

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



ADICCIÓN AL FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CAJAMARCA, 2019.

Informe de Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora

Olivero Nolasco Ana Rosa

Asesor

Angeles Morales, Julio César

Código Orcid.: 0000-0002-7470-8154

CHIMBOTE – PERU

2024

Índice general

Tema	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabra clave	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	25
Resultados	29
Análisis y discusión	44
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexos	56

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
Tabla 1	Distribución del nivel de AF en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019	29
Tabla 2	Distribución del nivel de AF, según dimensiones, en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019	31
Tabla 3	Distribución del Rendimiento Académico en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019.	34
Tabla 4	Test de normalidad	35
Tabla 5	Prueba r de Spearman para la adicción al Facebook - rendimiento académico	37
Tabla 6	Prueba r de Spearman para la obsesión al Facebook - rendimiento académico	39
Tabla 7	Prueba r de Spearman para la falta de control del Facebook - rendimiento académico.	40
Tabla 8	Prueba r de Spearman para el uso excesivo al Facebook - rendimiento académico	42

Índice de figuras

Figura	Título	Pág.
Figura 1	Distribución del nivel de AF en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019	30
Figura 2	Distribución del nivel de AF, dimensión obsesión al Facebook, en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019.	32
Figura 3	Distribución del nivel de AF, dimensión la falta de control del Facebook, en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019.	33
Figura 4	Distribución del nivel de AF, dimensión el uso excesivo del Facebook, en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019.	33



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ADICCIÓN AL FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CAJAMARCA, 2019." del (a) estudiante: OLIVERO NOLASCO ANA ROSA, identificado(a) con Código N° 2819100109, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Palabras Clave

Tema	Facebook , rendimiento académico
Especialidad	Tecnología de información y comunicación

Keywords:

Theme	Facebook, academic performance
Specialty	Information and communication technology

Línea de investigación:

Línea de programa	Tecnología de información y Comunicación
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

**ADICCIÓN AL FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CAJAMARCA, 2019.**

Resumen

El propósito de la investigación ha sido conocer cuál es la relación entre adicción del Facebook y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro (USP) – Cajamarca 2019, para ello se contó con la facilidad de obtener la información que permitió desarrollar la investigación. Se investigó con el fin de saber en qué medida afecta la adicción del Facebook en el rendimiento académico en la muestra evaluada. La investigación es de tipo básica y relacional, su diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue no probabilística y quedó formada por 72 alumnos de Educación inicial de los ciclos de II y VI de la USP – Cajamarca a los cuales se le administró un cuestionario como instrumento que consta de 22 ítems para determinar la adicción del Facebook, en el caso del rendimiento académico se empleó una ficha de análisis. La prueba de hipótesis se realizó mediante el Coeficiente de Spearman, teniendo como resultados un $r: -0.363$ y un $p < 0.01$, determinando una correlación negativa moderada entre las variables. Se llegó a la conclusión que se evidencia una relación inversa significativa entre la adicción al Facebook y el rendimiento académico en la muestra abordada.

Abstract

The purpose of the research has been to know the relationship between Facebook addiction and academic performance in the Initial Education students of the San Pedro University - Cajamarca 2019, for this it was easy to obtain the information that allowed the research to be carried out. . It was investigated in order to know to what extent Facebook addiction affects the academic performance of students. The research is basic and relational, its research design is non-experimental, transversal and correlational. The sample was non-probabilistic and was made up of 72 students of initial education from cycles II and VI of the San Pedro University - Cajamarca to whom a questionnaire was administered as an instrument consisting of 22 items to determine Facebook addiction, in the case of academic performance, a documentary analysis sheet where the weighted averages are. The hypothesis test was carried out using the Spearman Coefficient, resulting in $r: -0.363$ and $p < 0.01$, determining a significant moderate negative correlation between variables. It was concluded that there is a significant inverse relationship between Facebook addiction and academic performance among Early Education students at the San Pedro University – Cajamarca, 2019.

Introducción

Respecto a los antecedentes considerados para la presente investigación, en el contexto internacional resaltan los estudios de Narváez (2023), en su estudio tuvo el objetivo identificar como incide la utilización de Facebook sobre el rendimiento académico (RA) estudiantil en la institución educativa “Zapotillo” (Ecuador), periodo 2014-2015. El tipo de investigación fue metódica y descriptiva, se realizó dos encuestas aplicadas a 6 docentes y el tamaño de muestra (N) fue 51 colegiales. Sus resultados revelan que una gran mayoría de los profesores coinciden en que el uso constante y prolongado del Facebook tiene consecuencias perjudiciales. Consideran que esta plataforma genera un impacto negativo significativo en los estudiantes, al afectar de manera considerable su capacidad de concentración y, en consecuencia, su rendimiento académico. Según los docentes, el tiempo dedicado a Facebook desvía la atención de los estudiantes de sus actividades académicas, lo que conduce a una disminución notable en su desempeño escolar. Se concluye que la muestra acepta que usa frecuentemente el Facebook.

Galindo y Raxtún (2022) se propusieron determinar cómo el uso de Facebook impacta en el RA de adolescentes. Emplearon un enfoque cuantitativo y seleccionaron aleatoriamente con $N = 30$ estudiantes con edades comprendidas entre 14 - 17 años. Utilizando tres encuestas administradas a través de Google Forms, y guiados por una guía de encuesta, aplicaron el análisis cuantitativo mediante la prueba T. Se evidenció en los resultados que tiempo dedicado a Facebook por estos adolescentes puede llevar a una adicción. Los investigadores concluyeron que el uso de Facebook es efectivamente una causa que influye negativamente en el RA de los adolescentes.

Wilka (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue realizar análisis de la asociación bivariada de la utilización de redes sociales (RS) y el RA de universitarios de la carrera de educación en la región andina del Perú. A través de esta investigación, se buscó comprender en qué medida la interacción y el tiempo invertido en las plataformas sociales influían en los niveles de RA en los sujetos de estudio, proporcionando un enfoque detallado sobre el contexto educativo de esta región. Su

investigación se caracterizó por ser de tipo descriptivo correlacional, para ello utilizó dos técnicas la encuesta y el análisis de contenido, su población estuvo conformada por 325 estudiantes, por muestreo no probabilístico con $N = 71$ sujetos, los hallazgos corroboraron la existencia de una relación estadística ($r=-0.342$; $p=0.004$) es decir hay una disminución en el nivel de RA cuando hacen más uso del Facebook y WhatsApp. El autor concluye que las redes sociales, específicamente Facebook y WhatsApp, no están siendo utilizadas con fines académicos de manera efectiva. En lugar dello, se comportan como factores de distracción, interfiriendo negativamente en el RA de los estudiantes. La falta de aprovechamiento de estas plataformas en un contexto educativo contribuye a que se conviertan en obstáculos para el enfoque y el desarrollo académico.

Amador (2021) realizó un estudio para investigar cómo se relacionan la adicción a redes sociales (RS) y la reprobación académica en universitarios. Se aplicó un cuestionario Likert a 539 estudiantes y los datos fueron analizados con la prueba Chi-cuadrado de Pearson. El estudio comparó los niveles de adicción baja y alta, además de factores relacionados con la adicción media y alta. Los sujetos fueron clasificados en tres categorías de adicción: 57% en baja, 36% en media y 7% en alta. Los resultados revelaron en rechazar la hipótesis nula, las variables de estudio se encontraron relacionadas, con especial énfasis en los factores de obsesión y uso excesivo de estas plataformas. Sin embargo, no se encontró una asociación significativa entre el factor de falta de control personal ni entre la adicción media y la reprobación. El estudio concluyó que el ser adicto a las RS impacta negativamente el RA, contribuyendo al aumento de la reprobación entre los estudiantes universitarios.

Suarez y Molina (2021) realizaron un estudio para lograr explorar la relación bivariada del uso de las RS WhatsApp y Facebook y el RA en colegiales de secundaria básica. El diseño fue descriptivo correlacional no experimental, abarcando una población de 125 colegiales y de cuyo total se seleccionó una muestra no probabilística de 95 alumnos. Los resultados de este estudio presentaron un diagnóstico que categorizó el RA en tres niveles: alto, básico y superior, siendo gran parte del grupo ubicados en el nivel básico. Asimismo, los hallazgos revelaron que todos los

estudiantes encuestados utilizaban activamente Facebook y WhatsApp. Luego, se halló que el uso de estas RS y el RA tendían a estar relacionadas directamente, sugiriendo que la frecuencia con la que los estudiantes accedían a dichas plataformas influía en su desempeño académico. Los autores concluyeron que los estudiantes que son supervisados por sus apoderados en el uso de Facebook y WhatsApp, y que también reciben seguimiento en sus actividades académicas, tienden a tener un mejor control en la frecuencia de uso, mostrando una tendencia donde un menor uso se asocia con un mayor RA, y viceversa.

Arias (2020) llevó a cabo un estudio para mostrar la influencia que la comunicación a través del Facebook tiene sobre los colegiales de la ciudadela Las Orquídeas, ubicada en Guayaquil. El estudio fue exploratorio-descriptivo, utilizando diseño experimental para analizar la interacción entre el uso de Facebook y sus efectos comunicacionales. La población total del estudio consistió en 776 adolescentes, con un N = 200 estudiantes. A través de este enfoque, se buscó examinar cómo el uso de Facebook impacta en los patrones de comunicación y comportamiento de los jóvenes en este contexto educativo. En los resultados se ha demostrado que las redes sociales impactan en el comportamiento adolescente, lo cual resulta en un bajo RA. Los adolescentes utilizan Facebook principalmente como medio de entretenimiento. El autor concluye que la hipótesis planteada, la cual sugiere que el uso de Facebook tiene un impacto tanto en el RA como en el comportamiento de los adolescentes, resulta ser válida. Los hallazgos del estudio apoyan la noción de que esta red social no solo influye en el RA de los colegiales, sino que también afecta sus actitudes y comportamientos dentro y fuera del entorno escolar. Por lo tanto, se confirma que Facebook juega un papel relevante en la vida social y académica de los chicos evaluados.

Sánchez y Gómez (2020) realizaron un estudio con propósito de analizar cómo se relacionan el uso de las RS, la eficacia académica y la percepción del bienestar en estudiantes de secundaria de Yucatán. Este estudio fue exploratorio-descriptivo y empleó el GRID de Autoeficacia Académica y una escala de bienestar como herramientas de recolección de datos. La población estuvo compuesta por 1013

colegiales. Se evidenció en los resultados que el 92% de los sujetos usan dispositivos móviles, mientras que el 78% cuenta con una laptop o computadora de escritorio. Estos hallazgos reflejan un acceso generalizado a la tecnología entre los adolescentes, lo que podría influir tanto en su RA como en su percepción de bienestar. El estudio reveló que las RS más utilizadas por los estudiantes fueron WhatsApp, con un 46% de preferencia, y Facebook, con un 41%. El promedio de uso diario de estas plataformas fue de aproximadamente dos horas, sin que se observaran diferencias significativas relacionadas con el género o el grado escolar. A partir de estos datos, los autores concluyeron que el uso de las RS tiene un impacto mínimo en la autoeficacia académica como en las percepciones de bienestar de los estudiantes. Aunque los adolescentes son usuarios frecuentes de estas plataformas, su influencia en el RA y en la percepción de bienestar es limitada.

Borrero (2019) llevó a cabo un estudio para lograr identificar la asociación bivariada de las habilidades sociales (HS) y el uso de Facebook en colegiales de una institución educativa de Quito, del 2019. El estudio fue de tipo correlacional. En el recojo de datos, fueron empleados dos instrumentos: la escala de Habilidades Sociales de Gismero diseñada en 2010 y la escala de Adicción a Facebook de Bergen (BFAS). Los instrumentos fueron aplicados a una población igual a 252 colegiales. Los resultados revelaron que un 52.38% de la muestra mostraban signos de "adicción" a Facebook, mientras que el 46.83% presentaban niveles bajos de HS. Se encontró una correlación significativa entre estos dos factores, lo que indica que una mayor adicción a Facebook estaba asociada con un menor desarrollo de HS. El autor concluyó que usar excesivamente el Facebook tiene un efecto negativo en las HS de los colegiales, sugiriendo que la dependencia a esta red social puede perjudicar la capacidad de los adolescentes para interactuar de manera efectiva en sus relaciones sociales.

Mejía (2019) buscó identificar cómo las redes sociales (RS) afectan el nivel de estudio de los discentes del Colegio del Cantón Yaguachi. La investigación empleó un enfoque tanto deductivo como inductivo, de nivel descriptivo, aplicando un proceso racional y riguroso para analizar la incidencia de las RS en el RA. La población del estudio consistió en 225 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 144

educandos para poder recoger los datos. La técnica fue la encuesta, la entrevista, la observación y el test. En sus resultados indican que para los estudiantes las RS no inciden en su nivel de estudio, por lo tanto, se incrementan los niveles de adicción y dejan de lado el compromiso de su labor educativa, teniendo como consecuencia una desorganización tanto en el hogar como en el centro educacional. Las RS más usadas y frecuentadas son el Facebook e Instagram por su facilidad de acceso. El autor concluye en que las RS son empleadas con el fin de socializar desconociéndose que pueden usarse similar a una red educativa.

Ortiz (2019) la meta fue determinar como la adicción al Facebook (AF) y las HS se relacionaban en estudiantes universitarios ecuatorianos. El estudio fue descriptivo correlacional diseño transversal, utilizando una muestra no probabilística. Para evaluar a los participantes, se utilizaron dos herramientas: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Adicción a Facebook de Bergen (BFAS). Los resultados revelaron que, en el primer aspecto analizado, no se encontraron diferencias notables basadas en el género de los encuestados. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas según la carrera estudiada: los alumnos de contabilidad y auditoría exhibieron niveles más altos de AF, por otro lado, los alumnos de otras disciplinas mostraron signos de adicción en menor grado. En la profesión de jurisprudencia, se notó que conforme incrementaba la edad de los estudiantes, disminuía la probabilidad de AF. En contraste, en la carrera de psicología, la edad se asociaba con un incremento en las conductas adictivas hacia la red social. En relación con el segundo aspecto analizado, aunque no se logró evidenciar correlación, los estudiantes de contabilidad y auditoría lograron una puntuación más baja en todas las áreas evaluadas de habilidades sociales.

Ortiz (2019) se propuso investigar cómo y en qué medida el uso de RS influye durante el proceso de adquisición de conocimientos en alumnos del Instituto por Cooperativa. Este estudio descriptivo se aplicó con 62 estudiantes, representando el 6% de la población estudiantil; 12 docentes, quienes conforman todo el cuerpo académico; un director, y 25 padres de familia. Se utilizaron encuestas y cuestionarios específicos para cada grupo de participantes. Los resultados mostraron que dedicar

mucho tiempo a las RS presentan un RA no tan bueno, aunque muchos enfatizan que las redes sociales no son perjudiciales per se, mas el mayor inconveniente se centra en el tiempo excesivo que se les dedica. Tanto docentes como padres de familia reconocieron que las RS (especialmente Facebook y WhatsApp) contribuyen significativamente al bajo RA, actuando como una distracción en lugar de un apoyo escolar. El autor concluyó que las redes sociales afectan negativamente el RA. Esto se debe a que las RS generan distracción y cada estudiante dedica una cantidad considerable de tiempo a estas plataformas, lo que interfiere con su desempeño académico.

Dentro de los antecedentes nacionales resaltan los estudios de Quispe (2023) quien realizó un estudio para comprobar cómo el fenómeno de AF se encuentra relacionado con el RA de colegas de secundaria de un colegio cuzqueño, 2023. Esta investigación fue descriptivo correlacional y utilizó un método hipotético-deductivo, abarcando una población de 102 estudiantes. Los resultados mostraron un valor de $\rho = -.65$ señalando correlación negativa moderada de acuerdo con cada variable investigada. El autor concluyó que un incremento en la dependencia a Facebook está asociado con una mengua en el RA en el grupo escolar.

Castro (2022) investigó la adicción a RS en 70 adolescentes de secundaria en Huancayo. Utilizando un cuestionario validado, encontró que el 64.3% de los estudiantes estaba en riesgo de AF, con niveles de riesgo significativos en obsesión (64.3%), control personal (67.1%) y uso excesivo (61.4%). Su autor concluye en confirmar la existencia de correlacion negativa moderada.

Donayre (2022) se propuso identificar cómo las RS tienen asociación con el RA en discentes de cuarto de educación secundaria en una institución educativa Loreto. Este estudio básico, no experimental y correlacional transversal, fue llevado a cabo en 109 estudiantes como muestra. Utilizando cuestionarios y fichas de registro, los resultados revelaron que Facebook fue la plataforma social de mayor uso. Además, Las áreas de obsesión, falta de autocontrol y empleo excesivo de RS se relacionaron negativamente con el RA. Según Donayre, el estudio demostró que a medida que se

incrementa la utilización de RS, el RA tiende a disminuir, lo que valida la hipótesis planteada en la investigación.

Olivares y Rojas (2020) centraron su estudio en analizar cómo las tecnologías emergentes de conectividad digital tienen un efecto en el RA de colegiales de secundaria. Estas herramientas digitales, que incluyen redes sociales, aplicaciones de mensajería y plataformas en línea, influyen tanto en los hábitos de estudio como en la capacidad de concentración de los alumnos, generando tantas oportunidades como distracciones. El uso adecuado de estas herramientas puede potenciar el aprendizaje, mientras que un uso desmedido o desorganizado puede interferir en el cumplimiento de metas educativas y en la adquisición de conocimientos. Su estudio correlacional no experimental, incluyó a 71 alumnos. Los resultados mostraron que el 97% usaban RS como Facebook y WhatsApp, y el 92% de ellos lograron sus metas académicas. Se evidenció una correlación negativa de $-.554$ ($p < .01$) entre el uso de estas herramientas y el rendimiento estudiantil. Los autores concluyeron que la adicción a estas plataformas puede impactar en la salud emocional y mental de los estudiantes.

Rojas y Bedregal (2020) buscaron determinar si la AF se relacionaba negativamente con algunos hábitos de estudio en estudiantes pregrado. Este estudio correlacional cuantitativo incluyó una muestra de 1341 estudiantes, utilizando la escala de Adicción a Facebook de Bergen y el cuestionario de Hábitos de Estudio de Vilca Huanca. Los resultados indicaron que los estudiantes de Arquitectura mostraban la mayor AF, mientras que los de Psicología tenían mejores hábitos de estudio. El estudio reveló que los hombres tenían mayor presencia en la categoría de AF, mientras que las mujeres se destacaban por tener hábitos de estudio más eficientes. Los investigadores concluyeron que existía una correlación negativa moderada y con significación entre la AF y los hábitos de estudio, lo que indica que a mayor adicción, los hábitos de estudio tienden a ser menos eficientes.

Salazar (2022) se propuso investigar la asociación entre la adicción a las RS y el RA de colegiales de secundaria de la I.E. Monsefú en 2022. Este estudio correlacional descriptivo no experimental, abarcó a 240 estudiantes con técnica de

muestreo probabilístico estratificado, utilizando cuestionarios y registros de notas. Se evidenció en los resultados que el 39.2% de los colegiales presentaba adicción a las RS, mientras que un 56.1% lograba un RA acorde a lo esperado. Se mostró una correlación negativa débil de $r_s = -.194$ ($p < 0.05$). El autor concluyó que se evidencia una relación significativa e inversa entre cada dimensión: obsesión, falta de control y uso excesivo de RS con el RA, lo que sugiere que, a mayor adicción a las redes, el RA tiende a disminuir.

Aparicio (2021) se propuso analizar cómo el uso de Facebook como herramienta didáctica influye en la mejora del RA en universitarios de primer año cursantes en la facultad “Ciencias de la Educación”. El tipo de investigación fue correlacional descriptivo, se aplicó como instrumento al cuestionario, para hallar la relación se utilizó la prueba estadística χ^2 de relación. Sus resultados demostraron que la frecuencia y relación del uso del Facebook como herramienta mejora el RA, siendo esta la principal conclusión.

Calderón (2021) se propuso investigar la asociación entre la AF y el RA en colegiales pertenecientes a la I.E. José Carlos Mariátegui. Este estudio descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, mostró que un 52.6% de la muestra tienen un alto nivel de adicción, el 36.5% un nivel medio y un 10.9% un nivel bajo, 52% del total encuestado lograron un RA esperado, por otro lado, solo el 10% se encontró en el nivel inicial. Calderón concluye que a mayor adicción experimentada, menor es el desempeño del grupo de estudio.

Huanaco (2021) investigó como se relacionan la AF y la procrastinación académica en 179 colegiales de educación secundaria de Los Olivos, Lima, utilizando las escalas BFAS de Bergen y EPA de Busko. Este estudio reveló como se relacionaban significativamente la AF y la procrastinación académica ($\rho = .702$; $p < .01$). El 61.5% de los estudiantes mostró un uso problemático de Facebook y el 74.3% presentó altos niveles de procrastinación académica.

Sáenz (2020) investigó la relación entre el uso de Facebook como herramienta educativa y el RA en estudiantes de gastroenterología de la Universidad Andina del

Cusco. El estudio incluyó a 75 estudiantes, de los cuales solo 23 utilizaron Facebook para actividades académicas. El rendimiento promedio fue bajo en las tres unidades evaluadas. La investigación concluyó que la relación entre el uso de Facebook y el RA fue débil, indicando que su implementación como recurso educativo no tuvo un impacto significativo en los resultados de los estudiantes.

Chura y Mendoza (2019) buscaron propusieron analizar el efecto del uso de Facebook en el RA en estudiantes de 5to año de secundaria en la Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa, en 2019. Este estudio descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, utilizó encuestas y registros de notas en una muestra de 29 estudiantes. Se encontró que el 58% de los estudiantes afirmaron que Facebook a veces los distrae de sus actividades académicas, el 25% indicó que siempre los distrae, y el 8% dijo que nunca los distrae y pueden controlar su uso. Los autores llegaron a la conclusión de que Facebook influye negativamente en el RA de los estudiantes.

Clemente y Mendoza (2019) investigaron como se asociaban el uso de Facebook y el RA en colegiales de la I.E. San Agustín, Cajas durante 2018. Este estudio correlacional con diseño explicativo incluyó a 120 estudiantes, con una muestra probabilística de 92. Como resultado, gran parte de la muestra accedía a Facebook diariamente, con un 63% usando la red de 5 a 9 horas diarias, principalmente con fines sociales. El RA fue regular, con el 50% obteniendo notas entre 13 y 14. Los autores concluyeron que a mayor uso de Facebook y mejor será el RA.

Latorre (2019) se propuso determinar cómo se asociaban la RA y el uso de Facebook en colegiales de los dos últimos años de secundaria de la I.E. JoséCarlosMariátegui Cachimayo-Anta en 2019. Este estudio no experimental descriptivo-correlacional aplicó encuestas y registros de notas a una muestra de 54 estudiantes. Los resultados mostraron una relación indirecta significativa ($\text{Gamma} = -.938$) entre el uso de Facebook y el RA, indicando que, a mayor uso de Facebook, el rendimiento disminuye.

Loo (2019) investigó la asociación entre RA y uso de RS en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo en 2018. Este estudio

descriptivo-correlacional incluyó a 279 estudiantes de todos los ciclos de estudios. Se utilizó una encuesta basada en el Cuestionario de Uso de Redes Sociales (ARS). Como resultado se obtuvo que el 57.0% de los encuestados percibían el uso exagerado de Facebook como raro y el 72.8% calificaron su RA como en proceso. El autor concluyó que no existe una relación directa entre el uso excesivo de Facebook y el RA de estos estudiantes.

Mamani (2019) estudió cómo las redes sociales influyen en el RA de los estudiantes del Colegio Mariano Melgar. El estudio, de tipo explicativo con diseño no experimental, incluyó a 75 estudiantes y utilizó encuestas para recopilar datos. Los resultados mostraron que el 57.3% de los estudiantes usa Facebook, obteniendo un promedio académico de 11 a 13, y el 41.3% accede a las redes desde la escuela. Además, el 42.7% pasa más de 4 horas diarias en redes sociales, y la mayoría tiene un promedio actitudinal de "C". Mamani concluyó que el uso de redes sociales tiene un impacto significativo en el RA de los estudiantes.

Núñez (2019) investigó la relación entre la frecuencia de uso de redes sociales y el RA en estudiantes de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El diseño descriptivo-correlacional no experimental incluyó a 250 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios para medir el uso de RS y el RA. Los resultados mostraron que el 81% de los estudiantes pasaba más de cinco horas diarias en redes sociales, con un 80% usando Facebook, un 12% WhatsApp y un 5% Twitter. Se encontró una relación negativa entre el uso de redes sociales y el RA. Núñez concluyó que el uso de redes sociales tiene una influencia significativa en el RA de los estudiantes.

Seclen (2019) examinó cómo el uso de redes sociales afecta el RA de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología. El estudio, de carácter exploratorio y descriptivo con un enfoque fenomenológico, utilizó una encuesta con 11 preguntas cerradas dirigida a estudiantes de 6° a 10° ciclo, con edades entre 20 y 24 años. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes emplea redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp durante 4 o más horas

diarias. El autor concluyó que aunque las horas dedicadas a las redes sociales no afectan directamente el RA, sí influyen negativamente en el tiempo dedicado a estudiar o realizar actividades académicas.

A nivel local y regional tenemos a Sánchez (2019) quien investigó la influencia de la AF en el RA de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas (UAP). Con un diseño de investigación analítico, observacional, seccional y transversal, se estudió a 33 estudiantes distribuidos en dos grupos según su RA (adecuado o inadecuado). Los resultados, calculados mediante el odds ratio y la prueba chi cuadrado, indicaron que no había diferencias significativas entre los estudiantes con rendimiento adecuado e inadecuado en términos generales. Sin embargo, la frecuencia de AF entre estudiantes con RA inadecuado fue del 88%, mientras que entre los estudiantes con RA adecuado fue del 31%. El estudio concluyó que se evidencia una relación inversa entre la AF y el RA, identificando la adicción a esta red social como un factor asociado a un RA inadecuado en los estudiantes de la UAP.

Terrones (2021) investigó la relación entre la adicción a las RS y el RA en estudiantes de SENATI durante el 2020. La investigación fue descriptiva correlacional y transversal, con un diseño no experimental. La población del estudio incluyó 754 estudiantes de seis carreras, y como muestra 254 estudiantes. Se aplicaron técnicas de revisión documental y encuestas, utilizando un cuestionario ARS como instrumento. Los resultados mostraron que las RS que más utilizaban los estudiantes fueron WhatsApp (100%), Facebook (95%), Messenger (78%) e Instagram (72%), y YouTube fue la red musical preferida (83%). En cuanto a la frecuencia de uso, el 43.7% de los estudiantes se conectaba “todo el tiempo” y el 18.9% se conectaba entre 7 y 12 veces al día. Se encontró un nivel de adicción bajo en el 48.8% de los estudiantes. No obstante, no se halló evidencia de correlación entre el control personal ($p=.458$) y el uso excesivo de RS ($p=.129$) con el RA. A pesar de esto, el autor concluyó que existe significancia en la relación bivariada ($p < 0.05$), indicando que la significación de esta relación está relacionada con el tiempo, contenido, así como el modo de uso de las RS.

Asimismo, se revisaron las principales fuentes teóricas respecto a las variables de estudio, las que construyeron la fundamentación científica que permitieron el siguiente desarrollo.

En tanto a la primera variable Adicción al Facebook (AF), diversos autores ofrecen definiciones al respecto. Según la Organización Mundial de la Salud (citado por Hidalgo, 2023), la adicción se describe como un trastorno tanto mental como conductual, caracterizado por una necesidad compulsiva de realizar una actividad o consumir una sustancia, incluso cuando dicha acción genera consecuencias negativas. Por otro lado, Carbonell (2016) sostiene que la adicción es una enfermedad crónica y recurrente del cerebro, la cual se manifiesta en la búsqueda de remedio mediante el empleo de sustancias o la práctica de ciertos comportamientos. Finalmente, Valencia y Cabero (2019) destacan que la adicción se refiere al uso excesivo y compulsivo de una actividad, lo que provoca un deterioro en las capacidades funcionales del individuo, convirtiéndose en una conducta adictiva.

Características de la adicción, Carbonell (2016) sostiene que son las siguientes: Fuerte deseo de consumir la sustancia o actividad afectando a la vida de la persona. Estado de ánimo melancólico. Sensación de frustración o enojo a menudo por cualquier cosa. Deterioro de la calidad de vida del individuo. Posee negación o autoengaño. Tiene miedo, temor e inquietud. Tiene obsesión. Preocupación excesiva. Dificultad para dormir. Sentimiento de culpabilidad.

Respecto al Facebook, Fernández (2015) menciona sobre su historia, es una red social que se creó en 4 de febrero del año 2004 en la Universidad de Harvard, de parte del estadounidense Mark Zuckerberg en conjunto con otros estudiantes que compartían habitación con él. En un comienzo dicha red social solo era utilizada por estudiantes de la misma universidad, en ese espacio admitían publicar solo fotografías pero con el pasar del tiempo la red mencionada se volvió más popular, es decir que otras universidades, escuelas ya podían utilizarlas de EE. UU, debido a su acogida esta red se hizo popular a nivel mundial en 1 de diciembre de 2005 , alcanzando 6 millones de usuarios, esto hizo que los creadores siguieran innovando. En el año 2006 Facebook

sale la aplicación para usarlo en celulares. En el año 2008 se crea el Facebook en español alcanzando los 360 millones de usuarios, así mismo en el 2016 se innova con reacciones “emoticones” facilitando que los usuarios puedan reaccionar a distintas publicaciones de sus conocidos. En la actualidad aproximadamente son 2 410 millones de seguidores de Facebook hasta junio del 2019.

Varios autores definen al Facebook de la siguiente manera: Según Sanabria (citado por Mendoza, 2015) define al Facebook como la plataforma que se ha transformado en una de las aplicaciones de comunicación virtual con bastante utilidad para las personas, dado que se puede compartir en manera instantánea, pensamientos, estados de ánimo, diversas actividades, volviéndose una red social de mucha importancia debido a que se puede interactuar de manera rápida y eficaz. Para, López (2015) nos manifiesta que Facebook permite a los usuarios crear perfiles personales, ofreciendo además la opción de gestionar páginas para compartir contenido especializado e incluso realizar actividades comerciales. Asimismo, Fresno (2018) describe al Facebook como una plataforma gratuita cuyo propósito principal es permitir a los usuarios conectarse tanto con familiares y amigos existentes como con nuevas personas que puedan conocer en la red, además de ofrecer la posibilidad de subir y compartir su propio contenido.

El Facebook tiene las siguientes características según Duque (citado por Rojas y Bedregal, 2020) y son:

Bidireccional: Se refiere a la existencia de información en dos direcciones, es decir entre emisor y receptor, emitiendo mensajes de cualquier tipo y en todo el mundo. Hoy en día, es la plataforma social con mayor actividad a nivel global, principalmente en Perú, debido a la cantidad de usuarios activos. **Instantáneo:** Los mensajes que se transmiten por el Facebook llega instantáneamente, por tal motivo se puede intercambiar diversa información y suscitar una conversación activa.

Móvil: Tenemos la ventaja de poder conectarnos con nuestros consumidores potenciales en cualquier instante y no se necesita estar físicamente, ni poseer un equipo

de alta gama, con solo un móvil se puede ingresar a la red social y comunicarnos con nuestros consumidores y de esta manera lograr llegar a todos.

Indexable: El considerable efecto que han tenido redes sociales como Facebook y Twitter es reconocido por Google, que las incluye en sus índices de búsqueda para páginas web y blogs.

Ecológico: Facebook favorece la protección del medio ambiente al permitir que la publicidad se realice a través de esta plataforma, evitando el uso de papel, cartón y otros materiales físicos.

Gratuito: No tiene ningún costo y cualquier persona puede acceder, lo puedes utilizar en el momento que desees, es así que las grandes y pequeñas empresas gozan de este beneficio, debido a que pueden publicitar sus servicios y productos.

Tipos de cuenta de Facebook que son utilizados por los usuarios, según Guik (2017) y son: Perfil personal: Es una cuenta privada, donde solo el usuario que se registra puede subir fotos, videos y realizar publicaciones de su vida diaria.

Grupos: Los usuarios que tienen interés en común, crean grupos para que puedan compartir mensajes, fotos, enlaces, videos, etc.

Paginas oficiales: Se crean con propósitos específicos, es decir se enfocan en publicitar marcas o celebridades, ocasionando numerosa cantidad de visitas.

Asi mismo Fonseca (2015) manifiesta los servicios que ofrece Facebook a los usuarios.

Biografía (Timeline): Lanzada en noviembre de 2011, la herramienta Biografía reemplazó al muro con el propósito de facilitar y mejorar la forma en que los usuarios presentan su información, haciéndola más accesible para sus contactos. Esta función proporciona una fecha exacta para publicaciones, actualizaciones de estado y comentarios, además de permitir a los usuarios subir una foto de portada en su perfil. También ofrece la opción de organizar actividades y agregar eventos que ocurrieron antes de que el usuario se uniera a Facebook.

Lista de amigos: Permite añadir a cualquier individuo que este registrado en Facebook, solo si acepta la invitación, es por ello que esta red tiene opciones de búsquedas y sugerencias de amigos.

Chat (Messenger): Messenger es una plataforma de mensajería instantánea que se puede utilizar tanto en dispositivos móviles como en computadoras, disponible a través de Facebook.

Grupos y páginas: Esta red brinda reunir a individuos con intereses en común, en este espacio pueden compartir mensajes, fotos, videos, etc., este servicio tiene normas y prohibición en temas racistas o de discriminación.

Fotos y videos: Funcionalidad que permite a los usuarios subir, publicar y compartir imágenes y videos.

Botón “Me gusta”: Esta opción lo encontramos en la parte inferior de cualquier publicación “actualizaciones de estado, contenido compartido, etc.”, el objetivo es valorar la publicación e inmediatamente se notifica al usuario que compartió un tema. Este icono tiene la imagen de “una mano con el dedo pulgar hacia arriba”, a esta opción se le han añadido otras reacciones, por ejemplo, “expresar sorpresa, risa, ira, tristeza, amor”.

Juegos: "La mayoría de las aplicaciones de juegos desafían las habilidades de los usuarios, evaluando aspectos como la digitación, la memoria y las estrategias."

Aplicaciones: "Son utilidades compactas diseñadas para realizar tareas específicas."

Regalos: "Conocidos también como 'gifts', son pequeños íconos con mensajes que los usuarios envían a otros."

Facebook posee servicios de comunicación para los usuarios, Better (2024) y son los siguientes:

Chat: Esta herramienta permite enviar y recibir mensajes instantáneamente con otras personas, así también se pueden enviar documentos.

Llamadas: “Nos permite conversar con tus amigos y familiares de manera instantánea y rápida con uno a más usuarios”

Video llamadas: Esta herramienta permite realizar conversaciones cara a cara con otras personas, “capturar pantalla, editarlas y enviarlas dentro de conversación”, así también, puedes activar y desactivar el audio cuando creas conveniente y puedes ponerle fin a la llamada cuando desees.

Audios: “Nos permite comunicarnos utilizando la voz sin necesidad de estar escribiendo”.

Ventajas y desventajas del Facebook, Gavilanes (2015): Ventajas: A través de esta red social puedes estar conectado con las personas que desees, ya sea un familiar, amigo, etc., sin que interese la distancia. Permite realizar búsqueda de conocidos que se perdió la comunicación y que desees ponerte en contacto. Por esta red se pueden compartir archivos de naturaleza audiovisual con las personas que desees, estas pueden o no pertenecer a la lista de contactos. Permite observar las noticias de forma más rápida, pero se debe buscar información de una página de confianza. También permite enterarse de eventos: causas benéficas, conciertos, conferencias, fiestas, promociones, deportes, entre otros. Este medio sirve para crear propagandas, ya sea para la venta de un producto o publicitar a una empresa, de esta manera el cliente se puede contactar de forma directa.

Desventajas: Si no existe una adecuada configuración de nuestro perfil de Facebook, se pone en peligro que nuestra vida privada sea exhibida para cualquier persona, es decir que algún desconocido pueda observar nuestras publicaciones. Este medio puede ser usada por agentes delictivos, por esta red se puede conocer todos los datos que el individuo proporciona, como “la ubicación, actividades e intereses, lugar de estudio, etc”, quedando vulnerable a ser víctima de “abuso sexual, tráfico de órganos, tráfico de personas, acoso, estafa, etc”, por tal motivo es importante no aceptar la solicitud de cualquier persona dado que se pueden ocasionar este tipo de problemas. “Es una red social adictiva a la que dedicamos horas de ocio, dejando atrás actividades importantes en nuestro diario vivir”. La comunicación en persona es

limitada, esta es cada vez esporádica, dado que a las personas hoy en día les cuesta mucho manifestar sus emociones, es decir no expresan sus sentimientos, etc. Es en ese momento que las relaciones reales se ven debilitadas.

El Diario Expreso (2015) señala algunas desventajas. “Es un espacio donde los niños y adolescentes pueden sufrir acoso”. Al ser una plataforma que permite compartir diversos contenidos multimedia, los usuarios pueden verse afectados en su privacidad, ya que a través de ella se pueden divulgar fotos o videos íntimos, alcanzando a miles de personas en diferentes partes del mundo. Varios autores han definido la AF.

Definimos la variable AF, con los diversos autores: Según Fandiño (2015), la adicción a Facebook se define como una forma de dependencia sin sustancia, caracterizada por un estado de preocupación constante relacionado con el uso de la red social, que ofrece una sensación de bienestar al mantener un control interno y equilibrio. Por su parte, Gavilanes (2015) sostiene que la adicción a una red social implica una compulsión por estar continuamente conectado, convirtiéndose en un coleccionista de amigos y dedicando excesivo tiempo a la personalización del perfil o muro. Por último Herrera et, al (citado por Quispe 2023) manifiesta a la adicción del Facebook similar a una necesidad psicológica orientada a la red social, entendida como el uso desmedido y prolongado, obstáculo para controlar el tiempo conectado, sentimiento de angustia o irascible al procurar reducir su uso. Además, expresa que la adicción se puede comprender como un descontrol en su uso, conllevando a una intromisión en la vida diaria y complicaciones psicológicas o sociales agrupados. (p.11)

Entre las dimensiones de la AF son tres y son las siguientes:

Obsesión al Facebook: se refiere a la responsabilidad mental con este medio al estar pensando y alucinando con ellas, a la necesidad y angustia que produce el no poder acceder a Facebook. Las señales son: la angustia de conexión, estado de ánimo y nexos interpersonales. (Delgado et al 2016).

Falta de control del Facebook: Es la angustia por el control desmedido de no poder detener el uso de la red, lo cual produce descuido de las tareas y los estudios. Las señales son: Descontrol del tiempo de permanecer conectado, intensidad y frecuencia. (Delgado et al 2016).

Uso excesivo del Facebook: Se refiere a las complicaciones para poder controlar el uso de las redes, lo cual señala un uso desmedido del tiempo, se entiende a la capacidad de poder dominarse cuando se está utilizando este espacio y no se puede reducir el tiempo de uso. (Delgado et al 2016). Por otro lado, según Andreaasen (Citado por Donayre,2022) expresa que los jóvenes por el uso desmedido tienden a acrecentar adicción, la cual es una necesidad de las personas de permanecer conectados. Las señales son: Tiempo de estar conectado y cantidad de veces de estar conectado.

Por otro lado, acerca de la variable rendimiento académico (RA), se fundamenta con Álvarez y Valledado (2013) definen el RA como el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Hernández y Castro (2014), sostiene que este concepto está referido a las aptitudes y competencias del estudiante para aprender y adquirir nuevos conocimientos, con el fin de que estos sean aplicables y beneficiosos para su desarrollo personal y social. Lamas (2015) señala que el RA implica alcanzar metas y objetivos establecidos en los programas de estudio o cursos, y se refleja en una calificación, ya sea cualitativa o cuantitativa. Por otro lado, Brunner (cit. en Mamani, 2019) describe el rendimiento escolar desde una perspectiva humanista como el resultado del desempeño del alumnado en los centros educativos, habitualmente expresado a través de las calificaciones escolares (p.33).

Características de RA, García y Palacio (Citado por Chura y Mendoza, 2019) destaca los siguientes: El RA se define como la acumulación de conocimientos y habilidades adquiridos por el estudiante, condicionado por su capacidad y esfuerzo. Este rendimiento es un aspecto estático que refleja el resultado del proceso de aprendizaje y la actitud del estudiante hacia su aprovechamiento académico. Está

asociado con criterios de calidad y valoraciones, y se considera un medio para alcanzar objetivos, más que un fin en sí mismo. Además, el RA está vinculado a objetivos éticos y a expectativas económicas que demandan un rendimiento acorde con los estándares de los modelos sociales contemporáneos.

Elementos del RA, Santos et al (citado por Salazar, 2022) menciona los siguientes elementos:

Cognitivo: referido al dominio de conocimientos y conceptos que quien estudia ha adquirido y asimilado a lo largo de su formación.

Procedimental: Abarca la habilidad del estudiante para aplicar sus conocimientos y destrezas en la realización de tareas y en la solución de problemas relacionados con una materia específica.

Actitudinal: Es cuando el alumno participa de forma voluntaria en actividades que se le plantean, es la actitud que demuestra en el transcurso de las sesiones de clases.

El RA: Indicador del aprendizaje. Según Díaz (citado por Sáenz, 2020) Es una secuencia de hechos de fabricación personal significativa. El individuo aprende nuevos conceptos, estos pueden ser de clase lógica sobre el mundo real; intrapersonales e impersonales. El ciclo de enseñanza – aprendizaje se evalúan a través del rendimiento, la mayoría de veces está unido a pruebas de calidad y a juicios de apreciación en escala de calificación cuantitativa.

Gonzales (2015) destaca que los registros de RA son importantes en la evaluación de las competencias y los hábitos de estudio. Estos registros permiten un análisis detallado de cómo los alumnos abordan sus tareas académicas, facilitando la identificación de fortalezas y áreas que requieren mejora. Además, constituyen una herramienta clave para comprender los patrones de aprendizaje y el progreso individual, contribuyendo al diseño de estrategias educativas más personalizadas y efectivas para mejorar el rendimiento académico, permitiendo un análisis detallado del éxito o fracaso académico. Asimismo, Solórzano (2015) refiere que al reanudar la evaluación funciona como un indicador académico, va a servir como base para tomar

decisiones en relación al estudiante, al currículo y al docente. El RA es importante ya que de ello depende su futuro y éxito.

Las calificaciones son un modo de expresar el RA de un estudiante, reflejando su éxito o fracaso en el estudio y asegurando su formación profesional según los estándares propuestos. Estas calificaciones se establecen conforme a los reglamentos legales de cada institución.

En Perú, la mayoría de las universidades utilizan una escala vigesimal, evaluando a los estudiantes con notas desde cero hasta veinte puntos, donde se clasifica de dos maneras: aprobado o desaprobado.

Según Díaz (2012), el RA se evalúa mediante esta escala: los estudiantes son considerados desaprobados si obtienen notas desde cero hasta diez puntos, lo que indica que no se alcanza el objetivo previsto; mientras que son aprobados si obtienen notas de 11 a 20 puntos, demostrando haber alcanzado sus objetivos trazados

Con respecto a la justificación de la investigación, se considera que presenta justificación teórica dado que aporta información importante al conocimiento ya existente en base a las variables “Adicción al Facebook y rendimiento académico”, es así que los resultados admitirán dar una nueva perspectiva a las acciones preventivas de la institución. Así mismo, el trabajo de investigación aporta con información actualizada, datos estadísticos, que servirán como antecedentes para futuras investigaciones. Como justificación social: Porque aportará a la sociedad, a estudiantes universitarios y profesionales, la capacidad de la creación, promoción y diseño de estrategias de prevención e intervención sobre la adicción del Facebook. Asimismo, se justifica en lo metodológico: Para el desarrollo de esta investigación se empleó instrumentos de investigación el cuestionario y la guía de análisis de documento para medir la AF en el RA, ambas validadas en el medio, cuyos resultados obtenidos será fuente de información para otros investigadores y para la misma institución. Por último la justificación práctica: Porque los hallazgos que se obtengan servirán de utilidad en la planificación de acciones preventivas orientadas a ambas variables.

En relación con el problema de investigación se fundamenta de la siguiente manera. En la actualidad, las redes sociales se han integrado como una parte fundamental de nuestra vida diaria, la red social más usada es el Facebook, ocasionando demasiada sujeción en los estudiantes escolares y universitarios, hecho que puede influir en su RA, dado que disfrutan haciendo uso de la aplicación en su móvil y permanecer en conexión, lo que ocasiona AF, por ese motivo los estudiantes manifiestan impulsividad, tienen la necesidad de tener nuevos amigos. Teniendo en cuenta que el tiempo en el que hacen uso es de 3 horas a más relativamente, produciendo un exceso en la utilización del internet (Jiménez y Martínez, 2013).

La red social Facebook han mejorado las formas de comunicación en la sociedad, así mismo también ha traído algunas reacciones adversas, generando comportamientos inadecuados en los usuarios como alteraciones, sujeción constante. Las personas que hacen uso de esta red social abandonan sus preferencias y actividades de la vida diaria. (Sánchez, Ruiz y Sánchez, 2014)

La red social Facebook es la más utilizada por los peruanos. En 2018, el 71.3% de la población de Perú compartió información a través de perfiles públicos en Facebook, utilizando computadoras, y el 28.7% restante lo hizo mediante dispositivos móviles. Para 2019, el 86.2% de las acciones se realizaron usando Facebook, mientras que el 11.3% se hizo a través de Instagram, el 2 % mediante Twitter y el 0.4% con YouTube. Facebook se ha convertido en la red social más frecuentada por las personas, siendo la mayoría de sus usuarios adolescentes (Pichihua, 2019).

La presente investigación pretende dar a conocer la situación actual de los estudiantes universitarios de Educación Inicial de la USP Cajamarca en cuanto a la AF y RA. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción al Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019?

En relación a la conceptualización y operacionalización de las variables se tiene:

La definición conceptual, variable 1: Adicción al Facebook; La AF puede ser vista como una dependencia no asociada a sustancias, debido a que provoca un estado de preocupación por la conexión con algo o alguien, manteniendo un control y equilibrio interno que brinda una sensación de bienestar a la persona (Fandiño, 2015). En cuanto al RA, este se refiere al cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en los programas de estudio o en las materias que un estudiante cursa durante su formación. Se manifiesta mediante una calificación, que puede ser cualitativa o cuantitativa (Lamas, 2015).

La definición operacional variable 1: Adicción al Facebook Se medirá mediante un cuestionario que cuenta con 22 ítems y tres dimensiones que son: Obsesión al Facebook, falta de control al Facebook y uso excesivo del Facebook. Haciendo uso de la escala de Likert en 5 valores y grado respectivamente: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca, (1) nunca. Teniendo con una escala de valoración: Adicto (82-110); riesgo (52 – 81) y normal (22-51). Variable 2: Rendimiento académico: se medirá con el promedio ponderado de los individuos de la muestra y las respectivas escalas de valoración: Desaprobados (00-10) y aprobados (11-20).

Entonces, es importante plantear la siguiente hipótesis de la investigación:

Si existe relación significativa entre la adicción del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro- Cajamarca, 2019.

Planteándose también las siguientes hipótesis específicas:

H1: Si existe relación entre obsesión del Facebook y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro –Cajamarca, 2019

H2: Si existe relación entre la falta de control del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019

H3: Si existe relación entre el uso excesivo del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019

De tal forma, el estudio se plantea como objetivo general del siguiente modo:

Determinar la relación entre la adicción del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019.

Se especifica como objetivos específicos, los siguientes:

Determinar la relación entre obsesión al Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro –Cajamarca, 2019.

Determinar la relación entre la falta de control del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019.

Determinar la relación entre el uso excesivo del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019.

Metodología

Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación

Según su finalidad

Investigación Básica: “Busca producir conocimientos y teorías” .

Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014)

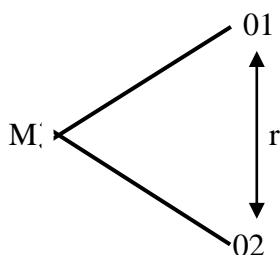
Según su alcance

Investigación relacional: aquella que evalúa que tan asociadas se encuentran dos o más de dos conceptos, variables o categorías para medir cierto grado de semejanzas o diferencias. Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de investigación:

El diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional; ya que su objetivo fue determinar del grado de relación existente entre la variable de estudio 1 que es Adicción al Facebook y la variable de estudio 2 que es Rendimiento Académico, en una población de 394 en el año 2019.

Esquema:



M: Muestra

R: Relación bivariada

O1: Variable adicción al Facebook

O2: Variable rendimiento académico

Población y Muestra

La población

Arias et al. (2016) definen la población de investigación como un conjunto específico de individuos, claramente delimitado y accesible, que sirve como punto de partida para seleccionar una muestra cuyas características cumplan con criterios previamente establecidos.

Según Condori (2020), la población se refiere al total de elementos que un investigador requiere conocer, con el principal propósito de obtener datos significativos y de relevancia sobre ellos.

La población está conformada por los y las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019.

Ciclos	Número de estudiantes
I	32
II	26
III	44
IV	11
V	49
VI	46
VII	62
VIII	23
IX	42
X	59
Total	394

Muestra

Condori (2020) explica que la muestra es un segmento adecuado y representativo de la población total.

La muestra está conformada por 72 estudiantes de Educación Inicial del II y VI ciclo de la USP - Cajamarca.

Ciclo	Número de estudiantes
II	26
VI	46
Total	72

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica:

Se aplicó una encuesta para obtener información de la variable adicción al Facebook y para obtener información de la variable rendimiento académico se obtuvo de las boletas de notas de cada estudiante de Educación Inicial.

Instrumento:

Como instrumento para la variable de Adicción al Facebook, se utilizó el cuestionario “Adicción al Facebook” que consta de 22 ítems. Para efectos de la variable rendimiento académico, se utilizó la guía de registro de promedios ponderados.

Variables	Técnicas	Instrumento	Denominación
Adicción al Facebook	Encuesta	Cuestionario	Cuestionario Adicción al Facebook
Rendimiento académico	Análisis de documento	Guía de análisis de documento	Guía de registro

Resultados

El trató de conocer la relación entre la AF y el RA en los estudiantes de Educación Inicial de la USP – Cajamarca en 2019. Para ello, se contó con facilidades para conseguir la información útil que permitiera desarrollar la investigación. Se investigó con el fin de determinar en qué medida la AF afectaba el RA de los estudiantes.

Tabla 1

Distribución del nivel de AF en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019

Nivel	f	%
Adicto	14	19.4
Riesgo	46	63.9
Normal	12	16.7
Total	72	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.

La tabla 1 presentada muestra la distribución del nivel de AF en la muestra de estudio de la USP en Cajamarca durante el año 2019. Los datos se desglosan en tres categorías: Adicto, Riesgo y Normal, junto con las frecuencias y porcentajes correspondientes para cada categoría, así como el porcentaje acumulado. Aquí está la interpretación detallada de cada columna:

Frecuencia: Refiere al número de estudiantes clasificados en cada categoría.

Adicto: 14 estudiantes

Riesgo: 46 estudiantes

Normal: 12 estudiantes

Porcentaje: Muestra el porcentaje de estudiantes en cada categoría en relación con el total de estudiantes encuestados.

Adicto: 19.4% de los estudiantes se clasifican como adictos a Facebook.

Riesgo: 63.9% de los estudiantes están en riesgo de adicción.

Normal: 16.7% de los estudiantes tienen un uso normal de Facebook.

La mayoría de los estudiantes (63.9%) se encuentra en riesgo de AF, lo cual indica una alta tendencia hacia el uso problemático de esta red social entre los encuestados.

Solo un 16.7% de los estudiantes tiene un nivel de uso considerado normal, lo cual podría ser motivo de preocupación para los responsables de la salud y bienestar estudiantil.

Este análisis permite entender la gravedad de la situación respecto al uso de Facebook entre los estudiantes encuestados y podría ser utilizado para tomar medidas preventivas o correctivas.

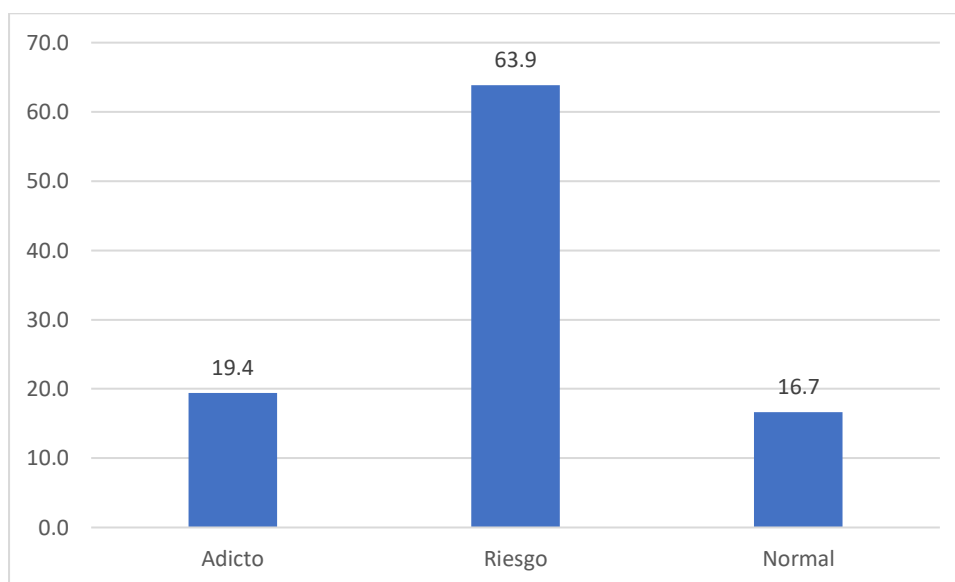


Figura 1: Distribución del nivel de AF en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019

Se aprecia que la mayor cantidad de estudiantes se ubica en el nivel riesgo.

Tabla 2

Distribución del nivel de AF, según dimensiones, en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019

Nivel	Obsesión al Facebook		La falta de control del Facebook		El uso excesivo del Facebook	
	f	%	f	%	f	%
Adicto	11	15.3	5	6.9	14	19.4
Riesgo	46	63.9	52	72.2	47	65.3
Normal	15	20.8	15	20.8	11	15.3
Total	72	100.0	72	100.0	72	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.

La Tabla 2 muestra la distribución del nivel de AF, categorizados en tres dimensiones específicas: Obsesión al Facebook, la falta de control del Facebook y el uso excesivo del Facebook, en la muestra de estudio de la USP en Cajamarca durante el año 2019. A continuación, se detalla la interpretación de cada dimensión por categoría de adicción.

1. Obsesión al Facebook

Adicto: 11 estudiantes (15.3% del total)

Riesgo: 46 estudiantes (63.9% del total)

Normal: 15 estudiantes (20.8% del total)

2. La falta de control del Facebook

Adicto: 5 estudiantes (6.9% del total)

Riesgo: 52 estudiantes (72.2% del total)

Normal: 15 estudiantes (20.8% del total)

3. El uso excesivo del Facebook

Adicto: 14 estudiantes (19.4% del total)

Riesgo: 47 estudiantes (65.3% del total)

Normal: 11 estudiantes (15.3% del total)

Se puede indicar que, Obsesión al Facebook es más común en los estudiantes de riesgo y normal, indicando que, aunque no todos llegan a un nivel de adicción, muchos se sienten excesivamente preocupados por esta plataforma.

La falta de control del Facebook es la dimensión con mayor número de estudiantes en riesgo (72.2%), lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para controlar su tiempo y actividades en Facebook.

El uso excesivo del Facebook muestra porcentajes similares a los de la falta de control, con una mayoría significativa en riesgo y un porcentaje relativamente alto de adictos.

Estos datos indican que el problema con Facebook entre los estudiantes encuestados no solo se limita al uso excesivo, sino que también incluye problemas serios como la falta de control y la obsesión, lo que requiere atención en estrategias de intervención y prevención más específicas y dirigidas.

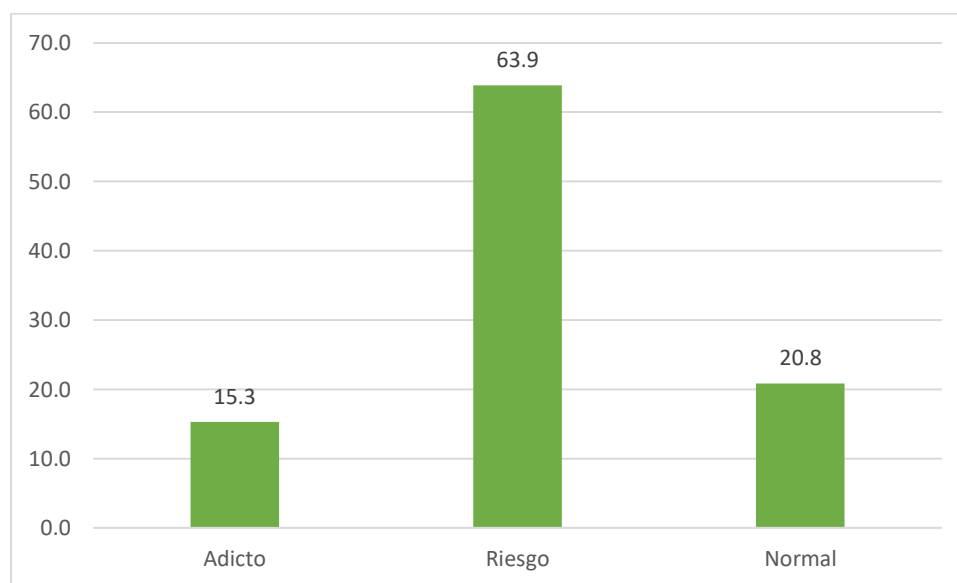


Figura 2: Distribución del nivel de AF, dimensión obsesión al Facebook, en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019.

Se aprecia que la mayor cantidad de estudiantes se ubica en el nivel riesgo.

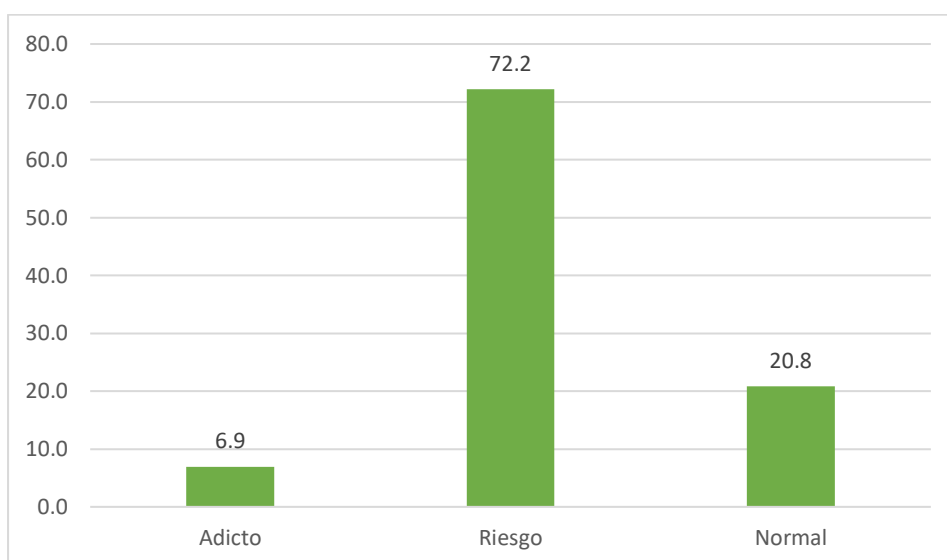


Figura 3: Distribución del nivel de AF, dimensión la falta de control del Facebook, en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019.

Se aprecia que la mayor cantidad de estudiantes se ubica en el nivel riesgo.

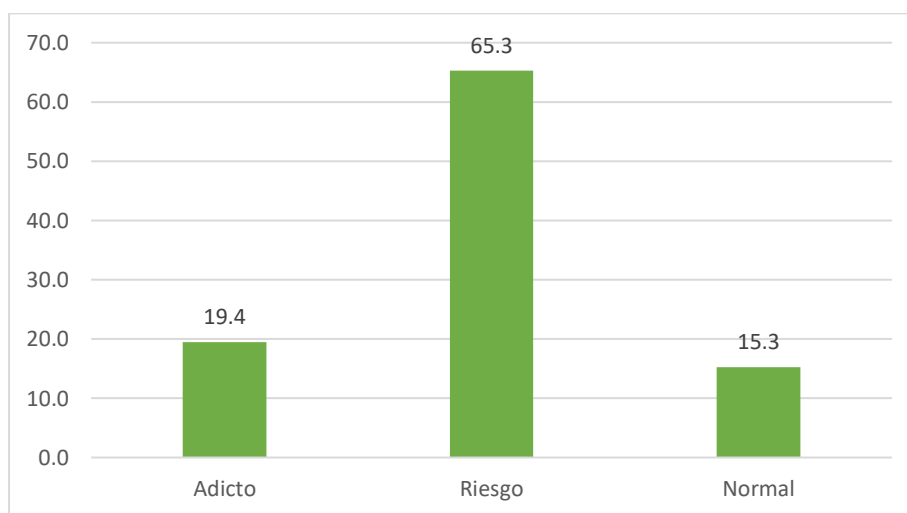


Figura 4: Distribución del nivel de AF, dimensión el uso excesivo del Facebook, en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019.

Se aprecia que la mayor cantidad de estudiantes se ubica en el nivel riesgo.

Tabla 3

Distribución del Rendimiento Académico en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019.

Categoría	f	%
Desaprobados	0	0.0
Aprobados	72	100.0
Total	72	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.

La Tabla 3 muestra la distribución del rendimiento académico entre los estudiantes de Educación Inicial de la USP en Cajamarca durante el año 2019. Los datos se categorizan en dos niveles: Desaprobados y Aprobados. Aquí está el desglose y la interpretación de los datos presentados:

Frecuencia y Porcentaje

Desaprobados: 0 estudiantes (0.0% del total)

Aprobados: 72 estudiantes (100.0% del total)

Todos los estudiantes encuestados fueron clasificados como aprobados. No hubo estudiantes desaprobados en este grupo durante el año 2019. El RA de los estudiantes de Educación Inicial para este contexto determinado es excepcionalmente alto, con una tasa de aprobación del 100%.

Este resultado es muy positivo, indicando que, al menos en términos de pasar o no sus cursos, los estudiantes están cumpliendo con los requisitos académicos. Sin embargo, será interesante cruzar estos datos con los niveles de AF para analizar si existe alguna correlación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, aunque en este caso, no parece haber impacto negativo visible dado el 100% de aprobación.

No será necesario presentar en forma gráfica los resultados de la variable rendimiento académico, dados los resultados.

Prueba de normalidad

Tabla 4

Test de normalidad

	Z de K-S	Sign (bil.)
V1: Adicción al Facebook	0.236	0.006
V2: Rendimiento académico	0.092	0.016

La tabla 4 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio: AF y RA. Aquí se proporciona una interpretación de los resultados:

V1: Adicción al Facebook

Z de Kolmogorov-Smirnov: 0.236

Significancia Asintótica (bilateral): 0.006

Este resultado indica que la distribución de las puntuaciones de AF no sigue una distribución normal. El valor Z es relativamente bajo, pero suficiente para alcanzar significancia estadística, dado que el valor de significancia (0.006) es menor que el umbral común de 0.05. Esto rechaza la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal.

V2: Rendimiento académico

Z de Kolmogorov-Smirnov: 0.092

Significancia Asintótica (bilateral): 0.016

Similar a la variable anterior, los datos de rendimiento académico también se desvían de una distribución normal. Aunque el valor de Z es aún más bajo que en la AF, sigue siendo estadísticamente significativo ($0.016 < 0.05$), indicando que la distribución del rendimiento académico no es normal.

Implicaciones Generales: La no normalidad de las distribuciones de ambas variables implica que se debe tener cautela al usar métodos estadísticos que asumen normalidad. En lugar de eso, considerar técnicas no paramétricas para analizar estos

datos, esta información es crucial para planificar análisis futuros y para interpretar correctamente los resultados de cualquier prueba estadística realizada con estas variables. Se utiliza un estadístico r de Spearman.

Resultados inferenciales

Para lograr el propósito, se procesaron los datos recolectados según las hipótesis planteadas.

Para la hipótesis general: Si existe relación directa entre la AF y RA en estudiantes de Educación inicial de la USP – Cajamarca, 2019.

Tabla 5

Prueba r de Spearman para la adicción al Facebook - rendimiento académico

		RA
Correlación	AF	rho -,363**
		Sign ,000
		N 72

** . Significación bilateral < .01.

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

La Tabla 5 muestra el resultado de la prueba Rho de Spearman, que se ha utilizado para evaluar la relación entre la AF y el RA de los estudiantes de Educación Inicial de la USP – Cajamarca en 2019.

Resultados de la Prueba Rho de Spearman

Coefficiente de Correlación para AF y RA: Valor: -.363. Este coeficiente indica una correlación negativa moderada entre la AF y el RA. En términos prácticos, esto sugiere que a medida que aumenta la AF, tiende a disminuir el RA de los sujetos de estudio.

Significancia (Sig. bilateral): Valor: 0.000. Este resultado es altamente significativo estadísticamente. Con un nivel de significancia por debajo de 0.01, la probabilidad de que esta correlación observada sea producto del azar es extremadamente baja, reforzando la confianza en estos hallazgos.

Los resultados soportan la hipótesis general planteada: existe una relación inversa significativa entre la AF y el rendimiento académico entre los estudiantes estudiados. Este hallazgo es robusto, dado el nivel de significancia obtenido en la prueba.

Implicaciones

Para Investigadores y Educadores: Estos resultados podrían ser útiles para desarrollar intervenciones o programas educativos orientados a gestionar o mitigar el uso de la red social Facebook, especialmente si se confirma que su uso excesivo puede impactar negativamente en el rendimiento académico.

Para Políticas Educativas: Podría considerarse la incorporación de políticas que fomenten un uso equilibrado de las tecnologías digitales en el entorno educativo.

Consideraciones Adicionales

Métodos de Análisis: Dado que las distribuciones no eran normales (como se demostró en las pruebas de normalidad), el uso de Rho de Spearman, una prueba de correlación no paramétrica, fue adecuado para evaluar la relación entre las variables.

Este análisis proporciona una base sólida para afirmar que la AF podría desembocar en consecuencias negativas para el rendimiento académico, destacando la importancia de considerar estos factores en el diseño de estrategias educativas y en la investigación futura.

Para la hipótesis específica 1, Si existe relación entre obsesión del Facebook y el RA en estudiantes de Educación inicial de la USP – Cajamarca, 2019, se tiene:

Tabla 6

Prueba r de Spearman para la obsesión al Facebook - rendimiento académico

			RA
Correlación	Obsesión al Facebook	rho	-,426**
		Sign	,000
		N	72

** . Significación bilateral (< .01).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

La Tabla 6 muestra los resultados de la prueba Rho de Spearman que analiza la relación entre la obsesión al Facebook y el RA. Esta tabla proporciona una medida cuantitativa de la fuerza y dirección de esta asociación entre las dos variables estudiadas.

Resultados de la Prueba Rho de Spearman

Coeficiente de Correlación entre Obsesión al Facebook y Rendimiento Académico:

Valor: -.426

Este coeficiente indica una correlación negativa moderada entre la obsesión al Facebook y el rendimiento académico. Esto sugiere que mayores niveles de obsesión con Facebook están asociados con un rendimiento académico más bajo entre los estudiantes.

Significancia (Sig. bilateral):

Valor: .000

La significancia estadística de este resultado es extremadamente alta, con un valor p muy por debajo del umbral estándar de 0.01. Esto significa que es muy improbable que la correlación observada sea producto del azar, reforzando la validez de los resultados.

Los resultados confirman la hipótesis de que se evidencia una relación significativa y negativa entre la obsesión al Facebook y el rendimiento académico. Esto es, un aumento en la obsesión al Facebook se correlaciona con una disminución en el rendimiento académico.

Implicaciones para Investigadores y Educadores: Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar la obsesión al Facebook como un posible factor de riesgo para el bajo rendimiento académico. Podría ser beneficioso integrar programas que enseñen habilidades de manejo de tiempo y uso consciente de las redes sociales en el currículo o en actividades extracurriculares.

Implicancias para Políticas Educativas: Los responsables de formular políticas educativas podrían considerar estos resultados al desarrollar estrategias para mejorar el bienestar y RA de los sujetos de estudio, incluyendo la educación sobre el uso saludable de la tecnología.

Para la hipótesis específica 2, Si existe relación entre la falta de control del Facebook y RA en estudiantes de Educación inicial de la USP – Cajamarca, 2019, se tiene:

Tabla 7

Prueba r de Spearman para la falta de control del Facebook - rendimiento académico

		Rendimiento académico
Correlación	Falta de control del Facebook rho	-,212**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	72

** . Significación bilateral (< .01).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

La Tabla 7 presenta los resultados de la prueba Rho de Spearman que analiza la relación entre la falta de control del Facebook y el RA.

Resultados de la Prueba Rho de Spearman

Coeficiente de Correlación entre Falta de Control del Facebook y Rendimiento Académico:

Valor: -.212

Este coeficiente muestra una correlación negativa de magnitud baja entre la falta de control del uso de Facebook y el RA de los sujetos de estudio. Esto sugiere que una mayor dificultad para controlar el uso de Facebook está ligeramente asociada con un rendimiento académico más bajo.

Significancia (Sig. bilateral):

Valor: .000

A pesar de que el coeficiente de correlación es relativamente bajo, el resultado es estadísticamente significativo al nivel 0.01, lo que indica que la asociación no es probable que sea debido al azar.

Aunque la correlación encontrada entre la falta de control del uso de Facebook y el rendimiento académico es baja, sigue siendo significativa. Esto indica que, aunque el efecto pueda ser pequeño, existe una tendencia en la que los estudiantes que reportan mayor dificultad para controlar su uso de Facebook tienden a tener rendimientos académicos inferiores en comparación con aquellos que tienen un mayor control sobre su uso de redes sociales.

Implicaciones para Investigadores y Educadores: Este hallazgo es útil para entender los factores que pueden influir en el rendimiento académico. Puede ser indicativo de que programas enfocados en mejorar la autorregulación y la gestión del tiempo en el uso de redes sociales podrían tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Implicaciones para Políticas Educativas: Los responsables políticos podrían considerar estos resultados al diseñar intervenciones o políticas que apunten a mejorar la gestión del tiempo de pantalla entre los estudiantes, especialmente en entornos educativos.

Para la hipótesis específica 3, Si existe relación entre el uso excesivo del Facebook y RA en estudiantes de Educación inicial de la USP – Cajamarca, 2019, se tiene:

Tabla 8

Prueba r de Spearman para el uso excesivo al Facebook - rendimiento académico

			RA
Correlación	Uso excesivo del Facebook	rho	-,367**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	72

** . Significación bilateral (< .01).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

La Tabla 8 muestra los resultados de la prueba Rho de Spearman evaluando la relación entre el uso excesivo de Facebook y el RA para la hipótesis específica número 3. Estos resultados ofrecen información valiosa sobre cómo el comportamiento en redes sociales puede influir en los resultados educativos de los estudiantes.

Resultados de la Prueba Rho de Spearman; Coeficiente de Correlación entre Uso Excesivo del Facebook y Rendimiento Académico: Valor: $-.367$

Este coeficiente indica una correlación negativa moderada entre el uso excesivo de Facebook y el rendimiento académico. Esto sugiere que a medida que los estudiantes incrementan su uso excesivo de Facebook, su rendimiento académico tiende a disminuir.

Significancia (Sig. bilateral):

Valor: $.000$

La significancia estadística de este resultado es muy alta, lo que indica que es extremadamente improbable que la correlación observada sea producto del azar. Esto refuerza la confianza en la validez de esta relación negativa observada.

Los resultados apoyan firmemente la hipótesis específica 3, indicando que se evidencia una relación significativa y negativa entre el uso excesivo de Facebook y el rendimiento académico. Esto implica que comportamientos como pasar demasiado tiempo en Facebook pueden estar detractando de la actividad académica y el ejercicio de aprender, resultando en un menor rendimiento académico.

Implicaciones para Investigadores y Educadores: Estos hallazgos sugieren que podría ser beneficioso incorporar educación digital y manejo del tiempo en el currículo o en programas de orientación para estudiantes, enseñándoles a gestionar mejor su tiempo online para evitar impactos negativos en su rendimiento académico.

Implicaciones para Políticas Educativas: Los responsables de las políticas educativas podrían considerar estos resultados al desarrollar políticas que limiten el uso de dispositivos durante las horas escolares o al promover campañas de concienciación sobre los efectos del uso excesivo de redes sociales.

Análisis y discusión

El objetivo principal concebido fue determinar la relación bivariada entre adicción del Facebook (AF) y el rendimiento académico (RA) en un grupo de pregrado de Educación inicial de la USP – Cajamarca, 2019, de manera que se presenta la sección de análisis y discusión considerando los resultados, antecedentes relevantes e información acerca de las dimensiones.

Diversos estudios como Quispe (2023), Castro (2022), Rojas y Bedregal (2020), Calderón (2021), Chura y Mendoza (2019), Latorre (2019), Sánchez (2019) en sus respectivos años consideran que se evidencia una relación inversa significativa entre ambas variables coincidiendo con los resultados obtenidos en la presente investigación. ya que se encontró después de la aplicación de la prueba de Rho Spearman, una correlación negativa moderada entre la variable AF y la variable RA en los estudiantes de Educación inicial, con un $r:-0.363$ y un $p<0.01$ lo que permite señalar que mientras se incrementa la AF, tiende a disminuir el RA. Este hallazgo es robusto, dado el nivel de significancia obtenido en la prueba. A partir de la revisión de múltiples estudios, es evidente que la relación inversa entre la adicción a RS, específicamente Facebook, y el RA es un fenómeno recurrente y consistente en diversas investigaciones. Los hallazgos de Quispe (2023), Castro (2022), Rojas y Bedregal (2020), y otros autores refuerzan la idea de que el uso excesivo de Facebook puede impactar negativamente en el desempeño académico. Esto se confirma en la presente investigación, donde el análisis estadístico mediante la prueba de Rho Spearman muestra una correlación negativa moderada ($r = -0.363$, $p < 0.01$) entre la AF y el RA en estudiantes de Educación Inicial.

Este resultado subraya la importancia de regular el tiempo dedicado a las redes sociales y sugiere que los estudiantes podrían beneficiarse de intervenciones que promuevan un uso más consciente y equilibrado de estas plataformas. Además, este hallazgo es relevante desde una perspectiva educativa, ya que enfatiza la necesidad de desarrollar programas que ayuden a los estudiantes a mejorar su autorregulación y a gestionar de manera más efectiva su tiempo. En resumen, la evidencia recopilada no solo apoya la hipótesis de una relación inversa entre el uso problemático de redes

sociales y el RA, sino que también destaca la urgencia de abordar este problema a nivel institucional y familiar para optimizar los resultados educativos.

En cuanto a los resultados descriptivos sobre del nivel de AF y RA, se puede encontrar una tendencia a un RA en aprobados y AF en riesgo este resultado es general a lo que se encuentra en diversas poblaciones, como en el estudio de Castro (2022) en sus resultados nos indica que la red social que más se usa es el facebook y revelaron que en cuanto a sus dimensiones la obsesión, control personal, y el uso excesivo tuvieron riesgo de adicción con 64.3%, 67.1% y 61.4% respectivamente. Su autor concluye que existe correlación negativa moderada entre la AF y el RA, coincidiendo con los resultados de este estudio. Esto llega a ser importante para poner en evidencia la prevalencia del caso y desarrollar estrategias de intervención y prevención en la mejora del bienestar de los estudiantes en ambas variables.

En los resultados descriptivos del presente estudio, se observó una tendencia que vincula el RA aprobado con un riesgo de AF. Estos resultados reflejan un patrón similar a lo encontrado en diversas poblaciones, como lo demuestra el estudio de Castro (2022), donde Facebook fue la red social más utilizada, y dimensiones como la obsesión, el control personal y el uso excesivo mostraron riesgos de adicción del 64.3%, 67.1% y 61.4%, respectivamente. Además, Castro concluyó que existe una correlación negativa moderada entre la AF y el RA, hallazgo que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación.

Este hecho es relevante porque pone de manifiesto la prevalencia de este fenómeno entre los estudiantes, lo que indica la necesidad de desarrollar estrategias efectivas de intervención y prevención. Implementar programas que fomenten el uso responsable de las redes sociales y mejoren las habilidades de gestión del tiempo es fundamental para reducir los efectos negativos de la AF en el RA. Estas intervenciones podrían centrarse en fortalecer el autocontrol y promover hábitos de estudio saludables, lo que a su vez mejoraría el bienestar general y los logros educativos de los estudiantes.

Considerando las hipótesis que propician el estudio de la relación de las dimensiones de AF y RA. Se encontró una correlación negativa moderada entre la dimensión obsesión al Facebook y RA en los estudiantes es decir la dimensión obsesión al Facebook se relaciona con el RA confirmado lo planteado por Andreassen (Citado por Donayre,2022) quien precisa que la obsesión al facebook es el uso desmedido que tienden a acrecentar adicción, la cual es una necesidad de las personas de permanecer siempre en línea. Es decir que mayores niveles de obsesión con Facebook están asociados con un RA más bajo entre los estudiantes.

Al analizar la relación entre las dimensiones de la AF y el RA, se encontró una correlación negativa moderada entre la dimensión "obsesión por Facebook" y el RA de los sujetos de estudio. Esto indica que, a medida que aumenta la obsesión con esta red social, el RA tiende a disminuir. Este hallazgo confirma lo planteado por Andreassen (citado por Donayre, 2022), quien describe la obsesión por Facebook como un uso desmedido, marcado por la necesidad de las personas de estar constantemente conectadas.

Imaginemos por un momento cómo el tiempo, que una vez se dedicaba a la exploración de conocimientos o al estudio, comienza a ser secuestrado por la búsqueda de notificaciones y actualizaciones en un mundo virtual. La obsesión con Facebook se convierte en una distracción tan absorbente que desplaza las actividades académicas esenciales. Esta adicción actúa como una sombra que, a medida que crece en intensidad, proyecta una sombra sobre el rendimiento académico, eclipsando el enfoque y la dedicación que los estudiantes deberían invertir en sus estudios.

Este hallazgo no solo respalda la teoría de Andreassen sobre el uso desmedido de Facebook, sino que también destaca la necesidad urgente de abordar el equilibrio entre la conexión digital y el compromiso académico. Al reconocer la influencia perjudicial de la obsesión por Facebook, se abre la puerta para implementar estrategias y herramientas que ayuden a los estudiantes a gestionar su tiempo en las redes sociales de manera más saludable, garantizando que el espacio virtual no se convierta en una trampa que atrape el potencial académico de los estudiantes.

El fenómeno de la obsesión con Facebook, entendido como un deseo compulsivo de estar en línea, tiende a promover comportamientos adictivos, lo que afecta negativamente el tiempo y la atención que los estudiantes pueden dedicar a sus estudios. Esto sugiere que mayores niveles de obsesión están vinculados a una disminución en el RA. Estos resultados subrayan la importancia de abordar la obsesión por las redes sociales como un factor que puede interferir con el éxito académico, lo que refuerza la necesidad de implementar medidas preventivas que fomenten el uso responsable de estas plataformas entre los estudiantes.

En la segunda dimensión es falta de control del uso del Facebook y el RA en las estudiantes de Educación inicial, donde se encontró existe una correlación negativa muy baja, es decir que, aunque el efecto pueda ser pequeño, existe una tendencia en la que los estudiantes que reportan mayor dificultad para controlar su uso de Facebook tienden a tener rendimientos académicos inferiores en comparación con aquellos que tienen un mayor control sobre el uso de esta red social.

En cuanto a la segunda dimensión, "falta de control en el uso de Facebook" y su relación con el RA de los sujetos de estudio de Educación Inicial, se halló una correlación negativa muy baja. Esto indica que, aunque el efecto es pequeño, existe una tendencia en la que aquellos estudiantes que reportan mayores dificultades para controlar el tiempo que pasan en Facebook tienden a mostrar un RA ligeramente inferior en comparación con aquellos que logran ejercer un mayor control sobre el uso de la plataforma.

En la última dimensión, se encontró una relación significativa y negativa entre el uso excesivo de Facebook y el RA de los sujetos de estudio de Educación Inicial. Esto implica que pasar demasiado tiempo en esta red social podría estar interfiriendo en sus actividades académicas, lo que deriva en un menor rendimiento. Tal hallazgo es consistente con investigaciones previas, como las de Narváez (2023), Latorre (2019) y Quispe (2023), que muestran que el uso excesivo de Facebook tiene efectos perjudiciales en el RA.

A medida que los estudiantes incrementan el tiempo que dedican a Facebook, su capacidad de concentrarse en tareas académicas y de gestionar su tiempo de estudio de manera efectiva se ve afectada, lo que repercute en un desempeño inferior. Este comportamiento puede ser visto como una forma de distracción que desplaza las actividades educativas, limitando el tiempo disponible para el aprendizaje. Estos resultados sugieren la necesidad de abordar el uso excesivo de las redes sociales mediante estrategias de intervención, como la promoción del uso consciente y equilibrado de estas plataformas, para prevenir que el RA se vea comprometido.

A pesar de que la correlación es baja, este hallazgo sugiere que el uso desmedido de redes sociales, especialmente cuando los estudiantes no pueden establecer límites claros para evitar la distracción, podría impactar negativamente en su desempeño académico. La capacidad de autorregulación y de gestión del tiempo frente al uso de Facebook se presenta como un factor importante en la ecuación del RA. Este hallazgo refuerza la idea de que se debe educar a los estudiantes en habilidades de manejo del tiempo y uso responsable de las redes sociales para mitigar cualquier posible efecto adverso sobre sus estudios.

En la última dimensión, se encontró que se evidencia una relación significativa y negativa entre el uso excesivo de Facebook y el RA de los sujetos de estudio de Educación inicial, esto implica que comportamientos como pasar demasiado tiempo en Facebook pueden estar detractando las actividades académicas y el aprendizaje, resultando en un menor RA. Estudios realizados por Narvaez (2023), Latorre (2019) y Quispe (2023), en sus resultados se observan el uso excesivo de permanecer conectados al facebook, produce efectos negativos que incide a un bajo RA, es decir a medida que los estudiantes incrementan su uso excesivo de Facebook, su RA tiende a disminuir.

Los resultados obtenidos en la presente investigación concuerdan con los antecedentes y teorías consideradas, evidenciándose en cada una de las dimensiones de la AF que son Obsesión al Facebook, falta de control al Facebook y uso excesivo del Facebook. La relevancia de este estudio radica en la coherencia de sus hallazgos con investigaciones previas y teorías sobre la AF. Se subraya la importancia de seguir

abordando este fenómeno en el contexto educativo. Esto no solo refuerza la validez de las teorías que vinculan el uso excesivo de Facebook con un impacto perjudicial en el RA, sino que también destaca la necesidad de implementar estrategias de prevención e intervención para mitigar sus efectos en los estudiantes.

Las limitaciones de la presente investigación incluyen, en primer lugar, el hecho de que la muestra estuvo limitada a una población específica de estudiantes de Educación Inicial, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos, niveles académicos o regiones geográficas. Además, el diseño correlacional del estudio impide establecer una relación causal directa entre la AF y el RA, ya que no es posible afirmar que el uso excesivo de esta red social sea la causa directa de un bajo RA. Asimismo, el uso de cuestionarios de auto-reporte puede haber introducido sesgos, ya que los estudiantes pudieron haber subestimado o sobreestimado tanto su uso de Facebook como su RA. Otro aspecto a considerar es la falta de inclusión de variables adicionales que podrían influir en el RA, como factores socioeconómicos, hábitos de estudio o el apoyo familiar.

En cuanto a las futuras perspectivas, sería recomendable ampliar la muestra en estudios futuros, incluyendo estudiantes de diferentes carreras y niveles educativos para evaluar si la relación entre la AF y el RA varía en distintos contextos. Además, estudios longitudinales permitirían observar la evolución de la adicción a RS y su impacto a lo largo del tiempo, lo que ayudaría a identificar tendencias y posibles cambios de comportamiento. También resultaría valioso investigar la eficacia de intervenciones educativas o programas de concienciación sobre el uso adecuado de redes sociales, para evaluar su influencia en la mejora del RA. Finalmente, la incorporación de variables externas, como las habilidades de gestión del tiempo o el apoyo social, enriquecería el análisis, proporcionando un panorama más completo de los factores que intervienen en la relación entre la AF y el RA.

Conclusiones

Se determinó la relación entre la adicción del Facebook y rendimiento académico en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019 ($p < 0.05$), es decir la adicción al Facebook se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, el valor del coeficiente de correlacional de Spearman es de -0.363, lo cual indica una correlación negativa moderada entre la adicción del Facebook y RA.

Se determinó la relación entre obsesión al Facebook y rendimiento académico en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019. con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.426, lo cual indica, una correlación negativa moderada que mayores niveles de obsesión con Facebook están asociados con un RA más bajo entre los estudiantes.

Se determinó la relación entre la falta de control del Facebook y rendimiento académico en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019. Con un valor del coeficiente de correlación de Spearman es de -0.212 lo cual indica una correlación negativa de magnitud baja. Es decir, que una mayor dificultad para controlar el uso de Facebook está ligeramente asociada con un RA más bajo.

Se determinó la relación entre el uso excesivo del Facebook y rendimiento académico en la muestra de estudio de la USP – Cajamarca, 2019. el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de -0.367 lo cual indica una correlación negativa moderada, es decir que a medida que los estudiantes incrementan su uso excesivo de Facebook, su RA tiende a disminuir.

Recomendaciones

Realizar estrategias de intervención y prevención en la mejora del bienestar y rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollar programas sobre educación digital y manejo del tiempo para orientación de los estudiantes, enseñándoles a mejorar su autorregulación y la gestión de su tiempo online acerca de la utilización adecuada de Facebook para evitar impactos negativos en su rendimiento académico.

Fomentar campañas de concienciación sobre los efectos o riesgos que produce el uso excesivo de redes sociales, que pasar mucho tiempo en redes sociales perjudicará y puede llegar a dañar alguna otra actividad social y psicosocial.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, S., y Vallelado, E. (2013). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de administración y dirección de empresas*. *Universidad Psychologica*.12(3), 739-752. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275008.pdf>
- Aparicio, P. (2021). *Influencia del Facebook en el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad nacional de San Agustín periodo 2019*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú.
- Arias, A (2020). *La red social Facebook y su influencia comunicacional en los adolescentes de la CDLA Las Orquídeas de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Arias, J. Villasís, M. Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armador, C (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *Ciencia –UAT*,16(19), 62-72. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4419/441970374004/html/#:~:text=Se%20concluy%C3%B3%20que%20la%20adicci%C3%B3n,reprobaci%C3%B3n%20escolar%20de%20estudiantes%20universitarios>
- Better, E. (2022). *Como hacer una videollamada en Facebook Messerger*. Recuperado de <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/facebook/152143-como-hacer-una-videollamada-en-facebook-messenger/>
- Borrero, J. (2019). *Adicción a la red social Facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del colegio nacional Andrés Bello, en el norte de Quito, en el año*

2019. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador.
- Cabero, J., Valencia, R., Pérez, J. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia*.27(1).Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352020000100104
- Calderón, C (2021). *Adicción a la red social Facebook y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, Cutervo*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Carbonell, J. (2016). La adicción .Recuperado de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adiccion>
- Castro, J. (2022). *Adicción a redes sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa particular de Huancayo 2022*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú.
- Chura, R. y Mendoza, G. (2019). “*El Facebook y su influencia en el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto año “a” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad escolar Mariano Melgar-Arequipa-2019*”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Clemente, L y Mendoza, J (2019). *Uso del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa San Agustín de Cajas, Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Clemente, L y Simón, J (2019). *Uso del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa San Agustín de Cajas, Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. Recuperado de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Rodríguez, R., y Álvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona, 1(19)*, 55-75. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810004.pdf>
- Diario Expreso. (26 de noviembre de 2015). Las redes sociales. Una amenaza a la comunicación 'cara a cara'. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de https://www.expreso.ec/actualidad/las-redes-sociales-una-amenaza-a-lacomunicaBSgr_8699535?fbclid=IwAR2d_sjxafPpRMvgmFaHtSwrSLCafolegvvg1zsB8_uNdw6Y2UH2AJ3b84
- Donayre, B (2022). *Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022*. (Tesis de maestría). Universidad de César Vallejo, Lima, Perú.
- Fandiño, J. (2015). Adicción a internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Psicológica Científica 17(2)*, 37-44. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentosteoricos-conceptuales/>
- Fernández, L. (2015). Origen y evaluación de Facebook. Recuperado de <http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2015/03/diagnostico-2015-nticx-actic2.pdf>
- Fonseca, O. (2015). *Redes sociales y juventud: Uso de Facebook por jóvenes de México, Argentina y Colombia*. (Tesis de doctorado) Universidad de Málaga, Málaga
- Fresno, C. (2018). *¿Son eficientes las redes sociales?* Córdoba, Argentina: El Cid Editor.

- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las Redes Sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato.
- Gonzales, C. (2015). *Hábitos de estudio y Rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Guik, A. (2017). Manual de Facebook. Recuperado de <https://www.aeped.es/sites/default/files/manual-facebook.pdf>
- Hernández, G. y Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de Bucaramanga*. (Tesis de maestría). Universidad Del Tolima, Tolima
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Recuperado de : <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hidalgo, F. (2023). *Las adicciones suelen ser difíciles de superar y pueden requerir tratamiento médico y psicológico*. Recuperado de: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/las-adicciones-suelen-ser-dificiles-de-superar-y-pueden-requerir-tratamiento-medico-y-psicologico>
- Huanaco, M. (2021). *Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de los Olivos, Lima 2019*” (tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.
- Jiménez, L. y Martínez, A. (2013). *Adicción a Facebook y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la licenciatura en enfermería de la Universidad Tangamanga*. (Tesis de doctorado). Universidad Tangamanga México

- Lamas, H (2015). El rendimiento escolar, Lima recuperado de: Perú
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74> DOI:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Latorre, D (2019). *Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo –Anta, año 2019*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Antonio, Cusco, Perú.
- Loo, L. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología en la Universidad Continental de Huancayo, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Lima, Perú.
- López, B. (2015). *Uso pedagógico del Facebook y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de Historia y Geografía en una institución educativa pública de Lima metropolitana*. (Tesis de maestría) Universidad Católica del Perú, San Miguel, Lima.
- Mamani, Y. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Mariano Melgar Ayaviri, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú
- Mejía, V. (2019). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Mérida, Ecuador.
- Mendoza, J. (2015). *La Cultura Digital en la Comunicación Social: Uso de la red social Facebook en adolescentes de 14 a 17 años del sur de Quito. Estudio del caso Las Caídas*. (Tesis de pregrado). Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador.
- Narváez, A. (2023). *Incidencia en el uso de la red social Facebook sobre el Rendimiento Académico de estudiantes de Bachillerato en el Ecuador*.

Dominio de las ciencias, 9(3),704-723. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3308>

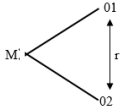
- Núñez, F. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Olivares, W., y Rojas, M. (2020). *Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú
- Ortiz, E (2019) *Incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento del Quiché*. (tesis de pregrado). Universidad Panamericana, Guatemala
- Ortiz, K. (2019). *La adicción a Facebook y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios del Cantón Ambato*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Pichihua, S. (12 de agosto de 2019). *Facebook es la red social favorita de los internautas*. Recuperado de <https://www.elperuano.pe/noticia/>
- Quispe, E (2023). *Adicción al Facebook y desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Quispe, E (2023). *Adicción al Facebook y desempeño académico en estudiantes de secundaria de un colegio de Cusco, 2023*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú

- Rojas, K y Bedregal, Y. (2020). *Adicción al Facebook y hábitos de estudios en estudiantes universitarios 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Sáenz, A (2020). *Uso de la red social Facebook y rendimiento académico de los estudiantes del área de gastroenterología de la escuela profesional de medicina humana de la Universidad Andina del Cusco-2016-II*. (Tesis de maestría). Universidad Andina de Cusco, Cusco, Perú.
- Salazar, R (2022). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Monsefú – 2022* (Tesis de maestría). Universidad de César Vallejo, Piura, Perú
- Sánchez, D. (2019). *Influencia de la adicción a Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas*. (tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Cajamarca, Perú.
- Sánchez, D. (2019). *Influencia de la adicción a Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas*. (tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Cajamarca, Perú.
- Sánchez, J., Ruiz, J. y Sánchez, E. (2014). Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios. *Complutenses 26 (especial)*, 159-174. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38821563.pdf>
- Sánchez, P. y Gómez, M. (2020). Redes sociales, autoeficacia académica y bienestar: estudio con adolescentes de la Zona Maya de Yucatán. *Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 74-81. Recuperado de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/DialnetRedesSocialesAutoeficaciaAcademicaYBienestarEnAdol-8080134.pdf>
- Seclen, E. (2019). *Uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Sociología -2018*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

- Solórzano, M. (2015) *Evaluación del impacto social del programa de alfabetización yo sí puedo* Edit. Michoacán México.
- Suárez, G y Molina, F. (2021). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Terrones, E. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución de formación profesional Senatí, Cajamarca 2020*. (Tesis de pregrado) Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Wlika, M (2022) Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. *Ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico*,137-154. Recuperado de <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/266/244>

			<ul style="list-style-type: none"> - Intensidad. - Frecuencia. <p>USO EXCESIVO DEL FACEBOOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo de permanecer conectados. - Cantidad de veces conectados 	Del 15 al 22	
V.2:Rendimiento académico	El rendimiento académico implica cumplir metas, logros y objetivos preestablecidos en los programas de estudio o en las asignaturas que un estudiante cursa durante su formación, se expresa a través de una calificación la cual puede ser cualitativa o cuantitativa (Lamas, 2015)	El rendimiento académico se medirá mediante el promedio ponderado de los estudiantes de Educación Inicial.	<p>Promedio ponderado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desaprobados (00-10) -Aprobados (11-20) 		Ordinal

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre la adicción al Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro –	Variable 1 Adicción al Facebook - Obsesión al Facebook - La falta de control del Facebook - El uso excesivo del Facebook	Objetivo general: Determinar la relación entre la adicción del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019.	Hipótesis General Si existe relación directa entre la adicción al Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019	Tipo de investigación: Según su finalidad: Investigación básica Según su alcance: Investigación relacional Diseño de investigación: es no experimental, transversal, y correlacional 
	Variable 2 Rendimiento académico Promedio ponderado -Aprobados (11 -20) -Desaprobados (00-10)	Objetivos específicos: Determinar la relación entre obsesión al Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la	Hipótesis específicas H1: Si existe relación entre obsesión del Facebook y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la	

Cajamarca, 2019		<p>Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la falta de control del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el uso excesivo del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019.</p>	<p>Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019</p> <p>H2: Si existe relación entre la falta de control del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019</p> <p>H3: Si existe relación entre el uso excesivo del Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2019</p>	<p>Población y Muestra:</p> <p>La población estuvo conformada por 394 estudiantes de Educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca.</p> <p>La muestra fue no probabilística, conformada por 72 estudiantes de Educación Inicial del II y VI ciclo de la Universidad San Pedro – Cajamarca.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta -Análisis de documento <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario -Guía de análisis de documento.
-----------------	--	---	--	---

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN AL FACEBOOK

Estimado (a) estudiante: El cuestionario que se presenta a continuación es parte de un Proyecto de Investigación que tiene como objetivo principal la obtención de información acerca de la adicción al Facebook de las estudiantes de Educación Inicial del segundo y sexto ciclo de la Universidad San Pedro –Cajamarca,2019

Marque un aspa (x) en los espacios que corresponda a lo que usted siente, piensa o hace.

Utilice la siguiente escala:

Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Obsesión al Facebook						
P1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con el Facebook.					
P2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) al Facebook ya no me satisface.					
P3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) del Facebook					
P4	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme al Facebook					
P5	Me siento impaciente y deprimido cuando no puedo conectarme al Facebook					
P6	Puedo desconectarme del Facebook por algunos días					
P7	Aun cuando desarrollo otras actividades cotidianas, no dejo de pensar en lo que acontece en el Facebook.					
P8	Descuido familiares y amigos por estar conectado (a) al Facebook					
P9	Mi pareja, amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que dedico a las cosas del Facebook.					

P10	Cuando estoy en clase me siento aburrido(a) si no estoy conectada(o)al Facebook.					
Dimensión 2: Falta de control del Facebook						
P11	Apenas despierto ya estoy conectándome al Facebook					
P12	Me pongo a pensar de lo que puede estar pasando en el Facebook.					
P13	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme al Facebook.					
P14	Descuido mis labores académicas por estar conectado (a) al Facebook.					
Dimensión 3: Uso excesivo del Facebook						
P15	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) al Facebook.					
P16	Al ingresar y usar el Facebook pierdo el sentido del tiempo.					
P17	Golpeo mi computadora o celular cuando se torna lenta al cargar la página del Facebook.					
P18	Generalmente permanezco más tiempo en el Facebook del que inicialmente había destinado.					
P19	Empleo mucho tiempo del día en conectándome y desconectándome del Facebook.					
P20	Permanezco mucho tiempo conectado (a) en el Facebook					
P21	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde el Facebook a mi computadora o celular.					
P22	Cuando estoy en clase me siento aburrido(a) si no estoy conectada(o)al Facebook.					

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Karina Milagros Sagástegui Yépez
Fecha: 11 de marzo del 2024 Especialidad: Maestría en Administración de la Educ.
Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
Autor del instrumento: Ana Rosa Olivero Nolasco.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

ADICCIÓN AL FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SAN
PEDRO-CAJAMARCA, 2019.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?					19
Convivencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				48	35	95
Sumatoria total		178				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89				

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{178} = \boxed{0.89}$$

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL CAJAMARCA

Mg. Karina Milagros Sagastegui Yépez
DIRECTORA

Firma del Experto

Nombre del Experto Karina Milagros Sagastegui Yépez

Grado

DNI N° 40847764

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Manuel Álvaro Torrel Aliaga

Fecha: 11 de marzo del 2024 **Especialidad:** Maestro en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Ana Rosa Olivero Nolasco

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ADICCIÓN AL FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CAJAMARCA, 2019. ”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

IV. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis ,dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Convivencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					144	38
Sumatoria total		182 (siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.91(siendo la valoración máxima en 1)				

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento

I. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez Nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$182 \quad \equiv \quad 0.91$$



Firma del experto

Grado académico: Magister

DNI: 41803966

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Jainsson Omar Alvarado Talledo.

Fecha: 18 de marzo del 2024

Especialidad: Ing. Informático y de Sistemas, Maestro en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Ana Rosa Olivero Nolasco

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ADICCIÓN AL FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO-CAJAMARCA, 2019.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	144	
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$



Firma del Experto

Mg. Educación

DNI. 41930870

Anexo 5: Base de datos

N°	OBSESIÓN AL FACEBOOK										CONTROL DEL FA				USO EXCESIVO DEL FACEBOOK								R. A.								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22									
1	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	18	74	R	33	R	14	R	27	R
2	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	17	78	R	36	R	15	R	27	R
3	2	2	3	3	5	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	17	58	R	28	R	9	N	21	R
4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	17	62	R	29	R	10	R	23	R
5	2	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	17	59	R	26	R	13	R	20	R
6	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	17	66	R	30	R	11	R	25	R
7	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	17	54	R	24	R	10	R	20	R
8	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	17	75	R	36	R	12	R	27	R
9	3	3	1	2	2	4	3	1	2	4	4	3	1	1	2	3	1	2	4	2	4	3	17	55	R	25	R	9	N	21	R
10	3	3	2	2	2	5	3	2	2	5	3	2	2	2	3	2	2	5	2	5	3	17	65	R	29	R	12	R	24	R	
11	3	3	4	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	17	79	R	37	R	14	R	28	R	
12	3	3	2	3	4	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	17	76	R	34	R	14	R	28	R	
13	2	4	3	2	2	5	2	3	2	5	5	2	3	3	2	2	3	2	5	2	5	2	17	66	R	30	R	13	R	23	R
14	4	4	2	1	1	5	4	2	1	5	5	4	2	2	1	4	2	1	5	1	5	4	16	65	R	29	R	13	R	23	R
15	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	16	61	R	28	R	11	R	22	R
16	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	16	30	N	14	N	6	N	10	N
17	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16	39	N	18	N	6	N	15	N
18	4	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	4	2	2	1	4	2	1	2	1	2	4	16	50	N	23	N	10	R	17	N
19	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	16	49	N	22	N	10	R	17	N
20	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	16	50	N	23	N	8	N	19	R
21	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	16	72	R	33	R	14	R	25	R
22	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	16	89	A	41	A	16	A	32	A
23	3	3	4	5	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	3	3	16	83	A	38	A	14	R	31	A
24	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	16	89	A	41	A	15	R	33	A
25	2	2	4	3	3	5	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	16	73	R	32	R	14	R	27	R
26	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	16	82	A	36	R	15	R	31	A
27	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	16	54	R	24	R	9	N	21	R
28	2	2	2	3	3	5	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	16	61	R	28	R	10	R	23	R
29	2	2	4	2	2	1	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	3	16	59	R	24	R	13	R	22	R
30	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	16	65	R	30	R	11	R	24	R
31	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	16	53	R	23	N	10	R	20	R
32	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	16	74	R	35	R	12	R	27	R
33	3	3	1	2	2	3	1	2	4	4	3	1	2	3	1	2	4	2	1	4	2	1	16	52	R	24	R	9	N	19	R
34	3	3	2	2	2	1	3	2	2	5	5	3	2	2	2	3	2	2	5	2	2	3	16	58	R	25	R	12	R	21	R
35	3	4	3	4	3	2	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	16	75	R	33	R	14	R	28	R
36	3	3	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	16	80	R	38	A	14	R	28	R
37	2	2	3	2	2	3	2	3	2	5	5	2	3	3	2	2	3	2	5	2	3	5	16	63	R	26	R	13	R	24	R
38	4	4	2	1	1	5	4	2	1	5	5	4	2	2	1	4	2	1	5	1	2	5	16	63	R	29	R	13	R	21	R
39	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	16	61	R	28	R	11	R	22	R	
40	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	16	29	N	13	N	5	N	11	N
41	2	2	1	2	2	5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	16	42	N	21	N	6	N	15	N
42	4	4	2	1	1	4	4	2	1	2	2	4	2	2	1	4	2	1	2	1	2	4	16	52	R	25	R	10	R	17	N
43	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	16	53	R	23	N	10	R	20	R
44	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	16	51	N	23	N	8	N	20	R
45	4	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	16	82	A	37	R	15	R	30	A
46	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	16	91	A	43	A	16	A	32	A
47	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	16	88	A	40	A	14	R	34	A
48	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	16	91	A	42	A	15	R	34	A
49	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	16	71	R	31	R	14	R	26	R
50	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	16	84	A	35	R	17	A	32	A
51	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	16	54	R	24	R	9	N	21	R
52	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	16	59	R	27	R	10	R	22	R
53	2	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	16	60	R	26	R	13	R	21	R
54	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	16	84	A	36	R	15	R	33	A
55	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	16	52	R	23	N	10	R	19	R
56	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	16	75	R	35	R	12	R	28	R
57	3	3	1	2	2	3	3	1	2	4	4	3	1	1	2	3	1	2	4	2	1	3	16	51	N	24	R	9	N	18	N
58	3	3	2	2	2	1	3	2	2	5	5	3	2	2	2	3	2	2	5	2	2	4	16	59	R	25	R	12	R	22	R
59	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	16	72	R	33	R	14	R	25	R	
60	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	16	83	A	37	R	15	R	31	A
61	2	2	3	2	2	3	2	3	2	5	5	2	3	3	2	2	3	2	5	2	3	2	16	60	R	26	R				

Anexo 6: Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
OLIVERO NOLASCO ANA ROSA	70015308	anarosa.17@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
			<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>ADICCIÓN AL FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CAJAMARCA, 2019</p>			
5. Programa Académico			
Maestría en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (<i>info:eu-repo/semantics/openAccess</i>)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (<i>info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</i>) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	12	2024



 Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
 2. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM.
 3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 5.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 7: Reporte de similitud

ADICCIÓN AL FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CAJAMARCA, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
19	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Politécnica del Perú	

Trabajo del estudiante

<1 %

21

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

<1 %

24

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

25

publicaciones.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

search.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

30

glifos.upana.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

31	Submitted to Universidad Nacional de Frontera Trabajo del estudiante	<1 %
32	encuentros.unermb.web.ve Fuente de Internet	<1 %
33	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
34	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	reviberopsicologia.ibero.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %

42	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad a Distancia de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
47	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
50	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

52	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
53	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
55	1library.co Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
58	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
62	www.scienceopen.com Fuente de Internet	<1 %

63	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
64	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	tesis.pucp.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
67	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
68	www.uam.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo