo de los fonemas, como consecuencia que loe educando no consideran a I uso de los trabalenguas dentro d sus actividades pedagógicas y a la existencia de un método tradicional, memorístico.

Conclusiones

La conclusión obtenida de la investigación realizada se detalla de la forma siguiente:

El objetivo general fue determinar el nivel de expresión oral y cuyo resultado fue, que el 72.8% presentan un nivel bajo de expresión oral, el 18.2% están en proceso y el 9.1% de los niños muestran nivel alto de expresión oral, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657-Pataz, 2022, presentan un nivel bajo de expresión oral con un 72.8%.

El primer objetivo específico, fue identificar el nivel de pronunciación y cuyo resultado fue, que el 63.6% presentan un bajo nivel fonológico, el 18.2% están en proceso y el 18.2% de los niños muestran alto nivel fonológico, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657-Pataz, 2022, presentan un bajo nivel fonológico con un 63.6%.

El segundo objetivo específico, fue identificar el nivel de fluidez verbal y cuyo resultado fue, que el 63.2% presentan un bajo nivel morfológico, el 27.3% están en proceso y el 4.5% de los niños muestran un alto nivel morfológico, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657-Pataz, 2022, presentan un bajo nivel morfológico con un 68.2%.

El tercer objetivo específico, fue identificar el nivel de vocabulario y cuyo resultado fue, que el 63.6% presentan un bajo nivel de vocabulario, mientras que el 18.2% están en proceso y el 18.2% muestran alto nivel sintáctico, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657-Pataz, 2022, presentan un bajo nivel sintáctico con un 63,6%.

Recomendaciones

Las conclusiones que permiten dar a conocer las siguientes recomendaciones:

A los directivos del plantel tomar como punto de partida los resultados del presente estudio para realizar planes de mejora que faciliten a los docentes analizar en forma rigurosa y comprometerse para la mejora de la expresión de los niños y niñas.

A los docentes del nivel, que deben tener en cuenta futuras investigaciones propositivas para el logro de desarrollo de la mejora de la expresión oral.

A los padres de familia se interesen también de los resultados para seguir comprometidos en el apoyo de sus mejores hijos en la expresión oral.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por dame la fuerza y salud para sacar adelante este trabajo de investigación para lograr la meta deseada. De igual manera a mis padres que fueron el motor y motivo para no desmayar en mis propósitos.

Referencias Bibliográficas

- Ávila (2019) Tesis: *Nivel de expresión oral en niños y cuatro años de la Institución.*
- Bermúdez (2019) *en su pesquisa como consecuencia de tratar de explicar.*
- Briones (2000). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de ELE.* p.65
- Calvo (2012). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de estudiantes.* p.89
- Campos, (2018). *Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la Carabela*,47,5-36.<https://Expresion oral .linguistica/article/view/182>
- Chávez, (2017). *La Expresión Oral en el niño preescolar. XIKUA Boletín Científico comunidad de Talca, Chile. Innovación educativa (México, DF), 18 (78), 193-208.* http://www.vocabulario_receptivo.id=S166526732018000300193&script
- Coveñas, (2018), Tesis: *Nivel de expresión de niños y cinco años de la Institución crítica, escritura creativa y expresión oral. Encuentros, de investigación y cultura*,4(2),116-120. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v4i2.738>
- Díaz (2013). *Tiempos y formas verbales en la producción oral de un grupo*, p.88
- Duarte (2018) Tesis: *Nivel de expresión de niños y cinco años de la Institución E/LE. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a La Enseñanza de Lenguas.*
- Fuentes (2018) Tesis: *Nivel de expresión oral en niños y cinco años de la Institución.*
- Gutiérrez (2017) Tesis: *Mejorar la expresión oral en niños y cinco años de la I.E mundo mejor.*
- Haro (2015) Tesis: *Expresión Oral y aprendizaje en niños y cinco años de la I.E Nicolás de la piedra.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mac Grall Hill.
- Martínez, (2015). *La expresión oral en los niños y los cuentos. UCV HACER. Revista preescolares y escolares de Primer Año Básico. Literatura y lingüística*, (28), 169-191. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112013000200010>.
- Rigol, (2005). *La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras. Phonica*, 1,1-27. <https://doi.org/10.1344/test.2005.0.%25>
- Rubiales, (2013). *Fluidez verbal fonológica. Neuropsicología Latinoamericana*, <https://www.fluidez verbal Latinoamerica>

Sánchez, (2015). *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura se encontraban estos educandos de cinco años en la expresión oral*.p.89

Vernon, (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar*. Obtenido de:
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D417.pdf>.66

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Expresión Oral	La expresión son formas de comunicarse en las personas, la cual es un factor importante para la expresión oral de los infantes (Nikleva & López, 2019).	Para medir esta variable de la expresión oral se han considerado sus dimensiones básicas como la fluidez verbal y el vocabulario. Puntaje-Rango es de 15- 25 Inicio, 26-36 Proceso y 37-47 Logrado.	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> •Pronunciación clara de forma secuencial en sus ideas. •Entonar correctamente al conversar. •Utiliza movimientos gestuales dentro de sus expresión 	1 - 5	15- 25 Inicio. 26-36 Proceso 37-47 Logrado
			Fluidez verbal	<ul style="list-style-type: none"> •Pone de manera expresiva su postura de ideas. •Logra comunicarse de manera sencilla, siendo coherente. •Expresa sus ideas , no demostrando inconveniente. 	6-10	
			Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> •Presenta una utilización de un vocabulario coherente al conversar o responder incógnitas. •Maneja adecuadamente un vocabulario óptimo según su edad. •Usa palabras nuevas al comunicarse. 	11-15	

Anexo 02: Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de expresión oral bajo en los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657 Virgen del Rosario-Pataz, 2022?</p>	<p>Expresión Oral</p>	<p>Objetivo general. Determinar el nivel de expresión oral de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657-Pataz, 2022.</p> <hr/> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de pronunciación en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657-Pataz; 2022. • Identificar el nivel de fluidez verbal en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1657-Pataz: 2022. • Identificar el nivel de vocabulario en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N1657-Pataz: 2022. 	<p>La expresión oral, de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657-Pataz, 2022.es bajo.</p>	<p>Tipo de investigación Básica, de corte descriptivo simple.</p> <p>Diseño de investigación El diseño de Investigación que se ha seleccionado es el diseño no experimental. El diagrama es:</p> <div data-bbox="1482 646 1803 715" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>M → O</p> </div> <p>Donde: M: Estudiantes. O: Expresión oral.</p> <p>Población muestral: La población muestral son de 22.</p> <p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación.</p>

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Baremación de la Prueba

1. Descripción

Características	Descripción
Nombre del Test	“Guía de observación para evaluar la expresión oral”
Objetivo	Identificar el nivel de expresión en niños de 5- años
Dimensiones que mide	Pronunciación, Fluidez Verbal y Vocabulario
Total indicadores/ítems de	15
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Inicio, Proceso y Logrado
Valor total de la prueba	45 puntos
Tipo de administración	Individual
Tiempo administración de	Aproximadamente 30 minutos
Autor	Gonzalez Alfaro, Lorena Annaís
Constructo que se evalúa	Expresión Oral en la infancia
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría Sociocultural Vygotsky
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. Calificación dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Pronunciación	1 al 5	5	15	5 - 8	bajo
				9 -12	Medio
				13-16	alto
Fluidez Verbal	6 al 10	5	15	5 - 8	bajo
				9 -12	Medio
				13 -16	alto
Vocabulario	11 al 15	5	15	5 - 8	bajo
				9 -12	Medio
				13 -16	alto

3. Calificación general

	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Expresión Oral	10	10	15-25	bajo
			26-36	Medio
			37-47	alto

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

N° De Orden:

Sexo.....

Las opciones de respuesta son las siguientes:

INSTRUCCIÓN: Marque con un aspa “X” la respuesta que considere acertada con su punto de vista,

	bajo =2	Medio o Proceso = 4	alto = 5
ÍTEMS	Escala		
	Alto 5	Medio 4	Bajo 2
Pronunciación			
1. Expresa el mensaje del cuento de forma clara y entendible.			
2. Su entonación es coherente con lo que expresa durante la narración del cuento.			
3. Articula adecuadamente los fonemas al expresar lo que entendió del cuento.			
4. Vocaliza correctamente las palabras durante la narración del cuento.			
5. Emplea un tono de voz en la narración del cuento.			
Fluidez Verbal			
6. Narra con claridad lo que entendió del cuento y describe con claridad algunas situaciones que observó al inicio del cuento.			
7. Responde con coherencia preguntas sencillas sobre los acontecimientos que le sucedieron a los personajes del cuento y responde con facilidad preguntas sencillas sobre el cuento.			
8. Explica 6 acciones que realizó el personaje principal del cuento.			

Vocabulario

9. Utiliza 3 palabras nuevas del cuento narrado para comunicar lo que entendió, y narra el cuento utilizando su lenguaje cotidiano.			
10. Nombra 6 objetos del cuento que tengan relación con su uso Cotidiano y describe 6 características de los personajes y objetos del cuento narrado y elabora oraciones que expresan con claridad el cuento narrado.			

Puntaje-Rango

15-25= Inicio o bajo

26-36 =Proceso o medio

37-47= Logrado o alto

Anexo 04: Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Ficha de Juicio de Expertos

Apellidos y Nombres del Juez Experto	Nombre del Instrumento de Evaluación
Mg. Cori Adeli Paula Valdivia Rios	Guía de Observación para Evaluar la Expresión Oral

CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planeado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
Ampliar según considere conveniente							

Nota: Tomado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia


FIRMA

Ficha de Juicio de Expertos

Apellidos y Nombres del Juez Experto	Nombre del Instrumento de Evaluación
Dra. Lyli Ana Gastañadui Ybañez	Guía de Observación para Evaluar la Expresión Oral

CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº de Item	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El item corresponde a alguna dimensión de la variable		El item contribuye a medir el indicador planteado		El item permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		
14	x		x		x		
15	x		x		x		
Amplie según considere conveniente							

Nota: Tomado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia



Base de datos del sistema SPSS

NIVEL DE EXPRESION ORAL

Nº	DIMENSIÓN: Pronunciación					F.P	NIVEL P	DIMENSIÓN: Fluidez verbal		F.P	NIVEL P	DIMENSIÓN: Vocabulario			F.P	NIVEL P	NIVEL TOTAL
	1	2	3	4	5			6	7			8	9	10			
1	1	2	3	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	3	2	2	7	bajo	BAJO
2	2	2	2	2	2	bajo	bajo	3	2	5	bajo	2	2	2	6	bajo	BAJO
3	1	2	2	1	1	bajo	bajo	1	2	3	bajo	2	1	1	4	bajo	BAJO
4	3	3	3	2	1	medio	medio	3	3	6	alto	3	2	1	7	medio	MEDIO
5	4	4	4	5	4	alto	alto	4	3	7	alto	4	5	4	13	medio	ALTO
6	3	3	3	3	3	bajo	bajo	2	1	3	bajo	3	3	2	08	bajo	BAJO
7	1	2	3	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	3	2	2	7	bajo	BAJO
8	2	2	2	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	2	2	2	6	bajo	BAJO
9	1	2	2	1	1	medio	medio	3	2	5	bajo	2	1	1	4	bajo	MEDIO
10	3	3	3	2	1	alto	alto	1	2	3	bajo	3	2	1	6	medio	MEDIO
11	4	4	4	5	4	bajo	bajo	3	3	6	medio	4	5	4	13	medio	BAJO
12						medio	medio	4	3	7	alto	2	2	2	6	bajo	BAJO
13	3	3	3	3	3	alto	alto	3	3	6	medio	2	1	1	4	bajo	BAJO
14	1	2	3	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	3	2	1	6	bajo	MEDIO
15	2	2	2	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	3	2	2	7	bajo	BAJO
16	1	2	2	1	1	bajo	bajo	3	2	5	bajo	2	2	2	6	bajo	BAJO
17	3	3	3	2	1	medio	medio	1	2	3	medio	2	1	1	4	bajo	BAJO
18	4	4	4	5	4	alto	alto	3	3	6	alto	3	2	1	6	medio	BAJO
19	2	2	2	2	2	bajo	bajo	4	3	7	bajo	4	5	4	13	alto	ALTO
20	1	2	2	1	1	medio	medio	2	2	2	medio	2	2	2	2	bajo	MEDIO
21	3	3	3	2	1	alto	alto	1	2	2	alto	1	2	1	1	bajo	BAJO
22	2	2	2	3	3	medio	medio	3	1	2	medio	1	3	2	1	bajo	BAJO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
LOPEZ LAGUNA JOHANE LIBET		46067122	Lijusy15@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Nivel de expresión oral en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1657 - Patatz; 2022"			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	01	2024



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de expresión oral en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Inicial N°1657-Pataz; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28% INDICE DE SIMILITUD	28% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	