

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Dinámicas grupales en la socialización de niños de 4 años de
la Institución Educativa N°1625- Mongon-Pampas; 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Llerena Garcia, Virginia Escolastica

Asesor (ORCID:0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

Chimbote- Perú

2019

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	21
RESULTADOS.....	24
ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
AGRADECIMIENTO.....	32
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	34

PALABRAS CLAVES

Tema	Socialización
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Socialization
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la educación	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Dinámicas grupales en la socialización de niños de 4 años de la Institución Educativa N°1625- Mongon-Pampas; 2019”** del (a) estudiante: **Virginia Escolastica Llerena García**, identificado(a) con **Código N° 0199900128**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de Febrero de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (a)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Dinámicas grupales en la socialización en 4 años Institución
Educativa N°1625 Mongon-Pampas; 2019**

**Group dynamics in socialization in 4 years Educational
Institution N°1625 Mongon-Pampas; 2019**

RESUMEN

Entre los problemas que enfrenta el niño al ingreso a la escuela es la socialización; por tanto, motivado a esta realidad la presente tesis de investigación tuvo por finalidad de mejorar el nivel de socialización en alumnos de 4 años, pertenecientes a la entidad educacional N°1625 de Mongón mediante la aplicación de dinámicas grupales. Con respecto a la metodología estuvo enmarcada dentro de una investigación de tipología explicativa con lineamientos correspondiente a los pre experimental que se trabajó con único grupo, a quienes se les aplicó la evaluación de pre y pos test. Además, se contó con una población y muestra de 16 educandos aplicándoles una guía de observación de instrumento y concluyendo, a partir del estadístico inferencial, prueba t de muestras relacionadas, se halló a un 95% de confianza y 5% de alfa se alcanza el nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$; significando que la aplicación de las dinámicas grupales ha mejorado significativamente el nivel de socialización en el niño de la Comunidad Educativa N°1625 de Mongón; de esta manera dando como aceptada la hipótesis de estudio.

ABSTRACT

Among the problems that the child faces when entering school is socialization; Therefore, motivated by this reality, the purpose of this research thesis was to improve the level of socialization in 4-year-old students, belonging to the educational entity No. 1625 of Mongón through the application of group dynamics. Regarding the methodology, it was framed within an explanatory typology investigation with guidelines corresponding to the pre-experimental ones that worked with a single group, to whom the pre- and post-test evaluation was applied. In addition, there was a population and sample of 16 students applying an instrument observation guide and concluding, from the inferential statistic, t-test of related samples, a 95% confidence was found and 5% alpha was reached. significance level of $p=0.000 < 0.05$; meaning that the application of group dynamics has significantly improved the level of socialization in the child of the Educational Community N°1625 of Mongón; in this way accepting the study hypothesis.

INTRODUCCIÓN

En indagaciones que se ha realizado en diversas fuentes de información, se pudo encontrar los siguientes trabajos de investigación que servirán como antecedentes de la presente investigación.

Carabari (2016) esta indagación tuvo como objetivo el poder determinar cómo las dinámicas grupales se interrelacionan en el procesos enseñanza aprendizaje de la desarrollo de las actividades académicas dentro de su intencionalidad , se analizó las estrategias metodológicas para reactivar las capacidades de los estudiantes del programa de bachillerato , al mismo tiempo se hizo uso de las dinámicas grupales , se contó con una población de 29 educadores y 218 educandos , se aplicó una encuesta en esta investigación de tipo descriptiva en cuyos resultados pudieron determinar que en la mayoría de casos los maestros no utilizan como procesos educacional las dinámicas grupales, estableciendo que ponen en conocimiento que hay la existencia de la falencia en el tema, y siendo esto perjudicial en el desarrollo de las actividades académicas de nuestros educandos en la acción educativa (p.54).

Tarapuz (2016) La investigación se direcciono en determinar cómo las actividades grupales potencian la autonomía e independencia de los educandos menores de 4 y cinco años, de la entidad educacional de Pimampiro, dentro del desarrollo de la metodología, se usó la investigación bibliográfica, así como las acciones de campo y bajo el régimen de descriptivo propositiva, se utilizó una ficha de observación y la encuesta, y se concluye que el uso de las dinámicas grupales logran el fortalecimiento de una autonomía personal en los educandos , en donde se aprecia el intercambio de múltiples experiencias , llena de sentimientos y de una capacidad afrentadora que encamina a la toma de iniciativas sujetas a normas y propias decisiones dentro de la interrelación con su entorno.

Teniendo en cuenta la tesis de Chavieri (2016), sobre el juego cooperativo en la habilidades sociales con menores del segundo ciclo de una entidad educativa Bonifaz del Rimac, la misma que estuvo orientado al logro del objetivo consistente en determinar la correlación entre estas las variables nombradas, y partiendo de una investigación de tipo correlacional se trabajó con una muestra de 38 educandos y se

llegó a conclusiones donde existe relación positiva ($r=0,980$) y con niveles de significancia ($p=0,000$) teniendo como referente a las dos variables. Así mismo, observándose que arroja que existe relación positiva ($r=0,797$) con significancia bilateral de ($p=0,000$) sobre las actividades cooperativas en habilidades sociales con educandos (p.74).

Ponce (2019) en su investigación pretende el establecer como objetivo como se manifiesta la relación de las dinámicas en las capacidades del área de artística en la jurisdicción de Guayaquil, metodológicamente es una investigación correlacional con una muestra de 50 educandos a los cuales se les aplico un cuestionario a los 50 educandos bajo una base de escala de Likert, se llegó a conclusiones como, que se estableció que existe una relación positiva baja, al mismo tiempo se destaca que los procesos de dinámicas bien desarrolladas mejoran los conocimientos artísticos y se mejora al mismo tiempo las relaciones interpersonales entre los educandos.

Rojas (2019), en su investigación sobre la aplicación de talleres sobre las dinámicas vivenciales fomentan hacia el uso y manejo de valores en educandos del 2° de primaria en la entidad educacional de Yarowilca de Huánuco. La investigación corresponde al tipo pre experimental y contando como población a 78 educandos, se aplicó un pretest y post encontrando como conclusiones más relevantes que los educandos menores no ponen de manifiesto que le interese el poder mostrar cooperación con sus pares, no manifiestan indicadores de responsabilidad. Asimismo no hay predisposición de los educadores por cultivar en los educandos los valores y con referencia a los padres estos no envían a los educandos a la escuela, dentro de la T-student de los manifiesta un p valor 0,000 al nivel de significancia es menor que 0,05 significando que la hipótesis es aceptada y la H_0 es rechazada, en otros términos, se puede indicar que los talleres sobre las dinámicas de manera vivenciales contribuye de modo eficiente en alcanzar el manejo de valores de educandos por lo que queda demostrado que la variable independiente dinámicas vivenciales desarrolla la práctica de valores. Por lo que podemos especificar que los talleres vivenciales permiten la integración de los educandos dentro del proceso educacional y mejora los valores esenciales de los educandos.

Condori & Huacca (2016) en esta investigación tienen como objetivo el ver si los juegos interactivos mejoran la socialización en los educandos menores del primer grado de la entidad educacional N°70024 de Puno, se pudo trabajar con la participación del grupo formado por 21 aprendices del grupo experimental y 21 educandos del grupo control. El estudio se encuentra enmarcado dentro del tipo de estudio de carácter cuasi experimental, debido a que va buscar explicar sobre la influencia del juego dinámico en los procesos de socialización. Los trabajos con estos juegos se desarrollaron en un lapso de 3 meses Se pudo llegar a conclusiones que al aplicar los juegos interactivos mejora la socialización, mostrándose los menores más predispuestos a aprender.

Hernandez & Leon (2018), realizó su trabajo de tesis basda en un estudio de tipología experimental con diseño pre experimental con el fin de ver el grado de influencia de una propuestas en función a dinámicas de animación para la mejora de la socialización en una poblacion muestral seleccionada de 22 educandos de cinco años en el Centro Inicial N°321 Utcubamba a quienes se les evaluó mediante una guía de observación sobre su nivel de socialización y antes y después de haber realizado un tratamiento mediante las dinámicas animadas. Para el tratamiento estadístico como la prueba de hipótesis se llevó acabo a partir de la prueba t con el propósito de comparar la media entre los datos de socialización del pre y post test; en el que se observa un valor de media igual a 6.45 siendo mayor al valor tabular que viene hacer 1.73 y teniendo en cuenta el nivel de significancia de 5% con 19 grados de libertad se da por aceptada la hipótesis de investigación. Además, se compararon la media del nivel de socialización primario, secundario y terciario que fueron de 2.63; 2.97 y 8.10 a partir de la prueba t de Student los mismo que son superiores al valor crítico de 1.73 y teniendo en cuenta el nivel de significancia de 0,05 con 19 grados de libertad. De acuerdo al análisis de estos resultados se toma la decisión de aceptar las hipótesis específicas y llegando a concluir que un programa en función a dinámicas animadas mejora la socialización del niño de cinco años.

Calcina (2018), en la pesaquisa realizada se planteó como propósito de verificar la eficacia de los juegos simbólicos como estrategia para desarrollar la socialización en una población de 23 niños de cuatro años y teniendo en cuenta los

lineamientos de la investigación de tipo experimental con esquema cuasi experimental de un Centro Inicial N°40 de la localidad de Azángaro. Para la selección de la muestra se llevó a cabo a partir del muestro de carácter intencionado por el mismo investigador y el instrumento aplicado fue una ficha de observación constituido por 15 reactivos que evaluará la socialización durante dos momentos antes y después de ser aplicada la propuesta. Los resultados muestran que al comparar la media del pre test con la prueba de salida se obtuvo de 2.48 la cual demuestra que existe un desarrollo significativo por haber alcanzado un alto nivel en la categoría de logro.

El presente estudio de investigación se encuentra fundamentado a partir de dos variables: Dinámicas grupales y la socialización

En cuanto a las dinámicas grupales, surge de manera natural y espontánea en la interrelación social que la persona tiene; que posteriormente fueron adoptadas en el ámbito educativo como tecnologías que inciden decisivamente durante el aprendizaje y desarrollo social emocional de niño y niña. A esta forma de jugar se les conoce como dinámicas en grupo, permitiendo a la persona que los desarrolla o practica experimentar formas nuevas y medios que le permitan mejorar el resultado durante el proceso de aprendizaje y socialización.

Con base a la práctica e investigación realizada por los investigadores, el juego en grupo se considera una forma específica en la que los niños se relacionan con otras personas y con su mundo externo de forma general, en cuyas relaciones los infantes aprenden y adquieren comportamientos que lo ayudan a mostrarse y desarrollarse como ser social y como persona.

La motivación de la educación inicial es un aspecto muy importante en el crecimiento de un estudiante ya que incide en el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; que a partir de este medio los infantes pueden transmitir miedo, fantasías, sentimientos y cariños de forma espontánea.

En la Revista estas dinámicas son asociadas al Juego como Herramienta de aprendizaje (Benites, 2009), habló sobre la importancia del juego, señalando que el juego es el lenguaje principal de los niños porque a través del juego se comunican

con el mundo, y el juego siempre tiene sentido de acuerdo a la experiencia y necesidades especiales de los niños.

La dinámica de grupo es importante a lo largo del curso de la vida, pero especialmente en la educación infantil donde es un recurso educativo elemental bien establecido. Al mismo tiempo, juega un papel muy importante en el desarrollo armónico de la personalidad de cada niño, ya que los niños pasan parte de su tiempo jugando, en algunos casos con fines didácticos, ya sea en la escuela o en el ámbito familiar, a otros les parece travieso, pero en todo caso significa madurez de carácter, por lo que tiene un gran valor educativo.

Una dinámica grupal contribuye a que el niño pueda conocer su mundo, relacionarse y conocer su entorno, descubrir su cuerpo, ir acrecentando su vocabulario e imitar a las personas mayores. Viendo que el juego es la actividad principal del niño y que mediante ello se integra y se comunica con los demás, como lo manifiesta (Benites, 2009) p. 3).

Entre las características que presentan las dinámicas grupales tenemos:

Las dinámicas grupales, para un principiante siempre tiene sentido, producto a las experiencias y necesidad particular.

Mediante el juego los aprendices reflejan la percepción que tiene de sí mismo, de las demás personas y del mundo que le circunda.

A partir de las dinámicas se refuerzan la convivencia de los niños para que se puedan relacionar con los demás de manera saludable.

A partir de las dinámicas se pueden formar hábitos como el de cooperación, solidaridad y otros valores que se puedan cultivar.

Permite hacer uso tanto de la energía mental como física y de esta manera siendo más productiva y entretenida.

Del mismo modo facilita el aprendizaje; tales como:

- Desarrollar actividades físicas de sujetar, correr, trepar, agarrar, etc.

- Permite desarrollar tanto el lenguaje como el habla a partir del balbuceo hasta narrar cuentos.
- Desarrollar una serie de habilidades sociales como de negociar, seguir reglas, competir, cooperar, entre otros.

Asimismo, es importante las dinámicas para desarrollar la inteligencia emocional, compartir sentimientos con otros y elevar la autoestima. A esto se suma que se puede promover la inteligencia racional tal como contar, memorizar, comparar. Desarrollar la personalidad principalmente con lo que se refiere a preferencias e intereses. También relacionarse con los demás en lo que compete a reacciones, expectativas, el cómo tratar a un adulto y a niños.

Los niños tienen fuertes pasiones, una de las cuales es aprender, por lo que es muy importante brindarles un espacio preparado y un ambiente sin barreras, que permita que los niños se muevan libremente, por lo que deben ser amplios, acogedores y agradables, las paredes deben estar decoradas con hermosos estampados, los muebles deben ser livianos y los materiales proporcionados deben estar dispuestos de tal manera que todos los niños, incluso los más pequeños, puedan alcanzarlos". En otras palabras, ayudan a estimular el cerebro del niño y enriquecer el lenguaje. (MINEDU, 2009)

En relación a las dinámicas grupales como estrategia promueven la autonomía, es así como reyes (2010), hace referencia que a la dinámica viene hacer una actividad principal que ejecutan los infantes, y que estos son capaces de producir alegría y placer y aún más cuando se realiza de manera grupal. Además, permiten expresar emociones, calmar tensiones y socializar al interactuar con los pares y personas mayores, respetar las normas de convivencia y principalmente conocer el mundo que rodea al niño.

Esta actividad es puramente exploratoria ya que les permite crear, actuar, arriesgarse, enfrentar desafíos, innovar, expresarse, ser creativos, tomar la iniciativa, hacer sugerencias y cuidarse, todos elementos que favorecen el desarrollo de la autonomía.

Asimismo, la enseñanza de dinámicas de grupo en preescolar debe estar orientada al ejercicio, tendiente a estimular la madurez intelectual, y encaminada al

uso de la manipulación de objetos, es decir, actividades cuyo fin es desarrollar las competencias necesarias para un pensamiento óptimo. lógica.

El uso de materiales didácticos en preescolar le permite crear mejores espacios de enseñanza y enseñanza porque este es su camino hacia un aprendizaje mejorado. A lo largo del tiempo, los materiales didácticos se han utilizado en el aula como una herramienta para despertar la motivación en los estudiantes de preescolar para intentar enseñar conceptos matemáticos.

García (2009) entiende que la presencia de materiales didácticos en la enseñanza de cualquier grado, especialmente los materiales didácticos iniciales, es fundamental que los materiales existen y deben estar presentes, existir tanto en calidad como en cantidad tanto en una habitación del niño como en el salón de clase.

En preescolar se tratan varios principios, entre ellos el principio de la lúdica, donde el juego es considerado una fuente de motivación en la vida del alumno, a través del cual acumula conocimientos, se descubre a sí mismo, al mundo físico y social, desarrolla su propia iniciativa, se comparte a sí mismo. interés, desarrollar habilidades de comunicación, establecer y normas adecuadas. Asimismo, reconoce la alegría, el entusiasmo, generar sentido, la alegría de recrear y crear emociones, tener visión de futuro y las formas en que los estudiantes viven en familia, naturaleza, sociedad, raza, cultura y escuela.

Para desarrollar este principio, es necesario reconocer que el niño es un ser lúdico, lo que significa dedicarse a actividades que realmente capten su atención y generen la posibilidad de placer, placer y disfrute.

Una actividad lúdica permite adquirir conocimientos de manera importante, incentivando, motivando e involucrando a los niños en la adquisición de conceptos, conocimientos, entre otros.

Jugar como una forma de aprender del niño. Aprender jugando, vienen hacer una actividad primordial para el niño ya que incluye a trabajar en equipo, construyen conocimientos, se forman valores, uno se puede incorporar a la vida social y formar actitudes.

Por circunstancias del mismo desarrollo de la investigación se estará considerando las siguientes Dimensiones:

Fundamentación: según Jean Piaget (1972) pone en el tapete que los educandos del nivel secundario según sus estadios se encuentran en una fase de las operaciones formales y dentro de este proceso es necesario la utilización de materiales palpables es decir que sean concretos, y con referencia al juego acá se desempeña con una perspectiva de alcanzar los aprendizajes, los educandos son direccionados hacia el logro de los aprendizajes en una gama de estrategias presentadas, y por eso es importante el tratamiento del juego en esta etapa de la vida educacional

Objetivos: Una vez que ha sido seleccionado la dinámica educacional , se debe tener en cuenta todos los procesos de sus ejecución para direccionar el rendimientos que se pretende alcanzar en la asignatura , es necesario contar con los criterios que logren incrementar las competencias educativas que podemos especificar según (Rodriguez, 2005):

- Desarrollar una dinámica de manera grupal debe ser atractivo que conlleve a ser muy interactivo.
- Debe existir una adaptación al cambio según el nivel alcanzado por el menor, en vista que deben ser asimiladas según sus aptitudes y características.
- Contar con accesibilidad y que sean medibles.

Deben favorecer a todas las acciones programadas en el desarrollo del juego siguiendo las indicaciones previstas en cada juego y que cuenten con la seguridad de efectuar las actividades motoras, y sociales

Desarrollo: Los conocimientos matemáticos se tienen que concretizar, ser realidad y en ese proceso se establecerán el desarrollo de 10 actividades con las que se dará cumplimiento a los objetivos propuesto.

Dentro de su ejecución se tendrá en cuenta los 3 pasos de las actividades de aprendizaje Inicio, desarrollo y evaluación. Siempre teniendo en cuenta el objetivo a alcanzar

Dentro de los procesos matemáticos esta direccionada en la aplicación de La metodología de resolución de problemas propuesta por (Polya, 1989).

Evaluación: Los procesos de comprobación deben darse en una evaluación programada en todas las actividades de las dinámicas que pretende alcanzar aprendizajes, mediante las Metodologías aplicables y estas deben estar encuadradas en un inicio, una secuencia de proceso y en un logro destacado, los mismos que se dan de manera paulatina.

Asimismo, se fundamenta la segunda variable de la Socialización, tras acudir a diversas notas y aportaciones de los diferentes escritores y expertos sobre el tema, pose concluye que la socialización son procesos por el cual los alumnos y las alumnas se desarrollan para relacionarse con su entorno (familia, barrio, amigos, compañeros, profesores, etc.), Esta interacción con el entorno supone también desarrollar formas de pensar, sentir y actuar sobre “algo”, con acciones imprescindibles que desarrollen la integración y participación efectiva dentro de la sociedad.

También podemos afirmar que socialización son procesos de cambio del individuo, ya que es durante este proceso que los infantes adquieren la habilidad y habilidad para participar como miembros emocionales y activos del grupo más grande llamado entorno social cultura, costumbres, formas de comportarse, también se inculca en la sociedad el pensamiento, las emociones, las normas, las reglas y los valores.

El proceso de socialización se puede hablar no solo del niño sino también de adulto, como individuos no estáticos, sino que buscamos encontrar satisfacción en el logro individual, muchas veces viéndonos en la necesidad de salir de nuestro entorno social primario y emigrar hacia otros entornos; por ello, se hace imprescindible que desde la primera infancia se vaya adquiriendo aprendizajes, estrategias y formas que faciliten la socialización (Yubero, 2018)

También hay que señalar que el primer y principal agentes de socialización es la familia, donde compartimos vivencias, la escuela, los compañeros, el centro de trabajo y el medio de comunicación, por lo que debemos trabajar para que estos

grupos sean los principales aliados en la socialización del niño y la niña y adolescentes, debido a que cada grupo debe asumir sus roles de socialización con responsabilidad para garantizar la adecuada socialización de los niños.

En resumen, se concluye que la socialización son actos de relacionarse efectivamente en un contexto específico, indicando que las actitudes y valores se aprenden en un momento específico en ese contexto y además son compartidos de generación en generación.

Se hace referencia al desarrollo social de los niños en las etapas primarias, luego de leer los aportes de importantes estudiosos en el tema, es interesante hacer una síntesis de lo alcanzado, de lo cual se puede concluir que formar y desarrollar el pensamiento del infante está estrechamente relacionado al juego.

Desarrollar un pensamiento social son productos o resultados de la interrelación de acciones que tiene lugar en el grupo social. La manera en que el grupo responde a cada miembro del grupo marcará como adaptarse y desarrollarse socialmente el individuo. También es importante considerar estos en la dirección y regulación del grupo, un sistema de normas y reglas para la comunicación.

La principal y fundamental actividad que realiza el niño es, por tanto, la actividad lúdica, un juego que no se replique al llegar a casa después de la hora del colegio, o que no se intensifique, se amplíe y se recrea nuevas formas de juego, el niño no estaría aceptando su entorno o reconociendo que es más amplio, es decir la existencia del grupo social (familia) a lo que está acostumbrado; es por ello cuando se observa lo contrario, el niño está comenzando a conocer gente nueva a través de nuevas costumbres y actividades; y así comienza a demostrar nuevas formas de jugar y conectarse con los demás uniéndose a la forma de interactuar que todos traen de casa. En este caso, es fundamental el posicionamiento, orientación y la mediación del “experto”, y en educación infantil el experto viene hacer el docente, quien gestionará con cuidado este proceso de socialización dentro del equipo que debe liderar. Sin embargo, los docentes movilizarán de manera más efectiva el proceso de socialización de un niño al dirigir actividades donde participe toda una comunidad educativa, incluyendo al padre o madre de familia con su función de rol protagónico.

Sobre el desarrollo social de infantes de tres a cinco años, según (Yubero, 2018) nos señala que es un proceso evolutivo de socialización en los infantes que se encuentran en la edad de la etapa de la educación inicial contando con características y particularidades específicas y propias de estos grupos etarios; principalmente porque el infante se fue de la familia, que tiene hasta el momento Los lazos sociales más estrechos a los que está acostumbrado hasta el momento, se incorporan e integran en el contexto social más amplio ya que su vida escolar comienza en la etapa educativa a los 3 años. inicial.

La socialización de los niños pequeños de tres a cinco años se caracteriza por la aparición del primer compañero o amigo, es decir, el comienzo de las relaciones mutuas entre pares. Los infantes en esta etapa ya no se sienten solo sino parte del grupo familiar, y hoy su clase se considera parte de un grupo más grande; a partir de ellos se establecen vínculos a través de diversas actividades integradoras, donde uno juega con los otros niños, dando como resultado que aparezca nuevos grupos sociales denominados amigos y compañeros producto de la integración.

Inicialmente se considera al desarrollo social del niño porque se caracteriza como el inicio de relacionarse con sus compañeros conocidos o pares, y siendo una etapa donde aparecen los amigos primarios.

Entre los dos y tres años, los infantes comienzan a relacionarse con sus pares, en gran medida porque muchos de ellos comienzan a asistir a instituciones educativas. Antes de los 2 años, las experiencias sociales del niño se basan en la relación con los adultos. Se puede observar que niños entre los tres a cinco años vienen enfrentándose a experiencias nueva y con nueva perspectiva social para tal etapa.

El relacionarse a diferentes amistades, los niños deben estar orientadas por normas, reglas y parámetros que permita desarrollar bajo un marco de igualdad, cooperación entre sus pares, reciprocidad, solidaridad, empatía. Esto permitiendo actuar con respeto ante los demás.

Los niños entre sus compañeros deben aprender a ganarse la autoestima y el respeto. Dentro de la familia, esta posición está garantizada, pero igual, el infante tiene que conseguirla, siendo fundamental su relación y función dentro de la familia en acompañar dentro de esta nueva etapa a socializar.

A través de la relación con sus compañeros, todos los niños aprenden una variedad de habilidades, incluida una de las más importantes, la gestión del conflicto, que es difícil de aprender en las relaciones con los mayores.

La importancia de las relaciones de igualdad se deriva en primer lugar del surgimiento de verdaderas relaciones de amistad. Una característica de las relaciones de amistad de todas las edades es el parecido entre los protagonistas. Entre los 3 y 5 años se nota mucho. Los niños se sienten atraídos por otros niños del mismo sexo que se comportan de manera similar a ellos. Es muy común que los niños de 3 a 5 años elijan amigos del mismo sexo.

Los niños de 3 a 5 años se caracterizan por la cooperación, la ayuda y la comodidad cuando interactúan con amigos. La forma de juego entre amigos es más compleja y tienen más conflictos que otros niños, pero son más fáciles de resolver.

El desarrollo del lenguaje en niños de entre 3 y 5 años está aumentando rápidamente, lo que permite una comunicación social más compleja. Los niños pueden expresar emociones, solicitar y dar información, y más. Estas habilidades de comunicación son fundamentales para el desarrollo social, ya que constituyen las herramientas básicas para una interacción igualitaria.

Además, el desarrollo emocional de los niños a esta edad también favorece las relaciones igualitarias, ya que ahora pueden gestionar y controlar mejor sus respuestas emocionales.

Para Holguin (2011), para los procesos de socialización existe diferentes dimensiones, pero para el presente estudio se considera lo siguiente, con el fin de comprobar y validar el propósito del logro de nuestra meta, y la veracidad de nuestros supuestos, estas dimensiones serán evaluadas a través de sus respectivos indicadores y proyectos, estos son:

Comunicación. Significa "convertir lo que se tiene en otra parte". La comunicación es el acto de intercambiar o comunicar y puede entenderse como el proceso de transmitir y recibir información. En todo ser humano se tiene la capacidad de comunicarse con los demás y para evaluar se requiere de los siguientes indicadores: Escucha y habla con pertinencia, emplea gestos y movimientos con el fin de decir algo, emite sus opiniones, sus ideas sobre un tema que se dé sobre su interés o interés común.

Interacción: Una interacción puede definirse como una acción que ocurre entre dos o más personas u objetos determinados por algún grado de reciprocidad. Este concepto se aplica en innumerables campos de las ciencias y las humanidades, dándole diferentes connotaciones según el contexto, sin embargo, siempre mantiene el significado original, se refiere a diferentes objetos, que interactúan y se modifican entre sí, teniendo en cuenta la situación y el entorno. alrededor.

Viene hacer la seguridad y esperanza que uno tiene sobre otra persona y sobre algo. Es la presunción que se tiene sobre uno mismo y de la motivación y ánimo para obrar. Esta dimensión se evaluó a partir de los siguientes indicadores:

- Tiene cualidades necesarias para interrelacionarse con los demás.
- Manifiesta iniciativa por la selección de materiales y objetos en los juegos que realiza y disfruta de todas las posibilidades de juego.
- Es autónomo y disfruta participando en los juegos grupales.

Según Coloma (2001), con referente a los agentes de socialización considera los más importantes:

Familia: Durante las etapas infantil y escolar predominan la familia y la escuela respectivamente. La familia es el primer grupo social en el que el niño está expuesto a una serie de influencias decisivas que permitirán o no que su socialización se desarrolle con normalidad. Es el grupo de referencia en el que los individuos pueden tener sus primeras experiencias sociales.

La escuela. Durante la etapa de la infancia y adolescencia la escuela interviene, ya cuando la persona a internalizado comportamientos, es decir cuando los haya asumido como suyos y contando con la orientación personal de base.

La investigación se justifica porque el ser humano no fue creado para vivir aislado, sino que es por naturaleza un ser sociable, sin embargo, este proceso de socialización no ha sido debidamente dirigido en los últimos años. Demostrado ser un problema social persistente en la vida social, hoy en día esto se debe a que cuando un niño deja su primer núcleo social (llamado familia) en la sociedad, se encuentra que en el hogar se le suele asociar diferentes estereotipos de marcadores. la inconsistencia de lo aprendido crea un conflicto interno que les impide insertarse en la sociedad de la manera más correcta, lo que se suma a los resultados cuantitativos de las características afectivas, sociológicas y culturales de la familia, que ejercen una poderosa influencia en el proceso de socialización El impacto, por lo tanto, de dar cuenta del papel que juega la educación inicial en los primeros años de socialización de los niños es la presente investigación que propongo.

El beneficio social de la investigación adquiere importante trascendencia debido a que es un trabajo que nos va permitir desarrollar la socialización de una manera adecuada y correcta haciendo uso para ello de dinámicas grupales a través de los cuales con el trabajo en grupo el niño aprenderá a socializarse de manera correcta, según Las dimensiones y los indicadores propuestos para el siguiente trabajo. En concordancia a la aplicación de dinámicas de integración grupal para mejorar la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 1625 Mongon, beneficiara a los niños a interactuar de manera sociable frente a sus pares y en la sociedad, lo que permitirá que los aprendices sean mejores ciudadanos acorde a las características de las zonas de interacción.

Este trabajo es importante porque nos ayudara a identificar de qué manera, las dinámicas grupales logran establecer una mejora en la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 1625 Mongon si entendemos el uso correcto de la aplicación de la interacción grupal podemos optimizar resultados en la socialización.

En cuanto al aporte científico estas dinámicas grupales es de gran importancia porque ayuda a resolver los diferentes problemas que se presenten en la institución para así poder ir incrementando una socialización oportuna dentro de los procesos de interacción de convivencia y en aplicación de metodologías en donde esta investigación abrirá nuevos caminos para las instituciones educativas que presenten nuevas situaciones similares a la que estamos planteando, siendo un ventana abierta a futuras investigaciones .

Según informes de la UNESCO y otros organismos internacionales, la educación en el mundo debe entrar en un proceso de cambio profundo, refiriéndose a una nueva generación que se adentra en un entorno que atraviesa grandes cambios en diversos campos: ciencia y tecnología, política, economía, sociedad y cultura. El surgimiento de la sociedad del conocimiento está cambiando el estatus de la economía y la educación mundiales. El mundo no solo llena la cabeza de los niños y adolescentes con conocimientos de diferentes ciencias, es necesario formar ciudadanos con valores y actitudes de respeto y ayuda a los demás.

Entre las modalidades de entablar la socialización plena en la escuela y donde los trabajos grupales deben estar orientados con el fin de que los alumnos logren mejorar los resultados en sus aprendizajes y capacidades resolutivas; por tanto, la escuela se convierte en un espacio donde los alumnos aprendan a ser buenos ciudadanos en relación a sus amigos y la institución educativa.

El Perú no es ajeno a este problema y, a pesar de los cambios y esfuerzos, las enormes tensiones sociales siguen sin resolverse, y la discriminación, la agresión y la violencia persisten en las aulas. Los niños ya no quieren ir a la escuela por miedo a los ataques, ya que problemas de esta naturaleza se observan a diario a través de los medios de comunicación. Amplios sectores del gobierno han hecho poco para abordar estos problemas. En las escuelas, en la mayoría de los casos, la falta de conocimiento y el poco uso de estrategias para mejorar la socialización de los niños son factores determinantes en este problema. Actualmente, el sistema educativo peruano busca la participación activa de los niños, considerando que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje, pero la situación es diferente fuera de la

escuela, donde también se requiere un esfuerzo concertado de la comunidad educativa; por otro lado, Los medios como la televisión e Internet se utilizan de forma pasiva, y los niños imitan el ejemplo y la forma en que observan y actúan sobre sus compañeros de esta forma.

Recordando que el ser humano es naturalmente activo, realizando conductas como: ver, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, en definitiva, jugar y combinar estos rasgos, podemos demostrar que la dinámica de grupo puede ser ya una necesidad de convertirse en una actividad escolar mayor, un impulso vital para explorar el mundo, conocerlo y dominarlo. Group Dynamics desarrolla el lenguaje, despierta el intelecto, fomenta la observación, afirma la voluntad, mejora la paciencia, desarrolla la agudeza visual y táctil y promueve el desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. Su importancia educativa es trascendente y vital, por lo que como docentes debemos comprometernos con esta estrategia en las escuelas para recuperar niveles positivos de socialización.

Ancash ha crecido de diferentes maneras debido a las diferencias económicas, políticas, sociales y culturales que existen entre los estudiantes. La I.E.I. Comunidad Mongón N°1625, observándose tanto en los niños como en las niñas, especialmente en los de 4 años, en cuanto a su comportamiento debido a los estereotipos socioculturales, que dificultan su integración con sus pares, los varones no permiten que las mujeres se mezclen. en sus grupos cuando son libres de jugar o expresar dinámicas de grupo. Los hombres se expresan de manera machista, no quieren compartir sus juguetes y materiales, ni tomar de ninguna manera sus sugerencias de juego, lo que les gusta hacer, quieren que los demás lo acepten, de lo contrario lo ven como una molestia, mientras que otros están alienados, no les gusta jugar en grupo, quieren jugar solos y les cuesta trabajo trabajar en grupo.

Niño inquieto, falta de motivación para trabajar en equipo, niño aislado, no exhibe un ambiente de confianza, baja autoestima, falta de motivación, poca interacción social, poca coordinación con sus compañeros, poca autonomía, poca participación.

De hecho, uno de los temas que creemos que requiere atención inmediata es el relacionado con la socialización, entre estos propongo abordarlo a través de las Dinámicas de Integración Grupal, eje que posibilita el desarrollo de nuestras capacidades y habilidades cada vez más adquiridas.

Teniendo en cuenta esta realidad, nos proponemos la pregunta siguiente: ¿De qué manera las dinámicas grupales mejorarán la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 1625, de la localidad de Mongon, en el distrito de Pampas- Pallasca 2019?

Conceptualmente lo definimos:

Benites (2009), las dinámicas es un recurso educativo básico comprobado a lo largo del curso de la vida, especialmente en la primera infancia. Al mismo tiempo, juega un papel muy importante en el desarrollo armónico de la personalidad de cada niño, ya que ya sea en la escuela o en el ámbito familiar, los niños pasan parte de su tiempo interactuando en grupos, y son herramientas que hay que saber utilizar, así que no operes solo. Observando el valor y eficiencia de la creatividad del docente quién los utiliza. Las dinámicas de integración no vienen hacer un simple juego a pesar que podrían realizarse bajo algunas condiciones que se les hace parecer como tal.

La socialización son procesos que cambian capacidades y actitudes al individuo, donde se logran diversas capacidades que permitan ser participe como miembro dentro de un grupo social, donde se comparten y se movilizan la cultura con diferentes formas de actuar. Pensar, sentir, practicar normas y cultivar valores. Este proceso no solo se percibe o se da en la primera infancia, sino también en los adultos donde pueden seguir interrelacionándose y cambiando acorde al contexto o cultura. Dentro de los primeros agentes socializadores tenemos la familia, escuela, los medios de información y comunicación, el centro de trabajo, entre otros. Para darse una socialización entre los diversos agentes socializadores todos tienen que sentirse convencidos que tienen la imperiosa necesidad de cambiar y asimilar las costumbres y las culturas entre si.

Operacionalmente lo definimos:

Los juegos de dinámica grupal, es el espacio donde se promueve la integración y participación del niño con el fin de buscar la socialización entre ellos; para ello se elaboraron y ejecutaron sesiones de inter aprendizaje donde se buscó la participación y colaboración del niño para lograr el fin común y estas fueron evaluados a partir de la implementación de la propuesta, desde la fundamentación, objetivo, diseño y concreciones.

La socialización, son actos que permiten la relación de manera eficaz y permitiendo demostrar valores en un determinado momento y será medido mediante la ficha de observación la cual tendrá como alternativas Si (3), A veces (2), No (0)

La matriz de operacionalización quedó establecido tal como se especifica en el cuadro siguiente:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Socialización	Comunicación	Tiene pertinencia al hablar y escuchar	1 y 2
		Dice algo mediante gestos y movimientos	3, 4 y 5
		Emite sus ideas y opiniones de su interés. Propone ideas sobre temas de interés común.	6, 7 y 8
	Interacción	Interactúa con los otros dando a conocer sus cualidades necesarias.	-9 y 10
		Se divierte con los diferentes juegos. Demuestra iniciativa cuando elige materiales y objetos al jugar.	11, 12 y 13
		Muestra autonomía al participar en un juego. Disfruta jugar con los demás.	14, 15 y 16
Dinámica grupal	Fundamentación de la propuesta	Se sustentó bajo el posicionamiento de diversas teorías relacionadas al juego, las que finalmente orientarán el funcionamiento de la propuesta dentro de una nueva modalidad de aprendizaje basadas en la integración grupal.	- Talleres
	Objetivos	- Tiene un propósito bien definido. - Muestran viabilidad para su ejecución. - Se lograrán en el tiempo previsto. - Los propósitos son coherentes. - Se relacionan directamente con el fundamento teórico.	
	Diseño de la propuesta	- Existe secuencialidad e integración en sus componentes. - Se encuentran orientadas las actividades programadas al desarrollo de competencias.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Busca la socialización del niño teniendo como eje al juego. - Interrelaciona las necesidades e intereses como grupo social y no de manera aislada. 	
	Concreción del diseño de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Se concretaron los objetivos trazados. - Existe viabilidad en la ejecución de actividades. - Se dirige a la solución del problema encontrado. - Hace despertar el interés en el niño con el fin de incluirlos en el grupo social próximo dentro de los lineamientos de una convivencia escolar sana. 	

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: Las Dinámicas Grupales mejorarán significativamente la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 1625- Pampas, Mongon, 2019

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos

Objetivo general: Determinar de qué manera la aplicación de Dinámicas Grupales mejoraran la socialización en los niños y niñas de 4 años la I.E.I N°1625- Mongon, Pampas, 2019

Objetivos específicos

Identificar el nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E. I. N° 1625- Mongon, Pampas., antes de la aplicación de las dinámicas grupales.

Identificar el nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E. I. N° 1625- Mongon, Pampas, después de la aplicación de dinámicas grupales.

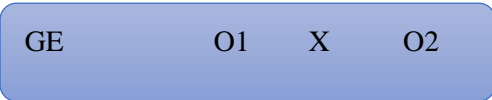
Comparar el nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E. I. N° 1625- Mongon, Pampas, antes y después de la aplicación de dinámicas grupales.

METODOLOGÍA

Con respecto a la metodología nos basamos a la aplicación de los procedimientos del método científico para determinar el tipo y diseño de investigación, para la selección de la población y muestra de estudio, para la selección de las técnicas e instrumentos de recojo de información y del mismo modo, para la selección de los procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados.

El tipo de investigación que se realizó fue explicativo; según Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014). Esta investigación consiste en evaluar antes y después de poner en práctica una experiencia de intervención; en este caso antes y después de poner en práctica las dinámicas grupales.

En diseño de investigación, según (Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014), fue una investigación Pre experimental, porque se le administró el pre-test al grupo (experimental). Donde el grupo experimental recibió el programa de las dinámicas grupales y finalmente, se les administró también posteriormente el post-test para establecer las mejoras; cuyo diagrama es el siguiente:



GE O1 X O2

Donde:

GE : Grupo experimental

O1 : Prueba (pre-test)

O2 : Prueba (post-test)

X : Propuesta de dinámicas grupales

La población y muestra estuvo conformada por 16 niños matriculados en la sección de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa N°1625-Mongon Pampas; 2019.

Niños	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
4 años	10	6	16

Fuente: Nómina de matrícula 2019 de la Institución Educativa N°1625

En el estudio se aplicó técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se utilizará la técnica de observación, con instrumento de la ficha de observación (pre test y pos test).

La técnica que se usó fue la observación con su instrumento la ficha observación, con el propósito fue determinar el nivel de socialización de los niños.

Para la validez se contó con el juicio de expertos de la Mg, Lucy Varas Boza quien emitió opinión favorable para la aplicación del instrumento en la investigación y confiabilidad de los instrumentos de investigación se realizará a través del Alfa de Crombach el cual fue

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	10

Dentro de los procesos de trabajar con la guía de observación, se establecerá con el baremo

Alternativas de Respuestas	Valor
Si	3
A veces	2
No	1

La valoración para cada dimensión se obtuvo de la cantidad de preguntas en el instrumento de recolección de datos y del puntaje que le asignamos a cada pregunta. En el instrumento se evidencia 10 preguntas y el puntaje mínimo es 1 entonces es 20, y el puntaje máximo es 3 por cada pregunta, entonces por 10 preguntas sería 30 puntos, por lo cual se divide utilizando el criterio de proporcionalidad.

Para el procesamiento y análisis de la información, se utilizó básicamente las medidas de la estadística descriptiva. Además, se empleó tablas porcentuales y gráficos estadísticos usando el software Excel; se empleó el software estadístico SPSS versión 23. Para poder establecer el efecto de las dinámicas grupales en la socialización se empleó la prueba de hipótesis de diferencia de medias a partir de la t de Student con la que se determinó de manera cuantitativa el nivel de significancia.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados sobre el nivel de socialización de los infantes de la Institución Educativa N°1625 de Mongón; cuyos datos se recopilaron mediante tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual y las que se procesaron a partir de la estadística descriptiva e inferencial.

La prueba de hipótesis se efectuó a partir de la estadística inferencial y empleando la t de Student como técnica estadística que se logró a partir de la aplicación del software SPSS versión 22; que en seguida detallamos:

Tabla 1

Nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E. I. N° 1625- Mongon, Pampas, antes de la aplicación de las dinámicas grupales

Nivel de socialización antes de la aplicación de las dinámicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	2	12.5	12.5
Regular	9	56.3	68.8
Bueno	5	31.2	100
Total	16	100	

Fuente: Resultados obtenidos de la ficha de observación

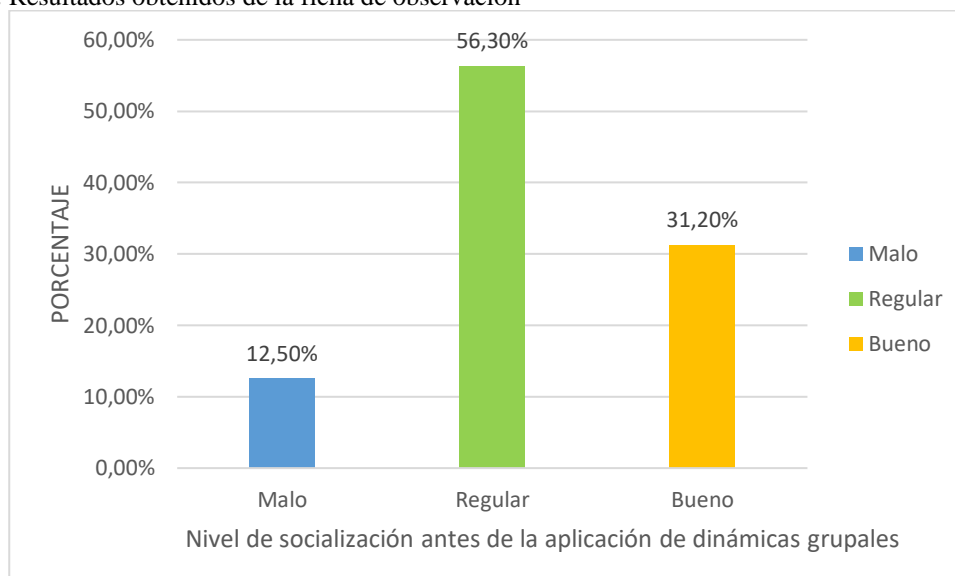


Figura 1

Nivel de socialización antes de la aplicación de las dinámicas grupales.

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se encuentran registrado los datos obtenidos sobre el nivel de socialización de los niños antes de ser aplicada como medio experimental las dinámicas grupales; donde se observa que el mayor porcentaje se encuentra concentrado en el nivel regular de socialización con un 56.3%, seguida con el nivel bueno con un 31.2% y finalmente observándose que un 12.5% logran un nivel malo; por lo que se requiere mejorar los niveles de socialización por considerarse un factor importante en la formación integral del niño. En esta etapa se concluye que los niños se ubican en un 56.3% en el nivel regular. Es decir, se observa que los niños muestran regularmente su integración y comunicación.

Tabla 2

Nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E. I. N° 1625- Mongon, Pampas, después de la aplicación de dinámicas grupales

Nivel de socialización después de la aplicación de las dinámicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	0	0	0
Regular	4	25	25
Bueno	12	75	100
Total	16	100	

Fuente: Resultados obtenidos de la ficha de observación

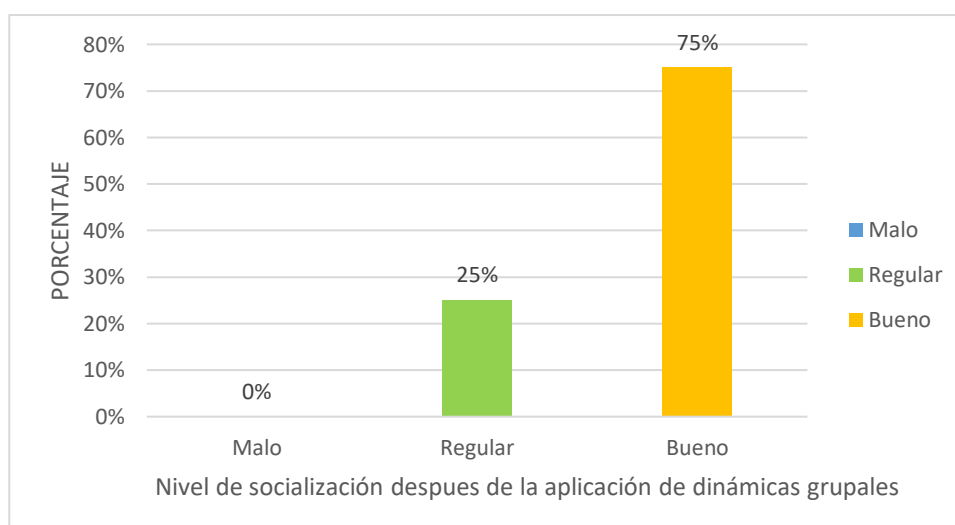


Figura 2

Nivel de socialización después de la aplicación de las dinámicas grupales.

Fuente: Tabla 2

En la presente tabla y figura 2 se dan a conocer los datos referentes al nivel de socialización alcanzada por los niños de la Institución Educativa N°1625 de Mongón provincia de Pallasca; donde después de haber aplicado talleres a partir de dinámicas grupales lo niños han incrementado su socialización en el nivel bueno a un 75%, en el nivel regular logrando un 25% y sin contar con un solo estudiante en el nivel malo.

Esto significa que los infantes han incrementado su comunicación aportando ideas, escuchando con atención, empleando sus gestos para emitir sus mensajes y poniendo a consideración lo que le gusta y no le gusta. De la misma manera ha mejora su integración al grupo, aceptando las ideas de los demás y participando de manera coherente y asertiva.

Tabla 3

Comparación del nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E. I. N° 1625- Mongon, Pampas, antes y después de la aplicación de dinámicas grupales

Nivel de socialización antes y después de la aplicación de las dinámicas	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	12.5	0	0
Regular	9	56.3	4	25
Bueno	5	31.2	12	75
Total	16	100	16	100

Fuente: Tabla 1 y 2

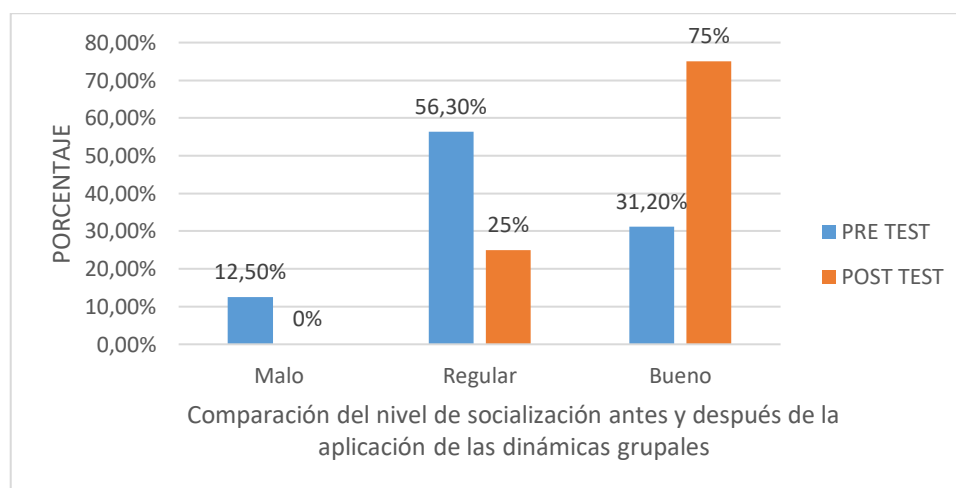


Figura 3

Comparación del nivel de socialización antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales.

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se muestra la comparación de los resultados entre lo realizado antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales; de esta manera observándose en el nivel malo que de un 12.5% se disminuye a 0%; en el nivel regular de un 56.3% se disminuye a un 25%; pero en el nivel bueno se incrementa desde un 31.2% a un 75% es decir en un 43.8%. Con la que porcentualmente damos como válida el taller implementado a partir de las dinámicas grupales.

Tabla 4

Prueba T de muestras relacionadas para determinar de qué manera se mejora la socialización en los niños y niñas de 4 años la I.E.I N°1625- Mongon, Pampas, 2019

	Media	Desv.	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)		
			Desviaci	Desv.	Error	promedi				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
										Inferior	Superior
Resultados post test - Resultados pre test	3,474	2,091		,480		2,466	4,482	7,240	17	,000	

Fuente: Tabla 3

En la tabla 4 se muestran los resultados de la prueba de hipótesis a partir del estadístico inferencial de la prueba t de muestras relacionadas donde a un 95% de confianza y 5% de error se encuentra una significancia bilateral de $0,000 < 0,05$; lo que significa que la aplicación de las dinámicas grupales ha mejorado significativamente los niveles de socialización en el niño de la Institución Educativa N°1625 de Mongón; de esta manera dando como aceptada la hipótesis de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que a un 95% de confianza y 5% de error se encuentra una significancia bilateral de $0,000 < 0,05$; lo que significa que la aplicación de las dinámicas grupales ha mejorado significativamente los niveles de socialización en el niño de la Institución Educativa N°1625 de Mongón; de esta manera dando como aceptada la hipótesis de estudio.

Estos resultados se relacionan con los antecedentes encontrados por Tarapuz (2016) quién concluye que el uso de las dinámicas grupales logra el fortalecimiento de la socialización, es decir fortaleciendo la autonomía personal en los educandos, en donde se aprecia el intercambio de múltiples experiencias, llena de sentimientos y de una capacidad encamina a la toma de iniciativas sujetas a normas y propias decisiones dentro de la interrelación con su entorno. Asimismo, con el estudio de Chavieri (2016), quién manifiesta que existe relación positiva ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre las variables dinámicas grupales y las actividades cooperativas en las habilidades sociales en los educandos. Del mismo modo, Ponce (2019), llegó a concluir que existe relación positiva baja entre las dinámicas bien desarrolladas mejoran los conocimientos artísticos y se mejora al mismo tiempo las relaciones interpersonales de socialización entre los educandos.

Comparando con el estudio de Rojas (2019), logra concluir que mediante la prueba T-student se encuentra un p valor 0,000 como nivel de significancia menor a 0,05 significando que la hipótesis es aceptada, en otros términos, se puede indicar que los talleres sobre con dinámicas vivenciales contribuye de modo eficiente en alcanzar el manejo de la socialización en los niños. Condori & Huacca (2016), llegar a concluir que la aplicación de los juegos interactivos mejora la socialización, mostrándose los menores más predispuestos a aprender.

Hernandez & Leon (2018) Haciendo uso de la prueba t de Student se encontraron valores experimentales como de 2.63; 2.97 y 8.10 para la comparación de las medias de los niveles de socialización primario, secundario y terciario, respectivamente, los mismos que son superiores al valor crítico de una cola que es igual a 1.73 que fue obtenido teniendo en cuenta un nivel de significación de 0.05 y

19 grados de libertad. Estos resultados permitieron concluir que el uso del programa de juego basado en dinámicas de animación, mejora significativamente la socialización de estudiantes de Educación Inicial.

Calcina (2018), después de la aplicación de la estrategia del juego simbólico asumimos la siguiente postura teórica: el juego simbólico es eficaz para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro, porque después de la aplicación de la prueba de salida se obtuvo 2.48 la media aritmética de lo que significa que los niños y niñas se encuentran en la categoría del logro.

Carabari (2016) en cuyos resultados se determina que en la mayoría de casos los maestros no utilizan como proceso educacional las dinámicas grupales, estableciendo que ponen en conocimiento que hay la existencia de la falencia en el tema, y siendo esto perjudicial en el desarrollo de las actividades académicas y sociales de los infantes.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de socialización de los niños antes de ser aplicada como medio experimental las dinámicas grupales; donde en el nivel regular se ubican un 56.3% de niños, en el nivel bueno un 31.2% y finalmente observándose que un 12.5% logran un nivel malo. Los niños se ubican en un 56.3% en el nivel regular, es decir la integración y comunicación de los niños es regular.

Se determinó el nivel de socialización alcanzada por los niños de la Institución Educativa N°1625 de Mongón provincia de Pallasca; donde después de haber aplicado talleres las dinámicas grupales lo niños han incrementado su socialización en el nivel bueno a un 75%, en el nivel regular se ubican un 25% y sin contar con un solo estudiante en el nivel malo. Esto significa que los infantes han incrementado su comunicación e integración.

Se compararon los resultados entre antes y después de la aplicación de las dinámicas grupales; de esta manera lográndose disminuir en el nivel malo de 12.5% a 0%; en el nivel regular de un 56.3% a un 25%; pero en el nivel bueno se incrementa desde un 31.2% a un 75% es decir en un 43.8%.

A partir del estadístico inferencial de la prueba t de muestras relacionadas con un 95% de confianza y 5% de error se encuentra una significancia bilateral de 0,000 <0,05; lo que significa que la aplicación de las dinámicas grupales ha mejorado significativamente los niveles de socialización en el niño de la Institución Educativa N°1625 de Mongón; de esta manera dando como aceptada la hipótesis de estudio.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que planteamos a los diferentes agentes educativos comprometido con la educación del nivel inicial tenemos:

A los docentes de las Institución educativa del nivel inicial se les recomienda desarrollar permanentemente las dinámicas grupales con sus niños dado que estas actividades mejoran considerablemente la socialización de los niños.

A los directivos se les recomienda tomar como punto de partida la propuesta del presente estudio debido a que la practica permanente de las dinámicas grupales vienen mejorando la socialización de los niños, para implementar su propuesta pedagógica de manera consensuada y colegiada.

A los investigadores y quienes tienen interés por el estudio de esta variable de socialización se les recomienda tomar como antecedente de estudio los resultados encontrados, debido a que tanto el aporte teórico y científico fueron de importancia en la población y muestra de estudio que fue objeto de estudio.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todas aquellas personas que han contribuido al logro de mis objetivos y metas trazadas; y por el fortalecimiento de mi espíritu para consolidar mi carrera profesional. Mi agradecimiento, a los niños de la Institución Educativa N°1625 de Mongón- Palalsca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benites, M. (2009). *Manual de juegos socializadores, para docentes*. Ecuador.
- Calcina, N. (2018). *El juego simbólico como estrategia para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro, 2017*. Lima.
- Carabari, V. (2016). *Las dinámicas grupales como estrategia para la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Ecuador: Pontificia Católica.
- Chavieri. (2016). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Coloma, G. (2001). *Agentes de la socialización*. Lima: Trillas.
- Condori, A., & Huacca, N. (2016). *Los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del 1er grado de la IEP N° 70024 "Laykakota" de la ciudad de Puno – 2016*. Puno.
- García, A. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editex.
- Hernández, F., & León. (2018). *Influencia del juego basado en dinámicas de animación para mejorar el proceso de socialización en estudiantes de educación inicial*. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Holguín, R. (2011). *Proceso de socialización del niño*. Medellín: Medellín.
- Polya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Ponce, N. (2019). *Dinámicas de integración y su relación en las capacidades artísticas en los estudiantes del Colegio "José Pino Ycaza"*. . Guayaquil.
- Reyes. (2010). *El juego, proceso de desarrollo y socialización: contribución de la Psicología*. Universia.
- Rodríguez, C. (2005). *El juego educacional*. Colombia: Editgfs.

- Rojas, S. (2019). *Dinámicas vivenciales, para contribuir la formación de valores en los alumnos del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública Yarowilca del Distrito de la Unión - Dos de Mayo – 2018*. Tarapoto.
- Tarapuz, T. (2016). *Las Dinámicas Grupales para Fortalecer la Autonomía Personal en Niños y Niñas de 4 A 5 Años de la Unidad Educativa Pimampiro, del Cantón San Pedro de Pimampiro*. Ecuador: Universidad Tecnica del Norte.
- Torres, M. (2002). *Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas (desarrollo evolutivo y social del juego)*. Granada. Colombia: Universidad de Granada.
- Yubero, S. (2018). *Socializacion y Aprendizaje Social. Psicología general*. Madrid.

ANEXOS:



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
LLERENA GARCIA VIRGINIA ESCOLASTICA		32534388	vllerenagarcia@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
DINAMICAS GRUPALES EN LA SOCIALIZACION DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°1625 MONGON-PAMPAS 2019				
5. Programa Académico				
NIVEL INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	<u>01</u>	<u>09</u>	<u>2023</u>

Huella Digital



[Handwritten Signature]
FIRMA

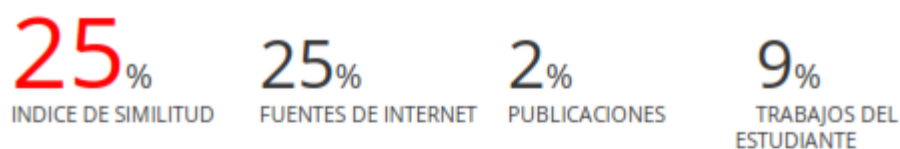
Importante:

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2016-SINDDI-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8 inciso 8.2
2. Ley N° 30015. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2017-PCM
3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEEC (Numerada 5.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
5. La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por creación.
6. Igualdad de Oportunidades: todos los docentes e investigadores de las instituciones de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27966, art. 32, párr. 32.3).

Dinámicas grupales en la socialización de niños de 4 años de la Institución Educativa N°1625- Mongon-Pampas; 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

