

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Programa recicla para desarrollar la conciencia ambiental
en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1661,
Nuevo Chimbote, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Medrano Muñoz, Vilma Miriam

Asesor (ORCID 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL	i
PALABRAS CLAVE	ii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	ii
TÍTULO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA.....	14
RESULTADOS	17
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	22
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES.....	27
AGRADECIMIENTO	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	35

PALABRAS CLAVE

Tema	Conciencia ambiental
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Environmental awareness
Specialty	Initial education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

LINEAS DE INVESTIGACIÓN	Teorías y métodos Educativos
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación general

LINES OF INVESTIGATION

LINES OF INVESTIGATION	Educational theories and methods
AREA	Social Sciences
SUB AREA	Educational Sciences
DISCIPLINE	General education



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Programa recicla para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1661, Nuevo Chimbote, 2022"** del (a) estudiante: **Vilma Miriam Medrano Muñoz**, identificado(a) con Código N° **1116102251**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 24%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de Julio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Programa recicla para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la
Institución Educativa N°1661, Nuevo Chimbote, 2022

TITLE

Recycle program to develop environmental awareness in 5-year-old children from
Educational Institution No. 1661, Nuevo Chimbote, 2022

RESUMEN

El presente estudio logró determinar la influencia del Programa recicla en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote; se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño pre-experimental, se trabajó con una población de 53 infantes; del mismo modo se aplicó el instrumento ficha de observación y como técnica la observación; mediante análisis estadístico se alcanzó los valores tales como que el 10.89% de los infantes se ubicaron en el nivel alto de conciencia ambiental según resultado del pre test, en el mismo sentido el 47,17% de los infantes alcanzaron el nivel alto de conciencia ambiental según resultado del post test, evidenciando una mejora, así mismo se alcanzó un valor de t student igual a -11,671, así como el límite superior de -9.468 y el límite inferior de -13,400; con estos valores el investigador concluyó que la aplicación de programa recicla, mejoró significativamente de la conciencia ambiental de los infantes de 5 años de la Institución educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote.

Palabras Claves; Reciclaje, conciencia ambiental

ABSTRACT

The present study was able to determine the influence of the Recycling Program on environmental awareness in 5-year-old children from Educational Institution No. 1661 in the town of Nuevo Chimbote; a quantitative approach was used, with a pre-experimental design, working with a population of 53 infants; In the same way, the observation sheet instrument was applied and observation as a technique; Through statistical analysis, values such as that 10.89% of the infants were located at the high level of environmental awareness according to the result of the pre-test, in the same sense, 47.17% of the infants reached the high level of environmental awareness. according to the result of the post test, evidencing an improvement, likewise a student t value equal to -11.671 was reached, as well as the upper limit of -9.468 and the lower limit of -13.400; With these values, the researcher concluded that the application of the recycling program significantly improved the environmental awareness of 5-year-old infants from Educational Institution No. 1661 in the town of Nuevo Chimbote.

Keywords; Recycling, environmental awareness

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene diversas investigaciones que lo anteceden como: Herencia y Gutiérrez (2020) en su investigación plantearon determinar cuál es la influencia del reciclaje en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Selva Alegre; se aplicó un diseño experimental de tipo cuasi-experimental, desarrollándose en un enfoque cuantitativo; la población fue conformada por 60 niños divididos en los grupos de control y experimental; la técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento se aplicó el test de conciencia ambiental; en los valores obtenidos en el grupo experimental se encontró que el pre test evidencio que el 31% tuvieron un buen nivel de conciencia ambiental, y luego posterior al post test se evidencio el 47% encontrándose una mejora, esto sustentado con los valores obtenidos de $t=-5.691$, del mismo modo en el grupo de control se encontró el valor de $t=-7.691$; con estos valores los investigadores concluyen que la aplicación de talleres relacionados al reciclaje mejoran significativamente la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Selva Alegre

Flores & Limache (2018) plantearon como objetivo determinar cuál es la eficacia del uso del material reciclado y su aporte fundamental para cuidar el entorno natural. Se utilizó un diseño experimental, tipo pre-experimental, bajo un enfoque cuantitativo; la población y muestra seleccionada para esta investigación estuvo conformada por 19 niños de la institución educativa inicial Niño Jesús de Lago de la ciudad de Puno; se empleó la técnica de la observación, así mismo el instrumento utilizado fue la ficha de observación; del mismo modo para obtener la información se aplicó un pre test antes de los talleres y un post test posterior a la aplicación de los talleres a fin de determinar si existe variación significativa; se ejecutaron 15 talleres; los resultados evidenciaron que vamos de T calculada de 9.980 y de la T tabulada de 1.7346, así mismo la diferencia fue de 8.2454, aceptando la Hipótesis Alternativa; con estos valores los investigadores concluyeron que el uso del material reciclado es significativamente eficaz para cuidar el entorno natural.

Vera (2019) planteó como objetivo general en su investigación, determinar como la aplicación de las tres R repercute en la motivación de la actitud ambiental en los estudiantes de la I.E. 1699. El tipo de investigación fue aplicado, diseño Pre experimental, utilizando un enfoque cuantitativo; la población fue de 33 estudiantes, 15 varones y 18 mujeres; se utilizó la técnica de la observación y a su vez para la obtención de la información se aplicó el instrumento de la ficha de observación constituido por 20 ítems, antes y después de la ejecución de las actividades que involucran las 3R, vinculados a la preservación del suelo, el agua y las plantas; los resultados obtenidos evidenciaron que posterior a la ejecución de estas actividades se logró mejorar las actitudes ambientales en 69.70%, así mismo de $t = -11,039$ ($p < 0,000$). Con estos valores obtenidos el investigador logra concluir que los niños de 5 años de la I.E. N° 1699 mejoraron de forma favorable ante la aplicación de actividades de las 3R.

Lopez y Upiachihua (2022) plantearon como objetivo determinar la influencia del programa de sensibilización ambiental en el desarrollo de hábitos de reciclaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Publica de San Rafael; la investigación fue del tipo aplicada , utilizando un diseño pre-experimental, del mismo modo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo; la población y muestra estuvo conformada por 19 niños que estaba matriculados de forma regular; se utilizó la técnica de la observación , del mismo modo el instrumento empleado fue la ficha de observación; en la aplicación del pre test se evidencio que el 100% de niños se ubicaron en el nivel inicial de hábitos de reciclaje, posterior a la aplicación de las estrategias de sensibilización se obtuvo como resultados del post test que 100% de los niños alcanzaron el nivel de logro en hábitos de reciclaje; con estos resultaos los investigadores concluyeron que el programa de sensibilización ambiental contribuyen significativamente en el fortalecimiento de hábitos de reciclaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Publica de San Rafael.

Castillo (2017) en su investigación planteo como objetivo establecer de que forma la ejecución de un taller de reciclaje logra mejorar la formación de conciencia ambiental de los niños de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” de Manuel Arévalo; el diseño utilizado fue experimental, tipo cuasi-experimental; la población estuvo

formada por 60 estudiantes divididos en 2 grupos como son el de control y experimental; se empleó la técnica de la observación y como instrumento se empleó el test que determina la conciencia ambiental; antes del pre test el nivel de conciencia ambiental fue de 31%, posterior al post test fue de 47% del grupo experimental, así mismo la prueba $t=-5.691$ con $p\text{-sig.}=0.001 < 0.01$; del mismo modo se evaluó las diferencias del grupo control obteniendo un valor de $t=-7.691$ con $p\text{-sig.}=0.001 < 0.01$; con estos valores obtenidos el investigador concluye que la ejecución de talleres de reciclaje ayuda a fortalecer la conciencia ambiental en los alumnos de la institución educativa 109 Jesús de Nazaret.

Guevara (2018) planteo en su investigación determinar como el reciclaje logra desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa N° 712 en la ciudad de Bambamarca; el diseño empleado fue el experimental de tipo pre experimental, con un enfoque cuantitativo, del tipo aplicada; la población fue conformada por 19 niños del nivel inicial; como técnica se empleó la observación y como instrumento la ficha de observación; para determinar el nivel de conciencia ambiental de la población se aplicó un pre test sobre la población seleccionada determinando que el 63.3% de los niños se ubicaron en el nivel de nunca, así mismo posterior a las aplicación de los talleres de reciclaje como estrategia didáctica se aplicó un post test, evidenciando que el 73.68% de niños se ubicaron en el nivel de siempre tienen en cuenta la conciencia ambiental; con estos resultados el investigador concluye que el uso del reciclaje como estrategia didáctica influye significativamente en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la institución educativa N° 712 de la ciudad de Bambamarca.

Newball (2021) en su investigación planteó como objetivo lograr diseñar procesos o estrategias que fortalezcan la formación de los hábitos ecológicos basados en reducir, reutilizar y separar los residuos sólidos en los estudiantes de los niveles preescolar, primaria y secundaria de la Institución educativa María Inmaculada, de la ciudad de Providencia y Santa Catalina Islas de Colombia; el desarrollo de la investigación tuvo un enfoque mixto; utilizando como técnica la observación y como instrumentos se empleó la encuesta y la ficha de observación, la muestra fue conformada por los estudiantes que conformaban el grupo de 8°; los valores evidenciaron que el 39%

desconoce el concepto de residuos sólidos, así mismo el 100% de alumnos indico que desechan residuos sólidos pero sin tratamiento alguno, del mismo modo el 68% señalo tirar las envolturas de los diferentes productos que consumen al suelo, así mismo el 100% de los alumnos indicaron que la institución educativa no cuenta con programas orientados a la protección ambiental, en el mismo sentido el 94% de alumnos manifestaron su motivación e interés hacia la preservación del medio ambiente; con estos resultados el investigador logra concluir que uno de los aspectos que no permite generar la conciencia ambiental es el desconocimiento, es por ello que la educación representa el medio relevante para generar en las personas una conciencia ambiental adecuada.

Anaya y Gómez (2020) en su investigación planteó como objetivo determinar cuál es la influencia de la formación de cultura ambiental utilizando el aprendizaje basado en problemas, sobre las prácticas de reciclaje familiar en los niños del colegio integrado Maria Auxiliadora de Municipio de San Joaquín, ciudad de Santander de Colombia; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, aplicado, con diseño no experimental; se utilizó la técnica de la ficha de observación y a su vez los instrumentos empleados fueron la ficha de observación y la encuesta; la población estuvo conformada por 37 niños regularmente matriculados; la recolección de la información estuvo direccionada sobre los ejes temáticos de las 3R del reciclaje, y sobre el cual los valores obtenidos ubican a los encuestados en niveles altos de prácticas de reciclaje; con los valores obtenidos los autores concluyen que la educación ambiental se fortalece significativamente sobre el entorno familiar, más aun cuando la escuela propone acciones reflexivas, enfocadas para que el estudiante evalúe sus problemáticas ambientales, con el fin de motivarse y proponerse en cambiar sus hábitos con el objetivo de conservar la naturaleza.

Hernández y Mero (2022) en su investigación plantearon como propósito alcanzar desarrollar los hábitos de reciclaje en niños, empleando un programa de educación ambiental específicamente para niños del cuarto año básico paralelo “A” de la Unidad Educativa Jipijapa; se desarrolló bajo un diseño Cuasi- experimental, de enfoque cuantitativa; la muestra estuvo formada por 21 niños; se empleó la técnica de la observación; los resultados evidenciaron que en el pre test el 38.1% de niños tiene

conciencia ambiental, sin embargo posterior al post test se logró que el 100% adquiriera conciencia ambiental, del mismo modo del 19.0% se pasó a 66.7% de niños con hábitos de botar la basura en contenedores; con estos resultados los investigadores concluyeron que la ejecución e implementación del programa de educación ambiental, ha generado una evolución significativa en los hábitos de reciclar y conciencia ambiental.

Torres (2021) en su investigación planteo como objetivo determinar la influencia del proyecto Ecológico sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de la Institución educativa Rosalía Mafla, del Municipio de Jamundí Bogotá, Colombia; la investigación se elaboró bajo un enfoque cuantitativo aplicando un diseño pre-experimental; las técnicas empleadas fueron la observación y entrevistas, y como instrumentos se aplicó las fichas de observación y cuestionarios; la población fue conformada por 195 niños de 5 y 6 años de edad, de la cual se obtuvo una muestra 30 estudiantes; la aplicación de este proyecto ecológico que involucro actividades de las 3R permitió fortalecer la conciencia ambiental obteniendo en el pre test un valor de 38.9 niños con acciones de conciencia ambiental , y posterior a la aplicación de este proyecto como resultado del post test se evidencian que un 89.9% alcanzaron una conciencia ambiental; con estos resultados el investigador logra concluir que la aplicación de este proyecto ecológico se ha logrado mejorar la conciencia ambiental en los niños de la Institución Educativa Rosalía Mafla del Municipio de Jamundí.

Respecto al marco teórico de las variables: El Reciclaje, López (2020) indicó que el reciclaje es considerado como los distintos métodos ya sea químicos, mecánicos o físicos que se emplean para reprocesar materiales que se han tirado a la basura o desechados , con el objetivo de elaborar o conformar nuevos productos, con esto se logra que los objetos que inicialmente se consideraron desechados, logren reinsertarse en el proceso, obtenido una disminución en el uso de materias primas no renovables y disminuyendo también los volúmenes desechos que llenan de forma incontrolable los rellenos sanitarios.

Cajamarca et ál. (2019) indicaron que el reciclaje es considerado como una operación capaz de recuperar, transformar y elaborar un nuevo material desde el uso de residuos, adicionalmente también señalan que el reciclaje y los residuos, son consecuencia de

las diversas actividades económicas y que pueden llevarse a cabo con diferentes procesos para aprovechar más eficientemente los residuos, desde el mismo uso hasta otra aplicación, en el mismo sentido el reciclaje reduce el costo de operaciones de rellenos sanitarios y a su vez minimiza el impacto de contaminación y salud que pueden acarrear.

Importancia del reciclaje, Bartra & Delgado (2020) indicaron que expertos del Banco Mundial en su informe del 2018, evidenciaron que el aumento de los desechos en el mundo seguirá aumentando en un 70% hacia el 2050, tomando en cuenta es información es de vital importancia que los países del mundo tomen acciones consientes con el objetivo de intentar frenar esta situación. Los países considerados como de primer mundo, a pesar de solo representar solo el 16% de la población, en contraposición generan 34% de los desechos, El Pacífico y Asia generan el 23% y en África se prevé que se expanda al triple para el 2050. Tomando en cuenta el ámbito nacional expertos del Ministerio del Ambiente (MINAM), determinaron que en el Perú se genera 19,000 toneladas por día de desechos o residuos, lo que proporcionalmente sería el triple de la capacidad del Estadio Nacional. Así mismo del total de residuos sólidos originados en todo el Perú, el 52% va a los 34 rellenos sanitarios autorizados, mientras que el 48% se vierte en 1,585 botaderos que ya han sido identificados y que representan un alto riesgo para el medio ambiente y la salud de los ciudadanos.

Reyes (2015) indico que el reciclaje representa una forma muy importante de aprovechamiento de los materiales contenidos en los objetos que han sido desechados y que mediante procesos industriales o artesanales pueden obtener un nuevo valor, en el mismo sentido el reciclaje ayuda a la disminución en forma contundente de los materiales se acumularan como basura.

San Martin et ál. (2017) indicaron que la acumulación de desechos se ha convertido en una problemática que la mayoría de los países no han logrado resolver, provocando grandes focos de contaminación, que traerán como consecuencia la proliferación de enfermedades de toda clase, que se traslada a las corrientes de agua generando nuevos componentes tóxicos en la cadena alimenticia.

Valderrama et ál. (2018) indicaron que crecimiento acelerado de la población mundial, las nuevas culturas del consumo y la reducción de la vida útil del producto, continúa

dando como resultado un crecimiento acelerado del consumo y el resultado de una mayor producción de desechos sólidos, por lo tanto, no trabajar en este sentido será perjudicial para el medio ambiente, como la muerte de animales debido a asfixia o alimentación inadecuada. , inundaciones por almacenamiento de residuos en cursos de agua y reducción de la vida útil efectiva de los rellenos sanitarios de materiales aprovechables.

Beneficios del reciclaje, según López (2020) manifestó que el reciclaje tiene impactos positivos tales como:

- Posibilita el mantenimiento de los recursos naturales y tiene un impacto positivo en el medio ambiente.
- La reincorporación de residuos para implementación en otras conformaciones de productos reduce claramente la cantidad de residuos corporativos generados.
- Precios de producción significativamente más bajos al no tener que descontar materias primas por la reducción del consumo de energía, agua, etc.
- Menos residuos y menos emisiones de gases de efecto invernadero se traducen en una marcada reducción de la contaminación ambiental y reducen beneficiosamente el mencionado cambio climático.
- Puede extender la vida útil de los rellenos sanitarios y adecuar sus procesos a las condiciones imperantes.
- Los residuos duros vertidos tienen una gran variedad de materiales con precios económicos sorprendentes que pueden ser reutilizados y reformulados como materias primas, posibilitando así el ingreso de dinero.

Reyes (2015) afirma que reciclar tiene varios beneficios:

- Reducir en gran medida la contaminación y mejorar efectivamente la protección de los recursos naturales.
- Ayuda a ahorrar energía considerando que se requiere menos energía para convertir los recursos derivados del reciclaje.
- Menores costos de operación de los rellenos sanitarios.
- Reduce significativamente la cantidad de residuos que van al vertedero.

Las 3 R, al respecto Paramo (2017) definió los 3 conceptos de las tres R tales como: Reducir: Este proceso consiste esencialmente en consumir lo menos posible, evitar comprar objetos innecesariamente llevados solo por la moda que seguramente acabará siendo un desecho y por tanto perjudicial para el medio ambiente. Se trata también de controlar y reducir el consumo de energía y agua, teniendo en cuenta que sus fuentes son altamente contaminantes. Como resultado, podremos usar menos recursos, producir menos contaminación y desechos y, por supuesto, garantizar una mejor calidad de vida. Reutilizar: En otras palabras, un hábito que todas las personas debemos implementar para reducir de manera sostenible la contaminación y dejar de contaminar y afectar el medio ambiente. Es fundamental, fundamental y original aprovechar al máximo las cosas que tenemos actualmente y evitar la necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; presenta tu historia sobre cada producto. Se ha demostrado que la mayoría de los bienes obtienen mucho más que una vida efectiva al ser reparados o utilizados de otra manera, evitando la venta de cosas nuevas, especialmente materiales contaminantes como el plástico o la espuma de poliestireno. Reciclar: Nuestra respuesta en este sentido es primordial para intentar rescatar en la medida de lo posible un objeto que consideramos desecho y convertirlo en un nuevo producto. Es un estilo que nos ayuda a reintegrar en el tiempo la materia prima, los materiales para hacer cosas nuevas sin generar gastos energéticos innecesarios y por tanto aumentar el volumen de residuos. El reciclaje debe convertirse en un hábito para lograr un hábito entre lo que se ha consumido y lo que se ha creado, lo que se ha consumido y lo que se ha desechado y tratar de minimizar la fracción viable de los residuos. Reciclar vidrio, materia orgánica, neumáticos o plástico son algunos ejemplos.

Respecto a la Conciencia Ambiental: Torres et ál. (2020) mencionaron que la conciencia ambiental es la convicción que posee cada persona, organización o grupo social, en determinar que los recursos naturales se tienen que proteger y usar responsablemente en beneficio de preservar el medio ambiente del presente y el futuro de la humanidad. Es por ello que la conciencia ambiental tiene sus bases en los eco-valores que direccionan las acciones o comportamientos ecológicos positivos de cada persona, a su vez Hernández (2020) manifestó que la conciencia ambiental está

fundamentalmente relacionada con la conducta ambiental cotidiana y habitual que posee cada individuo que forma parte de la sociedad. Así mismo es conceptualizado como la conducta ambiental, aquellas actividades conscientes del individuo con el propósito de reducir los efectos negativos de esas acciones, sobre el medio ambiente y mejorarlo

Importancia de La Conciencia Ambiental, Fuentes (2014) indicó que, dada las situaciones ambientales actuales, se tiene la imperiosa necesidad de tomar acciones para su conservación a nivel mundial, nacional y local, así mismo es necesario la búsqueda del sentido de apropiación por el cuidado del medio ambiente desde los primeros años de nuestra formación, que ayude a las nuevas generaciones tener un sentido de urgencia para la preservación de su hábitat.

Gonzáles y Aramburú (2017), indicaron que es considerada como un fenómeno múltiple, se materializa a través de manifestación culturales de múltiples determinaciones. Se evidencia y nace de la conciencia de las personas de forma individual o de los grupos sociales educados con estos preceptos, consecuencia y como resultante de su formación y conocimiento, que los motiva a tomar posiciones sobre su consumo y forma de vida coherentemente y en post a la conservación del medio ambiente. conciencia personal de las personas

López & Santiago (2011) indicaron que tener conciencia ambiental genera en el ser humano acciones que los convierten en agentes de cambio, así como tener la capacidad de reflexionar ante el poder que tienen sobre la naturaleza. Para lograr mejorar la conciencia ambiental, es necesario cambiar los paradigmas educativos, cambiándolos con enfoques ambientales constructivistas donde se resalte o enfatice la conciencia ambiental, erradicando el origen de los problemas ambientales actuales

Santacruz (2018) indico que es importante sembrar la conciencia por todo aquello que nos rodea y forma parte de nuestro medio ambiente, así como fortalecer y comprender los valores naturales, ecológicos, sociales, culturales, políticos y ecológicos que permitan preservar en la época y permitan disfrutar a las nuevas generaciones, así como a nosotros mismos.

Pita (2016), manifestó que la conciencia ambiental está representada por el proceso,

que ayuda al individuo lograr comprender las relaciones de interdependencia que tiene con el entorno que lo rodea, tomando conciencia del respeto a la naturaleza.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental, según Castillo (2017), dimensión cognitiva, se refiere a la diversidad de pensamientos o ideas relacionados a la conservación de ambiente, vinculados al descubrimiento de su entorno natural, explorándolo en espacio y tiempo. Del mismo modo esta dimensión también incluye la habilidad de adquirir conocimiento sobre temas ambientales, búsqueda e identificación de información que permita la comprensión de fenómenos, sucesos o problemáticas del ambiente, así mismo permite la valoración de la crítica constructiva a través del dialogo a fin de tomar acción al respecto, tomando siempre aspectos locales o globales, así como relacionar el pasado, presente y futuro, todo esto con la necesidad de obtener un juicio objetivo. En el mismo sentido Sánchez y Chavarry (2022) manifestaron que la dimensión cognitiva representa el grado de comprensión e información que poseen las personas sobre aspectos del medio ambiente y su problemática actual. Dimensión afectiva, esta dimensión refiere a la diversidad de emociones que permiten aflorar al experimentar la temática ambiental. La necesidad de preservar el ambiente no solo se relaciona a las acciones ejecutadas para tal fin, si no también se vincula significativamente con el amor o pasión sobre la conservación de su entorno, manifestando el sentido de pertenencia, planificando proyectos con valores morales. En el mismo sentido Sánchez y Chavarry (2022) señalaron que en esta dimensión se recopila los sentimientos de identificación, sentido de pertenencia y preocupación de los individuos sobre las condiciones en las que se encuentra en medio ambiente. Dimensión conativa, esta dimensión se enfoca directamente en las actitudes o posturas que adoptan las personas para manifestar sus conductas o intereses ambientalistas, permitiéndoles su participación activa en procesos o actividades relacionadas a la mejora del medio ambiente, así mismo están incluidas las acciones consideradas éticas que están fundadas. Del mismo modo Sánchez y Chavarry (2022) mencionaron que esta dimensión se refiere directamente al desarrollo de las diversas políticas ambientales, así como la predisposición de las personas para aceptar o acatar las variaciones de los modelos de desarrollo ambiental y los costos que estos acarreen. Dimensión activa, hace referencia a los comportamientos o conductas de las personas

de forma colectiva o individual, ante situaciones difíciles o de presión. Del mismo modo resalta las conductas responsables y a su vez éticas fundamentadas en la reflexión y la crítica, que vincula la persona con su actuación. Así mismo Sánchez y Chavarry (2022) señalaron que esta dimensión incluye acciones individuales como son el ahorro de energía, reciclaje de residuos, así como también acciones colectivas como sociedades que expresan apoyo a la conservación ambiental mediante formación de grupos en defensa del medio ambiente.

Educación ambiental: Barrios (2018) expresó que la educación ambiental se considera como un proceso educativo que es bastante básico y debe ser persistente para ayudar a cada individuo a aumentar la conciencia de todos los residentes, permitiéndoles actuar responsablemente tomando la iniciativa de siempre preservar el medio ambiente para preservar la vida de las presentes y las futuras generaciones.

Cincera et ál. (2020) sostienen que la educación ambiental se considera un proceso que pretende la apreciación, comprensión y desarrollo de valores y habilidades necesarios para analizar y entender la relación y convivencia en armonía entre el ambiente y los individuos.

Lee et ál. (2016) manifestaron que la educación ambiental, debe ser impartida por los docentes mostrando una mayor preocupación por la conservación del ambiente, incentivando en todos sus estudiantes, que participen activamente y que propongan soluciones que logren ser aplicables a los diferentes problemas ambientales existentes. Tipos de Educación Ambiental, según Matos & Flores (2016) determino la existencia de 4 tipos de educación ambiental, como son: Formal: Determinado en los planes curriculares y aplicado mediante instrumentos en todos los niveles de educación. No Formal: Ejecutado voluntariamente sin discriminar la edad. Informal: Se difunde permanentemente y de forma constante en diferentes medios esperando que los individuos reaccionen. Comunitaria: Representa como búsqueda de soluciones de comunidades a través de sus autoridades.

Esta investigación se justifica en la investigación del fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años, practicando la conservación y la conciencia ambiental. Reconociendo este valor de aprendizaje, es importante promover nuevas tácticas metodológicas efectivas para la educación y el aprendizaje, como la

construcción de diversos recursos educativos hechos con materiales reciclados.

Desde una perspectiva pedagógica, los materiales reciclados se aprovechan como materiales educativos didácticos que servirán para el aprendizaje de los niños y niñas. Aparentemente conveniente, esta indagación pretende generar opciones de educación y aprendizaje, a partir de planes metodológicos que influyan positivamente en niños, niñas, padres y docentes y con ello contribuyan al cuidado y preservación del medio ambiente.

Desde el aspecto social cabe destacar que los diversos materiales para reciclar están al alcance de todos y esto permite que las personas pongan en práctica el reciclaje, en este caso se les brindará a los niños diversas formas de reciclar lo que permitirá ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

Tomando en cuenta la investigación mi aporte científico será fortalecer los conocimientos actuales sobre este tema, ayudando a los docentes a la toma de conciencia para el cuidado de medio ambiente y transmitirlo a los niños desde los primeros años a fin de crecer con la cultura del cuidado ambiental.

La problemática de esta investigación partió teniendo en cuenta que, en el mundo, en todo nivel de las sociedades, se visualiza un manejo y disposición inadecuada de la basura, tanto así que a nivel mundial se tienen datos que en los últimos 5 años se ha producido un promedio de 228.000 toneladas por hora. Y predominó alrededor del 30% sin ser recolectado ni tratado. Para tener una idea de lo que significa, es bueno recordar los tiempos de descomposición: un Tetra Brik tarda 30 años; una bolsa de plástico, al menos 150 años; las pilas, 1.000; y vidrio, 4.000, situación problemática que pese a múltiples esfuerzos e iniciativas tomadas por organismos internacionales no se ha logrado frenar ni aminorar los resultados.

En nuestro país la problemática se agudiza, La mayoría de los residentes son ilógicos con los recursos naturales y, a menudo, usan materiales no biodegradables innecesariamente debido a la falta de educación y conciencia ambiental. Cada día se producen más residuos de los que la naturaleza puede descomponer, sin embargo, el tema del reciclaje en diversas instituciones educativas tiene ciertos problemas ya que los desechos sólidos depositados sin ninguna categorización; no se reutiliza y se compran nuevos productos, generando más residuos, o se usan lugares inadecuados

para el arrojo de basura, lo cual es perjudicial para la salud. Nuevo Chimbote, conocido como distrito ecológico, tiene varias estrategias para el reciclaje, pero aun así tiene puntos críticos en diversas zonas, por eso es necesario contribuir desde las escuelas con este trabajo, ya que aún los residentes no están capacitados en educación ambiental para garantizar la sostenibilidad ambiental.

La I.E N° 1661; se ha observado que los niños arrojan la basura en el piso, que las botellas, papeles, periódico, cajas, cáscaras de frutas, entre otros son arrojados a la basura y no se les da otro uso, además en los alrededores de la I.E. se observa lo mismo, cajas, botellas de vidrio y plástico tiradas en las calles. En su mayoría los estudiantes tienen padres de familia con bajo nivel educativo. Este es un factor que contribuye a la falta de conciencia ambiental en nuestros propios niños y niñas. Lo anterior; muestra la base para realizar un análisis de reciclaje. Esto se debe a que la educación formal comunica la necesidad de iniciar o mejorar enfoques a favor de la educación ambiental. Esto plantea preguntas como: ¿De qué manera el programa recicla desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote, 2022?, a esto se le planteó la siguiente hipótesis: El programa recicla desarrollará significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote, 2022, cuyo oobjetivo general: Determinar que el programa recicla desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote,2022 y los Objetivos Específicos: Determinar el nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación del programa recicla en las niñas y niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote,2022, Determinar el nivel de conciencia ambiental después de la aplicación del programa recicla en las niñas y niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote,2022 y determinar el nivel de conciencia ambiental antes y después de la aplicación del programa recicla en las niñas y niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote,2022.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Según Hernández (2014), la investigación es de tipo descriptivo y tienen lineamientos cuantitativos. Es decir, probar conjeturas y reconocer teorías a través de la recopilación de información, evaluación numérica y estudios estadísticos. Como indica Hernández (2014), el diseño es pre-experimental, caracterizado por un bajo grado de control y en consecuencia baja validez interna y externa. El problema con tal diseño es que el investigador no puede saber con certeza después de realizar el estudio que los efectos agregados a la variable dependiente se deben únicamente a las variables libres o al procedimiento. Sin embargo, este tipo de diseños son los únicos aplicables a tipos específicos de investigación educativa.

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

G.E : Grupo experimental.

O₁ : Pre -Test o medición de entrada.

X : Programa de reciclaje

O₂ : Post -Test o medición de salida

Población y muestra

Arias (2012) señala que la población es el conjunto de ítems que muestran puntos habituales y para los cuales se utilizan las herramientas para obtener las conclusiones de la investigación. Asimismo, en este caso la población fue la misma que la muestra

y estuvo conformada por 25 estudiantes de 5 años de edad de la IE N° 1661.

Tabla 1

Población muestral estudiantil I.E. N°1661

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	A	14	11	25
	TOTAL	14	11	25

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas: Hernández (2014) planteó que se entiende como el proceso mediante el cual el investigador observa el fenómeno que se va a encontrar siendo probado. La técnica de observación se utiliza de la misma manera para los dos cambiadores.

Instrumentos: Muñoz (2019) indicó que son vistos como herramientas utilizadas por los científicos para recopilar información, seleccionada en función de las necesidades de la investigación. La hoja de observación sirve como ayuda al examinar a la muestra.

Instrumento de recolección de datos:

Ficha técnica

Nombre : Ficha de observación sobre la conciencia ambiental

Objetivo Establecer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes

Dirigido : Niños y niñas del nivel inicial

Forma de aplicación : Individual

Tiempo de duración : 40 minutos

La ficha consiste en 20 preguntas que agrupan 4 dimensiones, contiene dos alternativas (Si, A veces, No), de la cual la investigadora deberá observar las conductas relacionadas y marcando la alternativa que corresponda. Contiene niveles como son: Inicio (0-13), Proceso (14-26), Logro (27-40)

Validación y confiabilidad del instrumento: Hernández (2014) menciona que la validez es el costo de un instrumento si la verdadera variable mide lo que se supone que debe medir, por lo que es posible manejar los diversos criterios que enuncia cuando los vinculamos. La herramienta, diseñada para medir la conciencia ambiental, ha sido validada por dos profesionales.

Tabla 2

Validez del instrumento de conciencia ambiental

Validador	Resultado
Mg. Julca Bartolo Aide Rosa	Aplicable
Mg. Mera Villalobos Karina	Aplicable

Fuente: Certificados de validez

Confiabilidad: El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de cronbach	N° de ítems
Conciencia ambiental	0.845	20

Fuente: Resultados SPSS de prueba piloto

Procesamiento y análisis de la información

Se solicitó permiso a la líder pedagógica de la IE N° 1661, para utilizar la herramienta y recopilar información para el estudio, se desarrolló a través de la aplicación del programa, así como antes y después del examen, y se distribuyeron a los estudiantes. de la muestra, lo que permitió interpretar el comportamiento de los cambios mediante la lectura de las tablas obtenidas estadísticamente, de la misma forma que se realizó la comparación de datos mediante la prueba t de Student, para el proceso de examen de los datos obtenidos se utilizará el programa estadístico SSPS. los instrumentos, dado que este es el programa más confiable, utilizado para los procesos de investigación.

RESULTADOS

Tabla 4

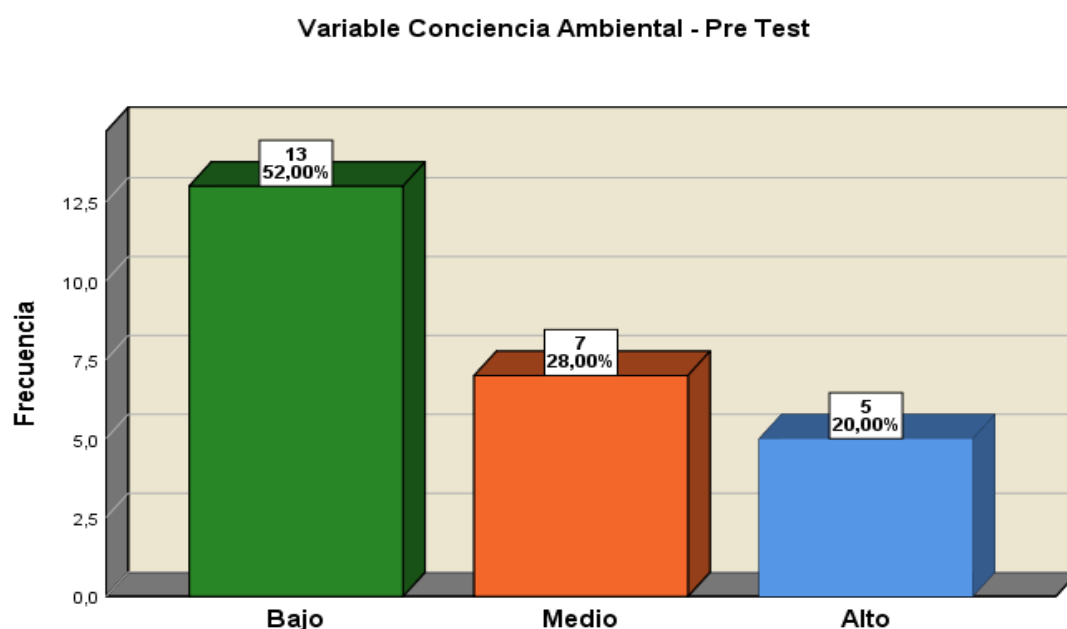
Nivel de Variable Conciencia Ambiental - Pre-Test

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia Ambiental	Bajo	13	52,0
	Medio	7	28,0
	Alto	5	20,0
	Total	25	100,0

Fuente: Reporte SPSS

Figura 2

Nivel de Variable Conciencia Ambiental – Pre-Test



Según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo del pre test para determinar el nivel de la conciencia ambiental en que se ubican los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote, se evidencio que 13 infantes que simbolizan el 52,0% se posicionaron en un nivel bajo; así mismo 7 estudiantes que representan el 28,0% se ubicaron en el nivel medio; en el mismo sentido 5 alumnos que forman el 20,0% se colocaron en el nivel alto; con estos resultados se evidencia que el mayor porcentaje de los infantes (52,0%), según el resultado del pre test se ubican en el nivel bajo de conciencia ambiental.

Tabla 5

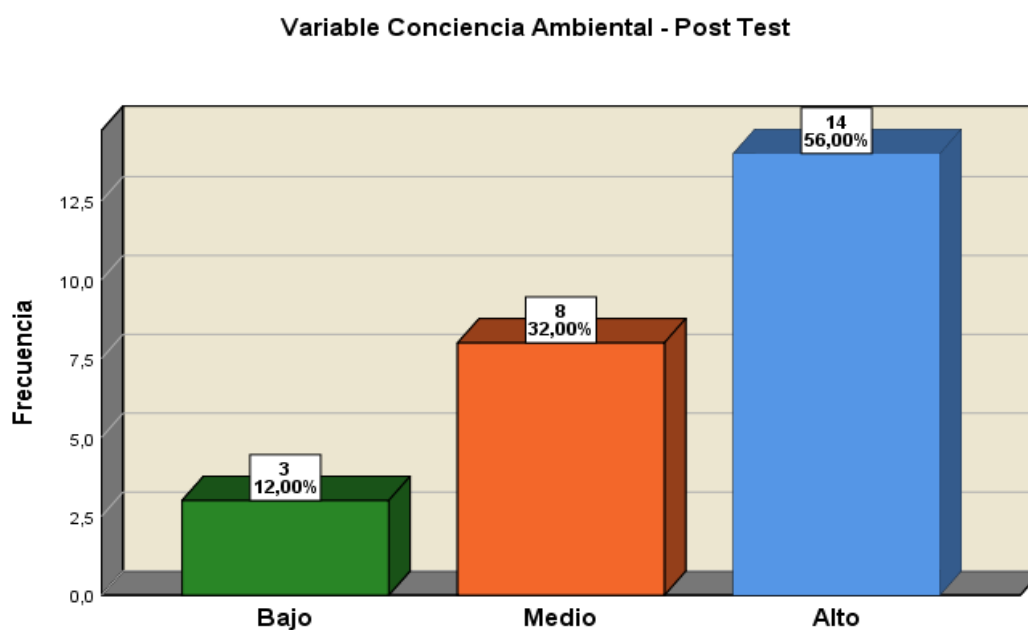
Nivel de Variable Conciencia Ambiental - Post-Test

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia Ambiental	Bajo	3	12,0
	Medio	8	32,0
	Alto	14	56,0
	Total	25	100,0

Fuente: Reporte SPSS

Figura 3

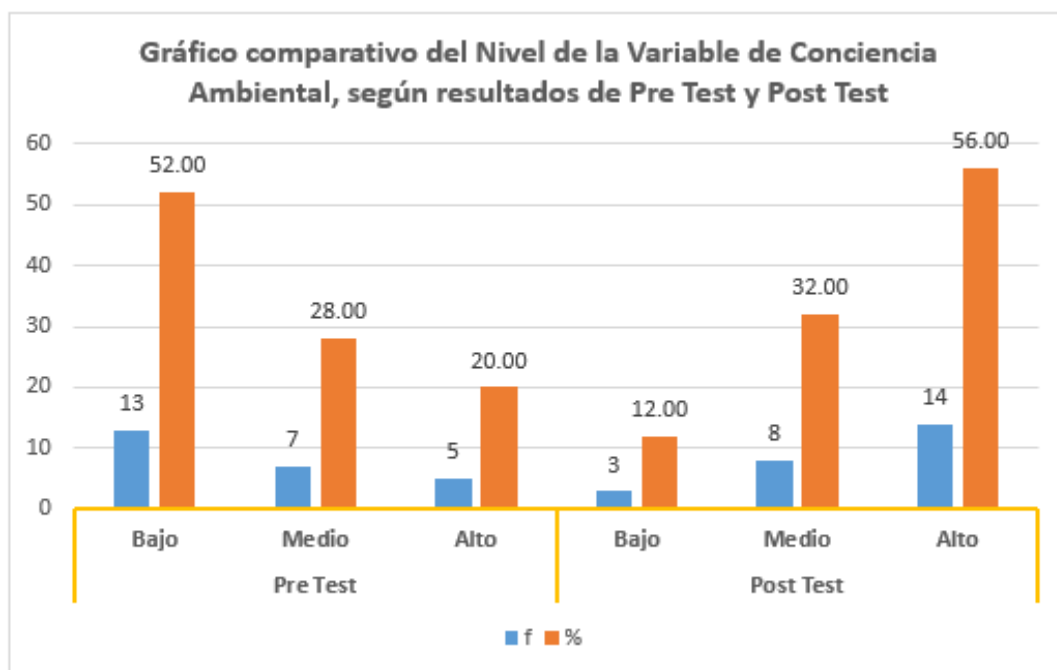
Nivel de Variable Conciencia Ambiental – Post-Test



Según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo del post test para determinar el nivel de la conciencia ambiental en que se ubican los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote, se evidencio que 3 infantes que simbolizan el 12,0% se posicionaron en un nivel bajo; así mismo 8 estudiantes que representan el 32,0% se ubicaron en el nivel medio; en el mismo sentido 14 alumnos que forman el 56,0% se colocaron en el nivel alto; con estos resultados se evidencia que el mayor porcentaje de los infantes (56,0%), según el resultado del post test se ubicaron en el nivel alto de conciencia ambiental.

Figura 4

Comparativo Pre-Test y Post Test - Variable Conciencia Ambiental



Según la Figura 4, se evidencia el comparativo de los niveles de Conciencia Ambiental obtenida por los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote, tomando los momentos anterior y posterior a la aplicación del programa recicla; en el mismo sentido los valores obtenidos en el pre test se encontró que 5 infantes alcanzaron el nivel alto, representando el 20,0% de la población, en el mismo sentido y por el contrario en el resultado alcanzado en el post test se evidencio que 14 infantes alcanzaron el nivel alto, representando el 56,0% de la población; concluyendo con los valores obtenidos, que con la aplicación del programa recicla, se mejoró los niveles de conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote.

Tabla 6*Contraste de normalidad*

Test	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,868	25	,076
Post Test	,889	25	,010

Fuente: Reporte SPSS

 H_0 = los datos provienen de una distribución normal $p > \alpha$ H_1 = los datos no provienen de una distribución normal $p < \alpha$ $\alpha = 0,05$

Considerando la población muestral fue conformada por 25 infantes, se aplicó la prueba de Shapiro Wilk, demostrando que el valor de significancia alcanzado en el pre test es igual a $0,076 > 0,05$, de igual forma el valor de significancia alcanzado por el post test es igual a $0,010 < 0,05$; con estos valores obtenidos se procede a rechazar H_1 y en consecuencia aceptamos H_0 , evidenciando que los valores tienen origen en una distribución normal, utilizándose la prueba paramétrica de T-student a fin de corroborar o demostrar la variación significativa de los resultados en el pre test y post test.

Análisis Inferencial

H_0 = La aplicación del programa recicla no influirá significativamente en la mejora de la conciencia ambiental de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote.

H_1 = La aplicación del programa recicla influirá significativamente en la mejora de la conciencia ambiental de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote.

Tabla 7*Prueba T- student para evaluación de pre y post test*

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desvia ción	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Total Pre-Test - Total Post Test	-12,680	7,420	1,484	-15,743	-9,617	-8,544	24	,000

Los valores alcanzados en la Tabla 7 señalan un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05, concluyendo con la existencia de una variación significativa positiva de los valores alcanzados en el pre test y el post test en referencia al nivel de conciencia ambiental de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general según los resultados obtenidos en el análisis inferencial señalaron un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05; así mismo se alcanzó un nivel inferior de -15,743 y un valor superior de -9,617, los cuales se ubican en la zona de rechazo, así como entre ambos valores no se encuentra el valor cero (0), con estos valores se concluye la existencia de una variación significativa positiva de los valores alcanzados en el pre test y el post test en referencia al nivel de conciencia ambiental de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote; en el mismo sentido estos valores son similares a los obtenidos por Herencia y Gutiérrez (2020) quienes trabaron con una población de 60 niños, evidenciando que en el pre test el 31% tuvieron un buen nivel de conciencia ambiental, y posterior al post test se evidencio el 47% encontrándose una mejora, sustentado con el valor de $t=-5.691$, concluyendo que la aplicación de talleres relacionados al reciclaje mejoran significativamente la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Selva Alegre; así mismo esto se encuentra sustentado teóricamente por lo señalado por Torres et ál. (2020) quienes mencionaron que la conciencia ambiental es la convicción que posee cada persona, organización o grupo social, en determinar que los recursos naturales se tienen que proteger y usar responsablemente en beneficio de preservar el medio ambiente del presente y el futuro de la humanidad. Es por ello que la conciencia ambiental tiene sus bases en los eco-valores que direccionan las acciones o comportamientos ecológicos positivos de cada persona; en el mismo sentido también se sustenta teóricamente según Hernandez (2020) quien manifestó que la conciencia ambiental está fundamentalmente relacionada con la conducta ambiental cotidiana y habitual que posee cada individuo que forma parte de la sociedad. Así mismo es conceptualizado como la conducta ambiental, aquellas actividades conscientes del individuo con el propósito de reducir los efectos negativos de esas acciones, sobre el medio ambiente y mejorarlo.

En referencia al primer objetivo específico, según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo del pre test para determinar el nivel de la conciencia ambiental en que se ubican los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote, se evidencio que 13 infantes que simbolizan el 52,0% se posicionaron en un nivel bajo; así mismo 7 estudiantes que representan el 28,0% se ubicaron en el nivel medio; en el mismo sentido 5 alumnos que forman el 20,0% se colocaron en el nivel alto; con estos resultados se evidencia que el mayor porcentaje de los infantes (52,0%), según el resultado del pre test se ubican en el nivel bajo de conciencia ambiental; estos resultados son similares a los obtenidos por Lopez y Upiachihua (2022) quienes plantearon trabajar con 19 niños de Institución Educativa Publica de San Rafael; utilizando el instrumento de la ficha de observación, evidenciaron que en el pre test el 100% de niños se ubicaron en el nivel inicial de hábitos de reciclaje, posteriormente en el post test se evidencio que el 100% de los niños alcanzaron el nivel de logro en hábitos de reciclaje; con estos resultados los investigadores concluyeron que el programa de sensibilización ambiental contribuyen significativamente en el fortalecimiento de hábitos de reciclaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Publica de San Rafael; esto se sustenta teóricamente por lo señalado por Gonzáles y Aramburú (2017), quienes indicaron que la conciencia ambiental es considerada como un fenómeno complejo, que se materializa a través de manifestación culturales de múltiples determinaciones. Se evidencia y nace de la toma de conciencia de las personas de forma individual o de los grupos sociales educados con estos preceptos, consecuencia y como resultante de su formación y conocimiento, que los motiva a tomar posiciones sobre su consumo y forma de vida coherentemente y en post a la conservación del medio ambiente; en el mismo sentido también se sustenta teóricamente por lo señalado por Lopez & Santiago (2011) quienes indicaron que tener conciencia ambiental genera en el ser humano acciones que los convierten en agentes de cambio, así como tener la capacidad de reflexionar ante el poder que tienen sobre la naturaleza. Para lograr mejorar la conciencia ambiental, es necesario cambiar los paradigmas educativos, cambiándolos con enfoques ambientales constructivistas donde se resalte o enfatice la conciencia ambiental, erradicando el origen de los problemas ambientales actuales.

En referencia al segundo objetivo específico, y según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo del post test para determinar el nivel de la conciencia ambiental en que se ubican los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote, se evidencio que 3 infantes que simbolizan el 12,0% se posicionaron en un nivel bajo; así mismo 8 estudiantes que representan el 32,0% se ubicaron en el nivel medio; en el mismo sentido 14 alumnos que forman el 56,0% se colocaron en el nivel alto; con estos resultados se evidencia que el mayor porcentaje de los infantes (56,0%), según el resultado del post test se ubicaron en el nivel alto de conciencia ambiental; estos resultados son similares a los obtenidos por Guevara (2018) quien trabajo con 19 infantes de 5 años de la institución educativa N° 712 en la ciudad de Bambamarca; los valores obtenidos del pre test determinó que el 63.3% de los niños se ubicaron en el nivel de nunca, del mismo modo el post test, evidencio que el 73.68% de niños se ubicaron en el nivel de siempre tienen en cuenta la conciencia ambiental; con estos resultados el investigador concluye que el uso del reciclaje como estrategia didáctica influye significativamente en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la institución educativa N° 712 de la ciudad de Bambamarca; estos resultados se sustentan teóricamente según lo indicado por Barrios (2018) quien expresó que la educación ambiental es considerada un proceso educativo muy importante y que debe ser permanente que ayude a toda persona a la toma de conciencia de todos los ciudadanos, permitiéndoles actuar responsablemente tomando la iniciativa de siempre preservar el medio ambiente para preservar la vida de las presentes y las futuras generaciones; así mismo también se sustenta teóricamente según lo señalado por Cincera et ál. (2020) quienes sostienen que la educación ambiental se considera un proceso que pretende la apreciación, comprensión y desarrollo de valores y habilidades necesarios para analizar y entender la relación y convivencia en armonía entre el ambiente y los individuos.

Referente al tercer objetivo específico, se evidencia el comparativo de los niveles de Conciencia Ambiental obtenida por los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote, tomando los momentos anterior y posterior a la aplicación del programa recicla; en el mismo sentido los

valores obtenidos en el pre test se encontró que 5 infantes alcanzaron el nivel alto, representando el 20,0% de la población, en el mismo sentido y por el contrario en el resultado alcanzado en el post test se evidencio que 14 infantes alcanzaron el nivel alto, representando el 56,0% de la población; concluyendo con los valores obtenidos, que con la aplicación del programa recicla, se mejoró los niveles de conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote; estos resultados son similares a los obtenidos por Castillo (2017) quien trabajo con 60 estudiantes de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” de Manuel Arévalo; se empleó la técnica de la observación, así mismo en el pre test el nivel de conciencia ambiental fue de 31%, posterior al post test fue de 47%, así mismo la prueba $t=-5.691$ con $p\text{-sig.}=0.001 < 0.01$; del mismo modo se evaluó las diferencias del grupo control obteniendo un valor de $t=-7.691$ con $p\text{-sig.}=0.001 < 0.01$; con estos valores obtenidos el investigador concluye que la ejecución de talleres de reciclaje ayuda a fortalecer la conciencia ambiental en los alumnos de la institución educativa 109 Jesús de Nazaret; así mismo se sustenta teóricamente por lo manifestado por Lee et ál. (2016) quienes manifestaron que la educación ambiental, debe ser impartida por los docentes mostrando una mayor preocupación por la conservación del ambiente, incentivando en todos sus estudiantes, que participen activamente y que propongan soluciones que logren ser aplicables a los diferentes problemas ambientales existentes; a su vez también se sustenta teóricamente según lo señalado por Cajamarca et ál. (2019) quienes indicaron que el reciclaje es considerado como una operación capaz de recuperar, transformar y elaborar un nuevo material desde el uso de residuos, adicionalmente también señalan que el reciclaje y los residuos, son consecuencia de las diversas actividades económicas y que pueden llevarse a cabo con diferentes procesos para aprovechar más eficientemente los residuos, desde el mismo uso hasta otra aplicación, en el mismo sentido el reciclaje reduce el costo de operaciones de rellenos sanitarios y a su vez minimiza el impacto de contaminación y salud que pueden acarrear.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que después de la ejecución del programa recicla se evidencio una mejoría de tipo significativa y a su vez positiva en el nivel de conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661 de la localidad de Nuevo Chimbote; argumentado por el valor de significancia igual a 0,000 que es menor a 0,05, así mismo el valor superior de -9,617 y valor inferior de -15,743 que se posicionaron en la zona de rechazo.

Segunda: Se evidenció que los valores alcanzados de la aplicación del pre test a los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661, indicaron que 13 infantes se posicionaron en el nivel inicio, 7 infantes se colocaron en el nivel medio y 5 infantes se ubicaron en el nivel alto, evidenciando que el más alto porcentaje de infantes de la institución educativa N° 1661 se ubicaron en el nivel inicio de conciencia ambiental.

Tercera: Se evidenció que los valores alcanzados de la aplicación del post test a los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661, indicaron que 3 infantes se posicionaron en el nivel bajo, 8 infantes se colocaron en el nivel medio y 14 infantes se ubicaron en el nivel logro, evidenciando que el más alto porcentaje de infantes de la institución educativa N° 1661 se ubicaron en el nivel logro de conciencia ambiental.

Cuarta: Tomando como base el comparativo de los niveles de conciencia ambiental de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1661, antes y después de la aplicación del programa recicla, se logró determinar la existencia de una variación significativa y positiva, basándonos en que en el pre test se tuvo 5 infantes en nivel alto, sin embargo, en el post test se tuvo 14 infantes en nivel alto.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que la I.E. N° 1661 “La alegría del Saber”, siga implementando el programa en las diferentes aulas del nivel inicial, realizando actividades de aprendizaje en los que se cubran las necesidades de los/as niños/as en cuanto a: autonomía, socialización, movimiento, comunicación, experimentación y relación con el medio.

Segunda: Se recomienda que este programa sea compartido con otras instituciones educativas de la zona, para fomentar en ellos la conciencia ambiental y así contribuyan a la mejora de las condiciones de vida de su localidad.

Tercera: Se recomienda que los niños sigan con estas prácticas de reciclaje de manera forma autónoma y creativa, usando el material de su comunidad, de esta manera valoran el aprovechamiento de distintos materiales, se potencia la adquisición de hábitos de limpieza, orden y respeto, de esta manera los niños y niñas aprendan a reutilizar los materiales que desechamos en nuestra vida cotidiana y contribuyen a la conservación del medio ambiente.

Cuarta: Se recomienda que se siga poniendo en práctica diversos proyectos de las estudiantes de universidades e institutos, con la finalidad de poder encontrar mejoras en los diversos aprendizajes de los niños del nivel inicial.

AGRADECIMIENTO

Por el resultado logrado solo digo ¡Gracias Dios!

Todo el trabajo realizado fue posible gracias al apoyo incondicional de mi familia, nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. Este trabajo es el resultado de un sinfín de acontecimientos que poco tuvieron que ver con el académico, sino más bien con el amor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, J. y Gómez, M. (2020). *Formación en cultura ambiental en niños en edad escolar desde un aprendizaje basado en problemas y su incidencia en las prácticas de reciclaje de la familia* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Institucional https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33163/1/2020_Anayay_Gomez-Formaci%C3%B3n_Cultura_Ambiental.pdf
- Barrios, L. (2018). La educación ambiental en el contexto escolar. Editorial Universitaria Pedagógica Varona. <https://www.worldcat.org/title/educacion-ambiental-en-el-contexto-escolar/oclc/1100024773>
- Bartra, J., Delgado, J. (2020). Gestión de residuos sólidos Urbanos y su impacto medioambiental. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 4(2), 990-1008 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.135 p
- Cajamarca, E., Bueno, W. y Jimbo, J. (2019). De cero a dinero: La basura como fuente principal para un negocio inclusivo de reciclaje en Cuenca – Ecuador. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 71-87. <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.05>
- Castillo, A., (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” - Manuel Arévalo- Trujillo* [Tesis de Maestro, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17577/castillo_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cincera, J., Johnson, B., Kroufek, R., Simonová, P. (2020). Valúes Education in outdoor Environmental Education programs from the perspective of practitioners. *Sustainability*, 12(11), 1-13. <https://doi.org/10.3390/sul2114700>.
- Cumba, E. (2020). La educación ambiental en los medios televisivos. Estudio de caso: Oromar TV. *Alteridad*, 15(1), 125-138. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.10>.

- Flores, N., Limache, B. (2018). *Material reciclado en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial Divino Niño Jesús – Villa del Lago – Puno 2018* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9344/Flores_Nilva_Limache_Betcie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, J. (2014). Evolución del régimen ambiental de la acuicultura en Chile. *Revista de derecho (Valparaíso)*, (42), 441-477. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-68512014000100013>
- Gonzáles, H., Aramburú, D. (2017). La conciencia ambiental en Costa Rica. En: <https://tinyurl.com/yd45qlca>
- Guevara, A. (2018). *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años – Bambamarca 2018* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro de Chimbote] Repositorio Institucional http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12825/Tesis_64038.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herencia, F., Gutierrez, K. (2020). *El reciclaje como una estrategia en la formación de la conciencia ambiental en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Selva Alegre* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] Repositorio Institucional https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_287/Tesis%20Segunda%20Especialidad%20-%20APA.pdf
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: McGraw-Hill
- Hernandez, R. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón, Bucaramanga* [Tesis de Maestro, Universidad Autónoma de Bucaramanga] Repositorio Institucional https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, E. (2020). La educación ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el estudiante universitario. *YACHAQ*, 3(1), Pág. 40-45. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v3i1.116>
- Hernandez, A., Mero, J. (2022). *Hábitos de reciclaje y programa de educación ambiental para niños del cuarto año básico paralelo "A" Unidad Educativa Jipijapa* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador] Repositorio Institucional [http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3420/1/Tesis%20terminada a Mero Manrique.pdf](http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3420/1/Tesis%20terminada%20a%20Mero%20Manrique.pdf)
- Lara, A. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. Epub 19 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Lee, S., Hayes, N., Seitz, J., Distefano, R., O'Connor, D. (2016). Understanding motivational structures that differentially predict engagement and achievement in middle school science. *International Journal of Science Education*, 38(2), 192-215- <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1136452>.
- Llopiz, K., Santos, I., Marín, L., Ramos, R., Ramos, J., Tejada, A., ... Alberca, N. (2020). La educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. *Retos y perspectivas de desarrollo. Propósitos y Representaciones*, 5(3), 1-10. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>.
- Lopez, C. (2020). *Tipos de reciclaje y separación en la fuente, como mecanismos para reducir l porcentaje de materiales aprovechables que llegan al relleno sanitario Doña Juana en la ciudad de Bogotá*, Universidad nacional Abierta y a Distancia UNAD – Bogota Colombia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37256/calopezse.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, S., & Santiago, J. (enero-junio, 2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 12, 1-7. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/51>

- Lopez, A. y Upiachihua, R. (2022). *Programa de sensibilización ambiental y hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una institución educativa publica, San Rafael* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99609/Lopez_RA-Upiachihua_RR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matos, B., Flores, M. (2016). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible del presente milenio*. Ecoe Ediciones. <https://www.buscalibre.pe/libro-educacion-ambiental-para-el-desarrollo-sostenible-del-presente-milenio-barbara-bernardina-matos-ecoe-ediciones/9789587713237/p/47910775>
- Newball, J. (2021). *Estrategia pedagógica educación ambiental para generar hábitos de reciclaje en estudiantes de octavo, caso Institución Educativa Maria Inmaculada* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas de Bogotá] Repositorio Institucional
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38641/2021JeniceNewball.pdf?sequence=1>
- Páramo, P. (2017). Reglas pro ambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental. *Suma Psicológica*, 24(1), 42-58. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.11.001>
- Pita, L. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118–125. <https://doi.org/10.21676/23897856.1853>
- Quintana, R. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza- Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520929042016>.
- Reyes, A., Pellegrini, N., Reyes, R. (2015). El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela. *Revista de Investigación*, 39(86), 157-170. Recuperado en 27 de febrero de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000300008&lng=es&tlng=es.

- Sanchez, A., Chavarry, P. (2022). Estrategias de sensibilización y conciencia ambiental en zonas rurales, Perú. *Revista Horizonte Empresarial*, 9(1), 13-26. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/view/2180/2726>.
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246. Recuperado en 27 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es.
- Sanmartín, S., Zhigüe, A., & Alaña, T. (2017). El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 9 (1), pp. 36-40. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177–183. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Sauvé, L. (2005). *Urna cartografía das corrientes em educacao ambiental*. En M. Sato e I. Carvalho, *Educacao Ambiental- Pesquisa e Desafios*. Artmed. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf
- Sauvé, L. (2017). Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político. *Revista Electrónica do Mestrado em Educacao Ambiental*, Edición especial, 261-278. <https://doi.org/10.14295/remea.v010.7306>.
- Tipan, D., Toapanta, E. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa Mitad del mundo, Quito* [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17794>
- Torres, M., Acosta, K., & Lazo, R. (2020). Influencia de la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito Ciudad Nueva, 2019. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 9(1), pp. 79 -87. <https://doi.org/10.47796/ves.v9i1.280>

- Torres, J. (2021). *Proyecto ecológico una estrategia didáctica para formar la cultura ambiental* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Institucional.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3848/Torres_Julieth_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, F., Chavarro, E., Osorio, J., Peña, C. (2018). Estudio dinámico del reciclaje de envases pet en el Valle del Cauca. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(1), 67-74. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n1a6>
- Vera, T. (2019). *Las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E N° 1699- Trujillo* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53756/Vera_ATI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

10.1 Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

DIRECTORA :
 I.E. I. N° : 1661
 Sección : 5 AÑOS
 Docente Investigador : Vilma Medrano
 Estudiante evaluado :

N°	ITEMS	SI	A VECES	NO
Dimensión Cognitiva				
1.	¿Conoce la basura cuando la vez en el suelo?			
2.	¿Sabe en qué lugar colocar la basura?			
3.	¿Conoce que es la contaminación ambiental?			
4.	¿Sabe cómo se contaminan las aguas de los mares?			
5.	¿Conoce que es reciclar?			
Dimensión Afectiva				
6.	¿Le molesta ver la basura en el suelo?			
7.	¿Siente cólera al ver a sus compañeros arrojar basura?			
8.	¿Se siente feliz al ver tu salón limpio?			
9.	¿Piensa que el reciclaje es necesario?			
10.	¿Cree que sus compañeros saben la importancia de reciclar?			
Dimensión Conativa				
11.	¿Cuida su medio ambiente?			
12.	Si ve el salón sucio, ¡lo limpia!			
13.	¿Cuida su casa?			
14.	¿En su hogar si se recicla?			
15.	¿Ha visto o ha escuchado en los medios de comunicación, Información sobre el reciclaje?			
Dimensión Activa				
16.	¿Coloca la basura en su lugar?			
17.	¿Limpia su cuarto y su salón de clases?			
18.	¿Trata de evitar la contaminación ambiental?			
19.	¿Ha hecho un juguete con material reciclable?			
20.	¿En su casa, reciclan el papel o las botellas?			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)



I. DATOS GENERALES:

- **TÍTULO DEL PROYECTO:** El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N°1661, Nuevo Chimbote -2022
- **INVESTIGADOR:** Medrano Muñoz, Vilma Miriam
- **OBJETIVO GENERAL:** Determinar que el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote-2022.
- **LA POBLACIÓN:** Alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1661 – Nuevo Chimbote.
- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** JULCA BARTOLO AIDE ROSA
- **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** MAGISTER EN EDUCACIÓN
- **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. I. P. VIRGEN DE LAS GRACIAS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Dimensión Cognitiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿Conoce la basura cuando la vez en el suelo?	X		X		X		
2.	¿Sabe en qué lugar colocar la basura?	X		X		X		
3.	¿Conoce que es la contaminación ambiental?	X		X		X		
4.	¿Sabe cómo se contaminan las aguas de los mares?	X		X		X		
5.	¿Conoce que es reciclar?	X		X		X		
Dimensión Afectiva								
6.	¿Le molesta ver la basura en el suelo?	X		X		X		
7.	¿Siente cólera al ver a sus compañeros arrojar basura?	X		X		X		
8.	¿Se siente feliz al ver tu salón limpio?	X		X		X		
9.	¿Piensa que el reciclaje es necesario?	X		X		X		
10.	¿Cree que sus compañeros saben la importancia de reciclar?	X		X		X		
Dimensión Conativa								
11.	¿Cuida su medio ambiente?	X		X		X		
12.	Si ve el salón sucio, ¡lo limpia!	X		X		X		
13.	¿Cuida su casa?	X		X		X		
14.	¿En su hogar si se recicla?	X		X		X		
15.	¿Ha visto o ha escuchado en los medios de comunicación, Información sobre el reciclaje?	X		X		X		
Dimensión Activa								
16.	¿Coloca la basura en su lugar?	X		X		X		
17.	¿Limpia su cuarto y su salón de clases?	X		X		X		
18.	¿Trata de evitar la contaminación ambiental?	X		X		X		
19.	¿Ha hecho un juguete con material reciclable?	X		X		X		
20.	¿En su casa, reciclan el papel o las botellas?	X		X		X		

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote 28 junio 2022



Julca Bartolo Aidé Rosa
DNI: 70868930

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)



II. DATOS GENERALES:

- **TÍTULO DEL PROYECTO:** El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N°1661, Nuevo Chimbote -2022
- **INVESTIGADOR:** Medrano Muñoz, Vilma Miriam
- **OBJETIVO GENERAL:** Determinar que el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote-2022.
- **LA POBLACIÓN:** Alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1661 – Nuevo Chimbote.
- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

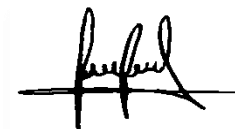
II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** MERA VILLALOBOS KARINA
- **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** MAGISTER EN EDUCACIÓN
- **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** C.E.T CHIKILANDIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Dimensión Cognitiva		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿Conoce la basura cuando la vez en el suelo?	X		X		X		
2.	¿Sabe en qué lugar colocar la basura?	X		X		X		
3.	¿Conoce que es la contaminación ambiental?	X		X		X		
4.	¿Sabe cómo se contaminan las aguas de los mares?	X		X		X		
5.	¿Conoce que es reciclar?	X		X		X		
Dimensión Afectiva								
6.	¿Le molesta ver la basura en el suelo?	X		X		X		
7.	¿Siente cólera al ver a sus compañeros arrojar basura?	X		X		X		
8.	¿Se siente feliz al ver tu salón limpio?	X		X		X		
9.	¿Piensa que el reciclaje es necesario?	X		X		X		
10.	¿Cree que sus compañeros saben la importancia de reciclar?	X		X		X		
Dimensión Conativa								
11.	¿Cuida su medio ambiente?	X		X		X		
12.	Si ve el salón sucio, ¡lo limpia!	X		X		X		
13.	¿Cuida su casa?	X		X		X		
14.	¿En su hogar si se recicla?	X		X		X		
15.	¿Ha visto o ha escuchado en los medios de comunicación, Información sobre el reciclaje?	X		X		X		
Dimensión Activa								
16.	¿Coloca la basura en su lugar?	X		X		X		
17.	¿Limpia su cuarto y su salón de clases?	X		X		X		
18.	¿Trata de evitar la contaminación ambiental?	X		X		X		
19.	¿Ha hecho un juguete con material reciclable?	X		X		X		
20.	¿En su casa, reciclan el papel o las botellas?	X		X		X		

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote 27 junio 2022



Mera Villalobos Karina
DNI: 42586504

10.2 Prueba piloto

I.E. N° 1661 – Aplicación de la Prueba Piloto

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
8	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
13	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

PROPUESTA DIDÁCTICA: EL RECICLAJE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL : SANTA

1.2. I.E. : N° 1661

1.3 EDAD : 5 AÑOS

- II. **FINALIDAD:** La finalidad de esta propuesta es que los/as niños/as desde el nivel inicial, aprendan a reutilizar, de forma autónoma y creativa, todo tipo de materiales. Fomentando en ellos la conciencia ambiental, con la finalidad de que contribuyan a la mejora de las condiciones de vida de su localidad. Para esto es necesario además, que conozcan los recursos y las técnicas necesarias para poder elaborar objetos con materiales de desecho, utilizando su imaginación y utilizando sus habilidades.

III. OBJETIVOS:

- Ayudar a descubrir y valorar el conocimiento y aprovechamiento de distintos materiales.
- Potenciar la adquisición de hábitos de limpieza, orden y respeto.
- Realizar actividades de aprendizaje en los que se cubran las necesidades de los/as niños/as en cuanto a: autonomía, socialización, movimiento, comunicación, experimentación y relación con el medio.
- Favorecer que los niños y niñas aprendan a reutilizar los materiales que desechamos en nuestra vida cotidiana, como forma de contribuir a la conservación del medio ambiente.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
		Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

V. TEMPORALIZACIÓN: 10 días

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

MINEDU (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima-Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>

MINEDU (2015). *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*.

Lima. Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4536>

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Se sentarán los niños en la zona de la asamblea en forma de círculo. La profesora le has traído un cuento sobre el reciclaje llamado “Riza, la botellita reciclada” publicado por Sandra y Rodrigo (2013) en el siguiente enlace https://mikinder.blogspot.com/2013/07/cuentos-para-promover-el-reciclajeen.html. Les pregunta: ¿Les gustó el cuento? ¿De qué trata el cuento?, ¿Lo podremos realizar? Atentos todos, que hoy Jugaremos con el cuento motor Riza la botella reciclada, para ello vamos a recordar nuestros acuerdos de convivencia: • Escuchar con atención. • Levantar la mano para participar. • Evitemos golpearnos al momento de jugar.	R. humanos Video Tv Internet
DESARROLLO	La profesora tendrá preparado en el patio, un circuito con materiales reciclados. En primer lugar encontramos a Riza, la botella de plástico con otras compañeras (más botellas de plástico). En el circuito, habrá una gran bolsa de plástico sobre un cartón en el suelo, donde los niños tendrán que coger a riza y las demás botellas y meterlas corriendo en la gran bolsa de plástico. Entre todos, cogen la bolsa de plástico y las transportan hasta una caja de cartón en forma de coche. Las botellas empiezan a viajar por un camino de plástico de embalaje, tienen pompas sobre las que pueden saltar, hasta llegar a una fábrica, donde hay un cuadrado hecho con cartones de rollo de cocina. Dentro de este, hay una caja enorme de cartón que está separado por dos puertas, uno por donde entran Riza y las botellas de plástico y otro por donde salen convertidas en algún nuevo. Riza y sus amigas están contentas porque han ayudado al medioambiente y tienen otra vida. Se habían convertido en macetas de plástico. Durante el camino hacia la fábrica, en cada una de las paradas habrá unas caras contentas que podrán coger. Esto significará que van por buen camino y que Riza y sus amigas están cada vez más contentas De esta manera, les enseñaremos al alumnado el valor de reciclar y que si reciclas, se puede convertir el algo nuevo que puede ser usado.	Botellas de plástico Bolsa de plástico Cartones Rollo de cocina Pegatinas de caras contentas.
CIERRE	Dialogamos acerca de: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la actividad?, juntos repetimos: <i>Somos guardianes del planeta y lo vamos a cuidar.</i>	Diálogo

ACTIVIDAD 2: APRENDEMOS A USAR LOS CONTENEDORES DE BASURA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Se reúnen en asamblea y se les indica: Hoy se aprenderán los distintos tipos de contenedores, sus colores y los residuos que se pueden echar en él, para eso hemos invitado a un experto en el tema, cuando él venga nosotros debemos hacerles preguntas, para lo cual se les pide su participación sobre lo que quieren saber y completan un listado de preguntas: Saluda, ¿Cómo se llama?, ¿Cuál es su trabajo?, etc. Recordamos nuestros acuerdos de convivencia: • Escuchar con atención. • Levantar la mano para participar.	R. humanos Invitado Papelote Plumones
DESARROLLO	Después de la entrevista del experto el mostrará unos contenedores de cartón y desechos para echar en ellos. Esto, servirá para explicar cómo se recicla y que ellos puedan verlo de manera cercana. Además, el alumnado podrá echar residuos en los contenedores para ver si han aprendido lo que les ha enseñado este experto sobre el tema. Los niños deciden elaborar estos contenedores para colocare en toda la I.E., hacen un listado de materiales y se ponen a elaborar sus contenedores. Empiezan el trabajo en equipo y Un grupo de 5 escribe “PLÁSTICO” en mayúscula y otro escribe “VIDRIO”. Cada uno de los grupos tiene que colorear las letras, recortarlas y guardarlas para pegarlas en cada uno de los contenedores que se han elaborado. Esto servirá para que aprendan el color del contenedor donde se echa cada residuo. Además, al realizar ellos cada contenedor, se fomentará que reciclen en clase y que lo aprendan para un posterior uso en casa, los reparten por toda la I.E.	Invitado Papelote Cajas Plumones Témperas
CIERRE	Dialogamos acerca de: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la actividad?, juntos repetimos: <i>Somos guardianes del planeta y lo vamos a cuidar.</i>	Diálogo

ACTIVIDAD 3: JUGAMOS A RECICLAR EN LOS CONTENEDORES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Se reúnen en asamblea y escuchan la canción sobre el reciclaje, que se llama “Reciclar /Canciones Infantiles” publicado por Juana la Iguana (2017) en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=ypx-B68auVk , la docente pregunta: ¿Les gustó? ¿De qué trata la canción?,¿Lo podremos realizar? Atentos todos, que hoy Jugaremos a reciclar en los contenedores, para ello vamos a recordar nuestros acuerdos de convivencia: • Escuchar con atención. • Levantar la mano para participar. • Evitemos golpearlos al momento de jugar.	R. humanos Canción Tv Internet
DESARROLLO	En esta actividad se realizará una canción motriz a través de la canción y además, se utilizará los contenedores que se hicieron en la actividad de anterior. La canción trata sobre como reciclar y lo que se echa en cada contenedor. Se hará un circuito en círculo con 5 estaciones. En cada una de las estaciones estará cada uno de los contenedores que hemos construido, como han construido cuatro, la profesora añadirá uno que será en el de las pilas. Una vez tengamos los contenedores en su sitio y tengamos los residuos para echar en él, en grupos de cinco al ritmo de la canción y según lo que diga, se irá recorriendo las estaciones, viendo si podemos echar o no los residuos en la estación que toca. Cada estación se identifica con un contenedor, previamente, la canción ha sido ensayada en clase y aprendida. Además, se le ha enseñado el videoclip al alumnado para que le quede más claro. Esta actividad es muy favorecedora a la hora de aprender lo que hay que echar en cada contenedor, ya que la música ayuda a que sea afiancen conocimientos.	Sillas Contenedores
CIERRE	Dialogamos acerca de: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la actividad?, juntos repetimos: <i>Somos guardianes del planeta y lo vamos a cuidar.</i>	Diálogo

ACTIVIDAD 4: RECICLAMOS TAPAS DE BOTELLAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Se realizará una asamblea introductoria, se les hará preguntas para saber que saben de este tema. Por ejemplo: ¿Qué es reciclar?, ¿Alguien lo hace en casa?, ¿Crees que es importante hacerlo? ¿Por qué?, ¿De qué manera se recicla?, ¿Qué se puede reciclar?, ¿Alguien sabe cuántos contenedores existen? ¿De qué color son? ¿Qué se puede hacer con el material que se recicla? Atentos todos, que hoy Aprenderemos a reciclar tapas de botella, para ello vamos a recordar nuestros acuerdos de convivencia: • Escuchar con atención. • Levantar la mano para participar. • Compartir el material.	R. humanos Video Tv Internet
DESARROLLO	La docente les muestra unas tapas de botella y pregunta: ¿Qué observas? ¿Qué podemos hacer con ellas? ¿Qué necesitaremos? La docente les propone jugar a la búsqueda del tesoro a los niños recolectando todas las tapas posibles, después de esto cada niño buscará el material que necesita y empezará a trabajar algunos elaboraran: Carritos, juego memoria, gusanitos, etc. La docente acompaña a los niños y ayuda en algunas dificultades que presenten. Después cada niño muestra su trabajo y responde a las siguientes preguntas: ¿Qué elaboró?, ¿Cómo lo hizo?, ¿Tuvo alguna dificultad?	Tapas Témperas Pinceles R. humanos Papel Stickers
CIERRE	Dialogamos acerca de: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la actividad?, juntos repetimos: <i>Somos guardianes del planeta y lo vamos a cuidar.</i>	Diálogo

1.3. Matriz de consistencia lógica y metodológica

Matriz de consistencia lógica

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Reciclaje y Conciencia Ambiental	¿De qué manera el programa recicla desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote, 2022?	Objetivo general Determinar que el programa recicla desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote-2022. Objetivos específicos Determinar el nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación del programa recicla en las niñas y niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote-2022. Determinar el nivel de conciencia ambiental después de la aplicación del programa recicla en las niñas y niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote-2022. determinar el nivel de conciencia ambiental antes y después de la aplicación del programa recicla en las niñas y niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote-2022.	El reciclaje desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, Nuevo Chimbote-2022.

Matriz de consistencia metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO
El presente trabajo está enmarcado en una investigación tipo Aplicada El diseño de investigación es pre experimental. Cuyo esquema es lo siguiente: $GE = O_1 \quad x \quad O_2$ Donde: GE : Grupo experimental de estudio O₁ : Pre test al grupo experimental. X : Aplicación del experimento. O₂ : Post test al grupo experimental	La población muestral estará conformada por 53 niños y niñas de la I.E. N°1661, de donde se obtuvo la muestra de 25 niños y niñas de la I.E. N°1661 que conforman el aula “A”	La técnica a emplearse será la observación. El instrumento que se empleará será una ficha de observación, se elaboró a base a sus tres dimensiones que tiene en total 12 ítems	Para el procesamiento de la información emplearemos el programa Excel en el cual organizaremos la información obtenida sobre la conciencia ambiental de los niños de 5 años para luego ser procesados mediante la estadística descriptiva como las tablas de frecuencia tanto absoluta y porcentual que luego serán analizadas mediante una estadística inferencial para ello emplearemos la t de students de muestras relacionada y la técnica estadística de signos de Wilkonson que se obtendrán con el apoyo del software SPSS. La comunicación de los resultados se dará mediante las figuras de barras.

**NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022**

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

(1) Nueva / Cdo	Para el caso ESPESE: (NG) Inicio (PT) Informado, (AV) Avanzado Para el caso ISBA: (NG) Inicio (PT) Informado, (AV) Avanzado	(5) Forma	Excl) Excluyente, (No Incl) No Excluyente Para el caso ESAP: (PT) Presente, (SP) Presente (Excl)	(6) Turno	(M) Mañana, (P) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad	ESAP: (E) Educación Superior, (B) Educación Básica Regular, (ES) Educación Básica Alternativa, (ED) Educación Especial	(6) Sección	A.B.C. : Colores "A" y "B" de sección inicial o de la serie de los Números	(10) Situación de Matrícula	(M) Matrícula, (PT) Promoción, (SP) Permanencia en el grado, (E) Excluyente. Solo en el caso de ISBA: (E) Excluyente
(3) Grado/Ciclo	En caso de E. Inicial, según ciclo (1,2,3,4,5) En el caso de Primaria y Secundaria: "regular" grado, 1,2,3,4,5 En el caso de E. Superior: C.O. Inicial, 1,2,3,4,5 En el caso de E. Superior: "Especial" grado, 1,2,3,4,5 En el caso de E. Superior: "Especial" grado, 1,2,3,4,5	(7) Gestión	POG/PA: Prop. de Gestión Primaria, POG/PA: Prop. de Gestión Primaria, (PT) Privada	(11) País	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
(4) Censal/No Censal	En el caso de E. Inicial, según ciclo (1,2,3,4,5) En el caso de Primaria y Secundaria: "regular" grado, 1,2,3,4,5 En el caso de E. Superior: C.O. Inicial, 1,2,3,4,5 En el caso de E. Superior: "Especial" grado, 1,2,3,4,5	(8) Programa	PT/PA: Prop. de Gestión Primaria, POG/PA: Prop. de Gestión Primaria, (PT) Privada	(12) Lengua	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
(5) Censal/No Censal	En el caso de E. Inicial, según ciclo (1,2,3,4,5) En el caso de Primaria y Secundaria: "regular" grado, 1,2,3,4,5 En el caso de E. Superior: C.O. Inicial, 1,2,3,4,5 En el caso de E. Superior: "Especial" grado, 1,2,3,4,5	(9) Programa	PT/PA: Prop. de Gestión Primaria, POG/PA: Prop. de Gestión Primaria, (PT) Privada	(13) Escuelas de la Mat. (E)	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(14) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(15) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(16) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(17) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(18) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(19) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(20) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(21) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(22) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(23) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(24) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(25) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(26) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(27) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(28) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(29) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(30) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(31) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(32) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(33) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(34) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(35) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(36) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(37) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(38) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(39) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(40) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(41) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(42) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(43) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(44) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(45) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(46) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(47) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(48) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(49) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(50) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(51) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(52) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(53) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(54) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (D) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otros
				(55) Idioma	(E) Ecuador, (C) Colombia,

[illegible]

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	11
Total	25

CANO VEGA, Miriam Amanda

Responsable de la matricula

CANO VEGA, Miriam Amanda

Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2022	15	04	2022



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Medrano Muñoz Vilma Miriam		72215630	vilmamiriam1691@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Programa recicla para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1661, Nuevo Chimbote, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	10	2023

Huella Digital



Firma

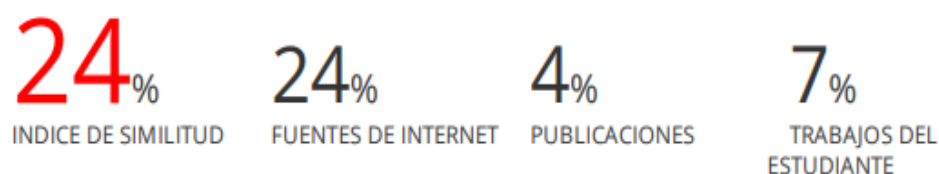
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Programa recicla para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1661, Nuevo Chimbote, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%



9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	portal.amelica.org Fuente de Internet	1 %
11	www.clarin.com Fuente de Internet	1 %
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	www.traditionalcatholic.info Fuente de Internet	<1 %
20	premiumcollege.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



21	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	revistas.ustatunja.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Cientifica del Sur Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
30	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	rio.upo.es Fuente de Internet	<1 %



33	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	www.fqt.izt.uam.mx Fuente de Internet	<1 %
35	manualzz.com Fuente de Internet	<1 %
36	montessoribib.ku.edu Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.espam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	www.anea.org.mx Fuente de Internet	<1 %
39	www.consumer.es Fuente de Internet	<1 %
40	www.espirituemprededortes.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
42	www.unhchr.ch Fuente de Internet	<1 %
43	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

44	fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	<1 %
45	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	www.andi.com.co Fuente de Internet	<1 %
47	www.hau-ab.de Fuente de Internet	<1 %
48	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo