

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Nivel de Autoestima en los niños de Educación Inicial de la  
Institución Educativa 80451 Paucarmarca; 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autor**

**Lesma Luna, Adeli**

**Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan**

**Chimbote – Perú**

**2021**

## Índice General

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| INDICE GENERAL .....             | ii   |
| PALABRAS CLAVE .....             | v    |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD ..... | vi   |
| TÍTULO.....                      | vii  |
| RESUMEN .....                    | viii |
| ABSTRACT .....                   | ix   |
| INTRODUCCIÓN .....               | 1    |
| RESULTADOS .....                 | 15   |
| CONCLUSIONES .....               | 21   |
| RECOMENDACIONES .....            | 22   |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla N°01 Nivel de autoestima.....           | 15 |
| Tabla N°02 Nivel de autoestima física.....    | 16 |
| Tabla N°03 Nivel de autoestima afectiva.....  | 17 |
| Tabla N°04 Nivel de autoestima académica..... | 18 |
| Tabla N°04 Nivel de autoestima social.....    | 19 |

## Índice de Figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura N°01 Nivel de autoestima.....          | 15 |
| Figura N°02 Nivel de autoestima física.....   | 16 |
| Figura N°03 Nivel de autoestima afectiva..... | 17 |
| Tabla N°04 Nivel de autoestima académica..... | 18 |
| Tabla N°04 Nivel de autoestima social.....    | 19 |

## **PALABRAS CLAVE**

---

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| <b>Tema</b>         | autoestima        |
| <b>Especialidad</b> | Educación Inicial |

---

## **KEYWORD**

---

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| <b>Theme</b>     | self esteem       |
| <b>Specialty</b> | Initial education |

---

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Línea de investigación</b> | Teoría y Métodos Educativos |
| <b>Área</b>                   | Ciencia sociales            |
| <b>Subárea</b>                | Ciencia de la Educación     |
| <b>Disciplina</b>             | Educación General           |

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de autoestima en los niños de educación inicial de la Institución Educativa 80451 Paucamarca; 2021"** del (a) estudiante **Adeli Lesma Luna** identificado(a) con **Código N° 1115200480**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 15%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 2 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Nivel de Autoestima en los niños de Educación Inicial de  
la Institución Educativa 80451 Paucamarca; 2021.

Level of Self-Esteem in the children of Initial Education  
of the Educational Institution 80451 Paucamarca; 2021.

## **RESUMEN**

La presente pesquisa tuvo como propósito determinar cuál es el nivel de Autoestima en los niños de Educación Inicial de la Entidad Educativa 80451 Paucamarca; 2021, la investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo, usando como instrumento de recolección de información una guía de observación, dentro de la técnica observativa, se contó con una la población y muestra estructurada por 27 niños. Al terminar la investigación se concluyó determinando el bajo nivel de la autoestima en los educandos de educación inicial de la Entidad Educativa 80451 Paucamarca; 2021, con el 63%, luego el 22% de los educandos se encuentran en proceso y solo el 15% de menores manifiestan un nivel alto con referencia a su autoestima.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem in children of Early Childhood Education of Educational Institution 80451 Paucamarca; 2021, the research was descriptive with a descriptive non-experimental design, the instrument for collecting information was an observation guide, the observation technique, the population and sample was made up of 27 children. At the end of the research, it was concluded by determining the low level of self-esteem in the children of initial education of the Educational Institution 80451 Paucamarca; 2021, with 63%, then 22% of children have a level in process and 15% of children have a high level of self-esteem.

## INTRODUCCIÓN

En cuanto a la información que se plantea en este capítulo tenemos:

Córdova (2020), pretendió dentro de su indagación el señalar como se manifestaba la autoestima en los educandos menores de 5 años. Con referencia a su metodología se trabajó mediante la pesquisa cuantitativa, con un diseño no experimental, lo cual permitió el poder establecer como se manifestaba la variable autoestima en los menores, se usó como técnica la observación y como instrumento el uso del test sobre la misma variable autoestima, en la cual el autor establece concluyentemente que los menores en referencia a la muestra de 5 años presentan una autoestima baja.

Guere (2020), cuya intencionalidad investigativa fue el poder especificar como se da el nivel de autoestima en los educandos menores del nivel primario, específicamente en segundo grado, el trabajo fue descriptivo y se contó con una muestra censal de 17 educandos, así mismo por el tipo de intencionalidad el autor establece que se haga uso de la aplicación de recojo informativo de la escala de Rosenberg (RSE). Por lo que, al término de la investigación, se establece que el nivel de la autoestima en la muestra es bajo.

Guillen (2018), planteo en su pesquisa el establecer como se manifestaba el nivel de la autoestima en los educandos menores de 5 años, esta investigación fue descriptiva, no experimental y como recojo de la los datos informativos se hizo uso del cuestionario EDINA, el cual se aplicó a una población censal de 20 educandos de la entidad educacional, lo que estableció en particular que la pesquisa con referencia a la autoestima es alta, alcanzando hasta un 80 %.

Méndez (2016), plantea su pesquisa dentro de una población de menores entre los 3 hasta los 5 años, para determinar cuál es el nivel de autoestima, bajo los lineamientos descriptivos y un diseño simple se trabajó con una muestra censal de 57 educandos y para plasmar los datos estadísticos se aplicó un cuestionario dentro del infancia EDINA. En cuyos resultados arrojaron que el 63,2% de educandos cuentan con un nivel alto de autoestima.

Nieto (2017), logra establecer como intencionalidad el poder especificar como se desarrolla la autoestima, partiendo desde lo afectivo, académico, social y también lo físico dentro de los educandos de 5 años, fue una investigación básica, con un diseño simple descriptivo y se contó con una muestra de 28 educandos entre hombre y mujeres, se elaboraron una fichas observativa estructuradas observativa de no participantes se propuso como objetivo, determinar cómo se desarrolla la autoestima, a partir de lo afectivo, lo social, lo académico y lo físico en los niños de 5 años. Concluyendo dentro de la recolección de información de la muestra que los educandos logran recibir adecuadamente lo afectivo, la parte social, académica y lo físico, con lo que se fortalecen y estructuran su autoestima, logrando establecer un cimiento adecuado para su formación.

Venturo (2020), pretendió el poder especificar cual eran los niveles de la autoestima en los menores de 5 años, fue un trabajo investigativo básico, descriptivo en la cual se aplicó el método científico dentro del interés de la descripción de la variable. El trabajo efectuado se tomó como muestra censal a 18 educandos de 5 años de edad, a los que se les aplico como instrumento un ficha observativa, por lo que luego de efectuar el estadístico se concluyó que los menores de la muestra trabajada presentan un nivel regular con referencia la autoestima.

Alcántara (1993) relaciona la autoestima con una perspectiva de la misma persona, mejor dicho, la manera habitual de pensar, actuar, sentir, y amarse a uno mismo; por tanto, esta es la noción propia y habitual mediante la cual nos mostramos al exterior como uno mismo. En completo, Branden (1995) postula que esta noción contiene un ámbito de valoración positiva y negativa.

Peña (2011), en concordancia con los anteriores, postula también la naturaleza dinámica de la autoestima; ello en base a que la persona se encuentra en constante cambio para aprender y mejorar.

Para Domenech (2004) la autoestima es la capacidad de valoración que se tiene de su propia persona, la cual se va formando gradualmente desde el nacimiento, en base al cariño, ánimo o desánimo que la persona recibe de su entorno, y está vinculado directamente con sentimientos como el amor, valoración y capacidad.

Asimismo, Gonzalez y Tourón (1992) plantean tres grados de autoestimas:

i) la autoestima positiva o alta;

ii) la autoestima relativa o media, y

iii) la autoestima baja.

Esta postulación encuentra su fundamento en las diversas experiencias que por las que pasan los seres humanos en su vida ante similares situaciones, pero con distintas en razón de las perspectivas propias de cada uno.

De acuerdo con la posición de Hee (1997), aquellos quienes tienen la llamada autoestima alta, presentan por lo general un conjunto de características, por ejemplo, ser integrador, solidario, comprensivo, honesto, responsable, útiles para la sociedad, puesto que sienten una confianza absoluta en ellos mismos, además de ser altamente competitivos.

Para el siguiente nivel de autoestima, de grado relativo o medio, Sánchez (2018), sostiene que el individuo presenta una deformación de percepción y el valor de sí mismo, con lo que piensa y dice de sí mismo, puesto que depende de factores externos, haciendo de este una persona muy inestable, llegando a extremos de sentirse con gran seguridad un día pero que se ve decaído ante el suceso de cualquier evento externo. La inestabilidad de estas personas que genera por lo general que los proyectos que estos se plantean, no se logren.

Según Coopersmith (1981), la característica principal de los individuos con autoestima en grado baja es la incapacidad que sienten por conseguir algo. Además, estos individuos tienden a presentar estados de ánimos bajos, depresión y autoaislamiento. Asimismo, estas personas son incapaces de expresarse ante los demás, volviéndose indefensos e incapaces ante las adversidades.

Para Sheeman (2000), la persona con baja autoestima no tiene confianza en sí mismo, no tiene confianza en sus propias capacidades, ya que teme cometer errores. Esta persona distorsiona su propia perspectiva, incluyendo sus características físicas y temperamento, sintiéndose en inferioridad a los demás. El miedo al rechazo los hace seres antisociales, incapaces de generar amistades e interacciones, ni expresar sentimientos de amor por temor a no ser correspondidos de igual manera.

La importancia de la autoestima está íntimamente relacionada con la vida del ser humano, puesto que esta se va desarrollando como un proceso durante las

etapas de su vida; así el autor Velásquez (2017) indica que, desde el nacimiento del ser humano, empieza el desarrollo, crecimiento, evolución o deterioro de la autoestima, y esta se va a continuar desarrollando a través de toda su vida. Además, sostiene que en las etapas de la infancia y niñez la autoestima se desarrolla en un mayor grado, dado que es en estas edades en que se deben formar sólidos cimientos para el incremento de la autoestima de la persona en el futuro.

Así, la importancia de la autoestima radica en la vida del ser humano, dado que es un proceso que se va desarrollando a lo largo de las etapas de la vida; como dice el autor especialista en psicología Velásquez (2017), desde que el ser humano nace, comienza el desarrollo, evolución, cambio, mejora o deterioro de la autoestima, extendiéndose ésta a lo largo de su vida. Asimismo, el mencionado psicólogo sostiene que, en las dos primeras etapas, la infancia y niñez, es donde la autoestima adquiere un mayor desarrollo, puesto que se forman bases sólidas para la autoestima que adquirirá la persona en su futuro.

Se tiene en claro que la autoestima siempre va a estar afectado por un determinado entorno, como también el contexto en la que el menor va a ir desarrollando su autoestima, como es el caso de su entorno vivencial con su familia. Por lo que el profesor puede crear ambientes a base de estrategias y acciones dinámicas, para así mejorar la autoestima del menor, dado a que la autoestima, asegura la planificación del futuro, incrementa el aspecto creativo, determina el aprendizaje. Asimismo, esta es base para la superación de dificultades de carácter personal, aumenta la responsabilidad y seguridad de hacer las actividades. establece autonomía individual y facilita la relación social que tenga la persona de manera saludable, entre otros.

Por otro lado, los niveles de la autoestima según Gonzalez y Tourón (1992) son tres: El primero es la autoestima positiva o alta; segundo, la autoestima relativa o media, y por último la autoestima baja. Siendo esto patentado en la diversidad de experiencias que llegan a pasar los seres humanos en similares situaciones, pero de manera diversa a la vez, esto a razón de que se hayan cada uno con perspectivas distintas.

a. Autoestima alta; Según González y Tourón (1992), el nivel de autoestima alto se fundamenta de acuerdo a sentimientos que poseen las personas, específicamente se

centra en dos sentimientos, el primero, tiene un sentido valorativo; y el otro, un sentido de capacidad. Lo que los autores tratan de explicar es que las personas que tienen una autoestima alta tienen un conjunto de métodos desarrollados de forma interpersonal que hace que los mismos se enfrenten positivamente diversas situaciones, estas personas se caracterizan por tener respeto hacia otras personas.

Según Hee (1997) considera que quienes cuentan con esta autoestima alta, presentan ciertas características, como ser solidario, integrador, honesto, comprensivo, responsable, se consideran personas útiles para la sociedad, dado que presentan entre ellos mismos una confianza absoluta, sintiéndose, además, personas con un alto nivel de competencia, pues se entiende que estas personas se valoran y aprenden a valorar al resto.

b. Autoestima relativa o media; La persona que posee una autoestima de nivel relativo o medio, de acuerdo con Sánchez (2018), presenta una variación de la percepción y el valor que tiene de sí misma, con lo que dice o piensa el resto de ella; es decir, depende de factores externos, siendo esta muy inestable, dado que un día posee gran seguridad, pero ante diversas situaciones, esta decae. La mencionada “inestabilidad” genera que muchas veces no se logren los proyectos que se estima o plantea.

En ese sentido, González y Tourón (1992) sostienen que las personas que tienen autoestima relativa se distinguen por presentar un cierto nivel adecuado de aceptación y confianza por sí mismas. Sin embargo, esta puede variar ante cualquier circunstancia, esto a causa de que es sensible a lo que diga el resto de esa persona diversos juicios de otras personas. Es de precisar que este tipo de personas tienden a mostrarse con seguridad frente al resto, aunque no lo sean. Es por ello que, si sienten que cuentan con apoyo externo, estas tendrán la autoestima alta, pero si son punto de alguna crítica su autoestima bajará.

c. Autoestima baja; Según Coopersmith (1981), los individuos que poseen una autoestima de nivel bajo se sienten incapaces de poder conseguir algo, presentan estados de ánimos de depresión, aislamiento; asimismo, tampoco pueden expresarse ante los demás, se vuelven indefensos, sienten que ya no pueden luchar contra las adversidades, suelen no opinar cuando están reunidos de forma grupal, ello debido al temor de que las demás personas se enojen.

Para Sheeman (2000) la persona que presenta baja autoestima no se tiene confianza, desconfía de sus propias capacidades debido a que tiene el temor de cometer errores. Esta persona suele ser muy acomplejada, distorsiona la percepción que tiene de sí misma, se siente inferior ante los demás. Asimismo, se le hace muy difícil tener amigos, debido a su actitud antisocial por miedo al rechazo. En el plano sentimental, estas personas no expresan lo que sienten por temor a que su amor no sea correspondido, la mayoría del tiempo, se consideran culpables pues distorsionan los hechos.

Los indicadores de la autoestima se clasifican en dos, por un lado, tenemos a la autoestima adecuada o alta y por el otro a la autoestima baja; estos indicadores darán razón al comportamiento adquirido por la persona.

a. Autoestima adecuada; Según Bonet (1997) aquella persona que tiene autoestima adecuada piensa con certeza sobre los valores y principios de el mismo, expresando seguridad. Esta, no se estanca en el pasado ni manifiesta preocupación o estrés por su futuro, sino que selecciona esos eventos para aprender y vivir su presente. Asimismo, tiene la capacidad de accionar de acuerdo a su pensamiento, presentando fidelidad a su criterio sin expresar culpa al pensar distinto al resto, tener la confianza dentro de su propia destreza para dar solución a sus problemáticas, no siente inseguridad frente a otros; es decir, no se siente menos ni más, sino que es consciente que no todos son iguales, pero si hay igualdad con respecto a la dignidad. Se valora ante las demás personas. De igual forma, no permite que lo manipulen, pero expresa interés por apoyar de acuerdo a su criterio, disfruta de una diversidad de actividades, también, se acepta a sí mismo y reconoce que tiene defectos y virtudes, expresando empatía por otros. En la misma línea, se respeta así mismo, y respeta a los demás, es capaz de confrontar cualquier situación social, tiene capacidad para relacionarse con personas de diferentes sexos.

b. Autoestima baja; Por otro lado, siguiendo al mismo autor (1997) aquella persona que tiene baja autoestima, se siente insatisfecho e infeliz consigo mismo, es sensible a las críticas y expresa resentimiento hacia estas personas. Asimismo, no es seguro en el establecimiento de asumir decisiones por temor a la equivocación, igual forma, expresa miedo a desagradar a los demás, es perfeccionista, dado que expresa temor

hacia algún fallo, tiende a condenarse por acciones que no necesariamente serian siempre establecidas malas o de una existencia exagerada de la magnitud de estas. Además, no expresa aceptación, siente que todo le sale mal, le disgusta y decepciona, no se llega a satisfacer con nada, negativiza todo, no tiene ganas de vivir de la forma en que lo hace, cuando algo no le sienta bien tiende a desahogarse con otras personas criticando a las mismas.

El especialista Coopersmith (1996) la autoestima se manifiesta en dimensiones con amplitudes distintivas y radios de actuación específicos; y ello se da por que los seres humanos presentan varios grados y formas de percepción, además de influir en ello la cercanía o reparo frente a los estímulos que produce su ambiente. Así, se indica que estas dimensiones son las siguientes:

a. Dimensión académica; Esta dimensión se refiere a la capacidad que poseen los seres humanos para superar satisfactoriamente situaciones que se presentan en la escuela y que también se ve reflejado en su rendimiento académico.

La autoestima académica supone la estructuración evaluativa del mismo conocimiento dentro de la realización de la persona sobre su mismo eje sobre su desempeño académico, incluyendo su capacidad, productividad, importancia y dignidad por sobretodo. Además, representa la aptitud para poder afrontar satisfactoriamente diferentes momentos de la etapa escolar, su rendimiento y adaptación a los requerimientos académicos que se presenten.

Asimismo, Tocto (2020) manifiesta que la presente dimensión está referida a la concepción propia de la capacidad para poder enfrentar exitosamente diversas situaciones propias del vivir escolar.

b. Dimensión física; Esta dimensión se aplica indiferentemente del género, es decir sea hombre o mujer, y supone la capacidad de sentirse conforme y bien consigo mismo. Por lo general en los niños se refleja cuando estos sienten capaces y fuertes para solucionar adecuadamente los problemas y defenderse en determinadas situaciones, y en las niñas se evidencia con sentimientos de confianza y armonía.

Tocto (2020), refiere que esta dimensión trata de la concepción corporal de la persona, lo que tendrá gran impacto en la autoestima del individuo. Es pues, el físico,

el protagonista en las relaciones interpersonales, pues se relaciona a la aceptación propia frente a los ojos de las demás personas.

Asimismo, Haeussler y Milicic (1996) afirman que, en esta dimensión, tanto el hombre como la mujer se pueden sentir bien con ellos mismos, o de lo contrario, insatisfechos. Esta se refleja en la confianza que se tengan personalmente.

c. Dimensión social; En esta dimensión se ven representados los sentimientos sociales como aceptación o rechazo, además de la pertenencia o, mejor dicho, sentirse dentro de un círculo social. Lo dicho va en concordancia con la capacidad de superar exitosamente diversas circunstancias sociales, como relacionarse con personas de diferente sexo, solucionar problemas, entre otros.

Corkille (2001) señala que la autoestima en la dimensión social le permite a los niños integrarse al grupo social y su aceptación en este, sin importar la edad. En la dimensión social el autor incluye al amor. Asimismo, señala la importancia de la habilidad para la resolución efectiva de problemas y requerimientos dentro del círculo social en que se desarrolla.

Por su parte, Tocto (2020) refiere que esta dimensión abarca la autoconcepción de pertenecer a un grupo en la sociedad, asimismo, se encuentra basado en el sentimiento de aceptación o rechazo de sus iguales. Además, se sustenta en visualizarse capaz de superar con éxito situaciones diversas propias de la vida cotidiana.

Asimismo, Haeussler y Milicic (1996) indican que, en esta dimensión, los individuos reflejan sentirse aceptados o rechazados, dentro o fuera de un grupo en el que se relacionan. Incluye el sentimiento de poder afrontar situaciones diversas en el contexto social.

d. Dimensión afectiva; Esta dimensión supone ser aquella autopercepción que desarrolla el individuo que le permite sentirse tranquilo o intranquilo, valentía o temor, bueno o malo.

Así, esta dimensión de la autoestima es la percepción propia de sentimientos y respuestas afectivas del individuo referente a sus experiencias y habilidades. De este modo, cuando un niño siente cariño responde sintiéndose seguro, inteligente, y feliz durante su etapa escolar, evidenciándose con su desempeño académico.

Por otro lado, Tocto (2020), refiere que esta dimensión se distingue por la vida afectiva. Su origen, se encuentra basado en la relación de los padres.

Haeussler y Milicic (1996) expresaron que esta dimensión es importante pues se encuentra en la concepción propia de las características de cada uno, tales como sentirse buenos, malos, valientes, temerosos, tranquilos, intranquilos, etc. En efecto, es la autoconcepción del sentir emocional del individuo, relacionada a sus experiencias y habilidades.

Pisco (2007), logra establecer que estas actitudes de los educandos estas plasmadas dentro de las posturas asumidas diariamente y significan que el menor cuenta con una baja autoestima, donde podemos señalar:

- a. Postura desmesurada lo que acarrea que n la persona pierda el interés y la confianza en el mismo, y podemos reconocerlas ya que son muy críticos, tratando de buscar la atención y la gracia de los demás
- b. Postura de Indecisión crónica, por medio de un temor exagerado al error, al temor a equivocarse, los menores no se tienen mucha confianza en lo realizan y por lo que dentro de las exposiciones manifiesta muchas dificultades
- c. Intencionalidad de complacer, hay una gran tendencia a decir siempre que si, por el temor a que lo desaprueben, aunque tengan una opinión desaprobatória de sus persona.
- d. Postura hacia la perfección, se quiere hacer que todo lo que el haga salga bien y de no lograrse se sienten frustrados, es muy inusual que estén satisfechos con lo que hacen, estos menores presentan una gran terror a la equivocación
- e. Posturas desafiante y agresivas, son menores sensibles que están a la defensiva siempre a punto de estallar, todo le disgusta, casi nada logra satisfacerlo, muchos de ellos al encender estos sentimientos se llenar de rabia, es decir si lleva a ser agresivo es una muestra de una inseguridad
- f. Animo triste. Manifiesta una tristeza, demostrando una inadvertida sonrisa, no encuentra una satisfacción en lo que hace

Avalos (2005), en diversas ocasiones somos muy críticos y manifestamos actitudes negativas, porque lo que sería posible invertirlas estableciendo algunas acciones como:

- Incomodarlo de forma ridícula.
- Poner límites ante sentimientos inaceptables (rabieta etc)
- Establecer su incompetencia.
- Aclarar que sus pensamientos son inaceptables, sin valor social
- Buscar poner un freno hacia la culpa o la vergüenza
- Ilustrarlo correctamente, motivándolo hacia la empatía
- Castigarlo de forma moral.
- Usar el factor miedo como elemento disciplinario

El propósito de la pesquisa es establecer cuál era el nivel de autoestima de los educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucarmarca; 2021.

A nivel teórico, el presente trabajo investigativo se ejecuta con la intencionalidad de aportar dentro del desarrollo del conocimiento respecto al nivel de autoestima, de esta forma incidir directamente en la importancia de fortalecer los niveles y así evitar problemas en el incremento integrado de formación de los menores, mejorando su conducta en diferentes aspectos, según sus experiencias y según cada acción recibida en el jardín.

Como beneficio social, contribuirá a través de los resultados, el planteamiento de estrategias que logren alcanzar el desarrollo del nivel de la autoestima en los educandos, influyendo en la mejora de cada dificultad personal, mediatizando y determinando que sea autónomo, interfiriendo en el futuro positivo de los niños.

Científicamente sus aportes serán beneficiarán a muchas investigaciones futuras que tengan relación con la variable estudiada. En ese sentido, la indagación servirá como guía para aquellos que encaminen el desarrollo investigativo y la profundización en la sistematización de la variable que hoy desarrollo.

Hablar de Autoestima es hablar de un tema preocupante hoy en día, no solo a nivel local, sino también a nivel regional, local y porque no decirlo mundial, y es que a diario se escuchan noticias desalentadoras de niños suicidándose por diversos motivos, antes solo se escuchaba en los adultos, hoy ya se escucha en los más pequeños, incluso niños que ya han llegado a atentar contra la vida de sus compañeros y maestros del aula; ante todo esto nos preguntamos ¿qué está pasando?, porque esas actitudes o reacciones de los niños a que, o a quienes.

La autoestima debe trabajarse con los niños desde muy temprana edad, desde el primer contacto con la madre, luego con las personas de su entorno y continuar con ese trabajo en la escuela, cuando esto no sucede es que se observan luego una serie de factores que dificulta el incremento dentro de la escuela, y de la relación con sus pares de aula, la dificultad para comunicarse con los adultos.

A medida que desarrolla se acentúa el fortalecimiento de una autoestima alta o una autoestima baja. Todo va a depender de los factores e insumos que reciba en todos sus contextos.

En la Institución Educativa N°80451, Paucamarca, en las aulas de educación inicial se encuentra mucha dificultad en los niños para comunicarse, para interactuar, y más dificultad aun porque es una institución en donde tenemos otros niveles y eso a veces atemoriza a los niños, cuando se mezclan ante determinadas actividades que requiere de la participación de todos.

La autoestima en los niños se muestra baja en muchos aspectos, desde su desarrollo personal, afectivo hasta su desarrollo académico.

Ante ello se plantea la interrogante consistente en:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucamarca; 2021?

Conceptualmente, para Domenech (2004) la autoestima es la capacidad de valoración que se tiene de su propia persona, la cual se va formando gradualmente desde el nacimiento, en base al cariño, ánimo o desánimo que la persona percibe de su ambiente, y está vinculado directamente con sentimientos como el amor, valoración y capacidad.

Operacionalmente, la variable de Autoestima se estructuró usando una guía observativa, la cual permitió medir las 4 dimensiones, tales como física, afectiva, académica y social, en donde cada una estuvo estructurada de un indicador, con sus 4 ítems, haciendo un total de 16 preguntas; basados en una escala pertinente como: Nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel en proceso de 25 a 36 puntos y nivel bajo de 3 a 24 puntos.

La hipótesis: El nivel de Autoestima de los educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucarmarca; 2021, es bajo.

El objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima de los educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucarmarca; 2021.

Los objetivos específicos que se plantearon fueron:

Identificar el nivel de autoestima física de los educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucarmarca; 2021.

Identificar el nivel de autoestima afectiva de los educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucarmarca; 2021.

Identificar nivel de autoestima académica de los educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucarmarca; 2021.

Identificar nivel de autoestima social de los educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucarmarca; 2021.

## METODOLOGÍA

El tipo de pesquisa fue descriptivo; Hernández, Fernández & Baptista (2014), según refieren intenta especificar lo importantes en torno a la forma y propiedades de las personas a nivel individual y grupal y con ello cualquier otro fenómeno que suscite a sus entorno o tratamiento.

El diseño de estudio fue no experimental descriptivo, el cual se estableció dentro del planteamiento de incidencias según la variedad de la modalidad o niveles en concordancia con una población de una la unidad de variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

**M** ----- **O**

Donde

**M** = Educandos de educación inicial de la Entidad Educacional 80451 Paucamarca.

**O** = Nivel de autoestima.

La población muestra estuvo estructurada con 27 educandos de educación inicial de la entidad educacional 80451 Paucamarca.

| Edades       | ESTUDIANTES |           | Totales   |
|--------------|-------------|-----------|-----------|
|              | Niños       | Niñas     |           |
| 3 años       | 04          | 05        | <b>09</b> |
| 4 años       | 05          | 04        | <b>09</b> |
| 5 años       | 03          | 06        | <b>09</b> |
| <b>Total</b> | <b>12</b>   | <b>15</b> | <b>27</b> |

Fuente: Información de nóminas de matrícula de la entidad N°80451- Paucamarca, 2021.

La técnica establecida dentro del trabajo investigativo fue la observación, que lograra el recojo de datos pertinente de la variable estudiada.

La variable de Autoestima fue se estructuro usando una guía observativa, la cual permitió medir las 4 dimensiones, tales como física, afectiva, académica y social, en donde cada una estuvo estructurada de un indicador, con sus 4 ítems, haciendo un total de 16 preguntas; basados en una escala pertinente como: Nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel en proceso de 25 a 36 puntos y nivel bajo de 3 a 24 puntos.

. Fue validado por el juicio de experto la Dra. Tania Cáceres Mamani, este instrumento cuenta con una validez de Alfa de Cronbach de ,975.

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,975                              | 16             |

Para analizar la información de la guía observaría se estructuro los datos mediante la recolección usando el Microsoft Excel, estas, posterior fueron seleccionadas y depuradas y poder ser asimiladas por el programa estadístico, estableciéndose lo requerido dentro de una presentación formal que componen un a presentación de resultados acorde con la estadística descriptiva, en lineamiento con la investigación.

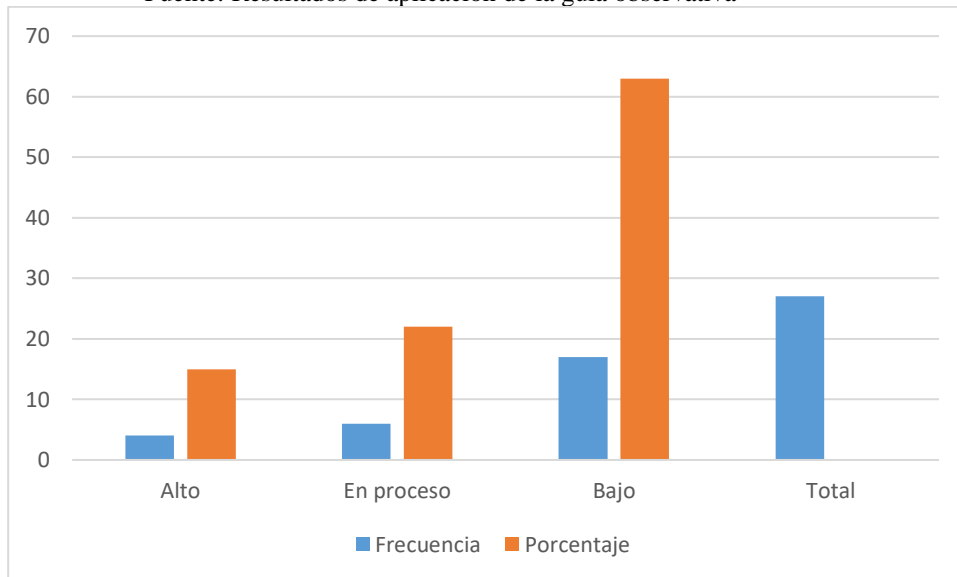
## RESULTADOS

Tabla 1

### *Nivel de autoestima*

| Niveles      | f         | P%           |
|--------------|-----------|--------------|
| Alto         | 4         | 15           |
| En proceso   | 6         | 22           |
| Bajo         | 17        | 63           |
| <b>Total</b> | <b>27</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



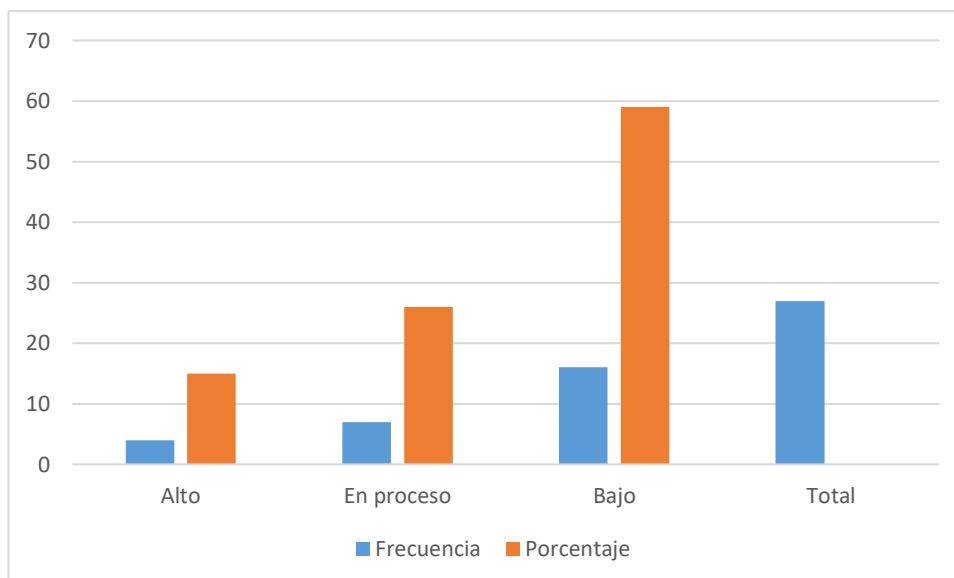
Según tabla y figura 1, observamos el 63% de los educandos de educación inicial se encuentran bajo con referencia a la autoestima, mientras que el 22% de educandos están en proceso y por último el 15% están en alto, por lo que los educandos de educación inicial de la Entidad Educacional Inicial N°80451-Paucamarca, 2021, manifiestan hasta un 63%. de nivel bajo con la autoestima.

**Tabla 2**

*Nivel de autoestima física.*

| <b>Niveles</b> | <b>f</b>  | <b>P%</b>    |
|----------------|-----------|--------------|
| Alto           | 4         | 15           |
| En proceso     | 7         | 26           |
| Bajo           | 16        | 59           |
| <b>Total</b>   | <b>27</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

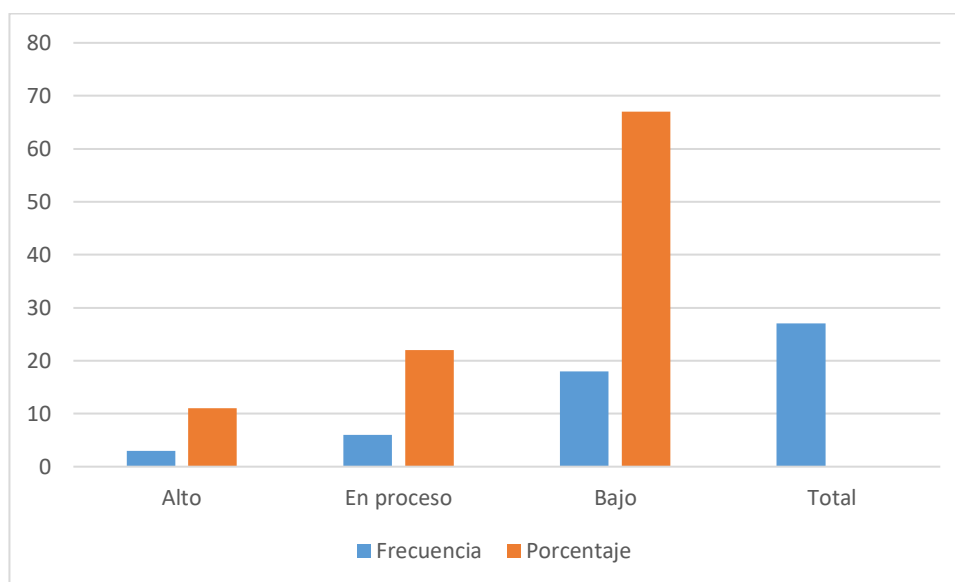


De acuerdo a la tabla y figura 2, observamos que 59% educandos de educación inicial alcanzan un nivel bajo dentro de la autoestima física, seguidos de un 26% de los niños presentan en proceso y por último el 15% de los niños alcanzan un alto nivel, por lo que los educandos de educación inicial de la Entidad Educacional Inicial N°80451-Paucarmarca, 2021, visualizan estadísticamente hasta el 59% de un nivel bajo en autoestima física.

**Tabla 3***Nivel de autoestima afectiva.*

| Niveles      | f         | P%           |
|--------------|-----------|--------------|
| Alto         | 3         | 11           |
| En proceso   | 6         | 22           |
| Bajo         | 18        | 67           |
| <b>Total</b> | <b>27</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

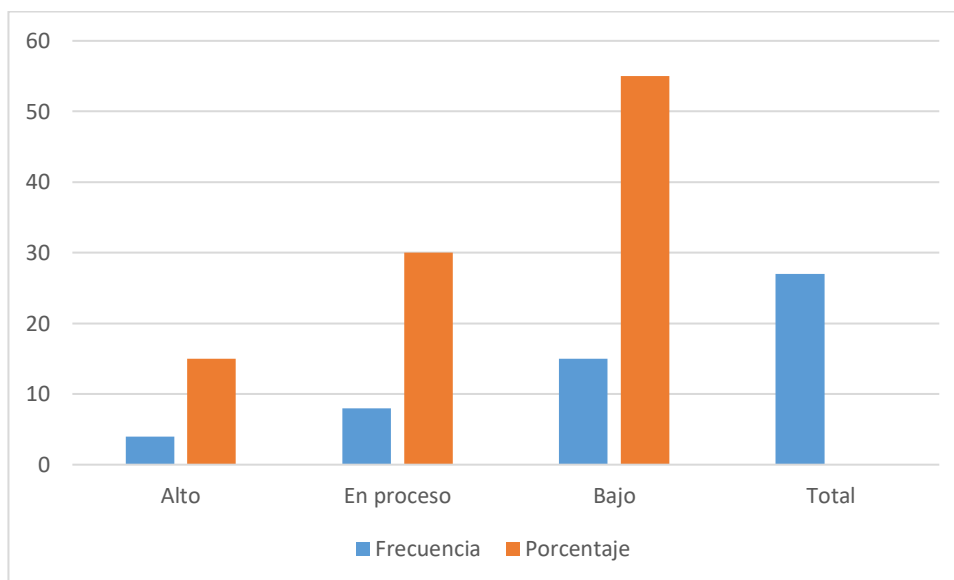


Según tabla y figura 3, observamos el 67% de los educandos de educación inicial presentan un bajo nivel, seguidos de un 22% de los educandos en proceso y solo el 11% alcanzan un nivel alto de autoestima afectiva, por lo que los educandos de educación inicial de la Entidad Educacional Inicial N°80451-Paucarmarca, 2021, , se observa entonces que en esta dimensión se alcanza hasta el 67 % en referencia autoestima afectiva .

**Tabla 4***Nivel de autoestima académica*

| <b>Nivel</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>     |
|--------------|-----------|--------------|
| Alto         | 4         | 15           |
| En proceso   | 8         | 30           |
| Bajo         | 15        | 55           |
| <b>Total</b> | <b>27</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



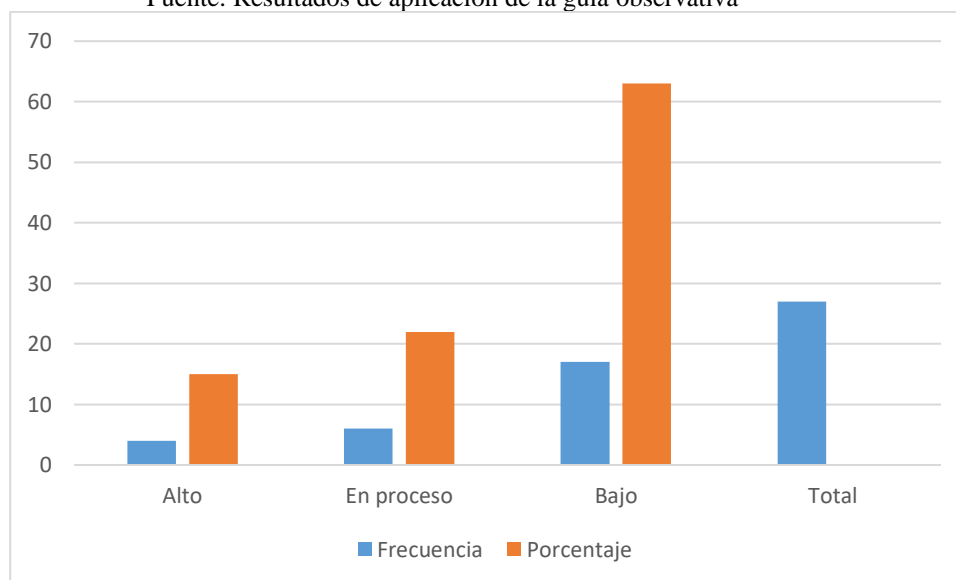
Según tabla y figura 4, observamos el 55% de los educandos de educación inicial se encuentran en un nivel bajo, seguido de un 30% de los niños en proceso y solo 15% de los niños localizados en un nivel alto de autoestima académica, por lo que los educandos de la educación inicial de la entidad educacional N°80451-Paucamarca, 2021, presentan hasta un 55% de nivel bajo en la autoestima académica.

**Tabla 5**

*Nivel de autoestima social*

| Niveles        | f         | P%           |
|----------------|-----------|--------------|
| Alto           | 4         | 15           |
| En proceso     | 6         | 22           |
| Bajo           | 17        | 63           |
| <b>Totales</b> | <b>27</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



Según tabla y figura 5, observamos el 63% de educandos de educación inicial están localizados en el nivel bajo, seguido del 22% de menores en proceso y solo el 15% de los niños están en un alto nivel de autoestima social, por lo que, los educandos de educación inicial de la Entidad Educacional Inicial N°80451-Paucarmarca, 2021, se encuentran en un bajo nivel con un 63% .

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo general el 63% de los educandos de educación inicial se encuentran bajo con referencia a la autoestima, mientras que el 22% de educandos están en proceso y por último el 15% están en alto, por lo que los educandos de educación inicial de la Entidad Educacional Inicial N°80451-Paucamarca, 2021, manifiestan hasta un 63%. de nivel bajo con la autoestima.

Al revisar los antecedentes se encontraron resultados similares con:

Córdova (2020), pretendió dentro de su indagación el señalar como se manifestaba la autoestima en los educandos menores de 5 años. Con referencia a su metodología se trabajó mediante la pesquisa cuantitativa, con un diseño no experimental, lo cual permitió el poder establecer como se manifestaba la variable autoestima en los menores, se usó como técnica la observación y como instrumento el uso del test sobre la misma variable autoestima, en la cual el autor establece concluyentemente que los menores en referencia a la muestra de 5 años presentan una autoestima baja.

Guere (2020), cuya intencionalidad investigativa fue el poder especificar como se da el nivel de autoestima en los educandos menores del nivel primario, específicamente en segundo grado, el trabajo fue descriptivo y se contó con una muestra censal de 17 educandos, así mismo por el tipo de intencionalidad el autor establece que se haga uso de la aplicación de recojo informativo de la escala de Rosemberg (RSE). Por lo que, al término de la investigación, se establece que el nivel de la autoestima en la muestra es bajo.

## CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de autoestima en los educandos de educación inicial de la Entidad educacional Inicial N°80451-Paucarmarca, 2021, con el 63%.
- Se identificó que el 59% de los niños de educación inicial de la Entidad educacional N°80451-Paucarmarca, 2021, presentan un nivel bajo de autoestima física.
- Se identificó que el 67% de los niños de educación inicial de la Entidad educacional N°80451-Paucarmarca, 2021, presentan un nivel bajo de autoestima afectiva.
- Se identificó que el 55% de los niños de educación inicial de la Entidad educacional N°80451-Paucarmarca, 2021, presentan un nivel bajo de autoestima académica.
- Se identificó que el 63% de los niños de educación inicial de la Entidad educacional N°80451-Paucarmarca, 2021, presentan un nivel bajo de autoestima social.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la autoridad de la I.E. realizar talleres de reflexión con la intencionalidad de mejorar el nivel de autoestima de los niños a través de diversas estrategias.

A las docentes trabajar en base a las estrategias planteadas en cada taller para mejorar el nivel de autoestima en los niños.

A las docentes citar a reunión a los padres y solicitar su apoyo para continuar con la aplicación de estrategias en sus casas y lograr establecer mejoras en el nivel de autoestima en los niños.

## **AGRADECIMIENTO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara (1993) *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: CEAC S.A.
- Arias (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arsenio y Lemerise (2004). *Aggression and Moral Development: Integrating Social Information and Domain Models*. *Child Development*, 75, 4, 987- 1002
- Bierman (2009). *Programas y servicios que han comprobado su efectividad para reducir la agresión en niños pequeños*. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M.
- Branden (1995). *Cómo mejora su autoestima*. Paidós.
- Bonet (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Sal Tarrae.
- Buss (1969). *Psicología de la Agresividad*. Buenos Aires: Troquel.
- Carrasco (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrasco (2018). *Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, Utcubamba*.
- Córdova (2020) *Niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I. E Little Boo, Huaraz*
- Coopersmith (1981). *Autoestima*. VI Ed. México: Grijalbo, S.A.
- Coopersmith (1996). *Un método para determinar tipos de autoestima*. En *Revista Chilena de Psicología*, (1).
- Corkille (2011). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe.
- Cuello & Oros (2013). *Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años*. Argentina: Edición Limited
- De La Cerda (2013). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe.
- Doménech (2004). *Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- González y Tourón (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- Guere (2020) *El nivel de autoestima en los niños del 2° grado de primaria de la I.E.I. "Santa Teresa" – Tarma*.

- Guillen (2018) *Estudio diagnóstico del nivel de autoestima en los niños de 05 años a través del cuestionario EDINA en la Institución Educativa N° 22480 de Pueblo Nuevo – Chincha.*
- Haeussler y Milicic (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima.* CE-PE.
- Hee (1997). *Recordando el futuro: metodología en trabajo con mujeres.* Lima: Escuela para el desarrollo.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación.* México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Keenan (2009). *Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida.*
- Loza (2016) *Creencias de los docentes sobre el maltrato en casa y las conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial, Lima Perú,*
- Mardomingo (2012). *Psiquiatría para padres y educadores.* Madrid: Narcea SA
- Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry.* UNMSM
- Méndez (2016) *Autoestima en los niños de la institución educativa particular Maranatha de Independencia Pisco.*
- Nieto (2017) *Desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años en la I.E. N° 097 Jesús mi buen pastor de Nasca.*
- Pepler (2009). *Apoyo a niños pequeños y sus familias para reducir la agresión.*
- Peña (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio económico bajo.* Universidad de Chile.
- Pérez (2015) *Agresividad Infantil producto del aprendizaje social y las emociones.* Trabajo Especial de Grado. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Sánchez (2018) *Autoestima y Personalidad.* Lima: AMEX SAC

- Sánchez & Reyes (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica* (2ª ed.). Lima, Perú: Mantaro.
- Serrano (2006) *El niño agresivo*. España. Editorial Pirámide.
- Sheeman (2000). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid: Edic. Océano
- Tam, Vera y Oliveros (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación Pensamiento y Acción*. Escuela de Posgrado.
- Tocto (2020) *Autoestima en los estudiantes del tercero y cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32678 Chicchuy, Amarilis, 2019*.
- Velásquez (2017). *Psicólogo Clínico del Hospital Nacional “Guillermo Amerara Irigoyen” Libro Niños hospitalizados: Guía de intervención psicológica en pacientes infantiles*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Venturo (2020), *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*

## Anexos

### Matriz de operacionalización de variable

| Variable   | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones                               | Indicadores  | Ítems                               | Escala de medición       |
|------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Autoestima | Domenech (2004) la autoestima es la capacidad de valoración que se tiene de su propia persona, la cual se va formando gradualmente desde el nacimiento, en base al cariño, ánimo o desánimo que la persona percibe de su ambiente, y está vinculado directamente con sentimientos como el amor, valoración y capacidad. | Operacionalmente, la variable de Autoestima se estructuro usando una guía observativa, la cual permitió medir las 4 dimensiones, tales como física, afectiva, académica y social, en donde cada una estuvo estructurada de un indicador, con sus 4 ítems, haciendo un total de 16 preguntas; basados en una escala pertinente como: Nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel en proceso de 25 a 36 puntos y nivel bajo de 3 a 24 puntos. | Física<br>Afectiva<br>Académica<br>Social | Se acepta como es y acepta a sus compañeros.<br>Se valora y valora a sus compañeritos.<br>Valora sus logros y los logros de los demás.<br>Es sociable y le gusta interactuar con su grupo de compañeros. | 1 – 4<br>5 – 8<br>9 – 12<br>13 - 16 | Alto<br>Moderado<br>Bajo |

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema de Investigación  | Variable          | Objetivos  | Hipotesis  | Metodología de la Investigación   |
|--|-------------------|--|--|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de educación inicial de la institución educativa 80451 Paucamarca; 2021?</p> | <p>Autoestima</p> | <p>El objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los niños de educación inicial de la institución educativa 80451 Paucamarca; 2021.</p> <p>Los objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de autoestima física de los niños de educación inicial de la institución educativa 80451 Paucamarca; 2021.</li> <li>- Identificar el nivel de autoestima afectiva de los niños de educación inicial de la institución educativa 80451 Paucamarca; 2021.</li> <li>- Identificar nivel de autoestima académica de los niños de educación inicial de la institución educativa 80451 Paucamarca; 2021.</li> <li>- Identificar nivel de autoestima social de los niños de educación inicial de la institución educativa 80451 Paucamarca; 2021.</li> </ul> | <p>El nivel de Autoestima de los niños de educación inicial de la institución educativa 80451 Paucamarca; 2021, es bajo.</p> | <p><b>Tipo de Investigación:</b><br/>El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b><br/>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p><b>Donde</b><br/>M = Niños de la I.E. N°80451<br/>O = Nivel de Autoestima</p> <p><b>Población y muestra</b><br/>La población y muestra está conformada por 27 estudiantes de educación inicial de la I.E N°80451 – Paucamarca – 2021.</p> |

## GUIA DE OBSERVACIÓN

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°433

1.2. Lugar: Las Delicias

1.3. Edad: 5 años                      Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de autoestima de los niños de educación inicial de la institución educativa 80451 Paucamarca; 2021.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

**Variable de estudio: “Autoestima”**

#### BAREMOS

| ESCALA  | PUNTAJE       |
|---------|---------------|
| Bueno   | 37 – 48 ptos. |
| Regular | 25 a 36 ptos  |
| Bajo    | 3 a 24 ptos.  |

| N°                          | Ítems   | ESCALA |   |   |
|-----------------------------|---|--------|---|---|
|                             |   | A      | M | B |
| <b>Autoestima Física</b>    |   |        |   |   |
| 1                           | El niño (a) se siente simpático/simpática   |        |   |   |
| 2                           | El niño (a) se siente admirado físicamente por sus demás compañeros.                      |        |   |   |
| 3                           | El niño (a) siente certeza respecto a su capacidad y fortaleza física, propia de su edad. |        |   |   |
| 4                           | El niño (a) se siente capaz de defenderse.  |        |   |   |
| <b>Autoestima Afectiva</b>  |   |        |   |   |
| 5                           | El niño (a) se siente querido y considerado por los demás.                                |        |   |   |
| 6                           | El niño (a) siente que su profesora lo aprecia.   |        |   |   |
| 7                           | El niño (a) siente que es valorado por sus demás compañeros.                              |        |   |   |
| 8                           | El niño (a) siente que sus opiniones tienen valor y son aceptadas.                        |        |   |   |
| <b>Autoestima Académica</b> |   |        |   |   |
| 9                           | El niño (a) reconoce sus logros y aciertos académicos.                                    |        |   |   |
| 10                          | El niño (a) reconoce sus cualidades y virtudes.   |        |   |   |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| 11                       | El niño (a) siente que sus intervenciones y opiniones son aceptadas por los demás.                             |  |  |  |
| 12                       | El niño (a) se siente recompensado y reconocido por su trabajo en las responsabilidades que se le encomiendan. |  |  |  |
| <b>Autoestima Social</b> |  |  |  |  |
| 13                       | El niño (a) se integra por distintos grupos de estudiantes, sean de distinto sexo.                             |  |  |  |
| 14                       | El niño (a) se siente aceptado y reconocido por distintos grupos de estudiantes, sean de distinto sexo.        |  |  |  |
| 15                       | El niño (a) se siente cercano y amigo respecto a todos los que le conocen.                                     |  |  |  |
| 16                       | El niño (a) siempre considera que es apreciado y querido por los demás.  |  |  |  |

## Confiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,975             | 16             |

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Tania Cáceres Mamani

**Fecha:** 30-06-2021

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de autoestima.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de Autoestima en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa 80451 Paucamarca; 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos                                 | Deficiente (1-9) | Regular (10-13) | Bueno (14-16) | Muy Bueno (17-18) | Excelente (19-20) |
|---|--|------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Claridad                                  | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                                |                  |                 |               | X                 |                   |
| Objetividad                               | ¿Está expresado con conductas observadas?                              |                  |                 |               | X                 |                   |
| Actualidad                                | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |                  |                 |               | X                 |                   |
| Organización                              | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |                  |                 |               | X                 |                   |
| Suficiencia                               | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |                  |                 |               | X                 |                   |
| Intencionalidad                           | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |                  |                 |               | X                 |                   |
| Consistencia                              | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |                  |                 |               | X                 |                   |
| Coherencia                                | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |                  |                 |               | X                 |                   |
| Propósito                                 | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |                  |                 |               | X                 |                   |
| Conveniencia                              | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |                  |                 |               | X                 |                   |
| Sumatoria parcial                         |  |                  |                 |               | 180               |                   |
| Sumatoria Total                           |  | 180              |                 |               |                   |                   |

|   |     |
|---|-----|
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005) | 0.9 |
|---|-----|

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados          |
|-------------|---------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula        |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja    |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja        |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable   |
| 0,80- 0,89  | Validez buena       |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena ✓ |

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



.....  
DNI

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Marivel Tomas Manrique

**Fecha:** 30-06-2021

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de autoestima.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de Autoestima en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa 80451 Paucamarca; 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del instrumento                | Criterios cualitativos - cuantitativos                                 | Deficiente (1-9) | Regular (10-13) | Bueno (14-16) | Muy Bueno (17-18) | Excelente (19-20) |
|--|--|------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Claridad   | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                                |                  |                 |               | X                 |                   |
| Objetividad  | ¿Está expresado con conductas observadas?                              |                  |                 |               | X                 |                   |
| Actualidad   | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |                  |                 |               | X                 |                   |
| Organización   | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |                  |                 |               | X                 |                   |
| Suficiencia  | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |                  |                 |               | X                 |                   |
| Intencionalidad  | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |                  |                 |               | X                 |                   |
| Consistencia   | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |                  |                 |               | X                 |                   |
| Coherencia   | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |                  |                 |               | X                 |                   |
| Propósito  | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |                  |                 |               | X                 |                   |
| Conveniencia   | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                 |  |                  |                 |               | 180               |                   |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |  | <b>180</b>       |                 |               |                   |                   |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b> |  | <b>0.9</b>       |                 |               |                   |                   |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados          |
|-------------|---------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula        |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja    |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja        |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable   |
| 0,80- 0,89  | Validez buena       |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena ✓ |

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Mg. Mariel Tomas Maurique  
DNI 44262675

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Teresa Isabel Martínez Sánchez

**Fecha:** 30-06-2021

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de autoestima.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de Autoestima en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa 80451 Paucamarca; 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del instrumento                | Criterios cualitativos - cuantitativos                                 | Deficiente (1-9) | Regular (10-13) | Bueno (14-16) | Muy Bueno (17-18) | Excelente (19-20) |
|--|--|------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
| <b>Claridad</b>  | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                                |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Objetividad</b>                                       | ¿Está expresado con conductas observadas?                              |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Actualidad</b>  | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Organización</b>                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Suficiencia</b>                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Coherencia</b>  | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Propósito</b>   | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |                  |                 |               | X                 |                   |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                 |  |                  |                 |               | <b>180</b>        |                   |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |  |                  |                 |               | <b>180</b>        |                   |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b> |  |                  |                 |               | <b>0.9</b>        |                   |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados          |
|-------------|---------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula        |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja    |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja        |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable   |
| 0,80- 0,89  | Validez buena       |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena ✓ |

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32888242

## Base de datos

| Nº | D. FISICA |    |    |    |      | D. AFECTIVA |    |    |    |      | D. ACADEMICA |     |     |     |      | D. SOCIAL |     |     |     |      | PT |
|----|-----------|----|----|----|------|-------------|----|----|----|------|--------------|-----|-----|-----|------|-----------|-----|-----|-----|------|----|
|    | I1        | I2 | I3 | I4 | Ptje | I5          | I6 | I7 | I8 | Ptje | I9           | I10 | I11 | I12 | Ptje | I13       | I14 | I15 | I16 | Ptje |    |
| 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 2  | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 3  | 2         | 2  | 2  | 1  | 7    | 1           | 1  | 1  | 2  | 5    | 2            | 2   | 2   | 2   | 8    | 2         | 2   | 2   | 2   | 8    | 28 |
| 4  | 3         | 3  | 3  | 2  | 11   | 2           | 2  | 2  | 3  | 9    | 3            | 3   | 3   | 3   | 12   | 3         | 3   | 3   | 3   | 12   | 44 |
| 5  | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 6  | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 7  | 2         | 2  | 2  | 2  | 8    | 2           | 2  | 2  | 2  | 8    | 2            | 2   | 2   | 2   | 8    | 2         | 2   | 2   | 2   | 8    | 32 |
| 8  | 3         | 3  | 3  | 3  | 12   | 3           | 3  | 3  | 3  | 12   | 3            | 3   | 3   | 3   | 12   | 3         | 3   | 3   | 3   | 12   | 48 |
| 9  | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 10 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 11 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 12 | 2         | 2  | 2  | 2  | 8    | 2           | 2  | 2  | 2  | 8    | 2            | 2   | 2   | 2   | 8    | 2         | 2   | 2   | 2   | 8    | 32 |
| 13 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 14 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 15 | 2         | 2  | 2  | 2  | 8    | 2           | 2  | 2  | 2  | 8    | 2            | 2   | 2   | 2   | 8    | 2         | 2   | 2   | 2   | 8    | 32 |
| 16 | 3         | 3  | 3  | 3  | 12   | 3           | 3  | 3  | 3  | 12   | 3            | 3   | 3   | 3   | 12   | 3         | 3   | 3   | 3   | 12   | 48 |
| 17 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 18 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 19 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 2  | 5    | 2            | 2   | 2   | 1   | 7    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 20 |
| 20 | 2         | 2  | 2  | 2  | 8    | 2           | 2  | 2  | 2  | 8    | 2            | 2   | 2   | 2   | 8    | 2         | 2   | 2   | 2   | 8    | 32 |
| 21 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 22 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 23 | 2         | 2  | 2  | 2  | 8    | 2           | 2  | 2  | 2  | 8    | 2            | 2   | 2   | 2   | 8    | 2         | 2   | 2   | 2   | 8    | 32 |
| 24 | 3         | 3  | 3  | 3  | 12   | 3           | 3  | 3  | 3  | 12   | 3            | 3   | 3   | 3   | 12   | 3         | 3   | 3   | 3   | 12   | 48 |
| 25 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 26 | 1         | 1  | 1  | 1  | 4    | 1           | 1  | 1  | 1  | 4    | 1            | 1   | 1   | 1   | 4    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 16 |
| 27 | 2         | 2  | 2  | 1  | 7    | 1           | 1  | 1  | 2  | 5    | 2            | 2   | 2   | 1   | 7    | 1         | 1   | 1   | 1   | 4    | 23 |



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor  |  |                                     |   |                          |
|---|--|-------------------------------------|---|--------------------------|
| LESMA LUNA ADELI  |  | 70747678                            | adeluna030507@gmail.com   |                          |
| Apellidos y Nombres   |  | DNI                                 | Correo Electrónico  |                          |
| 2. Tipo de Documento de Investigación   |  |                                     |   |                          |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Tests  | <input type="checkbox"/>            | Trabajo de Suficiencia Profesional                              | <input type="checkbox"/> |
|   |  | <input type="checkbox"/>            | Trabajo Académico   | <input type="checkbox"/> |
|   |  |                                     |   | <input type="checkbox"/> |
|   |  |                                     |   | <input type="checkbox"/> |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>  |  |                                     |   |                          |
| <input type="checkbox"/>  | Bachiller  | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional  | <input type="checkbox"/> |
|   |  | <input type="checkbox"/>            | Título Segunda Especialidad                                     | <input type="checkbox"/> |
|   |  |                                     | Maestría  | <input type="checkbox"/> |
|   |  |                                     | Doctorado   | <input type="checkbox"/> |
| 4. Título del Documento de Investigación  |  |                                     |   |                          |
| <b>Nivel de Autoestima en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa<br/>80451 Paucamarca; 2021</b> |  |                                     |   |                          |
| 5. Programa Académico   |  |                                     |   |                          |
| EDUCACIÓN INICIAL   |  |                                     |   |                          |
| 6. Tipo de Acceso al Documento  |  |                                     |   |                          |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Abierto o Público * (info:au-repo/banarctica/openAccess) |                                     | <input type="checkbox"/>  |                          |
|   |  |                                     | Acceso restringido * (info:au-repo/banarctica/strictAccess) (*) |                          |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo   |  |                                     |   |                          |

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>2</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>4</sup>

| Lugar    | Día | Mes | Año  |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 30  | 06  | 2023 |



Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2017-PCB
- El autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2019-CONCYTEC-DICC (Normas 1.2 y 1.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, de artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENIT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando acceso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente rescatados por el Repositorio Digital RENIT, a través del Repositorio ALICIA.

**Nota:** De caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27944, art. 32, núm. 32.3).

## Nivel de Autoestima en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa 80451 Paucamarca; 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | <a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 6%  |
| 2 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | 3%  |
| 3 | <a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | 1%  |
| 4 | <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet     | 1%  |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                                     | 1%  |
| 6 | <a href="http://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                       | <1% |
| 7 | <a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet           | <1% |
| 8 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                     | <1% |
| 9 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet                 |     |

