

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución
Educativa 82180 – Llampao, 2023

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria
En la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Autora:

Domínguez Carrasco, Marily Esther

Asesor (ORCID:0000-0002-9951-521X)

Lorenzo S. Flores Mederos

Chimbote – Perú

2024

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE TABLAS	ii
PALABRA CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TITULO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	9
Tipo y Diseño de investigación.....	9
Población - Muestra y Muestreo	9
Técnicas e instrumentos de investigación	11
Procesamiento y análisis de la información	12
RESULTADOS.....	13
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	30
ANEXOS.....	36

Palabras Clave:

Tema	Autocontrol Emocional, comportamiento estudiantil
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords:

Tema	Emotional self-control, student behavior
Especialidad	Secondary education

Línea de investigación

Línea	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 - Llampao, 2023 "** del (a) estudiante: **DOMINGUEZ CARRASCO MARILY ESTHER**, identificado(a) con Código N° **1118100039**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución
Educativa 82180 – Llampao 2023.**

**Relationship between self-control and school behavior in Educational
Institution 82180 – Llampao 2023.**

Resumen

La investigación se propuso examinar la relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao, durante el año 2023. Empleando un enfoque aplicativo con un diseño pre-experimental correlacional de corte transversal, el estudio involucró a 57 alumnos de secundaria de dicha institución. Los hallazgos revelaron una asociación significativa entre las variables principales, con un coeficiente rho de 0.523 ($p < 0.05$), sugiriendo que el fortalecimiento del autodomínio podría incidir favorablemente en el comportamiento escolar. Adicionalmente, se observó una correlación positiva moderada ($r = 0.509$, $p < 0.05$) entre la retroalimentación y el acatamiento de normas de convivencia. El estudio también identificó vínculos positivos, aunque de menor intensidad, entre el aplazamiento de recompensas y la reducción de conductas negativas ($r = 0.311$, $p < 0.05$), así como entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo ($r = 0.349$, $p < 0.05$). Estos resultados subrayan la importancia de fomentar habilidades de autorregulación para mejorar diversos aspectos del entorno educativo.

Abstract

The research aimed to examine relationship between self-control and school behavior in Educational Institution 82180 – Llampao , during the year 2023. Using an applicative approach with a cross-sectional correlational pre-experimental design, the study involved 50 students from secondary school of said institution. The findings revealed a significant association between the main variables, with a rho coefficient of 0.523 ($p < 0.05$), suggesting that strengthening self-control could favorably influence school behavior. Additionally, a moderate positive correlation ($r = 0.509$, $p < 0.05$) was observed between feedback and compliance with coexistence rules. The study also identified positive links, although of lesser intensity, between the postponement of rewards and the reduction of negative behaviors ($r = 0.311$, $p < 0.05$), as well as between procedural self-control and assertive behavior ($r = 0.349$, $p < 0.05$). These results underscore the importance of fostering self-regulation skills to improve various aspects of the educational environment.

1. Introducción

Antecedentes y fundamentación científica

Abad y Alvarado (2019) El objetivo de este estudio es investigar la relación de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 0800 de Lamas. Utilizando un enfoque cuantitativo, tipo línea base y diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de secundaria. Como resultado, el análisis estadístico rho de Spearman muestra una correlación positiva. Medio 0,429, valor p (sig) 0,000. ($p\text{-valor} \leq 0.01$), por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, existe una correlación positiva entre la red social y el comportamiento de los estudiantes de secundaria del establecimiento 0800, Rama – 2022. La red social se cierra de la siguiente manera, se obtiene una correlación positiva baja para, con un p(sig.) valor de 0.022. ($p\text{-value} \leq 0.05$), lo que acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación positiva entre las redes sociales y el comportamiento pasivo de los estudiantes.

Basilio (2022) El propósito de este estudio fue diseñar sugerencias cognitivo conductuales bajo técnicas de autogestión para mejorar el funcionamiento familiar en alumnos de colegios privados de Trujillo. En cuanto a los métodos, el diseño fue positivamente descriptivo y tuvo como objetivo sugerir técnicas de intervención para el manejo del autocontrol en 10 sesiones de 60 minutos dirigidas a una muestra de estudiantes. La escala de evaluación de la condición física (FACES III) desarrollada por Olson, Pohrner y Lavee (1985) fue adaptada, validada y estandarizada en Trujillo, Perú por Efrén Castillo (2012). Los resultados muestran que el 55,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 20,6% en un nivel alto, el 14,7% en un nivel muy bajo y el 8,8% en un nivel muy alto en cuanto al funcionamiento familiar. De manera similar, se establecen conexiones cuando las técnicas de gestión del autocontrol en el modelo cognitivo-conductual se diseñan para mejorar el funcionamiento de la familia del estudiante. Finalmente, se encuentra el análisis triangular entre variables fácticas, teóricas y proposicionales.

Cantera (2019) El presente estudio de investigación, titulado “Autocontrol Emocional y Habilidades de Resolución de Problemas Interpersonales en Estudiantes de Sexto Ciclo de la I.E. N° 153 – SJL, 2019”, fue diseñado para explorar la relación entre el autocontrol emocional y las habilidades de resolución de problemas interpersonales en las

instituciones anteriores. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlación descriptiva con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 164 estudiantes de 1° y 2° grado. Para las variables Restricción Emocional del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente CACIA Clase VI, se aplicaron dos medidas al ciclo cuadrático EI 153. Este cuestionario se adapta al país y La confiabilidad se evaluó con base en la coherencia y el índice de coherencia interna alfa de Cronbach, que tuvo un valor de 0,70. Otra forma fue una encuesta capacidad para resolver problemas interpersonales con una puntuación alfa de Cronbach de 0,895. Esto significa tolerancia con un alto nivel de confiabilidad y seguridad. El estudio llegó a la siguiente conclusión: El autocontrol emocional tuvo un valor moderado a moderado de 82,9%, lo cual fue cierto para una parte de los estudiantes de la muestra. No son buenos para controlar sus emociones. El puntaje promedio de Habilidad para Resolver Problemas Interpersonales fue de 53%, que también fue que los estudiantes utilizan estilos de dirección negativos, estilos de evitación y estilos impulsivos al problema y tienen dificultad para resolver problemas de manera racional. El estudio también encontró que el autocontrol emocional se asoció moderada y significativamente con la capacidad para resolver problemas interpersonales von Spearman = 0,527 y p-valor = 0,000, determinando la corrección de la hipótesis.

Meléndez (2022) El propósito de este estudio fue identificar las relaciones de redes sociales en el comportamiento de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 0800 de Lamas. Utilizando un enfoque cuantitativo, tipo línea base y diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de secundaria. Como resultado, el análisis estadístico rho de Spearman muestra una correlación positiva. Moderado 0,429, el valor p (sig.) es 0,000. (p-valor $\leq$ 0.01), por lo que se acepta la hipótesis alternativa. En otras palabras, existe una asociación positiva entre las redes sociales y el comportamiento de los estudiantes de secundaria en la institución 0800, Rama – 2022. La red social se puede concluir de la siguiente manera. Asociado al comportamiento asertivo, obtuvimos una correlación positiva muy baja de 0,217 con un valor de p (Sig.) de 0,022. (p-valor $\leq$ 0.05), haciendo aceptable la hipótesis alternativa de que existe una correlación positiva entre las redes sociales y el comportamiento pasivo de los estudiantes.

Monteza (2020) Esta tesis de graduación tuvo como propósito analizar y sistematizar los hallazgos científicos sobre la estructura de autocontrol de los adolescentes, y desarrolló

un diseño de interpretación cualitativa utilizando técnicas de análisis de documentos. Los resultados indican que una gran referencia teórica apareció en 1922, con la referencia de Freud al autocontrol en relación con el desarrollo o proceso del yo-poder, el superyó y el comportamiento moral. También se basan en que el autocontrol se valora en la adolescencia como una habilidad que se puede desarrollar y perfeccionar a lo largo de la vida para regular las propias acciones, pensamientos y emociones con el fin de alcanzar metas a largo plazo.

Roncal (2018) El presente estudio, tuvo como objetivo identificar y conocer la relación entre el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Académica de Pre-Postgrado de la Suboficial de la Jefatura de la Policía Nacional en Sullana, Perú en el año 2017. La población estuvo conformada por 132 estudiantes de la Jefatura de la Escuela de la Policía Nacional del Perú Sullana y se convirtió en una muestra no probabilística e intencional de 25 estudiantes y un diseño de investigación seleccionado. No experimental - descriptivo - correlacionado. Se utilizó un cuestionario como medio de recolección de información. 80% dijo: Es fácil de aprender y, en términos de rendimiento, el 96% de los rendimientos se encuentran entre moderados y buenos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,81. El 80% de los alumnos provienen de familias con padres casados, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,64. De igual forma, el 84% de los estudiantes reportaron que sus instructores y supervisores manejaban correctamente la disciplina, lo cual estaba directamente relacionado con su desempeño académico, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.792.

Jiménez (2018) Esta investigación fomenta e influye en la práctica educativa para aplicar estrategias para modular el comportamiento de los estudiantes a través de un modelo educativo positivo y disciplinario. Fue desarrollado con base en una encuesta bibliográfica y la experiencia docente del autor. El innovador Modelo de Disciplina Positiva se basa en el trabajo y la investigación de Alfred Adler y Rudolf Dreikurz. En el campo de la educación, estos investigadores proclaman a padres y docentes la práctica de una educación democrática, dentro de los límites del respeto, la dignidad, la solidaridad y el amor, para que los alumnos puedan crecer en un ambiente equilibrado desde edades tempranas. Necesita capacitar a sus alumnos en base a su experiencia, formación y apoyo profesional. La investigación se basa en la aplicación y la observación directa. Los resultados positivos de la aplicación de este modelo en el aula nos permiten proponer Estrategias que explican cómo, por qué y para qué. la disciplina sirve Activo en el sistema

educativo. El propósito de aplicar la estrategia anterior es: Conocer este motivo te ayuda a ajustar tu comportamiento negativo dentro y fuera del aula. La continuidad y la oportunidad son esenciales en este proceso. Completado después de la instalación El estudio demuestra que la escala alcanzada es satisfactoria para la comunidad Educativa para mejorar el rendimiento académico y promover relaciones saludables en el hogar, escuela, sociedad.

Lligüisupa y Bonilla (2022) Un estudio actual examina cómo la pandemia global ha cambiado profundamente la forma en que las instituciones educativas de todo el mundo brindan educación, pasando de las aulas físicas tradicionales a las plataformas virtuales. Varios autores señalan los beneficios de la educación virtual, creando un ambiente de respeto y cooperación, generando refuerzo positivo, siendo pacientes, y enfatizando la importancia de comprender a los estudiantes en las unidades educativas São Miguel de Bolívar. Para abordar este problema, se realizó un estudio para analizar la gestión del comportamiento en el aprendizaje virtual de niños en edad preescolar. Esto se hizo mediante una metodología mixta utilizando un grupo finito de 400 profesionales de la educación y padres. Administre el aprendizaje virtual de su hijo. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados consideró adecuado el espacio de trabajo brindado para tomar clases virtuales, aunque una minoría de los grupos no tuvo acceso a un entorno adecuado. En resumen, es fundamental que los docentes, los padres y los profesionales de la salud mental trabajen juntos para garantizar que los niños se beneficien de la educación virtual sin las consecuencias negativas. Por lo tanto, se espera que los maestros continúen creando un entorno de aprendizaje ordenado y seguro en el que los estudiantes se sientan valorados y cómodos.

Pedreira (2019) Encontró que los docentes universitarios en cursos de formación docente describen su propio comportamiento y el comportamiento de los estudiantes en situaciones de enseñanza y aprendizaje y conocen las posibles relaciones entre sus descripciones y las relaciones implícitas. Con base en los objetivos de la investigación. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizaron dos marcos teóricos para establecer seis objetivos específicos, incluida la evaluación de las respuestas de los encuestados y la comparación de los efectos de la materia que enseñaron, el género y el momento de la experiencia educativa. Fueron entrevistados 32 profesores universitarios de un curso de formación de profesores en Bahía, Brasil. Los principales resultados muestran que los docentes utilizan

principalmente explicaciones basadas en razones para hablar sobre su comportamiento y, a menudo, explican el comportamiento de los estudiantes en función de la historia causal de las razones. También encontramos que los docentes tienden a explicar el comportamiento pedagógico sobre la base de razones, y el comportamiento de los estudiantes sobre la causalidad de las razones. No hubo diferencias significativas en los sujetos, el género y el tiempo de experiencia educativa.

Ureña y Haro (2018) El presente estudio tuvo como objetivo determinar el autocontrol de los estudiantes de 5º semestre paralelo 'B' de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo. Diseño: Fue de campo, bibliográfico, transversal. Es decir, el nivel de la investigación descriptiva. La muestra fue no probabilística e intencional, con un total de 26 estudiantes entre 19 y 26 años. Se utilizó como método de recolección de datos las pruebas psicométricas y como instrumento el cuestionario CACIA para el autocontrol de niños y adolescentes. De esto podemos concluir que el alumno tiene un alto nivel de autocontrol. Esto es muy importante para el desarrollo pleno y profesional.

Fundamentación Científica

Autocontrol

Es la capacidad de detenerse y pensar antes de actuar. Un adolescente con autocontrol puede detenerse e imaginar lo que podría pasar (consecuencias), en cambio sin autocontrol no piensan primero y tienen problemas en casa, en la escuela y para hacer amigos porque no les gusta su comportamiento impredecible. Goleman (1995) presentó la inteligencia emocional como un medio alternativo para comprender la complejidad humana, definió el concepto como una meta habilidad que consta de cinco dimensiones o capacidades: autocontrol, autoconciencia, automotivación y empatía y la gestión de las relaciones sociales. Es decir, es una capacidad que se basa en la conciencia sobre sí mismo, en el control de los sentimientos de irritabilidad, ansiedad, melancolía, y también de las emociones positivas. Goleman (1995) vio el autocontrol como una habilidad que las personas necesitan controlar sus reacciones emocionales, controlar sus impulsos y recuperarse de los fracasos de la vida. Para manejar con éxito esta inteligencia, debe controlar sus pensamientos, manejar su agitación nerviosa de manera oportuna y resolver problemas de manera efectiva.

Igualmente, Domjan (2010) identifico el autocontrol como un componente esencial en el proceso de socialización y adaptación emocional. Además, resalta que es una habilidad aprendida, para que las personas puedan ser entrenadas para ser más tolerantes. Es así como Celis (2013) afirma que el autocontrol se da cuando las personas son capaces de tomar sus propias decisiones sin dejarse influenciar por las opiniones de los demás. También es el poder de vencer la tentación y el deseo, aunque sean muy poderosos. Sus componentes básicos son el control emocional, el control de la actitud, el control de la tensión, la paciencia personal y el amor propio. Al respecto Bisquerra (2016) lo denomina regulación emocional, definiéndola como la capacidad de canalizar las emociones hacia uno mismo. Esta habilidad significa reconocer que las emociones, el conocimiento y las acciones están interconectados. Del mismo modo, el autocontrol significa tener buenas estrategias para manejar las emociones y ser capaz de generar emociones positivas por uno mismo. Además, la capacidad de regular los impulsos emocionales negativos como la ira, la tolerancia Frustración y resiliencia.

Además (García, 2019) sostiene que, si una persona puede controlarse a sí misma, significa que tiene dominio propio. Por lo tanto, puede controlar sus emociones, sus acciones, lo que quiere o simplemente mantener la calma. Gracias a esta capacidad de autocontrol emocional se consigue que las emociones no las abruman y se puedan aliviar o eliminar emociones desagradables que pueden perjudicar la vida de una persona. El autocontrol es la tendencia a pensar antes de actuar y a abstenerse de juzgar. Representa la capacidad de controlar y/o redirigir los estados de ánimo dañinos. La necesidad de autocontrol se manifiesta inicialmente cuando se evocan emociones positivas con excesiva frecuencia, duración o intensidad y afectan negativamente el bienestar de un individuo. Puedes enfadarte, pero con la persona adecuada, en la cantidad correcta, de la manera correcta. Hacerlo en el momento correcto, con el propósito correcto, de la manera correcta ciertamente no es tan fácil. El autocontrol juega un papel fundamental en nuestra vida.

Importancia

Al respecto Goleman (1995) sostiene que la competencia del autocontrol es el manejo adecuado de las emociones y los impulsos. El control de las emociones y los impulsos confirma que el individuo que ha sido entrenado en esta habilidad por lo tanto son equilibrados, positivos y nunca se desaniman, aunque estén en situación de crisis; son asertivo y enfocado a pesar de las dificultades. Al mismo tiempo afirma que descuidar la

crianza emocional en la niñez y la adolescencia puede conducir a la depresión y al trastorno de comida, agresión, crimen. En síntesis, educar las emociones es el camino de lograr lo que quieres ser. Siendo muy importante enseñar a los estudiantes cómo resolver conflictos sin dañar su individualidad. Conocer sus emociones y expresarlas correcta y regularmente puede ayudarlo a desarrollar su capacidad emocional.

El autocontrol emocional es la habilidad más difícil de la inteligencia emocional por su capacidad para hacerlo. Presta atención a las emociones tanto positivas como negativas, y considera ignorar la información que las acompaña por su utilidad o beneficio. También incluye la capacidad de manejar las propias emociones. Calma las emociones negativas y enfatiza las emociones positivas. Incluye el control de los mundos intrapersonal e interpersonal, la capacidad de controlar las emociones de los demás, y practicamos una variedad de estrategias de control de emociones que alteran nuestras emociones y las de los demás. Por ello Novak (2012, citado por Abarca), resalta que es necesario poder reconocer nuestras emociones, comunicarlas y así alcanzar la felicidad. Y también poder lidiar con diversos eventos emocionales y asumir la responsabilidad de lo que sientes.

Además, Cassola y Morán (2018) afirma que, para cosechar los beneficios del autocontrol, es importante no perder de vista el hecho de que está integrado en el desarrollo emocional. El desarrollo emocional es un proceso complejo que se lleva a cabo durante el desarrollo humano. Por lo cual es importante desarrollarlo desde edad temprana, alrededor de los tres años, el miedo y la ansiedad surgen por una variedad de razones, lo que lleva a la frustración. Por lo tanto, necesitan ser entrenados para manejar sus emociones. Por consiguiente, el autocontrol debe entenderse como una actitud muy poderosa que nos permite cambiar de personalidad por decisión propia. Convirtiéndonos para que nos vean como modelos de integridad. Por eso se requiere dominio propio, carácter y fortaleza íntima.

Autocontrol positivo

Es así como Modelo de Capafóns y Silva (1998). En su propuesta los autores incorporan las aportaciones de otros modelos relacionados con la autorregulación, estos post de Capafons y Silva (1998) afirma: Tolerancia al dolor y al estrés, Resistencia a la tentación y la demora de la recompensa. El modelo de Capafons y Silva sugiere muchas cosas. Motivación para el cambio en las ideas y actitudes mejorar el comportamiento; un proceso

de retroalimentación que consiste en percibir y adquirir información del contexto, de otros o de uno mismo y emplear esa información para inducir el cambio de comportamiento. El proceso de predecir resultados a través de la autorregulación; Procesos causales que involucran decisiones humanas en mantener o cambiar el comportamiento en situaciones de éxito o fracaso; Proceso de los criterios utilizados y juicios que provocan la reflexión sobre el logro de metas y procesos de auto resultado que mejora la actitud de uno frente al éxito o al fracaso para cambiar su comportamiento.

Para sustentar sus propuestas teóricas, diseñaron una herramienta denominada Cuestionario de Autocontrol de Niños y Adolescentes (CACIA). Este cuestionario se utiliza actualmente para evaluar la autorregulación y se comercializa como un manual CACIA organizado en torno a dos aspectos de la autorregulación: dimensiones positivas y negativas. El Cuestionario CACIA de Autocontrol Infantil y Adolescente de A. Capafóns y F. Silva tiene como objetivo evaluar el autocontrol conductual. El Cuestionario de Autocontrol CACIA está destinado a niños y niñas en los grados 6-2, es decir, edades 11-19. Las solicitudes de encuestas CACIA se pueden enviar individualmente o en bloque. El cuestionario CACIA consta de 89 ítems y se puede responder con opciones SÍ - NO. La prueba CACIA consta de cinco dimensiones.

Las dimensiones de autocontrol positivo y negativo antes mencionadas se integran según los criterios, el autocontrol positivo consta de tres criterios: Retroalimentación personal, retraso de la recompensa y autocontrol Procesual. La otra dimensión del CACIA, llamada Autocontrol negativo está integrado por dos variables: el autocontrol procesual y sinceridad. La cual definimos a continuación:

Retroalimentación Personal (RP)

Retraso de la Recompensa (RR) Es la capacidad para aplazar las recompensas. Es decir, es controlar las reacciones impulsivas. Eso significa posponer tus impulsos y deseos y priorizar tus obligaciones primero. Al dominar esta habilidad, puedes cumplir con tus metas y proyectos a largo plazo.

Autocontrol Procesual (CP)

Es la habilidad de conocerse a sí mismo, los adolescentes comparan sus acciones con quién deberías ser, quién quieres ser y sus resultados. pueden hacerle sentirse culpable o

complaciente. Si no están satisfecho con lo que es o debería ser siente malestar, disgusto y se reprocha y si observa un comportamiento real, bueno o como debería comportarse, se recompensa y se premia. Así mismo el Manual CACIA (2001), establece que la introspección es fundamental para que una persona identifique las razones de su conducta vulnerada. Es decir, es la autoevaluación del comportamiento ocasionando la auto retribución y el autocastigo. Esta autocrítica puede crear ansiedad y miedo si no se actúa de acuerdo a las normas internas

Sustentando lo anterior, Soberanis (2021) afirma que la capacidad de retrasar la gratificación está relacionada con el rendimiento académico, las habilidades sociales, la seguridad y la confianza en uno mismo. Se ha demostrado que los estudiantes que están más determinados en cuanto a las recompensas y la satisfacción se desempeñan mejor académica y emocionalmente.

Cassola y Morán (2018) ofrece varias estrategias de auto instrucción para ayudar a reducir los episodios de ira asociados con la agresión y el control de la conducta.

- a. Relajación: Retener los pensamientos sin atacar ayuda a relajarse, brinda alivio emocional y dirige la atención a caminos no agresivos.
- b. Descomposición del problema: si la ira es el resultado de múltiples causas, propongo descomponer la situación en varios elementos.
- c. Planificar: Planificar soluciones a los problemas y brindándose auto orientación.
- d. Perseverancia: Debemos darnos cuenta de que la solución propuesta no siempre puede dar buenos resultados, por lo que debemos elegir la mejor solución. Control: debe ser consciente de la rapidez y la violencia con que "explota" cuando se enfada. Darse instrucciones para reconocer su comportamiento.

En resumen, las emociones son importantes para nuestra adaptación, pero debemos mantenerlas bajo control y no dejar que se distraigan o se salgan de control. El control de uno de ellos puede causar muchas situaciones que afectan negativamente el comportamiento y la personalidad.

Comportamiento Escolar

Definimos el comportamiento como una secuencia de acciones que exhibe una persona en un momento determinado de conducirse o portarse. En otras palabras es la forma de proceder de las personas, hay muchas variables o estímulos que influyen en el comportamiento, incluidos los factores innatos, la experiencia, creencias, genética, los

factores ambientales y la cultura de su entorno. Según Hansberg (1996) sostiene que hay un lado cognitivo en el lado conductual. El hecho de que las emociones surjan en relación con determinados principios o normas morales significa que contienen un componente cognitivo superior generación. Un conjunto de conceptos morales, creencias, deseos, conocimiento de los demás, comprensión de otros matices de los sistemas interpersonales y necesidades y expectativas asociadas con sus relaciones. Por lo tanto, tienden a equilibrar las ideas básicas que permiten manipular y organizar la realidad que surge de nuestra práctica

Además, López (2013) sostiene que La parte biológica se ocupa de la realidad humana como organismos multicelulares que evolucionan dentro de la realidad física. El equilibrio dinámico se produce en una relación dinámica con el entorno. Los aspectos relativistas, como los efectos genéticos, funcionales y conductuales observados, deben considerarse como fuentes de información.

Normas De Convivencia

Según el Centro de investigación y desarrollo de la Educación (2001) afirma que los acuerdos y normas son necesarios para la convivencia armónica porque nos permiten poner límites a nuestras acciones para que se respeten nuestros derechos y los de los demás. Además, Jiménez (2018) afirma que las Normas de Convivencia son actividades para convivir dentro y fuera de las instituciones educativas e interactuar con la sociedad. La disciplina positiva juega aquí un papel importante, influyendo en el comportamiento de los estudiantes, los aspectos emocionales, las relaciones, la formación del respeto mutuo y la dignificación de las personas. Los acuerdos sobre las reglas y normas del salón de clases permiten sensibilizar sobre valores que contribuyan al bienestar de todos.

Las normas de convivencia tienen un cierto dinamismo. No son rígidos ni estáticos, son dinámicos y siempre se pueden actualizar mientras ya no se necesiten. Según el anexo 1 de los lineamientos de Convivencia escolar, el proceso de elaboración de las normas de convivencia escolar está regido por el comité de Tutoría y Orientación Educativa e involucra a la comunidad educativa o sus representantes. Al elegir representantes, es importante que al menos los directores estén involucrados en el proceso, no solo los representantes de Profesores, auxiliares, alumnos, familias.

Es decir, las reglas de convivencia en las escuelas, al igual que las reglas de convivencia en las aulas, deben construirse a través de procesos democráticos y participativos.

De acuerdo con el Anexo 1 de los Lineamientos de convivencia escolar, el proceso de elaboración de las normas de convivencia los pasos a seguir para la elaboración de las normas de convivencia en la escuela son los siguientes:

1. Recoger información sobre la calidad de la convivencia en la escuela.
2. Revisar el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
3. Revisar la normatividad vigente en materia de gestión de la convivencia escolar.
4. Determinar la metodología a ser utilizada para motivar la participación y lograr el consenso necesario.
5. Desarrollar el proceso de construcción con la comunidad educativa o sus representantes.
6. Aprobar las normas de convivencia en sesión del CONEI.
7. Formalizar las normas mediante resolución directoral e incluirlas en el reglamento interno.
8. Difundirlas periódicamente a la comunidad educativa a través de diferentes medios físicos y virtuales.
9. Darles seguimiento y evaluarlas periódicamente. Esta labor puede ser desarrollada por el Comité de Tutoría y Orientación Educativa.
10. Actualizarlas de acuerdo con las necesidades de la escuela.

Sin duda que Las Normas de Convivencia son actividades para convivir dentro y fuera de las instituciones educativas e interactuar con la sociedad. La disciplina positiva juega un papel importante aquí. El comportamiento emocional, recíproco y de respeto mutuo de los estudiantes otorga dignidad a las personas. Quienes lo encuentran útil y lo practican obtienen autocontrol a través del desarrollo de habilidades socioemocionales, respetan los derechos de los demás y son capaces de reconocer y expresar sus emociones adecuadamente y por ende aumenta su autoestima con motivación, admiración y amor para ser feliz.

Comportamiento Negativo

Plus (2019) afirma que este comportamiento es fácil detectar, porque se manifiesta de forma clara y observable. La agresión es una emoción innata, necesaria y de supervivencia. Si no sabe comunicarse puede tomar la forma de gritos, comentarios

abusivos, golpes a cosas o personas, o daño físico. Esto puede tener graves consecuencias sociales. Por lo general, las personas con estilo agresivo no toleran la frustración, la impulsividad o la resiliencia y simplemente admiten que tienen razón. Es extremadamente dañino para quienes lo rodean, alejándolo de los demás y haciéndolo más propenso a diversas afecciones clínicas como la depresión. Así mismo Macia (2007) afirma que los patrones de comportamiento inapropiado como agresión, o destructiva y se produce cuando se produce un cambio en alguno de los elementos del entorno o de situaciones difíciles de la vida cotidiana. Muestra algunos signos como: Lastimar o amenazar a otros, mascotas o hacia el mismo, mentir; robos, bajo rendimiento académico, ausentismo, rabietas, discusiones frecuentes, hostilidad persistente hacia las figuras de autoridad.

Además, Romera et al. (2011) afirma que los problemas de conducta en la niñez consisten en comportamientos frente a las normas sociales y la autoridad, lo que resulta en la ruptura de las relaciones con otras personas, y el comportamiento potencialmente problemático a menudo se manifiesta con el tiempo en diversos grados. Un comportamiento negativo, es poco probable que los padres lo perciban como un método problemático, se quejan principalmente de berrinches, berrinches, o agresividad en los niños, pero lo toman como una situación que sucede a medida que el niño va madurando. Otro factor que influye fuertemente en los problemas de comportamiento es el ambiente del hogar. Esto se debe a que los niños imitan la agresividad y el entorno de desarrollo de sus padres. Los bebés no se dan cuenta de los comportamientos que están causando problemas porque los ven como normales. Y también pueden ser padres que de alguna manera los justifiquen por su edad o porque no aceptan que su hijo tenga un problema de conducta, o por la falta de información sobre la progresión de la conducta problemática.

En conclusión, los problemas emocionales y de conducta se deben a múltiples causas como el entorno en el que se desarrolla un niño desde los primeros meses de vida, pues muchas veces los padres o tutores del niño no le muestran afecto ni le enseñan a expresar sus emociones y controlarlos, no alientan a los niños a regular sus emociones y expresarse de forma adecuada y simultánea en diferentes situaciones. Reprimir las emociones engendra agresión y lo demuestra en el colegio.

Comportamiento Asertivo

Además, Mente Plus (2019) sostiene que el asertividad es la capacidad de comunicarse clara y directa con los demás y transmitir información de manera respetuosa. Esta es la

forma más saludable de relacionarse con el mundo porque permite demostrar un comportamiento encaminado a enfrentar una situación particular sin lastimar a los demás. Además, intentan encontrar una solución justa y se adapte positivamente a la situación. Estas personas son seguras y tienen una mejor capacidad para controlar sus emociones. Tienden a formar mejores relaciones sociales, con límites establecidos y vínculos más profundos. Este tipo de comportamiento ideal se puede aprender. Es decir, no es innato, sino que está regulado por el entorno en el que crece la persona. Los niños con padres positivos pueden incorporar comportamientos observados de su hogar y practicarlos en su vida diaria.

Para García y Magaz (1992) afirma que el comportamiento asertivo es la destreza que permite que las personas se comporten de manera apropiada y, a menudo, obtengan lo que quieren, respetando sus propios derechos y los derechos de los demás para sentirse felices juntos, expresan mensajes claro y directo de sus opiniones, deseos o sentimientos. Asimismo, afirma que el asertividad emerge como una cualidad que define una "clase de comportamiento social" que igualmente constituye actos de respeto por igual a uno mismo y las personas con las que se produce la interacción.

También García (2010) Sostiene que aplicando una disciplina amorosa o aplicando disciplina positiva, se pueden proponer muchas intervenciones al proceso de enseñanza y aprendizaje, entre ellas: Un ambiente de armonía y respeto mutuo. El comportamiento positivo es un aspecto de la habilidad social, el estilo en el que interactuamos en entornos y situaciones.

Además, Riso (2002) identifica cuatro aspectos de la fuerza del comportamiento asertivo:

1. El asertividad promueve el respeto por uno mismo y la dignidad.
2. Permite una mejor defensa psicológica al conocer nuestras debilidades y fortalezas).
3. Promueve la libertad emocional y la autoconciencia expresándolas sin inhibiciones internas, pero con respeto por los demás).
4. Ayuda a resolver problemas y mejorar la comunicación, controlando o canalizando nuestra agresión).

Si bien es cierto que en las escuelas las herramientas y técnicas pedagógicas posibilitan la creación de aulas amigables que ayudan a lograr una educación cálida y de calidad. Permitiendo que los estudiantes aprendan a ser personas con conocimientos y valores

adquiridos en un ambiente acogedor y positivo. Los acuerdos voluntarios inspiran respeto en su interacción social.

2. Justificación de la investigación

Justificación teórica: El autocontrol y el comportamiento son categorías psicológicas que se relaciona con el trabajo de los procesos pedagógicos diario en aula. De allí lo sustantivo de su estudio en forma correlativa. El autocontrol es una parte integrante del tratado de la inteligencia emocional de David Goleman. Gómez (2020) afirma que es la capacidad de autocontrol es crucial para que una persona pueda interactuar efectivamente con su entorno y mejorar su desarrollo sensorial. Por lo tanto, es recomendable evitar recompensar de manera inmediata aquellas acciones que puedan generar mayores beneficios a largo plazo.

Justificación práctica: El problema sobre la relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023 y su determinación ayudará a potenciar los aprendizajes de los estudiantes, si se logran resolver la correlación de estas categorías. Un estudiante que resuelva en forma ascendente el autocontrol y su comportamiento en la institución educativa de hecho será significativo en cada proceder del estudiante.

Justificación social: La determinación de la relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023 tendrá un efecto positivo en los estudiantes y en la mejora de la calidad de las relaciones escolares y de plano en las familias con repercusión en la comunidad. Razón a ello el empeño para correlacional las variables autocontrol y comportamiento escolar.

Justificación metodológica: La investigación aplicada de diseño correlacional de corte transversal hará posible el uso de la técnica de la encuesta y el uso del instrumento un cuestionario que será procesado con el SPSS para su procesamiento estadístico, que luego los hallazgos serán discutidos para la extracción de conclusiones y recomendaciones.

Justificación científica: Conforme a Mendoza (2022) desde esta perspectiva, se puede deducir que la habilidad de una persona para determinar la realidad de sus acciones y asumir la responsabilidad por comportamientos virtuosos, que excluyen los impulsos personales, es muy importante. Razón a ello se justifica el aspecto científico, puesto que, se sostiene la idea de que una persona tiene la capacidad de enfrentar y validar sus propios comportamientos según los beneficios positivos que puedan generar. Además, se reconoce que el ser humano tiene una gran capacidad para absorber el conocimiento de diversas

áreas científicas y humanísticas con gran interés y dedicación.

3. Problema

El problema ha sido planteado del siguiente modo:

¿Cuál es la relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable Independiente 1: Autocontrol

De acuerdo con Quintero y otros (2022) se considerará la siguiente definición: Se reconoce que el autocontrol es la capacidad de tener dominio sobre uno mismo, lo que implica controlar las emociones, comportamientos, deseos y sentirse tranquilo en todo momento. Al lograr esto, una persona puede enfrentar cualquier situación con mayor serenidad y eficacia, lo que a su vez le permite manejar mejor sus emociones y evitar que éstas tomen el control de su vida.

Definición operacional

Se aplicará la escala de Likert en las Aulas de los Estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa “82180 – Juan Pablo II” de una muestra de 57 estudiantes. La variable consta de tres dimensiones, donde Nunca es 1), 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Variable Dependiente: Comportamiento escolar

Definición conceptual

Según Meza (2023) la conducta del estudiante en el aula es una expresión de sus emociones, impulsos, motivaciones, opiniones, ideas y sentimientos. Esta conducta se puede observar directamente y, por lo tanto, es una variable importante para analizar la disciplina y la convivencia saludable en el entorno escolar.

Definición operacional

Se puede constatar la dimensión comportamiento escolar, que incluye la atención en clase, la puntualidad, el uso correcto del uniforme escolar y la postura adecuada en el aula. La segunda dimensión es el comportamiento escolar interpersonal, que involucra el respeto hacia los docentes y compañeros, una relación armoniosa y pacífica entre compañeros y la honradez entre ellos. Este cuestionario que se evalúan en una escala de Likert, donde Nunca es 1), 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre.

5. Hipótesis.

Hipótesis general

La relación es significativa entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Hipótesis específicas

La relación es significativa entre la retroalimentación personal y las normas de convivencia en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

La relación es significativa entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

La relación es significativa entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la retroalimentación personal y las normas de convivencia en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Determinar la relación entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Determinar la relación entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

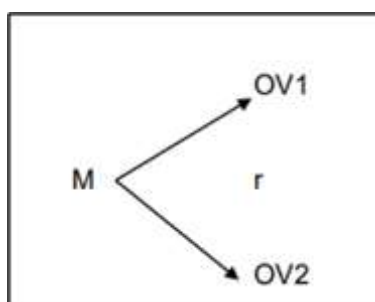
7. Metodología

7.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación realizado se clasifica como no experimental, tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014). La investigación no experimental consiste en

estudiar fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural, sin manipulación intencional de las variables. En otras palabras, no se realizan modificaciones a la población estudiada, sino que simplemente se registran los resultados de las pruebas para llevar a cabo la investigación.

Diseño de la investigación: Correlacional



M : Muestra

Donde:

OV1 : Autocontrol

OV2 : Comportamiento escolar

R : Índice de correlación

7.2. Población y muestra Población:

Población:

Teniendo como población para el desarrollo de esta investigación, todos los estudiantes del segundo, tercero y quinto grado de secundaria. Institución educativa “82180-Juan Pablo II”, Llampao-Buldibuyo-Pataz.

Muestra:

La población corresponde a 57 estudiantes del segundo, tercero y quinto grado de secundaria. Institución educativa “82180-Juan Pablo II”, Llampao-Buldibuyo-Pataz. La muestra será por interés del investigador por lo tanto se trata de una no probalística.

Tabla 1

N° 82180 “JUAN PABLO II”			
GRADO	HOMBRES	MUJERES	ESTUDIANTES
2°	14	11	25
3°	09	13	22

5°	06	04	10
			TOTAL
			57

7.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue una encuesta, y el instrumento contó con un cuestionario. Según López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015), en la investigación cuantitativa, especialmente en encuestas, se empleó un lenguaje operacionalizado que se refería a las variables. La definición operacional no necesariamente coincidía con el concepto que representaba, ya que era una aproximación a través de instrumentos concretos y definiciones de características observables, empíricamente factibles y teóricamente relevantes. Sin embargo, la operacionalización implicaba simplificación, acentuación y reducción del concepto central. A pesar de la mutilación semántica, se intentaba retener lo que se consideraba central. Respecto al cuestionario, se utilizó una técnica de representación indirecta del concepto original mediante un conjunto de indicadores que reflejaban sus diferentes dimensiones. A partir de la combinación de estos indicadores, se obtenía un índice que servía como una reconstrucción del concepto original.

Validez y confiabilidad

Se eligieron profesionales para validar los instrumentos utilizados en la investigación a través de una ficha de juicio de expertos para garantizar su fiabilidad y utilidad en futuros estudios. Luego, se llevó a cabo una prueba piloto en la cual se aplicaron los instrumentos a los internos del módulo IV lado "A" para evaluar su confiabilidad mediante el estadístico de Alpha de Cronbach con el uso del software SPSS 26.0.

Procesamiento y análisis de la información

Se usaron los datos de Excel en SPSS versión 0.25, un programa estadístico de ciencias sociales, para analizar la correlación entre las variables autocontrol y comportamiento escolar y comparar ambos grupos de estudio. Se realizó un análisis de normalidad utilizando el coeficiente de Kolmogórov-Smirnov. Cabe destacar que se siguieron los criterios éticos propuestos por la American Psychological Association (APA, 2010).

8. Resultados

A continuación, los resultados fueron obtenidos mediante la recopilación de datos de

encuestas aplicadas a 57 estudiantes del segundo, tercero y quinto grado de secundaria de la Institución educativa “82180 - Juan Pablo II” en Llampao. Estos resultados permiten abordar los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

Tabla 2.

Relación entre autocontrol y comportamiento escolar.

	Comportamiento escolar
Rho Spearman Autocontrol	Coeficiente de correlación de ,523**
	Sig. (bilateral) ,000
	N 57

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

En la tabla 2, el coeficiente rho = 0.523; siendo una correlación positiva moderada, asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.000$, $< a 0.05$, de tal modo, se rechaza la hipótesis nula(H_0) y se acepta la hipótesis alterna(H_1), concluyendo que la variable autocontrol está relacionada significativamente a la variable comportamiento escolar.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la retroalimentación personal y las normas de convivencia en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: La relación no es significativa entre la retroalimentación personal y las normas de convivencia en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

H₁: La relación es significativa entre la retroalimentación personal y las normas de convivencia en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H_0

Si p es mayor 0.05 se acepta la H_0

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 3.

Relación entre las dimensiones retroalimentación personal y normas de convivencia.

	Normas de convivencia
--	-----------------------------

Rho Spearman	Retroalimentación personal	Coefficiente de correlación	de ,509**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

En la tabla 3, el coeficiente $r = 0,509$; siendo una correlación positiva moderada, asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.000$, $< a 0.05$, por ello, se rechaza la hipótesis nula(H_0) y se acepta la hipótesis alterna(H_1), concluyendo que la dimensión retroalimentación está relacionada significativamente a la dimensión normas de convivencia.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H_0 : La relación no es significativa entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

H_1 : La relación es significativa entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H_0

Si p es mayor 0.05 se acepta la H_0

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 4.

Relación entre las dimensiones retraso de la recompensa y comportamiento negativo.

Comportamiento negativo			
Rho Spearman	Retraso de la recompensa	Coefficiente de correlación	de ,311
		Sig. (bilateral)	,019
		N	57

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

En la tabla 4, el coeficiente $r = 0,311$; siendo una correlación positiva baja, asimismo, la significancia fue de valor $p = 0.019 < a 0.05$, por ello, se rechaza la hipótesis nula(H_0) y se acepta la hipótesis alterna(H_1), concluyendo que la dimensión retraso de la recompensa

está relacionada significativamente a la dimensión comportamiento negativo.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: La relación no es significativa entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

H₁: La relación es significativa entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = .05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H₀

Si p es mayor 0.05 se acepta la H₀

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 5.

Relación entre las dimensiones autocontrol procesual y comportamiento asertivo.

		Comportamiento asertivo
Rho Spearman	Autocontrol procesual	Coefficiente de ,349
		correlación
		Sig. (bilateral) ,008
		N 57

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

En la tabla 5, el coeficiente $r = 0,349$; siendo una correlación positiva bajo, asimismo, la significancia de valor $p = 0.008$, $< a 0.05$, por ello, se rechaza la hipótesis nula(H₀) y se acepta la hipótesis alterna(H₁), concluyendo que la dimensión autocontrol procesual está relacionada significativamente a la dimensión comportamiento asertivo.

9. Análisis y discusión

La investigación correlacional actual ha revelado una índice rho de 0,523, señalando una asociación favorable de intensidad media entre la autorregulación y la conducta estudiantil en el Centro Educativo 82180 – Llampao durante 2023. La relevancia estadística se confirmó con un p-valor de 0,000, inferior a 0,05. Estos datos permiten descartar la

conjetura nula (H_0) y validar la alternativa (H_1), deduciendo que existe un vínculo significativo entre la autorregulación y el proceder escolar.

Esta conclusión concuerda con los descubrimientos de otros académicos en indagaciones anteriores. Abad y Alvarado (2019), por ejemplo, detectaron una relación favorable moderada (ρ de 0,429) entre las plataformas digitales y el comportamiento de alumnos de secundaria, con un p-valor de 0,000, respaldando la hipótesis alternativa. Aunque los elementos analizados difieren, la constante asociación positiva entre factores sociales y conductuales es digna de mención.

Basilio (2022) ofrece una perspectiva adicional al indicar que las estrategias de manejo de la autorregulación, concebidas dentro del paradigma cognitivo-conductual, optimizan las dinámicas familiares de los estudiantes. Esto sugiere que la autorregulación no solo impacta directamente en la conducta escolar, sino también indirectamente al mejorar otros aspectos de la vida del alumno, como el entorno doméstico.

En una dirección similar, Cantera (2019) descubrió que el dominio emocional está moderadamente vinculado con la aptitud para solucionar conflictos interpersonales, con un coeficiente de Spearman de 0,527 y un p-valor de 0,000. Este hallazgo subraya la trascendencia de la autorregulación en el manejo de circunstancias sociales y emocionales, fundamental para una conducta escolar apropiada.

En el caso de Meléndez (2022) también identificó una correlación positiva media (ρ de 0,429) entre las redes sociales y el comportamiento estudiantil, con un p-valor de 0,000. Esta investigación, aunque enfocada en un aspecto específico del comportamiento (uso de plataformas sociales), respalda la idea de que diversos elementos de la conducta estudiantil están interconectados y que la autorregulación desempeña un papel crucial en estas interacciones.

Las conclusiones concuerdan con los fundamentos teóricos y las indagaciones previas en esta área de estudio. Desde una mirada retrospectiva, Freud (1922) ya aludía a la autorregulación en conexión con la evolución del ego, el superego y la conducta ética, enfatizando la relevancia de esta aptitud durante la pubertad. La capacidad de autodomínio se considera fundamental para modular las propias conductas, reflexiones y sentimientos, facilitando la consecución de objetivos a futuro y coadyuvando al crecimiento holístico del sujeto.

En investigaciones más actuales, Roncal (2018) señala que el 96% de los logros académicos oscilan entre intermedios y sobresalientes, con un índice de correlación de Spearman de 0.81. Este análisis también reveló que el 80% de los educandos procedentes

de núcleos familiares con progenitores unidos en matrimonio exhibían una correlación de 0.64, y que el 84% de los alumnos que manifestaron una adecuada administración de la normativa por parte de sus docentes y supervisores presentaban un coeficiente de correlación de 0.792 respecto a su aprovechamiento escolar. Estas evidencias respaldan la noción de que elementos como el entorno familiar y la normativa institucional son determinantes para el éxito académico, en consonancia con la trascendencia del autodomínio.

Jiménez (2018) también aporta pruebas sobre la relevancia de la normativa y su nexo con la autorregulación. Su investigación evidenció que la implementación de tácticas disciplinarias en el salón de clases contribuyó a rectificar comportamientos negativos y fomentó un mejor desempeño académico y vínculos saludables en la comunidad educativa. Estos hallazgos sugieren que la persistencia y la oportunidad en la aplicación de estas estrategias son cruciales para generar un ambiente de aprendizaje propicio.

Estos resultados están respaldados por investigaciones anteriores. Lligüisupa y Bonilla (2022) proporcionaron evidencia que coincide con nuestros hallazgos, destacando la importancia de la autorregulación en el ámbito educativo. De manera similar, Roncal (2018) subrayó la importancia del entorno de aprendizaje, mostrando cómo un ambiente propicio afecta positivamente el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Esta observación coincide con nuestra investigación, sugiriendo que un entorno adecuado puede promover la autorregulación y, en consecuencia, mejorar el comportamiento escolar.

Pedreira (2017) ofrece una perspectiva adicional al analizar las percepciones de los docentes sobre el comportamiento de los estudiantes. Su estudio descubrió que los educadores tienden a interpretar la conducta de los alumnos basándose en razones y causas históricas. Este enfoque resalta la importancia de comprender los factores que influyen en el autocontrol y el comportamiento escolar desde la perspectiva de los docentes.

Ureña y Haro (2018) agregan una dimensión extra al utilizar herramientas psicométricas para evaluar el autocontrol en jóvenes. Sus resultados, que indican altos niveles de autorregulación entre los estudiantes, refuerzan la relevancia de esta habilidad para el desarrollo integral y el éxito académico.

A partir del análisis de los resultados con los autores, se puede decir que los resultados de esta investigación, junto con los estudios previos analizados, confirman que el autocontrol

es un componente vital en el rendimiento académico. La consistencia de los hallazgos a través de diferentes contextos y variables subraya la importancia de fomentar habilidades de autogestión en los estudiantes para crear un entorno educativo más positivo y productivo. Esta investigación y los antecedentes examinados demuestran que la autodisciplina es fundamental en la conducta estudiantil. La concordancia de los descubrimientos en diversas investigaciones y entornos destaca la necesidad de desarrollar destrezas de autogobierno en los estudiantes para promover un ambiente escolar más constructivo y eficaz. Además, los hallazgos sugieren que las iniciativas que refuercen el autodomínio, junto con una gestión adecuada de la normativa por parte de los educadores, pueden tener un impacto significativo en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

Estas investigaciones anteriores proporcionan un sólido marco de referencia para interpretar nuestros resultados. La persistente relación positiva entre el autodomínio y la conducta escolar, observada tanto en nuestra investigación como en estudios previos, subraya la importancia de promover habilidades de autorregulación en el ámbito educativo. Es esencial reconocer que, aunque nuestro estudio establece una correlación significativa, esto no implica necesariamente una relación de causa-efecto. Otros factores, como el contexto familiar, las metodologías pedagógicas y las interacciones sociales en el aula, también pueden influir en el autocontrol y el comportamiento académico. Estas conclusiones tienen implicaciones prácticas para el ámbito educativo, sugiriendo que las intervenciones orientadas a mejorar las capacidades de autorregulación de los estudiantes podrían tener un impacto positivo en su conducta escolar. Además, enfatizan la importancia de crear entornos de aprendizaje que apoyen y estimulen el desarrollo del autodomínio. Nuestra investigación, respaldada por estudios anteriores, destaca la estrecha conexión entre el autocontrol y el rendimiento académico, invitando a una reflexión más profunda sobre cómo incorporar estrategias de fomento de la autorregulación en los programas educativos para optimizar no solo la conducta escolar, sino también el bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes.

10. Conclusiones

1. Se evidencia una relación significativa entre autocontrol y comportamiento escolar, con una correlación positiva moderada ($\rho=0.523$, $p<0.05$). Esto sugiere que mejoras en el autocontrol podrían influir positivamente en la conducta escolar de los estudiantes.

2. La retroalimentación muestra una correlación positiva moderada ($r=0.509$, $p<0.05$) con las normas de convivencia. Este hallazgo indica que una retroalimentación efectiva podría contribuir a una mejor adherencia a las normas escolares.
3. Existe una correlación positiva baja ($r=0.311$, $p<0.05$) entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo. Esto sugiere que la capacidad de posponer gratificaciones podría tener un impacto leve en la reducción de conductas negativas.
4. El autocontrol procesual presenta una correlación positiva baja ($r=0.349$, $p<0.05$) con el comportamiento asertivo. Este resultado indica que el desarrollo de habilidades de autocontrol podría contribuir modestamente a mejorar el asertividad en los estudiantes.

Conclusión general: La investigación revela vínculos significativos entre el autocontrol y diversos aspectos del comportamiento escolar. Aunque las correlaciones varían en intensidad, los resultados subrayan la importancia de fomentar habilidades de autocontrol para mejorar la conducta y el ambiente escolar en general.

11. Recomendaciones

1. Implementar programas específicos de desarrollo del autocontrol en la Institución Educativa 82180 - Llampao, integrando actividades que promuevan la autorregulación emocional y conductual en el currículo escolar.
2. Capacitar a los docentes en técnicas de retroalimentación efectiva, enfocándose en cómo proporcionar comentarios constructivos que refuercen positivamente el cumplimiento de las normas de convivencia.
3. Diseñar estrategias educativas que fomenten la capacidad de los estudiantes para retrasar gratificaciones, mediante ejercicios prácticos y juegos que desarrollen la paciencia y la planificación a largo plazo.
4. Incorporar talleres de habilidades sociales que incluyan componentes de autocontrol procesual, con énfasis en técnicas de comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Recomendación general:

Desarrollar un plan integral de mejora del ambiente escolar en la Institución Educativa 82180 - Llampao, que incluya intervenciones multifacéticas para fortalecer el autocontrol de los estudiantes. Este plan debe abarcar capacitación docente, programas estudiantiles y colaboración con las familias, con el objetivo de crear un entorno que promueva consistentemente el desarrollo de habilidades de autorregulación y comportamiento

positivo.

12. Referencias bibliográficas

- Abad, J y Alvarado, M. (2019) “Influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal Castilla- 2019”. Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38105/Abad_CJ-Alvarado_NME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Basilio, W. (2022) “Propuesta cognitivo conductual en el manejo del autocontrol para la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio privado de Trujillo” Tesis para optar licenciatura en Psicología.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33139>
- Bisquerra, R. (2016). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.
<https://otrasvoceseneducacion.org/wpcontent/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-paraeducadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Cantera, J (2019) “Autocontrol emocional y la capacidad para resolver problemas interpersonales en estudiantes del sexto ciclo de la I.E.Nº 153 - SJL, 2019” Tesis para optar la Maestría en Administración de la Educación.
<https://www.rephrase.info/es/parafrasear-de-textos>
- Cassola, C. y Morán, P. (2018). La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la conciencia corporal y manejo emocional en niños de 3 a 5 años. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15269>
- Capafons y Cols (1985). Autocontrol y educación. Valencia, España: Nau libre.
- Capafons, B. Silva, M. (1995). Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente. Madrid, España: Tea ediciones, S.A. Capafons, B. Silva, M. (1896). Manual del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente. Madrid, España: TEA Ediciones
- Celis, M. (2013). Autocontrol.
<http://revista.consumer.es/web/es/20021201/interiormente/>
- Domjan, M. (2010). Principios de Aprendizaje de Conducta (7ª. Ed.). México: CENGAGE Learning

- García, E., y Magaz, A. (1992). *Aprendiendo a Comunicarse con eficacia*. Madrid, España: CEPE
- García, J. (2019). Autocontrol: 7 consejos psicológicos para mejorarlo.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/autocontrol-consejos>
- García, D. (2010). Estudio sobre la asertividad y habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación* (12): 7-22
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina : Vergara editorial.
- Gómez, F. (2020). Rasgos de personalidad y autocontrol en estudiantes de nivel primaria de dos Instituciones Educativas de Pachacámac, Lima. Universidad Autónoma del Perú. Tesis para obtener título profesional.
https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2109/11-10-2022_115841355_GomezLozanoFrancesca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hansberg, O. (1996). *La diversidad de las emociones* (Vol. 1, Número 1900). Fondo de Cultura Económica.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4352032.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill. México.
- Jiménez, M (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Innovación de la Educación.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- López Fernández, C. (2013, enero 19). Dimensión biológica, Actividades de la vida diaria. *Infermeravirtual.com; Enfermera Virtual*. Recuperado de:
https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_biologica
- Lligüisupa, D y Bonilla, M. (2022). Comportamiento en la educación on line en niños de preescolar en instituciones educativas del cantón San Miguel provincia Bolívar” revista Journal of science and research
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2859/2393>

- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona.
<http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Maciá, D. (2007) Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Colección Ojos Solares Madrid Pirámide
- Mente Plus (2019). 5 tipos de Comportamiento. Mente Plus.
<https://menteplus.com/psicologia/personalidad/tipos-de-comportamiento>.
- Meza, D. (2023). Comportamiento Escolar y Desempeño Académico en educandos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa fiscal, Ecuador-2022. Tesis para obtener el grado de maestría. Universidad César Vallejo.
file:///C:/Users/User/Downloads/Meza_ADM-SD.pdf
- Meléndez, T. (2022). Redes sociales y comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas- 2022” Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98459/Mel%c3%a9ndez_PT-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Meza, D., Meza, L., Vera, L., Sabando, R., Arguello, A. y Meza, M. (2022). Influencia del comportamiento escolaren el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual. Revista Cognosis de filosofía, letras y ciencias de la educación.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4890/5724>
- Ministerio de Educación (2022). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Versión amigable del Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU. Lima: Minedu
- Monteza, M(2020) Autocontrol en adolescentes tesis para optar el titulo en psicología de la Universidad Señor de Sipán
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9192/Monteza%20Paz,%20Merly%20&%20Oliva%20Elera,%20Rossy.pdf?sequence=8>
- Pedreira, I. (2019). Explicaciones sobre el comportamiento y concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en profesores universitarios de cursos de

formación docente” Tesis para optar el grado de doctor en Desarrollo, aprendizaje y educación.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679843/pedreira_alves_iron.pdf

Quintero-Gil J, Álvarez-Pérez PA, Restrepo-Escobar SM. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. JONED. Journal of Neuroeducation. 66-75. doi: 10.1344/joned.v2i2.37387

Roncal, Z (2018) “Relación entre el comportamiento y rendimiento académico estudiantes Policía Nacional del Perú. Sullana- 2017” Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación.

<https://core.ac.uk/download/pdf/231100026.pdf>

Romera, E., Del Rey, R., y Ortega, R. (2011). Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua. Psychosocial Intervention.

Riso, W. (1988). Entrenamiento Asertivo. Medellín: Ediciones Rayuela.

Soberanis Gramajo, A. C. (2021). Adicción a redes sociales y autocontrol: Estudio realizado con adolescentes de 11 a 18 años [Trabajo presentado al Consejo de la Facultad de Psicología, Universidad Rafael Landívar]. Quetzaltenango.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/05/22/Soberanis-Alba.pdf>

Ureña, V y Haro,L(2018) “El autocontrol de los estudiantes de la carrera de psicología educativa, de la universidad nacional de chimborazo, riobamba, período semestral octubre 2018 – febrero 2019”.Tesis para optar la licenciatura en Psicología

Educativa

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5698/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000033.pdf>

13. Anexos y apéndices

Anexo 01 Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable1 Autocontrol	Soberanis (2021) La capacidad de autodomínio de una persona está influenciada por factores como su disposición a postergar la gratificación y la posibilidad de ser recompensado por su conducta controlada.	Se aplicará la escala de Likert en las Aulas de los Estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa “82180 – Juan Pablo II” de una muestra de 57 estudiantes. La variable consta de tres dimensiones, donde es 1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre	Retroalimentación personal	Habilidad para ser consciente de las acciones realizadas	¿Es importante la retroalimentación personal para el desempeño académico? ¿Usted identifica sus fortalezas y debilidades para su retroalimentación? ¿Usted es consciente cómo aprende y luego lo utiliza como una herramienta en otras situaciones de aprendizaje?	Se aplicará la escala de Likert.
			Retraso de la recompensa	Prácticas de trabajo adecuadas.	¿Normalmente usted, realiza cosas que le agradan?	
					¿Usted prioriza en sus actividades las cosas que más le interesa?	
					¿Usted generalmente no se distrae y se concentra en su actividad que va realizar?	
			Autocontrol procesual	Habilidad para regular los procesos cognitivos,	Cuando se propone organizar su tiempo, generalmente los cumple ¿De qué manera?	
					¿Se siente satisfecho al lograr	

				emocionales y comportamientos en una acción.	más de lo que se propuesto? Al cometer algún error ¿usted se critica así mismo? ¿Para usted es importante saber sus objetivos para que tenga en cuenta, si lo va consiguiendo? ¿Tiene siempre en cuenta sus metas personales, y lo recuerda siempre?	
Variable 2 Comportamiento escolar	Meza, et al (2022). Conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela, incluyendo la organización y el respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Un buen control en el aula contribuye a establecer las condiciones óptimas para una disciplina positiva y un proceso de enseñanza-	Se puede constatar la dimensión comportamiento escolar, que incluye la atención en clase, la puntualidad, el uso correcto del uniforme escolar y la postura adecuada en el aula. La segunda dimensión es el comportamiento escolar interpersonal, que involucra el respeto hacia los docentes y compañeros, una relación armoniosa y pacífica entre compañeros y la honradez entre ellos. Este cuestionario que se evalúan en una escala de Likert, donde:	Normas de convivencia	actitudes adecuadas	¿Para usted es importante mantener un ambiente respetuoso y ordenado en el aula y la institución educativa?	
					¿Son fundamentales cultivar actitudes adecuadas en el aula y en la escuela?	
					¿Ser puntual contribuye a la convivencia escolar?	
					¿Para usted es importante respetar los mobiliarios y equipos del aula y la escuela?	
				Convivencia escolar	¿Sería importante mantener un espacio adecuado para la convivencia en la institución educativa? ¿Una convivencia adecuada influye en el aprendizaje?	

	aprendizaje efectivo en el campo educativo	1)Nunca 2)Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre.			¿Las normas de convivencia permiten elevar el comportamiento escolar?
				Responsabilidad individual y colectiva	¿La convivencia escolar es de responsabilidad individual y colectiva?
					¿Existe una relación entre la responsabilidad escolar con la responsabilidad individual y colectiva?
			Comportamiento negativo	Manifiesta inseguridad	¿El estudiante demuestra inseguridad en su comunicación?
					¿Generalmente el estudiante no demuestra malestar o descontento?
					¿Demuestra indecisión en la toma de decisiones?
					¿Permite que sus compañeros vulneren sus derechos?
				Demuestra hostilidad hacia sus compañeros	¿Con frecuencia muestra agresividad con sus compañeros?
					¿Suele imponer sus ideas sobre los demás?
					¿Frecuentemente manifiesta desobediencia?
					¿Casi siempre demuestra intolerancia frente a sus compañeros?

					¿Con frecuencia demuestra no poder contrarlar sus impulsos y emociones?	
			Comportamiento asertivo	Demuestra asertividad	¿No tiene problemas para reconocer los sentimientos de otros?	
					¿Siempre respeta las ideas y opiniones de los demás?	
					¿Frecuentemente evita situaciones de enfrentamiento en momentos de dificultad?	
				Demuestra seguridad	¿Reconoce y valora sus derechos y de los demás?	
					¿Cumple con el reglamento interno de la institución educativa y las normas de convivencia del aula?	
					¿Demuestra seguridad en sus opiniones y acciones personales?	

Anexo 02
Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS GENERALES	HIPÓTESIS	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación personal y las normas de convivencia en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023? ¿Cuál es la relación entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo general en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023?	Variable N° 01 Autocontrol Variable N° 02 Comportamiento escolar	Objetivos generales Determinar la relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023. Objetivos específicos Determinar la relación entre la retroalimentación personal y las normas de convivencia en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023. Determinar la relación entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo en la Institución Educativa 82180 –	Hipótesis general La relación es significativa entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023. Hipótesis específicas La relación es significativa entre la retroalimentación personal y las normas de convivencia en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023. La relación es significativa entre el retraso de la recompensa y el comportamiento negativo en	Tipo de investigación: Investigación no experimental. Diseño de investigación: Correlacional de corte transversal. La muestra es igual que la población: 57. Instrumento: Encuesta. Escala de Likert.

¿Cuál es la relación entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023?		Llampao 2023. Determinar la relación entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.	la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023 La relación es significativa entre el autocontrol procesual y el comportamiento asertivo en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023	
--	--	---	--	--

Anexo N° 03
Encuesta

Con el fin de llevar a cabo el trabajo de investigación que lleva por título **Relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023**; para obtener la titulación de docente en educación en la especialidad de **Ciencias Sociales Historia y Geografía**

Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con x la opción que creas necesario de acuerdo a los siguientes valores.

- 1) Valoración: escala Likert: Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	ITEM	Valoración				
		N	CN	AV	CS	S
Autocontrol		1	2	3	4	5
1	¿Es importante la retroalimentación personal para el desempeño académico?					
2	¿Usted identifica sus fortalezas y debilidades para su retroalimentación?					
3	¿Usted es consciente cómo aprende y luego lo utiliza como una herramienta en otras situaciones de aprendizaje?					
4	¿Normalmente usted, realiza cosas que le agradan?					
5	¿Usted prioriza en sus actividades las cosas que más le interesa?					
6	¿Usted generalmente no se distrae y se concentra en su actividad que va realizar?					
7	Cuando se propone organizar su tiempo, generalmente los cumple ¿De qué manera?					
8	¿Se siente satisfecho al lograr más de lo que se propuesto?					
9	Al cometer algún error ¿usted se critica así mismo?					
10	¿Para usted es importante saber sus objetivos para que tenga en cuenta, si lo va consiguiendo?					
11	¿Tiene siempre en cuenta sus metas personales, y lo recuerda siempre?					
Comportamiento escolar		1	2	3	4	5
12	¿Para usted es importante mantener un ambiente respetuoso y ordenado en e l aula y la institución educativa?					
13	¿Son fundamentales cultivar actitudes adecuadas en el aula y en la escuela?					
14	¿Ser puntual contribuye a la convivencia escolar?					

15	¿Para usted es importante respetar los mobiliarios y equipos del aula y la escuela?					
16	¿Sería importante mantener un espacio adecuado para la convivencia en la institución educativa?					
17	¿Una convivencia adecuada influye en el aprendizaje?					
18	¿Las normas de convivencia permiten elevar el comportamiento escolar?					
19	¿La convivencia escolar es de responsabilidad individual y colectiva?					
20	¿Existe una relación entre la responsabilidad escolar con la responsabilidad individual y colectiva?					
21	¿El estudiante demuestra inseguridad en su comunicación?					
22	¿Generalmente el estudiante no demuestra malestar o descontento?					
23	¿Demuestra indecisión en la toma de decisiones?					
24	¿Permite que sus compañeros vulneren sus derechos?					
25	¿Con frecuencia muestra agresividad con sus compañeros?					
26	¿Suele imponer sus ideas sobre los demás?					
27	¿Frecuentemente manifiesta desobediencia?					
28	¿Casi siempre demuestra intolerancia frente a sus compañeros?					
29	¿Con frecuencia demuestra no poder contrarlar sus impulsos y emociones?					
30	¿No tiene problemas para reconocer los sentimientos de otros?					
31	¿Siempre respeta las ideas y opiniones de los demás?					
32	¿Frecuentemente evita situaciones de enfrentamiento en momentos de dificultad?					
33	¿Reconoce y valora sus derechos y de los demás?					
34	¿Cumple con el reglamento interno de la institución educativa y las normas de convivencia del aula?					
35	¿Demuestra seguridad en sus opiniones y acciones personales?					

Anexo N° 04

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

NOMBRE DE LA FACULTAD

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS N°

03

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Elvia Marilu Gómez Colchado

Fecha: 15-10-2024 **Especialidad:** Lengua y Literatura

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades sociales y capacidad emprendedora en la Institución Educativa La Inmaculada, Piura, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					X
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial						200
Sumatoria Total						200
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						7

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

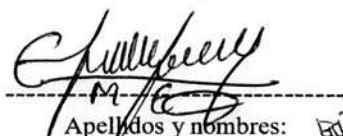
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Apellidos y nombres:

Grado académico:

DNI:

RÍMEZ COLCHADO Elinia Matilu
Magister en administración d.
Educación.

41900538

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS N° 02

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Emilio Manuel Pino Jara*

Fecha: *26-05-24* **Especialidad:** *Ciencias Sociales*

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa
82180 – Llampao 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					X
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial						200
Sumatoria Total						200
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						1

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80- 0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Apellidos y nombres: *Pino Jara Emilio Manuel*
Grado académico: *Ag: Ciencias Sociales*
DNI: *19428652*

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS N°

01

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Erick Heinz Caballero Flores

Fecha: 15-10-2024 **Especialidad:** Matemática

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades sociales y capacidad emprendedora en la Institución Educativa La Inmaculada, Piura, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					X
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial						200
Sumatoria Total						200
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						1

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

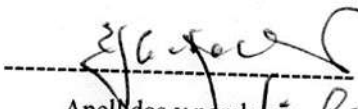
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Apellidos y nombres: Caballero Flores, Erick H.
Grado académico: Doctor.
DNI: 19429614

Anexo N° 04: Base de datos

N°	Variable Comportamiento escolar																													
	D1								D2								D3													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24						
1	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	102		37	40	25	
2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	101		37	38	26	
3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	102		36	42	24	
4	3	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	102		37	37	28	
5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	111		42	40	29	
6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	103		37	39	27	
7	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	100		38	35	27	
8	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	109		41	40	28	
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	114		44	45	25	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	2	4	2	5	4	3	3	101		44	36	21	
11	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	102		33	43	26	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	3	5	106		45	37	24	
13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	112		44	44	24	
14	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	99		31	40	28	
15	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104		29	45	30	
16	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	97		34	36	27	
17	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	99		32	39	28	
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	91		34	31	26	
19	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	93		32	37	24	
#	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	100		34	39	27
21	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	100		43	32	25	
#	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	96		35	37	24	
#	5	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	95		30	35	30	
#	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	100		36	35	29	
#	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	3	4	5	1	4	5	4	4	89		36	30	23	
#	5	3	3	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	96		34	36	26	
#	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110		45	41	24	
#	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	5	101		39	36	26	
#	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	101		36	38	27	
#	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117		42	45	30	
31	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	99		31	41	27	
#	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119		44	45	30	
#	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	98		37	36	25	
#	3	3	4	2	5	5	4	3	3	3	5	3	5	4	2	4	5	5	5	3	5	4	5	4	94		32	36	26	
#	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119		45	44	30	
#	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	109		43	38	28	
#	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119		44	45	30	
#	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108		37	41	30	
#	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114		41	43	30	
#	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	116		43	45	28	
41	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	104		37	41	26	
#	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	101		36	43	22	
#	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	115		44	42	29	
#	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	98		37	35	26	
#	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	116		44	43	29	
#	5	5	4	4	4	5	4	2	2	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	96		37	32	27	
#	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	106		41	40	25	
#	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	114		41	45	28	
#	2	2	2	3	3	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	94		30	38	26	
#	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	101		41	39	21	
51	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	94		42	29	23	
#	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112		39	43	30	
#	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	86		38	29	19	
#	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	98		37	38	23	
#	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	3	5	4	3	81		26	34	21	
#	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	101		35	39	27	
#	2	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	100		35	40	25	

Anexo N° 05: Confiabilidad de instrumentos

Alfa de Cronbach

Variable autocontrol	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,741	11

Variable comportamiento escolar	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,837	24

Análisis Descriptivo.

Tabla 1

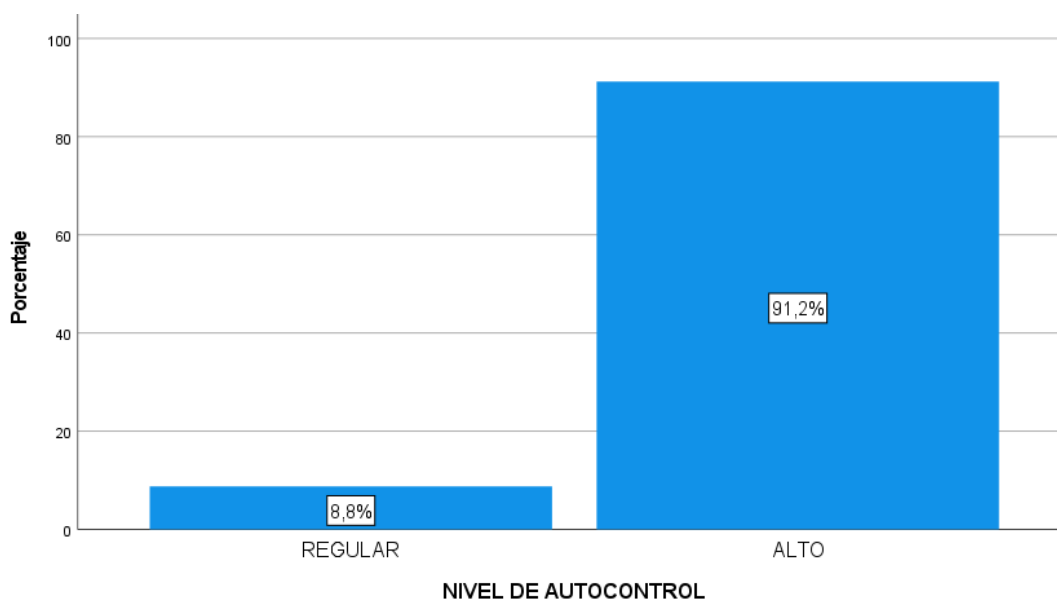
Nivel de autocontrol.

Niveles	Recuento	Porcentaje
Bajo	0	0 %
Medio	5	8,8%
Alto	52	91,2 %
Total	57	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 1.

Gráfico de barras del nivel de autocontrol.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

En la tabla y figura 1, el 8,8% de los estudiantes tuvieron un nivel medio de autocontrol, el 91,2% un nivel alto y el 0% un nivel bajo.

Tabla 2

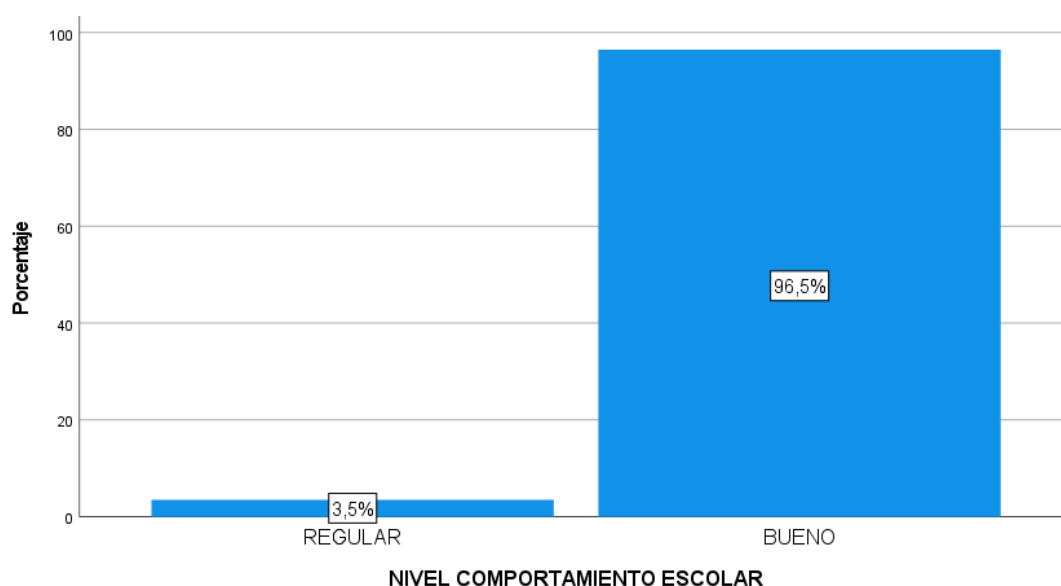
Nivel de comportamiento escolar.

Niveles	Recuento	Porcentaje
Malo	0	0 %
Regular	2	3,5 %
Bueno	55	96,5%
Total	57	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 2.

Gráfico de barras del nivel de comportamiento escolar.



En la tabla y figura 2, de los estudiantes encuestados el 3,5% indico tener un nivel regular en su comportamiento en la escuela, el 96,5% un nivel bueno y el 0.0% un nivel malo.

Análisis inferencial.

Prueba de normalidad.

Variable Nivel de autocontrol

H₀: Variable autocontrol tiene Distribución Normal.

H_a: Variable autocontrol no tiene Distribución Normal.

Tabla 3.

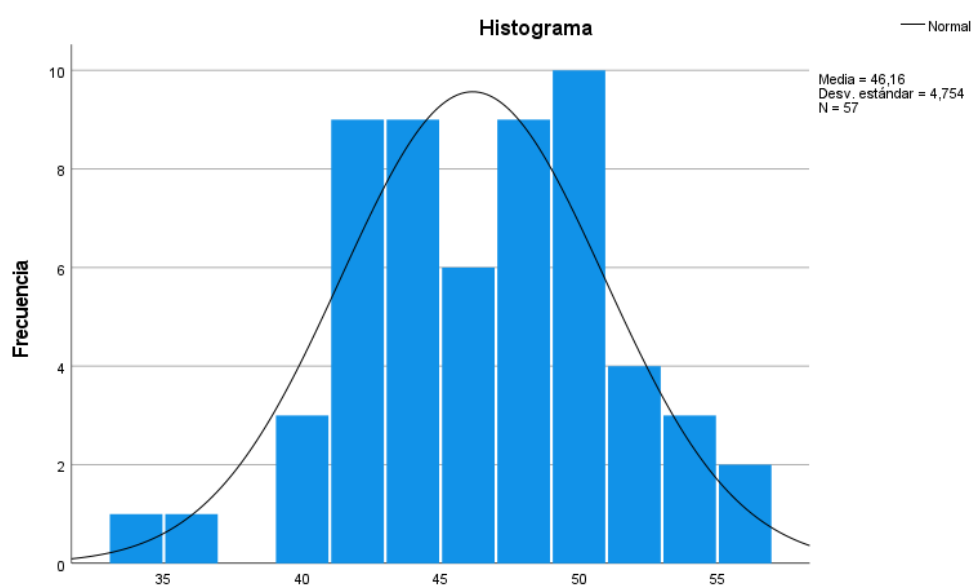
Prueba de normalidad de la variable autocontrol.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autocontrol	,115	57	,058

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 3.

Gráfico de distribución de la variable autocontrol.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

En la tabla 3, el nivel de significancia de la variable autocontrol es $p = 0,058 > 0,05$; teniendo una distribución normal.

Variable Comportamiento escolar

Ho: Variable comportamiento escolar tiene Distribución Normal.

Ha: Variable comportamiento escolar no tiene Distribución Normal.

Tabla 4.

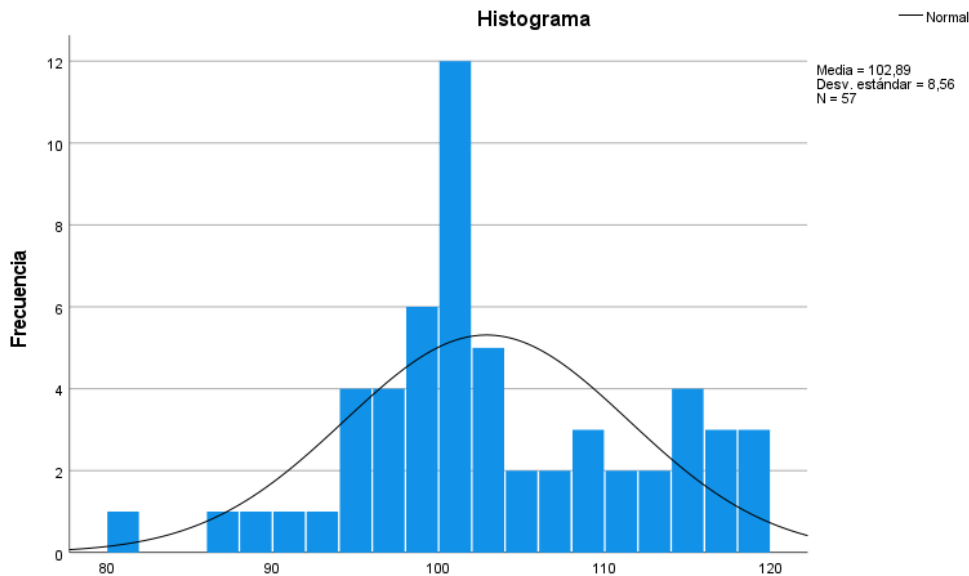
Prueba de normalidad comportamiento escolar.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comportamiento escolar	,156	57	,001

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Figura 4.

Gráfico de distribución de la variable comportamiento escolar.



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

En la tabla 4, el nivel de significancia de la variable comportamiento escolar es $p = 0,001 < 0,05$; teniendo una distribución no normal.

De tal modo, al hallar que los datos de las variables siguen distribuciones diferentes se determina utilizar el estadístico no paramétrico Rho Spearman

Contrastación de los resultados e hipótesis de estudio

Objetivo General: Determinar la relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Hipótesis General: La relación es significativa entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

A continuación, planteamos las hipótesis:

H₀: La relación no es significativa entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

H₁: La relación es significativa entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao 2023.

Se considera un nivel de confianza = 95% ($\alpha = 0,05$)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H_0

Si p es mayor 0.05 se acepta la H_0

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Rho Spearman.

1. Formato de publicación en repositorio


USP
 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Dominguez Carrasco, Marily Esther		70849796	1118100039@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
RELACIÓN ENTRE AUTOCONTROL Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82180 - LLAMPAO, 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	12	2024




Firma

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SANEDU-CE, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- ² Ley N° 28015, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PON.
- ³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma entera y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor abra la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CD/CTEC-DECC (Numerales 3.2 y 4.1) que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional, sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión informacional, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 7.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RENATI), a través del Repositorio ALICIA".

2. Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentajes)

Relación entre autocontrol y comportamiento escolar en la Institución Educativa 82180 – Llampao, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	28%	%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorionew.uasb.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	revistas.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
10	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	menteplus.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1 %

20	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
21	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
22	es.readkong.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	oportunidad.com.mx Fuente de Internet	<1 %
26	repository.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	www.managementynegocios.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
29	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
30	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
33	www.allstate.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

