

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Habilidades Sociales y logros de aprendizaje en
estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución
Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autor

Bernal Huaman, Jose Esau

Asesor ORCID (0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernan

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos.....	36

Indice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades sociales.....	14
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable logros de aprendizaje.....	18
Tabla 3. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	28
Tabla 4. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman	29

Palabra clave

Tema	Habilidades, sociales, logros, aprendizaje
Especialidad	Educación primaria

Keyword

Topic	Skills, social, achievements, learning
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Habilidades Sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023" del (a) estudiante: **Jose Esau Bernal Huaman**, identificado(a) con **Código N° 3609100002**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRION
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Habilidades Sociales y logros de aprendizaje en estudiantes
de cuarto grado de primaria en Institución Educativa
N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023**

**Social Skills and learning achievements in fourth grade
primary school students From Educational Institution
N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023**

Resumen

Realizar este estudio de investigación, se centró en determinar el nivel de la relación existente entre las variables habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023. El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional. Con un diseño de investigación de tipo no experimental, en la que participaron un total de 223 escolares de ambos sexos, de la entidad escolar en mención; la técnica que se empleó fue la observación sistemática y el instrumento que se aplicó según variables fueron una Ficha de observación y Análisis documental respectivamente. Se concluye que los niveles de correlación obtenida mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman fue de $-0,113$ es decir, correlación negativa muy baja que existe entre las variables tomándose la decisión de rebatir la hipótesis que fue planteada como alterna y dar por válida a la hipótesis que fue considerada como nula.

Abstract

The present investigation aimed to determine the relationship between social skills and learning achievement in the area of communication in fourth grade primary school students of the Educational Institution No. 82453 Musaden; Cajamarca, 2023. The type of research was descriptive - correlational. With a non-experimental correlational research design; a sample of 23 students from the aforementioned educational institution was worked with; the technique used was systematic observation and the instrument that was applied according to variables were an Observation Sheet and Documentary Analysis respectively. It is concluded that the correlation obtained through the Spearman Rho correlation statistic was -0.113, that is, a very low negative correlation that exists between the variables, making the decision to reject the alternate hypothesis and accept the null hypothesis.

Introducción

Se ha realizado estudios anteriores sobre el problema que se está presentando, de los cuales se han identificado los siguientes estudios considerados como antecedentes que se señalan a continuación sus aportes en el plano internacional:

En Colombia, la investigación de López (2023) desarrolló una investigación, con la finalidad de obtener una Licenciatura en Educación, la misma que estuvo orientada a desarrollar un análisis de los niveles de relación existentes entre las variables habilidades sociales y el nivel de rendimiento escolar en adolescentes escolarizados de 13 a 17 años. Este estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se realizó con una muestra de 55 estudiantes del Colegio Octavio Daza Daza en Valledupar. Los resultados no evidenciaron un nivel de correlacionabilidad existente entre las variables planteadas; pero sí se identificaron diferencias significativas en el ejercicio de estas habilidades según el sexo. Este hallazgo resalta la necesidad de profundizar en el estudio de las habilidades sociales dentro del ámbito educativo, considerando diversas variables propias de este contexto.

Casano (2022) desarrolló una tesis con fines de obtención de grado; la que además fue desarrollada con el objetivo de establecer el nivel de relación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico de los escolares de una de segundo grado de educación primaria. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística constituida por un total de 60 escolares que integran dos aulas del primer grado de una determinada entidad educativa de gestión particular ubicada en el ámbito de uno de los distritos limeños. Se concluyeron en que los resultados indicaron la existencia de una significativa correlación entre las variables propuestas con un p-valor menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.875.

Lecca (2022) por su parte desarrolla una tesis con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a desarrollar un análisis exhaustivo sobre los niveles de relación que existen entre el logro de los aprendizajes académicos en el área de Ciencia y Tecnología y el desarrollo de sus habilidades sociales de los escolares de una

determinada institución en la ciudad de Chimbote durante el año escolar 2022. El desarrollo de este estudio pertenece al parámetro cuantitativo con el tipo de investigación básica, de diseño de tipo correlacional y no experimental. En el desarrollo de esta investigación, se contó con la participación de un total de 494 estudiantes de educación secundaria; de los cuales se seleccionó a 126 escolares quienes formaron parte del grupo de muestra y a quienes se les aplicó como instrumento un Cuestionario de Habilidades Sociales. El desarrollo del nivel de aprendizajes en el área de C y T demuestran que se encuentran en un nivel bajo, del mismo modo sucede con el nivel de desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados permiten que se pueda especificar que el nivel de correlación entre las variables de estudio propuestas es significativa. Por lo que, se recomienda que para desarrollar aprendizajes significativos en los escolares, los maestros y maestras debieran centrar su atención de manera prioritaria en el desarrollo de las habilidades sociales de nuestros estudiantes, lo que no sólo significará ganancias pedagógica para el área curricular de Ciencia y tecnología, sino para las demás áreas.

En Medellín, la investigación de Valencia y Valencia (2021) tuvo como objetivo desarrollar un análisis de la relación entre las variables: Habilidades sociales y el rendimiento académico en los escolares del grado séptimo de educación secundaria de una determinada institución educativa en la región del Municipio colombiano de Quibdó; el desarrollo de este estudio se enmarca en la metodología cuantitativa; desarrollándose un diseño de tipo correlacional y descriptivo, en el que se tuvo la participación de 22 escolares quienes integraron un grupo de muestra. Luego de haber desarrollado la estadística inferencial de los resultados evidencian que los niveles de habilidades sociales se encuentran directamente relacionados con el nivel de rendimiento académico de los escolares.

Alejo (2021) realizó un estudio con el objetivo de analizarla manera en la que se manifiestan los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los escolares de una determinada entidad educativa de la zona rural en la región de Puno. La investigación adoptó la metodología de tipo cuantitativa; en la que se hizo uso del diseño de tipo no experimental y transversal descriptivo. Contándose con un total de 52 escolares de

ambos sexos, matriculados del 2do al 6to grado del nivel de primaria; estudiantes que se encuentran comprendidos entre las edades de 8 a 134 años de edad. Los resultados mostraron que el 53% de los estudiantes presentan un nivel normal en el desarrollo de sus habilidades sociales, el 33% un nivel bueno, el 10% un nivel bajo y el 4% un nivel excelente. En cuanto a las habilidades básicas, el 45% se ubicó en un nivel normal, el 27% en un nivel bajo, el 22% en un nivel bueno, el 4% en excelente y el 2% en deficiente. Respecto a las habilidades avanzadas, el 33% mostró un nivel normal, el 29% un nivel bajo, el 22% un nivel bueno, el 10% excelente y el 6% deficiente. En las habilidades relacionadas con los sentimientos, el 49% se encontró en un nivel normal, el 37% en un nivel bueno, el 8% en bajo, el 4% en excelente y el 2% en deficiente. Finalmente, en las habilidades alternativas a la agresión, el 41% alcanzó un nivel normal, el 33% bueno, el 18% bajo, el 6% excelente y el 2% deficiente. En conclusión, se identificó que la mayoría de los escolares observados, presentan un nivel adecuado y medio en el desarrollo de sus habilidades sociales.

En Ecuador, la investigación de Torres, Hidalgo y Suárez (2020) tuvo como propósito examinar los niveles de relación existentes entre el desarrollo de las habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de un centro educativo en la ciudad de Loja, con edades entre 16 y 18 años. El estudio empleó un tipo de diseño de tipo descriptivo que nos permita analizar la información recopilada. El grupo de muestra seleccionado estuvo constituido por un total de 90 escolares de ambos sexos, que se encuentran cursando el segundo ciclo del bachillerato. Mientras que para la recolección de los datos se hizo uso del test conocido como la Escala de habilidades sociales, así como el respectivo registro de tipo acumulativo de las calificaciones de todos los escolares participantes. Los análisis de los resultados indican la existencia de un nivel alto de relación entre las habilidades sociales y el nivel escolar; por lo que se recomienda que los maestros y maestras debieran fortalecer las habilidades sociales de los escolares para garantizar su nivel eficiente de aprendizaje y rendimiento académico.

La investigación de Sánchez (2020) la misma que fue realizada con la finalidad de obtener la Licenciatura en Educación; al mismo tiempo, tuvo como objetivo

analizar los niveles de relación existente entre las diferentes habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en el área de las matemáticas en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de tipo transeccional, utilizando una muestra de 60 estudiantes. Los resultados revelaron que existe una relación significativa entre las variables de estudio planteadas; por lo que el índice de correlación obtenida entre ambas fue de $Rho = 0.356$ con un p-valor de 0.005, lo que indica una asociación positiva moderada y altamente significativa.

La investigación de Agüero (2020) realizada con fines de obtención de grado, estuvo centrada en el desarrollo de un análisis a las variables de los niveles de aprendizaje y el nivel alcanzado en cuanto a las habilidades sociales de los escolares de un determinado Centro de nivel Preuniversitario de la ciudad de Huacho, durante el año escolar 2020. Estudio que se desarrolla siguiendo la metodología cuantitativa; de nivel básica con diseño de tipo no experimental; y de corte transversal. En el estudio se tuvo la participación de un total de 78 escolares de este Centro de nivel Preuniversitario. Por tanto, los resultados indican la existencia de un nivel de correlación moderada y significativa entre ellas, debido a que se obtuvo un nivel de correlación de 0.432, según el coeficiente Speerman, con un p-valor de 0.000, inferior al nivel de significancia de 0.05, lo que confirma la asociación entre ambas variables.

Este estudio se basa en las variables propuestas, las cuales se detallan a continuación:

Según Álvarez (2016), las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos esenciales para interactuar de manera efectiva, permitiendo a las personas llevar una vida plena y satisfactoria dentro de diversos contextos. Estas habilidades deben ejercerse de manera óptima para garantizar relaciones exitosas.

Por su parte, Ramírez (2017) sostiene que las habilidades sociales consisten en un conjunto de conductas observables que se manifiestan en distintos escenarios y momentos en los que una persona interactúa con los demás.

A partir de estos planteamientos, se puede afirmar que las habilidades sociales representan una respuesta positiva del individuo en cualquier entorno en el que se desenvuelva, facilitando sus interacciones y promoviendo comportamientos socialmente adecuados. Su importancia radica en el papel fundamental que desempeñan en el bienestar y desarrollo integral de la persona.

Por otro lado, Goldstein y otros (1989) desarrollan una propuesta de clasificación interesante, la misma que se estructura considerando a las habilidades sociales en seis tipos, los cuales se describen a continuación:

a) Primeras habilidades sociales: Incluyen escuchar con atención, hacer preguntas, iniciar y mantener una conversación, expresar agradecimientos, tener la capacidad para presentarse con soltura ante los demás, al mismo tiempo que desarrollar y hacer cumplidos respectivamente.

b) Habilidades sociales avanzadas: Son aquellas que requieren mayor elaboración y se refieren al desarrollo de las capacidades para defender sus diferentes opiniones, así como gestionar adecuadamente sus emociones y sentimientos sin hacer daños u ofensas a los demás. Estas habilidades también permiten pedir ayuda, disculparse, buscar compañía, dar y seguir instrucciones, intercambiar opiniones y persuadir a otros; sin embargo, no lograrán ejercer influencia manipuladora sobre los demás.

c) Habilidades sociales y emocionales para expresar y manejar sentimientos: Implican la comprensión y expresión de los propios sentimientos, así como la capacidad de entender los sentimientos ajenos, expresar afecto, lidiar con el enojo de otros, gestionar el miedo y autorrecompensarse, en otras palabras, saben gestionar de manera adecuada cualquier emoción que pueda producirse como consecuencia de su interacción social de los escolares.

d) Habilidades alternativas a la agresión: Se enfocan en conductas favorables para relacionarse con los demás, así como pedir permiso, responder a bromas, compartir, defender derechos, ayudar a los demás, negociar, controlar el comportamiento propio y reaccionar adecuadamente. Estas habilidades requieren autocontrol para evitar conflictos y discusiones, es lo que se conoce como “tener la correa ancha”; de hecho, todo se desarrolla bajo los parámetros del respeto a los demás.

e) Habilidades para desarrollar el manejo de las capacidades de estrés; habilidades que hacen referencia a la manera en la que los sujetos podemos gestionar nuestra reacción ante situaciones de fracaso, manejar adecuadamente nuestros reclamos, tener la capacidad para asumir de manera deportiva las consecuencias o resultados de un juego o interacción social; así como lidiar con situaciones de exclusión; controlar sus sentimientos de vergüenza; así como poder defender a un compañero; reaccionar ante resultados negativos o intentos de persuasión, gestionar mensajes contradictorios o acusaciones, anticiparse a conversaciones difíciles y enfrentar la presión de grupo.

f) Habilidades de planificación: este tipo de habilidades implican el reconocimiento a las diferentes tipos de causas o los orígenes de un determinado conflicto, así como poder reconocer las diferentes dificultades; así como hacer la toma de decisiones, así como poder determinar objetivos y metas, realizar una evaluación de sus habilidades personales así como recibir, analizar y organizar información que le permitan resolver diferentes situaciones problemáticas para poder dar la resolución de los mismos, ya que se deben considerar la relevancia e intensificar el enfoque en las actividades planteadas.

Barrientos (2018) sostiene que un logro académico refleja el desempeño de los escolares al finalizar cada ciclo de un determinado ciclo o etapa de desarrollo de los aprendizajes, y se manifiesta a través de las calificaciones que los docentes asignan según sus avances y logros de los mismos.

Es importante, así mismo señalar que el MINEDU, en el Perú mediante su DCN del 2016; establece los lineamientos generales del Plan de Estudios de la etapa de la EBR. En este sentido, se tomará en cuenta lo que en este Plan propone para el desarrollo de las diferentes capacidades y competencias del área de Comunicación.

En este sentido, el área de Comunicación, se organiza bajo el enfoque comunicativo, área que tiene como propósito fundamental que los estudiantes desarrollen diferentes competencias y capacidades comunicativas, las mismas que les permitan relacionarse efectivamente con otros sujetos; así como construir y comprender las diferentes situaciones reales para que a partir de ellas, los escolares logren construir y comprender la realidad, así como la representación del mundo a través del lenguaje, cuya representación pueda ser real o imaginaria. Este proceso se lleva a cabo haciendo el uso de su lenguaje materno; el mismo que constituye una herramienta imprescindible para el desarrollo de su formación integral, ya que permite a los individuos que puedan desarrollar una toma de conciencia de sí mismos y de lo que les rodea, así como darle sentido a sus experiencias y conocimientos. El desarrollo de los diferentes aprendizajes promovidos en el área de Comunicación; permiten que se pueda desarrollar una mejor calidad de comprensión del mundo que le rodea; de otro lado, favorecen todo tipo de decisiones que fomentan las diferentes acciones éticas y morales en los diferentes áreas y aspectos de nuestra vida.

Por otro lado, en lo que se refiere al marco metodológico y teórico que orienta el proceso de aprendizaje y enseñanza, se sustenta como ya dijimos líneas atrás en el Enfoque de tipo Comunicativo; por su parte el enfoque de tipo comunicativo le permite interactuar de manera adecuada. Mediante el proceso de la comunicación, los escolares logran desarrollar una adecuada comprensión y producción de los diferentes textos escritos y orales; los diferentes formatos de textos, así como los diferentes géneros discursivos, con diferentes fines, así como variados soportes desde los escritos manualmente hasta los impresos, audiovisuales y digitales, etc. El enfoque también pone énfasis en lo sociocultural, dado que el uso del lenguaje se pone en evidencia en diferentes ámbitos culturales y sociales específicos, generando diferentes tipos de identidades de carácter colectivas e individuales. En este sentido, resulta sumamente

crucial considerar la manera en la que es utilizado el lenguaje en contextos y culturas diversas, según sus contextos históricos y diferentes tipos de características de ámbito sociocultural, sobre todo en un determinado país como el nuestro, el que se caracteriza por ser un país multilingüe, en el que además del castellano, que es la lengua oficial, se desarrollan también otras muchas lenguas de carácter originarias y aborígenes. Por otro lado, el área de Comunicación, es responsable de promover un análisis reflexivo sobre el tipo de lenguaje, no sólo como una herramienta que permita aprender y comprender diferentes y variadas áreas del conocimiento, sino también ser una vía para que pueda utilizarse como fuente pero al mismo tiempo como medio para que puedan desarrollar ideas creativas y apreciar diferentes manifestaciones de carácter literario a fin de que se pueda desenvolverse en diferentes aspectos de su vida cotidiana, en la que ejercen influencia importante el impacto de las diferentes tecnologías de la información.

De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (2016), el MINEDU en el país, incluye aquellas áreas llamadas transversales, dentro del Plan de estudios para la etapa de la EBR. En este estudio, se aborda específicamente el área de Comunicación y sus competencias, que se convierten en las dimensiones que en esta investigación son las que se evaluarán, las mismas que se detallan a continuación:

Dimensión 1. Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

El logro de esta competencia, se evidencia cuando los niños y niñas, son capaces de movilizar las capacidades que se indica a continuación:

- ✓ Obtiene información del texto oral.
- ✓ Infiere e interpreta información del texto oral.
- ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Desempeños del cuarto grado de primaria

- Recupera información explícita de los diferentes tipos de textos orales que escucha, a la vez que realiza una selección de información específica y que presenta algún tipo de expresiones en sentido figurado y que incluyen el uso de un vocabulario cargado de sinónimos y palabras que pertenecen a determinado campo del saber.

- Explica el tema o asunto sobre el que giran las ideas del texto, su intención comunicativa; así como las emociones que transmiten el autor y los diferentes personajes; en este sentido es capaz de distinguir la información relevante de la complementaria.

- Deduce aquellas posibles relaciones lógicas que pudieran existir entre las ideas que se encuentran en el texto oral, así como las diferentes secuencias temporales, como semejanzas y diferencias o causas y consecuencias; al mismo tiempo que destaca las características de los diferentes ambientes o espacios, los personajes, objetos, sucesos, las expresiones usadas en sentido figurado, etc., lo que lo hace teniendo en cuenta tanto la información explícita como implícita que brinda el texto. De igual forma realiza diferentes explicaciones sobre los sentimientos y diferentes motivaciones de los personajes y el uso de las distintas personificaciones y comparaciones haciendo uso de diferentes recursos no verbales, paraverbales y verbales.

- Adecúa sus diferentes textos orales a distintas situaciones comunicativas considerando el propósito o intención con la que quiere comunicarse, teniendo en cuenta las características del tipo e texto o género discursivo, Realiza distinciones entre el registro informal y formal y para utilizarlo recurre a sus experiencias, así como a algunas fuentes de información formal que le permita obtener una información complementaria.

- Expresa de manera oral diferentes emociones, sentimientos e ideas en torno a una idea, asunto o tema y lo hace de manera cohesionada y coherente. Ordena lógicamente sus ideas con la finalidad de ampliar el tipo de información pertinente sin exceder en el uso de reiteraciones o repetición de ideas de manera innecesaria. Establece diferentes tipos de relaciones lógicas en su discurso para lo cual hace uso de

diferentes conectores y referentes de manera adecuada al mismo tiempo que incorpora el uso de un vocabulario variado, el que lo enriquece con el uso de sinónimos y otros términos propios del campo del saber.

- Hace uso pertinente de gestos y movimientos corporales que le permiten enfatizar las ideas o mensajes que comunica, manteniendo un contacto visual acertado con los que interactúa. Hace uso de un timbre y volumen de voz, así como de su entonación para transmitir sus mensajes incidiendo en las emociones, personajes y sucesos que relata o transmite, caracterizando de manera clara a los diferentes personajes o sucesos.

- Participa activamente en diferentes intercambios de tipo oral, en los que es capaz de alternar roles tanto de emisor como de receptor, para lo cual formula interrogantes, explica y detalla respuestas, realiza comentarios pertinentes del tema que trata. Recurre al uso de diferentes normas de cortesía considerando el contexto en el que se desarrolla la situación comunicativa.

- Vierte diferentes opiniones desde su postura de oyente y hablante acerca de los diferentes temas, sucesos, ideas o contextos que se trata en los textos orales y en diferentes contextos, a partir de sus propias experiencias y medio en el que se desarrolla.

Dimensión 2. Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El logro de esta competencia, requiere que el estudiante, sea capaz de movilizar o desarrollar las capacidades siguientes:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ Infiere e interpreta información del texto.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Los desempeños precisados para el cuarto grado de educación primaria, que es el grado en el que se aplica esta investigación, se estructuran de la manera que a continuación se indica:

- Identifica, reconoce y selecciona información que se encuentra en distintas partes del texto de manera explícita, distinguiendo la información de otra que puede ser semejante o parecida, así por ejemplo distingue las características o posturas entre dos personajes o sucesos al mismo tiempo, haciendo uso de palabras conocidas o de algún tipo de ilustraciones, estableciendo relaciones secuenciales de los diferentes tipos de textos que lee.

- Realiza deducciones de las diferentes características explícitas e implícitas tanto de los ambientes o lugares, así como de los personajes, objetos, sucesos o animales que se encuentran en la información del texto, determinando el significado de aquellas palabras cuyo significado parecieran desconocidas o no familiares para lo cual recurre al contexto del texto o de la información. Realiza diferentes comparaciones como relaciones lógicas a partir de la información brindada en el texto que lee.

- Realiza diferentes tipos de predicciones acerca de lo que tratará y el propósito o intención comunicativa del autor, para lo cual toma en cuenta el título, imágenes o ilustraciones que acompañan al texto, la estructura o formato, palabras destacadas, frases o expresiones que le llaman la atención en los textos con los cuales se ponen en contacto para su lectura.

- Realiza diferente tipo de explicaciones acerca del asunto o tema que trata el texto, así como de su propósito y establece diferentes tipos de relaciones en aquellos textos que es capaz de leer por sí mismo o por iniciativa propia.

- Formula diferentes opiniones sobre los personajes, suceso, personas, expresando sus preferencias y desacuerdos. Es capaz de elegir y recomendar diferentes

textos, lo que lo hace considerando su experiencia propia, sus necesidades e intereses con la finalidad de realizar reflexiones concienzudas sobre lo que lee.

Dimensión 3. Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Moviliza a los estudiantes las siguientes capacidades

- ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Desempeños que deben lograrse por los escolares del cuarto grado de primaria

- Adecúa sus textos escritos a las diferentes situaciones comunicativas, teniendo en cuenta sus destinatarios a quienes dirige su texto, así como las características del texto. Hace distinciones del tipo de registro informal o formal, recurriendo para ello a sus experiencias y otros tipos de fuentes que le brinden información complementaria.

- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordenando sus ideas en torno a un tema, desarrollándolas de manera organizada con la finalidad de ampliar o ejemplificar la información, no entra en contradicciones ni hace uso de reiteraciones o redundancias innecesarias. Establece diferentes formas de relaciones de ideas como de causa – efecto, de adición, consecuencias, para lo cual hace uso pertinente de conectores y referentes.

- Utiliza diferentes recursos gramaticales y ortográficos, así como la coma, punto y coma, signos de interrogación, exclamación uso de guiones, etc., que le permitan otorgar sentido y coherencia a los textos que escribe, así como se apoya del uso de recursos lingüísticos y no lingüísticos para reforzar el sentido de su texto. Así mismo, hace uso de comparaciones, así como de adjetivaciones con la finalidad de establecer comparaciones y caracterizar personajes, personas y situaciones así como

ambientes y escenarios. Elabora diferentes tipos de rimas y otros juegos de tipo verbal de manera creativa, recurriendo al uso de la musicalidad y ritmo de las palabras, con la finalidad de dar mayor expresividad a sus mensajes escritos.

- Revisa permanente y pertinentemente el texto con la finalidad de establecer si el mismo es coherente con la situación comunicativa, así como para identificar la existencia de reiteraciones innecesarias que perjudican la coherencia entre las ideas, haciendo una selección cuidadosa de los referentes y conectores que garanticen la cohesión de ideas. Hace revisión y corrección permanente de los recursos ortográficos empleados, verificando su pertinencia con la finalidad de mejorar su texto escrito.

- Explica el efecto que su texto escrito produce en sus lectores considerando su propósito, al mismo tiempo que explica la importancia de los diferentes aspectos gramaticales y ortográficos más recurrentes en su uso.

La investigación que se expone se justifica en la medida que permite alcanzar los aportes más relevantes de acuerdo a los siguientes criterios:

Justificación práctica, ya que responde a una situación de mucha transcendencia y que se da en el quehacer cotidiano del aula, ya que los niños se encuentran en un proceso de desarrollo de sus habilidades sociales, por lo que es necesario conocer y orientar para lograr se orienten en este proceso de construcción de manera pertinente y así evitar posibles malas interacciones que pueda interrumpir una vida armónica con sus pares.

Justificación metodológica, ya que los maestros poseen pocas estrategias metodológicas adecuadas en su intervención pedagógica con los niños y esta razón el acompañamiento en este proceso de desarrollo es precario, debido a lo antes expuesto se ha propone un instrumento que permita recabar de forma sistémica como está el desarrollo de las habilidades sociales para correlacionarlo con el rendimiento académico.

Relevancia social, porque los niños carecen de habilidades sociales y bajos niveles en rendimiento académico en el área de comunicación los resultados permitirán atender una necesidad primordial como es el caso de las habilidades sociales y la mejora de los aprendizajes.

En la actualidad las habilidades sociales se han visto deterioradas debido a diversos factores tales como confinamiento social, disfunción familiar y el excesivo uso de aparatos electrónicos, actividades que han tenido gran impacto en la población estudiantil, consecuentemente se evidencian un precario desarrollo de las habilidades de sociales y un bajo nivel de conocimiento en las diversas áreas académicas.

De otro lado en el plano regional y local se observó en los estudiantes de educación primaria en cuanto a los logros de aprendizaje en el área de comunicación de manera general estaba en función del nivel de las habilidades sociales en el ámbito educativo; sin embargo, no siempre puede resultar lógico que se incrementara el los logros de aprendizaje en el área de comunicación debido a tener un buen nivel de habilidades sociales y viceversa, de allí que nos propusimos indagar en la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023, para averiguar si es cierto la existencia de esa probable relación que pueda existir entre las variables que nos proponemos demostrar en el presente informe de investigación. Consecuentemente se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musadén; Cajamarca, 2023?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual de habilidades sociales

Alvarez (2016) Son conductas necesarias para relacionarse consecuentemente tener una vida efectiva, plena y satisfactoria para relacionarse de manera óptima en determinados contextos, ejerciendo las habilidades de forma efectiva y satisfactoria.

Definición operacional de habilidades sociales

Se operacionaliza con la ficha de observación adaptada del instrumento elaborado por Goldstein (1989) su respectiva Lista de Cotejo, que permitirá medir el nivel de habilidades sociales. El instrumento está estructurado considerando dimensiones importantes como: Primeras Habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresividad. Instrumento que, en todas las dimensiones a evaluar, tiene un total de 16 ítems.

Definición conceptual de logros de aprendizaje

Barrientos (2018). Un logro académico es la expresión del desempeño académico de los estudiantes al término de su proceso de aprendizaje y se visualizan a través de los calificativos propuestos por los docentes.

Definición operacional de logros de aprendizaje

Se operacionalización se llevará a cabo con el análisis documental. Para ello se ha considerado la escala de calificación que es como se indica: AD, cuando el nivel de logro es destacado; es decir superior al nivel que se espera lograr en relación o concordancia con lo que establece la competencia. A, cuando el nivel de logro es el esperado en concordancia a lo que indica la competencia. B, si el se refiere a estar en proceso, es decir que está próximo al nivel que se espera alcanzar, y es en este nivel que el estudiante requiere de un acompañamiento permanente de su docente por el tiempo que se requiera y sea necesario. Finalmente, la calificación C se refiere al nivel de inicio, lo que indica que los escolares presentan continuas dificultades que le impiden progresar en los niveles superiores de logro y es cuando se necesita del monitoreo, orientación y acompañamiento más permanente por parte de los maestros Escala propuesta por el ministerio de Educación (2016)

Hipótesis

Existe una relación positiva perfecta entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria De La Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023

Objetivo General

Determinar la relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023.

Objetivo Específico

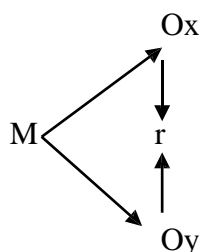
- ✓ Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023.
- ✓ Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023.
- ✓ Analizar la relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023.

Metodología

Se empleó un procedimiento de investigación de tipo descriptivo correlacional, seleccionado de acuerdo con la clasificación Hernández, Fernández, & Baptista, (2016), este tipo de investigación se enfoca exclusivamente en comparar las variables dentro de un contexto específico, sin la posibilidad de manipular ninguna de las variables propuestas. La investigación se llevó a cabo con un diseño no experimental. Según Hernández y Baptista (2016). Los datos se

analizan sin aplicar ninguna intervención experimental, limitándose a describir las variables tal como se encuentran o se observan.

Su esquema es el siguiente:



M = Muestra

O_x = Variable x habilidades sociales

O_y = Variable y logros de aprendizaje en el área de comunicación

r = Coeficiente de correlación

La población y muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de cuarto grado de primaria de la N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023.

Tabla 1 La población y muestra de estudiantes de cuarto grado de primaria en N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023;

Grado	Sección	N° de alumnos		
		varones	mujeres	Total
4to grado	Única	11	12	23

Nómina de alumnos matriculados 2023

El recojo y de los datos necesarios para la ejecución de este estudio, no son otra cosa que los diferentes procedimientos y actividades que van a permitirnos

obtener o tener a la mano la información objetiva e indispensable para que se pueda cumplir o alcanzar los objetivos de estudio propuestos. (Hurtado, 2008). La técnica utilizada en este trabajo en lo que se refiere a la variable 1 referida a las habilidades sociales, es la observación directa; mientras que para la variable 2 Logros de aprendizaje es la aplicación del análisis documental.

En nuestro caso, para lo que se relaciona con la variable habilidades sociales, se aplicó como instrumento la Ficha de Observación, la misma que fue debidamente adaptada de la Lista de Cotejo para las habilidades sociales elaborada por Goldstein (1989). Esta ficha de observación estructurada, hará posible identificar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en lo que se refiere a sus habilidades sociales; para ello este instrumento se encuentra organizado en las dimensiones siguientes: Primeras Habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresividad. Tiene un total de 16 ítems.

Para la variable Logros de aprendizaje en el área de Comunicación se tomaron los calificativos de las 3 competencias, para ello se han consignado los resultados de calificaciones, traducidos en niveles de logro que han sido recopilados mediante el instrumento del análisis documental, siendo los instrumentos diversos de evaluación que han sido utilizados en el área.

Los resultados obtenidos según prueba original con todos los ítems a través de la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, se logró para el cuestionario un coeficiente de habilidades sociales= 0,982 lo que se deduce que tiene un alto índice de aceptación. Los instrumentos diseñados fueron validados a través de los criterios por tres, expertos en los temas, quienes determinaron su juicio de valor.

Para el procesamiento de la información se procedió en primer lugar a incorporar los insumos (información pertinente) que tienen que ver con la organización de manera manual en instrumentos de complemento y luego de manera electrónica valiéndonos de las herramientas y sus recursos del paquete informático del SPSS de IBM versión 25, una vez alimentado con los datos

organizados previamente en las hojas de Excel para procesarlo cuya información se transforman en resultados que se presentarán en tablas y figuras estadísticas y se ubicarán en el capítulo de los resultados del Informe de tesis.

En segundo lugar, se empleó las medidas de la estadística descriptiva:

Media aritmética

Moda

Se trabajó el estadístico de correlación de Pearson y para comprobar la hipótesis se empleará “la **t** de Student”

Obtenidos los resultados se procedió a interpretar valiéndonos del análisis lógico y crítico para concretar la narrativa observadas en las frecuencias para ir estructurando el texto como producto de la interpretación de los datos.

Se va estructurando lógicamente el discurso, teniendo en cuenta los criterios de cohesión y coherencia, posteriormente se plateó el respectivo debate acerca de aquellos resultados más sobresalientes o significativos y que concordaban con los propósitos establecidos en esta investigación.

Luego se revisó haciendo un análisis exhaustivo y se procede a la argumentación de los resultados, argumentación que se hace considerando la vinculación o relación que tiene con los diferentes enfoques de las diferentes teorías propuestas por los expertos, para finalizar con la formulación de las respectivas recomendaciones y conclusiones que constituyeron los diferentes hallazgos que han sido encontrados en el desarrollo de este estudio.

Resultados

Para obtener los resultados del estudio titulado "Habilidades Sociales y logro de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023", se emplearon diversas técnicas estadísticas para procesar la información.

Se utilizó la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, y se presentaron gráficos de barras generados a partir de esta tabulación para comunicar los resultados obtenidos.

La Tabla 1 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados tras la tabulación de la variable habilidades sociales. En la Figura 1, se presentan los porcentajes en forma de gráfico de barras, indicando los niveles correspondientes, y se incluye una interpretación de los resultados.

La Tabla 2 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos para la variable logros de aprendizaje. En la Figura 2, se presentan los porcentajes en un gráfico de barras, que reflejan los niveles de logro, junto con su respectiva interpretación.

La Tabla 3 expone los resultados de los estadísticos descriptivos, como la media aritmética y la desviación estándar, que proporcionan un análisis más detallado de los datos.

Finalmente, en la Tabla 4, después de aplicar el análisis inferencial con la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula, lo que permitió determinar que existe una correlación negativa muy baja entre las variables estudiadas.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	52%
Medio	9	39%
Alto	2	9%
Total	23	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

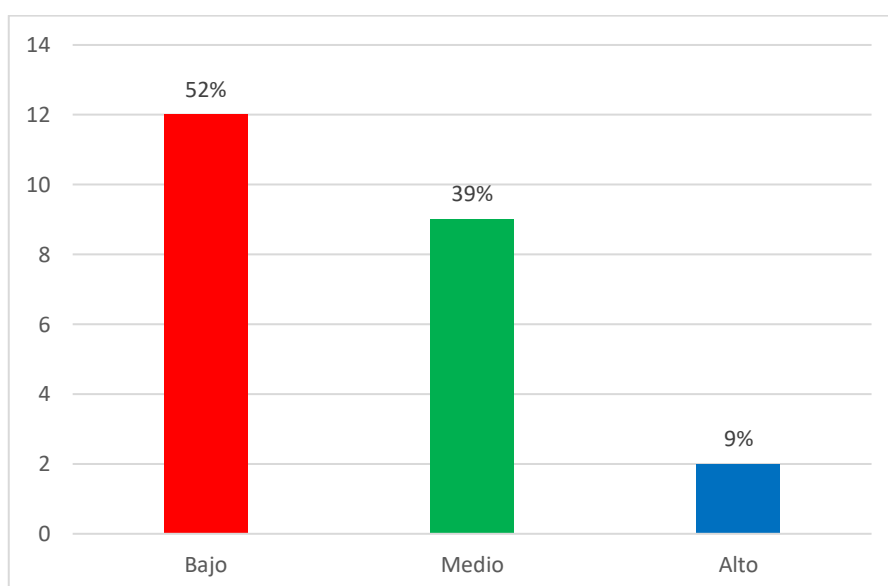


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable habilidades sociales

Fuente: Tabla 1.

Interpretación. -

La tabla y figura anteriores nos muestran que del total de los estudiantes observados; 12 de ellos que son equivalentes al 52% se

encuentran en un nivel bajo de desarrollo; entre tanto que 9, o sea el 39% se ubican en un nivel alto.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable logros de aprendizaje

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	9	39%
Medio	9	39%
Alto	5	22%
Total	23	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

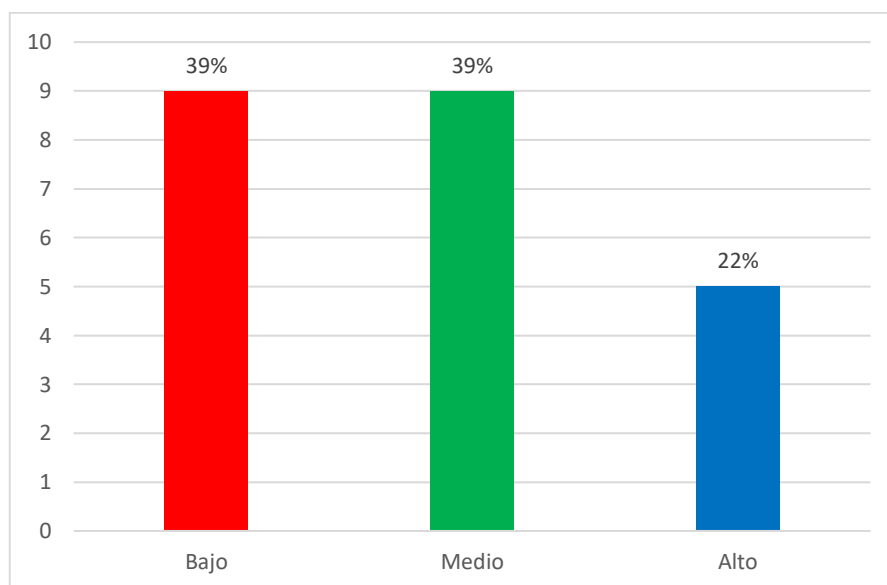


Figura 2

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable logros de aprendizaje

Fuente: Tabla 2

Interpretación. -

Lo que se evidencia en la tabla y figura anteriores es que de la totalidad de los escolares estudiados, 9 de ellos que significan el 39% alcanzan un nivel bajo de desarrollo; entre tanto que otros 9 de ellos que significa el otro 39% se encuentra en un nivel medio de desarrollo; y un total de 5 escolares, lo que representa el 22% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 3

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Habilidades Sociales	20,13	1,98	23
Logro de aprendizaje	15,13	2,56	23

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

En relación a lo que tiene que ver la estadística descriptiva, se puede evidenciar que el grupo muestral está constituido por un total de 23 escolares; por lo que la respectiva media aritmética que corresponde a la variable relacionada a las habilidades sociales, alcanza al 20,13 contándose con una desviación estándar de 1,98 así como una media aritmética para la variable 2 Logros de aprendizaje es de 15,13 entretanto que su desviación estándar alcanza al 2,56, la misma que nos señala que la distancia entre las variables de estudio propuestas es relativamente amplia; lo que significa que los datos obtenidos se encuentran dispersos medianamente.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

Tabla 4

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones			Habilidades sociales	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,113
		Sig. (bilateral)	.	,608
		N	23	23
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,608	.
		N	23	23

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. -

Lo que observamos en la tabla anterior es que para el grupo muestral integrado por 23 escolares, el nivel de correlación según el estadístico de Rho de Spearman resulta ser de -0,113; lo que implica que el nivel de correlación entre las variables planteadas resulta negativa o muy baja entre ellas. Estos resultados nos llevan a tener que aceptar y dar como válida a la hipótesis nula; entre tanto que se rechaza la hipótesis formulada como alterna.

Análisis y discusión

En cuanto a la tesis de Agüero (2020) quien desarrolló su investigación orientada a establecer el nivel de relación que existe entre las variables habilidades sociales y niveles de aprendizaje de los escolares de un determinado Centro de nivel preuniversitario, orientado a fortalecer y preparar a los estudiantes para asegurar su ingreso en una entidad de estudios superior o universitaria; en la ciudad de Lima durante el año escolar 2020. Investigación en la que se utilizó una metodología de tipo básica contándose con un diseño descriptivo correlacional y no experimental. Seleccionó una muestra de 77 estudiantes del Centro Pre Universitario. Arribo a los siguientes hallazgos: primero: la existencia de un nivel de correlación moderada y significativa entre las variables formuladas. Segundo el coeficiente de correlatividad según el estadístico Rho de Spearman es de 0,432 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($= 0,000 < 0,05$).

Contrastando con el trabajo de Agüero, la finalidad de esta investigación fue la de establecer y determinar el nivel de relación que existe entre el desarrollo de las habilidades sociales y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Comunicación, en los escolares de ambos sexos de la Institución Educativa en la que se plasmó la realización de este estudio, logrando evidenciarse semejanzas o similitudes en cuanto a la metodología empleada; sin embargo la diferencia radica en la cantidad de sujetos que forman parte de nuestro grupo muestral, puesto que en el caso de este estudio son 23 estudiantes respectivamente. Utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron un Cuestionario y una lista de cotejos de observación respectivamente, los cuales fueron debidamente corroborados y certificados mediante un juicio de expertos. El trabajo de Agüero llevó al autor a realizar y establecer las conclusiones siguientes: el nivel de correlación según el estadístico correlación Rho de Spearman, es de 0,432 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($= 0,000 < 0,05$); por mi parte se encontró que la correlación Rho de Spearman fue de -0,113 es decir, correlación

negativa muy baja que existe entre las variables. Lo que permite que se pueda tomar como decisión, rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Asimismo, pasamos a describir de manera detallada los diferentes resultados en cuanto a las dos variables de estudio planteadas. En lo que se refiere a la variable habilidades sociales: de los 23 estudiantes que se les entrevistó, 12 estudiantes que representan el 52% se encuentran en el nivel bajo, 9 estudiantes que representan el 39% se encuentran en el nivel medio y 2 estudiantes que representan el 9% están en el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue bajo. Igualmente nos corresponde presentar los resultados obtenidos en relación a la variable la variable logro de aprendizaje que fueron: de los 23 estudiantes que se les entrevistó, 9 estudiantes que representan el 39% se encuentran en el nivel bajo, 9 estudiantes que representan el 39% se encuentran en el nivel medio y 5 estudiantes que representan el 22% están en el nivel alto, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue bajo y medio.

En lo que se refiere a la interpretación de los estadísticos descriptivos, se muestra que de la totalidad de los escolares observados; la respectiva media aritmética que corresponde a la variable 1 es de 20,13 así como de una desviación estándar que alcanza al 1,98, contándose con una media aritmética para la variable logro de aprendizaje de 15,13 y una desviación estándar de 2,56, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, lo que significa que los datos recogidos de ambas variables se encuentran medianamente dispersos.

Concluyendo que Los resultados ya presentados de manera estadística, nos permite hacer las siguientes precisiones: correlación Rho de Spearman fue de -0,113 es decir, correlación negativa muy baja entre las variables formuladas. Rechazándose la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Conclusiones

Al término del desarrollo de los diferentes estadísticos aplicado los softwares MS-EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la relación mediante el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de $-0,113$ es decir, correlación negativa muy baja que existe entre las variables, además con un p_valor de 0.608 mayor que 0.01 , por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula.

Se identificó el nivel de habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023, observándose que fue bajo con un 52% .

Se identificó que los niveles de logro alcanzado por los escolares en el área de Comunicación, que fue bajo y medio con un 39% respectivamente.

Se estableció la asociación entre las variables habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman con un resultado de $-0,113$ es decir, correlación negativa muy baja que existe entre las variables.

Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones de esta investigación, se recomienda que la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca adopte un enfoque integral que combine las habilidades sociales con estrategias que fomenten el análisis crítico, la colaboración entre estudiantes, la evaluación de evidencia y la toma de decisiones. Esto ayudará a desarrollar no solo el logro de aprendizaje, sino también otras habilidades cognitivas y sociales importantes que garanticen el desarrollo óptimo e integral de los escolares.

Considerando que el nivel de correlación entre las variables es negativo; se recomienda a las autoridades educativas de esta institución N° 82453 Musaden; Cajamarca, continúe implementando y fortaleciendo estrategias de habilidades sociales en su plan de estudios. Esto puede incluir la integración de más proyectos interdisciplinarios a que fomenten los logros de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alejo J. (2021) *Habilidades Sociales En Estudiantes Del Nivel Primaria Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070, Comunidad Campesina Rapaz – Oyon 2021*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6996/TE-SIS-ALEJO%20MONTES%20JULISSA%20RAQUEL.pdf?sequence=1>
- Alvarez, K. (2016) *Acoso Escolar y Habilidades Sociales en Adolescentes de Dos Instituciones Educativas Estatales de Ate. Promotec – Perú*. Perú. Recuperado de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155>
- Agüero J. (2020) *Habilidades Sociales Y Nivel De Aprendizaje En Los Estudiantes Del Centro Pre Universitario De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2020*. Universidad Nacional de Huacho. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5111/Jeanpierre%20Alfredo%20Ag%C3%BCero%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (2da ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Artiles, L. *El artículo científico*. Rev. Cubana Medicina General Integral 1995;11(4):387-94
- Baena G. (2017) *Metodología de la investigación*. Serie integral por competencias (3a. ed.). México: Grupo Editorial Patria Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Create from biblioteca on 2018-07-30
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Cabezas E., Andrade D. y Torres J., (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ISBN: 978-9942-765-44-4
- Casano (2022) *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022*.

Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112678/Casano_GDFFDM-SD.pdf?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. D.F, México: McGraw-Hill. Recuperado de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n-sampieri-6ta_edicion1.pdf

Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Ediciones Martínez Roca.

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones*. Academia Peruana de Psicología, Lima Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

Lecca Y. (2022) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote– 2022*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100164/Lecca_TYP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

López M. (2023) *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes del Colegio Octavio Daza Daza de la Ciudad de Valledupar* Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f6d833e4-a8fc-42a3-b2c2-696bd957df34/content>

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa*. 5ta. Edición. España. Ed: Pearson Addison Wésley.

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU (2016). *Educación Básica regular. Programa curricular de educación primaria*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ramírez, Y. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca*. Revista Paian, Ocho, 63- 70.

- Sánchez L. (2020) *Habilidades sociales y rendimiento académico en matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone”, Manantay-2020*. Universidad Nacional de Ucayali. Recuperado de Peru http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5185/B02_2022_UNU_EDUCACIONPRIMARIA_2021_T_LUIS-SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, S., Hidalgo, G. & Suarez K. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(15), 267–276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Valencia Y. y Valencia Z. (2021) *Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes “Zona Norte de Quibdó-Chocó”* Universidad de Medellín. Colombia. Recuperado de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T_ME_569.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez A. (2007). *Metodología de la investigación Científica*. Lima –Perú: - San Marcos

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		
Alvarez (2016) Son conductas necesarias para relacionarse consecuentemente e tener una vida efectiva, plena y satisfactoria para relacionarse de manera óptima en determinados contextos, ejerciendo las habilidades de forma efectiva y satisfactoria.	Se operacionaliza con la ficha de observación adaptada de la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein (1989) que permitirá medir el nivel de habilidades sociales. El instrumento está estructurado teniendo en cuenta las dimensiones: Primeras Habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresividad. Tiene un total de 16 ítems.	Primeras habilidades sociales	Presta atención a su compañeros cuando le hablan.	1-5		
			Inicia una conversación con otra persona y luego puedes mantenerla un momento.			
			Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			
			Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.			
		Habilidades sociales avanzadas	Dice a los demás, lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	6-9		
			Pide ayuda cuando la necesitas.			
			Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica.			
		Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	9-12		
			Pide disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal.			
			Reconoce las emociones que experimentas			
		Habilidades alternativas a la agresividad	Intenta comprender lo que sienten los demás	13-16		
			Se das a sí misma una recompensa después de hacer algo bien.			
			Comparte sus cosas con los demás			
			Ayuda a quien lo necesita			
		Barrientos (2018). Un logro académico es la expresión del desempeño académico de los estudiantes al término de su proceso de aprendizaje y se visualizan a través de los calificativos propuestos por los docentes.	El instrumento con el cual se operacionaliza la variable es el análisis documental. La escala de calificación es: AD que se refiere a Logro destacado, nivel superior a lo que se espera en relación a la competencia. que se refiere a Logro esperado, cuando se obtiene el nivel que se espera relacionado a la competencia. La calificación B se refiere a estar en proceso, es decir se aproxima al nivel esperado, requiriendo acompañamiento por un tiempo prudencial. Finalmente la calificación C se refiere a en inicio, se muestra un progreso mínimo, en relación al nivel esperado. Muestra frecuentemente dificultades, y necesita más tiempo de acompañamiento y apoyo del docente. Escala propuesta por el ministerio de Educación (2016)	Se comunica oralmente en su lengua materna	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	
					Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de personas y personajes; para ello, distingue lo relevante de lo complementario.	
Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a partir de la información explícita e implícita del texto.						
Explica las motivaciones y los sentimientos de personas y personajes, así como el uso de comparaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia.						
Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.						
Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.						
Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.						
Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.						
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.					
	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.					

			<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. sobre los textos que lee.</p> <p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> <p>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar.</p>	
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones..</p> <p>Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.</p> <p>Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes.</p>	

2. Matriz de consistencia

Habilidades Sociales y logro de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa			
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis
¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y logro de		Determinar la relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023.	Existe una relación positiva perfecta entre las habilidades sociales y logro de
		Objetivos Específicos	

<p>aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023?</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023. ✓ Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023. ✓ Analizar la relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023. 	<p>aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023</p>
--	--	---	---

3. Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION (ADAPTADO)

Nombre: _____

Finalidad. El presente instrumento tiene el propósito de recoger información acerca de la variable de estudio Habilidades sociales.

Instrucciones: Lee con mucha atención cada ítems y marca con una (X) según corresponda.

Nº	Ítems	Alto	Medio	Bajo
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES				
1	Presta atención a su compañeros cuando le hablan.			
2	Inicia una conversación con otra persona y luego puedes mantenerla un momento.			
3	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.			
5	Dice a los demás, lo que te gusta de ellos o de lo que hacen			
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS				
6	Pide ayuda cuando la necesitas			
7	Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica.			
8	Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.			
9	Pide disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal			
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				
10	Reconoce las emociones que experimentas			
11	Intenta comprender lo que sienten los demás			
12	Se das a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien			
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIVIDAD				
13	Comparte sus cosas con los demás			
14	Ayuda a quien lo necesita			
15	Cuando está en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos			
16	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista			

Adaptado de Goldstein (1989)

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

Autores: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein

Año: 1989

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de Aplicación: En promedio de 15 a 20 minutos.

Significación: Permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto.

Ítems: 50 preguntas

Dimensiones que evalúa: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación

Adaptada: Lic. Ambrosio Tomas Rojas entre 1994-95

Tipificación: Eneatipos.

Minedu (2016) Escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Baremos

Puntaje	Categoría
17-----20	AD
14-----16	A
11-----13	B
0 ----- 10	C

Anexo 4: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: 2023 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{176} \div \boxed{199} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Carol Alva Franco

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: 2023

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Habilidades Sociales

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al				18	

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174

0.87

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Hernan Bertospi Espinoza

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Teresa Hernandez Reaño

Fecha: 2023

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Habilidades Sociales

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174

0.87

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Maria Teresa Hernandez Reaño

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
BERNAL HUAMAN, JOSE ESAU		44219420	bernalhuamanjose@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<h3>Habilidades Sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023</h3>			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: repositorio@unsp.edu.pe/Access)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info: repositorio@unsp.edu.pe/Access) ⁴	
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small>			

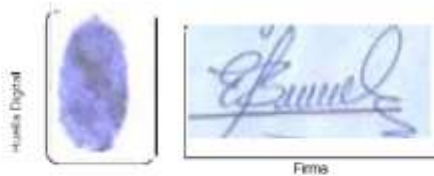
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	08	2025



Repositorio

¹ Título Profesional de Ciencias Exactas M1 (01-2014-03ARDE-03), Reglamento del Registro (Resolución de Trabajos de Investigación para optar Grado Académico y Título Profesional), Art. 4, inciso 62, Ley N° 20025. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
² Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer un registro de forma en la obra y el/los autor/es en el Repositorio Institucional Digital. El/los autor/es otorga los derechos de autor y propiedad intelectual de creación y en el momento de la Ley 602.
³ En caso de que el autor eligió la restricción de acceso, el documento se publicará en el sitio del autor y permanecerá la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CORCHYTEC/DEEC/Resolución 1.2 y 6.70 que norman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
⁴ La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición los autores un conjunto de licencias flexibles y de naturaleza económica que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Esta licencia de Creative Commons garantiza que el autor otorga el uso público de su obra.
⁵ Según el inciso 12.2, del artículo 13° del Reglamento del Repositorio Institucional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación (Resolución de Trabajos de Investigación para optar Grado Académico y Título Profesional), la difusión y acceso de información se hace de manera obligatoria respecto los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en los repositorios institucionales en acceso si son de acceso abierto o restringido, (tales como los patrones de acceso restringido por el Repositorio Digital ADM2), a través del Repositorio AUCM.
⁶ Nota: - En caso de haber en sus obras, se procederá de acuerdo a ley N° 27444, art. 31, literal 30.1).

REPORTE DE SIMILITUD

Habilidades Sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria en Institución Educativa N°82453 Musaden; Cajamarca, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	doi.org Fuente de Internet	1%
13	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
15	www.sanantonio.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Brigham Young University Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
20	Submitted to Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	<1%

Trabajo del estudiante

21	lacasitadejuegos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
30	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
34	bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083 Fuente de Internet	<1 %
35	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
38	www.uoh.cl Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía Activo