

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes
de Institución Educativa N°80636 Luis Valle Goicochea-
Guadalupito.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Primaria**

Autor

Perez Quiroz Miriam Adelaida

Asesor ORCID: 0000-0001-7597-430X

Mg. Edwin Chávez Sánchez

Chimbote – Perú

2021

INDICE:

1. PALABRAS CLAVE	iii
2. TÍTULO	iv
3. RESUMEN	v
4. ABSTRACT	vi
5. INTRODUCCION	1
6. METODOLOGÍA	16
7. RESULTADOS	18
8. ANALISIS Y DISCUSIÓN	23
9. CONCLUSIONES	25
10. RECOMENDACIONES	25
11. AGRADECIMIENTOS	26
12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	27
13. ANEXOS	30

1. PALABRAS CLAVE:

Tema Violencia intrafamiliar, logros de aprendizaje
Especialidad Educación primaria

Keywords:

Topic Violence, Learning achievements
Specialty Primary Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	
Área	Ciencias sociales
Sub área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Educación

2. TÍTULO

**Violencia intrafamiliar y logros de aprendizaje en
estudiantes de Institución Educativa N°80636 Luis Valle
Goicochea- Guadalupito**

**Intrafamily violence and learning achievements in students
of Educational Institution No. 80636 Luis Valle Goicochea-
Guadalupito**

3. RESUMEN

La investigación desarrollada tiene como propósito: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria Institución Educativa N° Guadalupe, 2021. La investigación es básica, descriptiva, de diseño correlacional. Se trabajó con una muestra no aleatoria, por conveniencia, correspondiente a 30 educandos de 5° grado, de primaria de la institución educativa en referencia, como instrumento de investigación, se usó una lista de cotejo, la validación se realizó a través del juicio de expertos y Alfa de Cronbach. Luego de sistematizar los resultados, se concluyó: Entre violencia familiar y rendimiento académico se presenta una relación significativa, resultados que favorecerán el desarrollo de actividades psicopedagógicas que aborden la prevención de la violencia familiar para mejores logros académicos en los estudiantes de educación primaria.

4. ABSTRACT

The purpose of the research developed is: To determine the relationship between domestic violence and academic performance in Primary Education students Educational Institution No. Guadalupe, 2021. The research is basic, descriptive, with a correlational design. We worked with a non-random sample, for convenience, corresponding to 30 students of 5th grade, primary school of the educational institution in reference, as a research instrument, a checklist was used, the validation was carried out through the judgment of experts and Cronbach's Alpha. After systematizing the results, it was concluded: Between family violence and academic performance there is a significant relationship, results that will favor the development of psychopedagogical activities that address the prevention of family violence for better academic achievement in primary school students.

5. INTRODUCCION

En los últimos tiempos la violencia social se acrecentó y con ello la violencia en las calles, por consiguiente, la violencia familiar y la violencia contra la mujer como la violencia infantil. Diversas investigaciones se han desarrollado al respecto, teniendo en cuenta que las cifras de violencia familiar afectan a los estudiantes de todos los niveles socio culturales.

En el Perú Torres (2018), desarrollo una investigación en el ámbito escolar con educandos del nivel de educación primaria, el autor asume que la agresión en el hogar afecta a los integrantes de la familia por consiguiente tuvo como propósito: Establecer la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico; el estudio fue descriptivo correlacional, como instrumento uso una lista de cotejo, sistematizando los resultados concluye: el autor: Existe una correlación significativa e inversa entre violencia familiar y rendimiento académico, es decir a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico.

También Laureano (2019), asume que la violencia intrafamiliar es la que ocurre al interior del hogar y afecta el aprendizaje de los educandos y su entorno social, realizó una investigación en estudiantes de educación primaria, cuyo propósito fue: Establecer la relación en violencia intrafamiliar y rendimiento académico en educandos de nivel primaria en la Libertad - distrito de Moche; su investigación fue básica, de tipo correlacional, luego de sistematizar los resultados, logró determinar; que, existe relación entre violencia psicológica, violencia física y violencia por omisión; con el rendimiento académico. Es decir, concluye el autor: Existe relación inversa, y significativa entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico

Flores, (2017), cita la tesis de Rivera y Cahuana (2016) y propone que las conductas antisociales son producto del influjo familiar, la población de estudio lo conforman los educandos, cuyas edades promedios son considerados entre los 13 y 17 años, del total de la población, obteniendo

una muestra de 929 discentes. Trabajó con la técnica de la encuesta, aplicando como herramienta la guía de preguntas enfocadas en elementos sociodemográficos, género, conductas y funcionamiento familiar. Como resultado de este estudio concluye el autor: En familias disfuncionales existe un alto consumo de alcohol, dentro de esa realidad, la violencia, se encuentra a flor de piel, y como efecto, los infantes tienen un alto riesgo de vejación, violencia, explotación infantil, sin embargo, el más afectado, resulta ser el sexo femenino.

Mayor y Salazar (2019) desarrollaron un estudio descriptivo titulado violencia intrafamiliar: Un problema de salud actual, el estudio fue descriptivo, y realizado en familias cubanas, ellos proponen que la violencia intrafamiliar influye significativamente y de modo negativo en la salud corporal, psíquica y socio emocional. Los autores establecen que la violencia intrafamiliar es muy perjudicial y no se puede precisar en qué aspecto lo es más.

Acerca de la violencia refiere Mayor y Salazar, es un modo de ejercer el poder que favorece el dominio o la supremacía, ejerciendo en la otra persona el sometimiento o el dominio, y con ello la dependencia, así mismo insisten que en todos los tipos de violencia observados se presentó efectos negativos en la salud.

Los autores concluyen: LA violencia familiar es un fenómeno presente en todas las sociedades nacionales e internacionales. Flores (2020) refiere que Organismos internacionales declararon una de cada tres mujeres sufre de violencia en el mundo en algún momento de su vida, si consideramos que ellas son o serán las futuras madre o esposar, con seguridad se puede afirmar que desde ya la madre o esposa habrá socializado el maltrato y por consiguiente presentaran cierta predisposición a ser maltratadas en el hogar y dar continuidad al maltrato; de esta manera se establecerá la violencia intrafamiliar.

En este contexto también Alvarado (2019), quien asumía que la violencia impacta en la violencia en el seno familiar en niño, desarrolla una investigación acerca de la influencia de la violencia intrafamiliar y el comportamiento de niños

en Educación Primaria, por ello se plantea como objetivo de investigación: Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el comportamiento en niños de Educación Básica, en el Distrito de Guayas- Ecuador. La investigación fue descriptiva, diseño correlacional, para lograr resultados aplicó una encuesta. La autora concluye que la violencia en el hogar influye significativamente en los estudiantes, también, establece que la violencia intrafamiliar influye en la comunicación con los docentes y en el respeto a las normas en el aula..

En la Universidad de Babahoyo – Méjico, Jiménez Z. (2020), desarrolla una investigación, enfatizando la relación e influencia, que existe entre Violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, el autor propone, que existe varios tipos de violencia intrafamiliar tales como física, social, sexual y emocional; las mismas que influyen en el rendimiento académico. La investigación es cualitativa, descriptiva, de tipo documental y se desarrolló a través del estudio de casos. AL finalizar el estudio, concluye el autor que la violencia en el hogar tiene como consecuencias en los niños, síntomas tales como. Pérdida de sueños, pérdida del apetito, dificultades para dormir, tristeza, los que coinciden con estados depresivos, por consiguiente influyen desfavorablemente en el rendimiento académico. Lo cual significa que las autoridades de las instituciones educativas y de la comunidad deben tomar previsiones a fin mejorar los estados emocionales y comportamiento de los niños, y con ello el rendimiento académico.

La sociedad en que vivimos es agitada y violenta y en las familias se repiten patrones de violencia que afectan a los demás integrantes por ende afecta al desarrollo del individuo y con ello al desarrollo cognitivo.

Sobre la violencia intrafamiliar, refieren diversos autores: Es el conjunto de acciones violentas o coercitivas, al interior de la familia, las acciones están dirigidas a la pareja, los hijos o la mascota; dirigidas al cuerpo, a su comportamiento o su sexualidad, que van en perjuicio de su salud física, psicológica y sexual. En este contexto se observa también que las posibilidades

de interacción y comunicación son poco tolerantes y la funcionalidad familiar entra en crisis.

En esta línea, agregan otros autores al respecto, que la violencia intrafamiliar es el conjunto de conductas o actitudes de abuso, dirigido de un integrante de la familia aparentemente fuerte a otro más débil, de modo sistemático y se repiten patrones violentos físicos y psicológicos o sexuales, entre los miembros de la familia.

La Organización Panamericana de Salud (2010), establece que todo acto que lesione o dañe de modo intencional, impone o controla a uno de los integrantes directa o indirectamente y que el objetivo fuese dañar, controlar o imponer a un integrante de la familia se denomina violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar presenta características tales como:

- Sistemática y estructural
- Es coercitiva
- Progresiva de menos a más

También se ha observado que existen factores asociados tales como:

- Factores biológicos, diversas investigaciones refieren que en algunas casos se ha observado un componente genético en los actos violentos del agresor, que predisponen a la persona a la agresión y comportamientos violentos.
- Factores psicológicos, los comportamientos violentos usualmente se aprenden o se imitan, otros autores refieren que las conductas agresivas en las personas también se presentan porque se experimentó patrones de conducta violentos. También los estudios refieren que la aceptación de la violencia ocurre en las víctimas dependientes y sumisas.
- Factores culturales: Esta referido a los patrones sociales, costumbres, creencias y modelos de conducta transmitidos de generación en

generación. También, no menos importante es el escaso nivel en equidad de género, la subsistencia del machismo.

Diversos autores coinciden en los tipos de violencia siguientes:

1. Violencia Psicológica, también denominada violencia emocional, el objetivo del agresor es degradar, controlar, conductas, actitudes, decisiones, puede ser, por ejemplo: ofensas, intimidación, burlas, amenaza, celos, aislamiento, humillación o abandono. Al respecto también refieren que este tipo de violencia usualmente no va solo, está acompañado de violencia física o sexual o abandono.

Este tipo de violencia suele ser difícil de detectar, y las víctimas generalmente no comunican o piden ayuda, porque también suelen no reconocer como agresión o violencia, ello lo hace más perjudicial y vulnerable a la persona o a las víctimas.

2. Violencia sexual: Está dirigida a la sexualidad, el género e ideas de la persona, respecto de su sexualidad o actos no deseados dirigidos a su genitalidad, también, burlas hacia la sexualidad. Una de las formas frecuentes, en este tipo de violencia, en la actualidad es el acoso seguido de la violación y los tocamientos a los niños.
3. Violencia Física, este tipo de violencia está dirigida al cuerpo o parte de él o a las pertenencias de la víctima, y provoca lesión física, puede ser por ejemplo: empujones, golpes a cualquier parte del cuerpo y los efectos que estos generen como fisura, fractura, moretones, es decir lesiones en toda su variedad.
4. Violencia Económica o patrimonial, se refiere a toda forma u omisión que genera daño, pérdida, eliminación, de bienes u objetos como documentos o pertenencias apreciados por la persona agraviada, por ejemplo no pasar pensión de alimentos, negar compra de ropa o útiles escolares, existiendo la posibilidad de hacerlo.

La violencia intrafamiliar es perjudicial a los integrantes de la familia, a nivel individual, familiar, personal y social:

A nivel familiar:

- Comportamientos violentos en los hijos menores
- Disfuncionalidad familiar
- Inestabilidad emocional en la vida de pareja
- Pobre autoestima y autonomía en sus integrantes.
- Abandono e inseguridad emocional

A nivel personal:

- Baja autonomía y autoestima
- Inestabilidad de las emociones y la voluntad
- Enfermedades psicosomáticas
- Dependencia neurótica
- Angustia depresión
- Problemas de conducta y problemas de rendimiento

A nivel social

- Aislamiento del grupo social o de familia.
- Complejo de inferioridad y pesimismo ante la vida y los demás.

Al respecto, la violencia contra la mujer y a la familia, refiere Meneses (2018), se presenta en etapas, fases o ciclo. El ciclo de la violencia familiar es el siguiente:

- Acumulación de la tensión
- Descarga aguda de violencia
- Reconciliación

1. *Acumulación de la tensión:* Se caracteriza por una serie de conductas ansiosas y hostiles, debido a insatisfacción, intranquilidad y estrés entre el agresor y la víctima; inicialmente, podría ocurrir leves incidentes de tensión y agresión, las mismas que cada vez aumentan en intensidad y cantidad.
2. *Descarga aguda de violencia:* El agresor descarga su intención en la víctima, traducidos en hechos violentos, dirigidos a su cuerpo, su persona, su sexualidad, es decir: “la agresividad que se había venido conteniendo, desemboca en una detonación de violencia, que puede ir desde un golpe hasta en el peor de los casos, en el homicidio” (Meneses & Ordoñez, 2015)
3. *Reconciliación:* Esta fase también suele denominarse “Arrepentimiento”, el agresor se muestra arrepentido, y reacciona siendo, atento, cariñoso, pide disculpas, puede brindar obsequios, y promete no agredir o violentar. Algunas investigaciones lo denominan “Luna de Miel”, de modo que de continuar con el ciclo de violencia, cada vez la etapa de reconciliación o Luna de Miel, es más corta.

Conductas en los estudiantes que presentan violencia intrafamiliar:

- Agresión, dirigida al entorno es decir a personas u objetos, como también a sí mismo,
- Aislamiento, las víctimas tienden a alejarse o retraerse del entorno social, compartiendo cada vez mínimamente con sus familiares. Sienten vergüenza del entorno, no quieren compartir lo que les sucede.
- Desinterés, el niño violentado o maltratado suele sentirse desvalorado, en sus virtudes y capacidades, ante lo cual, no tiene mucho ánimo de hacer las cosas y disposición para realizar actividades, además se siente desanimado y poco valorado.

- Inexpresividad: El niño maltratado usualmente presenta un bajo nivel de expresión, y frecuentemente presenta angustia indecisión, desánimo, pereza, vergüenza.
- Temor: Es frecuente actitudes de miedo, inseguridad y desconfianza aún más cuando se trata de actividades retadoras.
- Indisciplina: Ante objetivos deseados, no busca el orden y la organización.

Para fines de estudio se proponen las dimensiones de la violencia familiar:

- Verbal: Comprende conductas del agresor a la víctima como: Apodos, ofensas, insultos o amenazas
- Psicológica: Donde se vislumbra comportamientos violentos como la ofensa, el insulto, la intimidación, el acoso o la amenaza, al respecto, las víctimas evidencian: Inseguridad, inestabilidad, miedo y/o fobia, tímides, inseguridad, inquietud excesiva y apego inadecuado de la víctima al agresor.
- Por omisión: Comprende al abandono, la ausencia afectiva, negación de la manutención de los hijos, entre ellos: negligencia ante la pensión de alimentos, descuido en la higiene y arreglo personal, necesidades médicas no atendidas, es decir escaso interés en la salud, como también en los compromisos y tareas en el colegio.
- Física: Agresión dirigida al cuerpo de la persona, comprende la lesión del cuerpo como: golpes, moretones, equimosis, een diversas partes del cuerpo, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento

Nuestra segunda variable es, logros de aprendizaje, la cual se define como la expresión, observable, objetiva de una experiencia de aprendizaje, en un tiempo

determinado. Es decir son comportamientos manifiestos de los estudiantes, a través del desarrollo de habilidades y actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, Navarro (2003), refiere que logro de aprendizaje es el nivel de información, identificación y comprensión de contenidos evidenciados en un área comparado con la edad y el grado o año académico. Es decir son resultados medibles cualitativamente

También, Touron (1984) establece que: “El rendimiento es un resultado del aprendizaje, ocurrido debido a la acción educativa del docente, y establecido por el educando, sin embargo no asimilación de la experiencia, es motivado por la acción del profesor. (p. 284). Es pertinente afirmar que el logro de aprendizajes es el resultado del proceso de enseñanza / aprendizaje en el aula.

En este contexto dice Cerna (2016) que los logros de aprendizaje son formulaciones que establecen categorías específicas de desempeño y describen qué son capaces de hacer o resolver los estudiantes según el nivel, lo cual se detalla desde la evaluación que se realiza.

García y Palacios (2014) refiere que el logro de aprendizaje tiene características tales como:

- Dinámico, porque se modifica a través de la experiencia en el entorno.
- Estático, porque se mantiene durante cierto tiempo, no es efímero
- Es medible, porque se puede cuantificar o valorar.
- Es un medio y no un fin en sí mismo

El Ministerio de Educación (2009) que establece que los niveles de logros refieren el grado de desarrollo de las capacidades, actitudes y asimilación de la información, la evaluación se desarrolla de modo cualitativos a través de calificativos literales.

- Logro destacado AD – El estudiante evidencia un nivel mayor al esperado, respecto a la competencia o competencias propuestas.

- Logro esperado A – El estudiante evidencia el nivel esperado en relación con la competencia
- En proceso B – Cuando el niño está próximo a lograr el nivel esperado o propuesto, aun requiere acompañamiento.
- En inicio C – Es decir el estudiante evidencia un progreso mínimo en la competencia evaluada, y necesita mayor apoyo.

Escala de calificación:

	Escala Nominal	Escala Numérica
Logro destacado	AD	20 - 18
Logro esperado	A	17 – 14
En proceso	B	13 - 11
-En inicio	C	10 - 0

Refiere Alfaro (2021), la Sociedad enquistada la violencia desde los albores de la creación humana, la desigualdad, la lucha de poder entre los que dirigen y los dirigidos, los ricos y los pobres, los que aman y no son correspondidos, etc. Estas premisas o polarizaciones generan en algunas culturas insatisfacción, muchas veces crónica y conlleva a reacciones violentas (...) La familia como Sistema abierto, se encuentra en constante intercambio de información con el medio externo. Ese medio social o suprasistema influye directa o indirectamente en su funcionamiento, siendo la violencia un problema que podría ser reproducida con mucha facilidad. Pag.1.

Por consiguiente, la investigación se justifica socialmente, porque nuestra sociedad se caracteriza por ser violenta y es nociva en el individuo y la

familia; siendo frecuente la violencia en el hogar y se asume afecta el comportamiento, la socialización y el aprendizaje en los niños.

Presenta justificación teórica porque la investigación se sustenta en la teoría sistémica, al respecto refiere Pereira (2019), las causas de la violencia no se encuentran en la persona violenta o en la víctima sino en el sistema. Asimismo se considera el enfoque de Bandura, quien nos habla del aprendizaje bizarro, quien refiere que las conductas son aprendidas y preferentemente del entorno y de modo visual.

La investigación presenta también una justificación científica y metodológica, porque sigue los lineamientos de la investigación científica propuestos por la Dirección de investigación de la universidad, y los resultados aportarán al desarrollo del conocimiento en violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje, siendo un aporte al campo psicopedagógico.

El presente trabajo de investigación presenta una ganancia pedagógica, porque los resultados responderán a interrogantes planteadas por los docentes, en el tema de los efectos de la violencia en el hogar, en el comportamiento y el aprendizaje, lo cual compromete a profesores e instituciones educativas a desarrollar programas de tutoría y de Escuela de Padres como medidas preventivas

La pesquisa presenta, un problema que usualmente ocurre en las instituciones educativas, y con frecuencia ocurre e influye en el logro de los aprendizajes de la institución educativa **I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636**, problema que influye en la conducta del estudiante y la asimilación de la experiencia de aprendizaje; lo cual influye en el comportamiento, la interacción, socialización y convivencia armónica en el aula y la escuela, identificado a través de los medios masivos de comunicación a través de los medios de comunicación como violencia doméstica, violencia familiar o intrafamiliar, lo cual se acrecienta cada vez según las estadísticas.

La investigación desarrollada, se centra en el estudio de la violencia intrafamiliar, es decir al interior del hogar donde los hijos en edad escolar o no, viven el día a día en permanente interacción con cada uno de los integrantes de la familia, por consiguiente, es importante el respeto, la tolerancia y la comprensión en cada uno de los integrantes, por tal motivo amerita que se fortalezcan los lazo entre sus integrantes pero en un ambiente armónico y de paz. Al respecto, Piñeros y Rodríguez (1998) establece que el ambiente armónico es muy valioso e influye favorablemente en el educando, por tal motivo; se pretende conocer la relación entre la violencia que ocurre al interior de la familia con relación al logro de aprendizajes de los estudiantes.

Como se conoce la violencia afecta a las persona y la familia, en la comunidad de la Institución Educativa, en referencia, en esta perspectiva, se conoce y observa en la vida cotidiana del aula, casos de abandono y violencia intrafamiliar, situación que genera preocupación en los docentes; debido a sus inasistencias, comportamiento y el poco interés que muestran por mejorar sus aprendizajes, esta situación de violencia intrafamiliar se da entre esposos, entre padres a hijos, entre hermanos y otros miembros de la familia.

Se considera que la agresión y los actos violentos en el hogar influye negativamente en el proceso de aprendizaje del Quinto grado de educación secundaria de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636; también a diario esta los noticieros televisivos se presentan imágenes de violencia en las calles y la familia, es decir hechos violentos contra la mujer y los hijos usualmente menores al interior del hogar, presentados modelos y estilos de violencia, reforzando los modelos violentos al interior de la familia, de modo que la influencia es mayor en el rendimiento académico.

Por consiguiente se plantea el siguiente problema de investigación:

General:

¿Cuál es la relación entre violencia Intrafamiliar y logros de aprendizaje de niños de la **I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020?**

Específico:

- Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022?
- ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en niños de I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022?

Por consiguiente, las variables de estudio son:

- Violencia intrafamiliar
- Logros de aprendizaje

Violencia intrafamiliar:

Es un acto forzado u omisión. dirigido a un familiar, como producto el daño a la integridad física, sexual emocional o social dirigido a otra persona, con quien debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y el agredido citado en (Ruiz 2016)

Logro de aprendizaje:

Es el grado de desarrollo de las capacidades, actitudes y asimilación de la información, la evaluación se desarrolla de modo cualitativos a través de calificativos literales. Ministerio de Educación (2009).

Operacionalización de las variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Violencia intrafamiliar	Verbal	Acusaciones Críticas despectivas	1, 2, 3, 4,
	Psicológica	Insultos Resondradas	5, 6, 7, 8
	Por omisión	Desatención de alimentación Desatención de salud Desatención en la Educación	9, 10, 11, 12
	Física	Agresión directa a golpes Agresión directa con objetos	13, 14, 15
Logro de aprendizaje	Aprendizaje	Logro destacado	
		Logro esperado	
		En proceso	
		En Inicio	

Hipótesis

General:

Entre Violencia Intrafamiliar y logro de aprendizaje existe relación directa en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636-2022.

Específico:

- 1) El nivel de violencia intrafamiliar en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636, frecuentemente, es promedio- 2022

- 2) El nivel de logros de aprendizaje en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636, usualmente está, en proceso- 2022.

Objetivos

General:

Determinar la relación entre la violencia Intrafamiliar y el logro de aprendizaje en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022

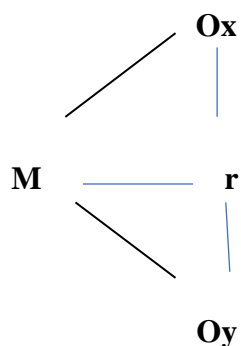
Específico:

- 1) Determinar el nivel de violencia intrafamiliar en niños de I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022
- 2) Determinar el nivel de logros de aprendizaje en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022
- 3) Comparar el nivel de violencia intrafamiliar y logros de aprendizaje en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022.

6. METODOLOGÍA

La investigación es básica de tipo descriptiva, cuyo objetivo es describir las variables y analizar sus incidencias en un tiempo determinado.

El diseño del trabajo de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es correlacional, porque describen la relación entre dos o mas conceptos o variables. Pag.158



Dónde:

M es la muestra

r es relación

Ox Violencia intrafamiliar

Oy Logros de aprendizaje

La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Luis Valle Goicochea N° 80636, cuya población es de 518 estudiantes, de los cuales 310 educandos en el nivel Secundaria y 208 a nivel primaria, distribuidos de la siguiente manera:

1°	A	30
	B	30
2°	A	30
	B	30
3°	A	30
	B	30
4°	A	25
	B	25
5°	A	25
	B	25
6°	A	30

Fuente: Nomina de matriculados

Muestra: Se determinó de modo no aleatorio por conveniencia, por ser la población de mayor acceso de la investigadora. Por consiguiente se trabajará, con 50 niños del 5° grado de primaria.

Como técnicas se usarán la deducción, generalización y sistematización de la de la bibliografía que fortalecerá el marco teórico.

También se usará la técnica de revisión documentaria y la encuesta, para evaluar el Logro de aprendizaje y la violencia intrafamiliar respectivamente.

Entre las técnicas usadas: Para la variable, Violencia intrafamiliar se usó la Encuesta.

Entre tanto el instrumento que midió la variable: El Cuestionario: Violencia Intrafamiliar. Instrumento validado por la investigadora, Alvarado C. Juana , usado por primera vez con educandos de la Escuela Juan Montalvo. Distrito Villa María del Triunfo. Lo cual confirma la confiabilidad del instrumento.

El cuestionario de violencia intrafamiliar se adaptó a la población de estudio, luego se procedió a la validación por expertos, luego se procedió evaluar la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.

Finalmente el cuestionario, estuvo compuesto por 20 items ubicados en 4 dimensiones. (ver anexo)

Acerca del procesamiento y análisis de la información:

En el desempeño docente se observa situaciones de violencia familiar, como también rendimiento académico promedio, por lo cual la investigación se inicia con la revisión bibliográfica acerca de las variables violencia intrafamiliar y rendimiento académico, lo cual se corrobora con los antecedentes de investigación y fundamentación científica y sistematizar los datos concernientes, que permitió el planteamiento del problema de investigación.

Luego se procedió a aplicar los instrumentos, previamente revisar la confiabilidad y validez de los instrumentos que permitieron evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes, resultados que se procesaron mediante la hoja de cálculo Microsoft Excel, para la elaboración de tablas y gráfico. Para el Logro de aprendizaje, se tuvo en cuenta el promedio del trimestre.

Las hipótesis de trabajo se comprobarán a través del coeficiente de correlación, con apoyo el programa estadístico SPSS 23

7. RESULTADOS

a) Violencia Intrafamiliar

Tabla 1.

Violencia familiar en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636-2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	11,0	4	8,0
	12,0	5	10,0
	14,0	1	2,0
	15,0	3	6,0
	16,0	2	4,0
	17,0	8	16,0
	18,0	13	26,0
	19,0	5	10,0
	20,0	1	2,0
	21,0	1	2,0
	22,0	1	2,0
	32,0	2	4,0
	35,0	1	2,0
	36,0	1	2,0
	38,0	1	2,0
	48,0	1	2,0
	Total	50	100,0

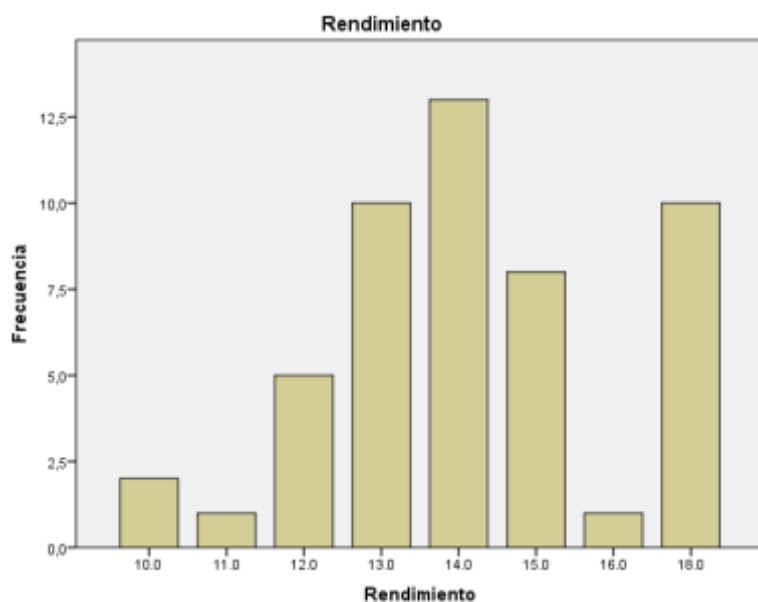
Se evidencia en la tabla 1 que usualmente predomina un nivel promedio de violencia intrafamiliar, lo cual amerita desarrollar actividades de prevención y disminución de la violencia en el hogar

b) Rendimiento académico

Tabla1.

Nivel de rendimiento de los estudiantes en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C 10 -00	Válido	10,0	2	4,0	4,0
		11,0	1	2,0	6,0
B 13 - 11		12,0	5	10,0	16,0
		13,0	10	20,0	36,0
		14,0	13	26,0	62,0
A 17 - 14		15,0	8	16,0	78,0
		16,0	1	2,0	80,0
		18,0	10	20,0	100,0
AD 20 - 18		Total	50	100,0	



La tabla y gráfico 2 refieren que el nivel promedio de rendimiento académico es predominante, asimismo usualmente los estudiantes se ubican en el nivel de Logro y un porcentaje mínimo se ubican en un nivel de logro en Proceso.

c) Violencia familiar y rendimiento académico

Tabla 2.

Violencia familiar en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
Rendimiento	14,380	2,1936	50
Violencia	18,880	7,4714	50

Estadísticos			
		Rendimiento	Violencia
N	Válido	50	50
	Perdidos	0	0
Media		14,380	18,880
Mediana		14,000	18,000
Desviación estándar		2,1936	7,4714

Según las tablas tres y cuatro se observan que la media aritmética y mediana, son semejantes en el rendimiento académico como en la violencia intrafamiliar.

d) Correlación de variables

Correlación entre Violencia familiar y rendimiento académico en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022

		Rendimiento	Violencia
Rendimiento	Correlación de Pearson	1	-,635**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Violencia	Correlación de Pearson	-,635**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior evidencia que existe una correlación entre las variables de estudio, de tipo negativa, lo cual significa que a mayor nivel de rendimiento menor nivel de violencia. Por consiguiente se cumple la hipótesis planteada

8. ANALISIS Y DISCUSIÓN

La violencia intrafamiliar o también denominada violencia doméstica o violencia de familia, siempre existió a través del tiempo, siendo los mas vulnerables, las madres y sus hijos es decir las mujeres y los niños es decir las madres y los hijos. Al respecto, Alfaro (2021), lo confirma, cuando refiere que desde que surge la sociedad, existe la violencia es decir desde la formación de la sociedad, progresivamente van surgiendo la vida en familia, la desigualdad, la lucha por el poder y con ello la lucha de clases, es decir la violencia siempre estuvo presente en las familias, por consiguiente siempre influyo en las victimas, de modo negativo.

También, Jiménez Z. (2020), establece que la violencia en el hogar tiene como consecuencias en los niños, síntomas tales como. Pérdida de sueños, pérdida del apetito, dificultades para dormir, tristeza, los que coinciden con estados depresivos, por consiguiente influyen desfavorablemente en el rendimiento académico. Sobre la violencia intrafamiliar, Laureano (2019), establece que la violencia intrafamiliar, ocurre en el hogar e influye negativamente en el aprendizaje de los educandos y su contexto social y educativo, realizó una investigación propósito fue: Identificar la relación en violencia intrafamiliar y rendimiento académico en educandos de nivel primaria en La Libertad - distrito de Moche, obteniendo como resultado, que existe relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, resultados que concuerdan con los logrado en la presente investigación; siendo - ,635 es decir, existe una correlación, de tipo inversa, lo cual significa que a mayor violencia intrafamiliar, menor rendimiento académico, como también el rendimiento académico es mayor a menor nivel de violencia intrafamiliar

Igualmente, en el ámbito escolar, Torres (2018), investigó educandos del nivel de educación primaria, el autor asume que la agresión en el hogar afecta a los integrantes de la familia por consiguiente tuvo como propósito:

Establecer la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico; el estudio fue descriptivo correlacional, determinando también que: Existe una correlación significativa e inversa entre violencia familiar y rendimiento académico, es decir a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico.

Por consiguiente se concuerda con Jiménez Z. (2020), propone que las autoridades de las instituciones educativas y de la comunidad deben tomar previsiones a fin mejorar los estados emocionales y comportamiento de los niños, y con ello el rendimiento académico.

9. CONCLUSIONES

1. El nivel de violencia en la población de estudio usualmente es promedio en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022
2. El nivel de rendimiento académico en los estudiantes en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022
3. Existe relación inversa entre Violencia familia y rendimiento académico en estudiantes de la población de estudio de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2022.

10. RECOMENDACIONES:

1. Las autoridades de gestión educativa local y grupos de interés deberán desarrollar programas para padres que fomenten el respeto mutuo y la cordialidad en los padre y con los hijos, promoviendo estilo de interacción social y familiar asertivos.
2. A los directivos del colegio, se sugiere desarrollar actividades de actualización docente desde una perspectiva constructivista y humanista de modo que fortalezcan el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.
3. A la Dirección Regional de Educación se sugiere considerar como eje transversal en el Proyecto Educativo Regional, el trabajo de Normas de Convivencia en el aula y la Familia para un mejor desarrollo académico de los educandos.

11. AGRADECIMIENTO

Al Dios de la vida fuente de inspiración para mi desarrollo profesional en bien de los estudiantes y mi comunidad.

A mi esposo y padres por su constante motivación hacia el logro de mis objetivos y metas.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero L. y Chambe M. (2018) *Violencia intrafamiliar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja de la Provincia de Tarata -Tacna* 2018. Tesis para obtener el Grado de Bachiller.
- Alvarado J. (2018) *Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de cuarto "B" escuela "Juan Montalvo" El Triunfo* 2018. Tesis para obtener grado de Maestra. Universidad César Vallejo
- Avila K. (2020) *Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado nivel primario del Colegio Futura Schools de Trujillo - 2020*. Tesis para obtener el Grado de Maestra. Universidad César Vallejo.
- Benites, R. Montero, N. (2018) *Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos dela Institución Educativa Pública "San Nicolás" del Distrito de Huamachuco* (Tesis de pregrado) Universidad Antenor Orrego, Trujillo.
- Celis D. (2015) *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° grado de las secciones A y B de la I.E Virgilio Purizaga Aznarán, Provincia de Pacasmayo*. (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Alfaro I. (2021). *Violencia familiar vista del paradigma sistémico*. Centro Latinoamericano de Trabajo Social. <https://www.celats.org/publicaciones/12-publicaciones/nueva-accion-critica-1/19-violencia-intrafamiliar-vista-desde-el-paradigma-sistemico>

Diario El Comercio 19/04/2021. <https://elcomercio.pe/peru/violencia-familiar-afecta-63-mujeres-pais-noticia-604811-noticia/>

Estrada E, y Mamani H. (2020). *Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una Institución Educativa Pública de Puerto Maldonado*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5891>,

Flores, A. L. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna - 2013. Tacna - Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*.

Hernandez, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mcgraw-HILL. Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Lauriano A. (2019) *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en niños y niñas de la I.E 80706, Moche, 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro

Mayor S, y Salazar C. (2019) *La violencia Intrafamiliar. Un problema de salud actual. Gaceta Médica Espirituana. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. ISSN 1608- 8921. <http://revgmespirituana.sld.cu/>*

Meneses S. (2018) *Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3738>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*.
Lima: MINEDU. Recuperado de
http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/1234_56789/4551

Ministerio de Educación (2018). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Lima: MINEDU. Recuperado de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5891>

Torres L. (2018) *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán La Perla Callao*. (Tesis de doctorado) Garcilaso de la vega.

UNICEF. (2019) *Violencia emocional*. https://unicef.org.pe/donar-salud/?utm_source=Google&utm_medium=cpc&utm_campaign=SA_LUD_BRAND&utm_term=Search&utm_content=unicef&gclid=CjwKCAjwv_iEBhASEiwARoemyJNfwmvu64wx3nxHWAA8UXOC6FcAe8-ctL7xbDLUjHOQ-kfUs4Ax9xoCTAAQAvD_BwE

UNICEF (2011) *Estudio sobre el maltrato infantil en el ámbito familiar - Paraguay*. Asunción

UNESCO (2020) *Programa de acción específico: Prevención y atención de la violencia Familiar y de Género 2013- 2018*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6527.pdf

13. Anexos

CUESTIONARIO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Sección

Sexo: Masculino

Femenino

Edad:

En primer lugar, te agradecemos por el tiempo designado para realizar el presente, que será empleado únicamente para desarrollar una investigación.

INSTRUCCIONES: Llenar con una X la opción que crea conveniente, por favor no dejar ningún ítem sin respuesta.

No	Dimensiones	Ítems	Alternativas		
			Nunca	Rara VeZ	Siempre
			0	1	2
1	Verbal	¿En tu hogar, emplean palabras que no son las apropiadas?			
2		¿Alguien en tu casa, te insulta?			
3		¿Te dicen groserías, alguno de tus familiares?			
4		¿Recibes amenazas por parte de algún familiar tuyo?			
5	Psicológica	¿Recibes amenazas de pegarte o herirte por parte de algún miembro de tu familia			
6		¿Alguno de tus familiares amenazan de muerte a ti u otro de tus familiares?			
7		¿Recibes propuestas deshonrosas por algún miembro familiar?			
8		¿Te chantajejan para que realicen alguna acción a favor tuyo?			
9	Por Omisión	¿Careces de afecto por parte de tus familiares?			
10		¿Sientes que no cuentas con el apoyo moral de tus familiares?			
11		¿Sufres a veces el abandono para la realización de tus tareas escolares?			
12		¿Estuviste enfermo y sufriste la asistencia correspondiente para restablecer tu salud?			
13	Física Indirecta	¿En tu familia te hacen muecas que indican amenaza alguna?			
14		¿Alguna de tus pertenencias han sido destruidas por alguno de tus familiares?			
15		¿Algún familiar tuyo toma algún objeto que indica que te golpearía o castigaría?			
16		¿Cuándo no haces bien algún mandado como expresión de disgusto malogran o rompen lo que hiciste?			
17	Física Directa	¿Recibes golpes cuando incumples o haces mal alguna tarea encomendada en tu hogar?			
18		¿Te lastiman por alguna razón?			
19		¿Has recibido empujones, bofetadas, trompadas, patadas, etc., por algún familiar en casa?			
20		¿Te han golpeado de tal manera que han puesto en peligro tu vida?			

FICHA TÉCNICA:

Denominación : Cuestionario de Violencia intrafamiliar

Autor : Mg. Alvarado C. Juana

Validez y confiabilidad : Alvarado C. Juana.

Dirigido a : Niños y adolescentes

Tiempo de aplicación : 20 minutos

Número de items :

Escala de puntuación :

Alta 22 – 24

Media 17 – 21

Baja 12 – 16

Observaciones: Instrumento frecuente en la investigación, en esta oportunidad, fue validado por la investigadora, Alvarado C. Juana, instrumento aplicado a estudiantes de la Escuela Juan Montalvo. Distrito Villa María del Triunfo. Validada a través de juicio de expertos y aplicada a una población semejante Lo cual confirma la confiabilidad del instrumento

***Confiabilidad con la aplicación del Alfa de
Cronbach CUESTIONARIO SOBRE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR***

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100
	Excluido a	0	0
	Total	8	100

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.807	12

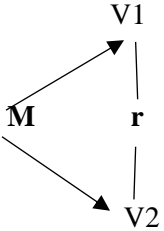
ALTA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO, POR TAL MOTIVO, SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN.

Validado por: Br. Alvarado Cabrera Juana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-1968-1753)

TITULO: Violencia Intrafamiliar y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	DISEÑO
<p>General ¿Cuál es la relación entre violencia Intrafamiliar y logros de aprendizaje en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020?</p>	<p>General Determinar la relación entre la violencia Intrafamiliar y el logro de aprendizaje de niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020.</p>	<p>General: Entre Violencia Intrafamiliar y logro de aprendizaje existe relación directa en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636.</p>	<p>Investigación Básica, descriptiva. Diseño: Correlacional</p>
<p>Específicos ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en niños de I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020?</p>	<p>Específicos Determinar el nivel de violencia intrafamiliar en niños de I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020</p> <p>Determinar el nivel de logros de aprendizaje en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020</p> <p>Comparar el nivel de violencia intrafamiliar y logros de aprendizaje en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- 2020.</p>	<p>Específicos El nivel de violencia intrafamiliar en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636, es promedio</p> <p>El nivel de logros de aprendizaje en niños de la I.E N° Luis Valle Goicochea N° 80636- es, en proceso.</p>	<p>Variables Violencia intrafamiliar Logros de aprendizaje</p> <p>Población: 518 estudiantes</p> <p>Muestra No aleatoria. Por conveniencia. Estudiantes de 5° primaria años, 50 niños</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

Tipo de investigación	Diseño de Investigación	Población	Instrumento
<p>Investigación Básica. Tipo correlacional</p>	<p>Correlacional</p>  <p>M: Muestra . V₁: Variable: Violencia Intrafamiliar r: Relación entre variables V₂: Variable: Rendimiento académico</p>	<p>Población: 518 estudiantes</p> <p>Muestra No aleatoria. Por conveniencia. Estudiantes de 5° primaria años, 50 niños</p>	<p>Violencia intrafamiliar: Lista de Cotejo</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p> <p>Rendimiento académico: Actas de notas</p>