

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION**  
**SECUNDARIA**



**Nivel de interés por participar en educación física, alumnos de  
Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”,  
Chinchil, 2023.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física**

**Autor**

**Montalvo Vega, Tulio**

**Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan**

**Chimbote – Perú  
2025**

## Índice General

Índice .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación .....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	19
Resultados.....	21
Análisis y discusión .....	26
Conclusiones .....	29
Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliograficas.....	31
Anexos.....	37

## Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra.....	19
Tabla N°02 Nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	21
Tabla N°03 Nivel de interés individual en la educación física en alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	22
Tabla N°04 Nivel de interés cognoscitivo en la educación física en alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	23
Tabla N°05 Nivel teórico en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.	24
Tabla N°06 Nivel de satisfacción al participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	25

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	21
Figura N°02 Nivel de interés individual en la educación física en alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	22
Figura N°03 Nivel de interés cognoscitivo en la educación física en alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	23
Figura N°04 Nivel teórico en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	24
Figura N°05 Nivel de satisfacción al participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.....	25

## Palabras Clave

<b>Tema</b>	Interés por participar en educación física
<b>Especialidad</b>	Educación Secundaria

## Keyword

<b>Theme</b>	Interest in participating in physical education
<b>Specialty</b>	secondary education

## Líneas de Investigación

<b>Línea</b>	Educación y calidad educativa
<b>Área</b>	Ciencia sociales
<b>Sub área</b>	Otras ciencias sociales
<b>Disciplina</b>	Ciencias sociales interdisciplinarias



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de interés por participar en educación física, alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023." del (a) estudiante: MONTALVO VEGA TULLIO , identificado(a) con Código N° 1114100177, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5057-2019-USP/CLUpiza la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTINEZ CARRÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Nivel de interés por participar en educación física,  
alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan  
Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

Level of interest in participating in physical education,  
first-year students, "Juan Santos Atahualpa" National  
Mixed School, Chinchil, 2023.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de interés por participar en educación física, alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023; el tipo de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental descriptivo; la población y muestra estuvo conformada por los 25 educandos de primer año; la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento una guía de observación, al término de este estudio se determinó el nivel alto de interés por participar en la educación física, alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 80%, luego el 12% de los alumnos presentan un nivel moderado y solo un 8% presentan niveles bajos.

## **Abstract**

The purpose of this research work was to determine the level of interest in participating in physical education, first-year students, National Mixed School "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023; the type of research was descriptive with a non-experimental descriptive design; The population and sample consisted of 25 first-year students; The technique used was the observation and the instrument an observation guide, at the end of this study the high level of interest in participating in physical education was determined, first-year students, National Mixed School "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023, with 80%, then 12% of the students have a moderate level and only 08% have low levels.



## INTRODUCCIÓN

Dentro de los repositorios que tengan relación con la variable de estudio tenemos:

Nerea (2019) pesquisa que pretendió establecer dentro de la educación de qué manera se presentan el interés y actitudes hacia dentro del área de Las asignaturas de la educación física en la jurisdicción de Guara en Huesca , para lo cual se contó con una muestra de 160 educandos correspondiente a los niveles de segundo y cuarto de ESO , se trabajó la base de datos en concordancia al cuestionario de medición de las actitudes hacia la educación física (CAEF) planteado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003).Dentro de sus hallazgos demostró el trabajo investigativo que las mujeres cuentan con una mejor valoración hacia la educación física que los varones, así mismo se planteó que podría el sexo de los maestro tener también una influencias en los resultados , también se ve una diferencia dentro de la percepción de utilidad de la signatura , en donde los educandos de segundo, lo toman más en cuenta que los educandos del cuarto

Perdomo (2021) Pesquisa que pretende especificar mediante la forma como se presenta prevalencia o la Motivacion de forma intrínseca y extrínseca hacia la educación física. Pesquisa de tipo cuantitativa, en donde se aplicó metodológicamente una forma deductiva, inductiva e analítica de forma descriptiva, no experimental, para el logro del propósito se contó con el manejo de literatura bibliográfica y se aplicó un instrumento de recolección de datos el cuestionario que fue validado por el autor del trabajo investigativo a los 76 educandos parte de la muestra censal, Trabajas hacia un correcto análisis e interpretación de los resultados, para finalmente verificar la hipótesis propuesta acerca de la motivación intrínseca prevalece sobre la motivación extrínseca hacia la clase de educación física en escolares.

Bocaz, Delgado, Inzunza (2021), pesquisa que pretende especificar como se establecía la educación física y la salud dentro del confinamiento COVID-19 en los educadores y educandos en las escuelas, pretendiendo con ello indicar como se ha

enfrentado el problema, investigación de tipo exploratoria, cuantitativa, se aplicó como instrumento una encuesta dentro de la muestra seleccionada de manera no probabilística. Luego del procesamiento de datos se tuvo como resultado principal que la educación bajo la modalidad remota dentro del desarrollo de la educación física y salud, no es efectiva, fue poco motivadora y muy complejo su ejecución

Borda (2022), en sus pesquisas pretende determinar cuál será el interés hacia la educación física en educandos de la entidad educacional privada a Diego J. Thompson y Yachay School ubicados en Puno. Indagación de tipo básica, no experimental de tipo descriptiva y que contó con una población de 280 educandos y se trabajó con una muestra seleccionada bajo un muestro no probabilístico de 162 menores, a los mismos que se les aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario sobre el interés de la educación física en secundaria (CIEFEES). El mismo que contó con la validación de Ayhuasi, (2018), y su confiabilidad quedó establecida mediante el  $\alpha$  (Alpha de Cronbach) que alcanzó un 0.82, con lo que se demostró que es significativa. Los resultados de la pesquisa establecieron que un 72.8% de educandos se encuentra dentro de un nivel de interés bueno y también regular, sobre el aprendizaje dentro de la educación física

Portilla (2020), pesquisa que pretende ver la influencia de la educación física dentro de los logros de aprendizaje en educandos de las zonas rurales, su propósito fue determinar la influencia de la educación física para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de las escuelas rurales del Perú, fue un estudio pre experimental, la población y muestra todas las escuelas rurales del Perú, la técnica fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, Se concluye con este estudio que si existe una influencia del área de educación física dentro de la adquisición de nuevos aprendizajes en los educandos de las zonas rurales en el Perú

Huayta (2019), en su pesquisa pretendió determinar cuáles eran los aprendizajes dentro del área de la educación física en la entidad de villa el salvador fe y alegría 17, trabajo cuantitativo, investigación básica, descriptiva no experimental, se contó con una población de 134 educandos y bajo una selección no probabilística de trabajo con 34 menores a los que se les aplicó como técnica la

encuesta y el instrumento fue un cuestionario que fue sometido a la validación de expertos y confiabilidad, dentro de los resultados del trabajo investigativo se especifica que existe una confiabilidad aceptable, indicando que hay hasta un 26,5 % dentro de un medio nivel sobre el aprendizaje; y el 73,5% alcanza un alto nivel, predominando el alto nivel dentro del logro de aprendizaje, en los educandos de la entidad educacional del Fe y Alegría 17.

Nomberto (2019), pesquisa que pretendió demostrar como la educación física mejora el rendimiento académico de la entidad de Trujillo, se trabajó bajo una muestra piobalística de modalidad estratificada, contando con la participación de todos los grados del nivel secundario, se usó la técnica observaría, estableciendo que están en Inicio (desaprobados) un 27% (66 alumnos), en Progreso están el 29% (72 alumnos), en Logro obtuvo 17% (42 alumnos), y en la categoría Destacado obtuvo 27% (67 alumnos). Se aplicó la propuesta de educación física como herramienta, la misma que consistió en la creación de equipos en aula, los mismos que eran para todos los cursos, se orientó el trabajo cooperativo y se hizo un posicionamiento en lo deportivo y en las notas de rendimiento académico. Con relación al objetivo se indica que hay una diferencia muy marcada de la parte académica antes y después de la aplicación de los procesos de actividades propias de la investigación.

Torres (2019), pesquisa que trabajo para medir el nivel de Motivación hacia la educación física en los educandos de la entidad pública del callao, trabajo investigativo de tipo descriptiva, con diseño no experimental con un corte transversal, trabajada con una muestra censal de 80 educandos comprendidos de 11 hasta los 15 años, a los mismo que se les aplico un test de Ampet de Ruiz, Graupera y Moreno (2014) también se pretendió el ver la evaluación de los niveles de motivación de logro de aprendizaje. Como resultados luego del proceso estadístico se evidencia la existencia de un predominio de un nivel medio sobre el aspecto motivacional en referencia al logro de aprendizajes dentro de la educación física.

Quevedo (2020), pesquisa que pretendió indicar cuál era la importancia de la educación física dentro de la calidad de vida de los educandos, pesquisa básica,

descriptiva simple , estableciendo la base para que se pueda contribuir posteriormente en otros trabajos subsiguientes se usó como técnica la observación y uso como instrumento la lista de cotejo, La pesquisa demostró cuanto es de relevante la educación física dentro de los aprendizajes y de la calidad de vida de los menores.

El proceso de interés por la educación física es la orientación desde una percepción e inclinación de los educandos hacia la práctica consciente de acciones deportivas (Sánchez y Dopico 2006), los cuales son los juegos, deportes, la expresión corporal, condición física, las habilidades motrices y despresas específicas (Madrona y Contreras ,2003), de la misma manera van mantenimiento la atención en la constancia en del esfuerzo, etc. todo esto con la finalidad plantear principios y actitudes que proporcionen estructuras que permiten hacer mejor la actividad. Bórquez (2009).

Otra investigación Moreno et al., (2003) confirma los aspectos de la actitud y el interés hacia los procesos de la educación física y de los deportes y que con el aumento de los años disminuye este interés y que muchas disciplinas vienen decayendo progresivamente. Al igual que Moreno y Hellín (2002), que afirman que las actitudes hacia la EF se deterioran según el alumno avanza de curso. Los estudiantes menores presentan mayores niveles de empatía con el área en oposición a los educandos de mayores edades.

Muchos trabajos especifican el gran interés por aprender el área y que esta se está disminuyendo de forma gradual según Earl y Stennet (1987),indica que uno de los aspectos de la misma curricular y la temática , sabiendo que en la actualidad que van pasando los años y el menor va perdiendo el interés por el área de educación física , esto vuelve a poder en la palestra que el interés es esencial para que el menor se sustenta motivado el fomentar de forma práctica algún deporte dentro de la educación física . Moreno et al., (2008).

Se ha establecido que los educandos de las entidades estatales llegan a valorar más la asignatura que los que llevan el área en las privadas, esto se suma a que van pasando los grados y el interés disminuye Mendoza et al., (2000). Por su parte, Moreno y Hellín

(2002), establece afirmando de menos edad son más positivos frente al desarrollo del área de educación física que los educandos

Dentro del aspecto social la práctica de la educación física es valorada y por ello es estudiada y planteada en numerosas investigaciones Moreno y Hellín, (2002) especifican que parte de la motivación por el área de la educación física va aumentando a medida del desarrollo de los deportes en los diversos grados de estudio y que cronológicamente los educandos se vuelven más activos.

El desarrollo de las actividades físicas debe valorarse para direccionar a mejorar la salud mental en los educandos, hasta es teóricamente posible que los maestros recuperen su papel preponderante en la formación integral de los menores, Por lo que en las escuelas es necesario que el desarrollo o asignación del área no debe ser de relleno, sino que debe tener un valor real de todo lo que significa en la actualidad llevar a tener una bienestar y calidad de vida aceptable.

Por eso es necesario que se apliquen una reingeniería escolar en referencias al área de educación física, para que los cambios se den de forma más eficaces Webster, (2006).

La conservación del humano está basada en un proceso de actividades de movimiento, fuerza y destrezas que por medio de la educación física deben ser trabajadas y en la actualidad esta se ve apoyada de la tecnología de un uso positivo, en vista que de una forma negativa esta esta desviando la practica deportiva

Vargas y Orozco (2003) La actividad física en educación física juega un papel importante en la evolución psicológica y social, así como en el crecimiento y desarrollo corporal, el aprendizaje motor, y la aptitud de los niños.

En cuanto a los beneficios el área según, Vargas y Orozco (2003) sostienen: a) Es una área educacional que tiene a cargo el cuerpo en si, si no en su bienestar corporal, físico y bienestar. Viene hacer la única que proporciona un desgaste físico, conllevando a mejoras dentro de la salud. b) proporciona los lineamientos para mejorar aspectos de cuidado personal y llevar una vida saludable restando algunas diferencias ante la presencia de enfermedades. c) Proporciona una valoración por el

mismo y el respeto hacia los demás d) fortalece la autoestima y el respeto por el mismo  
e) Desarrolla la conciencia social ya que le prepara para afrontar las futuras victorias y derrotas. f) Proporciona destrezas que los educandos puedan utilizar dentro de la vida laboral. g) se enfoca a una formación integral en vista que desarrolla varias áreas

La Educación Física proporciona los procesos pedagógicos, las capacidades físicas estructura mediante la especialización morfo-funcional del cuerpo sujetas al mejoramiento de las habilidades motrices que proporcionan las cualidades para que se pueda afrontar a diversas realidades.). Contreras, (1998) citado por Hurtado, (2010) distingue tres dimensiones de la Educación Física que puede ser de utilidad para teorizar la forma y contenido respecto al estatus educativo:

✓ La dimensión que esta especificada en el movimiento, establece las bases teóricas de la comprensión y que conlleva a ser coherente lo que es , con lo que observa y lo que realiza . Es puramente la transmisión de un conocimiento, descriptiva y de proporcionar una explicación.

✓ La otra dimensión se estructura mediante la intensión de un majeo de instrumentos, es decir facilita para que se alcance a cumplir con los objetivos de otras áreas como concepciones de la ciencia, lo moral. También lograr objetivos socializadores, concernientes a la salud y tiempo libre mediante la práctica de algún deporte.

✓ La tercera dimensión dentro del movimiento, el interés centrado sobre los valores, es decir que son parte inherente de las acciones, se busca combinar el incremento de las capacidades físicas y de la satisfacción de las personas lo que lleva al logro de los objetivos

El área de educación física no solo es una área que se encarga sobre hacer actividades deportivas, sino que es formativa, busca desarrollar estrategias de formación generales, que lleven a promover una calidad de vida saludable tanto física como mental, representado dentro de la convivencia una dieta formativa que prevé enfermedades diversas . De Hoyo y Sañudo (2007).

El efectuar las actividades físicas, genera efectos beneficiosos dentro del cuerpo de la persona como los músculos las articulaciones, genera a sus vez un incremento e

fortalecimiento de la autoestima, por lo que es habitual que los individuos la practiquen según algún deporte en específico o rutinas personales.

Entonces las acciones de tipo físicas juegan un rol preponderante dentro de los aspectos psicológicos, sociales y sobre todo en el incremento muscular y físico del sujeto, por medio de sus prácticas incentiva las actividades motoras y una de los aspectos que disminuyen los efectos del temor y de las precisiones, con lo cual incrementa la autoestima y reduce los planteamientos negativos, así mismo favorece las habilidades de concentración y una actitud participativa frecuente en eventos y representaciones Vargas y Orozco (2003).

La motivación, intrínseca o extrínseca, es importante para el profesor, ya que le permite elaborar estrategias Educativas dirigidas a potenciar el desarrollo del interés por la asignatura que imparte, como factor que garantiza un aprendizaje efectivo (López y González, 2001), establece que si a un menor se le motiva adquiere cambios dentro de su conducta, se mantiene siempre activo, al mismo tiempo ya es capaz de manifestarse, de cuestionarse, de proporcionar ayuda a sus pares, está presto a hacer más, manifiesta interés por lo que hace, vuelve hacer acciones físicas repetidamente y hasta es capaz de actuar fuera del aula. Florence (1991).

Moreno y Hellín (2007). El aspecto motivacional es importante dentro de los procesos de aprendizaje.

Distingue tipos de motivación: • La motivación intrínseca: es la que podemos indicar que produce la parte divertida, se tiene la auto identificación que permite ser más audaz, persistente y se tiene una entrega definida en lo que hace. • La motivación extrínseca: ve las recompensas externas sobre todo cuando estas son exitosas. Con relación al área esta desempeña un papel preponderante la Motivación ya que llega a ver las mejoras de los aprendizajes dentro del área Iso y St. Clair, (2000).

Si hay una Motivación en el desarrollo de las actividades de la educación física, hará que todo lo demás sea fácil dentro de la práctica deportiva Moreno et al., (2007). La teoría de la motivación auto determinada (TAD) representa el modelo de Motivación

humana, que se lleva a cabo en educandos para especificar su motivación dentro de un contexto educacional. Papaioannou (1998) y Spray, (2002), establece si se lleva actividades dirigidas y planificada van a generar un nivel de satisfacción por la Educación Física.

Dentro de los procesos tanto académicos como en los deportes está presente la Motivación para llegar a manejar las competencias , es relevante relacionara la adquisición de los logros de aprendizaje , conllevando al mismo tiempo los valores , el manejo de la empatía sobre las diversas actividades deportivas Belando, (2013).

Echevarría (2002), establece que adquirir aprendizajes depende netamente de los educandos de sus destrezas de entendimiento vinculantes con el área de la educación física.

Gil y Contreras (2003), establece que las acciones físicas se vinculan directamente con la parte emocional y sentimental de los individuos que participan dentro del proceso enseñanza. Al mismo tiempo par que esto se pueda efectuar, se necesita que los educandos que participan se encuentren motivados de hacerlo. construyendo actitudes empáticas con relación al área de educación física

La OMS establece conceptualmente como todo proceso que se manifiesta de forma corporal que produce el esqueleto muscular, y que representa el desgaste de energía. Siendo los aspectos físicos más comunes el caminar, ir en bici, pedalear, jugar trabajar acciones recreativas. Así mismo que su proactiva previene algunas enfermedades, como la presión arterial la diabetes y el cáncer, para mantener un peso corporal saludable y lograr mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar OMS, (2022).

El concepto tradicional de condición física evolucionó a partir de los años 60-70 a un enfoque biomédico, ya que ciertos aspectos de la condición física se ven vinculados con el factor salud de los individuos. A los que la especifica como al grupo físico de condición saludable, estableciéndola como “ la condición fortalecida de energía y de vitalidad que le proporciona a las personas la vitalidad para efectuar las

acciones de la interacción diaria de las personas , de gozar los espacios de ocio de enfrentar posible sucesos de emergencia que se presentan e al mismo tiempo le permite contrarrestar algunas enfermedades de tipo hipocinéticas, y también que las personas desarrollen su capacidad mental e intelectual , experimentando su goce por la vida” Beunen, (1994).

Una concepción asumida por Caspersen et al., (1985), especificada como toda condición de forma física en el individuo “la habilidad de asumir las acciones vivenciales diarias asumidas con vigor y fortaleza sin consumir desgaste físico y con mucha potencia para afrontar diversas actividades que están presentes en la interacción con su medio”, Si lo vinculamos con la parte de la salud, sería más complejo especificar una concepción , debido a lo difícil que sería vincularla con lo social lo corporal y la parte mental e con la calidad de vida y que podría agruparse dentro de un bienestar subjetivo de cada persona.

Para algunos expertos la definen como "sedentarios" a las personas que gastan su energía corporal dentro de un 10% de desgaste de su actividad diaria. Por lo que se recomienda sumarle un desgaste de 150 kcal a lo que hace por lo que contando con esos datos establece una concepción sobre estos datos y recomienda que ya es tiempo de conservar o direccionar saludablemente estos desgastes por lo que en la actualidad se recomienda en efectuar caminatas de unos 30 minutos de manera diaria todo los días (2009).

Según Santos (2005), el factor de obesidad es el incremento del peso personal de cada individuo como consecuencia de sus incrementos de la masa de excesos de grasa, que conlleva a las personas a estar en un peligro con relación a sus salud .Es por lo tanto una enfermedad metabólica multifactorial, influido por elementos sociales, fisiológicos, metabólicos, moleculares y genéticos. La obesidad es una enfermedad crónica con repercusiones negativas para la salud y existe una asociación clara y concreta del nivel de obesidad que es identificado a simple vista y

que incrementa la morbimortalidad. Existe hasta un 60% de muertes debidas a enfermedades no contagiosas.

Con respecto a las dimensiones del interés por la educación física

a. Interés individual: está vinculado a las acciones de preferencia individuales que se inclina los individuos ante la presencia de algunos problemas o sucesos previstos o no previstos. Schiefele (1991), inclinación estructurada en el conocimiento y su valoración que conllevan a sumergirse dentro de las acciones especificadas con algún campo específico Boekaerts y Boscoso (2002).

Si el individuo manifiesta algún interés por algún suceso o tema va a direccionar toda su capacidad en atenderla, de una forma consciente o de forma inconsciente, tratando de hacer lo más conveniente, asumiendo una predisposición acorde a su capacidad de asimilación y de acomodación, que servirán para nuevos planteamientos de aprendizajes y con ello buscare su mejoramiento. Iran-Nejad y Cecil (1992, citado por Sardiñas, (2007).

Con referencia a ello también Krapp y Fink (1992,) citado por Sabbatini, (2006) lo indica como aquella fijación hacia algún objeto asumida bajo algunas características esenciales que involucran el mejoramiento de su capacidad física

b. Interés cognoscitivo: La persona por impulso está presto a solucionar las problemáticas que se le presenta, va en la busque de la parte esencial que la causa , existe una tensión de los aspectos mentales, los sentimientos , mucho esfuerzo volitivo que conllevan a una superación.

El interés cognoscitivo alcanza diferentes niveles de desarrollo, en los primeros grados está muy relacionado con la aprobación del maestro y orientado hacia el proceso de estudio y también el estudiante comienza a interesarse por el resultado y continua incrementando su fase de conciencia sobre la parte cognitiva. Domínguez (1990), citado por Sánchez y Dopico (2006), representa la parte nueva que se presenta de manera no prevista y no quedar sorprendido ante algún conocimiento nuevo y mas bien quedar cautivado por ello y poder desarrollar innovadores procesos intelectuales.

Limpan, (1991) citado por Bórquez (2009), especifica que el planteamiento del aprendizaje antecede al incremento del conocimiento de una forma imaginaria, partiendo de esa base y desarrollarla. Palacios (1987).

c. Interés teórico: no es suficiente el conocer las partes normativas y los fundamentos que la sustentan, si no se requiere de las acciones prácticas, asumiendo que las acciones enrumban su cambio hacia los conocimientos y hacia las habilidades.

Si no contamos con procesos teóricos no podrían efectivizar la parte activa de los educandos, ya que dentro de este proceso los menores desarrollan su potencial creativo, su independencia y su iniciativa, para buscar el mejoramiento de una calidad de vida saludable (Sánchez y Dopico, 2006).

Dentro de la pesquisa efectuada por (Moreno y Hellín, 2002) indica que estos conocimientos teóricos que proporciona el área es vital y muy relevante, (Contreras y Sánchez, 1988) son generales y aprobados por los individuos, y dentro del campo educacional los menores llegan a la búsqueda de la perfección y a buscar una profundidad acorde a sus capacidad.

d. Satisfacción: está representado por la parte emocional de las personas y se inicia cuando se ha cumplido con las expectativas de cumplimiento de las acciones. Dentro del desarrollo del área de educación física existe diversos factores que conllevaran al perfeccionamiento y satisfacción, tales como el currículo del maestro, su género, la secuencia de práctica deportiva familiar, la socialización del aspecto físico deportivo dentro de la interrelación que favorecen las conductas deportivas de los alumnos como consecuencia de los lineamientos trabajados en la educación física Earl y Stennett (1987); Luke y Sinclair (1991); Fernández (1995); Hellín y Moreno, (2001), citado en Moreno, Martínez y Alonso (2006).

Los menores en las acciones deportivas desarrolladas en la educación física presenta cierto grado de satisfacción, sean en eventos colectivos o personales ya que mediante ellos les relaja, mejora su ritmo y su coordinación en cada menor y esta satisfacción es diferenciada según su capacidad y predisposición de cada menor. Mediante los

aspectos físico también contribuye a formar una identidad deportiva y al incremento de su personalidad (Macarro, 2008).

Los educandos de igual manera es vital que descubran y disfruten la satisfacción, deben encontrar el gusto de un trabajo en equipo (SEP, 2006). Si las actividades pedagógicas de educación física son bien planificadas y trabajadas proporcionan efectos positivos y llegan a satisfacer las expectativas de los mismo Los educando priorizar las actividades físicas y deportivas ante lo teórico y por medio de ello se relajan, mejorarán sus agilidad, sus técnicas sus manifestaciones corporales y teóricas (Mendíara, 1986).

Justificación Teórica: esta asignatura pretende determinar la importancia del área y de los deportes dentro de ocupación ociosa prevista en los tiempos libres (Madrona y Contreras, 2003), al mismo tiempo permite a los educandos tomar postura de responsabilidad y de mucho interés por las acciones físicas dentro de una convivencia activa (Macarro, 2008), asimismo los educandos manifiestan una preferencia por llevar más horas de educación física dentro de sus plan de estudio en la escuela según (Casimiro, 1999). El efectuar acciones corporales mejora no solo la calidad de vida, si no de la salud mental, y previene enfermedades, con ello libera la situación de estrés, incrementa la parte muscular, perfecciona la coordinación y llega a especializarse en algún deporte, asumiendo valores positivos y desenvolvimiento. Mediante el manejo de la educación física también contribuyen mejorar los hábitos de higiene y de su alimentación sana, para que le permita afrontar las competencias deportivas y también dentro de su vida diaria llevando a tener una buena salud e imagen corporal.

Justificación práctica: La cota de interés por advertir dentro de la educación física en educandos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, se medirá a través la guía observaría, estructurada en cuatro dimensiones; Interés individual con un itinerario y seis ítems, Interés cognoscitivo con un itinerario y cuatro ítems, interés teórico con un itinerario y cuatro ítems, satisfacción con un itinerario y seis ítems.

Metodológicamente, será un estudio con diseño no experimental de tipo descriptivo, con una totalidad poblacional censal de 25 estudiantes de primer año.

Dentro del beneficio social nos permitirá proporcionar efectuar las sugerencias para persistir mejorando el interés hacia la educación física posterior de la obtención de resultados al término de la investigación.

Como aporte científico, los resultados de esta investigación servirán como aporte para futuras investigaciones.

El proceso de interés hacia el área va en aumento acorde como el educando va promocionándose en el grado siguiente, siendo más favorable; el interés el área de la educación física provoca en ellos que los contenidos se valoren en forma positiva y se desarrollen de forma sobresaliente los adiestramientos de estiramientos, carreras y del calentamiento, así mismo la parte teórica ; Es muy posible que según los resultados en la otras áreas que nos encontramos de los últimos lugares , se deba en párate al aspecto de que los educando no cuenta con una auto estima suficiente para dar solución a las problemáticas y sumado a los ambientes existentes en la aulas y hacia los momentos físicos que no se canalizar oportunamente en los escuelas , contribuyan en estos resultados por estar con una salud mental deteriorada (MINEDU, 2015).

Ante ello la educación física se ofrece como una gran alternativa para el mejoramiento de las condiciones del estudiante, de tal manera que se puedan lograr personas exitosas en el futuro, observándose ya en la actualidad que muchas instituciones educativas están destacando en el deporte en muchas áreas desde el futbol, vóley entre otros.

El Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, no se exonera de esto, pues los alumnos disfrutan durante la hora de educación física, muestran mucho interés, los docentes presentan estrategias para desarrollar el interés en ellos por participar en esta materia, ante ello se plantea la interrogante: ¿Cuál es el nivel del interés por asumir una participación en la educación física en los educandos de Primer año, del Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, en el año 2023?

Conceptualmente, el interés hacia el área de la educación física es el direccionamiento e preferencia de los educandos hacia una práctica consciente de efectivizar actividades (Sánchez y Dopico 2006).

Operacionalmente, esta variable fue evaluada mediante una aplicación de una guía observaría, estructurada en cuatro dimensiones; Interés individual especificad mediante un indicador y de seis ítems, Interés cognoscitivo con un indicador y cuatro ítems, interés teórico con un indicador y cuatro ítems, satisfacción con un indicador y seis ítems, el instrumento fue creado por el autor, contando con la siguiente escala: alto nivel de 46 a 60 puntos, un moderado de 31 a 45 puntos y bajo de 3 a 30 puntos.

La hipótesis fue la siguiente: El nivel de interés por la participar dentro de la educación física es bajo en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023 es alto.

El objetivo general planteado fue: Determinar cuál era el nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

Y los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de interés individual en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023. Identificar el nivel de interés cognoscitivo en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023. Identificar el nivel de interés teórico en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023. Identificar el nivel de satisfacción al participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

## Metodología

El tipo de investigación según la orientación fue descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo es no experimental descriptivo, este tiene como objetivo analizar a la variable o variables tal como se presenten. Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo su esquema:

M ----- O

Donde

M = Muestra de los alumnos de primer año.

O = Nivel de interés por participar en la educación física.

Con respecto a la población y muestra, estuvo constituida por 25 alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

Tabla 1

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Primer año	Única	15	10	25

**Fuente:** Información recogida de la Dirección del CNM.

La técnica a utilizar será la observación, técnica que nos permitirá recoger información de la variable interés por participar en la educación física.

El instrumento que midió los niveles de interés por participar en la educación física, contó con cuatro dimensiones; Interés individual con un indicador y seis ítems, Interés cognoscitivo con un indicador y cuatro ítems, interés teórico con un indicador y cuatro ítems, satisfacción con un indicador y seis ítems, el instrumento fue creado por el autor, contando con la siguiente escala: nivel alto de 46 a 60 puntos,

moderado de 31 a 45 puntos y bajo de 3 a 30 puntos, este instrumento fue validado por juicios de expertos y cuenta con una fiabilidad de Alfa de Cronbach es de ,995.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	20

En el análisis de la información de la guía de observación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información se depuró y codificó y se exportó a un programa de análisis estadístico, utilizando el SPSS V.15 en español, esto permitió generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación.

## RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de interés de alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, por participar en la educación física*

Nivel	F	P%
Alto	20	80
Moderado	3	12
Bajo	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la guía observaría

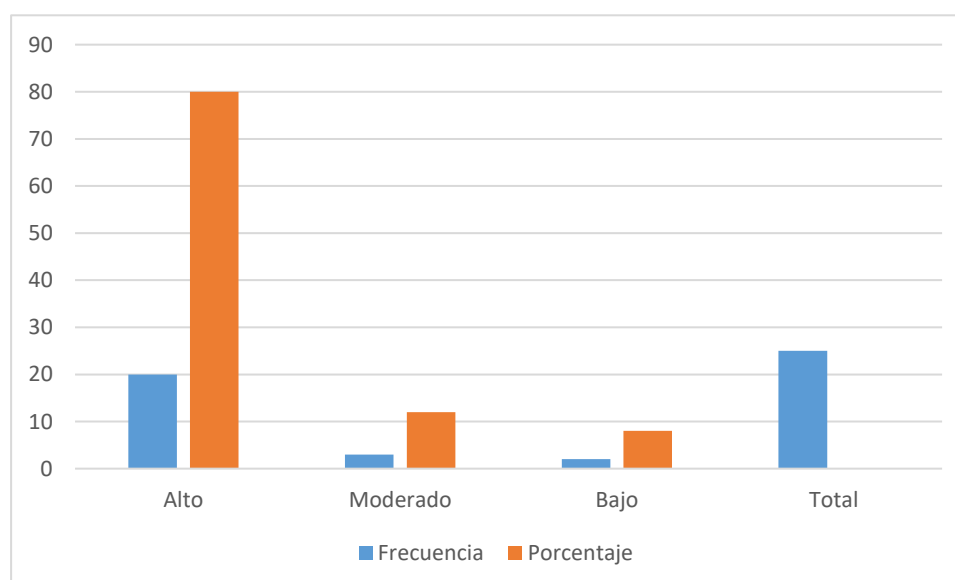


Figura 1: Nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

Al observar la tabla 2 y figura 1, encontramos un 80% de educandos del primer año se ubican en un alto nivel sobre el interés por tener participación en la educación física, luego el 12% de los alumnos presentan un nivel moderado y solo un 08% presentan niveles bajos, por tanto, podemos especificar la existencia del alto nivel de interés por participar en la educación física en los educandos del Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 80%.

**Tabla 3**

*Nivel de interés individual en alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, por participar la educación física*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	64
Moderado	5	20
Bajo	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

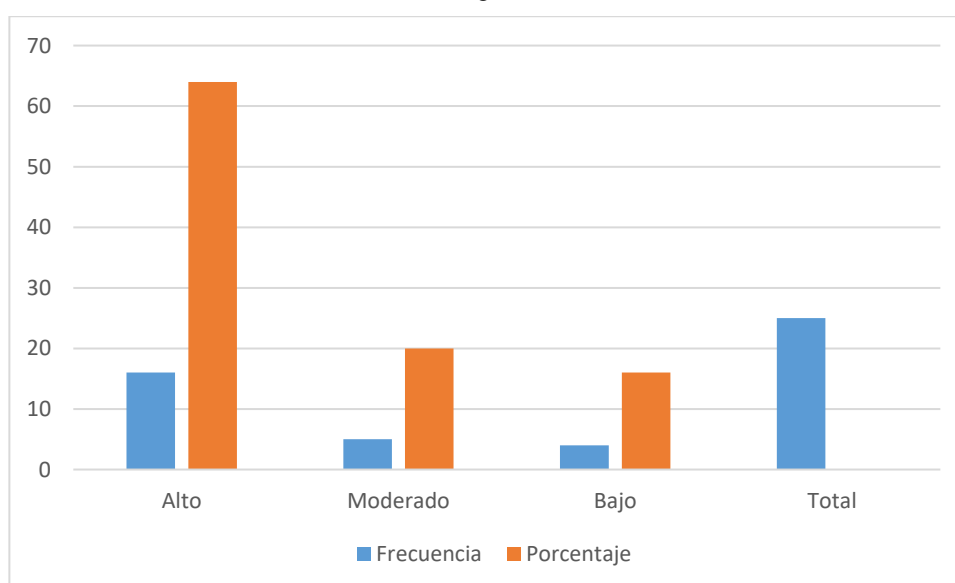


Figura 1: Nivel de interés individual en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

Al observar la tabla 3 y figura 2, encontramos un 64% de educandos que se ubican dentro de un alto nivel en referencia al interés individual sobre educación física, luego el 20% de los alumnos presentan un nivel moderado y solo un 16% presentan niveles bajos, por tanto, podemos especificar el alto nivel en su interés individual sobre el área de la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 64%.

**Tabla 4**

*Nivel de interés cognoscitivo en la educación física en alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	72
Moderado	4	16
Bajo	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

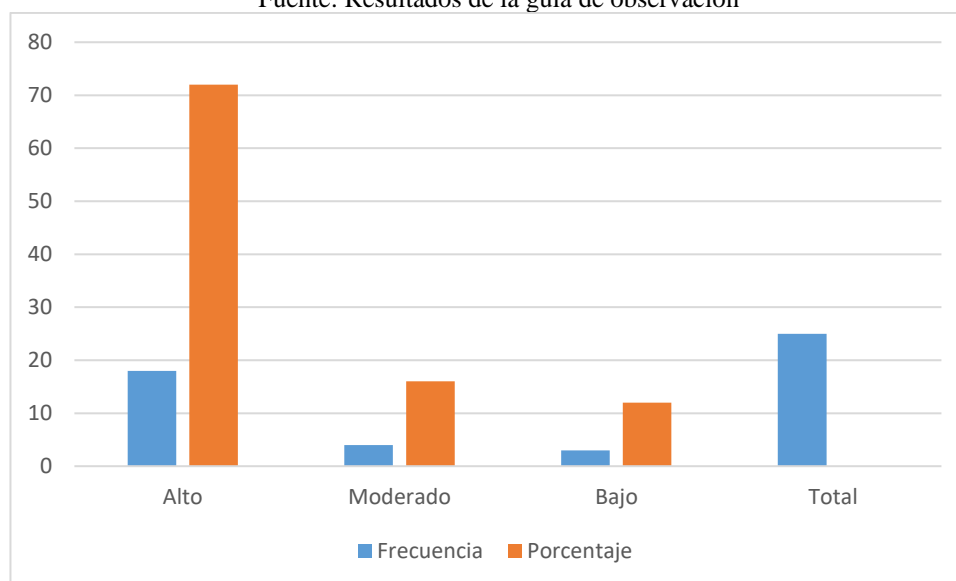


Figura 1: Nivel de interés cognoscitivo en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

Al observar la tabla 4 y figura 3, encontramos un 72% de educandos que presentan un nivel alto de interés en lo cognoscitivo sobre la educación física, también el 16% de alumnos se ubican en un nivel moderado y solo un 12% presentan niveles bajos, por tanto, podemos determinar la existencia de un alto nivel de interés en lo cognoscitivo sobre la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 72%.

**Tabla 5**

*Nivel teórico en la educación física en educandos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.*

Nivel	F	P%
Alto	20	80
Moderado	3	12
Bajo	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

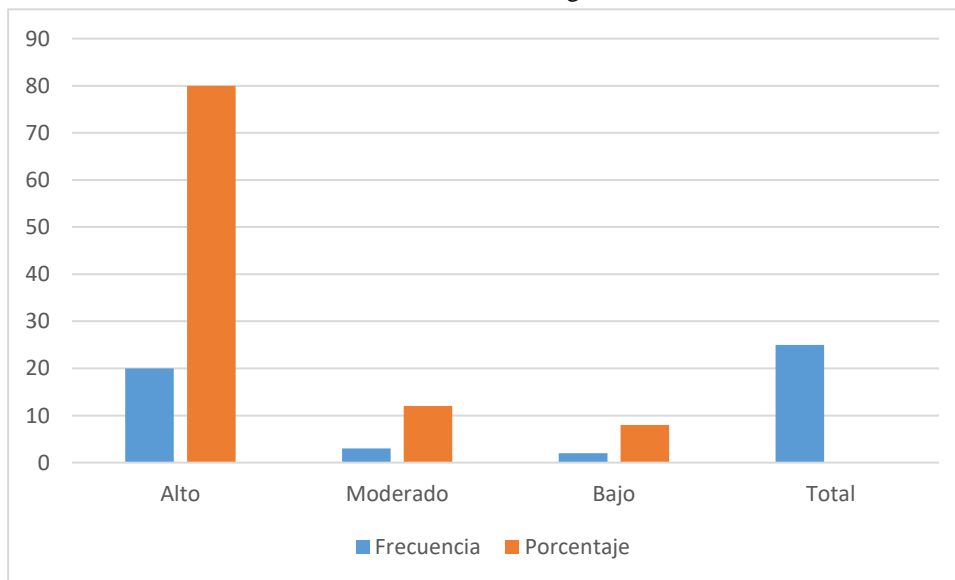


Figura 1: Nivel de interés teórico en la educación física en los educandos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

Al observar la tabla 5 y figura 4, encontramos un 80% de educandos presentan un alto nivel de interés en lo teórico sobre la educación física, también el 12% de los alumnos presentan un nivel moderado y solo un 8% presentan niveles bajos, por tanto, podemos ubicar el alto nivel de interés en lo teórico sobre la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 80%.

**Tabla 6**

*Nivel de satisfacción al participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.*

Nivel	F	P%
Alto	22	88
Moderado	2	8
Bajo	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la guía observaría

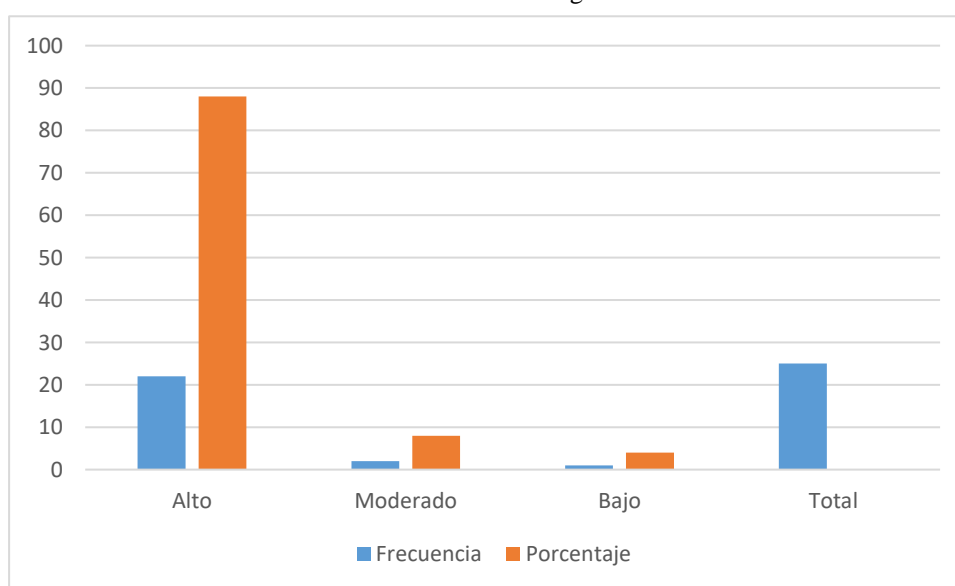


Figura 1: Nivel de satisfacción al participar en la educación física en los educandos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

Al observar la tabla 6 y figura 5, encontramos un 88% de educandos del primer año presentan un nivel alto de satisfacción al participar en la educación física, luego el 8% de los alumnos presentan un nivel moderado y solo un 4% presentan niveles bajos, por tanto, podemos identificar el alto nivel de satisfacción al participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 88%.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Revisando los resultados, y tomando en cuenta el objetivo general podemos entonces indicar el alto nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 80%, luego el 12% de los alumnos presentan un nivel moderado y solo un 08% presentan niveles bajos.

Al revisar las diversas indagaciones encontramos a Nerea (2019) pesquisa que pretendió establecer dentro de la educación de qué manera se presentan el interés y actitudes hacia dentro del área de Las asignaturas de la educación física en la jurisdicción de Guara en Huesca , para lo cual se contó con una muestra de 160 educandos correspondiente a los niveles de segundo y cuarto de ESO , se trabajó la base de datos en concordancia al cuestionario de medición de las actitudes hacia la educación física (CAEF) planteado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003). Dentro de sus hallazgos demostró el trabajo investigativo que las mujeres cuentan con una mejor valoración hacia la educación física que los varones, así mismo se planteó que podría el sexo de los maestro tener también una influencias en los resultados , también se ve una diferencia dentro de la percepción de utilidad de la signatura , en donde los educandos de segundo, lo toman más en cuenta que los educandos del cuarto. Luego Borda (2022), en sus pesquisas pretende determinar cuál será el interés hacia la educación física en educandos de la entidad educacional privada a Diego J. Thompson y Yachay School ubicados en Puno. Indagación de tipo básica, no experimental de tipo descriptiva y que contó con una población de 280 educandos y se trabajó con una muestra seleccionada najo un muestro no pro balístico de 162 menores, a los mismos que se les aplico como instrumento de recolección de datos un cuestionario sobre el interés de la educación física en secundaria (CIEFEES). El mismo que contó con la validación de Ayhuasi, (2018), y su confiabilidad quedo establecida mediante el en (Alpha de Cronbach) que alcanzo un 0.82, con lo que se demostró que es significativa. Los resultados de la pesquisa establecieron que un 72.8% de educandos se encuentra dentro de un nivel de interés bueno y también regular, sobre el aprendizaje dentro de la educación física

. Se encontraron estudios pre experimentales, en donde se demuestra la influencia de la educación física como Nomberto (2019), pesquisa que pretendió demostrar como la educación física mejora el rendimiento académico de la entidad de Trujillo, se trabajó bajo una muestra pirobalística de modalidad estratificada , contando con la participación de todos los grados del nivel secundario, se usó la técnica observaría , estableciendo que están en Inicio (desaprobados) un 27% (66 alumnos), en Progreso están el 29% (72 alumnos), en Logro obtuvo 17% (42 alumnos), y en la categoría Destacado obtuvo 27% (67 alumnos). Se aplicó la propuesta de educación física como herramienta, la misma que consistió en la creación de equipos en aula, los mismos que eran para todos los cursos, se orientó el trabajo cooperativo y se hizo un posicionamiento en lo deportivo y en las notas de rendimiento académico. Con relación al objetivo se indica que hay una diferencia muy marcada de la parte académica antes y después de la aplicación de los procesos de actividades propias de la investigación. Luego Portilla (2020), pesquisa que pretende ver la influencia de la educación física dentro de los logros de aprendizaje en educandos de las zonas rurales, su propósito fue determinar la influencia de la educación física para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de las escuelas rurales del Perú, fue un estudio pre experimental, la población y muestra todas las escuelas rurales del Perú, la técnica fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, Se concluye con este estudio que si existe una influencia del área de educación física dentro de la adquisición de nuevos aprendizajes en los educandos de las zonas rurales en el Perú

También Quevedo (2020), pesquisa que pretendió indicar cuál era la importancia de la educación física dentro de la calidad de vida de los educandos , pesquisa básica , descriptiva simple , estableciendo la base para que se pueda contribuir posteriormente en otros trabajos subsiguientes se usó como técnica la observación y uso como instrumento la lista de cotejo, La pesquisa demostró cuanto es de relevante la educación física dentro de los aprendizajes y de la calidad de vida de los menores.

Huayta (2019), en su pesquisa pretendió el determinar cuáles eran los aprendizajes dentro del área de la educación física en la entidad de villa el salvador fe y alegría 17 , trabajo cuantitativo , investigación básica , descriptiva no experimental, se contó con una población de 134 educandos y bajo una selección no pro balística de trabajo con 34 menores a los que se les aplico como técnica la encuesta y el instrumento fue un cuestionario que fue sometido a la validación de expertos y confiabilidad, dentro de los resultados del trabajo investigativo se especifica que existe una confiabilidad aceptable , indicando que hay hasta un 26,5 % dentro de un medio nivel sobre el aprendizaje; y el 73,5% alcanza un alto nivel , predominando el alto nivel dentro del logro.

## CONCLUSIONES

Se determinó el nivel alto de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 80%, luego el 12% de los alumnos presentan un nivel moderado y solo un 08% presentan niveles bajos.

Se identificó el alto nivel de interés individual en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 64%.

Se identificó el alto nivel de interés cognoscitivo en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 72%.

Se identificó el alto nivel de interés teórico en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 80%.

Se identificó el alto nivel de satisfacción al participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023, con el 88%.

## **RECOMENDACIONES**

El área de educación física es esencial en el desarrollo integral del ser humano por tanto se debe manejar de manera adecuada, entonces cabe la recomendación al director que se continúe trabajando y planteando nuevas estrategias de tal forma que los resultados en el interés por ser parte de la educación física siempre sean óptimos.

Al director fomentar talleres en los cuales participe la comunidad educativa de tal forma que los resultados en equipo sean más eficientes beneficiando al estudiante.

Al director sugerir a los docentes que continúen trabajando con ese ímpetu y responsabilidad, de tal forma que el alumno muestra su satisfacción en forma permanente al realizar el curso de educación física.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ayhuasi (2018) *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero*
- Beunen P. (1994). *Physical activity, fitness, and health: International proceedings and consensus statement*. By Claude Bouchard, Roy J. Shephard, and Thomas Stephens.
- Boekaerts y Boscolo (2002) *Interest and learning, learning to be interested*. Learning and Instruction,
- Bórquez (2009) *Interés y desinterés de las alumnas de la escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de educación física*.
- Callizana (2016) *Interés por la Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno - 2016*.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. *Alteridad*. Revista de Educación.
- Casimiro (1999) *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*.
- Caspersen J., Powell E., y Christenson M. (1985). *Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research*.
- Cervelló (2000) *Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva*. Trabajo presentado en el Primer Congreso Hispano Portugués de Psicología, Santiago de Compostela, España.
- Cervelló y Moreno (2003) *Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Revista interuniversitaria de didáctica, nº 21. 345-362.

- Condori (2017) *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno*
- Contreras y Sánchez (1988) *Educación Física: Necesidades e intereses de los alumnos de bachillerato y COU*. Revista de estudios de juventud.
- De Hoyo y Sañudo (2007) *Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla*. Revista 43 Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 7 (26) pp. 87-98.
- Echevarría A. (2002). *Enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física*. Revista Digital
- Escartí y Brustad (2000) *El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas*. Trabajo presentado en el Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela, España.
- Florence (1991) *Tareas significativas en Educación Física Escolar*. Barcelona, INDE. Revista de Psicología del Deporte, 9, 51 70.
- Flores (2017) *Las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno*
- Gamarra, Pujay, Berrospi y Cuevas (2008) *Estadística e investigación*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Gil, P., y Contreras R. (2003). *Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria*. Revista de Educación
- Guerrero (2015) *Interés del alumnado hacia la Educación Física. Este estudio ha analizado como influye la edad, el sexo del alumno y el curso en el que se encuentra sobre el interés que muestra este por el profesor y la asignatura de EF*.

- Gutiérrez y Tumi (2001) *Diseño estadístico aplicados a la educación Puno*. Editorial Titicaca.
- Gutiérrez (2000) Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. *Revista de Educación Física*.
- Gutiérrez, Pilsa y Torres (2007) *Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos*. *Revista internacional de ciencias del deporte*. Vol. nº 8. 39-52.
- Gvirtz y Palamidessi (2000) *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza*, Buenos Aires, Argentina.
- Heinemann (2008) *Introducción a la metodología de la investigación emperica en la ciencia del deporte*. Editorial Paiditribo les Guixeres - España.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.DE C.V. 44
- Hernández L.; Velázquez, R.; Alonso, D.; Garoz, I., López, C., López, A. y Castejón, F. (2007). *¿Qué opinan y qué esperan los alumnos y alumnas de la educación física?* *Tándem: Didáctica de la Educación Física*.
- Huarahuara (2012) *Actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la institución educativa secundaria industrial de puno*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Hurtado (2010) *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Iso, S., y Clair, B. (2000). *Toward a theory of exercise motivation* (google, Trad.).
- López y González (2001) *Niveles de satisfacción por la clase de educación física*. *revista digital - buenos aires*.
- Macarro (2008) *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de*

*granada al finalizar la E.S.O.* Tesis Doctoral Universidad de Granada, España.

Madrona y Contreras (2003) *Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria*. Revista de educación.

Madrona, P. y Onofre J. (2003). Interés y valoración del área de Educación Física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria.

Madrona S, Romo M. (2015) *Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física*. Rev Bras Educ Fís Esporte, (São Paulo), 29(1) ,37- 127.

Mendiara (1986) *Análisis de la Educación Física en el sistema educativo español: Pasado, presente y futuro*. En Actas del Seminario Mujer y Deporte. Madrid: INEF.

Monzonis (2015) *La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana*

Moreno y Hellín (2007) *El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física*. Revista Electrónica de Investigación Educativa

Moreno A.; Hellín P.; Hellín G. (2006). *Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad*. Apuntes. Educación física y deportes.

Moreno y Hellín (2002) *¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 2 (8). 298-319.

Moreno, Martínez y Alonso (2006) *Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante*.

Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. Revista Electrónica de Investigación Educativa 9 (2).

Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula (2002) *Valoración de la Educación Física según la importancia concedida por el alumno*.

- OMS. (2022). *Actividad física*. Who.int.
- Palacios (1987) *Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vygotski*. En M. Sigúan (Ed.), Actualidad de Lev S. Vygotsky (pp. 176-188). Barcelona: Editorial Anthropos.
- Palomino (2013) *Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales y de la educación*. Titikaka.S.A. Puno.
- Pedrero (2005) *Análisis de la educación física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España
- Piéron, Telama, Almond y Carreiro (1999) *Estilo de vida de jóvenes europeos: un estudio comparativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa 9 (2).
- Rodríguez, P. (2006). *Educación Física y Salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma*. Ed. Inde.
- Romero, T. (2009). *Hacia una definición de Sedentarismo*. Revista Chilena de Cardiología.
- Sabbatini (2006) *El interés por la educación física*. Tesis de Licenciatura. Universidad Abierta Interamericana.
- Sánchez y Dopico (2006) *El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 98.
- Santos, S. (2005). *La educación física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso*. Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte.
- Sardiñas (2007) *Interés cognoscitivo. propuesta de evaluación en el aprendizaje de la cirugía general*. Revista vol. XXVI N°1. Universidad Caracas.
- Schiefele (1991) *Interest, learning and motivation*. Educational Psychologist, 26(3-4), 299-232.

- SEP (1993) *Plan y Programas de Estudio. Primaria*. México: Secretaría de Educación Pública. *Revista Educación Física y Ciencia*, 2009, 11: 153-171,
- SEP (2006) *Educación Física II*. Impreso En México Material Gratuito. Prohibida Su Venta.
- Serra, De Cambra, Saltó, Roura, Rodríguez, Vallbona y Salleras (1994) *Consejo y prescripción de ejercicio*. *Medicina Clínica (Barcelona)*; 102(1): 100-108.
- Vásquez (2017) “*Las actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno*”
- Vargas y Orozco (2003) *La importancia de la Educación Física en el currículo escolar*. *Revista de las Sedes Regionales*, 4, (7), 119-130 Costa Rica.

Anexos

**Matriz de operacionalización de variable**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Interés por participar en la educación física.	El interés por la educación física es la orientación e inclinación de los estudiantes hacia la práctica consciente de actividades (Sánchez y Dopico 2006).	Esta variable será evaluada por una guía de observación, esta contará con cuatro dimensiones; Interés individual con un indicador y seis ítems, Interés cognoscitivo con un indicador y cuatro ítems, interés teórico con un indicador y cuatro ítems, satisfacción con un indicador y seis ítems, el instrumento fue creado por el autor, contando con la siguiente escala: nivel alto de 46 a 60 puntos, moderado de 31 a 45 puntos y bajo de 3 a 30 puntos.	Interés Individual	Se interesa por desarrollarse físicamente.	1 – 6	Alto (34-45)  Moderado (23 - 33)  Bajo (3 -22).
			Interés Cognoscitivo	Se interesa por conocer ampliamente sobre la educación física.	7 – 10	
			Interés Teórico	Toma en cuenta todas las recomendaciones dadas por el docente.	11 – 14	
			Satisfacción	Se siente satisfecho con lo que realiza en la clase de educación física.	15 - 20	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de interés por participar en la educación física alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023?</p>	<p>Interés por participar en la educación física.</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el nivel de interés individual en la educación física en alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.</li> <li>-Identificar el nivel de interés cognoscitivo en la educación física en alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.</li> <li>-Identificar el nivel de interés teórico en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.</li> <li>-Identificar el nivel de satisfacción al participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.</li> </ul>	<p>El nivel de interés por participar en la educación física alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023 es alto.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación según la orientación será de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> El diseño de estudio de este trabajo es descriptivo, este tiene como objetivo analizar a la variable o variables tal como se presenten. Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo su esquema:</p> <p style="text-align: center;">M      -----      O</p> <p><b>Donde</b> M = Muestra de los alumnos de primer año O = Nivel de interés por participar en la educación física.</p> <p><b>7.2. Población Muestral</b> Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 25 estudiantes de primer año del Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.</p>

## GUIA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”

1.2. Lugar: Miraflores Bajo

1.3. Año: Primero de secundaria

### II. Finalidad

Determinar el nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto “Juan Santos Atahualpa”, Chinchil, 2023.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

**Variable de estudio: “Interés por participar en la educación física”**

### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	46 – 60 ptos.
Moderado	31 a 45 ptos
Bajo	3 a 30 ptos.

N°	DIMENSIONES	Alto	Moderado	Bajo
Interés Individual				
01	Las clases de Educación Física mejoran su estado de ánimo.			
02	Le gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física			
03	Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física le son necesarios e importantes			
04	Le cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física			
05	Le gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física			
06	Se exigas al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto			
Interés Cognoscitivo				

07	Indaga o lee para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física.			
08	Propone tareas o actividades en las clases de Educación Física.			
09	El hecho de proponer tareas o actividades despierta mayor interés en sus clases de Educación Física.			
10	Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas lo motiva			
Interés Teórico				
11	Valora las explicaciones del profesor en clases de Educación Física.			
12	Considera que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica.			
13	Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan su aprendizaje.			
14	Le es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas).			
Satisfacción				
15	Siente satisfacción en las clases de Educación Física.			
16	Se sientes feliz cuando practica deporte en las clases de Educación Física.			
17	Siente mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico, motivador.			
18	Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas.			
19	Se sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud			
20	Se fastidia salir al patio a realizar las clases de educación física.			

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	20

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Luz Morales

**Fecha:** marzo 2023

**Especialidad:** Educación Secundaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Interés por participar en la educación física, alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			✓		
Sumatoria parcial				15	153	
Sumatoria Total				168		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0.84		

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

0.84    ≡    Validez buena

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



.....  
DNI N°33261027

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Jorge Martin Lu Saavedra

**Fecha:** marzo 2023

**Especialidad:** Educación Secundaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Interés por participar en la educación física, alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			✓		
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>15</b>	<b>153</b>	
<b>Sumatoria Total</b>				<b>168</b>		
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>				<b>0.84</b>		

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

0.84 = Validez buena

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°32916897

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ana Maria del Pilar Homa Merino

Fecha: marzo 2023

Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de interés por participar en la educación física en los alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Interés por participar en la educación física, alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			✓		
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>15</b>	<b>153</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>168</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.84</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

0.84 = Validez buena

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
DNI N° 32973997



20	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	31
21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	60
22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	60
23	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	60
24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	60
25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	60



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FÓRMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MONTALVO VEGA, TULIO		46282680	tuliomontalvovega@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sucesos Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Nivel de interés por participar en educación física, alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023."			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (*info en repositorio@unsp.edu.pe/Acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (*info en repositorio@unsp.edu.pe/Acceso) (*)	
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Lugar      Día      Mes      Año  
Chimbote      21      05      2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 025-2016 (UNSP) del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para estos Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4 inciso 6.2.
- Ley N° 30018 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 001-2019-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción abierta, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2018-CONYTEC-UNSP, numeral 3.2 y 6.1 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Cada licencia también garantiza que el autor abraiga el crédito por su obra.
- Según el ítem 12.2, del artículo 1° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para estos grados académicos y títulos profesionales (RNTA) "Las universidades, institutos y escuelas de educación superior deben como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los manuscritos en sus repositorios institucionales previendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RDIA), a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27044, art. 32, párr. 32.3).

Nivel de interés por participar en educación física, alumnos de Primer año, Colegio Nacional Mixto "Juan Santos Atahualpa", Chinchil, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>3</b>	<b>vriunap.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Hermilio Valdizan Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://hera.ugr.es">hera.ugr.es</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

20 [pesquisa.bvsalud.org](http://pesquisa.bvsalud.org)  
Fuente de Internet

<1%

21 [alfapublicaciones.com](http://alfapublicaciones.com)  
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo