

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la institución  
educativa Ricardo Palma - Uchiza, 2024**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Reynaldo Muñoz, Karina Nataly**

**Asesora (ORCID: 0000-0001-9629-6034)**

**Vásquez Tolentino, Emérita**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice general

Índice general .....	i
Índice de tablas .....	ii
Índice de figuras .....	iii
Palabra clave .....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción .....	1
Metodología .....	23
Resultados .....	27
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones .....	33
Recomendaciones.....	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos .....	40

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	24
<i>Población estudiantil del nivel inicial institución educativa N°0641 - Ricardo Palma – Uchiza, 2024 .....</i>	<i>24</i>
Tabla 2 .....	27
<i>Nivel de hábitos de higiene personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.....</i>	<i>27</i>
Tabla 3 .....	28
<i>Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.....</i>	<i>28</i>
Tabla 4 .....	29
<i>Relación que existe entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en niños y niñas de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024. ....</i>	<i>29</i>
Tabla 5 Correlación de variables.....	29

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i> .....	27
Variable de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del nivel inicial. ...	27
<i>Figura 2</i> .....	28
Variable de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial. ....	28

## Palabra clave

<b>Tema</b>	Hábitos de higiene personal - Autonomía
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## Keyword

Theme	Personal hygiene habits - Autonomy
Specialty	Initial education

## Línea de investigación

<b>Línea de investigación</b>	Educación para la diversidad social y cultural
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

## Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

## HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la institución educativa Ricardo Palma - Uchiza, 2024**" del (a) estudiante: **REYNALDO MUÑOZ KARINA NATALY**, identificado(a) con Código N° **1116100585**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **Título**

**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la  
institución educativa Ricardo Palma - Uchiza, 2024**

**Habits of personal hygiene and autonomy in children of  
the Ricardo Palma - Uchiza school, 2024.**

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en niños y niñas de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma –Uchiza. La metodología que se utilizó fue de tipo básico con diseño correlacional no experimental. El estudio se realizó con una población muestral de 42 niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para recoger los datos se utilizó un cuestionario que había sido sometido a una prueba piloto y a la validación de expertos. El alfa de Cron Bach, un método estadístico que arroja validez, tiene un índice de fiabilidad de 0,841, que se acerca mucho a 1, finalmente se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel Nunca 8 %, A veces en 62% y en el nivel Siempre en 30% cuya correlación es determinada como una correlación alta con un promedio de 0,814, contrastándose la hipótesis general y determinándose el cumplimiento con el objetivo propuesto los cuales permitieron buscar una solución al problema manifestado. La conclusión es que la autonomía y los hábitos de higiene personal están estrechamente relacionadas.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between personal hygiene habits and autonomy in boys and girls of the Educational Institution N°0641 Ricardo Palma -Uchiza. The methodology used was basic with a non-experimental correlational design. The study was carried out with a sample population of 42 boys and girls of 4 and 5 years of age of the initial level. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics were also applied. A questionnaire that had undergone a pilot test and expert validation was used to collect the data. The Cron Bach alpha, a statistical method that yields validity, has a reliability index of 0.841, which is very close to 1, finally the following results were obtained in the level Never 8%, Sometimes in 62% and in the level Always in 30% whose correlation is determined as a high correlation with an average of 0.814, contrasting the general hypothesis and determining the fulfillment with the proposed objective which allowed to look for a solution to the manifested problem. The conclusion is that autonomy and personal hygiene habits are closely related.

## **Introducción**

La salud y el bienestar de las personas dependen en gran medida de sus prácticas de higiene personal. Empiezan a tomar forma en los primeros años de vida y están íntimamente relacionados con el crecimiento de la autonomía. Buscamos tendencias que favorezcan o impidan el desarrollo de hábitos saludables en los niños observando y analizando sus comportamientos cotidianos. Estos comportamientos son importantes porque afectan a la salud física y mental de los niños, así como a su capacidad para realizar tareas por sí mismos. El propósito de este estudio es ofrecer datos útiles para mejorar los métodos de enseñanza y fomentar la independencia en los primeros años, por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

Tapia (2024), en su estudio, buscó examinar cómo los hábitos de higiene y orden influyen en el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, analizando toda la información recopilada de manera descriptiva. Para recabar los datos, se emplearon dos instrumentos principales: una entrevista y una ficha de observación, las cuales fueron previamente validadas por especialistas en el área. El estudio fue de tipo correlacional, ya que buscó relacionar las respuestas de las docentes con las dificultades que presentan los niños en la adquisición de hábitos de higiene. Asimismo, fue descriptivo, puesto que detalló las situaciones observadas en el aula, analizando las características y técnicas aplicadas en el proceso. También tuvo un enfoque bibliográfico, al sustentarse en la revisión de fuentes teóricas que respaldaron la investigación. Además, se consideró exploratorio, ya que indagó en un tema poco estudiado, con el fin de descubrir nuevas perspectivas sobre la autonomía infantil. La población de estudio estuvo conformada por dos docentes y veinte estudiantes del nivel inicial. Tras la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos, se concluyó que los hábitos de higiene y orden son esenciales para el desarrollo integral del niño, favoreciendo su autonomía. Esto se refleja en acciones como lavarse las manos de manera

independiente, cepillarse los dientes correctamente, mantener sus materiales ordenados y demostrar responsabilidad en el cuidado personal.

Paredes (2022), en su estudio, tuvo como finalidad examinar cómo la autonomía y los hábitos de higiene personal influyen en el proceso de readaptación a las clases presenciales en niños de 4 a 5 años. La investigación sigue un enfoque cualitativo y de carácter básico, ya que busca generar nuevos conocimientos sobre el tema. Además, adopta un diseño fenomenológico, pues analiza las vivencias de las docentes para identificar qué estrategias de higiene emplean para fomentar la independencia de los niños, tanto en el aula como en el hogar. Para recopilar la información, se utilizaron dos instrumentos: una entrevista con preguntas abiertas, aplicada a cuatro docentes del nivel inicial, y una ficha de observación, implementada con 32 niños de Inicial II. Ambos instrumentos fueron validados previamente por especialistas. Los resultados destacan que la práctica constante de hábitos de higiene personal es fundamental para impulsar el desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida. Se concluye que mantener buenas prácticas de higiene personal es crucial para fomentar el crecimiento de la autonomía.

Mendoza & Laurente (2023), estudiaron dos grupos de niños de 4 años de edad de las aulas “Gaviotas” y “Ositos” de la Institución Educativa Inicial N° 142 Huancavelica 2019 con el fin de comparar el desarrollo de prácticas conductuales saludables de higiene personal. Veintisiete estudiantes del aula «Ositos» y veintitrés estudiantes del aula “Gaviotas” conformaron la muestra. El método empleado fue la observación, y el instrumento fue la Guía de observación para la práctica de hábitos saludables de higiene personal en niñas y niños de 4 años. El diseño fue comparativo y descriptivo. De acuerdo con los resultados, una media del 55% de ambos grupos ha desarrollado hábitos de higiene personal de forma media, con un porcentaje aún deficitario. Esto pone de manifiesto la importancia de la autonomía para el bienestar general de los infantes e impulsa la búsqueda de estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar estos hábitos.

Para demostrar la correlación mencionada, Ramírez (2022) realizó un estudio descriptivo correlacional no experimental con niños de cinco años de una escuela rural de Tunal-Huancabamba. Utilizó las siguientes técnicas de observación: el Test de Rosenberg, un cuestionario validado con el Alfa de Cronbach y el juicio de expertos, y el cuestionario. Se incluyó en la muestra a 18 niños y niñas. Según los datos, el 94% de los alumnos sigue la mayoría de las prácticas higiénicas, y el 100% de los alumnos tiene un grado moderado de autoestima. El coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general es 0,751, el de la hipótesis específica 1 es 0,955, y el de la hipótesis 2 es 0,771. Las siguientes relaciones están suficientemente apoyadas por la evidencia: el aprendizaje de hábitos de higiene está significativamente correlacionado con la autoestima de los niños en el Nivel Inicial; el aprendizaje de hábitos de higiene está significativamente correlacionado con el autoconcepto y el autoconocimiento; y los hábitos de higiene están correlacionados con la autoconfianza, la autoimagen y la autoaceptación. Esto implica que la autoestima aumentará si se siguen buenas prácticas de higiene.

En su estudio académico, Cerezo & Condori (2022) buscaron determinar cómo las rutinas y actividades afectaban las prácticas de higiene personal de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Particular Número 356 Bajo Pukiri, 2021. Este estudio utilizó un diseño correlacional, no experimental, transversal y un enfoque hipotético deductivo para un estudio descriptivo. La hoja de datos sirvió de instrumento, la técnica fue la observación y la población estuvo constituida por todos los alumnos de 5 años de la escuela. Según los resultados, el 40% de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Privada Número 356 Bajo Pukiri, 2021, realizaban actividades y rutinas diarias. De los niños de cinco años, el 45% tiene conductas de higiene personal a nivel de proceso. En conclusión, las actividades y rutinas inciden en los hábitos de higiene personal de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Particular Número 356 Bajo Pukiri, 2021, como lo evidencia la proyección moderada alcanzada por el valor de correlación de Pearson de  $r=0,627$  y el valor de significación de  $p=0,007$ , que está por debajo del parámetro límite ( $p<0,05$ ). Por lo tanto, a medida que se arraigue en los jóvenes su realización, un

mayor nivel de actividades y rutinas se correlacionará con un mayor nivel de prácticas de higiene personal.

Díaz (2022), se propuso describir el grado en que los niños de tres años del Jardín de Infantes N° 072, ubicado en el distrito de Celendín, 2022, habían desarrollado las diversas formas de autonomía en su actividad académica. Se utilizó una técnica no experimental, transaccional, cuantitativa, descriptiva directa. Para la recogida de datos se utilizó el formulario de observación, que constaba de treinta ítems, nueve de los cuales evaluaban la autonomía moral, once la intelectual y diez la conductual. Los resultados fueron evaluados por expertos y sometidos al tratamiento estadístico Alfa de Cronbach, arrojando  $\alpha = 0,899$ . La población está formada por 76 niños de tres años, mientras que la muestra consta de 19 niños. Los resultados mostraron que el 65,5% de los niños estaban en el nivel dependiente en la primera dimensión de autonomía moral, el 74,1% seguían en el nivel dependiente en la dimensión de autonomía intelectual, el 72,5% estaban en el nivel dependiente en la dimensión de autonomía conductual y el 71,1% estaban en el nivel dependiente en la consolidación de los tipos variables de autonomía. En consecuencia, los resultados muestran que los niños siguen trabajando para desarrollar y consolidar su autonomía.

En su estudio, Maldonado (2021), trató de averiguar la conexión entre el desarrollo autónomo de los niños de educación infantil y su participación en actividades cotidianas. Planteamiento: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, retrospectivo, descriptivo, asociativo y transversal. Métodos e instrumentos: Se aplicó el método de encuesta de corte transversal y se emplearon dos instrumentos, uno para cada variable: «La guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía» y «Cuestionario de participación en actividades de la vida diaria». Resultados: Se encontró un alto coeficiente de correlación positiva de 0,781, lo que indica una proporcionalidad directa entre las variables autonomía y participación en las actividades de la vida diaria. Se apoyó la hipótesis alterna porque la significación bilateral fue de 0,000 inferior a 0,05. La participación en las actividades de la vida diaria y el crecimiento de la autonomía de los niños en la educación infantil están correlacionados de manera estadísticamente significativa, según una institución

educativa de Lima, 2020. Conclusiones: En comparación con los niños que no participan en sus actividades de la vida diaria, quienes exhiben un nivel medio de autonomía, los niños que participan en sus actividades de la vida diaria exhiben un nivel alto de autonomía.

Según Gómez (2021), el presente estudio buscó determinar el grado de promoción de la higiene y autonomía personal en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa N° 30001-54 «Progreso» Satipo - 2020. La metodología empleada fue cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental-transeccional; se eligió una muestra de dieciocho niños a criterio del investigador; se utilizó la lista de cotejo para la recolección de datos y Excel 2010 para el análisis de los hallazgos. Los resultados indican que ningún niño presentaba una higiene personal deficiente, mientras que el 56% (10) de los niños tenían una higiene personal media y el 44% (8) una higiene personal alta. Como resultado, se determinó que los estudiantes deberían mejorar sus actividades utilizando técnicas de instrucción que fomenten la toma de decisiones, como la responsabilidad y el autocuidado.

En su investigación, Llacsahuanga (2021) se propuso crear un proyecto de aprendizaje que fomente la autoconfianza y los hábitos de higiene personal en los alumnos de cinco años de la IE Los Tallanes, Piura. Utilizamos la metodología de Reggina Emilia y el Ministerio de Educación con proyectos de aprendizaje para desarrollar la investigación. Durante las pandemias, utilizamos la modalidad virtual para la educación inicial en las escuelas, lo que representa un nuevo reto. Sin embargo, logramos llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje con la ayuda de herramientas como Idukay, YouTube y Zoom. Esta propuesta ha sido tomada en consideración debido a la experiencia adquirida en años de trabajo en el campo pedagógico, donde se ha podido observar las falencias que presentan los niños en cuanto a hábitos o prácticas de higiene personal en el aula, particularmente en Educación Inicial. Para apoyar el proceso de planeación de la unidad, se ha realizado una revisión bibliográfica de temas claves como higiene personal, lavado de manos, cepillado de dientes y hábitos saludables para la creación del trabajo. Se determina que el niño aprende mucho y adquiere habilidades de autocuidado, como bañarse,

lavarse las manos y llevar ropa limpia. Además, cabe mencionar que el juego es una herramienta utilizada en el nivel inicial y se ha sugerido como método para enseñar el aseo y el cuidado personal.

Castro & Carahua (2021) utilizaron diversos instrumentos para medir los resultados experimentales con las variables de investigación en un total de 15 alumnos, con la finalidad de determinar la efectividad de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en recién nacidos de cinco años de edad de la I.E.I., específicamente Martincito, en la provincia de San Jerónimo-Cusco. Para evaluar la hipótesis de investigación es necesario determinar si los hábitos de higiene inciden o no en la autonomía de los recién nacidos y cómo la fortalecen. A partir de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que las prácticas de higiene de los infantes de cinco años de edad de la I.E.I., específicamente Martincito, en la provincia de San Jerónimo, potencian su autonomía porque les ayudaron a alcanzar la autonomía en el momento de la implementación de los hábitos de limpieza.

López (2020) buscó conocer la relación entre la autonomía de los niños y las prácticas de higiene personal en la Institución Educativa N°0323-Uchiza en el año 2019. Participaron 27 niños y niñas en el estudio descriptivo correlacional, que utilizó fichas de observación y el coeficiente de correlación r-Pearson para contrastar las hipótesis. De acuerdo con los hallazgos, la mayoría de los niños aún están aprendiendo prácticas adecuadas de higiene, y ocasionalmente muestran cierta independencia en la forma de interactuar entre ellos y consigo mismos. También se encontró un r-Pearson altamente significativo cercano a uno ( $r=0,840$ ), lo que indica que las prácticas de higiene personal y la autonomía están relacionadas; es decir, las prácticas de higiene aumentarán a la par que el nivel de autonomía del niño.

En su esfuerzo académico, Herrera (2022), buscó comprobar si los juegos cooperativos potencian la autonomía de los alumnos de 4 años de la Institución Educativa N°1555 del Distrito de Coishco-Ancash, 2021. En cuanto a la metodología, este estudio utilizó un diseño cuantitativo, experimental, preexperimental con pretest y postest administrado a un solo grupo. Para medir la autonomía al inicio y al final de las 13 sesiones, se empleó una lista de cotejo y una guía de observación, y se utilizó el

juego cooperativo como herramienta para fomentar la autonomía. Antes de utilizar los juegos cooperativos, el 93% de los niños mostraban un grado suficiente de autonomía y prácticas higiénicas, según los datos. El 86,7% de la muestra alcanzó un cierto nivel de éxito en ambas categorías tras la intervención. Con una sig. de 0,001 ( $< 0,05$ ), la prueba de hipótesis reveló diferencias significativas entre el pretest (8,00 puntos) y el posttest (120,00 puntos). En conclusión, se demostró que las actividades cooperativas mejoraban la independencia y las prácticas de higiene personal de los niños de cuatro años.

Referente a la fundamentación científica, es evidente que los hábitos de higiene personal son el conjunto de comportamientos y conocimientos que las personas deben exhibir para cuidar su cuerpo y prevenir impactos negativos sobre la salud que repercutan negativamente en su bienestar en el día a día.

Huerta et al. (2018), el desarrollo de prácticas de baño personal. Describe la capacitación, educación e instrucción formal que los padres proporcionan para la educación informal de sus hijos en el hogar desde temprana edad, así como la instrucción formal que los maestros proporcionan dentro y fuera del aula (p. 213).

La higiene personal se plasma en las prácticas de aseo y cuidado corporal de los niños. La salud y el bienestar del niño son cruciales, aunque sea una parte esencial de la vida cotidiana en el hogar. Además, educar a los niños de 0 a 6 años es crucial para evitar la propagación de enfermedades y gérmenes que puedan poner en peligro su bienestar. Romero y Gonzales (2020)

Según D' Emilio (2020), la higiene en el contexto de la salud se refiere al establecimiento de pautas o principios para mantener el equilibrio, promover el bienestar físico y conservar nuestra salud. El término «hábitos de higiene personal» se refiere a la práctica regular que, con el tiempo, se convierte en una rutina o hábito de reglas o normas que siguen un orden específico con el fin de prevenir enfermedades y mantener la salud.

Para mantener y alcanzar una salud física aceptable y un desarrollo físico adecuado, cada persona debe seguir una serie de pautas y prácticas conocidas como

higiene personal. Los hechos que deben seguirse para lograr una buena higiene personal, teniendo en cuenta la aplicación de procedimientos sanitarios sistemáticos que son necesarios para un nivel suficiente de salud (Cerezo & Neyra, 2022).

Los hábitos de limpieza son costumbres que nos impulsan a mantener una actitud consciente y constante hacia la limpieza, exigiéndonos actuar de manera deliberada en todo momento.

Además de nuestro carácter y comportamiento, el desarrollo de los hábitos está ligado a la importancia o el interés que adquieren determinados hechos en nuestras vidas. Es sobre todo la coexistencia de valores lo que refuerza o debilita determinados hábitos.

Posteriormente pueden surgir hábitos positivos o negativos como resultado de las costumbres o estilos de crianza que se formaron. respecto al hábito del individuo o de la organización.

Según Kabato (2018), los hábitos son tendencias intrínsecas o aprendidas que se manifiestan como comportamientos particulares en circunstancias comparables y con el mismo desencadenante predeterminado. También afirma que los hábitos no son exclusivos de los humanos; también se observan en animales inferiores. La distinción entre ambos es que los humanos tienen capacidad de libre albedrío. Asimismo, sostiene que la presencia de los hábitos de la calidad de respuesta o frecuencia de las mismas según las circunstancias que se presentan.

Los hábitos de limpieza se aprenden por asociación y se memorizan mediante la repetición. Se forman nuevas conexiones, o sinapsis, cuando nuestras neuronas se agrupan químicamente para comunicarse a medida que realizamos nuevas tareas o absorbemos nueva información. Y esas conexiones neuronales se hacen cada vez más fuertes si repetimos esa nueva experiencia con frecuencia (Ley de la Repetición). Con el tiempo, las neuronas individuales producen una sustancia química (unas moléculas llamadas neurotróficas) para fijar esas conexiones, y se forma el hábito. Entre las redes neuronales que se han vuelto automáticas mediante la repetición física figuran escribir a máquina, conducir y atarse los zapatos.

Las neuronas se reorganizan constantemente en respuesta a nuestras ideas y conocimientos. Por lo tanto, con sólo alterar nuestros procesos de pensamiento o adquirir nuevas habilidades, podemos esencialmente remodelar nuestro cerebro. Estaremos desarrollando una nueva mentalidad y una nueva forma de ver y pensar el mundo si decidimos adoptar un nuevo hábito y activar constantemente las nuevas conexiones cerebrales.

Pero según Barraca (2021), los hábitos se arraigan en la conducta de una persona y se hacen perceptibles cuando el autocontrol ha aumentado.

Los hábitos de higiene personal son conductas adquiridas que son moldeadas por influencias ambientales y la práctica frecuente. Estos patrones de conducta de base cognitiva se refuerzan con el tiempo y reciben el impacto del refuerzo y la motivación. En este sentido, fomentar las prácticas higiénicas en los niños desde una edad temprana es crucial para prevenir enfermedades y promover la salud en general.

La teoría del aprendizaje social de Bandura hace especial hincapié en la importancia de la observación para la adquisición de conductas. Los modelos de conducta son cruciales para el desarrollo de bebés y niños pequeños porque aprenden activamente copiando a quienes les rodean. En este sentido, tanto el hogar como la escuela desempeñan un papel fundamental al proporcionar modelos adecuados que faciliten la internalización de valores, normas y habilidades. Por consiguiente, cualquier intervención educativa o familiar orientada a fomentar la formación de hábitos debe considerar este principio teórico.

Por último, todo el mundo tiene hábitos, y aunque no todo el mundo tiene hábitos positivos, se cree que éstos pueden mejorarse mediante la interacción, la observación y la formación.

Según el enfoque sistémico, se diría que los hábitos se forman y refuerzan en el microsistema, que es la familia, seguida de la escuela, donde se refuerzan los buenos hábitos de higiene personal. La formación de hábitos empieza pronto y en ella influyen los modelos de conducta del bebé y la motivación de los padres o tutores.

Hoy en día, mantener una buena higiene personal es un componente clave de muchas iniciativas de salud pública y prevención de enfermedades, lo que la convierte en la piedra angular para lograr la mejor salud pública posible.

El término «higiene personal» se refiere al conjunto de pautas que se siguen para mantener y mejorar la higiene de la población. Acostumbrarse a lavarse las manos, cepillarse los dientes después de las comidas, utilizar un palillo si no se dispone de cepillo y pasta de dientes, aclararse el pelo dos o tres veces por semana, bañarse al menos una vez por semana y dormir con ropa limpia y adecuada. Un estilo de vida saludable es el resultado de unos buenos hábitos de higiene personal. La mejor defensa y bienestar para las personas es una buena higiene. Del mismo modo, algunas personas carecen de acceso a agua, desagüe, artículos de aseo y otras necesidades, por lo que no son conscientes de la importancia de la limpieza básica para gozar de buena salud. (Chui, 2019).

Dado que la cara es visible y está en contacto con el exterior, está justificado mantener una limpieza regular como parte de la higiene personal, es decir, de la higiene corporal.

Dado que los ojos, las pestañas, las cejas, la nariz y la boca se encuentran en la cara y requieren una limpieza regular debido a la exposición del niño a agentes patógenos, es necesario hacerlo de forma sistemática en casa y en la escuela.

Se recomienda seguir los pasos que se indican a continuación: Reúna el material de aseo necesario: agua, jabón de glicerina, jabón líquido, toallas y manos limpias. A continuación, aplique el jabón en las palmas de las manos y masajee suavemente la cara manteniendo los ojos cerrados. Después, aclara suavemente la piel y retira el jabón. Utiliza un paño o papel secante para secarte la cara.

La Organización Mundial de la Salud afirma que, en términos de higiene alimentaria, la contaminación de los alimentos es extremadamente alta. Además de que los alimentos no son sanos, se calcula que, desde la noche de los tiempos, unos 1,8 millones de personas han muerto por enfermedades diarreicas u otro tipo de contaminación de los alimentos o el agua. Para evitar enfermedades, una de las

responsabilidades de la educación sanitaria es enseñar a la gente a preparar alimentos nutritivos y ricos en proteínas. Consejos sobre seguridad alimentaria: Lávese las manos con agua y jabón antes de manipular alimentos para evitar su contaminación. Utilice un producto que ayude a la descontaminación cuando lave frutas y verduras. Dependiendo de la calidad de los alimentos -crudos o cocinados-, tenga a mano varios cuchillos. Utilice varios paños de cocina de distintos colores en función de las tareas que vaya a realizar. Al preparar la comida, absténgase de estornudar sobre la fruta o los alimentos en general. No taparse los ojos ni la nariz. Cuando estemos enfermos, no cocinar alimentos. Utilizar las manos sucias para manipular alimentos o frutas. Limpiarse antes y después de comer. Preparar bien los alimentos y guardar las sobras en el frigorífico. Vigilar las cucarachas y los mosquitos.

Ríos (2020) enumera diversas dimensiones de las prácticas de higiene personal, haciendo hincapié en los métodos educativos y en el papel esencial de la familia para impartirlas desde la primera etapa escolar. También enfatiza cómo estos comportamientos afectan la salud y el bienestar de los niños.

Las prácticas de hábitos de higiene en el aula: como educadores y administradores, es crucial proporcionar a los niños un entorno físico ordenado y atractivo que garantice la salud y el bienestar tanto de los profesores como de los alumnos. Por ello, tanto dentro como fuera del aula, deben tenerse en cuenta zonas para el aseo y un depósito de basura. No obstante, es necesario establecer la higiene tanto dentro como fuera de los centros educativos y las aulas. Si esto no es factible debido a la escasez de recursos, se puede coordinar con las autoridades locales o regionales según sea necesario.

Los hábitos de higiene corporal son fundamentales para preservar la salud de los estudiantes y prevenir enfermedades. Por ello, promover prácticas de limpieza tanto en el aula como en los espacios escolares beneficia no solo el bienestar individual, sino también el de toda la comunidad educativa.

Como parte de su historia cultural y/o de sus tradiciones familiares, los niños establecen hábitos de higiene antes de empezar la escuela. Por esta razón, los

instructores y tutores se dedican a promover hábitos de estudio saludables y a desmantelar los que son insuficientes mediante la concienciación y el estímulo.

Desde el nacimiento y durante la infancia, los padres son la principal fuente para fomentar el aprendizaje y la formación de hábitos. Los hábitos positivos que favorecen el crecimiento se reforzarán en el aula y en el centro educativo.

En consecuencia, la forma en que una persona interactúa con su entorno -en este caso, su casa o lugar de educación- determina sus prácticas y estilo de higiene personal. En otras palabras, la higiene y los hábitos se desarrollan a través de las interacciones con el entorno, en las que la educación desempeña un papel fundamental. Como hemos visto, existe un componente sociocultural en el establecimiento de los hábitos, especialmente los relacionados con la higiene. En otras palabras, está bien establecido en este contexto sociohistórico que el desarrollo de hábitos mejora el bienestar general de la familia, lo que incluye la salud física y mental del alumno. Por lo tanto, mantener buenas prácticas de higiene es uno de los principales objetivos de la educación temprana para proteger la salud de la familia y del niño.

En cuanto a la otra variable de investigación, la autonomía puede definirse como la capacidad de un individuo para actuar, comportarse o proceder de forma responsable y autónoma, asumiendo la responsabilidad de sus actos y sin dañarse a sí mismo ni a los demás.

La capacidad de tomar decisiones responsables sobre el propio cuerpo, la salud y la salud del entorno está vinculada a la autonomía en las prácticas de higiene, que implica comportarse de forma responsable con respecto al cuidado y la limpieza propios y del entorno.

Somos conscientes de que el fomento de la autonomía es uno de los objetivos fundamentales de la educación infantil; es decir, la meta principal es ayudar a los alumnos a desarrollar hábitos que les ayuden a comportarse de forma responsable y coherente para su edad.

Castro y Carahua (2021) la definen como la capacidad que posee una persona para realizar tareas y actividades de forma independiente. Por esta razón, es crucial que los niños pequeños sean alentados a tomar la iniciativa para que puedan comenzar a asumir responsabilidades, tomar decisiones por sí mismos y aprender a resolver conflictos utilizando sus propias perspectivas.

“La autonomía es la capacidad adquirida del hombre para utilizar creativamente el conocimiento”, según Carrasco (2018), que considera la autonomía como habilidad como un concepto pedagógico increíblemente amplio y complicado.

El vínculo materno es el primer lazo afectivo que forma una persona desde su nacimiento, por lo que es el que mayor impacto tiene en su desarrollo físico, socioemocional y cognitivo a través de las primeras experiencias de afecto e interacción con su entorno inmediato. Este es uno de los factores que influyen en la autonomía. El funcionamiento de la familia también es esencial para el desarrollo de la autonomía; esto incluye cómo se trata a los niños, si los padres están presentes o no, y el grado de afecto, seguridad y confianza que proporcionan los padres y la familia. Influye también en la autonomía el entorno social o contexto socio histórico que rodea al niño, por consiguiente, es importante que los padres cuiden la calidad de personas que rodean al niño y el contexto en el que interactúa el niño.

Todos nos encontramos a lo largo de nuestra vida con diversas circunstancias que conllevan relaciones interpersonales significativas y relevantes. Según Carrillo (2022), uno de los objetivos fundamentales de la educación infantil y primaria debe ser el desarrollo social del niño y la autonomía que conlleva. Alcanzar la autonomía es el primer paso hacia acciones autónomas, autoconciencia y autoestima, e interacciones socio-afectivas seguras y fructíferas.

Un niño que carece de autonomía es dependiente, necesita ayuda constante, carece de iniciativa y está sobreprotegido. Los niños que carecen de autonomía tienden a tener dificultades académicas y sociales. Por ello, su desarrollo es crucial, ya que, normalmente, a medida que los individuos avanzan en esta área, también lo hacen en su educación y en sus relaciones interpersonales.

Dado que la autonomía es una de las bases del aprendizaje, padres, tutores y educadores deben tener claro qué constituye el desarrollo independiente de los niños de tres, cuatro y cinco años, es decir, qué tareas pueden realizar sin ayuda.

Los niños se benefician de la autonomía, ya que fomenta el aprendizaje y les ayuda a desarrollar sus capacidades y la confianza en sí mismos.

Piaget y Heller afirman que “la autonomía es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a las personas a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a reglas comunes.” Este es uno de los principios esenciales de la investigación.

Esto permite a los alumnos expresar sus pensamientos y sentimientos con sus compañeros y genera procesos más amplios de reflexión para introducir cambios en el proceso educativo. Con ello, se puede potenciar la autonomía desde la perspectiva del trabajo colaborativo (Navarrete & Umaña, 2018).

Según Aguirre et al. (2022), los conocimientos y actitudes de los niños en sus actividades cotidianas son ejemplos de autonomía. La capacidad de ser autónomo se demuestra por las actitudes y conocimientos que se poseen en las interacciones cotidianas con el entorno, así como por las manifestaciones que proporcionan una sensación de seguridad en las diversas actividades que realizan durante su escolarización formal o informal.

El autor continúa diciendo que los primeros agentes de socialización -la familia, la escuela y los padres y profesores- también están implicados. Sin embargo, con el tiempo, la familia puede presentar crisis funcionales o problemas de integración y de relación.

En el currículo nacional se encuentran importantes directrices para desarrollar nuestras actividades pedagógicas con los alumnos. En él se da una gran prioridad a la enseñanza de competencias y valores ciudadanos a los alumnos para que puedan ejercer sus derechos y responsabilidades, así como al desarrollo de competencias que les permitan hacer frente a las exigencias de nuestro tiempo al tiempo que persiguen un desarrollo sostenible. Además, apuesta por una educación integral que apoye el

aprendizaje relacionado con el arte y la cultura y la educación física para la salud de una manera inclusiva, intercultural y respetuosa con el medio ambiente que respete las cualidades, intereses y capacidades únicas de cada alumno.

El Currículo Nacional de Educación Básica sirve como hoja de ruta para la educación que la sociedad y el gobierno deben garantizar. Debe servir de piedra angular para la práctica pedagógica en todos los programas e instituciones educativas, sean privadas o públicas, rurales o urbanas, multigrado, poli docentes o unidocentes; y deben basarse en modelos y formas de servicios educativos. (Ministerio de Educación, 2016)

La competencia es la capacidad de integrar una serie de habilidades para alcanzar un determinado objetivo en una circunstancia concreta actuando de forma moral y adecuada. La comprensión del problema y la evaluación de las posibles soluciones son componentes esenciales de la competencia. Esto implica determinar la información y las habilidades que uno tiene o que están disponibles en el entorno, evaluar las combinaciones que son más pertinentes para la circunstancia y el objetivo, llegar a una decisión y llevar a cabo o poner en práctica la combinación elegida. Combinar ciertos rasgos personales con habilidades socioemocionales que mejoren su capacidad de relacionarse con los demás es otro aspecto de la competencia. (Ministerio de Educación, 2016)

Las capacidades son los recursos necesarios para comportarse de forma competente. Estos recursos son las actitudes, habilidades e información que los estudiantes aplican a una circunstancia concreta. Las teorías, conceptos y prácticas que la humanidad ha dejado en muchas disciplinas del saber se conocen como conocimientos. El conocimiento utilizado en el aula es creado y aprobado tanto por la sociedad local como por la sociedad global. Los alumnos también crean información de esta manera. El aprendizaje es, por tanto, una actividad dinámica frente a la robotización y memorización de conocimientos previamente adquiridos. El talento, el conocimiento o la capacidad de una persona para llevar a cabo una tarea con éxito se denominan sus habilidades. Las habilidades sociales, cognitivas y físicas son todas posibles.

Las actitudes son disposiciones o inclinaciones a actuar de acuerdo o en desacuerdo con un determinado escenario. Son patrones arraigados de pensar, sentir y actuar de acuerdo con un conjunto de valores que se moldean a lo largo de la vida por las experiencias y la educación que uno ha tenido. Puesto que las capacidades son las herramientas (conocimientos, habilidades y actitudes) que una persona utiliza para comportarse adecuadamente, son componentes cruciales de la competencia. Por ejemplo, una persona que muestra competencia emplea múltiples capacidades y las combina adecuadamente para resolver un problema. Las competencias elegidas para el crecimiento de la autonomía se han tenido en cuenta a la hora de evaluar las capacidades en nuestro proyecto de estudio. (Ministerio de Educación, 2016)

En cuanto a los desempeños, ofrecen explicaciones detalladas de las acciones de los alumnos en relación con las distintas etapas de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Pueden observarse en diversos entornos o circunstancias. No son exhaustivas, sino que ponen de relieve los comportamientos que muestran los alumnos mientras trabajan para alcanzar el nivel de competencia exigido o después de haberlo conseguido.

Para ayudar a los docentes en la planeación y evaluación, los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, ya sea por edad (en el nivel inicial) o grado (en las demás modalidades y niveles de Educación Básica). Esto da flexibilidad porque reconoce que en un grupo de alumnos hay diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo de la norma.

El crecimiento de estas actividades revela cuándo el alumno se está acercando a una habilidad y competencia concretas. Los rendimientos son descripciones más detalladas de lo que hace el alumno en relación con su edad y su curso. En nuestra investigación hemos examinado algunos rendimientos que corresponden a las dimensiones de autonomía.

Su identidad se construye mediante la competencia, que también ayuda al desarrollo de la autonomía del niño. Esto comienza con la comprensión y apreciación que el niño tiene de su cuerpo y el reconocimiento de su identidad cultural, que empieza en su familia y en casa, e incluye sus costumbres, rasgos y atributos. Al

reconocer las diversas identidades que lo definen -histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género y ambiental, entre otras- como resultado de las interacciones permanentes entre las personas y los diversos contextos en los que se desarrollan (familia, escuela, comunidad), el alumno toma conciencia y valora su cuerpo, su forma de sentir, pensar y actuar.

No se trata de que los niños creen una identidad “ideal”, sino de que cada alumno sea capaz de reconocer sus propios rasgos y los que le diferencian de los demás a su propio ritmo y según sus propios criterios. (Ministerio de Educación, 2016, p.45) Esta competencia es un componente del área personal social, que busca ayudar al alumno a reconocer los rasgos propios y los que lo diferencian de otras personas.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; la competencia intenta garantizar que el niño se relacione con quienes le rodean de forma que promueva el bienestar de todos. El alumno reconoce que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades y se comporta en sociedad tratando a los demás de forma justa y equitativa. El alumno respeta la diversidad y tiene el deseo de aprender, comprender y beneficiarse de las aportaciones de las distintas civilizaciones. Del mismo modo, adopta una postura sobre los asuntos que le afectan como ciudadano y contribuye a promover los derechos humanos, fortalecer los procesos democráticos y construir el bienestar público. (Ministerio de Educación, 2016)

Gestiona autónomamente el aprendizaje: La competencia consiste en ayudar al niño a construir su propio aprendizaje reflexionando, tomando decisiones y evaluando su propio comportamiento. El proceso de aprendizaje es conocido por el alumno. Esto le permite participar en el proceso de aprendizaje de forma autónoma, organizar y gestionar sistemáticamente las tareas que debe realizar, evaluar su propio desarrollo y sus retos, y hacerse cargo progresivamente de esta gestión. Esta competencia, que es una de las transversales, se aplica a los niños de cinco años. El alumno utiliza sus diversas capacidades para resolver problemas y dificultades de forma creativa y autónoma, así como para avanzar en su propio conocimiento. (Ministerio de Educación, 2016)

López (2020) aborda diversas dimensiones de la autonomía, entre las cuales destaca las siguientes:

Relación consigo mismo: Desde el nacimiento, el individuo exhibe condiciones progresivas para absorber el ambiente y los elementos de su entorno inmediato.

Según López (2020), el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida es un proceso multifacético que progresa desde movimientos reflejos e involuntarios hasta voluntarios, conscientes y responsables.

En otras palabras, el bebé pasa de un período en el que no sabe quién es al punto en el que gradualmente se identifica y se reconoce a sí mismo a través de la interacción y diferenciación con quienes se encuentran en su entorno inmediato, como su familia. con quienes se relaciona e identifica cada vez más.

Imita los comportamientos de «debería ser» y «quiere ser» de los demás a su alrededor a lo largo de actividades de juego e interacción. En este punto, el apego desempeña un papel crucial en los primeros años de vida. de autoafirmación, autoconciencia y protección.

Relación con los demás: Las primeras relaciones del niño se forman con sus padres, y estas relaciones se construyen gradualmente a través del juego o las interacciones con su familia. Estas relaciones forman la base de las relaciones posteriores del niño con sus compañeros una vez que empieza la escuela.

Según De la Cruz (2021), la socialización del niño se basa en sus interacciones con los adultos hasta los dos años. Por lo tanto, a los tres años los niños se enfrentan a una situación social. Los primeros amigos del niño aparecen cuando empieza a relacionarse con sus iguales. Ya no está solo con su familia; a través del juego, entabla relaciones con los demás y crea oportunidades para aprender cosas nuevas. La base de la socialización de un niño hasta los dos años son sus interacciones con los adultos.

Los problemas encontrados en la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma-Uchiza en 2024 sirvieron de justificación para el presente estudio. Se ha demostrado que las buenas prácticas de higiene son importantes para la salud, especialmente en los

niños. Los sectores de salud y educación manifestaron su preocupación por la falta de práctica de estas conductas, lo que motivó la creación de este estudio.

La investigación resultó de gran relevancia debido a su capacidad para revelar ventajas y desventajas de las prácticas de higiene en niños y niñas de 4 años en la I.E N°0641 Ricardo Palma – Uchiza. Adicionalmente, permitió evaluar el nivel de autoestima personal que presentaban los estudiantes. A partir de esta información, se elaboraron y pusieron en marcha iniciativas para mejorar la autoestima y los comportamientos de limpieza de los niños.

Los resultados de la investigación aportaron a la sociedad información importante sobre cómo los alumnos deben limpiar su cuerpo y sus aulas. Todas las personas implicadas en la educación y el cuidado de los niños, incluidos padres y profesores, pudieron reconocer la importancia básica de unas buenas prácticas de higiene para el crecimiento personal, la salud y el bienestar de los niños gracias a esta información. Además, se esperó que estos resultados contribuyeran a crear un ambiente escolar saludable y limpio que promoviera la adopción de hábitos de higiene positivos en los niños, lo que a su vez pudo beneficiar su éxito académico.

Al crear una referencia sobre las prácticas de higiene personal e institucional, los resultados de la investigación supusieron una importante contribución científica y ofrecieron una base para futuros estudios en este ámbito. Además, los hallazgos de este estudio podrían haber servido para diseñar e implementar programas de intervención eficaces para promover hábitos de higiene saludables en diferentes contextos.

Para abordar el problema, se ha observado a nivel mundial que los infantes tienen dificultades con las prácticas de higiene personal en su vida diaria. En consecuencia, los maestros deben trabajar para promover normas de higiene a los infantes que tienen a su cargo, ya que tienen el deber de fomentar y proporcionar a través de una guía didáctica a los infantes para que lleven en su vida diaria una buena higiene personal y evitar enfermedades que puedan presentarse posteriormente. Sin embargo, como su principal responsabilidad es trabajar para mantener a su familia, los padres de estas naciones ricas y europeas son los que proporcionan a sus hijos la

capacidad de ser independientes. Por ello, muchos de ellos son capaces de desenvolverse con autonomía y asumir responsabilidades que a menudo no corresponden a su edad, como cuidar de sí mismos, alimentarse o incluso tomar ciertas decisiones.

Los jardines de infancia y los padres exigen que el primer nivel sea un espacio meramente de entrenamiento motriz donde sólo se desarrollen las habilidades de lectura y escritura como referencia de madurez cognitiva, ignorando el desarrollo integral del niño. Este tema no es ajeno a nivel nacional. Esta realidad difiere en gran medida de lo que realmente se espera de la labor de los niños en el jardín de infancia. Los niños desarrollan su personalidad individual hasta los cinco años. Por tanto, en ese momento, padres y educadores deben centrarse en ayudar a sus hijos a convertirse en adultos independientes y seguros de sí mismos, a desarrollar buenos hábitos y a ser capaces de afrontar las dificultades que la vida nos depara a diario.

Los niños y niñas de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma-Uchiza, 2024, se esfuerzan poco por mantener su entorno. Por ejemplo, no piensan en lavarse las manos antes de comer o después de trabajar y jugar, sino que optan por mancharse o limpiarse las manos descuidadamente en cualquier objeto, lugar o prenda de vestir. Los niños también muestran importantes límites a la hora de llevar a cabo prácticas de higiene en el aula, como demuestra su negativa a lavarse los dientes, peinarse o limpiarse la nariz, entre otras cosas.

La falta de interés de los padres por ayudar a sus hijos a desarrollar buenos hábitos de higiene, a pesar de que la escritura y la lectura son las materias más importantes a estudiar, suele ser la causa fundamental de este problema. En este sentido, la falta de programas institucionales que refuercen los hábitos de limpieza en las instituciones educativas y la escasez de recursos que fomenten el desarrollo de actividades de higiene en el aula y entre los miembros del personal son factores fundamentales para aumentar la concienciación sobre las prácticas adecuadas de higiene personal.

Por lo tanto, se constató que los niños de la institución educativa investigada no mantienen ni practican hábitos de higiene personal. Son desordenados, llevan el

pelo o la ropa sin lavar o sucios, no practican la higiene en el baño, ni se lavan las manos, ni se cepillan los dientes, son descuidados con la ropa y el peinado, y no son aseados. También es evidente que evitan comer alimentos saludables y hacen caso omiso de las normas fundamentales del comedor cuando cenan.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma – Uchiza, 2024?

El estilo de vida se describe como “el conjunto de pautas de comportamiento y hábitos cotidianos de una persona de acuerdo con esta idea se entiende que estos comportamientos vienen a ser una forma de vivir, está relacionado con aspectos de la salud.” Los hábitos de higiene personal están relacionados con el estilo de vida. (Figuerola, 2018 p. 15)

La autonomía abarca no sólo la educación fundamental que reciben los niños pequeños, como la socialización, la higiene, la alimentación y la adaptación al medio, sino también un componente cognitivo que desarrolla el conocimiento en el ser humano, permitiéndole ejercer su independencia, pensar críticamente por sí mismo y tomar sus propias decisiones. (Díaz, 2019 p.14).

Para la variable los hábitos de higiene personal se utilizó la guía de observación que consta de 18 ítems, organizados en 2 dimensiones que son: Los hábitos de higiene en el aula (14 ítems) y los hábitos de higiene en el aula (04 ítems), cuyos valores se determinaron de acuerdo a la escala de calificaciones nunca (0 -18); a veces (19 – 36); y siempre (37 – 54).

La variable la autonomía se utilizó la guía de observación que consta de 18 ítems, organizados en 2 dimensiones que son: Relación consigo mismo (08 ítems) y relación consigo mismo (10 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones nunca (00 -18); a veces (19 – 36); y siempre (37 – 54).

## Hipótesis

Existe relación positiva entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en niños y niñas de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma –Uchiza,2024

## Objetivos.

### Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en niños y niñas de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma –Uchiza,2024

### Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de hábitos de higiene personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.
- Determinar el nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.
- Determinar la relación que existe entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en niños y niñas de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.

## Metodología

Este tipo de investigación se conoce como descriptiva correlacional porque permite mejorar las variables. Para ello se utilizará un enfoque cuantitativo-cualitativo tanto prospectivo como longitudinal, es decir, a través de múltiples puntos en el tiempo. Hernández et al. (2016) señalan que los objetivos de la investigación correlacional son describir los rasgos, cualidades y perfiles de personas, comunidades, grupos, elementos, procesos o cualquier otro sujeto de estudio.

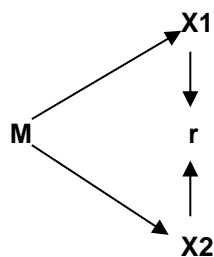
Según su finalidad es una investigación básica, el cual busca producir conocimientos y teorías.

Su alcance indica que se trata de un estudio descriptivo, ya que expone los atributos y características del sujeto investigado.

Las variables de la investigación podrán correlacionarse gracias al diseño, que se realizó de manera prospectiva y longitudinal, o a través de múltiples puntos en el tiempo.

Según Hernández et al. (2016), ahora las personas pueden limitarse a establecer correlaciones entre variables sin implicar o pretender establecer causalidad. El diagrama que resulta de esquematizar este diseño es el siguiente:

Estructura del diseño



Dónde:

M = Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 0641 – Ricardo Palma

X1 = Hábitos de higiene personal

X2= Autonomía

r = Grado de relación de las variables.

## Población y muestra de estudio

**Población:** “La población se define como el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de especificaciones”, según Hernández et al. (2016) (p. 180). El presente estudio se realizó con 42 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N°0641-Ricardo Palma, Uchiza, 2024, que tenían entre 4 y 5 años de edad.

**Muestra:** Según Ramos (2020), «la muestra es la porción seleccionada de la población de la que efectivamente se obtiene información para el desarrollo del estudio sobre la cual se realizará la medición y observación de las variables en estudio» (p. 20). Para los 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°0641-Ricardo Palma, Uchiza, 2024, se utilizó una técnica de muestreo intencional no probabilístico.

### Tabla 1

*Población estudiantil del nivel inicial institución educativa N°0641 - Ricardo Palma –Uchiza,2024*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	fi	Fi	
4 años	17	13	30
5 años	6	6	12
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>42</b>

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2023.

## Técnicas e instrumentos de información

### Técnicas

Los datos se recopilaron mediante la técnica de observación sistemática, que permite una evaluación exhaustiva de los resultados del aprendizaje y de los elementos relativos a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos (Hernández & Duana, 2020, p. 52).

La guía de observación que se utilizó como herramienta fue validada por expertos y figura en los anexos siguientes:

Los 18 ítems de la guía de observación se utilizaron para evaluar los hábitos de higiene personal. Se dividieron en dos dimensiones: hábitos de higiene en el aula (14 ítems) y hábitos de higiene en el aula (04 ítems). Las puntuaciones se calcularon utilizando las siguientes escalas de calificación: nunca (00-18); a veces (19-36); y siempre (37-54).

La guía de observación de 18 ítems, dividida en dos dimensiones -relación consigo mismo (8 ítems) y relación consigo mismo (10 ítems)-, fue el instrumento utilizado para medir la autonomía. Las puntuaciones se basaron en tres categorías: nunca (00-18); a veces (19-36); y siempre (37-54).

El índice de confiabilidad del Alfa de Cron Bach, técnica estadística utilizada para determinar la validez, fue de 0,841, muy cercano a 1, lo que indica una confiabilidad aceptable.

Se recurrió a la opinión de expertos para examinar el contenido y la coherencia lógica del instrumento a fin de evaluar su fiabilidad. Se utilizó una guía de observación como prueba piloto de fiabilidad con 30 estudiantes que compartían las mismas características que los participantes en la encuesta. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	30

*Fuente* Elaboración propia

La estadística descriptiva es adecuada para este grupo ya que se empleó en el procesamiento y análisis de los datos para explicar y comprender los hallazgos sin pretender hacer grandes generalizaciones (Ávila, 2018).

Para el procesamiento y el análisis de los datos se emplearon estadísticas descriptivas, como la tabla de frecuencias absolutas ( $f_i$ ), que mide la frecuencia con que se da un determinado valor en una variable muestral, y la frecuencia porcentual relativa acumulada ( $H_i$ ), que se expresa en porcentaje. Los resultados se procesaron con el software estadístico SPSS versión 22, y se utilizó el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las cifras estadísticas. Se calculó como el producto de la frecuencia relativa por 100, y la suma de todas las frecuencias relativas acumuladas a 100. Se tuvieron en cuenta las cifras estadísticas, junto con las interpretaciones correspondientes y los estadísticos inferenciales como R-Pearson para la prueba de correlación.

## Resultados

**Tabla 2**

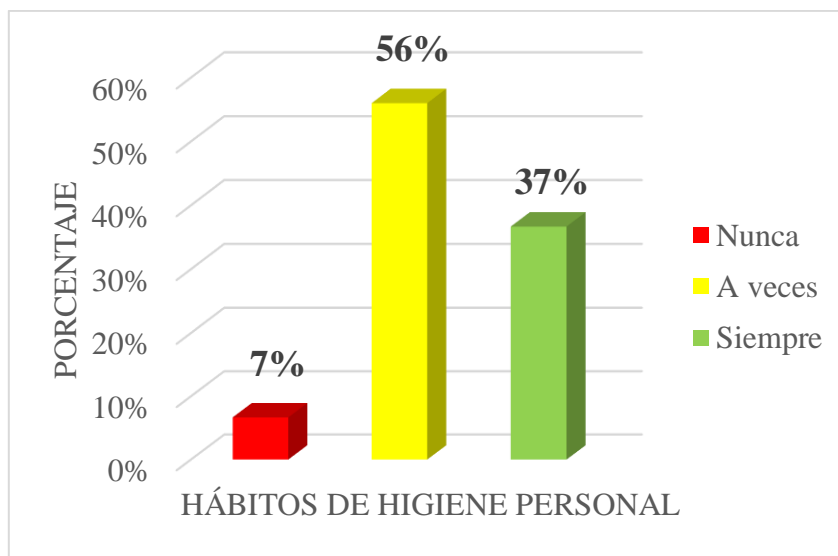
*Nivel de hábitos de higiene personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.*

Nivel	Hábitos de higiene personal	
	f	%
Nunca	2	7%
A veces	17	56%
Siempre	11	37%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la guía de observación

**Figura 1**

Variable de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del nivel inicial.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable hábitos de higiene personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.

Así mismo con respecto a la variable hábitos de higiene personal concluimos que el 37% se encuentran en el nivel de Siempre, el 56% en un nivel de A veces y un 7% en el nivel de Nunca.

**Tabla 3**

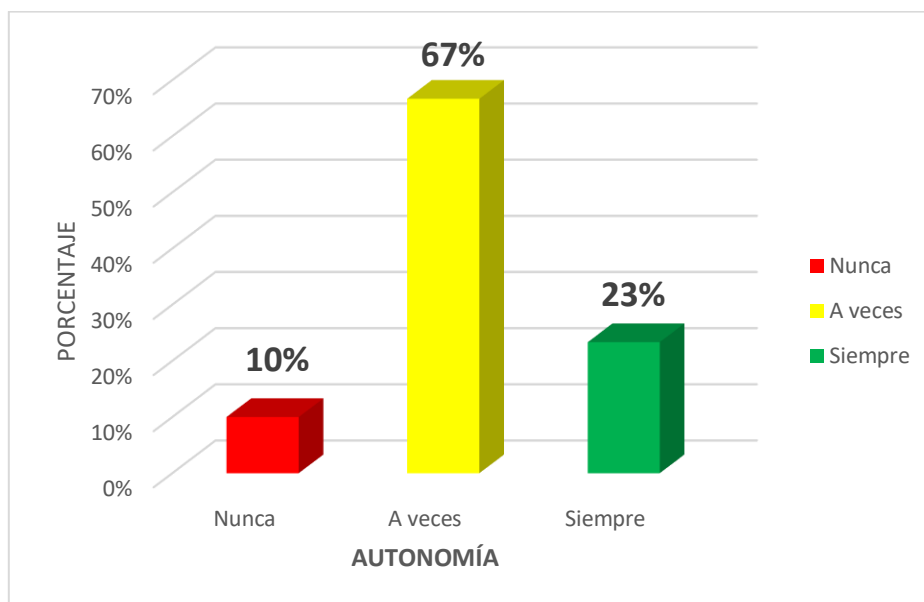
*Nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.*

Nivel	Autonomía	
	f	%
Nunca	3	10%
A veces	20	67%
Siempre	7	23%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la guía de observación.

**Figura 2**

Variable de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.



*Nota:* Elaboración con datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.

Así mismo con respecto a la variable del rendimiento académico concluimos que el 23% se encuentran en el nivel de Siempre, el 67% en un nivel de A veces y un 10% en el nivel de Nunca.

**Tabla 4**

*Relación que existe entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en niños y niñas de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.*

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	2	3	5	8%
A veces	17	20	37	62%
Siempre	11	7	18	30%
Total	30	30	60	100%

*Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación.*

**Tabla 5**

Correlación de variables

		Hábitos de higiene personal	Autonomía
Hábitos de higiene personal	Correlación de Pearson	1,000	,814
	Sign. (2-colas)		,000
	N	30	30
Autonomía	Correlación de Pearson	,814	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	30	30

Según Hernández et al. (2016), se identificó una alta correlación entre los hábitos de aseo personal y la autonomía mediante el método estadístico de correlación de Pearson, con un valor de  $r=0,814$ . Esto indica que ambos están relacionados y que uno depende del otro.

## **Análisis y discusión**

En base a los resultados, hemos decidido aceptar la hipótesis general de que, a un nivel de significación de  $0,001 < 0,5$ , existe una relación significativa entre la autonomía y las prácticas de higiene personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma-Uchiza, 2024.

Los resultados de mi estudio concuerdan con los de la investigación de Tapia (2024), que destaca la importancia de los comportamientos higiénicos y ordenados para el desarrollo de los alumnos. Según Tapia, cuando los niños adquieren autonomía, son capaces de cuidar de sí mismos haciendo cosas como cepillarse los dientes, limpiarse las manos y ordenar sus útiles sin dejar de practicar una buena higiene. Dicho de otro modo, tanto los resultados de la investigación de Tapia como los míos apuntan a una relación recíproca entre autonomía y prácticas higiénicas. Al aprender a cuidar de sí mismos, los niños que desarrollan hábitos de higiene sólidos se vuelven más independientes. Al sentirse más responsables de su propia salud, los niños que desarrollan su autonomía pueden sentirse más inclinados a seguir prácticas higiénicas.

El estudio de Díaz (2022) se centra en las formas de autonomía moral, intelectual y conductual que poseen los niños y las niñas. Sus hallazgos indican que una proporción significativa de niños (71,1%) son dependientes, lo que indica que aún están desarrollando y consolidando su autonomía en estas áreas. Podemos hacer una comparación entre los dos estudios, aunque adopten posturas opuestas sobre la autonomía. Según las conclusiones de Díaz, la autonomía evoluciona de forma gradual e intrincada a lo largo del tiempo. Los resultados del presente estudio apoyan esta perspectiva al demostrar que, sobre todo en la primera infancia, las prácticas de higiene personal pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la autonomía. Además de enseñar rutinas, el desarrollo de hábitos de higiene personal fomenta la confianza en uno mismo, la responsabilidad y la toma de decisiones, todos ellos componentes esenciales del desarrollo general de la autonomía.

En conclusión, tanto mi investigación como el estudio de Díaz (2022) subrayan lo fundamental que es fomentar la autonomía de los niños en la educación infantil. El presente estudio muestra cómo las prácticas de higiene personal contribuyen al crecimiento de la autonomía, indicando que fomentarlas puede ser una táctica útil para apoyar este componente esencial del desarrollo de los niños.

Un patrón similar se muestra en términos de niveles medios y altos de higiene al comparar estos hallazgos con los de Gómez (2021), quien reportó que 44% de los niños tenían niveles altos de higiene personal y 56% tenían niveles medios. La distinción, sin embargo, es que en este estudio no existe un grupo diferenciado como el de nivel «bajo» de higiene, sino que se observa una mayor concentración en el nivel «a veces» (62%). Asimismo, Gómez llega a la conclusión de que los niños de tres años deberían mejorar sus actividades de autocuidado y toma de decisiones. Esto concuerda con nuestros hallazgos, que también destacan el valor de los enfoques instructivos que fomentan la independencia y la formación de prácticas de higiene personal, alentando así el autocuidado desde una edad temprana. En resumen, los hallazgos de este estudio y los de Gómez apuntan a la necesidad de implementar estrategias educativas dirigidas a mejorar la autonomía y las prácticas de higiene personal de los niños para apoyar su desarrollo integral.

Sin embargo, Herrera (2022) observó que los resultados del presente estudio muestran una fuerte correlación positiva ( $r = 0,814$ ) entre la autonomía en la primera infancia y las prácticas de higiene personal, lo que concuerda con las investigaciones que destacan la importancia de las prácticas de higiene para el desarrollo general de los niños. No obstante, es importante señalar que esta conexión no indica necesariamente una relación causal clara. Aunque el 92% de los niños muestra unas prácticas higiénicas adecuadas al menos de vez en cuando, el 8% no lo hace nunca y sólo el 30% lo hace sistemáticamente. Estos resultados implican que puede haber otras variables que afecten al desarrollo y mantenimiento de las prácticas higiénicas, que merecen una investigación más profunda. Esta investigación se centra en la relación entre la autonomía y las prácticas de limpieza, a diferencia del estudio de Herrera, que examina los efectos de los juegos colaborativos sobre estos dos factores. Sin embargo,

ambos estudios hacen hincapié en lo importante que es fomentar la autonomía y las buenas prácticas de higiene en los niños pequeños, ya que estas capacidades son esenciales para su desarrollo general.

## Conclusiones

El estudio demuestra una correlación fuerte y estadísticamente significativa entre el grado de autonomía de los niños y sus prácticas de higiene personal en la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma-Uchiza. El coeficiente de correlación de Pearson descubierto ( $r = 0.814$ ,  $p < 0.05$ ) confirma la hipótesis original y enfatiza lo importante que es apoyar y reforzar las prácticas de higiene personal como un componente crucial del desarrollo autónomo del niño. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de incorporar prácticas educativas que fomenten el desarrollo de hábitos saludables, apoyando así el desarrollo integral de los niños durante sus años de formación. Las conclusiones de este estudio tienen importantes ramificaciones para la planificación de iniciativas educativas, ya que indican que hacer hincapié en la higiene personal beneficia a la salud física de los niños, así como a su crecimiento emocional y social. Estos resultados ofrecen una base sólida para mejorar la calidad de la escolarización y reforzar las habilidades de autosuficiencia en los años de formación.

Según la Tabla 2 y la Figura 1, el 37% de los estudiantes ha alcanzado el nivel logrado, el 56% está en proceso y el 7% se encuentra en el nivel inicial. De acuerdo a estos hallazgos, la mayoría de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 0641 Ricardo Palma de Uchiza se encuentran en una etapa intermedia del desarrollo de sus prácticas de higiene personal. En otras palabras, la mayoría se encuentra en pleno desarrollo o solidificación de estos hábitos, lo cual muestra un desarrollo alentador, pero también enfatiza la necesidad de continuar fomentando y reforzando las conductas de higiene personal para dar mayor autonomía a los niños.

En cuanto a la variable autonomía, la Tabla 3 y la Figura 2 demuestran que el 10% de los niños se encuentra en un nivel inicial, el 67% está en proceso y el 23% se encuentra en el nivel alcanzado. Por lo tanto, se puede decir que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma - Uchiza, se encuentran en una etapa intermedia del desarrollo de la autonomía, lo que significa que aún están trabajando para alcanzar el nivel requerido en el 2024. Esto implica la necesidad de

continuar apoyando tácticas que apoyen su desarrollo y consolidación de prácticas de autonomía e higiene personal durante este periodo crítico de su crecimiento.

De acuerdo a los hallazgos de la Tabla 4, la mayoría de los alumnos de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma - Uchiza, 2024, aún están descifrando la relación entre autonomía y prácticas de higiene personal. Este nivel es alcanzado por el 62% de los niños, lo que indica que, si bien han adquirido cierta autonomía y habilidades de higiene, aún requieren asistencia y dirección para solidificarlas. Un buen grado de progreso en este ámbito viene indicado por el hecho de que el 30% de los alumnos fueron capaces de crear un fuerte vínculo entre ambas variables. Sin embargo, el hecho de que el 8% de los alumnos se encuentre en un nivel inicial es significativo, ya que pone de relieve la necesidad de utilizar tácticas y ejercicios individualizados para satisfacer sus necesidades específicas y avanzar en su desarrollo.

## **Recomendaciones**

Al fomentar prácticas de auto higiene que promuevan la independencia, los centros educativos pueden empoderar a los niños en edad preescolar. Al hacerlo, les damos una base sólida sobre la que crecer tanto en su vida académica como en la cotidiana.

Es imprescindible que los educadores incorporen a sus rutinas diarias actividades que animen a los alumnos a mantener unas prácticas de higiene personal constantes. Esto puede lograrse mediante juegos, canciones y actividades prácticas que no sólo transmitan el valor de la higiene, sino que también ofrezcan a los niños una forma divertida y significativa de practicar y reforzar estos comportamientos. Los profesores también deben servir de modelo, mostrando a los alumnos la importancia de mantener hábitos saludables a través de su propio ejemplo. Esto ayudará a los alumnos a interiorizar estas prácticas.

Dar a los niños de 4 años la ayuda que necesitan para crear rutinas fiables que favorezcan su crecimiento independiente es crucial para fomentar en ellos el desarrollo de hábitos de higiene personal. Además, es fundamental observar continuamente su comportamiento y abordar con prontitud cualquier actitud o conducta que se desvíe de las normas de higiene adecuadas. Esta estrategia garantizará tanto el fortalecimiento de su independencia en las actividades cotidianas como la mejora de sus hábitos.

Las prácticas higiénicas que se enseñan en la escuela deben ser reforzadas en casa por los padres. Para que los niños desarrollen autonomía y utilicen sistemáticamente estos comportamientos, son esenciales una rutina diaria y el modelado de los padres.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre Goñe, A., Pacheco Romero, E., & Sifuentes Acuña, G. (2022). *Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños de 5 años*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Barraca Mairal, J. (2021). *Técnicas de modificación de conducta: una guía para su puesta en práctica*. España: Síntesis, S.A.
- Carrasco Castillo, F. J. (2018). *Modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de higiene personal en los estudiantes*. Tesis Post grado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Carrillo Bustamante, A. M. (2022). *Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo, Lima.
- Castro Ramos, E., & Corahua Tapara, S. (2021). *Eficacia de los hábitos de higiene para fortificar la autonomía en los infantes*. Tesis Pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
- Cerezo Pomari, A. A., & Neyra Condori, G. (2022). *Influencia de las actividades y rutinas en los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años*. Tesis Pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
- Chui Chalco, I. (2019). *Práctica de la higiene personal para la prevención de enfermedades en los niños*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- D'Emilio, A. L. (16 de Agosto de 2020). *Los Hábitos de higiene*. Fonte: <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%a1bitos%20de%20higiene.pdf>

- De la Cruz Alanya, G. A. (2021). *El desarrollo de la autonomía en niños de tres años*. Tesis Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Satipo.
- Díaz Chávez, L. C. (2022). *Tipos de autonomía en niños de tres años de la I.E.I N° 072 en el distrito de Celendín, 2022*. Tesis Pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino, Celendín.
- Díaz Corcuera, B. R. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial*. Tesis Postgrado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.
- Figueroa Diaz, A. A. (2018). *Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud de los estudiantes*. Tesis Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Gómez Gaspar, X. (2021). *Nivel de higiene personal en niños de tres años de la I.E.I 30001-54 El Progreso - Satipo, Junin, 2020*. Tesis Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Satipo.
- Gonzales Zavaleta, Y. J., & Romero Cabanillas, M. M. (2020). *Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos* (Vol. 9). DEL ICEA,.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Herrera Pantoja, R. E. (2022). *Los juegos colaborativos para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.N°1555 Distrito Coishco, 2021*. Tesis Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote.
- Huerta Avendaño, E. Y., León Vicente, G. C., & Pérez Huerta, L. M. (2018). *Estrategias de cuidado personal y el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo, Huaraz.

- Kabato, I. (18 de Diciembre de 2018). *Qué es el hábito*. Fonte: Psicoadapta: <https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-el-habito/>
- Llacsahuanga Chapoñan, A. F. (2021). *Proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años*. Tesis Pregrado, Universidad de Piura, Piura.
- López Espinoza, D. (2020). *Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa N° 0323*. Tesis Pregrado, Universidad San Pedro, Chimbote.
- Maldonado Ore, J. M. (2021). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Mendoza Quispe, K. E., & Laurente Carbajal, T. R. (2023). *Práctica de hábitos de higiene personal saludables de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I N° 142 Huancavelica 2019*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Minedu. (2016). *Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Navarrete Calderón, M. F., & Umaña Sánchez, J. G. (2018). *Fortalecimiento de la autonomía en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, que utiliza el ambiente de aula como recurso didáctico*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.
- Paredes Frente, D. L. (2022). *La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años*. Tesis Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Ramírez Chu, S. A. (2022). *El aprendizaje de los hábitos de higiene personal y la autonomía de los niños del nivel inicial 2022*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Piura.
- Ramos, J., Del Águila., & Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica*. FONDO.

Ríos, M. (2020). *Promoción de hábitos de higiene personal en la educación inicial: Un enfoque integral*. *Revista de Psicopedagogía y Educación Inicial*, 2(4), 130-142.

Tápia, E. (2024). *Los hábitos de higiene y orden en el desarrollo de la autonomía en estudiantes del sub nivel II*. Tesis pre grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

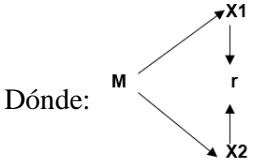
## Anexos

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL</b>	El estilo de vida se describe como “el conjunto de pautas de comportamiento y hábitos cotidianos de una persona de acuerdo con esta idea se entiende que estos comportamientos vienen a ser una forma de vivir, está relacionado con aspectos de la salud.” Los hábitos de higiene personal están relacionados con el estilo de vida. (Figueroa, 2018 p. 15)	Se utilizará la guía de observación que consta de 18 ítems, organizados en 2 dimensiones que son: Los hábitos de higiene en el aula (14 ítems) y los hábitos de higiene en el aula (04 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones nunca (00 -18); a veces (19 – 36); y siempre (37 – 54). El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.	Hábitos de higiene corporal	Aseo de manos, boca, cara, cabello, cuerpo y vestimenta	1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12,13 y 14	Ordinal  Siempre (37-54) A veces (19-36) Nunca (1-18)
			Hábitos de higiene en el aula	Higiene de los alimentos en el aula y del aula.	15,16,17 y 18	

<b>AUTONOMÍA</b>	<p>La autonomía abarca no sólo la educación fundamental que reciben los niños pequeños, como la socialización, la higiene, la alimentación y la adaptación al medio, sino también un componente cognitivo que desarrolla el conocimiento en el ser humano, permitiéndole ejercer su independencia, pensar críticamente por sí mismo y tomar sus propias decisiones. (Díaz, 2019 p.14).</p>	<p>Se utilizará la guía de observación que consta de 18 ítems, organizados en 2 dimensiones que son: Relación consigo mismo (08 ítems) y relación consigo mismo (10 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones nunca (00 -18); a veces (19 – 36); y siempre (37 – 54). El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.</p>	Relación consigo mismo	<p>Toman de decisiones y pide ayuda y realiza acciones sin ayuda</p>	1,2,3,4,5,6,7 y 8	<p>Ordinal</p> <p>Siempre (37-54) A veces (19-36) Nunca (1-18)</p>
			Relación con los demás	<p>Es tolerante, agradece y respeta y se relaciona e integra con los demás.</p>	9,10,11,12,13,14,15,16,17 y 18	

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma –Uchiza,2024?</p>	<p>Hábitos de higiene personal</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en niños y niñas de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma – Uchiza,2024</p>	<p>Existe relación positiva entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en niños y niñas de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma –Uchiza,2024</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Estructura del diseño</p>  <p>Dónde:</p> <p>M: Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 0641 – Ricardo Palma.</p> <p>X1: Hábitos de higiene personal</p> <p>X2: Autonomía</p> <p>r: Grado de relación de las</p>
	<p>Autonomía</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de hábitos de higiene personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.</li> <li>- Determinar el nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.</li> <li>- Determinar la relación que existe entre los hábitos de higiene personal y la autonomía en</li> </ul>		

		niños y niñas de la Institución Educativa N°0641, Ricardo Palma -Uchiza, 2024.		variables  <b>Población y Muestra:</b> Población: El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 42 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N°0641 -Ricardo Palma, Uchiza, 2024.  Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial.  <b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> <b>Técnica:</b> La observación  <b>Instrumento:</b> Guía de observación
--	--	--	--	--

**Anexo 3:** Instrumentos de recolección de datos

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**

La presente guía de observación es para saber el nivel de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°0641 Ricardo Palma –Uchiza,2024

**VALORACIÓN**

<b>Frecuencia</b>	<b>Valoración numérica</b>
SIEMPRE	37 - 54
A VECES	19 - 36
NUNCA	0 - 18

<b>HÁBITOS DE HIGIENE CORPORAL</b>			
	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
1. Muestra independencia cuando se lava las manos.			
2. Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño, con espontaneidad.			
3. Reconoce la importancia de tener las manos limpias para el cuidado de su salud.			
4. Muestra independencia en el lavado de cara (nariz, orejas y ojos).			
5. Reconoce la importancia del lavado de cara (nariz, orejas y ojos)			
6. Muestra independencia cuando se cepilla los dientes.			
7. Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal en el cepillado de dientes, para el cuidado de su salud.			
8. Muestra independencia en el cuidado de su cabello.			
9. Reconoce la importancia del cuidado de su cabello.			
10. Muestra independencia cuando utiliza el baño.			
11. Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal de baño para el cuidado de su salud.			
12. Reconoce la importancia del cambio de ropa para el cuidado de su salud.			
13. Utiliza y mantiene sus zapatos limpios			
14. Muestra independencia cuando se viste.			
<b>HÁBITOS DE HIGIENE EN EL AULA</b>			
15. Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables en el aula.			
16. Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado de los espacios de su aula.			
17. Participa en el cuidado de materiales y espacios de su aula.			
18. Describe de qué manera cuida los espacios de su aula.			

Fuente: Elaborado por el investigador.

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA

### GUIA DE OBSERVACIÓN

#### INSTRUCCIONES:

La presente guía de observación es para saber la autonomía en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°0641 -Ricardo Palma – Uchiza,2024

#### VALORACIÓN

Frecuencia	Valoración numérica
SIEMPRE	37 - 54
A VECES	19 - 36
NUNCA	0 - 18

INDICADORES	APRECIACIÓN		
	N	AV	S
<b>RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>			
1. El alumno toma sus propias decisiones al realizar sus actividades diarias.			
2. Piden ayuda cuando la necesitan.			
3. Se lavan las manos sin ayuda.			
4. Comen sin ayuda.			
5. Controla sus esfínteres.			
6. Se muestra colaborador al momento de vestirse.			
7. Es capaz de elegir sus actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).			
8. Asume responsabilidades dentro del salón.			
<b>RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b>			
9. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
10. Es tolerante con los compañeros.			
11. Agradece la ayuda que le dan.			
12. Respeta las opiniones de los demás.			
13. Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.			
14. Practica el respeto y la colaboración.			
15. Construye, acepta y cumple las reglas y normas.			
16. Establece relaciones con grupos cada vez más amplio.			
17. Conoce y participa en las actividades sociales del entorno.			
18. Escucha y participa de forma activa en situaciones habituales.			

**Fuente:** *Elaboración propia del investigador*



### HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

Dimensión	HIGIENE PERSONAL														HIGIENE EN EL AULA				PUNTAJE	NIVEL				
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	PUNTAJE	NIVEL	item15	item16			item17	item18	PUNTAJE	NIVEL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	N	1	1	1	1	4	N	18	N
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	AV	2	2	2	2	8	AV	36	AV
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	30	S	2	2	2	2	8	AV	38	S
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	N	1	1	2	1	5	AV	19	AV
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	S	2	2	2	3	9	S	38	S
6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	AV	1	2	2	2	7	AV	34	AV
7	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	32	S	2	3	2	2	9	S	41	S
8	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	S	2	3	2	3	10	S	42	S
9	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	28	AV	2	2	3	2	9	S	37	S
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	N	1	1	3	1	6	AV	20	AV
11	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	AV	2	3	2	3	10	S	33	AV
12	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AV	1	2	1	2	6	AV	24	AV
13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	AV	1	2	2	2	7	AV	34	AV
14	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	31	S	1	1	3	2	7	AV	38	S
15	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	AV	2	2	2	2	8	AV	28	AV
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	N	1	1	1	1	4	N	18	N
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	AV	2	2	2	2	8	AV	36	AV
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	30	S	2	2	2	2	8	AV	38	S
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	N	1	1	2	1	5	AV	19	AV
20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	S	2	2	2	3	9	S	38	S
21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	AV	1	2	2	2	7	AV	34	AV
22	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	32	S	2	3	2	2	9	S	41	S
23	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	S	2	3	2	3	10	S	42	S
24	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	28	AV	2	2	3	2	9	S	37	S
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	N	1	1	3	1	6	AV	20	AV
26	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	AV	2	3	2	3	10	S	33	AV
27	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AV	1	2	1	2	6	AV	24	AV
28	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	AV	1	2	2	2	7	AV	30	AV
29	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AV	1	1	3	2	7	AV	25	AV
30	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	20	AV	2	1	1	3	7	AV	27	AV

## AUTONOMÍA

Dimensión	RELACION CONSIGO MISMO										RELACIÓN CON LOS DEMÁS										PUNTAJE TOTAL	NIVEL		
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	PUNTAJE	NIVEL	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18			PUNTAJE	NIVEL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	14	AV	22	AV
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	AV	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	16	AV	32	AV
3	2	2	3	2	2	2	2	3	18	S	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	23	S	41	S
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	18	N
5	3	2	2	2	2	2	2	2	17	S	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	15	AV	32	AV
6	2	1	2	2	2	2	2	2	15	AV	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	21	S	36	AV
7	2	2	2	2	2	3	2	2	17	S	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	23	S	40	S
8	3	2	2	2	2	2	2	2	17	S	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	19	AV	36	AV
9	2	2	2	3	1	2	3	2	17	S	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	17	AV	34	AV
10	1	1	3	1	3	3	3	3	18	S	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	14	AV	32	AV
11	3	2	1	1	1	1	1	1	11	AV	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26	S	37	S
12	2	1	1	1	1	1	1	1	9	AV	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	14	AV	23	AV
13	2	1	2	2	2	2	2	2	15	AV	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	18	AV	33	AV
14	2	1	3	3	2	3	2	3	19	S	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	20	AV	39	S
15	2	2	1	1	1	1	1	1	10	AV	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	18	AV	28	AV
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	18	N
17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	AV	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	20	AV	36	AV
18	2	2	3	2	2	2	2	3	18	S	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	24	S	42	S
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	AV	20	AV
20	3	2	2	2	2	2	2	2	17	S	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	19	AV	36	AV
21	2	1	2	2	2	2	2	2	15	AV	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	21	S	36	AV
22	2	2	2	2	2	3	2	2	17	S	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	19	AV	36	AV
23	3	2	2	2	2	2	2	2	17	S	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	21	S	38	S
24	2	2	2	3	1	2	3	2	17	S	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	14	AV	31	AV
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	18	N
26	3	2	1	1	1	1	1	1	11	AV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	AV	23	AV
27	2	1	1	1	1	1	1	1	9	AV	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	14	AV	23	AV
28	3	2	1	1	1	1	1	1	11	AV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	21	AV
29	2	1	1	1	1	1	1	1	9	AV	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	AV	21	AV
30	2	1	1	1	1	3	3	1	13	AV	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	24	S	37	S





## Anexo 6: Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Damaris Esther Avalos Vega

Fecha: enero 2025    Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación de hábitos de higiene personal

Autor del instrumento: Reynaldo Muñoz Karina Nataly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa**

**Ricardo Palma - Uchiza, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			48	107	19
Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
**Damaris Esther Avalos Vega**  
 MG. EN EDUCACIÓN  
 DNI N° 45246908

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Damaris Esther Avalos Vega

Fecha: enero 2025    Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación de la autonomía.

Autor del instrumento: Reynaldo Muñoz Karina Nataly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa**  
**Ricardo Palma - Uchiza, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
**Damaris Esther Avalos Vega**  
 MG. EN EDUCACIÓN  
 DNI N° 45246908

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Mónica Mercedes Loyola Cribillero

Fecha: enero 2025    Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación de hábitos de higiene personal

Autor del instrumento: Reynaldo Muñoz Karina Nataly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa**  
**Ricardo Palma - Uchiza, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				48	107	19
<b>Sumatoria Total</b>		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

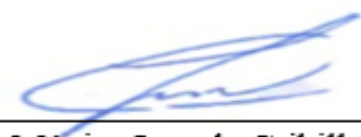
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




---

Mónica Loyola Cribillero  
Mg. EN EDUCACIÓN  
DNI. N° 43572153

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Mónica Mercedes Loyola Cribillero

Fecha: enero 2025    Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación de la autonomía.

Autor del instrumento: Reynaldo Muñoz Karina Nataly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa**

**Ricardo Palma - Uchiza, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					<b>18</b>
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero  
Mg. EN EDUCACIÓN  
DNI. N° 43572153

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Katherine Geraldin Fernández Quispe

Fecha: enero 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación de hábitos de higiene personal

Autor del instrumento: Reynaldo Muñoz Karina Nataly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa**

**Ricardo Palma - Uchiza, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				48	107	19
<b>Sumatoria Total</b>		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Katherine Fernández Quispe  
DNI 70142101

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Katherine Geraldin Fernández Quispe

Fecha: enero 2025      Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación de la autonomía.

Autor del instrumento: Reynaldo Muñoz Karina Nataly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa**

**Ricardo Palma - Uchiza, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					<b>18</b>
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Katherine Fernández Quispe  
DNI 70142101

Anexo 7: Publicación en el repositorio



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
<b>Reynaldo Muñoz, Karina Nataly</b>		61741370	<a href="mailto:1116100585@usanpedro.edu.pe">1116100585@usanpedro.edu.pe</a>
<small>Apellidos y Nombres</small>		<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<h3>Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la institución educativa Ricardo Palma - Uchiza, 2024</h3>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> ( <a href="#">info/au-napo/semadoc/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>2</sup> ( <a href="#">info/au-napo/semadoc/restrictedAccess</a> ) <sup>(?)</sup>	
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small>			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>3</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>4</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	01	2025

Huella Digital





Firma

## Anexo 8: Reporte de similitud

### Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la institución educativa Ricardo Palma - Uchiza, 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.usanpedro.edu.pe](https://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

2

[www.slideshare.net](https://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

2%

3

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

[repositorio.ujcm.edu.pe](https://repositorio.ujcm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[alicia.concytec.gob.pe](https://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

[1library.co](https://1library.co)

9	Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1 %
12	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
14	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repository.unab.edu.co">repository.unab.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
26	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
27	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	hispana.mcu.es Fuente de Internet	<1 %
29	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
	www.takey.com	

31	Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Chester College of Higher Education Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
37	parquejaimeeduque.com Fuente de Internet	<1 %
38	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	revista.iered.org Fuente de Internet	<1 %

42	<a href="http://search.bvsalud.org">search.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://www.arquisocial.org">www.arquisocial.org</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.entornosocial.es">www.entornosocial.es</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://buleria.unileon.es">buleria.unileon.es</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://catalonica.bnc.cat">catalonica.bnc.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://lamenteesmaravillosa.com">lamenteesmaravillosa.com</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://repositorio.upci.edu.pe">repositorio.upci.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://www.intras.es">www.intras.es</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.ivis.org">www.ivis.org</a> Fuente de Internet	<1 %

54	<a href="http://www.secuestro.freeservers.com">www.secuestro.freeservers.com</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://www.thestephancenter.org">www.thestephancenter.org</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://biblat.unam.mx">biblat.unam.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://childrenandarmedconflict.un.org">childrenandarmedconflict.un.org</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://cristobalarteta1647.wordpress.com">cristobalarteta1647.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://dca.gob.gt">dca.gob.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://laslab.org">laslab.org</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www.lexelegance.com">www.lexelegance.com</a> Fuente de Internet	<1 %

66	<a href="http://www.marxist.com">www.marxist.com</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
68	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
69	<a href="http://cuzrojavenezolana.org">cuzrojavenezolana.org</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
72	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
73	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
74	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
75	<a href="http://www.clackesd.org">www.clackesd.org</a> Fuente de Internet	<1 %
76	<a href="http://www.efdeportes.com">www.efdeportes.com</a> Fuente de Internet	<1 %
77	<a href="http://www.guiainfantil.com">www.guiainfantil.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo