

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION
PRIMARIA



**Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución
Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor:

Bernal Huaman, Jorge

Asesor (ORCID - 0000-0002-5816-5022)

Zamora Rojas, Alix

Cajamarca – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Constancia de originalidad	iv
Título.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	22
Resultados.....	25
Análisis y Discusión	31
Conclusiones.....	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas.....	35
Anexos	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estudiantes matriculados en la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín</i>	23
Tabla 2 Muestra de estudio, Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.	23
Tabla 3 Nivel de Aprendizaje significativo	25
Tabla 4 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Conocimientos previos	26
Tabla 5 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Acomodamiento.	27
Tabla 6 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Adaptación inteligente	28
Tabla 7 Prueba para una muestra	30
Tabla 8 Operacionalización de Variables	38
Tabla 9 Base de datos: Aprendizaje significativo.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones de Aprendizaje significativo.....	26
Figura 2 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Conocimientos previos	27
Figura 3 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Acomodamiento.....	28
Figura 4 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Adaptación inteligente	29

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje significativo

Key Words

School life

Línea de investigación

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

Línea de Investigación: Educación para la diversidad social y cultural

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín" del (a) estudiante: **BERNAL HUAMAN JORGE**, identificado(a) con Código N° **3610000004**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **22%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USPCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa
IEGCOM Nuevo Edén, Celendín

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar el grado de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, ubicada en Celendín. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una investigación de naturaleza básica, con un diseño descriptivo simple. Se seleccionó una muestra de conveniencia de 17 niños de 8 años, provenientes de un universo total de 55 niños en edades de 6, 7 y 8 años. A estos participantes se les administró un cuestionario diseñado para medir el Aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos al analizar los datos revelaron que el nivel de Aprendizaje significativo en los niños se clasificó mayormente como "medio", con un 94,1% de los estudiantes participantes. Por otro lado, se observó que el 5,9% de los estudiantes se encontraba en el nivel "alto" de Aprendizaje significativo, mientras que no se encontraron estudiantes en el nivel "bajo". Al examinar las dimensiones del Aprendizaje significativo, se encontró que la categoría de "Conocimientos previos" obtuvo un puntaje del 60,9%, seguida de "Acomodamiento" con un 60,7%, y finalmente "Adaptación inteligente" con un 58,8%.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the degree of significant learning in students of the IEGCOM Nuevo Edén Educational Institution, located in Celendín. To achieve this objective, a basic research was carried out, with a simple descriptive design. A convenience sample of 17 8-year-old children was selected, from a total universe of 55 children aged 6, 7, and 8 years. These participants were administered a questionnaire designed to measure Meaningful Learning. The results obtained by analyzing the data revealed that the level of Significant Learning in the children was classified mostly as "medium", with 94.1% of the participating students. On the other hand, it was observed that 5.9% of the students were at the "high" level of Significant Learning, while no students were found at the "low" level. When examining the dimensions of Significant Learning, it was found that the "Prior Knowledge" category obtained a score of 60.9%, followed by "Accommodation" with 60.7%, and finally "Intelligent Adaptation" with 58.8%. %.

INTRODUCCIÓN

En Pantoja (2022), se realizó un estudio para relacionar el software Geogebra con el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de Educación General Básica. En este estudio, se eligió realizar una investigación de tipo relacional, utilizando un diseño no experimental y transversal. El estudio contó con 44 estudiantes que completaron instrumentos de medición confiables y válidos. En los resultados, se encontró que muchos estudiantes consideraron la interfaz y la interactividad del software Geogebra como "adecuadas", superando el 60% de aceptación. Además, se observó que los niveles de adquisición de información y asimilación de nuevos conocimientos fueron significativos, con un porcentaje del 68.2%. En general, se encontró una relación moderada y directa entre el uso del programa Geogebra y el aprendizaje de las matemáticas, demostrado por una correlación de $Rho=.549$ y un coeficiente de determinación de .301.

En Durango y Ravelo (2020), se realizó un estudio para mejorar el aprendizaje significativo en un grupo de 30 alumnos de tercer grado de primaria que estaban tomando la clase de Matemáticas. Para lograrlo, utilizaron un enfoque de calidad y se adhirieron a un marco metodológico descriptivo. En su investigación cualitativa-descriptiva, utilizaron un enfoque de investigación-acción educativa y analizaron de manera exhaustiva los datos obtenidos. Como medida de acción, incorporaron el programa Scratch en las lecciones de matemáticas, comprobando que esto incentivó de manera importante la capacidad de razonamiento en los alumnos hacia los números. El logro más destacado fue la habilidad de los alumnos para comprender fórmulas y resolver problemas de matemáticas relacionados con operaciones básicas como sumar, restar y multiplicar números enteros. Los resultados destacaron un impulso en el razonamiento lógico y matemático, lo que a su vez llevó a la creación de un aprendizaje significativo y al desarrollo de habilidades relevantes para el siglo XXI, como la creatividad, la colaboración efectiva y la disposición para aprender siempre.

En Ramírez (2020) investigó para usar el trabajo en equipo como estrategia educativa para mejorar el aprendizaje de forma colaborativa y significativa. Adoptó un enfoque

cualitativo basado en la Investigación Acción (IA), utilizando la observación participante y la entrevista estructurada para recopilar datos. La muestra del estudio fue de 25 estudiantes de quinto grado, de edades entre 10 y 14 años, y también incluyó a 6 profesores. Los resultados encontrados señalaron que mediante el trabajo en equipo, los alumnos promovieron una confianza que permitió alcanzar un aprendizaje significativo. Las conclusiones del estudio resaltan que las estrategias de trabajo en equipo fortalecen la confianza, autoestima y seguridad, y fomentan un ambiente sano entre estudiantes, profesores y compañeros. Además, se notaron relaciones fuertes entre las personas, un trabajo en equipo sobresaliente marcado por la responsabilidad y la creatividad, factores que, juntos, ayudan a alcanzar un aprendizaje significativo y colaborativo.

En Valentín (2022), se realizó un estudio para analizar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. El estudio se enfocó en el aspecto cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue de 30 estudiantes del nivel básico. Se utilizó un cuestionario para medir las variables, creado para evaluar tanto la Evaluación Formativa como el aprendizaje significativo. Los resultados resaltaron una correlación de 0.942, demostrando una relación directa y altamente significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje con significado. Además, el resultado de p (0.000) fue menor a 0.05, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa, respaldando la conexión entre la evaluación formativa y el aprendizaje significativo. En resumen, el 33.3% de los participantes usó poco la evaluación formativa, el 56.7% la usó regularmente y el 10% la usó mucho. En referencia al aprendizaje con significado, el 26.7% de los alumnos tuvo un desempeño bajo, el 66.7% tuvo un desempeño promedio y el 6.7% tuvo un desempeño alto. En resumen, esta investigación destaca una conexión importante y clara entre la evaluación formativa y el aprendizaje con sentido en alumnos de primaria. Esto resalta la importancia de utilizar la evaluación formativa como una herramienta efectiva para promover un aprendizaje significativo en el ámbito educativo.

En Fuchs (2019), se investigó la eficacia del programa "Artes Manuales" para promover un aprendizaje significativo en alumnos de primaria. En la investigación, se adoptó un enfoque aplicado utilizando un diseño cuasi experimental que incluyó un grupo experimental y un grupo de control, con pruebas antes y después. La muestra incluyó 63 estudiantes a los que se implementó el programa "Artes Manuales" durante tres meses. La recolección de información se llevó a cabo usando una lista de control y esos datos fueron analizados con el programa SPSS 20. En términos generales, los resultados mostraron que la introducción del programa "Artes Manuales" fue exitosa en fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. Se notó una gran mejoría en el aprendizaje importante, con un aumento del 7.8% al 60.9%. El análisis estadístico t de Student confirmó este resultado con un valor de p de 0.000.

En Orellana (2021), se realizó un estudio para analizar cómo el aprendizaje con sentido se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de primaria. La metodología usada se consideró básica, con un nivel de correlación y un diseño no experimental. Se eligieron aleatoriamente 66 estudiantes como muestra. En cuanto a la obtención de datos, se utilizó la encuesta como método, empleando el cuestionario de aprendizaje significativo y el inventario de inteligencia emocional de Baron ICE como herramientas. Los datos recopilados se analizaron con el software estadístico SPSS 25.0. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) muestra una relación fuerte y significativa ($p < 0.05$) entre aprendizaje significativo e inteligencia emocional. En cuanto a los objetivos del estudio, se descubrió que el 53.0% de los participantes demostraron un nivel destacado y positivo en cuanto al aprendizaje con sentido, pero en lo referente a la inteligencia emocional, el 53.0% mostró un nivel bajo en esa área.

