

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Educación Inclusiva y Cultura escolar en maestrandos de
Educación, USP, 2019**

**Tesis para optar el grado de maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autora

Angeles Corro de Alban, Noemi Elizabeth

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote – Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice General.....	ii
Palabras clave.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vii
Constancia de originalidad.....	v
Introducción.....	1
Metodología.....	17
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	254
Conclusiones.....	287
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	309
Anexos.....	33

PALABRAS CLAVE

Tema	Educación Inclusiva y cultura escolar
Especialidad	Maestría en Educación

KEYWORD

Topic	Inclusive Education – School Culture
Specialty	Master in Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OCDE		
	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Educación para la diversidad social y cultural	Ciencias sociales	Ciencias de la Educación	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Educación inclusiva y cultura escolar en maestrandos de Educación, USP, 2019**" del (a) estudiante: **ANGELES CORRO DE ALBAN NOEMI ELIZABETH**, identificado(a) con Código N° **2008200154**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Educación Inclusiva y Cultura Escolar en maestrandos de
Educación, USP, 2019

Inclusive education and School Culture with Master
Education students, USP, 2019.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación buscaba determinar la correlación entre La educación inclusiva y la cultura escolar donde la población estaba constituida por 38 maestrandos, los cuales, en su totalidad, son parte de la muestra. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un método no experimental. Tuvo un diseño descriptivo – correlacional. Los instrumentos de recopilación de datos se utilizaron para medir ambas variables mediante, los cuales fueron elaborados en base a 12 ítems utilizándose así la escala de 1-desconozco; 2= en proceso, 3= ejecutando correctamente dichos instrumentos fueron evaluados por juicios de expertos, así como la aplicación de la prueba piloto para la recolección de datos, además de se aplicó el criterio de alfa de Cronbach. Luego del análisis de resultados, de encontrar los niveles de percepción de conocimientos sobre Educación Inclusiva y sobre Cultura escolar, se admitió como verdadera la hipótesis de trabajo que afirmaba que sí existe entre la educación inclusiva y la cultura escolar una correlación positiva, debido a que su relación es estadísticamente significativa en un 27.9% de acuerdo a los estadísticos de Pearson a un nivel de 77% de fiabilidad. Se concluye que existe un efecto entre las variables por ello la relación entre la primera y la segunda variable.

ABSTRACT

The following research work sought to determine the correlation between inclusive education and school culture where the population was made up of 38 teachers, who, in their entirety, will be part of the sample. The research had a quantitative approach with a non-experimental method. It had a descriptive-correlational design. The data collection instruments were used to measure both variables, which were elaborated based on 12 items, thus using the 1-unknown scale; 2= in process, 3= correctly executing said instruments were evaluated by expert judgments, as well as the application of the pilot test for data collection, in addition to the Cronbach's alpha criterion. After the analysis of the results, to find the levels of perception of knowledge about Inclusive Education and about School Culture, the working hypothesis that affirmed that there is a positive correlation between inclusive education and school culture was admitted as true, because their relationship is statistically significant at 27.9% according to Pearson statistics at a 77% level of reliability. It is concluded that there is an effect between the variables, hence the relationship between the first and the second variable.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de incorporar a la sociedad en el proceso educativo ha sido una lucha constante durante todos estos años para construir un mejor ambiente en el desarrollo de las comunidades.

En base a la ley General de Educación del Congreso de la República, consideramos algunos conceptos relevantes en el proceso de la investigación:

Oré Mestanza (2018) en su tesis La cultura escolar y la educación inclusiva en las instituciones de educación inicial de la Red 08 de San Martín de Porres en el 2018, estudia un caso particular para las instituciones pertenecientes al sistema de formación y educación inicial ubicados dentro de la Red N° 08, de San Martín de Porres para su periodo de estudio en el 2018 donde su objetivo principal fue determinar la relación entre la cultura escolar y la educación inclusiva en un análisis cuantitativo con una muestra de 52 docentes los cuales fueron encuestados con el uso de 2 instrumentos validados para la medición sobre las variables de cultura escolar y educación inclusiva, desde la percepción docente con una validación a nivel de expertos complementado con un análisis estadístico encuentra correlación positiva mayor al 50% entre ambas variables

Clara (2010) en su trabajo de investigación aplicada en educación infantil y su relación con la cultura escolar tuvo como objetivo utilizar un análisis similar al anterior donde encuentra que en la educación temprana el uso de la educación inclusiva y cultura escolar permiten un mejor rendimiento de los estudiantes encontrando una correlación positiva entre ambas variables, se empleó el cuestionario de Cultura Escolar Inclusiva (CEI, además de la Escala de Cultura Escolar, se alcanzó un alfa =0,96 para la escala considerada globalmente. Estos datos apoyan la elevada fiabilidad de la escala y sus factores. La muestra contó con alumnos con necesidades educativas especiales, así como a alumnos con discapacidad. Concluyendo que es importante seguir trabajando por mejorar las prácticas inclusivas, apelando a lo que otros autores denominan “comunidades de práctica.

Rubeth (2010) en su tesis Conocimiento sobre educación inclusiva en los docentes del nivel inicial de colegios estatales del distrito de Bellavista, Callao realizó un estudio conformado por una muestra seleccionada en total de 55 docentes. Esta investigación de tipo de relación de variables cualitativas, diseño de investigación en análisis a nivel descriptivo simple y con el objetivo de describir el nivel de desarrollo de la literatura y del conocimiento sobre la percepción docentes sobre la educación inclusiva en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del distrito de Bellavista en la región del Callao. Se trata de un estudio descriptivo sencillo ya que permite describir la I.E.I. el nivel de conocimientos de los profesores. Un estudio sobre educación inclusiva en el distrito de Bellavista-Callao con variables contextuales y un diseño descriptivo simple, al ser un estudio basado en la literatura. Validez: Se propuso una encuesta denominada Cuestionario de Educación Inclusiva (C.E.I.), compuesta por 20 preguntas en 3 dimensiones, Por ello ales como: características y definiciones de educación inclusiva, significado de educación inclusiva, discapacidad, opción a, b, c, d. Se realizó una prueba para ver el nivel de confianza y el resultado fue 0.089.

Del mismo modo Solano (2010), en su tesis sobre Educación Inclusiva en los docentes del nivel Inicial de colegios estatales del distrito de Bellavista Callao quien concluye que determinó los niveles de conocimiento sobre discapacidad en la educación inclusiva y sus tres dimensiones. Son: (a) Caracterización y (3) Definición de discapacidad (2), Significado y la muestra está compuesta por 55 docentes, estado civil: soltera o casada, situación laboral: empleada o empleada y tiempo de servicio. El rango de edad estuvo entre 33 y 55 años y procedía de instituciones educativas públicas de menor nivel socioeconómico de la región Bellavista Callao. Fueron evaluados mediante un cuestionario denominado "Centro para la Educación Inclusiva". Los resultados muestran que el nivel de enseñanza inclusiva de los docentes se encuentra en un nivel medio, en su nivel los docentes tienen un nivel bajo de importancia y un nivel alto de conocimiento sobre la discapacidad.

Goldsmith (2014) en su tesis Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL, CASMA, 2014 donde se realiza un análisis sobre la actitud de los docentes en relación al uso de sus prácticas educativas de carácter inclusivo en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, que requieren de mejor personal capacitado como de prácticas más exhaustivas para su desenvolvimiento, para instituciones educativas de dependencia institucional y económica del estado bajo la supervisión de la UGEL de Casma para el año 2014, con una muestra integrada principalmente por 350 docentes que forman parte de la composición jerárquica de la institución a nivel de muestreo aleatorio simple. Esta investigación se enfoca en un tipo de trabajo cuantitativo con variables de interés continuas, realizando un diseño de estudio de nivel descriptivo de variables y análisis estadístico con alcance correlacional de asociación para datos de tipo corte transversal que son tomados en un solo momento a fin de la determinación de la relación desde la percepción docente entre las variables de trabajo. Concluyó que La actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de prácticas educativas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales, cuyo Chi-cuadrado de Pearson = 39,472 g.l. = 2 y $p = ,000 < .05$. El Rho Spearman muestra un coeficiente de correlación = .364 y Valor $p = .000 < \alpha$.

Salazar (2015) en sus tesis Prácticas de aula que aportan a la Educación Inclusiva en una Institución Educativa de Pereira estudia una muestra de población de trabajo compuesta por una selección simple de 15 participantes de las distintas fases que componen la evaluación de aprendizaje. Esta investigación implementada la captura, control y uso de variables cuantitativas con un diseño de caso de corte etnográfico de indagación empírica que buscaba el poder de interpretación de las características que se involucran en el desarrollo de las prácticas educativas del aula que forman parte del proceso de desenvolvimiento de la educación inclusiva a nivel escolar en la Institución Educativa de enseñanza pública de nombre “Jaime Salazar Robledo de Pereira”. cuyo objetivo fue explicar las características de las prácticas docentes en el aula que contribuyen al proceso de educación inclusiva en la institución educativa Jaime

Salazar Robledo de Pereira, para lo cual se optó por métodos de investigación interpretativa y estudio de caso. Los factores que promueven la educación inclusiva están fuertemente influenciados por las políticas, la cultura, la gestión escolar y las percepciones de los docentes sobre el proceso de aprendizaje y la preocupación por la diversidad.

Rosales (2015) en su trabajo *Análisis de la influencia de la cultura institucional en las prácticas pedagógicas de los docentes, desde los criterios de los directores, docentes, alumnos y PFFF*. El caso de cuatro centros de educación básica, del distrito central, también identificó que los docentes adaptan sus clases para los estudiantes de acuerdo a sus características, creencias y conductas que se trabajan considerando la tenencia de interacción dentro de sus salones de clases, tanto los familiares cercanos involucrados intensamente como los alumnos manifestaron su voluntad: “se requiere de un lazo más fuerte de compromiso y control por parte de los profesores de aula, especialmente en la forma de interacción hacia el alumno, en cuanto a la forma y calidad del diseño de explicación parcial o total de sus contenidos, tareas y exposiciones, la forma de tratar a los alumnos en el pleno desarrollo sin disminuir o descuidar los criterios de disciplina, ética y rigor, lo que genera dificultades en el marco de la búsqueda del equilibrio entre la disciplina y la rigurosidad.” (p. 14).

Basurto Hinostroza (2015) en su trabajo *Cultura escolar inclusiva y formación ciudadana en la escuela primaria, en la I.E 2095, “Herman Busse de la Guerra” del distrito de Los Olivos, 2015*. Lima, investiga con el objetivo de tener una comprensión desde la percepción de los principales implicados en el proceso, estudiantes y docentes, a partir de la exploración e indagación de los supuestos teóricos, aparentemente implícitos, en el desarrollo en conjunto de la cultura escolar de aplicación y desenvolvimiento inclusiva y la formación de carácter a nivel de ciudadanos en la I. E. 2095 “Herman Busse de la Guerra” perteneciente al distrito de Los Olivos para el año de muestra 2015. La investigación utiliza una tipología cualitativa de variables de análisis no continuas en el modo de investigación de tipo etnográfico, realizando un seguimiento de las variables en mención considerando la educación inclusiva y la

formación de cultura escolar desde la perspectiva de estudiantes del sexto grado del nivel primaria como de docentes de la Institución Educativa 2095 “Herman Busse de la Guerra” perteneciente al distrito de Los Olivos, en la región Lima del Perú.

Basurto Hinostroza (2015) emplea el método etnográfico, un estudio cualitativo de asociación entre variables sociales que permite al investigador generar indagación y exploración de las características personales y subjetividades recurrentes de los personajes sujetos a la inclinación de desarrollo para comprender los hechos de manera directa, concreta y formal. Las técnicas de uso e instrumentos de acceso, procesamiento y validación de la investigación empleados tratan de utilizar la observación, interpretación y comprensión del estado o nivel de evolución alcanzado de ambos conceptos entendidos como escenarios de convivencia escolar en donde, dadas las particularidades de la escuela 2095 “Herman Busse de la Guerra” perteneciente al distrito de Los Olivos, en la región Lima del Perú. Llegó a concluir y recomendar lo que planteó en su objetivo de investigación, además él halló concordancia entre sus resultados y lo que encontró en la bibliografía.

La educación inclusiva: según Unesco (2003) es un proceso que permite considerar la diversidad de necesidades de niños, jóvenes y adultos a través de su consideración en las sesiones de aprendizaje, actividades culturales y demás. Por lo que necesita ser modificada acorde a contenidos, estructuras, enfoques y estrategias de la visión que se tienen en los estudiantes.

La educación, según Feliciano & Lanuza (2015): “Es el principal motor de desarrollo dentro de la familia. La ausencia de buenos niveles educativos en las regiones suele ocasionar disyuntivas y conflictos; tales como migraciones o trampa en futuros ingresos. Por otra parte, una educación con calidad genera alto capital humano, eficiencia del gasto, desarrollo y crecimiento personal y económico” (p.17).

De acuerdo a Unesco (2009) la educación inclusiva trata de un proceso de adaptación y fortalecimiento del sistema educativo en sus capacidades para llegar a todos los estudiantes. En su objetivo principal considera la orientación de sus políticas y su accionar, partiendo del conocimiento de que la educación es un derecho humano y universal que permita el aprendizaje igualitario.

Según Vélez Latorre (2013) la relevancia de una educación inclusiva centra su debate relacionado intrínsecamente a los derechos humanos, valores, creencias, percepciones y una necesidad del derecho de todos los estudiantes a acceder a calidad educativa. Ello, traza la inequívoca presencia de un transformado sistema educativo a favor de garantizar la atención de la educación para todos, brindando oportunidades de participación, enseñanza y aprendizaje a través de una flexibilidad en la currículum y respaldo por parte del entorno para incorporar la diversidad de estudiantes.

Desarrollo de prácticas inclusivas: El siguiente cuadro muestra la evolución que han seguido las clases sociales, grupos culturales, géneros y condiciones de discapacidad a fin de mostrar relevante la necesidad de una educación inclusiva:

Tabla N°01, señala la evolución de los paradigmas, clases sociales, grupos culturales, género y cordialidad a la población discapacitada a fin de detallar los cambios en el proceso de inclusión.

Evolución hasta la inclusión a través de categorías				
Paradigma educativo	Clase social	Grupo cultural	Género	Discapacidad
Exclusión	No escolarizado	No escolarizado	No escolarizado	Internados
Segregación	Graduado	Escuela puente	Escuelas separadas (niños-niñas)	Escuelas Especiales
Integración	Comprensividad	Escuela multicultural	Coeducación	Integración escolar
Reestructuración	Inclusividad	Inclusividad	Inclusividad	Inclusividad

Fuente: Adaptado de Parrilla Latas (2002) Elaboración: Propia

Promoción de culturas inclusivas: La evolución, también muestra un conjunto de hechos que marcaron la historia en debates entre países a nivel global, dentro los que destacan los marcos normativos de apoyo a la inclusión, según Unesco (2009)

1948: Declaración universal de la carta de derechos humanos.

1960: Conferencia relacionada a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza educativa.

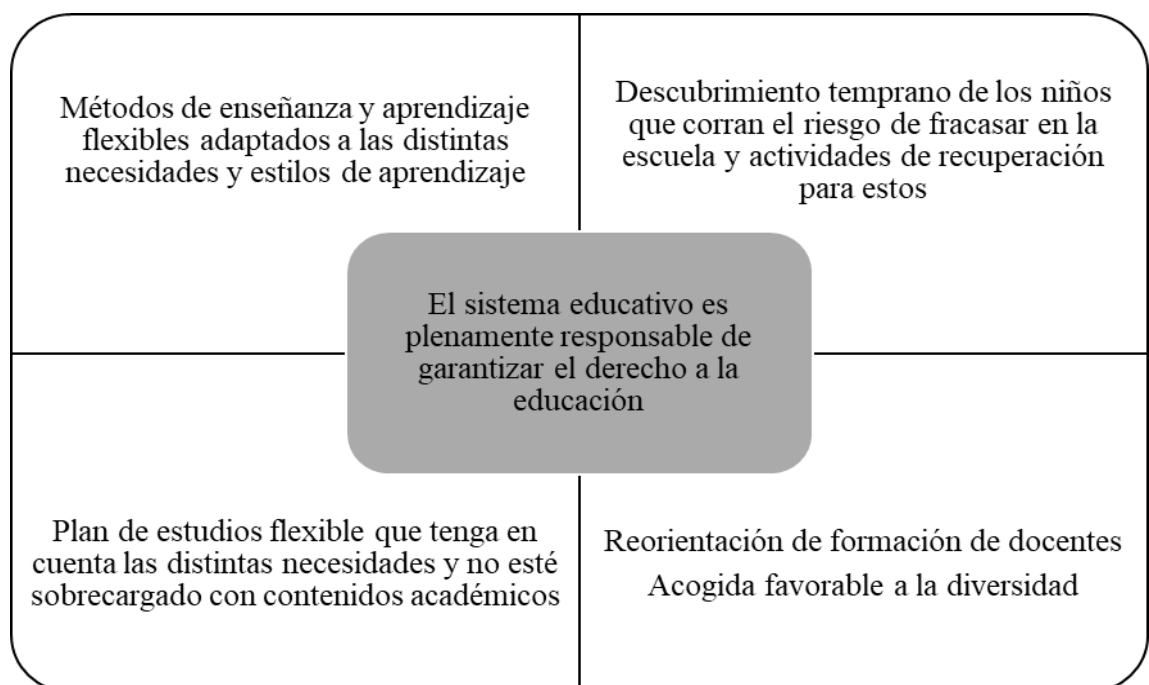
1965: Conferencia internacional acerca de eliminar las distintas representaciones de discriminación racial en la sociedad.

1979: Acuerdo sobre eliminar las diversas formas de discriminación hacia la mujer en la sociedad.

1999: Acuerdo de la organización internacional del trabajo sobre prohibir las formas de trabajo infantil explotador y aplicando medidas necesarias para eliminarlas.

2005: Acuerdo sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales.

2006: Acuerdo sobre los derechos de las personas con discapacidad para su completa inclusión. Por lo que, el sistema educativo debe orientarse en:



Inculcar políticas inclusivas: Extender, velar, mejorar y proteger, en aquellas personas menos favorecidas, el acceso a educación en su primera infancia,

buscando que el proceso de enseñanza siendo gratuito sea de calidad. Luchar por la mejora continua en la atención de aquello que tanto jóvenes como adultos necesitan, a través de un equitativo acceso a programas de aprendizaje de calidad. Eliminando las diferencias entre los géneros en la enseñanza logrando en el sector educativo que se llegue a un punto igualitario para ambos géneros, garantizando que niñas y niños tengan las mismas posibilidades de obtener buenos rendimientos que los niños y viceversa.

A de optimizar la parte cualitativa que la educación posee y que permitan garantizar un estándar de calidad elevado para conseguir un logro eficaz de metas planteadas, con mayor consideración en lectura, escritura, análisis matemático y competencias de valor práctica para la vida diaria.

Cultura escolar: El proceso de aprendizaje es complejo, por lo que es recurrente la presencia de conflictos sobre los valores que se dan dentro de un espacio donde conviven en constante dinámica. Además, compone un ambiente solidario, exigente y conectado con la realidad de la comunidad y el entorno que los rodea.

De acuerdo a Fink & Stoll (1998) la cultura escolar es el grado de compromiso de los miembros implicados en el trabajo en común que los compone: valores, normal, orientaciones, enseñanzas, estudiantes, escolarización, entre otras; que en su funcionamiento conjunto incrementa la interdependencia de los miembros.

Creencias de cultura escolar, las normas que componen la formación institucional de un centro educativo forman relevante resistencia para mantener los valores a fin de sostener el quehacer del proceso educativo.

Según Pérez Luna (2001) la cultura escolar predominante en América Latina es ignorada al sistema conceptual cultural actual, lo que infiere a refinar lo que se entiende a como los niños piensan el conocimiento. Por lo que, la escuela tradicional debe ir más allá de sus limitaciones al incorporar al conocimiento como una motivación académica por la que el alumno busque, indague y mejore su capacidad de entendimiento sobre representaciones significativas.

Como menciona Antúnez (2001) la cultura escolar crea espacios donde los docentes se desenvuelven y desarrollan su trabajo con las condiciones que hacen necesario su intensificación, teniendo cuidado de la falta de reconocimiento o intrusión de la vida de la escuela en su trabajo en el aula, teniendo en consideración el entorno externo que es afectado por mecanismos económico, políticos y demás que influyen completamente al desarrollo de las clases de manera indirecta y/o directa. Los docentes, son los observados y juzgados en la síntesis del desarrollo de la cultura escolar.

Formas de actuar de la cultura escolar, siguiendo a Deal (2009) promueven una serie de pautas interesantes hacia el logro de una cultura educativa positiva: Creencias positivas acerca del posible potencial alcanzable de docentes y discentes, para instruirse, crear y crecer. Uso de los contenidos adquiridos, la práctica, el trabajo y la investigación para optimizar la práctica de la enseñanza educativa. Continuidad e innovación en los aprendizajes. Un entorno físico y de infraestructura que promueve la alegría y orgullo. Un enfoque de sentido general en los miembros de valores y cooperación. Ahora, tomaremos una adaptación del modelo de Tinto (1982) para establecer ciertas relaciones recurrentes en las definiciones de cultura escolar:

Atributos previos	Compromisos	Experiencias institucionales	Integración	Compromisos	Resultados
Antecedentes	Intenciones	Sistema académico	Académica	Intenciones	Egreso
Destrezas	Metas institucionales	Sistema social	Social	Metas institucionales	

Fuente: Adaptado de Tinto (1982)

Elaboración: Propia

Considera que existen atributos previos como los antecedentes familiares y/o los antecedentes por experiencias previas educativas que junto a las destrezas y/o habilidades del estudiante lo dotan de ciertos atributos para el desarrollo de su etapa educativa.

Valores en la cultura escolar, Coherente a las metas de la institución de su elección y las intenciones que este posea va a sumergirse en experiencias institucionales de índole académico y social el cual va a promover su desenvolvimiento y expandir sus condiciones

iniciales en base a evaluaciones periódicas y un sistema de ranking respecto al resto de sus compañeros, ello conllevará a un proceso iterativo de aprendizaje que pondrán en conflicto sus intenciones en relación a las metas institucionales hasta lograr un egreso que se pretende sea satisfactorio. Todos los desenvolvimientos individuales de acuerdo a Haberman, M. (1991) muestra una arista central que parte del proceso de elaboración del currículo de enseñanza junto al aprendizaje enriquecido en valores por parte de los estudiantes y el comprometido compromiso de los docentes. Si, las políticas del gobierno lograr incluir a todos, las políticas del gobierno resultan como una alteración en ciertos comportamientos donde se combate la escasez con un trabajo elaborado de paciente.

La presente investigación tiene justificación porque se orienta a responder la escasez de información con estudios actualizados al respecto de la educación inclusiva y la cultura escolar; consecuentemente explicar sus efectos de correlación.

Además, generaremos evidencia científica con validez estadística de la relación en las variables de interés en beneficio de la sociedad que servirá para que profesionales del sector educación o interesados en el sector, consideren la labor de una educación inclusiva muestra relación con el desarrollo de la cultura escolar lo que podrá ser utilizado en mejores prácticas docentes en instituciones del país.

La investigación trae consigo un aporte científico a la educación, donde se da un manejo conceptual y teórico para establecer el nivel perceptivo de conocimiento de la “Educación Inclusiva” y “Cultura Escolar” proporcionando evidencia de la relación entre ambas variables con un trabajo de campo que explica el proceso complejo de su interconexión.

Por otra parte, se resalta el beneficio a la sociedad al proponer un instrumento de investigación que recoge las percepciones docentes en aprovechamiento de recomendaciones y política posibles de aplicar para mejorar las condiciones de desarrollo escolar.

Este trabajo de investigación se desarrolló entre los maestrandos, en vías de mejora y el desenvolvimiento del docente como actor educativo para que tenga una visión clara

fuera de prejuicios y que pueda tratar a todos por igual. Lo cual permitió mostrar resultados a la sociedad de la formación que se mantiene en este tópico educativo.

Actualmente, la inestable situación que se vive en los distintos niveles de educación nacional, regional, local e institucional generan una gran preocupación, frente a esta situación donde se deben considerar mucho más que recursos financieros o económicos; se necesita desplegar el talento intelectual basado en la creatividad de acción para la promoción de nuestra identidad de cultura y cooperación, los cuales se constituyen en círculos virtuosos que contribuyen a mejorar el rendimiento escolar basado en un mayor nivel de oportunidades para todos.

Donde, actualmente las condiciones de vida siguen siendo un impedimento en el normal desarrollo de las acciones planificadas en la escuela y lo que ello involucraría; por tanto, es de carácter esencial encontrar la relación que pueda intervenir en la mejora de la educación inclusiva donde todos los estudiantes sean merecedores dignos de una calidad educativa de nivel que permite que esas condiciones de acceso individuales sean satisfechas para mejorar sus rendimientos y condiciones de vida futuras.

La cultura escolar, va a permitir que todos los estudiantes mejoren sus capacidades de comprensión y empatía social de acuerdo a los diversos casos que se presenten de alumnos con carencias físicas, económicas u otras. La cooperación entre compañeros, docentes y sociedad civil involucraría una posible mejora en los niveles de educación con carácter inclusivo y cultura escolar.

De esta manera, se busca responder la siguiente pregunta de interés:

¿Cuál es la relación que se tiene entre la “Educación Inclusiva” y la “Cultura Escolar” en los maestrandos de la Universidad San Pedro ,2019?

Definición operacional, La variable Educación Inclusiva busca enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, con diferentes etnias, género, fe, discapacidades. Se trata de asegurar que todas las personas tengan acceso a un ambiente escolar seguro y donde puedan ser felices.

Definición Conceptual, Para Vélez Latorre (2013) la educación inclusiva está relacionado intrínsecamente a los derechos humanos, valores, creencias, percepciones y una necesidad del derecho de todos los estudiantes a acceder una calidad educativa. Ello, traza la inequívoca presencia de un transformado sistema educativo a favor de garantizar la atención de la educación para todos, brindando oportunidades de participación, enseñanza y aprendizaje a través de una flexibilidad en la currículum y respaldo por parte del entorno para incorporar la diversidad de estudiantes.

Definición Conceptual, la cultura escolar según Fink & Stoll (1998) es el grado de compromiso de los miembros implicados en el trabajo en común que los compone: valores, normas, orientaciones, enseñanzas, estudiantes, escolarización, entre otras; que en su funcionamiento conjunto incrementa la interdependencia de los miembros. Todo esto propicia un ambiente solidario, exigente y conectado con la realidad de la comunidad y el entorno que los rodea.

Definición operacional, La variable Cultura escolar es un conjunto de normas, reglas, conocimientos, habilidades que las instituciones transmiten.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Educación Inclusiva	1. Promover culturas inclusivas.	Da a conocer sobre la cultura inclusiva.	¿Consideras que la universidad, autoridades educativas y la comunidad local muestran un apoyo entre sí alineado a similares objetivos?
		Fomenta el respeto entre las culturas.	¿Consideras que el docente entiende el potencial que tiene cada uno de sus

			colegas para prevenir las dificultades de sus estudiantes?
		Da a conocer el nivel de comunicación interna	¿Consideras que se dan relaciones de comunicación entre los docentes a fin de fortalecer la educación inclusiva?
		Da a conocer el nivel de respeto a la diversidad en el centro educativo	¿Consideras que se respeta la diversidad dentro de la universidad?
	2. Desarrollar prácticas inclusivas.	Amplía los conocimientos de las prácticas educativas.	¿Las familias y otros miembros de la comunidad se muestran proactivos al apoyo de actividades curriculares del aula que involucren conciencia social?
		Aprovechar los recursos disponibles de su comunidad.	¿Las actividades de aprendizaje consideran una planificación integral a todos los estudiantes?
		Manejo de diversidad en el aula	¿Contribuye su formación docente en el manejo de la diversidad dentro del aula?
		Cooperación interna	¿Consideras que los alumnos cooperan entre sí para mejorar en el proceso educativo?
	3. Inculcar políticas educativas.	Desarrollo profesional de los profesores que les conllevan a dar	¿Se proporciona información o talleres de sensibilidad a todo el personal con respecto a la igualdad

		respuestas a los estudiantes.	de oportunidades para las personas con discapacidad y normatividad escolar acorde a ello?
		Orientación educativa que vinculen con las medidas de desarrollo curricular.	¿Consideras que la universidad donde laboras inculca un enfoque de desarrollo del liderazgo inclusivo entre alumnos y docentes?
		Desarrollo en procedimientos inclusivos	¿Consideras que los procedimientos institucionales promueven la educación inclusiva?
		Desarrollo de lineamientos internos coherentes a necesidades externas	¿Consideras que los lineamientos institucionales van acorde a lo que la comunidad necesita?
Cultura Escolar:	1. Valores.	Fomenta el respeto a todos los estudiantes.	¿Consideras que en tu institución se fomenta el respeto a todos los estudiantes?
		Considera las prácticas de valores entre profesionales.	¿Consideras que en tu institución se dan las prácticas de valores entre profesionales?
		Considera comunidad que promueve valores	¿Consideras que la comunidad promueve una formación en valores?
		Valores internos y externos	¿Consideras que la comunidad y la institución comparten los mismos conceptos de valores?
	2. Formas de actuar.	Evalúa su conducta ante los demás.	¿Consideras que la institución y la comunidad resaltan su formación en valores?

		Considera las formas de actuar propias del medio escolar.	¿Consideras que los lineamientos administrativos de tu institución promueven una cultura de valores entre docentes?
		Desarrollo de promoción de cultura de valores	¿Consideras que tu institución promueven una cultura de valores entre docentes y estudiantes?
		Comprensión de los valores en la institución	¿Consideras las formas de actuar propias del medio escolar dentro de lo que comprende una cultura de valores?
	3. Creencias.	Respeto las ideas y expectativas de los estudiantes.	¿Consideras que se respetan las ideas y expectativas de los estudiantes?
		Considera y respeta las creencias tanto del profesorado como del estudiante.	¿Consideras que se respeta las creencias tanto de los docentes como del estudiante?
		Desarrollo de concepto de valores	¿Consideras que la comunidad mantiene un alto concepto de formación en valores hacia la institución?

Hipótesis, La relación es significativa entre la “Educación Inclusiva” y “Cultura Escolar” en los maestrandos de la Universidad San Pedro grupo 10 de maestría 2019.

El Objetivo general es determinar la relación entre el nivel de conocimiento de la “Educación Inclusiva” y la “Cultura Escolar” en los maestrandos de la Universidad San Pedro,2019.

Los objetivos específicos son:

Describir la percepción de nivel de conocimientos sobre la “Educación Inclusiva” en los maestrandos de la Universidad San Pedro de maestría 2019 de acuerdo a los instrumentos de validación.

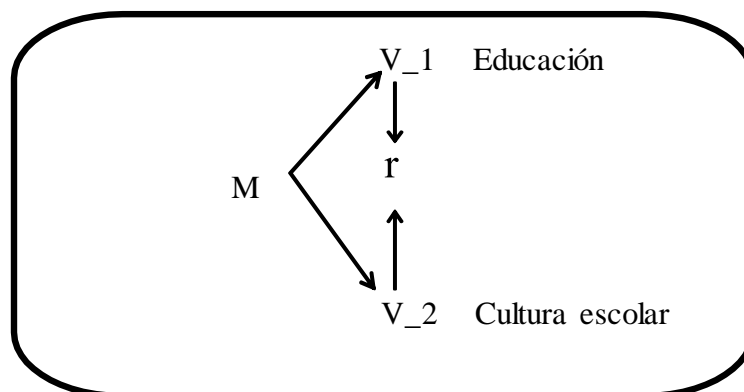
Describir la percepción de nivel de conocimientos sobre la “Cultura Escolar” en los maestrandos de la Universidad San Pedro de maestría, 2019.

MÉTODOLÓGÍA

Por la recopilación de datos se considera transversal, de acuerdo a lo mencionado por Sampieri (2017) quien nos indicó que transversal se refiere a cuando “se recolectan o toman datos en un solo momento del tiempo a fin de la descripción de variables y análisis de su alcance y relación en un momento dado referente al tema de interés” (p. 154). El aspecto correlacional hace referencia a un tipo de estudio que tiene como finalidad el conocimiento de la relación o grado de asociación o correlación existente entre dos o más conceptos, teoría, categorías, datos, ideas o variables en una muestra o contexto singular” (p.93)

El diseño de investigación de investigación utilizada fue no experimental en datos obtenidos de forma directa sin manipulación de corte transversal para un solo periodo del tiempo. A fin de realizar un análisis descriptivo y correlacional; porque estuvo orientada a determinar la correlación, en términos de relación indirecta o indirecta, entre educación inclusiva y la cultura escolar por parte de los estudiantes desde la percepción del docente de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019.

Denotado gráficamente como:



Interpretando el diagrama tenemos

M: muestra de la población total de docentes de la Universidad San Pedro.

V_1: Educación Inclusiva (que comprende 12 ítems en 3 dimensiones)

V_2: Cultura Escolar (que comprende 11 ítems en 3 dimensiones)

r: Hace mención a la correlación existente entre ambas variables.

La población estuvo conformada por 38 maestrandos de la Universidad san Pedro De acuerdo a Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), la población es “un grupo de individuos que comparten ciertas características definidas es lo que se denomina población” (p. 65). Este grupo representa la totalidad de lo que se desea investigar, y las propiedades compartidas por sus miembros son el foco del estudio y la fuente de la información recolectada. Para el desarrollo del estudio.

Distribución de la población.

Sexo	Cantidad
Masculino	26
Femenino	12
Total	38

Muestra, Según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), un subconjunto específico y bien definido de la población en cuestión es lo que llamamos muestra. Es esencial que este subconjunto refleje adecuadamente a la población completa, ya que es de este del que se obtendrán los datos. Debido a que la población presenta una cantidad muy menor (38), se convirtió entonces en una población muestral, por lo tanto, se trabajó con la mencionada población a modo de muestra. Consideran Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), que en las muestras no probabilísticas, los elementos se seleccionan no por azar, sino en función de las particularidades del estudio o las intenciones del investigador.

La recolección de datos, Para Sampieri (2017) la técnica de investigación es entendida como la forma estándar sobre el procedimiento o forma singular de obtener y trabajar con los datos o información disponible” (p.67).

De acuerdo a Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), la técnica de encuesta en la investigación se distingue por el uso de métodos uniformes. Mediante estos, se recolecta,

procesa y evalúa información de un subconjunto que se considera un reflejo fiel de una población o grupo más amplio. Para el estudio se empleó como técnica a la encuesta para la medición de las dos variables.

Como instrumento se empleó fue el cuestionario. Consideran Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), que el cuestionario como instrumento son un conjunto de cuestionamientos, ya sean abiertos o cerrados, relacionados con una o varias variables a evaluar, y probablemente representan la herramienta más común para obtener información. Se hizo uso de un cuestionario de respuesta múltiple cerrada para las variables de interés, validado por el experto de investigación. Para la variable educación inclusiva, el documento estuvo conformado por 12 interrogantes, mientras que para cultura escolar, el instrumento comprendió un total de 11 preguntas. Cabe señalar que para cada instrumento se manejaron 3 opciones de respuesta, siendo así: 1 = desconozco, 2= en proceso y 3= ejecutado correctamente. La aplicación de ambos documentos tuvo un tiempo de tratamiento de 20 minutos, además su aplicación fue de tipo individual.

Opciones de respuesta	Nivel
1 = desconozco	Bajo
2 = en proceso	Medio
3 = ejecutado correctamente	Alto

Procurando tener los indicadores de confiabilidad del instrumento validado para medir la relación de educación inclusiva y cultura escolar desde la percepción de los estudiantes. Con este propósito se utilizó un análisis de fiabilidad con el coeficiente Alfa Cronbach, el cual potencia a las técnicas estadísticas que evalúan la consistencia de síntesis de información interna de un conjunto de preguntas o ítems que forman parte del cuestionario. El resultado de la confiabilidad estadística fue de 0.770 para el instrumento de la primera variable y 0.74 para el documento de la segunda variable. Los cuestionarios son entregados en forma física a cada docente y las respuestas fueron anónimas en sentido de pertenencia.

Los procesamiento y análisis de la información, se uso de paquetes estadísticos en SPSS, se presentaron los resultados en cuadros analizando y describiendo la información por variables. Se realizo la discusión de resultado relacionando con los antecedentes y marco teórico y se procesó de acuerdo a los objetivos y variables. Los datos se presentaron usando técnicas estadísticas y los resultados se colocaron en cuadros o gráficos de acuerdo a los objetivos.

RESULTADOS

Escala	Educación inclusiva	Cultura escolar	Nivel
1 = desconozco	0	0	Bajo
2 = en proceso	10	12	Medio
3 = ejecutado correctamente	28	26	Alto

De forma tabular, notamos que la educación inclusiva se ejecuta correctamente al igual que la cultura escolar de los estudiantes desde la percepción del docente de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019.

Gráfico 1

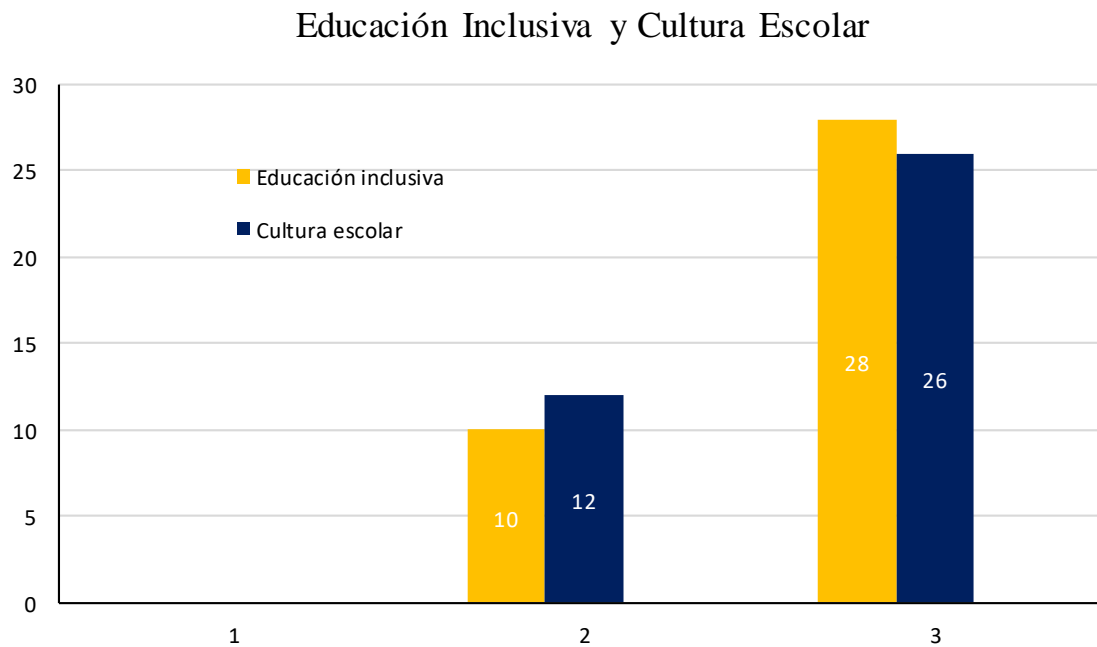


Tabla 6

Estadísticas descriptivas de variables

Estadísticas de elementos			
	Media	Desv. Desviación	N
Educación Inclusiva	2.05	0,244	38
Cultura Escolar	2.01	0,256	38

Ahora, analizamos algunas estadísticas en las variables. La media de la variable Educación Inclusiva es cercana a la de Cultura Escolar. Por la metodología empleada, dicho valores no tienen interpretación certera, más que la denotada “En proceso”.

Sin embargo, nuestra prioridad la futura inferencia es la de tener valores cercanos en media y con desviaciones pequeñas lo cual logramos obtener como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 7

Correlación de variables

Matriz de correlaciones entre elementos		
	Educación Inclusiva	Cultura Escolar
Educación Inclusiva	1,000	0,279
Cultura Escolar	0,279	1,000

Encontramos que la correlación entre Educación Inclusiva y Cultura Escolar es positiva pero leve con un valor 0.279.

Tabla 8

Covarianza de variables

Matriz de covarianzas entre elementos		
	X_var1	X_var2
Educación Inclusiva	0.598	0.175
Cultura Escolar	0.175	0.658

Encontramos que la covarianza entre las variables es positiva con valores mayores a cero con mayor probabilidad de cercanía a 1 que a 0.

Tabla 9

Correlación por factor de Bayes en correlación de Pearson

Inferencia de factor de Bayes en correlaciones por parejas ^a			
		X_var1	X_var2
Educación Inclusiva	Correlación de Pearson	1	,279
	Factor Bayes		1,890
Cultura Escolar	Correlación de Pearson	,279	1
	Factor Bayes	1,890	

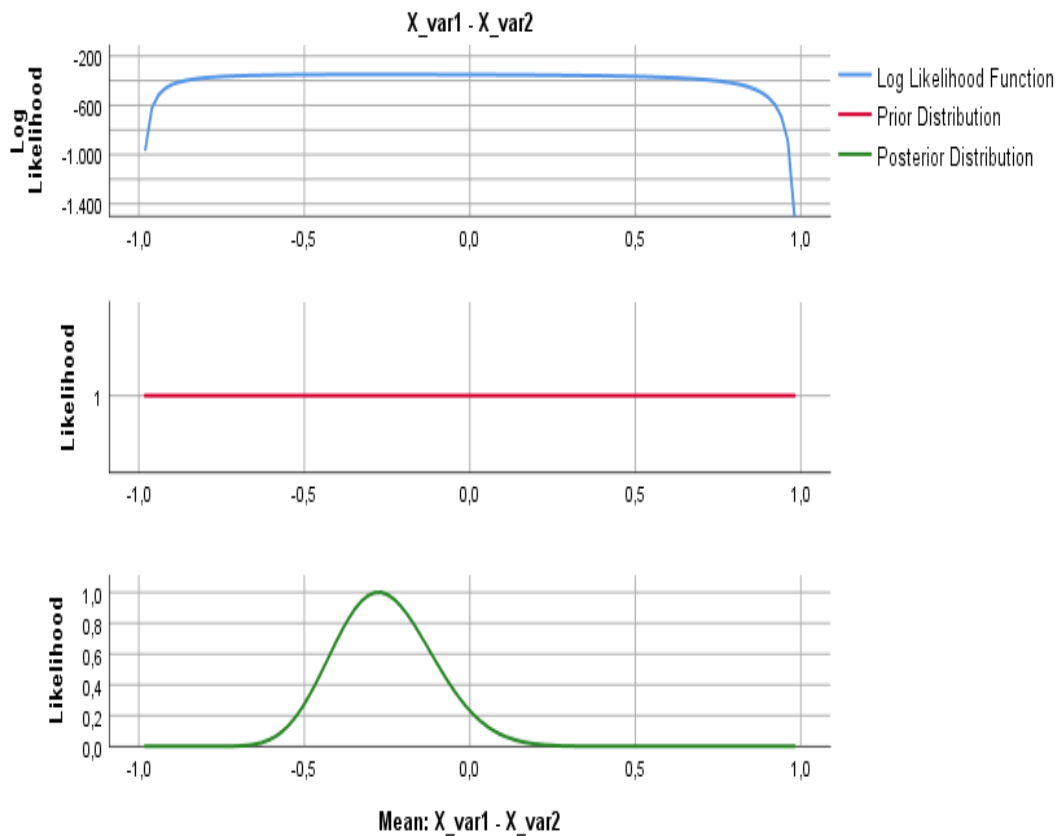
a. Factor Bayes: hipótesis nula versus hipótesis alternativa

De acuerdo a la inferencia del estadístico de correlación de Pearson, encontramos significancia para determinar que ambas variables se relacionan positivamente con un valor de +27.9% considerando el total de los valores siguiendo el criterio de análisis en parejas de datos recopilados por los instrumentos.

Gráfico 1

Caracterización de distribución de correlación

La primera parte del gráfico señala la verosimilitud entre la relación de las series.



La cual es uniforme.

La segunda parte comprueba la uniformidad de dicha relación en un análisis de plano.

La tercera parte, corrobora lo anterior señalando una ligera asimetría hacia la izquierda.

Propia de una correlación fuerte.

Por lo que, según lo estudiado y analizado encontramos relevante información estadísticamente significativa de relación positiva entre la Educación Inclusiva y la Cultura Escolar a criterio de los maestrandos de la USP que consideran relevantes dichas variables en el desarrollo educativo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La relación entre la educación inclusiva y la cultura escolar es un tópico de creciente relevancia en el ámbito educativo actual. En el contexto de maestrandos de Educación, esta relación adquiere matices específicos que son cruciales para entender las tendencias y desafíos actuales en la formación de educadores. En este punto se procede a realizar un análisis detallado de los hallazgos en contraste con investigaciones previas. Esta comparativa permitirá no solo validar o contrastar los resultados, sino también situarlos en el panorama más amplio de la investigación educativa. Además, se fundamenta los hallazgos y observaciones en teorías educativas consolidadas, proporcionando así una comprensión más profunda y enriquecida de los datos recabados.

En lo que refiere al objetivo principal, se denota un claro resultado que da cuenta que la correlación entre educación inclusiva y cultura escolar es positiva pero leve con un valor 0.279. El hallazgo indica que existe una relación positiva entre la educación inclusiva y la cultura escolar, lo que significa que, a medida que uno de estos factores aumenta o mejora, el otro tiende a hacer lo mismo. Sin embargo, es importante notar que esta relación, aunque positiva, es débil. Esto quiere decir que, si bien hay una tendencia hacia una relación positiva entre educación inclusiva y cultura escolar, esta relación no es muy fuerte. Es decir, hay otros factores en juego o la influencia de una variable sobre la otra no es considerablemente alta. Es crucial tener este matiz en cuenta al interpretar el significado e implicaciones del hallazgo. De acuerdo a lo encontrado en los resultados luego del procesamiento de datos, se acepta la hipótesis que establece que existe una correlación entre la Educación Inclusiva y la cultura escolar, 2019. Estos hallazgos guardan similitud y se refleja en el estudio de Clara (2010), quien manifiesta que en la educación temprana el uso de la educación inclusiva y cultura escolar permiten un mejor rendimiento de los estudiantes encontrando una correlación positiva entre ambas variables. Estos datos apoyan la elevada fiabilidad de la escala y sus factores. La muestra contó con alumnos con necesidades educativas especiales, así como a alumnos con

discapacidad. Concluyendo que es importante seguir trabajando por mejorar las prácticas inclusivas, apelando a lo que otros autores denominan “comunidades de práctica”.

En cuanto al primer objetivo específico, el hallazgo señala que, de un grupo determinado de docentes que fueron objeto de estudio a través de encuestas, 28 de ellos aplican de manera adecuada la educación inclusiva en sus prácticas pedagógicas. Esto implica que estos educadores han demostrado comprensión y habilidad para incorporar prácticas, métodos o estrategias que promuevan una educación que integre y valore a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o diferencias. Este hallazgo se explica desde la visión teórica de Goldsmith (2014) quien indicó que las actitudes de los docentes y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas, requieren de personal capacitado con prácticas más exhaustivas para un mejor desenvolvimiento. Concluyó que la actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de prácticas educativas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En cuanto al segundo objetivo específico, de un conjunto determinado de docentes que fueron sometidos a una encuesta, 26 de ellos demuestran una correcta aplicación y comprensión de la cultura escolar. Esto significa que estos docentes no solo entienden y valoran las normas, valores y comportamientos compartidos en el contexto escolar, sino que también los ponen en práctica de manera efectiva en su entorno educativo. Además, el hecho de que se mencione que tienen un "nivel alto" en esta variable sugiere que no solo cumplen con un estándar básico, sino que destacan en su capacidad para fomentar y mantener una cultura escolar positiva y cohesiva. Del mismo modo Salazar (2015) explica las distintas fases que componen la evaluación de aprendizaje.

Esta investigación implementada la captura, control y uso de variables cuantitativas con un diseño de caso de corte etnográfico de indagación que busca la interpretación de las características que se involucran en el desarrollo de las prácticas educativas del aula que forman parte del proceso de desenvolvimiento de la educación inclusiva. cuyo objetivo fue interpretar las características que presentan las prácticas educativas al proceso de la

educación inclusiva. Dio como resultado que las prácticas educativas aportan a la educación inclusiva son influenciadas, en gran medida, por las políticas, la cultura, la gestión escolar y las concepciones que poseen los docentes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y la atención de la diversidad.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

Se logró que el nivel de percepción de nivel de conocimientos sobre la “Educación Inclusiva” en los maestrandos de la Universidad San Pedro de acuerdo a los instrumentos de validación en relación al nivel de percepción de nivel de conocimientos sobre la “Cultura Escolar” sea estadísticamente significativa de relación positiva en un 27.9% de acuerdo a estadístico de Pearson a un nivel de 77% de fiabilidad en la calidad de datos.

Se logró que el nivel de percepción sobre la “Educación Inclusiva” se encuentre en un nivel alto de 28 de 38 (74%)

Se logró que el nivel de percepción sobre la “Cultura Escolar” se encuentre en un nivel alto de 26 de 38 (69%)

RECOMENDACIONES

Se sugiere desarrollar programas de formación docente que refuercen la relación entre educación inclusiva y cultura escolar. Deben llevarlo cabo las autoridades de la universidad en estudio en colaboración con expertos en pedagogía y educación inclusiva. Se desarrollará organizando talleres, seminarios y cursos de formación continua que se centren en estrategias y técnicas para fortalecer la cultura escolar inclusiva.

Se sugiere crear un programa de mentoría donde estos 28 docentes compartan sus prácticas y estrategias con otros docentes. Quiénes lo llevarán a cabo serán los docentes que sobresalieron en la encuesta, con el apoyo de la administración escolar. Lo llevarán a cabo estableciendo sesiones regulares de mentoría, talleres prácticos y observaciones en el aula.

Se propone la creación de un comité de cultura escolar, liderado por estos 26 docentes, para supervisar y mejorar continuamente la cultura del centro educativo. Quiénes lo llevarán a cabo serán los 26 docentes destacados, con el respaldo de la dirección escolar. Lo llevarán a cabo mediante reuniones regulares, encuestas periódicas a estudiantes y docentes, y la implementación de iniciativas y actividades que refuercen la cultura escolar deseada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aantúnez, s. (2001). organización y cultura escolar. bilbao: organización y gestión escolar. recuperado el setiembre de 2019, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1843/1952>
- Basurto Hinostraza, f. m. (2015). cultura escolar inclusiva y formación ciudadana en la escuela primaria, en la i.e 2095, “herman busse de la guerra” del distrito de los olivos, 2015. lima: escuela de postgrado ucv. recuperado el setiembre de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/17854/basurto_hfm.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Clara Lourdes, m. g. (2010). cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres. salamanca: universidad de Salamanca. recuperado el setiembre de 2019, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76530/dpetp_Meza_Garcia_cl_cultura_escolar.pdf;jsessionid=797d517b2d1fe95d9354bc0232311260?sequence=1
- congreso de la república Perú, .. (2003). ley general de educación. lima: el peruano. recuperado el marzo de 2019, de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Deal, t. e. (2009). shaping school culture: pitfalls, paradoxes, & promises [configuración de la cultura escolar: dificultades, paradojas y promesas]. san francisco: jossey-bass. recuperado el setiembre de 2019, de <https://epdf.pub/shaping-school-culture-pitfalls-paradoxes-and-promises.html>
- Educación, m. d. (2006). educación básica espacial y educación inclusiva, balance y perspectivas. Lima: minedu. recuperado el 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Feliciano, c., & Lanuza, y. r. (2015). the immigrant advantage in adolescent educational expectations. international migration review, 1-35. doi:<https://doi.org/10.1111/imre.12183>

- Fernández. (2000). educación inclusiva, enseñanza y aprender entre la diversidad. Bogotá: umbral. recuperado el setiembre de 2019, de <http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/generalidades.pdf>
- Fernández, A. (2000). educación inclusiva: enseñar y aprender entre la diversidad. umbral, 1,2.
- Fink, d., & Stoll, l. (1998). educational change: easier said than done. dordrech: a. hargreaves y otros (eds.). recuperado el setiembre de 2019, de <https://www.springer.com/gp/book/9780792335344>
- Goldsmith Sanchez, h. b. (2014). actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la ugel, casma, 2014. lima: unidad de posgrado de educación universidad privada unión. recuperado el 2019, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/upeu/537/humberta_tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Haberman, M. (2010). educación inclusiva y cambio escolar. revista iberoamericana de educación .
- Heckman, p. e. (1993). school restructuring in practice: reckoning with the culture of school. -: international journal of educational reform. recuperado el setiembre de 2019, de <https://eric.ed.gov/?id=ej465326>
- Martínez-Otero, & Pérez. (2003). cultura escolar y mejora de la educación. Santiago de Chile: summa. recuperado el 2019, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6zvwtu7pv8j:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5283125.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Ministerio de Educación . (2006). educación básica espacial y educación inclusiva, balance y perspectivas. Lima: minedu.
- Muntaner, J., & Joan. (2014). prácticas inclusivas en el aula ordinaria (inclusive practices in regular classroom). -: revista nacional e internacional de educación inclusiva. obtenido de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/163/157>

- Oré Mestanza, j. m. (2018). la cultura escolar y la educación inclusiva en las instituciones de educación inicial de la red 08 de san Martín de Porres en el 2018. Lima: escuela de postgrado ucv. recuperado el setiembre de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/21309/or%20a9_mjm.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Parrilla Latas, á. (2002). acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. sevilla: universidad de Sevilla. recuperado el setiembre de 2019, de [http://www.altacapacidades.es/webdocente/educacion%20inclusiva/lectura-15-parrilla-latas\(2002\).pdf](http://www.altacapacidades.es/webdocente/educacion%20inclusiva/lectura-15-parrilla-latas(2002).pdf)
- Pérez Luna, e. (2001). enseñanza y cultura escolar. mérida: revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales. recuperado el setiembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200607.pdf>
- Rosales, e. (2015). análisis de la influencia de la cultura institucional en las prácticas pedagógicas de los docentes, desde los criterios de los directores, docentes, alumnos y pfff. el caso de cuatro centros de educación básica, del distrito central. tegusigalpa: universidad pedagógica nacional “Francisco Morazán”. recuperado el setiembre de 2019, de <https://www.coursehero.com/file/21915815/analisis-de-la-influencia-de-la-cultura-institucional-en-las-practicas-pedagogicas-de-los-docentes-d/>
- Ruth Rubeth, s. z. (2010). conocimiento sobre educación inclusiva en los docentes del nivel inicial de colegios estatales del distrito de Bellavista, callao. Lima: escuela de postgrado usil. recuperado el setiembre de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1309/1/2010_solano_conocimiento%20sobre%20educaci%20b3n%20inclusiva%20en%20los%20docentes%20de%20nivel%20inicial%20de%20colegios%20estatales%20de%20distrito%20de%20Bellavista-%20callao.pdf
- Salazar, m. (2015). prácticas de aula que aportan a la educación inclusiva en una institución educativa de Pereira. Pereira: universidad tecnológica de Pereira. recuperado el setiembre de 2019, de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/5982>
- Sampieri, h. (2017). metodología de la investigación. ciudad de México: mcgraw hill.

- Stolp, s. (1994). liderazgo para la cultura escolar (leadership for school culture). -: eric clearinghouse on educational management eugene or. recuperado el agosto de 2019, de <https://www.ericdigests.org/2003-3/escolar.htm>
- Tinto, v. (1982). limits of theory and practice in student attrition. ohio: ohio state university press. recuperado el setiembre de 2019, de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221546.1982.11780504?journalCode=uhej20>
- Unesco. (2009). directrices sobre políticas de inclusión en la educación. parís: unesco. recuperado el setiembre de 2019, de <http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/directrices%20sobre%20pol%3%adtica%20de%20inclusi%c3%b3n%20en%20la%20educaci%c3%b3n,%20unesco.pdf>
- Unesco. (2003). superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: un desafío y una visión, documento conceptual. parís: unesco. recuperado el setiembre de 2019, de https://sid.usal.es/idocs/f8/fdo23194/superar_la_exclusion_mediante_planteamientos.pdf
- Vélez Latorre, l. (2013). la educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. bogotá: scielo. recuperado el setiembre de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n37/n37a07.pdf>

ANEXO Y APÉNDICE

ANEXO 1

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO A DOCENTES

Nombres y apellidos: _____

Fecha de entrevista: _____

Instrucciones:

Responda a la siguiente encuesta según su conocimiento, creencias, percepción o experiencia dentro del campo de su carrera profesional y vocacional de educador.

Se le solicita leer detenida y minuciosamente cada ítem a fin de marcar con una (X) la respuesta que considere correcta de acuerdo a su opinión.

1 = desconozco.

2= en proceso.

3= ejecutado correctamente.

Variable N°1 Educación Inclusiva.

Variable objetivo: Educación Inclusiva	Valoración		
	1	2	3
Dimensiones			
Promover Culturas Inclusivas			
1. ¿Consideras que la institución educativa, autoridades educativas y la comunidad local muestran un apoyo entre sí alineado a similares objetivos?			
2. ¿Consideras que el docente entiende el potencial que tiene cada uno de sus colegas para prevenir las dificultades de sus estudiantes?			
3. ¿Consideras que se dan relaciones de comunicación entre los docentes a fin de fortalecer la educación inclusiva?			
4. ¿Consideras que se respeta la diversidad dentro de la institución educativa?			
Desarrollar Prácticas Inclusivas			
5. ¿Las familias y otros miembros de la comunidad se muestran proactivos al apoyo de actividades curriculares del aula que involucren conciencia social?			
6. ¿Las actividades de aprendizaje consideran una planificación integral a todos los estudiantes?			

7. ¿Contribuye su formación docente en el manejo de la diversidad dentro del aula?			
8. ¿Consideras que los alumnos cooperan entre sí para mejorar en el proceso educativo?			
Inculcar Políticas Educativas			
9. ¿Se proporciona información o talleres de sensibilidad a todo el personal con respecto a la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y normatividad escolar acorde a ello?			
10. ¿Consideras que la institución educativa donde laboras inculca un enfoque de desarrollo del liderazgo inclusivo entre alumnos y docentes?			
11. ¿Consideras que los procedimientos institucionales promueven la educación inclusiva?			
12. ¿Consideras que los lineamientos institucionales van acorde a lo que la comunidad necesita?			

CUESTIONARIO A DOCENTES

Nombres y apellidos: _____

Fecha de entrevista: _____

Instrucciones:

Responda a la siguiente encuesta según su conocimiento, creencias, percepción o experiencia dentro del campo de su carrera profesional y vocacional de educador.

Se le solicita leer detenida y minuciosamente cada ítem a fin de marcar con una (X) la respuesta que considere correcta de acuerdo a su opinión.

1 = desconozco.

2= en proceso.

3= ejecutado correctamente.

1. Variable N°2 Cultura Escolar.

Variable objetivo: Cultura Escolar	Valoración		
	1	2	3
Dimensiones			
Valores			
1. ¿Consideras que en tu institución se fomenta el respeto a todos los estudiantes?			
2. ¿Consideras que en tu institución se dan las prácticas de valores entre profesionales?			
3. ¿Consideras que la comunidad promueve una formación en valores?			

4. ¿Consideras que la comunidad y la institución comparten los mismos conceptos de valores?			
Formas de actuar			
5. ¿Consideras que la institución y la comunidad resaltan su formación en valores?			
6. ¿Consideras que los lineamientos administrativos de tu institución promueven una cultura de valores entre docentes?			
7. ¿Consideras que tu institución promueven una cultura de valores entre docentes y estudiantes?			
8. ¿Consideras las formas de actuar propias del medio escolar dentro de lo que comprende una cultura de valores?			
Creencias			
9. ¿Consideras que se respetan las ideas y expectativas de los estudiantes?			
10. ¿Consideras que se respeta las creencias tanto de los docentes como del estudiante?			
11. ¿Consideras que la comunidad mantiene un alto concepto de formación en valores hacia la institución?			

ANEXO 2

RESULTADOS INICIALES

	Promedio		Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Valor medio	Desv. Error	Valor de varianza promedio	Valor de asimetría	Desv. Error	Valor de curtosis	Desv. Error
x1	1,89	,129	,637	,196	,383	-1,389	,750
x2	2,18	,130	,641	-,353	,383	-1,340	,750
x3	2,26	,129	,632	-,520	,383	-1,209	,750
x4	1,89	,140	,745	,211	,383	-1,648	,750
x5	1,89	,124	,583	,183	,383	-1,225	,750
x6	2,00	,146	,811	,000	,383	-1,809	,750
x7	1,89	,145	,799	,215	,383	-1,753	,750
x8	1,92	,143	,777	,159	,383	-1,727	,750

x9	1,95	,146	,808	,107	,383	-1,795	,750
x10	1,71	,130	,644	,586	,383	-1,185	,750
x11	2,13	,137	,712	-,260	,383	-1,557	,750
x12	1,97	,122	,567	,044	,383	-1,184	,750
x13	1,95	,136	,700	,102	,383	-1,571	,750
x14	2,03	,122	,567	-,044	,383	-1,184	,750
x15	1,87	,126	,604	,237	,383	-1,278	,750
x16	2,13	,126	,604	-,237	,383	-1,278	,750
x17	2,11	,118	,529	-,165	,383	-1,031	,750
x18	1,95	,136	,700	,102	,383	-1,571	,750
x19	1,82	,140	,749	,376	,383	-1,581	,750
x20	2,03	,139	,729	-,052	,383	-1,644	,750
x21	1,97	,144	,783	,053	,383	-1,755	,750
x22	2,29	,130	,644	-,586	,383	-1,185	,750
x23	1,97	,133	,675	,050	,383	-1,515	,750
x24	2,03	,128	,621	-,047	,383	-1,364	,750

ANEXO 3

VALIDACIONES



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSTGRADO**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

- 1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:** Educación Inclusiva y Cultura Escolar en maestrandos de Educación, USP, 2019.
 - 2. INVESTIGADOR:** Noemi Alizabeth Angeles Corro de Alban.
 - 3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar si hay relación entre la educación inclusiva y la cultura escolar en los maestrandos de la universidad san Pedro grupo 10 de maestría 2019.
 - 4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**
38 maestrandos del grupo 10 de maestría de la Universidad San Pedro, Maestría en Educación con mención en docencia Universitaria y gestión Educativa, de una edad promedia entre 30 y 55 años.
 - 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**
38 maestrandos del grupo 10 de maestría un solo grupo.
 - 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** cuestionario.
-

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Arellano Carranza Ana Isabel

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Docente Magister

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE Inmaculada de La Merced

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la dimensión		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
EDUCACION INCLUSIVA	PROMOVER CULTURAS INCLUSIVAS	Da a conocer sobre la cultura inclusiva.	¿Consideras que la institución educativa y la comunidad local se apoyan entre sí?	X		X		X		X		
		Fomentar el respeto entre las culturas.	¿Consideras que el docente entiende el potencial que tiene cada uno de sus colegas para prevenir las dificultades de sus estudiantes?	X		X		X		X		
		Da a conocer el nivel de comunicación interna.	¿Consideras que se dan relaciones de comunicación entre los docentes a fin de fortalecer la educación inclusiva?	X		X		X		X		
		Da a conocer el nivel de respeto a la diversidad en la institución.	¿Consideras que se respeta la diversidad dentro de la institución educativa?	X		X		X		X		
	DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS	Amplia los conocimientos de prácticas educativas.	¿Las familias y otros miembros de la comunidad apoyan las actividades curriculares del aula?	X		X		X		X		

IN-CUL-CAR POLI-TI-CAS E-DU-CATI-VAS	Aprovechan los recursos de su comunidad.	¿Las actividades de aprendizaje se dan planificando a todos los estudiantes?	X		>		<		X		
	Manejo de diversidad en el aula.	¿Construye su formación docente en el manejo de la diversidad dentro del aula.	X		X		X		X		
	Cooperación interna.	¿Consideras que los alumnos cooperan entre si para mejorar en el proceso educativo?	X		X		>		<		
	Desarrollo profesional del profesorado que le conllevan a dar respuestas a la diversidad del estudiante.	¿Se proporciona información a todo el personal con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad y normatividad?	X		>		X		>		
	Orientación educativa que vinculen con las medidas de desarrollo curricular.	¿Consideras que la institución educativa, donde laboras, tiene un enfoque de liderazgo inclusivo?	>		>		X		X		
	Desarrollo de procedimientos inclusivos.	¿Consideras que los procedimientos institucionales promueven la educación inclusiva?	X		X		X		X		
	Orientación educativa que vinculen con las medidas de desarrollo curricular.	¿Consideras que los alimentos institucionales van acorde a lo que la comunidad necesita?	>		>		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El presente cuestionario presenta las interrogantes apropiadas al nivel y la institución que se aplica.

Lugar y fecha:

Chimbote, 26 de Septiembre de 2019


DNI N° ...32819487

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

PONCE ARAOYO NILTON JAVIER

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGÍSTER

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E. N° 82047 - AUGUSTO SALAZAR BONDY

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
EDUCACION INCLUSIVA	PROMOVER CULTURAS INCLUSIVAS	Da a conocer sobre la cultura inclusiva.	¿Consideras que la institución educativa y la comunidad local se apoyan entre sí?	X		X		X		X		
		Fomentar el respeto entre las culturas.	¿Consideras que el docente entiende el potencial que tiene cada uno de sus colegas para prevenir las dificultades de sus estudiantes?	X		X		X		X		
		Da a conocer el nivel de comunicación interna.	¿Consideras que se dan relaciones de comunicación entre los docentes a fin de fortalecer la educación inclusiva?	X		X		X		X		
		Da a conocer el nivel de respeto a la diversidad en la institución.	¿Consideras que se respeta la diversidad dentro de la institución educativa?	X		X		X		X		
	DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS	Amplia los conocimientos de prácticas educativas.	¿Las familias y otros miembros de la comunidad apoyan las actividades curriculares del aula?	X		X		X		X		

INCULCAR POLITICAS EDUCATIVAS	Aprovechan los recursos de su comunidad.	¿Las actividades de aprendizaje se dan planificando a todos los estudiantes?	X		X		X		X		
	Manejo de diversidad en el aula.	¿Construye su formación docente en el manejo de la diversidad dentro del aula.	X		X		X		X		
	Cooperación interna.	¿Consideras que los alumnos cooperan entre si para mejorar en el proceso educativo?	X		X		X		X		
	Desarrollo profesional del profesorado que le conlleven a dar respuestas a la diversidad del estudiante.	¿Se proporciona información a todo el personal con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad y normatividad?	X		X		X		X		
	Orientación educativa que vinculen con las medidas de desarrollo curricular.	¿Consideras que la institución educativa, donde laboras, tiene un enfoque de liderazgo inclusivo?	X		X		X		X		
	Desarrollo de procedimientos inclusivos.	¿Consideras que los procedimientos institucionales promueven la educación inclusiva?	X		X		X		X		
	Orientación educativa que vinculen con las medidas de desarrollo curricular.	¿Consideras que los alimentos institucionales van acorde a lo que la comunidad necesita?	X		X		X		X		

ANEXO 4

CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA

Tabla 1

Frecuencias de datos válidos

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Validados	38	100,0
	No considerados ^a	0	,0
	Totales	38	100,0

En esta sección, utilizamos la técnica estadística del alfa postulada por Cronbach que mide la fiabilidad de los datos con una escala de medida para evitar la data de omisos o de incluir datos fuera de las frecuencias predeterminadas (1, 2 o 3) que podrían darse por errores humanos involuntarios en el tipeo o en la omisión de datos provenientes de los instrumentos.

Se consideraron todos los valores recolectados en los instrumentos, resultando el 100% de los datos válidos de los 24 ítems de los 38 encuestados, 912 datos válidos para analizar:

Tabla 2

Estadístico de fiabilidad en ítems

Estadísticas de fiabilidad de elementos		
Alfa de Cronbach (individual)	Alfa de Cronbach (elementos estandarizados)	# de elementos
,770	,791	24

Encontramos que los datos recolectados presentan un alto nivel de fiabilidad con un valor de 0.770, dicho valor se encuentra cercado a 1 por lo que los datos son confiables y se mantienen en una escala eficiente. Se leyeron los datos de los 24 ítems.

Tabla 3

Estadísticas descriptivas de ítems

	Promedio		Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Valor medio	Desv. Error	Valor de varianza promedio	Valor de asimetría	Desv. Error	Valor de curtosis	Desv. Error
x1	1,89	,129	,637	,196	,383	-1,389	,750
x2	2,18	,130	,641	-,353	,383	-1,340	,750
x3	2,26	,129	,632	-,520	,383	-1,209	,750
x4	1,89	,140	,745	,211	,383	-1,648	,750
x5	1,89	,124	,583	,183	,383	-1,225	,750
x6	2,00	,146	,811	,000	,383	-1,809	,750
x7	1,89	,145	,799	,215	,383	-1,753	,750
x8	1,92	,143	,777	,159	,383	-1,727	,750
x9	1,95	,146	,808	,107	,383	-1,795	,750
x10	1,71	,130	,644	,586	,383	-1,185	,750
x11	2,13	,137	,712	-,260	,383	-1,557	,750
x12	1,97	,122	,567	,044	,383	-1,184	,750
x13	1,95	,136	,700	,102	,383	-1,571	,750
x14	2,03	,122	,567	-,044	,383	-1,184	,750

x15	1,87	,126	,604	,237	,383	-1,278	,750
x16	2,13	,126	,604	-,237	,383	-1,278	,750
x17	2,11	,118	,529	-,165	,383	-1,031	,750
x18	1,95	,136	,700	,102	,383	-1,571	,750
x19	1,82	,140	,749	,376	,383	-1,581	,750
x20	2,03	,139	,729	-,052	,383	-1,644	,750
x21	1,97	,144	,783	,053	,383	-1,755	,750
x22	2,29	,130	,644	-,586	,383	-1,185	,750
x23	1,97	,133	,675	,050	,383	-1,515	,750
x24	2,03	,128	,621	-,047	,383	-1,364	,750

Se enumeran los ítems de respuesta de las encuestas en el orden de variables de x1 a x24 considerando ambas encuestas. Se leyeron 38 datos por cada ítem.

- Todos los valores son relevantes y la matriz de datos se encuentra completa
- Las variables de x1 a x12 componen los ítems de la variable Educación Inclusiva.
- Las variables de x13 a 24 componen los ítems de la variable Cultura Escolar.
- La media de los valores es cercana a 2, por lo que los maestrandos toman parte de la importancia de la Educación Inclusiva y la Cultura Escolar señalando que tienen conocimiento de su relevancia y que en muchos casos se da en proceso (por lo que, nuestro valor de 1 es igual a que se desconoce del tema, 2 igual a que está en proceso y 3 que se refiere a un desarrollo completo)
- La desviación estándar de los valores de cada ítem es baja, lo que asegura una buena estimación a futuro.

- Los valores de varianza no superan la unidad, por lo que los valores a predecir están sujetos en un buen margen de error
- La asimetría es negativa, por lo que nos asegura estadísticas de correlación positiva en las próximas pruebas que ayudarán a evidenciar la relación entre las variables de interés.
- La curtosis analizada en valor absoluto muestra una media global de 1.5 por lo que nos encontramos cercano al valor de 3 con leves desviaciones.

Tabla 4

Frecuencias de datos válidos en variables

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	38	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se consideraron todos los valores recolectados en los instrumentos, resultando el 100% de los datos válidos de los 24 ítems de los 38 encuestados, 912 datos válidos para analizar.

Los cuales componen las 2 variables de relevancia como “Educación Inclusiva” y “Cultura Escolar”

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad en variables

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,774	,775	2

Encontramos que los datos recolectados presentan un alto nivel de fiabilidad con un valor de 0.774, dicho valor se encuentra cercado a 1 por lo que los datos son confiables y se mantienen en una escala eficiente. Se leyeron los datos de los 24 ítems, analizados en las 2 variables de interés.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ANGELES CORRO DE ALBAN NOEMI ELIZABETH		40617366	angelescorronoemi@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/> Educación inclusiva y cultura escolar	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación			
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CULTURA ESCOLAR EN MAESTRANDOS DE EDUCACIÓN, USP, 2019			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	12	2023



N. P. G. C.

Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
² Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 8.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENA TI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Educación inclusiva y cultura escolar en maestrandos de Educación, USP, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
6	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
11	revistas.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.cervantesvirtual.com Fuente de Internet	<1 %
14	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	rreae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	ruja.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	1library.co Fuente de Internet	<1 %
23	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ucm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	pablokloster.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
31	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	freetrade.tamiau.edu Fuente de Internet	<1 %
33	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo