

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**Celos en estudiantes del programa de estudios de educación inicial
de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
Chiquián, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autor:

Salazar Serin, July Yanelli
(ORCID: 0009-0003-0936-8055)

Asesor:

Lam Flores, Silvia Liliana
(ORCID: 0000-0002-6039-7666)

Huaraz – Perú

2026

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	ii
Palabras claves	iii
Keywords	iii
Constancia de originalidad.....	iii
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	144
Resultados.....	17
Análisis y discusión	23
Conclusiones.....	27
Recomendaciones	28
Agradecimientos	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos	37

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de celos en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025	pág.17
Tabla 2. Nivel de celos en la dimensión emocional/dolor en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial	pág.18
Tabla 3. Nivel de celos en la dimensión enojo en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial	pág.19
Tabla 4. Nivel de celos en la dimensión egoísmo en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial	pág.20
Tabla 5. Nivel de celos en la dimensión confianza en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial	pág.21
Tabla 6. Nivel de celos en la dimensión intriga en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial	pág.22

Palabras claves

Celos, estudiantes, educación inicial.

Keywords

Jealousy, students, initial education.

Línea de investigación

Área	Ciencias médicas y de salud
Sub área	Ciencias de la salud
Disciplina	Psicología
Línea de investigación	Psicología social y educativa



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Celos en estudiantes del programa de estudios de educación inicial de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025**" del (a) estudiante: **SALAZAR SERIN JULY YANELLI**, identificado(a) con Código N° **1418100360**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de febrero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Celos en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de un Instituto
de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025

Title

Jealousy in students of the Initial Education Studies Program of a Chiquián Public
Pedagogical Higher Education Institute, 2025

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de celos en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián en el año 2025. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo descriptivo y de corte transversal, en una población conformada por 112 estudiantes del referido programa académico. Para la recolección de datos, se empleó el Cuestionario Multidimensional de Celos adaptado por Córdova (2020), el cual evalúa cinco dimensiones mediante una escala tipo Likert. Los resultados preliminares determinaron que el mayor porcentaje de la población investigada se ubicó en el nivel moderado de celos en las dimensiones emocional/dolor, enojo, egoísmo, confianza e intriga. En general, se observó que el 76.8% de los estudiantes se ubicó en el nivel moderado de celos, mientras que el 17.0% presentó un nivel bajo y solo el 6.2% alcanzó un nivel alto. En conclusión, se observa que los celos se manifiestan predominantemente de forma moderada en los estudiantes, cumpliendo un papel relevante en sus relaciones afectivas y sociales, sin comprometer significativamente su estabilidad emocional ni la convivencia con los demás.

Abstract

The objective of this research was to describe the level of jealousy in students of the Initial Education Studies Program of the Chiquián Public Pedagogical Higher Education Institute in the year 2025. The methodology was developed under a quantitative approach, with a non-experimental design of a descriptive and cross-sectional type, in a population made up of 112 students of the aforementioned academic program. To collect data, the Multidimensional Jealousy Questionnaire adapted by Córdova (2020) was used, which evaluates five dimensions using a Likert-type scale. The preliminary results determined that the highest percentage of the investigated population was located at the moderate level of jealousy in the emotional/pain dimensions, anger, selfishness, trust and intrigue. In general, it was observed that 76.8% of the students were at the moderate level of jealousy, while 17.0% presented a low level and only 6.2% reached a high level. In conclusion, it is observed that jealousy manifests predominantly in a moderate way in students, playing a relevant role in their emotional and social relationships, without significantly compromising their emotional stability or coexistence with others.

Introducción

En la búsqueda de antecedentes internacionales, nacionales y locales, no se han encontrado estudios previos que aborden directamente celos en una población conformada por estudiantes de institutos de educación superior pedagógico público. No obstante, se han hallado investigaciones que analizan el fenómeno de los celos en estudiantes de educación superior y de la Educación Básica Regular, cuyos hallazgos permiten comprender el fenómeno desde una perspectiva amplia y aportan elementos teóricos y empíricos relevantes para el análisis en contextos educativos similares.

A nivel internacional, Martínez et al. (2023) llevaron a cabo un estudio donde el objetivo fue analizar el grado de celos, algunas de sus particularidades y su asociación con factores como la depresión y experiencias de infidelidad en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá, Colombia. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, tipo descriptiva y correlacional, en una muestra conformada por 150 estudiantes de educación superior en dicha ciudad. Los resultados mostraron una distribución normal en los puntajes de celos; un 10 % de los participantes presentó niveles considerados patológicos, y un 4,7 % manifestó haber tenido comportamientos agresivos hacia sí mismo, su pareja o una tercera persona, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres respecto al nivel de celos, aunque los varones obtuvieron puntajes promedio ligeramente superiores; asimismo, se observó que quienes admitieron haber sido infieles tendían a registrar mayores niveles de celos. La conclusión fue que se identificó una relación inversa entre la duración de la relación sentimental y los niveles tanto de celos como de depresión, lo cual sugiere que, a mayor tiempo en pareja, disminuyen estos indicadores emocionales.

En esa misma línea, Galarza (2023) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la posible relación entre los celos en el ámbito de pareja y el malestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato, Ecuador. La metodología que se empleó en el estudio fue de carácter básico, se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal, descriptivo-comparativo y correlacional. Se trabajó con una muestra de 250 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 30 años, todos matriculados en programas

de pregrado. Los resultados evidenciaron que no se halló una evaluación significativa entre las dimensiones de los celos de pareja y el malestar psicológico: emocional/dolor ($r = .034$, $p = .593$), enojo ($r = .002$, $p = .970$), egoísmo/posesión ($r = -.009$, $p = .884$), confianza ($r = .022$, $p = .725$) e intriga ($r = -.059$, $p = .354$). La conclusión fue que factores socioculturales propios del contexto podrían influir en la percepción e interpretación de los celos, lo que llevaría a su naturalización y a una menor asociación con el malestar subjetivo; sin embargo, esto no impide la aparición de conductas perjudiciales dentro del vínculo afectivo.

Similarmente, Guillén et al. (2021) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la presencia de comportamientos violentos en relaciones sentimentales de estudiantes universitarios y su posible asociación con los celos y otras variables relacionadas. La metodología se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con diseño de corte transversal, se aplicó a una muestra de 186 estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Los resultados indicaron que, si bien los niveles generales de violencia fueron bajos, un 5.4 % de los participantes presentaron puntajes que sugieren comportamientos violentos preocupantes; además, el 60.2 % admitió haber cometido al menos un acto de agresión física durante una relación de pareja. La violencia, tanto cometida como sufrida, mostró una alta proporción ($r = .77$; $p < .001$), y su distribución fue similar entre varones y mujeres. Llegando a la conclusión que se encontró una relación significativa entre pertenecer al grupo con mayores niveles de violencia y experimentar celos de tipo conductual, así como altos niveles de estrés durante la relación afectiva.

Asimismo, Arbinaga et al. (2021) ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue examinar cómo se relacionan la violencia, los celos y el sexismo ambivalente con la dependencia emocional en parejas de adolescentes estudiantes. Se trató de un estudio con metodología de enfoque cuantitativo, aplicando una entrevista y diversos instrumentos psicométricos, de diseño no experimental, corte transversal con una muestra de 234 adolescentes españoles, de los cuales el 69,7% eran mujeres, con una edad promedio de 16,77 años ($DE = 1,11$). Los resultados mostraron que el 40.6 % de los adolescentes presentó un alto nivel de dependencia emocional, mientras que el 14.5 % exhibía una dependencia emocional extrema; se observaron diferencias

significativas según el género, siendo los chicos quienes obtuvieron resultados más altos en dependencia emocional ($t = 3.92, p < 0.001$). Los análisis mostraron que los celos fueron el principal predictor de la dependencia emocional, explicando cerca del 30% de la varianza; además, los celos predijeron especialmente la violencia sexual y relacional. Los autores concluyeron que la escuela es un espacio clave para detectar y corregir conductas que pueden indicar relaciones problemáticas en adolescentes.

Del mismo modo, Fazaldad et al. (2020) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo analizar el vínculo entre los celos percibidos y la felicidad subjetiva en estudiantes universitarios, considerando además el rol moderador de la autoestima. La metodología desarrollada fue de enfoque cuantitativo, usando instrumentos psicométricos para recolección de la información, de diseño no experimental y corte transversal. El estudio contó con una muestra intencionada de 200 estudiantes universitarios, distribuida equitativamente por sexo (100 hombres y 100 mujeres) pertenecientes a la Universidad Islámica Internacional de Islamabad, Pakistán. Los resultados mostraron una evaluación negativa y significativa entre los celos percibidos y la felicidad subjetiva ($r = -.32, p < .001$), así como una evaluación positiva entre esta última y la autoestima; asimismo, se evidencia que la autoestima cumple una función moderadora entre los celos percibidos y la felicidad subjetiva, indicando que un mayor nivel de autoestima puede amortiguar el impacto emocional negativo que generan los celos. El estudio concluyó que fortalecer la autoestima en los estudiantes puede ser clave para reducir los efectos emocionales adversos asociados a los celos, promoviendo así una mayor estabilidad emocional y bienestar subjetivo.

A nivel nacional, Gago y More (2024) ejecutaron una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre los celos y la autoestima en jóvenes del distrito de Mi Perú, Callao. La metodología del estudio perteneció al enfoque cuantitativo, de tipo básico, donde se aplicaron instrumentos psicométricos estandarizados para recolectar la información, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Con una muestra donde participaron 377 jóvenes. Los resultados revelaron una evaluación inversa y significativa ($r = -0.426$), lo que indica que, a menor presencia de celos, mayor es la autoestima; asimismo, el 61.5 % de los participantes presentó un nivel bajo de celos y el 75.3 % manifestó un nivel

medio de autoestima; por otro lado, no se encontraron diferencias significativas por sexo en ambas variables (celos: $p = .884$; autoestima: $p = .915$). El estudio concluyó que el manejo adecuado de los celos podría estar relacionado con una mejor percepción de sí mismos en los jóvenes del distrito mencionado, es decir, que una menor presencia de celos está asociada a una autoestima más elevada.

Similarmente, Guerrero et al. (2024) desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de celos patológicos según género y edad en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Se utilizó una metodología basada en un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La muestra fue conformada por 280 participantes seleccionados aleatoriamente. Los resultados indicaron que el 27.9 % de los estudiantes presenta un nivel alto de celos patológicos, con una diferencia mínima entre mujeres (29.2 %) y hombres (26.6 %); los jóvenes de 18 a 23 años mostraron un porcentaje mayor de celos patológicos (35,6 %). La investigación concluyó que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de celos patológicos, siendo más prevalente en el grupo de jóvenes entre 18 y 23 años, sin diferencias significativas según el género.

Del mismo modo, Bello y Cahuana (2024) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los niveles de celos y la autoestima en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Arequipa. El estudio se enmarcó dentro de una metodología cuantitativa, de tipo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 349 estudiantes mayores de edad, pertenecientes a distintas carreras profesionales. Los resultados indicaron que las dimensiones de los celos mostraron correlaciones significativas, mayormente negativas con la autoestima positiva, y positivas con la autoestima negativa, en particular, la dimensión emocional-dolor presentó la asociación más marcada: evaluación negativa de -0.362 con la autoestima positiva y evaluación positiva de 0.623 con la autoestima negativa. La investigación concluyó que niveles elevados de celos, especialmente en su dimensión emocional, se vinculan con una autoestima deteriorada, reflejando la necesidad de trabajar en el fortalecimiento personal y emocional de los jóvenes para mejorar sus relaciones afectivas.

Igualmente, Chávez (2022) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los celos y la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote. La metodología que se desarrolló fue bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 385 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 14 y 20 años. Los resultados revelaron que, respecto a los celos, el 80.8 % mostró un nivel medio en fatalismo; 96,6 %, nivel medio en ojo; 95,8 %, nivel alto en desconfianza; 50,6 %, nivel medio en intriga; 66,8 %, nivel medio en egoísmo, y 96,1 %, nivel alto en dolor; en violencia cometida, el 51.8 % alcanzó nivel alto y el 48.4 %, medio; en violencia sufrida, 54.8 % nivel alto y 45.8 % medio; se hallaron correlaciones positivas y significativas de magnitud pequeña a moderada entre celos y violencia ($\rho = .120$ a $.370$), así como entre violencia sufrida y las dimensiones de celos como desconfianza, intriga, egoísmo, fatalismo, enojo y dolor. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre los celos y la violencia en las relaciones de pareja.

En suma, Ysusqui (2020) realizó una investigación con el objetivo de comparar los niveles de celos en relaciones de pareja entre estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana, según el sexo y la facultad de los participantes. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo. Se trabajó con una muestra de 250 estudiantes de distintas facultades. Teniendo como resultados que, las dimensiones emocionales ($\alpha = 0.838$), enojo ($\alpha = 0.877$) e intriga ($\alpha = 0.778$) reflejaron índices de fiabilidad óptimos, mientras que los factores egoísmo ($\alpha = 0.699$) y confianza ($\alpha = 0.716$) mostraron una confiabilidad aceptable. La investigación concluyó que no existían diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a los niveles de celos; asimismo, no se encontraron variaciones relevantes al comparar los resultados entre las diferentes facultades académicas.

Teniendo en cuenta los antecedentes, se puede evidenciar que los celos han sido abordados desde distintas perspectivas y en diversos contextos poblacionales, particularmente en contextos juveniles y universitarios, destacando su relación con variables psicológicas, emocionales y relacionales como la autoestima, el bienestar

subjetivo, la dependencia emocional, la violencia de pareja y la salud mental, los resultados resaltan la importancia y la necesidad de comprenderlo no sólo desde sus manifestaciones observables, sino también desde los fundamentos teóricos que explican su origen, desarrollo y funciones dentro de las relaciones interpersonales. En este sentido, es oportuno profundizar en el fundamento científico de los celos, a fin de brindar un marco teórico sólido que permita interpretar adecuadamente el análisis de esta variable en el contexto del presente estudio.

A partir de ese panorama, los celos pueden comprenderse como una reacción emocional motivadora que emerge ante la presencia de una amenaza, ya sea real o interpretada como tal, que pone en riesgo una relación social significativa, frente a dicha amenaza, las personas suelen adoptar conductas orientadas a salvar el vínculo interpersonal, lo que ha llevado a diversos autores a considerar los celos como una posible estrategia adaptativa desde una perspectiva evolutiva (Papa et al. 2026). En el contexto de los estudiantes, durante la formación superior, esta respuesta emocional se relaciona con procesos de desarrollo socioemocional, construcción de la identidad y el establecimiento de relaciones interpersonales. En ese sentido, Fernández et al. (2025) plantean que los celos se manifiestan como una emoción que nace del deseo intenso de tener a alguien de manera exclusiva, esta emoción se activa generalmente cuando la persona percibe, ya sea con base real o imaginada, una posible infidelidad por parte de su pareja. En esa misma línea, lejos de considerarse una patología, un rasgo estable de la personalidad, una virtud o una carencia afectiva, deben ser comprendidos como una emoción genuina del ser humano, no constituye una medida del amor ni necesariamente refleja inseguridad o desconfianza dentro de una relación, se trata, en esencia, de una emoción básica y universal que forma parte del repertorio emocional de todas las culturas y sociedades humanas (Degiuli et al., 2023).

Por su parte, Martínez (2013) sostiene que los celos constituyen una reacción emocional compleja y de carácter negativo, que se manifiesta cuando una persona percibe, imagina o anticipa que su pareja mantiene un vínculo íntimo, sea sexual o afectivo, con alguien más. En el fondo, esta emoción nace del temor a ser engañado o perder el afecto de la persona amada. Además, Marín y Gutiérrez (2019) proponen una visión integral de los celos, identificando en ellos tres componentes fundamentales:

una cognitiva, compuesta por pensamientos recurrentes y obsesivos relacionados con la posibilidad de una infidelidad; una emocional, caracterizada por reacciones como la ansiedad, el enojo o la tristeza; y una conductual, que se manifiesta a través de actos como la vigilancia constante o intentos de controlar al otro miembro de la relación. Al respecto, Martínez et al. (2023) subrayan que los celos presentan como característica principal el hecho de que suelen intensificarse en contextos donde se percibe una competencia afectiva, lo que desencadena respuestas emocionales desproporcionadas ante situaciones ambiguas o neutras; asimismo, Canto et al. (2017) aluden que esta emoción se encuentra profundamente arraigada en patrones socioculturales que influyen en su expresión y en la forma en que las personas la interpretan, siendo modulada por factores como las normas de género, las experiencias previas y las expectativas afectivas en la relación de pareja.

Existen distintos tipos de celos, los cuales se manifiestan en función de la intensidad emocional, el grado de racionalidad y la percepción de amenaza que experimenta la persona, estas variantes permiten comprender que los celos no siempre responden a una misma causa ni se presentan de igual forma en todas las personas.

En primer lugar, los celos reactivos son considerados una respuesta emocional proporcional y adaptativa que se presenta ante una amenaza real o una evidencia concreta de riesgo para la relación, de acuerdo a Stravogiannis et al. (2018), aunque este tipo de celos puede ser doloroso, también puede fortalecer el vínculo afectivo si se maneja de manera adecuada, promoviendo el diálogo y previniendo conductas impulsivas, se manifiesta generalmente con sentimientos de tristeza o enojo al enfrentarse a situaciones que realmente comprometen la confianza mutua.

Por otro lado, los celos ansiosos o sospechosos surgen como una reacción anticipatoria, basada no en hechos objetivos sino en percepciones subjetivas de amenaza, muchas veces infundadas, Emond et al. (2023) explican que este tipo de celos se relaciona con el temor al abandono y suele aparecer en personas con un estilo de apego inseguro; es así que diversos estudios han evidenciado que esta forma de celos está ligada a conductas de vigilancia constante, rumiaciones mentales y conflictos frecuentes dentro de la relación.

Finalmente, los celos patológicos u obsesivos representan una manifestación desadaptativa e irracional de esta emoción, en estos casos, la persona experimenta pensamientos intrusivos persistentes, acompañadas de conductas compulsivas de control, incluso sin contar con pruebas objetivas de infidelidad, este tipo de celos suele estar vinculado a trastornos de ansiedad o del estado de ánimo, y puede deteriorar significativamente la salud mental y la convivencia afectiva (Martínez, 2017).

Comprender las dimensiones de los celos permite analizar esta emoción más allá de una simple reacción afectiva, reconociendo sus múltiples componentes psicológicos, el Inventario Multidimensional de Celos, adaptado por Córdova (2020), identifica cinco dimensiones que reflejan distintos aspectos emocionales y conductuales de esta experiencia celosa en las relaciones interpersonales.

En primer lugar, la dimensión emocional/dolor se refiere a la vivencia afectiva intensa, caracterizada por sentimientos de tristeza, sufrimiento o angustia frente a la posibilidad de perder el amor o la atención de la pareja (Díaz-Loving et al., 1989; Figueroa & Valverde, 2023). Esta dimensión suele manifestarse en contextos donde se perciben señales de amenaza o abandono, reales o imaginarias.

En segundo lugar, la dimensión de enojo engloba emociones como la ira, el resentimiento y la frustración, las cuales emergen cuando se percibe que la relación está siendo puesta en riesgo por la presencia de un tercero. Este tipo de reacción puede dar lugar a actitudes de confrontación, reclamos o conflictos dentro del vínculo afectivo (Díaz-Loving et al., 1989; Figueroa & Valverde, 2023).

Seguidamente, la dimensión de egoísmo se relaciona con la necesidad de exclusividad afectiva. El individuo celoso siente que la pareja “le pertenece” y, por lo tanto, no tolera que otras personas reciban su atención o afecto. Esta dimensión se vincula con conductas controladoras o restrictivas (Díaz-Loving et al., 1989; Figueroa & Valverde, 2023).

La dimensión de confianza, en cambio, implica una sensación de seguridad en la fidelidad del otro, lo que se traduce en tranquilidad, apertura y valoraciones positivas de los comportamientos cotidianos (Díaz-Loving et al., 1989; Figueroa & Valverde, 2023). Esta dimensión refuerza los sentimientos de inseguridad personal y deteriora la comunicación en la relación.

Finalmente, la dimensión de intriga describe la tendencia a investigar o especular sobre la vida privada del otro, motivada por una necesidad constante de verificar su lealtad. Incluye conductas como revisar el teléfono, redes sociales o buscar pruebas de una posible traición (Díaz-Loving et al., 1989; Figueroa & Valverde, 2023).

En base a ello el presente estudio se justifica desde diferentes perspectivas, al abordar una problemática emocional que, aunque común, muchas veces es minimizada o poco comprendida en el contexto educativo. Desde el plano teórico, esta investigación busca contribuir a la comprensión integral del fenómeno de los celos en jóvenes estudiantes del nivel superior pedagógico, estableciendo una base conceptual clara a partir de diversos enfoques psicológicos. El estudio permite debatir, analizar y reforzar marcos teóricos existentes, además de aportar a futuras investigaciones sobre el desarrollo emocional y relaciones interpersonales en contextos educativos.

A nivel práctico, los hallazgos permiten comprender cómo los celos se manifiestan entre los estudiantes del programa de educación inicial y de qué manera afectan su desempeño académico, relaciones sociales y procesos de formación. Esta comprensión ofrece insumos valiosos para que docentes, psicólogos, tutores y responsables de convivencia puedan implementar estrategias de prevención y apoyo emocional dentro del aula.

Desde una dimensión social, la investigación responde a una necesidad actual de generar espacios más saludables y respetuosos entre los estudiantes, promoviendo la autorregulación emocional, la empatía y el cuidado del otro. En contextos de formación docente, estas habilidades resultan esenciales, pues quienes se preparan para educar a niños pequeños deben desarrollar una madurez afectiva que les permita manejar conflictos personales y relacionales de forma constructiva.

Finalmente, desde el enfoque científico, esta investigación abre un campo de análisis poco explorado en la formación docente: las emociones personales y su impacto en la experiencia educativa. Los resultados sirven como punto de partida para investigaciones posteriores que deseen vincular variables como autoestima, apego, inteligencia emocional o regulación afectiva, generando conocimiento útil para fortalecer el desarrollo integral de los futuros docentes y psicólogos.

Desde tiempos antiguos, el ser humano ha experimentado emociones intensas y complejas vinculadas al amor, la posesión y el temor a la pérdida, entre estas, una de las más frecuentes y culturalmente reconocidas es el sentimiento de celos, emoción, de naturaleza profundamente interpersonal, suele activarse ante la percepción, real o imaginada, de una amenaza dirigida a una relación significativa (Cabrera & Gonzáles, 2019); lejos de ser una manifestación trivial, los celos constituyen una reacción cargada de significado psicológico, pues movilizan pensamientos, sentimientos y conductas orientadas a preservar el vínculo afectivo (Martínez, 2017); aunque en ciertos contextos los celos pueden parecer una expresión natural del afecto, su manifestación desproporcionada puede generar malestar emocional, dependencia, desconfianza y comportamientos perjudiciales tanto para quien los experimenta como para su entorno, los celos han sido reconocidos como un problema que puede afectar el bienestar psicológico, generar actitudes posesivas, disminuir la autoestima, fomentar relaciones disfuncionales e incluso dar paso a conductas de control y violencia emocional (Pimienta et al., 2023).

A nivel internacional, se estima que aproximadamente el 60 % de los jóvenes adultos, entre 18 y 29 años, han experimentado celos intensos en el contexto de sus relaciones afectivas, en Europa, un estudio realizado en Italia evidenció que el 59.2% de jóvenes entre 14 y 21 años manifestaron conductas relacionadas con los celos, muchas veces interpretándolos como una forma de amor (Brassard, et al., 2023). En América del Norte, investigaciones desarrolladas en Estados Unidos revelaron que entre el 14 % y el 19 % de los adultos en relaciones heterosexuales reportaron comportamientos celosos o controladores, y cerca del 22 % admitieron que estas actitudes eran recíprocas en sus relaciones (Perles et al, 2011). En Asia, en áreas urbanas de China, el 26 % de los encuestados presentaba altos niveles de celos, mientras que a nivel nacional la prevalencia era del 15 %; asimismo, en Indonesia, se reportaron niveles moderados de celos entre adultos jóvenes, con promedios superiores a 5 en una escala de 10, siendo esta tendencia más frecuente en las primeras etapas de la relación; estos hallazgos confirman que los celos constituyen una experiencia emocional común y transversal, que afecta la estabilidad afectiva y el bienestar

psicológico en diversos contextos socioculturales (Himawan, 2017; Zhang & Yu, 2020).

Asimismo, en América Latina, la presencia de conductas de control y celos en las relaciones juveniles se ha vuelto una preocupación creciente. Según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), aproximadamente el 33 % de los jóvenes entre 18 y 29 años en países como México, Perú y Colombia justifican este tipo de comportamientos como expresiones legítimas de amor, normalizando dinámicas posesivas en sus vínculos afectivos, esta afirmación evidencia una realidad compartida por diversos países de la región, donde las dinámicas afectivas se ven atravesadas por patrones de comportamiento tóxico que son muchas veces aceptados o invisibilizados culturalmente.

En el Perú, datos del Ministerio de Salud (MINSA, 2022) señalan que entre el 40 % y el 50 % de las parejas experimentan manifestaciones de celos excesivos o celotipia, una forma patológica de celos que se asocia con sentimientos intensos de inseguridad, desconfianza y necesidad de controlar al otro, afectando seriamente la salud emocional y la estabilidad de las relaciones.

En el ámbito local, específicamente en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, se observa que esta problemática también afecta la vida emocional y social de los futuros docentes, las dificultades en el manejo de emociones dentro de sus relaciones personales repercuten en su concentración académica, su desarrollo interpersonal y su preparación profesional, a pesar de ello, no se cuenta con estudios que permitan identificar con claridad los niveles de celos presentes en esta población, ni las posibles consecuencias a futuro si no se interviene oportunamente.

Entre los principales síntomas, se observan comportamientos posesivos, desconfianza constante hacia la pareja, necesidad de vigilancia o control sobre el otro, deterioro del clima emocional, conflictos frecuentes y disminución del rendimiento académico o concentración en el caso de los estudiantes, estos síntomas reflejan un malestar emocional que afecta no solo a la persona celosa, sino también a su entorno inmediato (Aragón & Lozano, 2024).

Si esta situación no se aborda oportunamente, podría agravar el deterioro emocional de los estudiantes, fomentando relaciones cada vez más conflictivas o dependientes que, a su vez, afectarían su rol como futuros formadores, la persistencia de estos patrones no solo compromete su bienestar personal, sino también la calidad de sus vínculos interpersonales y la construcción de entornos educativos saludables. En el contexto de la formación docente, la normalización de los celos puede interferir en la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo integral; no obstante, aún existen escasas investigaciones orientadas a conocer los niveles y dimensiones de los celos en estudiantes de programas pedagógicos, lo que evidencia la urgencia de explorar este fenómeno desde una perspectiva emocional y académica (Cabrera & Gonzáles, 2019).

Frente a este escenario, resulta necesario implementar medidas preventivas y formativas, es imprescindible fomentar la educación emocional en los institutos pedagógicos, promover el autocuidado, el autoconocimiento y la reflexión sobre las creencias amorosas, solo así será posible prevenir que estas conductas se consoliden y generar un cambio de la manera en que las futuras generaciones entiendan el amor y el respeto en las relaciones interpersonales.

Por consiguiente, en este marco de fundamentación se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los niveles de celos que existe en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025?

En cuanto a la definición conceptual, los celos se entienden como una experiencia emocional que se activan cuando una persona percibe, de forma subjetiva, una amenaza hacia el vínculo afectivo que valora, generando sospechas, malestar e inseguridad ante la posibilidad de perder la atención o el afecto del ser querido (Martínez, 2017).

Por otro lado, en su definición operacional, la variable puede ser medida a través del Cuestionario Multidimensional de Celos adaptado por Córdova (2020), que contempla cinco dimensiones: dolor emocional, enojo, egoísmo, confianza e intriga, estas dimensiones se categorizan en sus niveles: alto, medio y bajo, con escala de Likert siendo su calificación: completamente en desacuerdo, en desacuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y completamente de acuerdo.

En cuanto a la hipótesis, según Hernández (2018), no todos los estudios cuantitativos incluyen suposiciones, la decisión de plantearlas depende principalmente del alcance inicial del estudio, las hipótesis suelen plantearse en investigaciones cuyo enfoque es correlacional o explicativo, así como en aquellas de alcance descriptivo que buscan predecir un dato específico o un fenómeno determinado.

De esta forma, se planteó el objetivo general:

Describir el nivel de celos en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025.

Del mismo modo, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Describir el nivel de celos en la dimensión emocional/dolor en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025.

Describir el nivel de celos en la dimensión enojo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025.

Describir el nivel de celos en la dimensión egoísmo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025.

Describir el nivel de celos en la dimensión confianza en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025.

Describir el nivel de celos en la dimensión intriga en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025.

Metodología

La presente investigación se clasifica como investigación aplicada, ya que tuvo como propósito describir el nivel de celos en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, aportando información útil para mejorar el clima emocional, la convivencia y relaciones interpersonales en el aula. Los resultados pueden servir como base para diseñar estrategias de orientación psicológica y actividades formativas dirigidas a la población (Hernández & Mendoza, 2018); Asimismo, se desarrolló bajo un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, lo que implicó que la variable se observara tal como ocurrió en su contexto natural, y que los datos se recogieran en un solo momento temporal, permitiendo describir sus niveles y dimensiones en la población estudiada (Hernández & Mendoza, 2018). Este diseño resultó adecuado para obtener una caracterización precisa y actual del fenómeno.

La población representa al grupo total de personas sobre quienes se dirige el estudio, ya que comparten características comunes relacionadas con el fenómeno que se desea comprender (Arias, 2012). En esta investigación, la población estuvo constituida por 112 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián matriculados durante el año 2025, quienes constituyeron el grupo de interés en el que se desea comprender el fenómeno de estudio.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes matriculados en el Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián durante el año 2025, quienes asistieron regularmente a clases y manifestaron su disposición voluntaria para participar en la investigación.

Por otro lado, se excluyó a los estudiantes que no se encontraron presentes el día de la aplicación del instrumento, así como a aquellos que se hallaron en proceso de retiro académico o que, por razones de salud u otras circunstancias personales, no pudieron participar en el desarrollo del estudio, con ello se garantizó la confiabilidad de la información recopilada, evitando datos incompletos o sesgados.

Para la recolección de los datos, se empleó la técnica de la encuesta, ya que esta permitió obtener información objetiva y estandarizada directamente de los participantes, facilitando su procesamiento estadístico y el análisis de las variables en estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Su aplicación resultó pertinente porque permitió recoger de manera eficiente las percepciones y experiencias emocionales de los estudiantes, asegurando un acceso directo a información relevante para el análisis del fenómeno.

Para esta investigación, se aplicó el Cuestionario Multidimensional de Celos, adaptado al contexto peruano por Córdova (2020), el cual permite medir el nivel habitual de celos románticos en personas que mantienen una relación de pareja, esta escala evalúa cinco dimensiones fundamentales del fenómeno: (a) emocional/dolor, referida al malestar subjetivo experimentado ante situaciones que afectan emocionalmente la relación; (b) enojo, asociado al desagrado hacia la pareja por acciones consideradas agresoras; (c) egoísmo/posesión, entendido como la percepción de la pareja como propiedad exclusiva; (d) confianza, relacionada con el grado de seguridad emocional que se experimenta respecto a la pareja; y (e) intriga, que implica la sospecha e inquietud por lo que la pareja pudiera estar haciendo en ausencia del evaluado. El instrumento está conformado por 40 reactivos tipo Likert con cinco opciones de respuesta, 1 = completamente en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = ni en acuerdo ni en desacuerdo; 4 = de acuerdo; 5 = completamente de acuerdo), lo cual permite recoger datos cuantificables sobre los niveles de celos; la puntuación total se obtuvo mediante la sumatoria de los ítems generales y específicos, lo que facilitó analizar tanto el nivel global como las dimensiones particulares del fenómeno.

En cuanto a la validez y confiabilidad del Cuestionario Multidimensional de Celos, adaptado por Córdova (2020), se realizó una prueba piloto con 112 estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la UAP, con edades entre 18 y 26 años, donde el análisis factorial arrojó un índice KMO de 0.821 (considerado sobresaliente) y una prueba de esfericidad de Bartlett de 2238.944 ($p < 0.01$), lo cual confirmó la adecuación del modelo, la estructura factorial resultante identificó cinco factores que explicaron el 57.01 % de la varianza total; además, el coeficiente alfa de Cronbach fue

de 0.885, lo que evidencia una alta confiabilidad del instrumento en su versión adaptada al Perú.

El procesamiento y análisis de la información se llevó a cabo mediante el programa estadístico SPSS, versión 26, utilizando técnicas de estadística descriptiva para el análisis de la variable, se calcularon medidas como la media aritmética y la desviación estándar para describir el comportamiento general de la variable celos y sus dimensiones; asimismo, los resultados obtenidos fueron organizados y se presentan en tablas de frecuencias y porcentajes, con el propósito de facilitar una interpretación clara y precisa de los datos en función de los objetivos planteados.

Resultados

Tabla 1

Nivel de celos en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	17.0
Moderado	86	76.8
Alto	7	6.2
Total	112	100.0

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 1, se observó que el 76.8% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial evidenció un nivel moderado de celos, mientras que el 17.0% presentó un nivel bajo y solo el 6.2% se ubicó en el nivel alto. A partir de ello, se infirió que la mayoría de estudiantes experimentaba los celos con una intensidad moderada.

Tabla 2

Nivel de celos en la dimensión emocional/dolor en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	45.5
Moderado	57	50.9
Alto	4	3.6
Total	112	100.0

A partir de los resultados mostrados en la Tabla 2, se identificó que el 50.9% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial presentó un nivel moderado de celos en la dimensión *emocional/dolor*; por su parte, el 45.5% se ubicó en el nivel bajo, y únicamente el 3.6% correspondió al nivel alto. En este sentido, se infirió que la mayoría de estudiantes experimentaba esta dimensión con una intensidad moderada.

Tabla 3

Nivel de celos en la dimensión enojo en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	34.8
Moderado	64	57.2
Alto	9	8.0
Total	112	100.0

A partir de los resultados presentados en la Tabla 3, se evidenció que el 57.2% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial presentó un nivel moderado de celos en la dimensión *enojo*; asimismo, el 34.8% se ubicó en el nivel bajo, mientras que únicamente el 8.0% alcanzó el nivel alto. En este sentido, se interpretó que la mayoría de estudiantes experimentaba el enojo asociado a los celos con una intensidad moderada.

Tabla 4

Nivel de celos en la dimensión egoísmo en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	17.9
Moderado	71	63.4
Alto	21	18.7
Total	112	100.0

A partir de los resultados expuestos en la Tabla 4, se observó que el 63.4% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial presentó un nivel moderado de celos en la dimensión *egoísmo*; por su parte, el 17.9% se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 18.7% alcanzó el nivel alto. En base a ello, se interpretó que la mayoría de estudiantes mostraba esta dimensión con una intensidad moderada.

Tabla 5

Nivel de celos en la dimensión confianza en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6.3
Moderado	60	53.5
Alto	45	40.2
Total	112	100.0

A partir de los resultados mostrados en la Tabla 5, se mostró que el 53.5% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial presentó un nivel moderado de celos en la dimensión *confianza*, mientras que el 40.2% se ubicó en el nivel alto y solo el 6.3% correspondió al nivel bajo. A partir de ello, se interpretó que la mayoría de estudiantes experimentaba dificultades moderadas en la confianza dentro de sus relaciones.

Tabla 6

Nivel de celos en la dimensión intriga en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	30.4
Moderado	50	44.6
Alto	28	25.0
Total	112	100.0

A partir de los resultados presentados en la Tabla 6, se observó que el 44.6% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial mostró un nivel moderado de celos en la dimensión *intriga*; por su parte, el 30.4% se ubicó en el nivel bajo y el 25.0% correspondió al nivel alto, de este modo, se interpretó que la mayoría de estudiantes experimentaba la intriga asociada a los celos con una intensidad moderada.

Análisis y discusión

En la presente investigación, se identificó que el 76.8% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial presenta un nivel moderado de celos, mientras que el 17.0% se sitúa en el nivel bajo y solo un 6.2% alcanza un nivel alto (Tabla 1). Estos resultados evidencian que los celos forman parte de la dinámica afectiva de los estudiantes, aunque en la mayoría de los casos se expresan de manera moderada. Una posible explicación de este predominio es la presencia de factores propios de las relaciones en la juventud, como la necesidad de seguridad emocional, algunas inseguridades afectivas y expectativas sobre la reciprocidad. Estos elementos pueden originar respuestas celosas sin evolucionar hacia conductas de control o afectaciones severa (Papa et al. 2026). Esta interpretación se vincula con lo planteado por Fernández et al. (2025) quienes sostienen que los celos surgen ante la percepción de una amenaza que pone en riesgo un vínculo significativo, y se complementa con lo indicado por Degiuli et al., (2023), para quienes esta emoción responde al deseo de preservar la exclusividad afectiva y se activa frente a la posibilidad, real o imaginada, de pérdida o infidelidad. Asimismo, Martínez (2013) precisa que los celos deben entenderse como una emoción genuina del ser humano, sin considerarlos ni una patología, ni un rasgo estable de la personalidad, ni una virtud, ni una carencia afectiva.

Al analizar las dimensiones que componen los celos, se observó que en la dimensión emocional/dolor predominó el nivel moderado con un 50.9%, frente a un 45.5% en el nivel bajo y únicamente el 3.6% correspondió al nivel alto, lo que evidencia la presencia de malestar afectivo moderado ante situaciones que generan inseguridad (Tabla 2). Esta distribución sugiere que, en esta etapa de desarrollo, es frecuente que surjan emociones como tristeza, inquietud o preocupación cuando perciben señales, reales o interpretada, de amenaza en sus vínculos afectivos, aunque dichas emociones suelen mantenerse dentro de un rango manejable. Este comportamiento coincide con lo expuesto por Díaz-Loving et al. (1989) junto a Figueroa & Valverde (2023), quienes señalan que la dimensión emocional/dolor se caracteriza por la vivencia de sentimientos de sufrimiento o angustia ante la posibilidad de perder el afecto de la pareja. No obstante, aunque el grupo que alcanzó un nivel alto fue reducido, su presencia resulta relevante, pues podría reflejar la existencia de un

dolor emocional más intenso, con posibles implicancias para el bienestar psicológico y la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En la dimensión enojo también destacó el nivel moderado con 57.2%, mientras que el 34.8% mostró un nivel bajo y únicamente el 8.0% alcanzó el nivel alto, lo que sugiere reacciones emocionales generalmente controladas (Tabla 3). Esta tendencia permite inferir que, aunque pueden surgir emociones como irritación o molestia frente a señales de amenaza afectiva, dichas respuestas suelen mantenerse dentro de límites manejables, sin escalar hacia conductas impulsivas o conflictivas. Ello se relaciona con lo planteado por Díaz-Loving et al. (1989) y Figueroa y Valverde (2023), quienes explican que la dimensión de enojo agrupa emociones como ira, resentimiento y frustración, las cuales emergen cuando la persona percibe que la relación está siendo puesta en riesgo por un tercero. No obstante, la presencia de un grupo reducido en el nivel alto adquiere relevancia, ya que podría indicar la existencia de respuestas de enojo más intensas, con posibles repercusiones en la dinámica interpersonal y en la regulación emocional de estas estudiantes, especialmente en contextos donde la incertidumbre o la desconfianza exacerban la sensibilidad afectiva.

En la dimensión egoísmo, el 63.4% se ubicó en el nivel moderado, el 17.9% se ubicó en el nivel bajo y el 18.7% en el nivel alto, indicando que una parte de los estudiantes manifiesta actitudes posesivas más intensas (Tabla 4). Esta distribución sugiere que, para la mayoría, el egoísmo asociado a los celos se manifiesta como una necesidad de resguardar el vínculo afectivo, sin derivar en conductas restrictivas o de control. En esta línea, la interpretación se corresponde con lo planteado por Díaz-Loving et al. (1989) junto a Figueroa y Valverde (2023), quienes indican que el egoísmo dentro de los celos se relaciona con la búsqueda de exclusividad afectiva y con la tendencia a interpretar la relación como un espacio que debe preservarse de la intervención de terceros. No obstante, el porcentaje registrado en el nivel alto resulta relevante, pues evidencia que un grupo de estudiantes podría estar experimentando formas más marcadas de posesividad, lo que podría repercutir en la confianza y en la dinámica de convivencia dentro de sus relaciones interpersonales.

En la dimensión confianza, el 6.3% de los estudiantes presentó un nivel bajo y el 53.5% un nivel moderado; sin embargo, destaca que el 40.2% alcanzó un nivel alto,

lo que sugiere que una parte considerable de ellas muestra dificultades relevantes para confiar en la otra persona (Tabla 5). A partir de ello, se interpretó que la mayoría experimentaba dificultades moderadas en la confianza dentro de sus relaciones, reflejando inseguridad o necesidad de confirmación afectiva sin llegar a desconfianzas extremas, como lo señalan Díaz-Loving et al. (1989) y Figueroa y Valverde, (2023) quienes destacan que la confianza implica una sensación de seguridad en la fidelidad del otro, traducida en tranquilidad, apertura y valoración positiva de los comportamientos cotidianos. No obstante, el porcentaje correspondiente al nivel alto resulta significativo, indicando que un grupo importante podría enfrentar problemas más marcados para confiar en la otra persona, lo que potencialmente genera tensión en la relación y afecta la estabilidad emocional.

Finalmente, en la dimensión intriga, el 44.6% se situó en el nivel moderado, el 30.4% en el nivel bajo y el 25.0% en el nivel alto, evidenciando que en algunos casos los celos pueden expresarse mediante sospechas o dudas persistentes (Tabla 6). Estos resultados muestran que, aunque la mayoría experimenta este tipo de celos de manera moderada, un grupo significativo enfrenta un patrón más intenso de vigilancia y cuestionamiento constante sobre la conducta del otro, lo que puede generar estrés emocional y afectar la comunicación en la relación. La presencia de este nivel alto indica la importancia de considerar factores como la inseguridad afectiva, la baja autoestima o la percepción de amenazas externas, que pueden intensificar estas conductas. Tal como señalan Díaz-Loving et al. (1989) junto a Figueroa y Valverde (2023), la dimensión de intriga implica la tendencia a investigar o especular sobre la vida privada del otro, motivada por la necesidad de confirmar su lealtad, e incluye conductas como revisar el teléfono, redes sociales o buscar señales de una posible traición, lo que puede impactar negativamente en la confianza y en la estabilidad emocional de las relaciones. En consecuencia, la predominancia de niveles moderados de celos sugiere que esta emoción cumple una función adaptativa, alertando ante posibles riesgos para la relación afectiva y contribuyendo a la protección de los vínculos, aunque indicadores como la elevada percepción de desconfianza o actitudes posesivas señalan la necesidad de estrategias de manejo emocional para favorecer relaciones más saludables.

Si bien no se identificaron investigaciones previas específicas sobre estudiantes de institutos pedagógicos, los datos internacionales y regionales muestran que los celos son una experiencia emocional común entre jóvenes adultos. A nivel internacional, entre el 14 % y 60 % de los jóvenes han reportado conductas celosas o posesivas (Himawan, 2017; Perles et al., 2011; Zhang & Yu, 2020). En América Latina, aproximadamente el 33 % de los jóvenes justifican estos comportamientos como expresiones de amor (OMS, 2019), mientras que en Perú entre el 40 % y 50 % de las parejas presentan manifestaciones de celotipia (MINSA, 2022), lo que respalda la relevancia de los resultados obtenidos en el presente estudio.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra que la investigación se centró exclusivamente en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de un instituto pedagógico público, lo que restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos educativos. Además, al tratarse de un diseño descriptivo transversal, no se establecieron relaciones causales entre los niveles de celos y factores personales o contextuales que podrían influir en su manifestación.

A partir de estos hallazgos, se sugiere que futuras investigaciones amplíen la población de estudio, incluyendo estudiantes de otros institutos, regiones y niveles educativos, y que exploren de manera longitudinal la evolución de los celos y su interacción con variables como la autoestima, la comunicación afectiva y la resolución de conflictos, con el fin de generar estrategias de intervención más efectivas que promuevan el bienestar emocional y la convivencia positiva en contextos educativos.

En síntesis, los datos de este estudio aportan evidencia original sobre los niveles de celos en estudiantes de Educación Inicial, llenando un vacío en la literatura sobre esta población específica. Además, subrayan la importancia de diseñar estrategias de intervención y programas educativos orientados a la regulación emocional y al fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y a la mejora de la convivencia.

Conclusiones

En conclusión, los hallazgos del estudio evidencian que la mayoría de estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián se ubican en un nivel moderado de celos. Esto refleja que, aunque esta emoción está presente en su vida afectiva, tiende a manifestarse de manera moderada, cumpliendo una función adaptativa que les permite reconocer posibles riesgos para sus vínculos sin comprometer de forma considerable su estabilidad emocional o convivencia.

En relación con la dimensión *emocional/dolor*, la mayoría de estudiantes se sitúan en nivel moderado, lo que refleja un malestar afectivo moderado ante situaciones que generan inseguridad emocional. No obstante, un grupo menor alcanzó niveles altos, lo que muestra un sufrimiento emocional más intenso y mayor dificultad para regular sus reacciones. En cuanto a la dimensión *enojo*, la mayoría de los estudiantes también se encuentran en nivel moderado, lo que sugiere que las reacciones de irritación o molestia asociadas a los celos suelen mantenerse controladas; sin embargo, un grupo reducido alcanzó niveles altos, evidenciando respuestas más intensas que pueden generar tensiones en sus relaciones. Respecto a la dimensión *egoísmo*, la mayor parte de los estudiantes se ubican en nivel moderado, evidenciando actitudes de cuidado del vínculo afectivo sin llegar a conductas posesivas; no obstante, un sector presenta niveles altos, indicando una tendencia a mantener la exclusividad sobre la pareja, lo que podría afectar la confianza mutua y la convivencia.

En la dimensión *confianza*, la mayoría de los estudiantes se posicionan en nivel moderado, lo cual podría reflejar inseguridad o necesidad de confirmación afectiva sin llegar a una desconfianza extrema. Sin embargo, el grupo que presentó un nivel bajo fue reducido, lo que sugiere que solo una minoría mantenía una confianza más sólida y estable. Finalmente, en la dimensión *intriga*, se concluye que la mayoría de los estudiantes se sitúan en el nivel moderado, lo que refleja curiosidad o inquietud por conocer lo que hace o dice la pareja en su ausencia, sin llegar a conductas de control excesivo; no obstante, un grupo de estudiantes manifiesta intriga más intensa, caracterizada por dudas o interpretaciones reiteradas que pueden generar preocupación constante en sus relaciones.

Recomendaciones

Sentir celos ocasionalmente puede considerarse una experiencia emocional normal; sin embargo, cuando esta emoción se intensifica o se manifiesta de manera descontrolada, puede afectar la calidad de las relaciones afectivas y generar conflictos que, a largo plazo, podrían derivar en rupturas o problemas interpersonales más complejos. Por ello, se recomienda que los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, reconozcan los celos como una oportunidad para la autorreflexión y el desarrollo personal, puesto que es fundamental identificar las circunstancias que generan estas emociones, analizar las propias reacciones y trabajar en fortalecer la autoestima y la regulación emocional, aceptando la realidad de cada situación.

En cuanto a la dimensión emocional/dolor, se sugiere brindar estrategias que permitan reducir el malestar afectivo, como técnicas de respiración, relajación y expresión emocional adecuada, especialmente para quienes presentan niveles más altos de sufrimiento.

Respecto a la dimensión enojo, se recomienda fortalecer de forma constante las habilidades de control emocional y comunicación asertiva, de modo que los estudiantes puedan manejar la irritación asociada a los celos sin generar conflictos o reacciones impulsivas.

En la dimensión egoísmo, se sugiere promover relaciones basadas en el respeto mutuo y la autonomía personal. Es importante que los estudiantes identifiquen actitudes posesivas y trabajen en fortalecer la confianza para evitar conductas de exclusividad que afecten la convivencia.

En relación con la dimensión confianza, se recomienda fomentar la transparencia y el diálogo abierto, con el propósito de disminuir la inseguridad afectiva y promover vínculos más estables y equilibrados. De este modo, esta práctica puede contribuir a construir relaciones más seguras y sinceras.

Finalmente, respecto a la dimensión intriga, se sugiere orientar a los estudiantes en el manejo de pensamientos recurrentes y dudas excesivas, promoviendo la comunicación directa y la autorreflexión para evitar interpretaciones erróneas que afecten la calidad de sus relaciones.

Agradecimientos

Expreso mi profundo agradecimiento a la Mag. Silvia Liliana Lam Flores, por su orientación, asesoramiento y valiosos comentarios, los cuales fueron fundamentales para la planificación, desarrollo y culminación exitosa de esta investigación.

Asimismo, agradezco al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, a su director Mag. Vicente Domingo Garro Lázaro y a todos los docentes que lo conforman, por brindarme las facilidades necesarias y acompañamiento académico durante todo el proceso.

Mi reconocimiento también se extiende a los estudiantes de todos los ciclos académicos del Programa de Estudios de Educación Inicial, cuya disposición y participación activa hicieron posible la realización de este estudio, contribuyendo de manera significativa a la obtención de resultados relevantes.

Mi más sincero agradecimiento a una persona muy cercana a mí, de quien recibí apoyo moral y motivación constante durante el desarrollo de la presente investigación, que contribuyó a mantener la perseverancia necesaria hasta su culminación.

La suma de estos esfuerzos y colaboraciones ha sido esencial para el logro de este trabajo, permitiendo fortalecer los conocimientos que favorecen el desarrollo afectivo y social de los estudiantes en el contexto educativo.

Bach. July Salazar Serin

Referencias bibliográficas

- Aragón, V., & Lozano, A. (2024). Control, passion and possession: Love as a space of violence in adolescence. *Social Sciences*, 13(11), 572.
<https://doi.org/10.3390/socsci13110572>
- Arbinaga, F., Mendoza-Sierra, M., Caraballo-Aguilar, B., Buiza-Calzadilla, I., Torres-Rosado, L., Bernal-López, M., García-Martínez, J., & Fernández-Ozcorta, E. (2021). Celos, violencia y ambivalencia sexual en adolescentes estudiantes según la dependencia emocional en la relación de pareja. *Niños*, 8 (11), 993.
<https://doi.org/10.3390/children8110993>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de la investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial EPISTEME. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bello Beltran, A. & Cahuana Valdivia, L. (2024). *Correlación entre los niveles de celos y autoestima en jóvenes estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Arequipa en el año 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/15791>
- Brassard, A.; Daspe, M.; Emond, M.; Métellus, S.; & Vaillancourt, M. (2023). Social media jealousy and intimate partner violence in young adults' romantic relationships: A longitudinal study. *Telematics and Informatics*, 79(3).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0736585323000205>

- Cabrera Alonso, Y. & González Lozano, M. (2019). Celos románticos implicados en distintos tipos de agresividad y su justificación. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 19, 177-199.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7983824.pdf>
- Canto, J. M., Alvaro, J. L., Pereira, C., Garrido, A., & Torres, A. R. (2017). Jealousy, gender, and culture of honor: A study in Portugal and Brazil. *The Journal of Psychology*, 151(6), 580–596.
<https://doi.org/10.1080/00223980.2017.1372344>
- Chávez Reyes, L. (2022). *Celos y Violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84024/Ch%c3%a1vez_RLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova Moreto, E. (2020). *Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad de villa el salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2406/Cor_dova%20Moreto%2C%20Elsa%20Edely.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Degiuli, P., Andreis, L. y Vučenović, D. (2023). La relación entre los celos y las estrategias de retención de pareja en las relaciones románticas entre mujeres durante la pandemia de COVID-19. *Revista Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación*, 13(12), 2877-2890.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe13120199>

- Díaz-Loving, R. (2014). V lustros de investigación en la psicología social en México: Contribuciones de Díaz Loving y sus colegas. *Asociación Americana de Psicología Social*. https://www.researchgate.net/profile/Rolando-Loving/publication/333855782_V_Lustros_de_investigacion_en_la_Psicologia_Social_en_Mexico/links/5d092fad458515ea1a70986d/V-Lustros-de-investigacion-en-la-Psicologia-Social-en-Mexico.pdf
- Díaz-Loving, R., Rivera, S., & Flores, M. (1989). Desarrollo y análisis psicométrico de una medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de Psicología*, 6(2), 111–119.
- Emond, M., Vaillancourt-Morel, M., Métellus, S., Brassard, A., & Daspe, M. (2023). Social media jealousy and intimate partner violence in young adults' romantic relationships: A longitudinal study. *Telemática e Informática*, 79, 101956. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2023.101956>
- Fazaldad, G., Iqbal, S., & Hassan, B. (2020). Relación entre los celos y la felicidad subjetiva entre estudiantes universitarios: papel moderador de la autoestima. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 35(2), 493-509. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2020.35.2.21>
- Fernández, A., Barbato, M., Barone, P., Zavalla, B., Rivera-Ottenberger, D. y Guzmán-González, M. (2025). ¿Cuál es la relación entre la cercanía y los celos en las relaciones románticas? *Ciencias del Comportamiento*, 15(2), 132. <https://doi.org/10.3390/bs15020132>
- Figueroa Mogollón, F. F., & Valverde Quipusco, E. B. (2023). *Evidencias psicométricas del inventario multidimensional de celos en universitarios de*

- Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/127638>
- Gago Alvarado, G. & More Huaman, E. (2024). *Celos y autoestima en jóvenes del distrito de Mi Perú, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/146858/Gago_AYK-More_HEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galarza Zurita, G. (2023). *Los celos y el malestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13711/Celos_GalarzaZurita_German.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero Elmer, G., Jenny Araceli, V. F., & Guerrero Yolvi, G. (2024). Celos Patológicos en Alumnos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, Perú. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 1468–1485.
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/298>
- Guillén Verdesoto, X., Ochoa Balarezo, J., Delucchi, G., León Mayer, E., & Folino, J. (2021). Celos y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1).
<https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2353>
- Hernández, S. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill*, 10(18), 92-95.

https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Himawan, K. (2017). Celos en adultos emergentes indonesios: El rol del estado civil y la duración de la relación. *Revista de Psicología de Indonesia*, 44(1), 11-21.

<https://doi.org/10.22146/jpsi.24345>

Marín-Cortés, A., & Gutiérrez, J. D. (2019). Emociones relacionadas con los celos de pareja producidos por el uso de Facebook. *Global Media Journal México*, 16(31), 67–81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68766646004>

Martínez Selva, J. (2013). *Celos*. Paidós. <https://books.google.com.pe/books?id=YHkMbMk1h18C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Martínez-León, N. C., Peña, J. J., Salazar, H., García, A., & Sierra, J. C. (2017). A systematic review of romantic jealousy in relationships. *Terapia Psicológica*, 35(2), 203–212. <http://teps.cl/index.php/teps/article/view/178>

Martínez-León, N., García-Rincón, L., & Barreto-Cortes, D. (2023). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 13(1), 36-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493082>

Ministerio de Salud del Perú. (MINSA, 2022). *Campaña contra los celos enfermizos y el control en las relaciones*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/609585-minsa-alerta-sobre-los-celos-enfermizos-y-su-impacto-en-la-salud-mental>

- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2019). *Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja.* OMS.
<https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>
- Papa, C., Uvelli, A., Franquillo, A. C., Floridi, M., Perdighe, C., & Mancini, F. (2026). Measuring jealousy in intimate relationships: A systematic review of instruments and their psychometric qualities. *Current Psychology*, 45, 252.
<https://doi.org/10.1007/s12144-025-08635-9>
- Perles Novas, F.; San Martín García, J.; Canto Ortiz, J. & Moreno Jiménez, P. (2011). Inteligencia emocional, celos, tendencia al abuso y estrategias de resolución de conflicto en la pareja. *Escritos de Psicología*, 4(1), 34-43.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092011000100005&lng=es&tlng=es
- Pimienta Sierra, M.; Arias Henao, L.; Urango Rodríguez, S.; Calle Muñoz, R.; Tapias Medina, Y.; & Carmona-Cardona, C. (2023). Celos patológicos e impulsividad: un actual dilema en las relaciones de pareja. *Ciencia y Academia*, (4).
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/4655/3982>
- Stravogiannis, A.; Hyoun, S.; Eglacy C.; Sanches, C.; Zilberman, M.; & Tavares, H. (2018). Celos patológicos y amor patológico: ¿manzanas con manzanas o manzanas con naranjas? *Elsevier*, 259, 562-570.
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.11.029>

Ysusqui Espinoza, P. (2020). *Celos en una relación de pareja en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/993dd783-8665-4180-adf0-35325c551263/download>

Zhang, Q. & Yu, J. (2020). Celos románticos en jóvenes adultos chinos: Prevalencia y factores psicológicos asociados. *Revista Asiática de Psicología Social*, 23(4), 413–421. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12410>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
CELOS	Los celos son una experiencia emocional que se activa cuando una persona percibe, de forma subjetiva, una amenaza hacia el vínculo afectivo que valora, generando sospechas, malestar e inseguridad ante la posibilidad de perder la atención o el	La variable será medida a través del Cuestionario Multidimensional de Celos, el mismo que fue adaptado por Córdova (2020), que contempla cinco dimensiones: dolor emocional, enojo, egoísmo, confianza e intriga.	Emocional/ dolor	Traición	1: Si me traicionara mi pareja, me dolería por mucho tiempo. 3: Si me engañara mi pareja sería lo peor que me pudiera ocurrir.	Escala ordinal tipo Likert 1 = Completamente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Completamente de acuerdo
				Infidelidad	2: Si mi pareja me fuera infiel me sentiría muy infeliz. 5: Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).	
				Depresión	4: Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja. 7: Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento triste. 8: Sentiría ganas de morirme si mi pareja me dejara.	

	afecto del ser querido (Martínez, 2017).			Ansiedad	6: Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesada(o) más por otra persona que por mí. 9: Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.	
			Enojo	Resentimiento	14: Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo. 18: Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ella. 19: Tiendo a criticar a los novios(a) que tuvo mi pareja.	
				Ira	10: Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto 11: Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja. 17: Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto.	

					20: Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy.	
				Agresión	12: Mi enojo ciega los hechos de la situación cuando siento celos. 15: Me considero una persona dominante y controladora.	
				Engaño	13: Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco. 16: Si mi pareja se mostrará amable con alguien del sexo opuesto, sentiría celos.	
			Egoísmo	Pertenencia	21: Me sería difícil perdonar a mi pareja si esta me fuera infiel. 26: Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).	
				Control de la pareja.	22: Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien 23: Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto. 28: Me sentiría muy molesto(a) si en su baile no me está prestando suficiente atención mi pareja.	

				Influencia de amigos	24: No estoy de acuerdo con que mi pareja pase demasiado tiempo con sus amigos (a) en vez de conmigo. 25: Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo. 27: No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.	
			Confianza	Satisfacción	31: Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mí.	
				Amistad	29: Me satisface ayudar a un amigo. 30: Me es fácil hacer amigos. 34: Me siento contento(a) cuando mi pareja le cae bien a uno(a) de mis amigos (a)s. 36: Me gusta que mi pareja haga nuevas amistades.	
				Respeto	32: Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algo me disgusta. 33: Todos necesitan alguien en que confiar. 35: Generalmente yo confío en los demás.	

			Intriga	Imaginación	37: Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.	
				Pensamientos	38: Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s del mismo sexo.	
				Curiosidad	39: Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.	
				Sospechas	40: Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera ayudar a alguien del sexo opuesto con su trabajo.	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Metodología
¿Cuáles son los niveles de celos que existe en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025?	Celos	Objetivo general: • Describir el nivel de celos en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025. Objetivos específicos: • Describir el nivel de celos en la dimensión emocional/dolor en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025. • Describir el nivel de celos en la dimensión enojo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025. • Describir el nivel de celos en la dimensión egoísmo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025. • Describir el nivel de celos en la dimensión confianza en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025. • Describir el nivel de celos en la dimensión intriga en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025.	Tipo de investigación: Básica de enfoque cuantitativo Diseño de la investigación: No experimental, descriptivo y transversal Población y muestra: La población conformada por 112 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián. Técnica e instrumento de la recolección de datos: Se empleó la técnica de encuesta y como instrumento el Cuestionario Multidimensional de Celos de Díaz-Loving et al. (1989), adaptado por Córdova (2020).

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

“CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS”

- **Sexo:** Femenino [☐] Masculino [☐]
- **Edad:** _____
- **Estado civil:** Soltero(a) [☐] Casado(a) [☐] Conviviente [☐]
- **Tiempo de relación:** _____
- **Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas a los celos, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta de acuerdo a tu experiencia, no dejes ningún ítem sin contestar.

Para responder, utiliza las siguientes claves:

5	4	3	2	1
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

Nº	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Emocional/dolor						
01	Si me traicionara mi pareja, me dolería por mucho tiempo.					
02	Si mi pareja me fuera infiel me sentiría muy infeliz.					
03	Si me engañara mi pareja sería lo peor que me pudiera ocurrir.					
04	Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja.					
05	Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
06	Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesada(o) más por otra persona que por mí.					
07	Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento triste.					
08	Sentiría ganas de morirme si mi pareja me dejara.					
09	Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
Dimensión 2: Enojo						
10	Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto					
11	Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja.					
12	Mi enojo ciega los hechos de la situación cuando siento celos.					

13	Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco					
14	Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo.					
15	Me considero una persona dominante y controladora.					
16	Si mi pareja se mostrará amable con alguien del sexo opuesto, sentiría celos.					
17	Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto.					
18	Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ella.					
19	Tiendo a criticar a los novios(a) que tuvo mi pareja.					
20	Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy					
Dimensión 3: Egoísmo						
21	Me sería difícil perdonar a mi pareja si esta me fuera infiel.					
22	Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien					
23	Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto.					
24	No estoy de acuerdo con que mi pareja pase demasiado tiempo con sus amigos (a) en vez de conmigo.					
25	Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo.					
26	Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
27	No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.					
28	Me sentiría muy molesto(a) si en su baile no me está prestando suficiente atención mi pareja.					
Dimensión 4: Confianza						
29	Me satisface ayudar a un amigo.					
30	Me es fácil hacer amigos.					
31	Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mí.					
32	Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algo me disgusta.					
33	Todos necesitan alguien en que confiar.					
34	Me siento contento(a) cuando mi pareja le cae bien a uno(a) de mis amigos (a)s.					
35	Generalmente yo confío en los demás.					
36	Me gusta que mi pareja haga nuevas amistades.					
Dimensión 5: Intriga						
37	Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.					

38	Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s del mismo sexo.					
39	Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
40	Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera ayudar a alguien del sexo opuesto con su trabajo.					

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación titulado:

“CELOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIQUIAN, 2025”

Este es un estudio desarrollado por: **Salazar Serin, July Yanelli** perteneciente a la Universidad San Pedro – Sede Huaraz.

El objetivo de esta investigación es:

“Describir el nivel de celos en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. **Aplicación de un cuestionario:** Se le solicitará responder un cuestionario relacionado con experiencias y percepciones personales sobre el tema de los celos.
2. **Recopilación de la información:** Los datos obtenidos serán analizados únicamente con fines académicos y científicos, manteniendo la confidencialidad de su identidad.

3. **Interpretación de resultados:** Se buscará identificar tendencias o patrones generales sobre el nivel de celos en el grupo de estudio.
4. **Presentación de resultados:** Los hallazgos serán integrados en un informe de investigación, sin mencionar nombres ni información que permita su identificación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombre: **Fecha:**

Firma del participante

Anexo 5: Autorización de ejecución de proyecto de investigación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIQIÁN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chiquián, 16 de julio de 2025

OFICIO N°214-2025- ME/GRA/DREA/IESPPCH-D.G.

SEÑOR (a):
Dr. Manuel A. ALVA OLIVOS
Director (e) programa de Psicología de la USP
CHIMBOTE/.

Asunto: Aceptación para la ejecución de la investigación "Celos en estudiantes del programa de Educación Inicial del IESPP Chiquián" y autorización para aplicar instrumentos de investigación

Ref.: **Exp. N° 457-2025**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar el saludo cordial y fraterno a nombre de la Comunidad Educativa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, a la vez, para comunicar la aceptación formal de la investigación titulada: **"Celos en estudiantes del programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Inicial del IESPP Chiquián"**.

Asimismo, se autoriza expresamente la **aplicación de instrumentos de investigación** (encuestas, entrevistas y/o observaciones). Con esta autorización, ratificamos el compromiso institucional del IESPP Chiquián con la calidad académica y la generación de conocimiento relevante para la mejora de nuestras prácticas educativas

Me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 
Víctor Domingo Carrero Lázaro
DIRECTOR GENERAL

VGL/Dir(e)
SHG/Sec.
C.c/archivo...

Local Institucional: Mishay Alto S/N
Chiquián - Bolognesi – Ancash

<http://www.iespchiquian.org/> – iespchiquian@gmail.com

Anexo 6: Formato de publicación en repositorio


USP
 UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SALAZAR SERIN JULY YANELLI		70275074	julysalazar067@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒	Tesis	☐	Trabajo de Suficiencia Profesional
☐	Trabajo Académico	☐	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
☐	Bachiller	☒	Título Profesional
☐	Título Segunda Especialidad	☐	Maestría
☐	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
CELOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE CHIQUIAN, 2025			
5. Programa Académico			
PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒	Abierto o Público * (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido * (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
☐	Embargo (Máximo 24 meses) (info:eu-repo/semantics/embargoedAccess)		Fecha de Liberación de embargo: ____ / ____ / ____ (Formato: día / mes / año)
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Huella Digital



Firma

Ciudad	Día	Mes	Año
Huaraz	06	11	2025

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

2. Ley N° 266035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responiendo siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los matriculados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

Anexo 7: Reporte de similitud

Celos en estudiantes del programa de estudios de educación inicial de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chiquián, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	25%	%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	www.dimensionearte.it Fuente de Internet	1%

9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	patents.google.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
18	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

20	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.theibfr2.com Fuente de Internet	<1 %
22	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	pure.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
30	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
intra.uigv.edu.pe		

31	Fuente de Internet	<1 %
32	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	revistapsicologiausabana.weebly.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
38	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unicesar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %

43	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to CUCS Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Escuela Nacional de Formación Profesional Policial PNP Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad del Sinú Trabajo del estudiante	<1 %
50	homero.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	revistas.ucu.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to usmp Trabajo del estudiante	<1 %

54	repositorio.uotavalo.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.uade.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
56	ruja.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
57	www.acarindex.com Fuente de Internet	<1 %
58	www.gcedclearinghouse.org Fuente de Internet	<1 %
59	bibliotecautpl.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
60	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
65	solidnet.org Fuente de Internet	<1 %

66	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
67	1library.co Fuente de Internet	<1 %
68	biblioteca.usfa.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
69	comunicacion-cientifica.com Fuente de Internet	<1 %
70	files.eric.ed.gov Fuente de Internet	<1 %
71	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
72	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
77	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %

78	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	www.aacademica.org Fuente de Internet	<1 %
80	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
81	www.science.gov Fuente de Internet	<1 %
82	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		

Anexo 8: Consolidado de base de datos

Consolidado de base de datos

Unidad de análisis	Género	Edad	Estado civil
1	Masculino	40	Conviviente
2	Femenino	22	Soltero
3	Femenino	17	Soltero
4	Femenino	17	Soltero
5	Femenino	17	Soltero
6	Masculino	23	Soltero
7	Femenino	23	Soltero
8	Femenino	39	Casado
9	Femenino	25	Conviviente
10	Femenino	22	Soltero
11	Femenino	26	Soltero
12	Masculino	24	Soltero
13	Femenino	27	Soltero
14	Femenino	28	Soltero
15	Femenino	20	Soltero
16	Femenino	20	Soltero
17	Femenino	19	Soltero
18	Femenino	21	Soltero
19	Femenino	18	Soltero
20	Femenino	20	Soltero
21	Femenino	35	Soltero
22	Femenino	24	Conviviente
23	Femenino	27	Conviviente
24	Femenino	23	Soltero
25	Femenino	18	Soltero
26	Masculino	18	Soltero
27	Femenino	17	Soltero
28	Masculino	17	Soltero
29	Femenino	17	Soltero
30	Femenino	19	Soltero
31	Femenino	21	Soltero
32	Femenino	19	Soltero
33	Femenino	17	Soltero
34	Femenino	21	Soltero
35	Femenino	19	Soltero
36	Femenino	19	Soltero
37	Femenino	19	Soltero

38	Masculino	19	Soltero
39	Masculino	20	Conviviente
40	Masculino	32	Soltero
41	Femenino	23	Conviviente
42	Femenino	24	Soltero
43	Femenino	23	Conviviente
44	Masculino	25	Conviviente
45	Femenino	18	Soltero
46	Femenino	22	Conviviente
47	Femenino	20	Soltero
48	Femenino	19	Soltero
49	Femenino	19	Soltero
50	Femenino	20	Soltero
51	Masculino	22	Soltero
52	Femenino	19	Soltero
53	Femenino	26	Conviviente
54	Femenino	31	Soltero
55	Femenino	24	Conviviente
56	Femenino	30	Soltero
57	Femenino	23	Soltero
58	Femenino	25	Soltero
59	Femenino	22	Soltero
60	Femenino	32	Conviviente
61	Femenino	42	Soltero
62	Femenino	24	Conviviente
63	Femenino	26	Soltero
64	Femenino	30	Conviviente
65	Femenino	33	Soltero
66	Femenino	23	Conviviente
67	Masculino	33	Soltero
68	Femenino	23	Soltero
69	Femenino	34	Casado
70	Masculino	28	Conviviente
71	Femenino	28	Soltero
72	Femenino	18	Soltero
73	Femenino	19	Soltero
74	Femenino	18	Soltero
75	Femenino	30	Soltero
76	Masculino	18	Soltero
77	Masculino	18	Soltero

78	Femenino	18	Soltero
79	Femenino	18	Soltero
80	Masculino	18	Soltero
81	Femenino	18	Soltero
82	Masculino	16	Soltero
83	Femenino	17	Soltero
84	Masculino	16	Soltero
85	Masculino	16	Soltero
86	Masculino	17	Soltero
87	Femenino	17	Soltero
88	Femenino	18	Soltero
89	Femenino	20	Soltero
90	Femenino	17	Soltero
91	Femenino	18	Soltero
92	Femenino	18	Soltero
93	Femenino	17	Soltero
94	Femenino	17	Soltero
95	Femenino	17	Soltero
96	Femenino	17	Soltero
97	Masculino	17	Soltero
98	Masculino	15	Soltero
99	Masculino	20	Soltero
100	Femenino	17	Soltero
101	Masculino	18	Soltero
102	Femenino	17	Soltero
103	Masculino	17	Soltero
104	Masculino	17	Casado
105	Femenino	15	Soltero
106	Femenino	40	Conviviente
107	Femenino	18	Soltero
108	Masculino	18	Soltero
109	Femenino	18	Soltero
110	Femenino	18	Soltero
111	Femenino	18	Soltero
112	Femenino	19	Soltero

PUNTUACIÓN POR INDICADOR		DIMENSIONES		
1	Completamente en desacuerdo	D1	Emocional/dolor	9
2	En desacuerdo	D2	Enojo	11
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	D3	Egoísmo	8
4	De acuerdo	D4	Confianza	8
5	Completamente de acuerdo	D5	Intriga	4

N°	Emocional/dolor									Enojo										Egoísmo								Confianza								Intriga				Puntaje			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40		
1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	5	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	5	1	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	1	5	117		
2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	113		
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	102		
4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	100		
5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	5	105		
6	4	4	5	3	4	3	3	1	4	2	3	3	5	4	2	1	2	3	1	3	3	4	5	3	3	4	2	2	5	4	5	2	5	3	5	4	1	2	3	3	128		
7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	2	1	2	1	1	4	4	1	2	3	3	2	4	4	1	2	2	84		
8	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	4	4	5	1	4	2	1	89		
9	1	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	133		
10	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	2	2	1	2	85		
11	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	104		
12	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	1	96		
13	2	2	2	2	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	2	4	4	4	4	5	4	4	5	2	1	1	1	86		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	4	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	102		
15	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	90		
16	4	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	4	4	2	2	1	1	1	4	4	2	1	2	4	1	4	1	1	1	1	79		
17	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	1	4	3	3	4	2	97		
18	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	2	4	4	5	4	4	4	2	4	2	1	124		
19	3	2	1	4	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	126		
20	2	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	122		
21	1	3	1	4	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	129
22	4	1	1	1	1	1	4	1	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	133		
23	1	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	104	
24	3	1	5	2	5	4	5	3	4	4	2	1	5	4	1	5	5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	143	
25	4	2	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	118		
26	5	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	138		
27	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	5	2	4	2	2	2	2	5	1	3	5	3	2	2	2	3	3	2	4	5	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	110		

28	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	4	1	1	1	1	69		
29	2	2	3	2	5	2	4	3	2	3	5	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	5	3	2	2	2	5	3	4	2	3	3	5	3	2	2	3	3	3	3	120	
30	2	4	4	1	1	1	4	2	2	1	4	2	1	2	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	4	2	4	1	3	3	2	1	1	1	87	
31	1	2	3	3	3	3	5	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	3	2	3	5	1	5	3	4	4	3	5	3	3	1	4	119	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	114	
33	5	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	136		
34	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	4	1	2	2	2	5	4	4	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	106	
35	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82		
36	5	4	1	4	5	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	146	
37	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
38	2	1	2	1	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	116	
39	2	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	3	5	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	146		
40	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	77	
41	3	1	1	3	1	3	4	1	1	1	4	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	86	
42	2	2	1	2	2	3	4	1	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	1	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	117	
43	3	2	1	2	3	3	3	4	2	5	5	2	4	4	5	2	3	1	3	2	3	5	2	3	2	4	2	5	2	4	4	2	3	1	3	4	2	5	3	3	121	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	52	
45	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	144	
46	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	4	2	1	3	2	5	4	4	1	1	4	1	1	5	1	3	1	2	3	1	5	1	3	3	3	103	
47	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	89
48	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	144		
49	3	4	1	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	5	4	4	2	2	2	2	2	5	5	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	116	
50	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	138		
51	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	3	98	
52	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	1	1	5	4	1	1	2	5	4	5	4	1	4	3	4	4	2	1	5	1	2	1	3	5	2	2	5	121	
53	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	1	2	2	4	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	119		
54	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	4	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4	3	3	4	1	4	3	87	
55	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	4	3	2	3	3	3	3	5	3	5	5	4	3	4	1	2	3	1	100		
56	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	

57	3	1	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	153	
58	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	136	
59	1	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	2	132	
60	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	110	
61	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	120
62	1	2	2	4	2	3	5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	5	4	5	2	1	4	2	1	1	1	2	5	5	3	1	3	3	5	5	1	94	
63	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	1	2	2	4	2	2	5	4	2	1	2	2	2	2	4	5	5	4	5	3	4	4	2	2	2	2	108	
64	4	4	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	107	
65	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	99	
66	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	5	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	109	
67	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	116	
68	4	1	3	5	4	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	5	5	5	4	5	5	2	4	2	2	4	3	107	
69	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	5	5	5	5	5	3	3	5	3	1	1	3	79	
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	101
71	4	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	5	3	3	2	3	3	2	2	5	3	3	4	5	5	2	5	2	2	2	2	98	
72	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	99	
73	4	2	5	4	4	4	2	1	4	2	3	2	5	2	1	2	1	2	2	2	5	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	5	3	2	3	3	118	
74	3	3	2	2	2	4	3	1	1	3	2	2	3	4	1	3	2	3	1	2	5	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	116	
75	1	1	3	1	2	2	1	1	4	3	3	3	1	1	2	4	1	2	2	2	1	4	4	1	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	113	
76	4	3	3	2	2	3	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	4	4	3	2	2	1	1	1	4	4	3	2	5	2	3	2	1	4	2	3	113	
77	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	3	3	3	97	
78	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	1	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	108
79	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	130	
80	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	132	
81	4	4	4	2	2	2	1	1	2	4	4	4	5	3	4	3	3	1	2	1	4	5	5	3	4	4	2	3	5	2	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	133	
82	4	2	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	1	4	4	4	5	1	2	1	5	5	3	5	148	
83	4	3	2	3	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	1	2	2	2	2	3	3	5	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	118	
84	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	5	142	
85	4	5	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	1	2	5	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	1	115	

86	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	144					
87	4	2	1	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	139			
88	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	147		
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	80					
90	3	1	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	4	3	3	3	2	1	4	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	129		
91	3	1	2	2	3	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	108		
92	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	4	3	149	
93	4	2	1	4	2	4	2	1	2	1	2	2	4	2	1	4	3	2	4	2	4	4	4	1	2	4	1	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	112	
94	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	1	2	3	5	4	3	2	5	3	3	4	4	2	5	4	4	2	4	3	2	4	2	141		
95	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	116	
96	4	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	3	5	3	3	2	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	2	2	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	2	127	
97	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	5	3	3	2	3	3	3	4	5	5	2	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	2	2	3	3	131	
98	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	149	
99	5	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	1	1	5	5	4	1	1	4	1	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	131		
100	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	108	
101	2	1	5	3	5	3	5	1	3	4	5	3	4	2	1	3	3	3	2	2	5	5	4	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	144		
102	4	4	3	2	2	1	3	1	3	4	4	3	1	3	2	4	2	4	2	1	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	129	
103	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	148	
104	5	4	3	4	5	5	5	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	2	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	153		
105	3	4	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	121
106	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	5	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	109		
107	4	2	1	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	139
108	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	130	
109	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	130	
110	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	134	
111	2	2	3	3	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	3	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	94	
112	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	148	

Anexo 9: Tabla de confiabilidad del alfa de Cronbach

Doc	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Puntaje
M1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	5	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	5	1	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	1	5	117
M2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	113
M3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	102
M4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	100
M5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	5	105
M6	4	4	5	3	4	3	3	1	4	2	3	3	5	4	2	1	2	3	1	3	3	4	5	3	3	4	2	2	5	4	5	2	5	3	5	4	1	2	3	3	128
M7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	2	1	2	1	1	4	4	1	2	3	3	2	4	4	1	2	2	84
M8	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	4	4	5	1	4	2	1	89
M9	1	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	133
M10	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	2	2	1	2	85
M11	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	104
M12	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	1	96
M13	2	2	2	2	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	2	4	4	4	4	5	4	4	5	2	1	1	1	86
M14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	5	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	5	1	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	1	5	117
M15	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	113
M16	3	2	3	3	3	3	3	1	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	1	2	4	3	112
M17	2	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	3	5	2	2	3	3	3	2	2	5	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	112
M18	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	2	2	1	2	85
M19	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	104
M20	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	1	96
	0.79	0.93	1.04	0.2	0.88	0.58	0.41	0.46	0.59	0.62	0.66	0.91	1.22	0.57	0.56	0.58	0.43	0.64	0.59	0.62	0.67	1.19	0.87	1.08	0.93	1.46	1.1	1	0.54	0.78	1.04	0.66	0.64	0.36	1.5	0.66	1.2	1.42	1.25	1.67	193.2475

k	20
Varianza de ítems	33.30
Varianza total	193.25
Sección 1	1.05
Sección 2	0.83
Absoluto	0.83
Alfa de Cronbach	0.87

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

PUNTUACIÓN POR INDICADOR	
D1	Emocional/dolor
D2	Enojo
D3	Egoísmo
D4	Confianza
D5	Intriga

Anexo 10: Fotografías de proceso de recojo de datos