Fundamentación científica

El aprendizaje significativo, una habilidad innata en el ser humano, se extiende a lo largo de toda su vida independientemente del contexto. En la sociedad actual, caracterizada por avances científicos y tecnológicos, se ha instaurado un sistema educativo moderno que se sustenta en la constante circulación de información. En esta dinámica, la integración crucial de las tecnologías de la información impulsa un aprendizaje continuo y refuerza la capacidad de pensamiento autónomo e independiente.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2004), el aprendizaje significativo se distingue por su habilidad para fomentar la construcción de estructuras de conocimiento, estableciendo conexiones entre nueva información y creencias previas de los estudiantes, logrando así un fortalecimiento mediante la interacción con conocimientos y experiencias pasadas en la mente de cada individuo. Ausubel, por su parte, sostiene que el aprendizaje significativo radica en la conexión del nuevo conocimiento con lo que ya está presente en nuestra comprensión, enfocándose en los conceptos ya arraigados en la estructura cognitiva.

López (2014) define el aprendizaje significativo como la fusión entre conocimientos previos y nuevos, adaptados al entorno, destacando su funcionalidad en momentos específicos de la vida. En este proceso, el objetivo es vincular los conocimientos previos con los nuevos del alumno para adquirir y retener ideas e información de cada experiencia. Según Vélaz y Vaillant (2009), el aprendizaje significativo se presenta cuando la nueva información se une con los conceptos ya existentes en la mente del estudiante, convirtiéndose en un proceso fundamental donde la nueva información se incrusta en la base del conocimiento personal.

Es esencial examinar las bases del pensamiento y cultivar habilidades fundamentales para lograr una enseñanza efectiva, lo cual demanda un compromiso activo por parte de los estudiantes y la presencia de contenidos de aprendizaje con significado palpable.

Según Rodríguez (2005), el aprendizaje genuino acontece cuando los estudiantes encuentran coherencia en lo que absorben. Para que este proceso sea auténticamente significativo, es imperativo anclarse en las vivencias y esquemas mentales previos de los alumnos, estableciendo conexiones entre los nuevos conceptos y los ya familiares por medio de jerarquías conceptuales (p.84).

El fundamento del aprendizaje significativo radica en la relación entre nuevas ideas expresadas de forma simbólica en tareas educativas y el acervo de conocimiento preexistente del estudiante en su campo particular. Esta sinergia amalgama y da vida a un nuevo sentido, subrayando la trascendencia y solidez de este producto interactivo. De acuerdo con Ausubel, los detalles específicos y los conceptos generales no se encuentran intrínsecamente interconectados. Se postula que el aprendizaje meramente superficial no permite transferir saberes entre ideas que se relacionan con distintos conceptos, y los datos recién adquiridos se añaden de manera dispersa y secuencial (Nureña y Paredes, 2015) (p.63).

El aprendizaje con significado florece al fusionar la sabiduría previa con los nuevos conocimientos, moldeándose según el entorno que los enmarca, un proceso crucial en algún momento de la trayectoria personal. Cuando el estudiante capta la esencia de lo que aprende, logra asimilar conocimientos en cualquier dominio. Por lo tanto, resulta imperativo asegurar que las investigaciones realizadas se alineen con cada etapa del proceso educativo, lo cual conlleva ahondar y enriquecer los recursos generados por los alumnos. En esta coyuntura, las tecnologías educativas emergen como actores clave al facilitar este proceso. Entre los distintos tipos de aprendizaje significativo, el más preeminente implica interiorizar nueva información y construir estructuras cognitivas. En contraparte, el aprendizaje superficial se conforma como una sucesión mecánica de información ya adquirida.

El aprendizaje significativo abarca tres modalidades distintas, siendo una de ellas el aprendizaje de representaciones, el cual establece los cimientos fundamentales para otras aproximaciones de aprendizaje. Este enfoque gira en torno a la captación de

significado por parte del estudiante en relación con los símbolos que encarnan objetos, eventos y conceptos.

Ausubel (1983), referido en Salinas e Ibarra (2022) (p. 46), arroja luz sobre esta noción. Este tipo de aprendizaje suele manifestarse en los niños más pequeños. Cuando un niño comienza a conectar el sentido de la palabra "pelota" con la esfera que tiene ante sus ojos en ese instante, se encuentra en medio de este proceso. En su perspectiva, tanto la palabra como el objeto adquieren igual sentido para el niño, en lugar de meramente asociar símbolos con objetos basándose en una representación mental.

Ausubel (1983) añade que el aprendizaje de conceptos conlleva la comprensión de objetos, situaciones o atributos que comparten características y se denotan con signos o símbolos, como subrayan Salinas e Ibarra (2022). A través de la aprehensión y internalización de estos conceptos, se logra un aprendizaje representativo. Los conceptos se gestan y se arraigan por medio de dos procesos: asimilación y construcción. Los niños deben experimentar directamente las características típicas de un concepto para captarlo. Mediante experimentación y suposiciones, los niños exploran y internalizan mejor un concepto. Por ejemplo, cuando interactúan con una pelota y otros niños para aprender las características comunes, están adquiriendo conocimiento sobre el concepto de "pelota". Además de las experiencias directas, los niños también utilizan señales culturales para definir los conceptos. Observando las reacciones de los demás ante estas señales, los niños captan el significado cultural de la palabra "pelota".

De esta manera, aprenden a identificar y comprender las señales culturales y las características compartidas de los objetos, lo cual cimienta su comprensión conceptual. Dado que los rasgos característicos de un concepto son explicados a través de las opciones disponibles en la estructura mental, los conceptos son adquiridos por asimilación a medida que el niño enriquece su lenguaje. Consecuentemente, el niño aprende a diferenciar entre distintos colores, tamaños y otras características a través de la observación de otras personas.

En lo que respecta al aprendizaje de proposiciones, nos encontramos ante la tarea de comprender el significado de las ideas presentadas en oraciones, trascendiendo la simple memorización de palabras de manera aislada, conectada o identificada. En este proceso de asimilación de nuevas oraciones, el estudiante se enfrenta a la tarea de unir y entrelazar palabras que denoten diversas ideas.

La amalgama de estas palabras se ejecuta de forma tal que no solo se superponen sus significados individuales, sino que también dan origen a conceptos frescos que se insertan en el esquema mental del estudiante. Las proposiciones cobran coherencia cuando son comunicadas de manera verbal, otorgándoles sentido y función en la interacción humana.

El trasfondo de un concepto proviene tanto de sus aspectos denotativos, relacionados con su percepción, como de sus connotativos, ligados a las asociaciones y evocaciones que provoca en las personas. Este mestizaje de ideas preexistentes en la mente puede dar vida a nuevas perspectivas a partir de conceptos abstractos, tal como subrayan Salinas e Ibarra (2022).

Bernardo (2014) destaca la relevancia de abordar estas estrategias de aprendizaje, enfocándose en la promoción de la autonomía y la independencia en el proceso educativo. En la actualidad, el currículo educativo tiende a fomentar la dependencia de los estudiantes del entorno de enseñanza, limitando su acceso a herramientas cognitivas y restringiendo su conocimiento en diversas materias. En este sentido, es imperativo generar nuevas oportunidades de aprendizaje que abarquen diversos campos y sean aplicables en diferentes contextos.

El aprendizaje académico requiere la habilidad de controlar y organizar el proceso de aprendizaje, evaluando los métodos de estudio y adoptando medidas en función de ello. Esto implica la utilización de tácticas flexibles y adecuadas para enfrentar situaciones novedosas.

En resumen, las estrategias de "aprender a aprender" se tornan fundamentales para aquellos inmersos en el proceso educativo, permitiéndoles emplear enfoques variados como la creación de mapas conceptuales, el subrayado y la síntesis.

Dentro del proceso educativo, se emplean diversas estrategias para potenciar el aprendizaje y la retención de información. Una de las técnicas más utilizadas es la repetición de datos, una herramienta crucial en la caja de herramientas de todos los alumnos. Estas tácticas se centran en un procesamiento superficial que facilita la memorización precisa de la información. El meollo radica en filtrar los datos de la memoria de trabajo y luego amalgamarlos en la memoria a largo plazo a través de la asociación. Se recurre a estas estrategias, simples o complejas, cuando el material de estudio carece de lógica o significado psicológico para el estudiante, logrando así la asimilación básica. Algunos juegos y actividades físicas se revelan como aliados para los niños, permitiéndoles concentrarse y divertirse mientras absorben conceptos fundamentales como letras, números, colores y otros elementos cruciales para su crecimiento futuro.

Por otro lado, los métodos de desarrollo emergen con el propósito de amalgamar y conectar la información nueva con el conocimiento previo. Estas tácticas pueden ser categorizadas en simples o complejas según el nivel de integración alcanzado. Dentro de esta categoría, se distinguen las estrategias centradas en el lenguaje y el significado, como la reformulación, el razonamiento lógico o el enfoque temático, y las estrategias visuales de mejora, que abarcan el uso de imágenes de diversa complejidad. En el ámbito educativo, estas estrategias se apoyan en el conocimiento preexistente del niño en su entorno hogareño, utilizando ese fundamento como punto de partida y gradualmente introduciendo nuevos conocimientos.

Finalmente, las tácticas de organización desempeñan un papel crucial al permitir a los estudiantes reconstruir la información necesaria para el aprendizaje. A través de estas técnicas, los datos pueden ser ordenados, agrupados o segmentados, lo que facilita su representación mediante relaciones y estructuras organizativas que se están explorando. Cabe destacar que estas estrategias deben ser aplicadas únicamente cuando el material presentado a los alumnos carece de sentido lógico y psicológico, optimizando así la comprensión y asimilación.

El logro de un aprendizaje significativo, según Díaz y Hernández (2004), respaldados por las enseñanzas de Ausubel, implica la satisfacción de ciertas condiciones esenciales. Estas condiciones, según afirman, abarcan un conjunto de situaciones en las cuales el estudiante adquiere conocimientos de manera significativa, exigiendo al profesor una atención especial en la presentación del contenido. Estos criterios incluyen la imposibilidad de que la nueva información establezca conexiones causales y arbitrarias con lo que el estudiante ya conoce, la consideración de la facilidad de aprendizaje, abarcando la motivación y la actitud, así como la naturaleza de la herramienta o contenido de aprendizaje (p. 42).

En este proceso de aprendizaje, cobra un papel central la capacidad del estudiante para establecer de manera lógica conexiones entre la nueva información y su conocimiento previo, así como su estructura cognitiva. Esto, como destaca Rodríguez (2005), es un elemento fundamental para que el aprendizaje sea auténtico y genuino, implicando la relevancia de enlazar conceptos familiares con los nuevos para alcanzar una comprensión significativa. Este enfoque no solo involucra tácticas mentales empleadas por los estudiantes para adquirir información relevante, sino también subraya la importancia de las actividades en el aula durante el proceso de aprendizaje y los requisitos necesarios para una evaluación efectiva (p. 84).

El aprendizaje significativo radica en la habilidad de conectar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva del estudiante en profundidad, trascendiendo lo superficial y la dependencia de ayuda externa. Su enfoque recae en la interacción con la estructura cognitiva en búsqueda de elementos con significado, reconocido como pensamiento estable. Es de vital importancia que la nueva herramienta o concepto sea significativo para el estudiante, forjando conexiones con su conocimiento previo para lograr una integración efectiva en el sistema de aprendizaje de una materia. Se subraya la esencialidad de que la herramienta o contenido de enseñanza posea un significado interno, con partes que se relacionen de manera lógica y no aleatoria. Además, los estudiantes deben contar con requisitos cognitivos fundamentales para comprender y asimilar el significado de manera adecuada.

La teoría del aprendizaje se enfoca en abordar los desafíos educativos y en comprender cómo los estudiantes aprenden y regulan sus emociones. De acuerdo con Salinas e Ibarra (2022), Ausubel, Novak y Hannesian (1983) afirman que esta teoría sostiene que una idea simbólica está intrínsecamente vinculada al conocimiento previo del estudiante. El enfoque de Ausubel radica en identificar dicho conocimiento previo para facilitar el proceso de aprendizaje (p. 27).

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando la comprensión se fusiona con el bagaje de conocimiento del estudiante. Este proceso respalda el desarrollo cognitivo amplio, donde la nueva comprensión se integra coherentemente con el conocimiento previo del estudiante. Para lograr este cometido, es esencial amalgamar y aplicar los conocimientos ya existentes con los nuevos en un entorno motivador.

El aprendizaje con sentido se ve influenciado por diversas facetas interconectadas en el proceso, tal como se señala en el Manual para Maestros de Educación Primaria (2002), citado por Salinas e Ibarra (2022). Estas variables, junto con la influencia de diferentes circunstancias, desempeñan un papel crucial en la calidad del aprendizaje alcanzado. Cabe mencionar que el nivel de aprendizaje con sentido se ve en cierta medida moldeado por estos elementos.

Dentro de estos elementos, la estructura cognitiva juega un rol fundamental. Las estructuras cognitivas se construyen mediante grafos de conocimiento, que son representaciones abstractas o generalizaciones que las personas desarrollan acerca de objetos, eventos y conceptos, así como las conexiones entre ellos, aunque estas conexiones no siempre estén uniformemente organizadas. La eficacia del aprendizaje depende de cómo se estructura la información en estas estructuras mentales, lo cual involucra la abstracción de conceptos y otros factores relevantes (p.45).

La disposición, esencial en el arsenal cognitivo de un individuo, radica en la capacidad de activar sus estructuras mentales en momentos específicos, factor de suma relevancia para el proceso de aprendizaje. Un dominio adecuado de esta aptitud simplifica la adquisición de conocimientos, cuyos frutos se potencian a medida que la determinación y la voluntad de aprender se incrementan (p.45).

La capacidad intelectual, cimiento del crecimiento cognitivo, encuentra su base primordial en el aprendizaje. El grado de desarrollo de la aptitud intelectual guarda una relación directa con el nivel de habilidad de aprendizaje alcanzado (p.46).

La práctica, hábil implementación de competencias según las reglas pertinentes para cada situación, adquiere suma trascendencia en el aprendizaje crítico. Esta ejecución no solo añade claridad y solidez a lo aprendido, sino que también intensifica la diferenciación conceptual y propicia la retención duradera de nuevas nociones, evitando su disipación en el tiempo (p.46).

El currículo, vehículo para fomentar el aprendizaje significativo, debe incorporar rasgos que orienten la instrucción. Deben identificar los elementos esenciales de cada ámbito de desarrollo y precisar las destrezas que los niños deben adquirir para nutrir su crecimiento moral, habilidad intelectual y cualidades positivas (p.47).

La enseñanza, un paraguas que engloba variados métodos, herramientas y recursos, se erige como promotora del pensamiento crítico en los más jóvenes. Su diseño se sustenta en lo que los niños ya poseen de conocimiento, y su ejecución impacta directamente en el proceso de aprendizaje (p.47).

Según Rivera (2006), el aprendizaje significativo se configura como un proceso donde los estudiantes despliegan acciones y comportamientos basados en sus experiencias, ejerciendo así una influencia en su aprendizaje a largo plazo.

En la Etapa Inicial, los datos o información fragmentados que se retienen y amalgaman en esquemas preexistentes son denominados procedimientos. Estos métodos son universales y prescindan de conocimiento específico en un campo, ya que emplean estrategias genéricas independientes del ámbito en cuestión. El propósito radica en adquirir una visión global de un área específica, utilizando conocimientos previos y estableciendo comparaciones con otras disciplinas (p.76).

La capacidad de tomar pausas y recibir retroalimentación sobre el progreso cobra una importancia crucial. Los conocimientos adquiridos adquieren un carácter

más abstracto y son versátiles en diversas situaciones, lo que reduce su dependencia en un contexto particular. En esta fase, se implementan métodos y tácticas más avanzados, dando lugar a la estructuración y representación mental del contenido (p.76).

En la Etapa final, se alcanza una integración más profunda de estructuras y esquemas, lo cual se traduce en un control más eficaz en situaciones específicas. La necesidad de esfuerzo consciente disminuye a medida que el aprendizaje se automatiza, y se ejecuta con fluidez y naturalidad. Además, se incorporan nuevas acciones en contextos ya existentes, optimizando la interacción entre elementos estructurales en el proceso, lo que se traduce en una administración hábil de la estrategia específica para ese ámbito (p.77).

El aprendizaje significativo engloba la efectiva utilización de estrategias de aprendizaje y la absorción de distintas experiencias. Esto se desglosa en tres fases: inicio, intermedia y final. Al inicio, los estudiantes establecen conexiones entre la información aprendida y las estrategias de estudio para su aplicación. En la etapa intermedia, aplican los conceptos en diversos escenarios y forjan abstracciones de estas ideas. En la fase final, incorporan nuevas experiencias en estructuras previas, generando conexiones entre conceptos mediante estrategias específicas. También aprenden a integrar novedades y a establecer relaciones entre diferentes ideas, valiéndose de experiencias externas. Estos procesos engendran transformaciones duraderas que no pueden pasar por alto ni ser soslayadas debido a limitaciones personales o carencia de conocimiento (p.77).

El logro de aprendizajes significativos encuentra su base en diversos aspectos, tal como lo expone Moreira (2000), citado por Salinas e Ibarra (2022). Para que el contenido adquiriera sentido, se posibilita al estudiante establecer conexiones con su estructura cognitiva a lo largo del proceso de aprendizaje. Esta dinámica involucra considerar dos variables clave: la naturaleza del tema y la configuración cognitiva propia del estudiante. Además, el material debe estar en armonía con la idea central y ser accesible para la comprensión humana, teniendo en cuenta sus propiedades

intrínsecas. La integración de adiciones específicas relacionadas con el nuevo material ha de ser accesible para el alumno, teniendo en consideración las particularidades cognitivas individuales. Asimismo, se observa una correlación entre ciertos tipos de materiales sintéticos y su significado lógico, lo que lleva a los investigadores de la inteligencia humana a explorar la interrelación entre distintos temas e ideas. Se requiere que el contenido del currículo tenga una significación filosófica profunda. La conexión subyacente entre la estructura cognitiva del estudiante y el material lógicamente significativo se identifica como el significado psicológico del estudiante. Otro factor de suma relevancia para fomentar un aprendizaje significativo radica en la disposición que el estudiante muestre para establecer de manera consciente y continua una relación entre el material nuevo y potencialmente significativo, y sus estructuras cognitivas. Aunque se tenga acceso a material lógicamente relevante, es posible que un estudiante elija un enfoque de aprendizaje mecánico en lugar de manifestar un auténtico deseo de aprender.

Según Díaz (2002), citado por Salinas e Ibarra (2022), los educadores deben estar preparados y tener en consideración los siguientes factores para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes:

- Es esencial que los profesores comprendan las motivaciones detrás del comportamiento de los alumnos y su estado emocional durante el proceso de aprendizaje. Además, deben contar con bases sólidas y métodos efectivos para la gestión del aula.
- Se reconoce la importancia de apreciar la evolución intelectual y las habilidades cognitivas en todas las etapas de la educación del estudiante.
- Los docentes deben estar dispuestos, preparados y motivados para fomentar un aprendizaje significativo, tomando en cuenta los conocimientos y experiencias previas pertinentes. Además, es necesario que posean un dominio del tema y actúen como guías en el proceso de enseñanza.
- Se resalta la relevancia del comportamiento de aprendizaje del estudiante, es decir, su disposición para aprender de manera significativa.
- La actitud positiva por parte del profesor es un pilar fundamental.

- La disponibilidad de material pertinente para los estudiantes es crucial.
- El contenido debe tener coherencia y estar conectado con el conocimiento previo del estudiante, evitando ser arbitrario.
- Es importante contar con un número adecuado de ideas clave o puntos de referencia que se relacionen con el nuevo contenido presentado.

En relación con los componentes del aprendizaje significativo, se destacan los siguientes aspectos:

Conocimientos previos. - Ausubel (2002), como se cita en Salinas e Ibarra (2022), sostiene que la capacidad de asimilar nueva información se basa en el contenido relevante ya presente en la estructura cognitiva, logrando un aprendizaje humano efectivo cuando este contenido interactúa con los nuevos datos. La comprensión de la información almacenada en la memoria se alcanza a través del conocimiento previo existente. El aprendizaje adquiere significado cuando la nueva información se relaciona de manera sistemática y no arbitraria con los conocimientos ya arraigados en la mente del estudiante. Polanco (2006) subraya las particularidades del deseo de aprender, englobando la actitud positiva hacia el aprendizaje, que abarca la motivación, las emociones y las actitudes durante el proceso educativo. Estos elementos son cruciales e irremplazables. Es imperativo que exista un sólido y constante deseo de adquirir conocimiento en el entorno educativo. La presencia de condiciones propicias es esencial para facilitar la ejecución efectiva y eficiente de las tareas tanto de enseñanza como de los estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Ferreyro y Pedrazzi, de acuerdo con Salinas e Ibarra (2022), plantean que los estudiantes reconocen la importancia de establecer vínculos entre la nueva información y sus conocimientos previos. Por tanto, es esencial que los docentes utilicen todos los recursos a su disposición para comprender las diversas motivaciones de sus estudiantes y planificar en consecuencia. Sin esta comprensión, no es posible alcanzar aprendizajes verdaderamente significativos.

Para que los estudiantes puedan aplicar sus nuevos conocimientos en distintas situaciones y resolver problemas, los educadores deben fomentar y estimular su interés. Esto implica que los profesores deben activamente propiciar la conexión entre los saberes previos y los nuevos conocimientos en los alumnos (p.89).

Las ventajas del aprendizaje significativo se cimientan en una planificación exhaustiva y una implementación constante por parte de los educadores a lo largo de todo el proceso educativo. Estas herramientas deben ser versátiles y flexibles para que los estudiantes las puedan emplear, mientras que los profesores facilitan su uso. Esto no solo promueve una mejor retención de la información, sino que también facilita la asimilación de nuevas ideas basadas en conceptos previamente adquiridos, que tienden a arraigarse en la memoria a largo plazo. La colaboración entre profesores y alumnos contribuye a alcanzar objetivos y amplifica la efectividad de las actividades propuestas (p.89).

El aprendizaje significativo abarca una metodología que capacita a los estudiantes para construir sentido propio durante el proceso de aprendizaje. De esta manera, les otorga el liderazgo en su propio proceso educativo al tiempo que mantienen su compromiso y motivación. Conceder a los niños la posibilidad de generar su propio aprendizaje conlleva numerosas ventajas. En la Educación Primaria, los estudiantes adquieren conocimientos de manera dinámica al identificar formas, colores y características mientras reconocen nombres de animales. Este enfoque favorece el reconocimiento de estructuras, edificaciones y el entorno natural.

Según Unir (2020), los beneficios vinculados a este tipo de enseñanza son:

- Mejoría en notas educativas.
- Aportación a la calidad del sistema educativo.
- Los docentes se sienten más seguros de sí mismos al ver mejoras en los estudiantes.
- Aumento de la motivación de los alumnos.
- Promoción de un ambiente laboral positivo.
- Más compromiso demandado de los estudiantes.

- Éxito personal de los profesores, alumnos y educadores en el aprendizaje.
- Mejoría del comportamiento estudiantil.
- Mejoramiento de la comunicación entre profesores y alumnos.
- Se anima a los alumnos a incluir aspectos del aprendizaje significativo en su educación. Esto implica desarrollar una mentalidad crítica sobre las actitudes e ideas comunes, utilizar bibliotecas, crear materiales y recursos motivantes, y hacer ejercicios de memoria.

Lara y Lara (2005) señalan que el aprendizaje receptivo debe trascender la concepción de ser un proceso meramente mecánico o repetitivo, a pesar de ser esencial para la adquisición y retención de información. Cuando se maneja de manera adecuada, resulta intrínsecamente activo. Esto se debe a que implica analizar y estructurar la disposición del nuevo material de aprendizaje, además de llevar a cabo comparaciones, coordinaciones e integraciones entre dicho contenido novedoso y el ya existente. Es importante notar que este enfoque pedagógico tiene un alcance limitado en los niveles iniciales de la educación académica.

Los autores subrayan la importancia del contenido en el aprendizaje pasivo, el cual es fundamental para los estudiantes. No obstante, con esta modalidad de enseñanza, el docente no puede asegurarse de que el estudiante haya comprendido en su totalidad la información proporcionada ni que haya internalizado los conocimientos, especialmente si se ha extendido a lo largo de un prolongado período de instrucción.

Por otro lado, según Martín (2010), el proceso de aprendizaje requiere de actitudes, habilidades y voluntad para dar inicio. Todos los involucrados deben estar motivados y participar de forma activa para alcanzar un aprendizaje efectivo.

El aprendizaje en equipo implica una comunicación estrecha que fortalece la relación entre profesores y estudiantes, mientras los docentes actúan como mediadores. Además, el contenido se presenta de manera contextualizada para que los alumnos puedan establecer conexiones con sus propias experiencias. Estas virtudes fomentan el desarrollo de la confianza y la autoconciencia, permitiendo que cada individuo identifique tanto sus puntos fuertes como sus áreas de mejora. Es crucial

tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante para promover un entorno educativo dinámico. El aprendizaje en equipo desempeña un papel vital en la reducción de la frustración y el egoísmo, alentando la colaboración y considerando las particularidades individuales y el rol único de cada persona en el proceso educativo.

Según Colque (2005), en cualquier nivel educativo es fundamental considerar el conocimiento previo que los estudiantes poseen sobre el material que se está enseñando, ya que este conocimiento previo se convierte en la base sobre la cual se construye el nuevo aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje significativo presenta tres ventajas en comparación con la memorización: el conocimiento se retiene por un período de tiempo más prolongado, se brindan herramientas para poder explicarlo y comprenderlo de manera más profunda, y también proporciona una base sólida para futuros aprendizajes.

Las dimensiones del aprendizaje significativo, adaptadas de Valentín (2022), se pueden describir de la siguiente manera:

Conocimientos previos: En esta dimensión, se reconoce que los estudiantes poseen conocimientos previos que pueden ser correctos o incorrectos. Estos conocimientos previos pueden influir en la adquisición de nuevos conocimientos. Por lo tanto, es importante utilizarlos de manera efectiva y fomentar la construcción de nuevos y significativos aprendizajes durante el proceso de enseñanza.

Acomodamiento: Esta dimensión se refiere a la capacidad de los estudiantes para integrar nuevos conocimientos en sus esquemas cognitivos existentes. Los estudiantes pueden ajustar, modificar o expandir sus esquemas cognitivos para acomodar la información nueva y relacionarla con sus conocimientos previos.

Adaptación inteligente: A través de la resolución de problemas creativos, los estudiantes tienen la capacidad de aplicar sus conocimientos en diferentes situaciones y entornos. Esta dimensión implica la transferencia de conocimientos, donde los estudiantes pueden utilizar su comprensión de los conceptos en diversas situaciones y mostrar adaptabilidad y flexibilidad en su aplicación.

En referencia a la justificación científica, tenemos:

Justificación teórica. - Radica en la necesidad de describir y analizar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, desde una perspectiva teórica. Esto contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la psicología educativa y la pedagogía, y proporcionará información útil para mejorar las prácticas educativas en la institución y en otros entornos educativos similares.

Justificación práctica. - radica en su potencial para mejorar los procesos educativos en la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, y su relevancia para otros entornos educativos. Al comprender el nivel y las características del aprendizaje significativo en los estudiantes, se podrán tomar decisiones informadas para promover un aprendizaje más significativo y efectivo, lo cual tendrá un impacto positivo en la calidad de la educación brindada.

Justificación metodológica. - se basa en el uso de un diseño adecuado, una muestra representativa, una recolección de datos rigurosa y un análisis cuidadoso de los resultados. Esto permitirá obtener información válida y confiable sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén. Los resultados obtenidos contribuirán al conocimiento académico en el campo de la educación y podrán servir de base para la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas y enriquecedoras en esta institución y otros contextos educativos similares.

Justificación científica. - se basa en la contribución al conocimiento científico, la fundamentación teórica, el rigor metodológico, la generalización y aplicabilidad de los resultados, y la mejora de la práctica educativa. Al llevar a cabo esta investigación, se espera aportar nuevos conocimientos y perspectivas al campo del aprendizaje significativo en estudiantes, y promover el avance científico en el ámbito educativo.

Justificación social. - radica en la mejora de la calidad educativa, el desarrollo integral de los estudiantes, la equidad educativa, el mejoramiento de la motivación y

el compromiso, y el fortalecimiento de la relación docente-estudiante. Al abordar el aprendizaje significativo en estudiantes, se busca contribuir al bienestar y desarrollo de la sociedad en su conjunto, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y orientada hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

El aprendizaje significativo es de vital importancia en la educación primaria, ya que establece habilidades y conocimientos fundamentales para el crecimiento personal y social, sentando las bases para la educación futura. Sin embargo, en nuestro país, como señala Ausubel (1968), muchas escuelas en áreas rurales y de bajos ingresos enfrentan desafíos significativos para implementar este enfoque educativo de manera efectiva. Por un lado, estas escuelas carecen de suficientes recursos técnicos y materiales educativos para apoyar el aprendizaje significativo a gran escala de los estudiantes. La falta de acceso a estos recursos limita las oportunidades de aprendizaje y obstaculiza el desarrollo de habilidades y conocimientos significativos. Por otro lado, los maestros en estas áreas a menudo tienen una comprensión limitada del aprendizaje significativo y de cómo aplicarlo en el aula. Esto se debe en parte a la falta de formación y desarrollo profesional centrados en este enfoque educativo, como señala Novak (2010). La falta de comprensión y capacitación de los docentes limita su capacidad para ayudar a los estudiantes a construir su propio conocimiento y aprovechar al máximo el aprendizaje significativo. Además, el sistema educativo nacional se ha centrado más en el memorismo y en objetivos a corto plazo, en lugar de promover una comprensión profunda y la aplicación del conocimiento en la vida real. Esta discrepancia entre los enfoques educativos y las prácticas evaluativas se evidencia en la forma en que los exámenes y evaluaciones se diseñan para medir datos y memoria, en lugar de evaluar la comprensión significativa de los conceptos. Estos desafíos en la implementación del aprendizaje significativo en áreas rurales y de bajos ingresos, sumados a las limitaciones en la formación docente y al enfoque predominante en el sistema educativo, plantean la necesidad de investigar y mejorar la aplicación de este enfoque en la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.

Se presenta la siguiente formulación del problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín?

Indicamos la definición conceptual de aprendizaje significativo según Ausubel, como se cita en Coll y Miras (2015) el aprendizaje significativo significa que las personas pueden obtener nuevos conocimientos incorporando información en su estructura cognitiva existente.

En la presente investigación, definimos operacionalmente al aprendizaje significativo a través de tres dimensiones: Conocimientos previos, Acomodamiento y Adaptación inteligente, además de 15 ítems, establecidos para ser medidos en una escala tipo de Likert, bajo el siguiente baremo para las dimensiones: Baja ≤ 11 , adecuada 12 a 18, alta ≥ 19 ; y para la variable: Baja $15 \leq 35$, adecuada 36 a 55, alta ≥ 56 , respectivamente.

En el estudio nos planteamos la siguiente hipótesis:

El nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, es medio.

Así mismo, el objetivo general a seguir, se refiere a determinar el nivel de Aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Conocimientos previos de los estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.

Identificar el nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Acomodamiento de los estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.

Identificar el nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Adaptación inteligente en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado se clasifica como investigación básica, como señala Ávila (2001). Este tipo de investigación tiene como objetivo principal generar conocimiento y no necesariamente produce resultados de utilidad práctica inmediata.

Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado es no experimental y descriptivo, ya que su finalidad es proporcionarnos una visión o conocimiento general sobre el tema en cuestión. Este enfoque representa el primer paso necesario para cualquier investigación futura que se desee realizar.

M ----- O

Donde:

M: Muestra de Estudio

O: instrumento aplicado

Población – Muestra

Población

La población está conformada por 55 estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, matriculados en el año 2023.

Tabla 1
Estudiantes matriculados en la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín

Edad	Sexo		Total
	H	M	
6 años	12	11	23
7 años	10	5	15
8 años	9	8	17
	31	24	55

Fuente: Nómina de matrícula del año 2023.

Muestra

La muestra, seleccionada por conveniencia según la conformación del aula, la conformaron 17 estudiantes de 8 años de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.

Tabla 2
Muestra de estudio, Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.

Sección	H	M	Cant.
8 años	9	8	17

Fuente: Nómina de matrícula del año 2023.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Encuesta: técnica de recopilación de datos, específicamente enfocada al tipo de investigación.

Instrumento

Cuestionario adaptado de Valentín (2022), contiene 15 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, 5 ítems por dimensión y cada ítem con 5 opciones de respuestas tipo escala de Likert, que se puntúa de la siguiente manera.

1 = Nada de acuerdo

2 = Algo de acuerdo

3 = Bastante de acuerdo

4 = Muy de acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Llegando a indicar el nivel de Aprendizaje significativo si es:

Baja: ≤ 35

Adecuada: 36 a 55

Alta: ≥ 56

RESULTADOS

Aprendizaje significativo

Tabla 3

Nivel de Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0,0	0,0	0,0
	Medio	16	94,1	94,1	94,1
	Alto	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 9

La Tabla 3, en relación con la evaluación global de la variable Aprendizaje significativo, considerando la escala de valores: Bajo (15 - 35), medio (36 - 55) y alto (56 - 75), muestra mayor predominancia en el nivel “medio” con el 94,1% de los estudiantes participantes, y solo el 5,9% y 0,0% en los niveles alto y bajo, respectivamente.

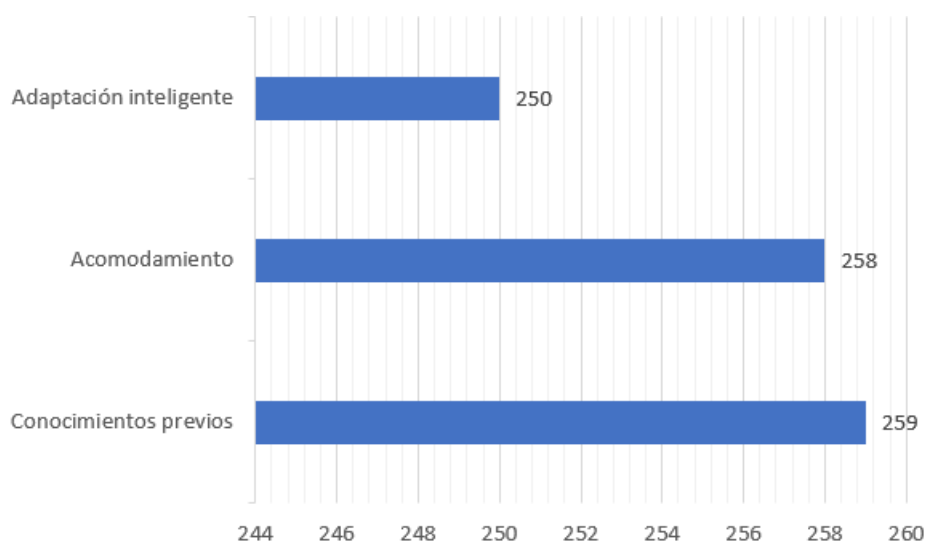


Figura 1 Dimensiones de Aprendizaje significativo

El nivel de Aprendizaje significativo a partir de las dimensiones de la variable de estudio, de acuerdo con la Figura 1, señala a las dimensiones: “Conocimientos previos” (60.9%) y “Acomodamiento” (60,7%), como las de mayor puntuación, y “Adaptación inteligente” (58.8%), con la menor puntuación.

Tabla 4

Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Conocimientos previos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	11,8	11,8	11,8
Medio	13	76,5	76,5	88,2
Alto	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 9

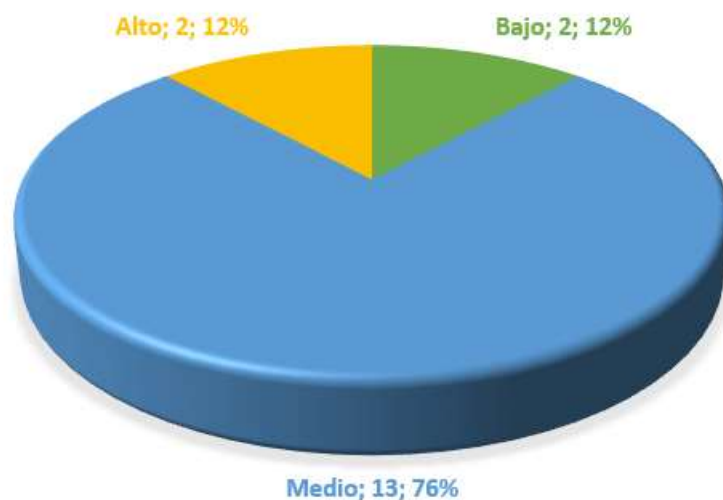


Figura 2 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Conocimientos previos

De acuerdo con la Tabla 4 y Figura 2, el mayor porcentaje (76,0%), de los 17 estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, que integran la muestra de estudios, respecto a la dimensión Conocimientos previos, se ubica en el nivel: “medio”, es decir, los estudiantes aseveran identificar fácilmente lo que ya conocen sobre cada tema nuevo; o identifican fácilmente su experiencia práctica en relación con los temas nuevos, etc.

Tabla 5

Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Acomodamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	11,8	11,8	11,8
	Medio	13	76,5	76,5	88,2
	Alto	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 9

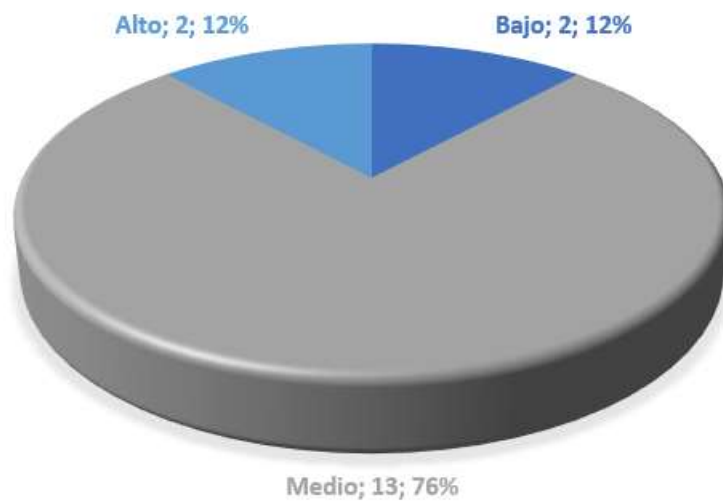


Figura 3 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Acomodamiento.

De acuerdo con la Tabla 5 y Figura 3, el mayor porcentaje de estudiantes (76,0%), respecto a la dimensión Acomodamiento, también se ubica en el nivel: “medio”, en este caso, los estudiantes mayoritariamente manifestaron que se sienten cómodos al modificar sus ideas o conceptos para integrar nuevos conocimientos.

Tabla 6

Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Adaptación inteligente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	17,6	17,6	17,6
	Medio	13	76,5	76,5	94,1
	Alto	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 9

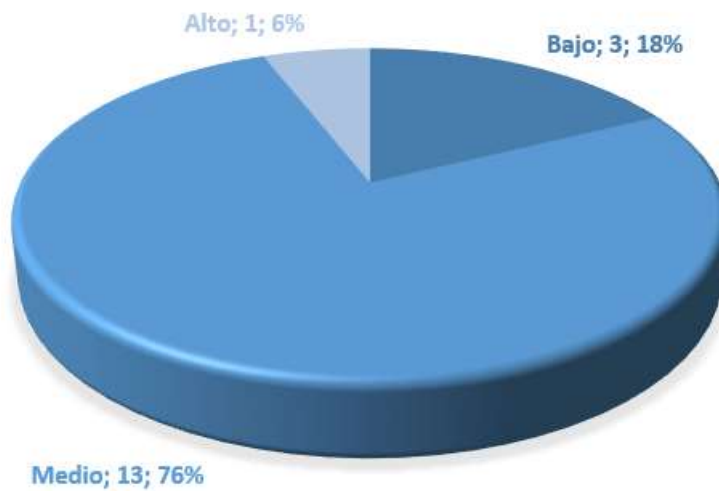


Figura 4 Nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión: Adaptación inteligente

De acuerdo con la Tabla 6 y Figura 4, el mayor porcentaje de estudiantes (76,0%), respecto a la dimensión Adaptación inteligente, también se ubica en el nivel: “medio”. En este caso, muchos estudiantes manifestaron que utilizan estrategias de aprendizaje aprendidos en aula, para facilitar la comprensión de los nuevos conocimientos; sin embargo, en este rubro no se evidenció contundencia en que les es fácil aplicar los nuevos conocimientos en diferentes situaciones o contextos. Aspecto que sirve como recomendación respecto a las estrategias de enseñanza.

Prueba de hipótesis

Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se ha decidido utilizar la prueba estadística t para una muestra.

Planteamiento de hipótesis. - La formulación de la hipótesis se ha basado en el criterio establecido en el instrumento, que indica que para determinar un nivel medio de aprendizaje significativo, los estudiantes deben obtener entre 36 puntos o más, pero no más de 55 puntos. H1: $\mu > 36$ puntos, representando la hipótesis del investigador, que sugiere que el nivel de aprendizaje significativo es medio. Ho: $\mu \leq 36$ puntos,

correspondiente a la hipótesis nula, que indica que el nivel de aprendizaje significativo no es medio.

Nivel de significancia. - El nivel de significancia elegido, de manera convencional, es del 5%

Cálculo de valor t y toma de decisión

Tabla 7
Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 36				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Aprendizaje significativo	8,306	16	,000	9,118	6,79	11,44

La Tabla 7, considerando el valor positivo del estadístico t, dividimos el p valor entre 2: $(,000/2)$, obteniendo un valor menor a 0.05; por lo que, rechazamos la hipótesis nula. Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicándose que el nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, es medio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La evaluación global de la variable Aprendizaje significativo, considerando la escala de valores: Bajo (15 - 35), medio (36 - 55) y alto (56 - 75), es: nivel “medio” con el 94,1% de los estudiantes participantes, y solo el 5,9% y 0.0% en los niveles alto y bajo respectivamente. El nivel de la variable de estudio a partir de sus dimensiones es: “Conocimientos previos” (60.9%), “Acomodamiento” (60,7%), y “Adaptación inteligente” (58.8%). En el mismo sentido, el estudio estadístico, considerando el valor positivo del estadístico t, y la división del p valor entre 2: ($0,000/2$), siendo menor a 0.05; se establece rechazar la hipótesis nula; con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicándose que el nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, es medio.

El mayor porcentaje (76,0%), de los 17 estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, que integran la muestra de estudios, respecto a la dimensión Conocimientos previos, se ubica en el nivel: “medio”, es decir, los estudiantes aseveran identificar fácilmente lo que ya conocen sobre cada tema nuevo; o identifican fácilmente su experiencia práctica en relación con los temas nuevos, etc.

El mayor porcentaje de estudiantes (76,0%), respecto a la dimensión Acomodamiento, también se ubica en el nivel: “medio”, en este caso, los estudiantes mayoritariamente manifestaron que se sienten cómodos al modificar sus ideas o conceptos para integrar nuevos conocimientos.

El mayor porcentaje de estudiantes (76,0%), respecto a la dimensión Adaptación inteligente, también se ubica en el nivel: “medio”. En este caso, muchos estudiantes manifestaron que utilizan estrategias de aprendizaje aprendidos en aula, para facilitar la comprensión de los nuevos conocimientos; sin embargo, en este rubro no se evidenció contundencia en que les es fácil aplicar los nuevos conocimientos en diferentes situaciones o contextos. Aspecto que sirve como recomendación respecto a las estrategias de enseñanza.

En relación con los estudios considerados como fuentes de antecedentes, indicamos a Pantoja (2022), quien manifiesta una puntuación alta de aprendizaje significativo de contenidos matemáticos en estudiantes de primaria, debido al uso del software Geogebra. Es importante recalcar que la medición efectuada en la presente investigación y cuyo resultado es: nivel medio, fue determinado sin que los estudiantes hayan sido sometidos previamente a algún tipo de estímulo didáctico previo. En el caso de la investigación de Durango y Ravelo (2020), muy similar al de Pantoja (2022), solo que esta vez con uso del software Scratch, confirmó la conducción a la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes participantes en el área del pensamiento lógico-matemático. Los resultados de Ramírez (2020), dan cuenta de un nivel importante de aprendizaje significativo producto de un buen trabajo colectivo, con responsabilidad y creatividad. Este resultado es interesante en el contexto de la investigación que desarrollamos, dado que, la evaluación la realizamos en un contexto de trabajo en equipo, pero con resultados mayoritariamente en el nivel medio. En el caso de Valentín (2022), en un estudio correlacional con la evaluación formativa, obtuvo que el 26,7% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 66,7 % en el nivel medio y el 6,7 % en el nivel alto en aprendizaje significativo. Resultado similar al obtenido en la investigación que desarrollamos. En el caso de Fuchs (2019), el nivel de aprendizaje significativo medido en el pretest fue de 7,8% y en el posttest, de 60,9%, luego de haber implementado un programa de artes manuales. Su estudio es interesante en el sentido que pone de manifiesto que el aprendizaje significativo puede ser ampliamente mejorado a partir de la aplicación de variables independientes, pudiendo dar lugar a propuestas de investigaciones aplicadas o de investigación acción respecto a esta variable tan importante como el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Sobre la base del estudio realizado, se aborda a las siguientes conclusiones:

- El nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, es “medio” con el 94,1% de los estudiantes participantes, y solo el 5,9% y 0,0% en los niveles alto y bajo, respectivamente. Respecto a las dimensiones: “Conocimientos previos” (60.9%), “Acomodamiento” (60,7%) y “Adaptación inteligente” (58.8%).
- El nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Conocimientos previos, en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, es: “bajo”, con el 11,8% de estudiantes participantes; “medio”, con el 76,5% y “alto”, con 11,8%, respectivamente.
- El nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Acomodamiento, en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, es: “bajo”, con el 11,8% de estudiantes participantes; “medio”, con el 76,5% y “alto”, con 11,8%, respectivamente.
- El nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Adaptación inteligente, en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, es: “bajo”, con el 17,6% de estudiantes participantes; “medio”, con el 76,5% y “alto”, con 5,9%, respectivamente.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones obtenidas, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los alumnos, promoviendo la conexión entre sus conocimientos previos y los nuevos contenidos.
- Diseñar actividades educativas que estimulen la activación y consolidación de los conocimientos previos de los estudiantes.
- Proporcionar a los estudiantes ejemplos concretos y recursos variados que les permitan relacionar los nuevos conceptos con sus esquemas cognitivos existentes.
- Desarrollar actividades que fomenten la resolución de problemas, la creatividad y la aplicación de los conocimientos en diferentes situaciones y contextos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: Metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación*. Lima: Ediciones RA.
- Bernardo, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: RIALP.
- Coll, C., & Miras, M. (2015). Aprendizaje significativo. *Diccionario de la educación*, 39-44.
- Colque, G. (2005). *Etnografía educativa y matemática en Caracollo*. Bolivia: PINSEIB.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Durango, C., & Ravelo, R. (2020). Beneficios del programa Scratch para potenciar el aprendizaje significativo de las matemáticas en tercero de primaria. *Trilogía: Ciencia, tecnología, sociedad*, Vol. 12 N° 23.
- Lara, J., & Lara, L. (2005). Recursos para un aprendizaje significativo. *Enseñanza*, 341- 368.
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Martín, A. (2010). Aprendizaje significativo a través de las TIC. *Revista investigaciones en Educación*, 13-35.
- Nureña, E., & Paredes, N. (2015). *Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Pantoja, O. (2022). *El software Geogebra como elemento directriz del aprendizaje significativo de contenidos matemáticos en escolares*. Ecuador: Universidad Tecnológica Latinoamericana.

- Polanco, A. (2006). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2, 1-13.
- Ramírez, L. (2020). *El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo*. Cali: Universidad Guadalupe Victoria.
- Rivera, J. (2006). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 47-52.
- Rodríguez, L. (2005). *La teoría del aprendizaje significativo*. España.
- Salinas , L., & Ibarra, M. (2022). *Motivación Intrínseca En El Aprendizaje Significativo*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Unir. (2020). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* La Universidad en internet.
- Valentín, J. (2022). *Evaluación formativa y aprendizaje significativo de estudiantes de primaria*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Vélaz, C., & Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Fundación Santillana.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 8

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de conocimiento - Identificación de experiencias - Identificación de fortalezas y debilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Te es fácil identificar lo que ya conoces sobre cada tema nuevo? - ¿Siempre estudias conceptos, teorías o modelos previos que podrían estar relacionados con el nuevo tema? - ¿Identificas fácilmente tu experiencia práctica en relación con los temas nuevos? - ¿Identificas fácilmente las áreas de mayor fortaleza y las que crees que son tus debilidades respecto a un tema nuevo? - ¿Identificas fácilmente qué aspectos específicos de un tema te gustaría aprender o profundizar
	Acomodamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de conceptos previos - Comodidad - Importancia - Incentivo - Beneficio 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Has tenido que cambiar tus ideas o conceptos previos para comprender un nuevo conocimiento? - ¿Te sientes cómodo al modificar tus ideas o conceptos para integrar nuevos conocimientos? - ¿Te parece importante acomodar tus ideas para mejorar tu aprendizaje? - ¿Tu docente incentiva el proceso de acomodación de tus ideas frente a nuevos conocimientos? - ¿Consideras que acomodar tus ideas ha sido beneficioso para tu aprendizaje en el pasado?
	Adaptación inteligente	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de relaciones - Identificación de errores - Uso de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Buscas relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posees? - ¿Sueles identificar los errores que cometes al intentar aplicar los nuevos conocimientos? - ¿Sueles utilizar las estrategias de aprendizaje que has aprendido para facilitar la comprensión de nuevos conocimientos?

		<ul style="list-style-type: none">- Solución de problemas- Aplicación de nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none">- ¿Sabes solucionar los problemas que se te presentan durante el aprendizaje?- ¿Te es fácil aplicar los nuevos conocimientos en diferentes situaciones o contextos?
--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de consistencia

Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TECNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín?	Objetivo General Determinar el nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.	Hipótesis El nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, es adecuada	Variable Aprendizaje significativo	NO EXPERIMENTAL DESCRIPTIVO	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario, 15 ítems 3 dimensiones 1 = Nada de acuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Bastante de acuerdo 4 = Muy de acuerdo
	Objetivos Específicos			M --- O	
	- Identificar el nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Conocimientos previos en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín. - Identificar el nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Acomodamiento en estudiantes de la			Población Estará conformado por los estudiantes de 6, 7 y 8 años de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín, matriculados en el año 2023.	

	<p>Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.</p> <p>- Identificar el nivel de Aprendizaje significativo en la dimensión Adaptación inteligente en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín.</p>			<p>Muestra Son los 17 estudiantes de educación primaria seleccionados aleatoriamente.</p>	<p>5 = Totalmente de acuerdo</p>
--	---	--	--	---	----------------------------------

Anexo 3:

Cuestionario: Aprendizaje significativo

N° ____

Sexo: Hombre () Mujer ()

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DIMENSION: Conocimientos previos						
1.	¿Te es fácil identificar lo que ya conoces sobre cada tema nuevo?	1	2	3	4	5
2.	¿Siempre estudias conceptos, teorías o modelos previos que podrían estar relacionados con el nuevo tema?	1	2	3	4	5
3.	¿Identificas fácilmente tu experiencia práctica en relación con los temas nuevos?	1	2	3	4	5
4.	¿Identificas fácilmente las áreas de mayor fortaleza y las que crees que son tus debilidades respecto a un tema nuevo?	1	2	3	4	5
5.	¿Identificas fácilmente qué aspectos específicos de un tema te gustaría aprender o profundizar	1	2	3	4	5
DIMENSION: Acomodamiento						
6.	¿Has tenido que cambiar tus ideas o conceptos previos para comprender un nuevo conocimiento?	1	2	3	4	5
7.	¿Te sientes cómodo al modificar tus ideas o conceptos para integrar nuevos conocimientos?	1	2	3	4	5

8.	¿Te parece importante acomodar tus ideas para mejorar tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
9.	¿Tu docente incentiva el proceso de acomodación de tus ideas frente a nuevos conocimientos?	1	2	3	4	5
10.	¿Consideras que acomodar tus ideas ha sido beneficioso para tu aprendizaje en el pasado?	1	2	3	4	5
DIMENSION: Adaptación inteligente						
11.	¿Buscas relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posees?	1	2	3	4	5
12.	¿Sueles identificar los errores que cometes al intentar aplicar los nuevos conocimientos?	1	2	3	4	5
13.	¿Sueles utilizar las estrategias de aprendizaje que has aprendido para facilitar la comprensión de nuevos conocimientos?	1	2	3	4	5
14.	¿Sabes solucionar los problemas que se te presentan durante el aprendizaje?	1	2	3	4	5
15.	¿Te es fácil aplicar los nuevos conocimientos en diferentes situaciones o contextos?	1	2	3	4	5

Legenda por Dimensión

Conocimientos previos Bajo <= 11 Medio 12 a 18 Alto >= 19	Acomodamiento Bajo <= 11 Medio 12 a 18 Alto >= 19	Adaptación inteligente Bajo <= 11 Medio 12 a 18 Alto >= 19
---	---	--

Legenda de Aprendizaje significativo general

Bajo: <= 35
Medio: 36 a 55
Alto: >= 56

Anexo 4: Confiabilidad de la Ficha de observación

Escala: Confiabilidad Ficha de observación

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	20

Anexo 5. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Medio al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Medio para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$170 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

**Firma del Experto
Grado Académico
DNI.**

Anexo 6

Tabla 9

Base de datos: Aprendizaje significativo

N°	Conocimientos previos					S1	Acomodamiento					S2	Adaptación inteligente					S3	Suma total
	p1	p2	p3	p4	p5		p6	p7	p8	p9	p10		p11	p12	p13	p14	p15		
1	1	3	3	3	1	11	1	5	5	1	1	13	1	3	3	5	4	16	40
2	2	1	3	5	4	15	3	5	3	5	3	19	3	2	5	5	1	16	50
3	3	1	3	3	4	14	2	5	2	2	4	15	3	1	5	2	4	15	44
4	1	4	4	5	5	19	1	1	3	2	1	8	3	1	4	1	4	13	40
5	1	5	1	4	2	13	1	3	1	5	5	15	3	4	4	5	1	17	45
6	1	3	3	4	4	15	1	1	4	5	4	15	4	1	4	4	2	15	45
7	5	1	4	2	3	15	5	2	3	3	5	18	4	2	3	4	2	15	48
8	3	4	1	4	3	15	4	5	1	1	5	16	1	4	1	1	4	11	42
9	5	1	2	3	1	12	3	5	2	4	3	17	4	2	2	1	3	12	41
10	2	4	5	2	5	18	3	5	2	3	4	17	4	1	2	2	1	10	45
11	2	2	4	3	5	16	2	3	1	5	1	12	3	3	5	1	3	15	43
12	4	1	2	4	3	14	1	5	3	5	5	19	4	5	1	4	4	18	51
13	4	2	2	5	4	17	5	3	5	1	3	17	5	4	5	4	4	22	56
14	4	2	4	5	4	19	3	5	3	4	3	18	3	4	2	1	3	13	50
15	2	3	5	3	5	18	5	5	3	1	2	16	1	3	1	4	2	11	45
16	1	1	3	4	1	10	1	4	5	3	3	16	1	2	4	4	4	15	41
17	5	2	5	1	5	18	2	1	1	1	2	7	4	4	5	2	1	16	41
						<u>259</u>						<u>258</u>						<u>250</u>	<u>767</u>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



1. Información del Autor			
BERNAL HUAMAN JORGE		43797646	3610000004@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín</p>			
5. Programa Académico			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * <i>(public-repositorio.usanpedro.edu.pe)</i>		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * <i>(repositorio-repositorio.usanpedro.edu.pe)</i> (*)	
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	01	2024



Jorge Bernal Huaman
FIRMA DEL ALUMNO

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2001-UNEDSO-CO, Reglamento del Registro de los Títulos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Univer. SP.
- Ley N° 30018, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro y S.L. 001-2017-PCN.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de uso, para que se pueda hacer uso de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Título de la Ley 8233.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2001-CONCYTEC-ORGE (Normas L1 y L2) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el uso de su obra.
- Según Decreto F. 53, del artículo 1º del Reglamento del Registro de los Títulos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RISUT) Las autoridades, instituciones y unidades de valoración superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales, presentando el caso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente reconocidos por el Repositorio Digital (RD), a través del Repositorio ALICOM.

Nota: * En caso de otorgar un tipo de acceso restringido, se procederá de acuerdo a lo establecido en el artículo 82, inciso II, de la Ley 30018.

REPORTE DE SIMILITUD

Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa IEGCOM Nuevo Edén, Celendín

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	idicap.com Fuente de Internet	

		<1 %
10	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
11	uniminuto-dspace.scimago.es Fuente de Internet	<1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.itm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

21	www.ula.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
22	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unifesp.br Fuente de Internet	<1 %
27	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
28	co-opartsandhumanities.org Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.santillana.com.ec Fuente de Internet	<1 %
32	core.ac.uk	

Fuente de Internet

<1 %

33 fr.slideshare.net
Fuente de Internet

<1 %

34 prezi.com
Fuente de Internet

<1 %

35 spanish.chinatoday.com.cn
Fuente de Internet

<1 %

36 www.map.es
Fuente de Internet

<1 %

37 www.umanizales.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

38 idus.us.es
Fuente de Internet

<1 %

39 www.dspace.uce.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

40 www.mec.es
Fuente de Internet

<1 %

41 www.memfod.edu.uy
Fuente de Internet

<1 %

42 www.repositorio.usanpedro.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

43 www.umce.cl
Fuente de Internet

<1 %

44

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo