

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO|**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**MEDICINA HUMANA**



**Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de  
Medicina de Universidad San Pedro - Chimbote 2021**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Medicina con Mención  
en formación médica**

Autor

Mejía Murillo Rudy Estanislao

Asesor

Dr. Jorge Neciosup Obando  
(ORCID: 0000-0002-4605-5475)

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2021**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	15
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	32
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos.....	45

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Grado de uso de redes sociales en sus dimensiones de 40 estudiantes de medicina de la USP, durante el año 2021.....	20
<b>Tabla 2</b>	Distribución del rendimiento escolar de 40 alumnos de medicina de la USP, durante el año 2021.....	21
<b>Tabla 3</b>	Coefficiente correlativo de Spearman para el uso de redes on line en sus dimensiones con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la USP, durante el año 2021.....	22
<b>Tabla 4</b>	Caracterización de los estudiantes de medicina según edad, sexo y ciclo de estudios.....	23

### Palabra clave

<b>Tema</b>	Uso de redes sociales, rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Odontología

### Keyword

<b>Subject</b>	Use of social networks, academic performance
<b>Specialty</b>	Odontology

### Línea de investigación

<b>Línea de investigación</b>	Educación para la salud
<b>Área</b>	Ciencias médicas y de salud
<b>Subarea</b>	Ciencias de la salud
<b>Disciplina</b>	Ciencias y enseñanza del cuidado de la salud. Servicios educativos (Administración de Hospitales, financiamiento)

## Constancia de originalidad



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

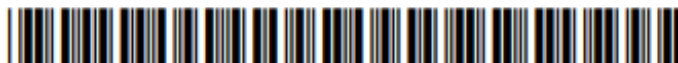
#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de Universidad San Pedro - Chimbote 2021**" del (a) estudiante: **MEJIA MURILLO RUDY ESTANISLAO**, identificado(a) con Código N° **1114200542**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Medicina  
de Universidad San Pedro - Chimbote 2021

## **Resumen**

Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo al catorceavo ciclo del programa académico de Medicina Humana de la Universidad San Pedro, durante el 2021. El estudio fue cuantitativo, observacional, transversal y de nivel correlacional. La muestra fue probabilística, se excluyeron los estudiantes que no desearon participar. Se utilizó un instrumento ya validado de tipo Likert el cual consta de 19 preguntas y permite cuantificar el uso de las redes sociales, la confiabilidad del instrumento se hizo mediante alfa de Cronbach y fue de 0,881. El rendimiento académico se obtuvo del registro de notas de los estudiantes. Como técnica estadística se utilizó la correlación de Spearman con ayuda del programa SPSS versión 26, siendo el nivel de significancia del 0,05. Entre los resultados se encontró el uso de redes sociales fue bajo en 62,5%, el uso recreativo de las redes sociales fue bajo en 52,5%, la satisfacción con el uso de redes sociales fue medio en 60,0% y la frecuencia de uso de las redes sociales fue baja en 60,0%; El rendimiento académico fue en nivel esperado en 50,0%, en nivel destacado en 35,0% y en proceso 15,0%; la dimensión uso de redes sociales más populares presento un Rho -0,478 ( $p=0,02$ ) y la dimensión frecuencia de uso de las redes sociales tuvo un Rho -0,475 ( $p=0,02$ ); la mediana de edad de los estudiantes fue de 24 años y el sexo femenino el más frecuente 65,0%. Se concluye que existe correlación baja, inversa y significativa entre el consumo de redes sociales y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Uso de redes sociales, rendimiento académico.

## **Abstract**

This study was carried out with the objective of determining the relationship between the use of social networks and the academic performance of students from the eighth to the fourteenth cycle of the academic program of Human Medicine at San Pedro University, during 2021. The study it was quantitative, observational, cross-sectional and correlational level. The sample was probabilistic; students who did not wish to participate were excluded. An already validated Likert-type instrument was used which consists of 19 questions and allows to quantify the use of social networks, the reliability of the instrument was made using Cronbach's alpha and was 0.881. Academic performance was obtained from the student's grade register. Spearman's correlation was used as a statistical technique with the help of the SPSS version 26 program, with a significance level of 0.05. Among the results, it was found the use of social networks was low in 62.5%, recreational use of social networks was low in 52.5%, satisfaction with the use of social networks was medium in 60.0% and frequency of use of social networks was low in 60.0%; Academic performance was at the expected level in 50.0%, at the outstanding level in 35.0% and in process 15.0%; the dimension of use of the most popular social networks had a Rho -0.478 ( $p = 0.02$ ) and the dimension frequency of use of social networks had a Rho -0.475 ( $p = 0.02$ ); the median age of the students was 24 years and the female sex was the most frequent 65.0%. It is concluded that there is a low, inverse and significant correlation between the consumption of social networks and academic performance.

**Keywords:** Use of social networks, academic performance.

## **Introducción**

### **Antecedentes, fundamentación científica**

#### **Antecedentes**

Actualmente la tecnología y el uso de internet a cambiando la forma en que se accede a la información e interactúan entre ellas (Shah et al, 2019). Entre estas tecnologías han surgido las redes sociales, que consisten en sitios web que brindan servicios y a la cual se puede tener acceso desde diferentes dispositivos tecnológicos, ya sean computadoras clásicas de escritorio, equipos portátiles, tablets y smartphones (Vismara, et al, 2017). Siendo estos últimos los aparatos más usados para acceder al internet (Carbonell et al, 2018). La información que se ofrece a través de estas webs tiene alcance global y es en extremo dinámica y muy amplia y los beneficios que ofrece, aún son cuestionables y la investigación al respecto es continua (Mendoza, 2018). En las universidades es de común que tanto estudiantes como docentes se encuentren usando sus dispositivos electrónicos e interactuando a nivel de una red social, e incluso es mucho más frecuente observarlos interactuando por medio de estos dispositivos que socializando con personas de su alrededor (Panova & Carbonell, 2018). La situación actual de salud, inmersa en el virus por COVID-19 no ha hecho más que impulsar el uso de las redes on line (González Padilla, 2020). Estudios han señalado que esta comunicación virtual puede distraer los estudios ya que es muy fácil estar en una clase, pero distraerse a la vez en una red social; situación que entra en el territorio del uso indebido de las redes y de esta forma el uso de las mismas puede influir en nuestro rendimiento académico (Bickerdike et al, 2016). Tenemos a presentar algunos estudios previos que trata esta situación.

Atherley y otros (2021) realizaron un estudio mixto cuali-cuantitativo en ocho estudiantes de medicina que fueron sometidos a seguimiento. La técnica de procesamiento de información fue utilizada fue el análisis de métodos mixtos. Entre los resultados se encontraron sobre los ocho estudiantes, un total de 128 personas ejercieran

influencia sobre sus redes sociales. Entre los resultados se encontró relaciones que se consolidaban y se creaban otras nuevas, algunas se disolvían, algunas de estas acciones fueron realizadas deliberadamente, dependiendo del aporte de apoyo emocional, situación que influye de forma positiva en afianzar seguridad para la formación médica.

Dokuka, Valeeva y Yudkevich (2020) realizó su estudio cualitativo con el fin de observar si el tipo de interacciones sociales es un factor importante de la difusión conductual y de los progresos de aprendizaje de los estudiantes de pregrado. En este estudio se propone también que las técnicas estadísticas clásicas con modelos de regresión no son aplicables a estos tipos de estudios debido a la interdependencia de las observaciones de la red por lo que se aplica un modelo estocástico orientado al actor mediante log-odds para la selección de desempeño. El estudio concluye que la combinación de las acciones de las redes sociales puede ayudar a los estudiantes a mejorar sus redes informales las cuales sirven de difusión del desempeño académico presentando una influencia positiva.

Luna y Pérez (2020) estudioaron cuantitativo/observacional/descriptivo correlacional de corte transversal en 49 alumnos del curso de fotografía con la finalidad de determinar la relación entre el uso de redes sociales y el nivel de aprendizaje de estos estudiantes. El instrumento utilizado fue un test con escala de tipo Likert con 19 preguntas, cual permite determinar la intensidad de uso de redes sociales determinando el grado de captación escolar se utilizó la verificación del registro de notas. El método estadístico utilizado la del coeficiente no paramétrico rho de Spearman. El análisis reportó una correlación rho de Spearman de  $-0,778$  y  $p = 0,001$ . El análisis concluyó que el uso de redes sociales se asoció inversa y significativamente con el rendimiento educativo propio.

Núñez (2019) tendió un estudio cuantitativo/observacional/descriptivo/correlacional de corte transversal con objeto de determinar si el uso de redes sociales tiene alguna asociación con el rendimiento académico, para lo cual se evaluó 250 alumnos de la

escuela comunicativas de la Universidad Faustino Sánchez Carrión. La técnica estadística que se utilizó para el procesamiento de la información fue la correlación de Pearson. Se aplicó un cuestionario de 27 preguntas. Entre los resultados, la rho de Pearson fue de -0,624 y  $p = 0,0$ . El estudio concluyó que existe correlación significativa entre el mayor uso de las redes por internet y el peor logro académico.

Loo (2019) realizó un estudio observacional/transversal/correlacional para determinar la relación de investigación en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo durante el año 2018, para lo cual evaluó 279 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de uso acerca de redes más usadas. Como estadístico utilizó el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson. Entre sus resultados encontró 40,1% que utiliza desde algunas veces a siempre Facebook. El coeficiente  $r$  de Pearson para la relación entre el uso de redes sociales y rendimiento captado fue -0,070 ( $p=0,244$ ). Concluye su estudio afirmando que no hay asociación entre el uso de redes sociales y rendimiento de aprendizaje necesitado.

Arones y Barzola (2018) realizaron un estudio transversal correlacional, teniendo como objetivo evaluar la adicción que las redes provocan en estudiantes de la carrera de Psicología de la universidad Alas Peruanas, sede Ayacucho. La adicción a las redes por internet se cuantificó como leve, moderado y alto y el rendimiento académico como en inicio, en proceso y en logro. Como estadístico de análisis se utilizó el coeficiente de correlación Tau  $c$  de Kendall, que es una correlación no paramétrica para variables ordinales. El estudio encontró correlación directa (positiva) pero débil ( $t_c = 0,450$ ;  $p = 0,008$ ). Al final se vio que existía correlación entre la adicción a las redes por internet y el nivel de aprendizaje.

Guamán, Yaguachi y Freire (2018) realizaron un estudio de revisión bibliográfica con la finalidad de determinar que influencia tienen las redes por internet en el rendimiento escolar de los alumnos de secundaria. Se revisaron un total de 5 estudios entre los que

se afirmó que las redes sociales tienen impacto positivo y no van a disminuir el rendimiento académico de estos, pues afirman que el uso de redes sociales mejora las destrezas de los colegiales. También se revisan estudios que señalan que el mal uso de las redes por internet si van a tener un factor de negatividad en el rendimiento escolar y también van a influenciar de forma negativa en el comportamiento del estudiante. El uso de las redes sociales se centra en un uso excesivo del mismo, siendo su principal influencia en la pérdida de interés de los estudiantes por el estudio.

Mendoza (2018) realizó un estudio para establecer qué asociación existe entre las dos variables de nuestra investigación. Para lo cual se desarrolló un diseño observacional, correlacional de corte transversal, evaluando 120 estudiantes que cursan el cuarto año de Psicología en la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz, Bolivia. Como técnica estadística se utilizó la correlación de Pearson y como significancia se estableció el 5%. Entre los resultados se encontró ( $Rho = -0,158$ ;  $p = 0,278$ ). El estudio concluye que no existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes por internet y el grado de aprendizaje previsto.

Doleck y Lajoie (2017) realizaron un estudio de revisión en 23 artículos sobre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, reportando dificultades al estudiar el tema, pues no se puede determinar la naturaleza exacta del vínculo examinado, aún no existe un consenso, por lo que existen metodologías diversas involucradas y definiciones y mediciones de variables de interés, los estudios presentan resultados contradictorios, a pesar de haber sido realizados en una misma institución y en un mismo periodo de tiempo, por lo que este estudio solicita que las investigaciones que aborden esta temática tengan a bien reconocer y explicar de forma detallada las limitaciones de su estudio.

Ramos y otros (2017) en su un estudio cuali-cuantitativo dieron con la finalidad de evaluar la procrastinación debido al uso exagerado de internet y su influencia en el rendimiento académico en 250 estudiantes universitarios ecuatorianos. Se utilizaron tres

instrumentos de investigación: el primero fue para evaluar la escala de adicción a internet (EAIL), la procrastinación fue evaluada mediante la escala propuesta por Álvarez (2010). Se evaluaron además variables sociodemográficas. Se encontró que la procrastinación se correlaciona con la adicción a internet con Rho de Spearman de 0,50 ( $p < 0,001$ ) y que los estudiantes con adicción a internet presentaron notas inferiores al grupo sin adicción ( $t = -2,44$ ;  $p = 0,01$ ). Se concluye que la adicción a internet está asociada a la procrastinación y esta con un peor rendimiento académico.

## **Fundamentación científica**

### **Redes sociales**

Las redes sociales se fundamenta actividades que se caracterizan por crear relaciones sociales de forma online mediante el uso de la escritura, imágenes, fotografías y videos lo cual ha impactado en la colectividad mundial y realmente ha creado un nuevo paradigma sobre la forma de como los seres humanos se comunican (Gillath et al, 2019). Se han convertido para muchos en el eje central de su vida impactando no solo en los ámbitos de distracción y social, sino laborales, académicos e incluso en el comercio, pues las compras on line ahora se dan vía plataformas de redes sociales.

Esta nueva forma de interactuar entre los individuos viene con una gran revolución que es la velocidad, ya no es el tiempo del documento escrito, de la carta que llega al remitente en días o semanas, sino que todo es instantáneo (Cowan, 2020).

Las redes sociales han hecho que todos estemos disponibles todos, a todo momento, (llamase mañana, tarde o noche), y que los conocimientos lleguen con mucha facilidad, es más podemos decir que nunca la humanidad había estado expuesta a tanta información como lo está ahora. Sin embargo, toca al sujeto separar entre la información

que aprovecha y la que no, e incluso la información que va a perjudicar al sujeto mismo que la consume (Lynch et al 2019).

Este supuesto ahorro de tiempo se ha convertido para muchos en una pérdida de tiempo, pues la información suele drogar y el cerebro pide cada vez más, pues la experiencia de lo excitante cuando por primera vez nos exponíamos a los conocimientos en línea se ha perdido, a muchos ya no parece estimularse, por lo que entonces el tiempo a buscar aquello que le estimule le hace perder mucho tiempo de su vida, tiempo que antes lo dedicaba a actividades productivas, ahora solo lo pasa buscando información que muchas veces no lo conduce a nada bueno. E incluso disminuye actividades importantes de su organismo como el sueño y por qué no decirlo, las actividades académicas (Bailey, 2019; Marino, 2019; Bosslet, 2011).

A esto se agrega la forma de acceder a las redes sociales, pues en los últimos años ya no se precisa un PC, ahora se puede acceder desde cualquier celular, y es innegable que el uso de estos aparatos en todo el planeta se ha visto masificado, y los jóvenes están en extremo conectados pues temen perderse algo (Chattharakul, 2019).

Un análisis de DATUM Internacional, citados el diario Perú 21, afirma que de todos los peruanos el 65% , del total de la población, posee un celular con acceso a internet a la mano, a cualquier momento del día. Y que del total de los habitantes el 99% (casi el 100% de la población en su totalidad, posee una cuenta de Facebook. (Datum Internacional, 2018).

Actualmente si no tienes los medios para pagar el acceso a internet, los dispositivos inalámbricos como las redes wifi están disponibles en plazas, escuelas, universidades y entidades gubernamentales, a las que cualquiera en el ámbito de su alcance pueda conectarse y puede navegar, permaneciendo conectado a las mismas (Omar et al, 2108). Muchas veces hasta recurriendo a situaciones indebidas, de robo de clavez o traspase de

datos; pero el fin es único, tanto como para el menor, como para el adulto: siempre estar conectados al uso de las redes sociales. Esto es más notorio aún en el ambiente estudiantil universitario donde se ha visto que los jóvenes dependen en la práctica de sus celulares, e ignoran esa dependencia, llegando a solucionar todos los problemas con el uso de un celular (Cowan, 2019).

Las redes sociales están en constante cambio, nuestra sociedad no se mueve a la par del cambio, peor aún nuestro organismo, sujeta a la lenta evolución biológica y es posible que a la publicación de este estudio nuevos cambios se las redes sociales se hayan realizado que convertirán a parte de esta información en ya obsoleta o por lo menos desfasada (Isom et al, 2017).

Cada vez esta comunicación se ha modificado, desde los clásicos emails a los chats instantáneos, los mensajes de voz y las comunicaciones audiovisuales y cada vez lo nuevo es más solicitado de tal forma que ya nadie usa el correo electrónico, e identificando entre sus usuarios a personas de más de 50 años Sharma y Verma, 2018).

Estas nuevas herramientas permiten estar comunicados en cada momento de nuestras vidas, podemos informar la hora a la que despertamos, desayunamos, paseamos, almorzamos en incluso enviar la foto de lo que comemos, en este sentido las plataformas Facebook y WhatsApp son las que lideran al menos en nuestro país. Estas plataformas se han convertido incluso en puntos de reunión y se toman decisiones desde lo más banal, hasta aquellas capaces de organizar una revuelta y derrocar un país, como sucedió años atrás en Ucrania y las movilizaciones de Chile que llevaron a impulsar el cambio de constitución en el sureño país (Jost et al, 2018).

YouTube e Instagram son plataformas de redes sociales que funcionan diferentes y concentran a personas con intereses comunes, compartiendo videos sobre gustos, modas, trabajo y aspectos académicos, tutoriales y hasta clases, es aquí donde cobra importancia

lo dicho por los estudiantes, clase a la que no asististe o no entendiste, clase que encuentras en YouTube. Lo que ha convertido a YouTube en una enorme biblioteca virtual de videos tutoriales muy utilizados por los estudiantes a la hora de complementar sus estudios, si en embargo esto no es lo único que puede encontrarse en esta plataforma y además muchos de los tutoriales que allí se presentan en su mayoría solo son el criterio de su autor (Bahcecik, et al, 2019).

Cuando de compartir hechos positivos esto es bueno, y de ello se valen muchas instituciones como universidades que reconociendo esto han abierto canales oficiales donde divulgan videos realizados por docentes calificados que ponen a disposición del mundo sus conocimientos convirtiéndose hoy en día en una fuente invaluable de consulta (Ge et al, 2018).

Muchas universidades estilan duplicar el esfuerzo de aprendizaje en los estudiantes, dejándoles como tarea calificada el desarrollo de temas que deben ser presentados por estas plataformas, los cuales quedan como material de consulta para todo aquel que desee informarse (Samadi & Amirdavar, 2018).

Existen estudios bien documentados que han demostrado la eficacia de las redes sociales en la formación de estudiantes y han mejorado el rendimiento académico de los mismos lo que ha llevado a que la formación de los estudiantes hoy en día sea diferente de cómo era la forma tradicional de educación.

Algunas instituciones educativas guiadas por informes científicos que reportan que el uso de redes on line suele ser perjudicial en el rendimiento educativo, han optado por recortar de sus servidores el acceso a las redes sociales, decisión controversial, pues existe información que afirma que el uso de las redes sociales resulta beneficioso en la mejora el grado de aprendizaje de los estudiantes, generando una controversia de si dejar usarlo o no (Kabiri et al, 2019).

Las redes sociales no solo permiten la divulgación de cada vez mayor conocimiento, sino que permite que los educandos puedan competir mediante estar redes y se pueda tener scores que les exija cada vez mayor rendimiento (Oseledchik, et al, 2018).

El término rendimiento académico hace referencia a las habilidades educativas que tiene el alumno para incorporar, mantener y desarrollar nuevos conocimientos dinamizando su proceso de aprendizaje, lo que va a optimizar su desarrollo personal y social (Hellas et al, 2018).

El termino rendimiento académico es complejo y no puede ser resumido a una mera evaluación de indicadores y notas obtenidas, pues muchas veces se debe considerar la forma como los estudiantes buscan el conocimiento, si llegan a ellos, se debe evaluar la capacidad investigativa de cada uno y es más se debe tener en cuenta los interese y que es lo espera obtener al término de una materia, lejos de solo un aprobar (Da Re, 2017).

Otros autores pretender dar una mirada al contexto familiar y social del estudiante, a los conocimientos previos a su género, a su edad, al coeficiente intelectual, a las motivaciones, a la existencia de metas y aspiraciones económicas futuras que quiera obtener mediante un buen rendimiento académico (Santos et al, 2017).

Las formas de estudio se relacionan con la forma como estos van a ser evaluados y no hay un interés de aprender, por querer conocer más para resolver problemas y mejorar el conocimiento, sino que aprender por aprobar una evaluación (Wang et al, 2017).

Una forma como el consumo de redes on line puede tener un efecto negativo en el rendimiento académico es mediante la procrastinación, el cual es un concepto muy interesante y significa diferir o aplazar, se refiere sobre todo a diferir aquellas cosas más importantes por realizar ahora las menos importantes, pues el uso desmedido de las redes sociales los lleva a realizar la navegación e interacción en actividades no importantes de

redes sociales, pues aunque se encuentren en red estudiando, el acceso a las redes sociales al grupo está allí siempre presente, un mensaje y ya todo lo avanzado en estudio se pospone y cuando se retoma no solo se perdió tiempo sino que muchas veces hay que empezarlo todo de nuevo y cuando el tiempo apremia, es inherente que la calificación por el trabajo a medio terminar o con menos conocimientos ante una examen de ninguna forma va a concluir en mejores calificaciones (Felisoni & Godoi, 2108).

Esta condición de procrastinación puede ser recurrente en el quehacer académico a todo nivel y el simple hecho de procrastinar va desembocar en problemas y casi siempre los que lo padecen no son conscientes su situación (Robinson, 2021).

### **Nivel de aprendizaje**

Otra situación como las redes sociales pueden intervenir negativamente es el uso de ellas en el aula, y va depender de la forma como los estudiantes responden a ello. Así si en clase se dedican al consumo de una red social, se supone que debe ser mediante texto y se va a distraer porque debe leer el texto y también debe escribir, lo que va a mermar captar aspectos interesante de la clase, si bien las redes sociales pueden permitirle acceso a revisar esta temática y atender todo, también está la situación del docente que se percata de ello y a veces sin comunicar nada solo registra al sujeto y lo etiqueta como alumno que no le toma interés a la clase y es más lo asumen como falta de respeto, lo cual definitivamente no lo va ayudar en el momento de la calificación (Mendoza, 2018).

Existe también la experiencia de algunos países que en el interior de la clase tratan al dispositivo Tablet o celular como una extensión del profesor y se les pide que revisen determinado documento, video o audio y que reflexiones sobre el o son evaluados sobre ello. Como se puede ver la situación es complejas y existen argumentos que señalan que las redes sociales favorecen el rendimiento académico como otros que dicen que lo perjudican (Hortigüela et al, 2019).

## **Justificación de la investigación**

Teóricamente se justifican los resultados de esta investigación y serán de utilidad para futuros estudios investigativos, porque al revisar la literatura no encontramos estudios que evalúen la influencia de tipos redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Obtendrán beneficios las personas que realizan trabajo pues tendrán mejores conocimientos y podrán divulgar estos conocimientos a los estudiantes quienes tendrán información precisa sobre la influencia que las redes sociales pueden tener en su rendimiento académico, el cual está directamente relacionado con su crecimiento académico, formación médica y futuro éxito profesional.

Los resultados de esta investigación permitirán a las autoridades universitarias elaborar estrategias que promuevan no solo a los estudiantes, sino también a los padres de estos, un uso racional de las redes sociales, lo que va a permitir un mejor desempeño y rendimiento de aprendizaje. El estudio es viable pues se cuenta con los recursos personales, materiales, digitales y financieros necesarios para la realización del presente análisis investigativo.

## **Problema**

### **General**

¿Cuál es la relación existente entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, año 2021?

## **Conceptualización y operación de las variables**

### **Conceptualización**

### **Rendimiento académico**

Es un conjunto de innovaciones que se desarrollan en el educando, a través de una dinámica enseñanza y aprendizaje, cuyo producto se evidencia con la mejora del sujeto en formación (Mehan, Schaefer & Hirsch, 2019). Lo que se puede corroborar con una mejora en las notas de calificación obtenidas. Se afirma también que el rendimiento académico consiste en la incorporación de contenidos expresados de forma secuencial y escalar (Kötter, Wagner, Brüheim & Voltmer, 2017).

### **Redes sociales**

Se define así al uso diario realizados por miembros de las comunidades de redes sociales, en las que han tejido vínculos y situaciones de interacción debido al dinamismo de dichas redes (Gillath, Karantzas & Lee, 2019). Pues no solo ofrece al usuario la oportunidad de tener un rol pasivo en la recepción de información de su interés, sino que también puede elaborar contenidos y colocarlos en las redes sociales, con lo que pueden generar corrientes de opinión, aunque su finalidad no sea eso.

### **Edad, definición**

Referencia los años desde el nacimiento hasta la hora de la encuesta (Life Length Telomeres, 2019; ASALE & RAE, 2020).

### **Sexo, Definición**

Referencia del trabajador de salud que se identifica, como masculino o femenino (Guerra López, 2016).

## **Operacionalización de las variables**

### **Rendimiento académico**

- ✓ **Concepto:** Conjunto de innovaciones de un educando desarrollados a través de la dinámica de la enseñanza y aprendizaje. Evidenciándose su producto con la mejora del sujeto en formación (MacCann et al, 2020).

- ✓ **Definición operacional:** Puntaje del promedio de notas obtenido en los dos últimos semestres y tiene un valor mínimo de 0 hasta 20.
- ✓ **Dimensiones:** Puntaje.
- ✓ **Indicadores:** Notas obtenidas.
- ✓ **Escala de valor:** de 0 a 20.

**Variable: Redes sociales**

- ✓ **Concepto:** Espacios virtuales on line conformada por varios usuarios, los cuales se relacionan entre sí y tienen interés común, suelen compartir información entre ellos (Morduchow et al, 2011).
- ✓ **Definición operacional:** Uso de las redes calificado como bajo, medio y alto.
- ✓ **Dimensiones:** D1-uso de redes populares, D2-uso recreativo, D3-satisfacción con su uso y D4-frecuencia de uso.
- ✓ **Indicador:** Cuestionario sobre uso de redes sociales.
- ✓ **Ítems:** D1. 1, 2, 3, 4 y 5; D2. 6, 7, 8 y 9; D3. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17; D5. 18 y 19.

**Variable: Ciclo de estudio**

- ✓ **Concepto:** Ciclo de estudio en que se encuentra el estudiante al momento de la encuesta.
- ✓ **Definición operacional:** Ciclo de estudio en que se encuentra el estudiante al momento de la encuesta.
- ✓ **Dimensiones:** %.
- ✓ **Indicador:** Reporta de planilla oficial.

**Variable: Edad**

- ✓ **Concepto:** Desde el año de nacido hasta el momento de la toma de la encuesta.
- ✓ **Definición operacional:** Registro de la edad tomada de la ficha de datos.
- ✓ **Dimensiones:** Años.

- ✓ **Indicador:** Recolección de datos de encuesta.

#### **Variable: Sexo**

- ✓ **Concepto:** Característica fenotípica que diferencia a masculino de femenino.
- ✓ **Definición operacional:** Sexo registrado en la ficha de datos.
- ✓ **Dimensiones:** Masculino y femenino.
- ✓ **Indicador:** Recolección de datos de encuesta

### **Hipótesis**

Luego de evaluar los antecedentes y teniendo en cuenta que el uso inadecuado de las redes, se tiene una asociación inversa con el grado de aprendizaje (Luna Victoria y Pérez Rivero, 2020; Núñez Medina, 2019; Guamán et al, 2018 y Ramos et al, 2017). Debido generalmente a un uso excesivo del tiempo, disminuyendo el tiempo en el estudio por lo que es posible plantear la siguiente hipótesis: **El uso de redes on line se relaciona de forma inversa con el rendimiento de aprendizaje en estudiantes del programa académico de Medicina de la Universidad San Pedro.**

### **Objetivos**

#### **General**

Determinar la relación que existe en el uso de redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de medicina de USP de Chimbote, durante el año 2021.

#### **Específico**

a.- Determinar el grado de uso de redes sociales en sus dimensiones uso de redes sociales más populares, de uso recreativo, de satisfacción con el uso, y frecuencia de uso de las mismas.

**b.-** Determinar el nivel de rendimiento de aprendizaje (grado de enseñanza) que existe en los estudiantes de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote durante el año 2021.

**c.-** Precisar la relación que existe entre el uso de redes sociales en sus dimensiones con el rendimiento educativo de los alumnos de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote durante el año 2021.

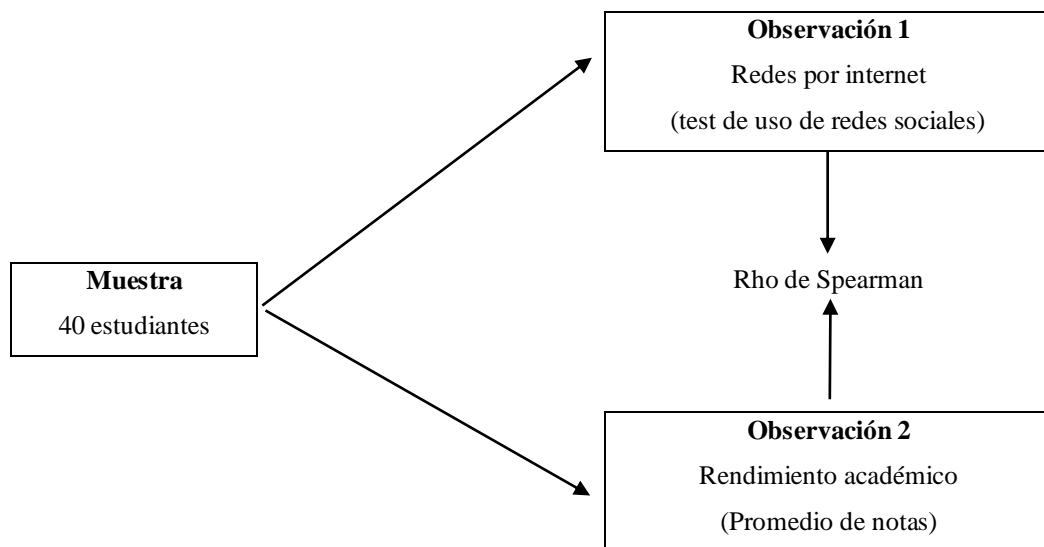
**d.-** Caracterizar al estudiantado de medicina de la Universidad San Pedro, según sexo y edad.

## Metodología

### a) Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

Nuestro análisis es tipo observacional/descriptivo/correlacional de corte transversal y prospectivo. El diseño se puede visualizar en la figura 1.



## **Población, muestra y muestreo**

### **Población**

40 alumnos matriculados el año 2021 de la escuela de Medicina de la Universidad San Pedro, previsto mediante un trabajo de encuesta de manera virtual, porque el caso excepcional de cuarentena en que vivía el país no permitía un trabajo de forma presencial.

### **Criterios de inclusión**

- ✓ Aceptar formar parte del presente estudio, firmando el consentimiento informado.
- ✓ Estudiante matriculado en la Universidad San Pedro.
- ✓ Registro de notas localizado.

### **Criterios de exclusión**

- ✓ Falta de rendimiento de exámenes y carecer de notas.
- ✓ Afirma que no hace uso de redes sociales.

### **Muestra**

Estudiantes del séptimo al catorceavo ciclo del programa académico de Medicina Humana de la USP durante el año 2021. Siendo el tamaño de la muestra obtenido de forma probabilística para determinar un coeficiente de correlación (Santabárbara, 2021).

$$n = \left[ \frac{Z_{1-\alpha} + Z_{1-\beta}}{\frac{1}{2} \ln \left( \frac{1+r}{1-r} \right)} \right]^2 + 3$$

Donde:  $Z_{1-\alpha}$  es el nivel de confianza al 95%,  $Z_{1-\beta}$  es coeficiente Z para una potencia estadística del 80% y r el coeficiente correlativo de Spearman que se propone encontrar.

Este valor se obtiene de un antecedente y para nuestro presente trabajo investigativo se utiliza el coeficiente de Spearman reportado en el estudio de Arones y Barzola (2018) quienes reportan un coeficiente de correlación de 0,450.

Al remplazar los datos se tiene:

$$n = 36,42 \cong 40,$$

Quedando la muestra en 40 estudiantes del séptimo al catorceavo ciclo de medicina.

### **Muestreo**

Aleatorio por estratos en función del número de estudiantes según ciclo. Se detalla la siguiente tabla de muestreo.

Ciclo	VII y VIII	IX y X	XI y XII	XIII y XIV	Total
Población	44	44	33	23	144
Muestra	12	12	9	7	40

### **b) Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **Técnicas**

Constituye en una encuesta confidencial virtual, la cual será aplicada previa coordinación con sus delegados se obtiene los números de celulares y se conversará con ellos solicitándoles participen en la encuesta. Posteriormente y previa aceptación de los estudiantes se enviará mediante redes sociales un link para que el estudiante pueda

primero aceptar formar parte del presente estudio, haciendo clic en el botón acepto en el consentimiento informado, una vez realizado procederá a resolver el test que permitirá evaluar el uso de redes vía internet. La información sobre el rendimiento de aprendizaje será recopilada previa solicitud a la dirección de escuela de las notas de los cursos de los cuales los estudiantes ya tengan notas.

### **Instrumentos**

Se utilizó la “Ficha de Evaluación de Redes Sociales”, este cuestionario tiene 19 preguntas, cuyas respuestas tienen un diseño tipo Likert, y consta de cuatro dimensiones acerca del uso de las redes sociales: 1) uso de las más populares (preguntas de 1 al 5), 2) uso recreativo, satisfacción de su uso (preguntas de 6 a 9), 3) satisfacción con el uso (preguntas de 10 a 17), 4) y frecuencia de uso (preguntas 18 y 19). Cuadro 1.

El uso de las redes on line se clasifica en bajo, medio y alto. Será bajo cuando el puntaje total obtenido será entre 19 y 44 puntos. Es medio para un puntaje de 45 a 70 puntos y alto cuando es de 71 a 95 puntos.

En relación a las dimensiones, se tiene al uso de redes sociales donde el puntaje de 5 a 12 lo califica como bajo, el puntaje de 13 a 19 como medio y el puntaje de 20 a 25 como alto. La dimensión uso recreativo de 4 a 9 es bajo, de 10 a 15 es medio y alto para los puntajes de 16 a 20. Para la dimensión satisfacción con el uso, el puntaje de 8 a 19 es bajo, de 20 a 31 es medio y de 32 a 40 es alto. Para la dimensión frecuencia de uso, se tiene al puntaje de 2 a 4 como bajo, el valor de 5 a 7 como medio y el valor de 8 a 10 como alto.

El rendimiento académico este se clasifica de la forma, utilizando el promedio de notas obtenido. Este promedio fue solicitado a la dirección de escuela. Los promedios de notas son clasificados de la siguiente forma: Nivel de inicio de 0 a 10 puntos, nivel de proceso de 11 a 13 puntos, nivel esperado de 14 a 17 puntos y nivel destacado de 18 a 20 puntos.

### **Validación y confiabilidad**

Se optó mediante “Ficha de Evaluación de Redes Sociales” fue validado por Luna Victoria y Pérez Rivero (2020) quienes utilizaron la evaluación de cinco expertos y presento un coeficiente V de Aiken de 0,99, este coeficiente mide el índice de validez de contenido y se aplica al resultado de los cinco expertos (Robles, 2018).

La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que nos la confianza o consistencia interna de un test (McNeish, 2018), muy utilizado en los test tipo Likert (Tavakol, 2017). Se aplicó en una muestra previa de 10 participantes, obteniéndose un resultado de 0,881, dicho valor señala que el instrumento es confiable, resultados que se pueden ver en el cuadro 2.

### **c) Procesamiento y análisis de información**

#### **Estadística descriptiva**

La estadística descriptiva fue utilizada en la característica de la muestra según sexo, edad, para determinar el nivel de uso de redes sociales y el rendimiento académico. Siendo el análisis de frecuencia para las variables cualitativas y para las variables cuantitativas la determinación de medidas de tendencia central y de dispersión (Mishra et al, 2019).

#### **Estadística inferencial**

Para correlacionar estas dos variables se utilizó el coeficiente correlativo de Spearman, debido a que la variable nota, no presento distribución normal a la prueba de Shapiro-Wilk, el resultado de la prueba de normalidad se muestra en el cuadro 3. El nivel de significancia fue 0,05 y el software estadístico utilizado fue SPSS versión 26 (Flores et al, 2017).

## Resultados

**Tabla 1**

Grado de uso de redes sociales en sus dimensiones de 40 estudiantes de medicina de la USP, durante el año 2021.

Dimensiones de uso	Grado de uso de redes sociales		
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)
D1: Uso de las más populares	25 (62,5)	13 (32,5)	2 (5,0)
D2: Uso recreativo	21 (52,5)	17 (42,5)	2 (5,0)
D3: Satisfacción con el uso	15 (37,5)	24 (60,0)	1 (2,5)
D4: Frecuencia de uso	24 (60,0)	13 (32,5)	3 (7,5)

Se muestra a lo máximo un 7,5% de los alumnos entrevistados refieren un alto consumo de redes on line y que un 32,5% a 60% admite un uso medio de las redes sociales y que entre 37,5% a 62,5% presento un bajo uso de redes sociales.

Sobre el uso de redes sociales más buscadas, 40,0% manifestó usar Facebook a veces, un 15% casi siempre y 12,5% rara vez; sobre YouTube el 25% refirió utilizarlo a veces, 12,5% lo utiliza siempre; sobre WhatsApp el 62,5% lo utiliza siempre, el 17,5% casi siempre y el 15% a veces; a la pregunta sobre el uso de Instagram el 77,5% no lo utiliza o lo hace muy poco; sobre la red social Twitter el 32,5% refiere no usarlo nunca y el 42,5% afirma que lo utilizó muy poco.

En el cuadro 11, se visualiza la salida de SPSS versión 26 para la distribución porcentual según uso de redes sociales con uso bajo 40,0%, uso medio 57,5% y alto 2,5%.

**Tabla 2**

Distribución del rendimiento escolar de 40 alumnos de medicina de la USP, durante el año 2021

---

Dimensiones de uso de redes sociales	Frecuencia	%
En proceso (11 a 13 de nota)	6	15,0
Nivel esperado (14 a 17 de nota)	20	50,0
Nivel destacado (18 a 20 de nota)	14	35,0
Total	40	100,0

---

La tabla 1 muestra que el 50,0% de estudiantes tiene un rendimiento académico dentro del nivel esperado, seguido de 35,0% que se encuentra en nivel destacado y 15 calificado como en proceso. No se encontraron estudiantes que se encontraron en nivel de inicio, este nivel hace referencia a aquellos con puntaje entre 0 y 10 puntos de nota.

En relación al análisis descriptivo cuantitativo, este se puede ver en el cuadro 4, se reporta una media de 16,35 y una desviación estándar de 2,15 para la nota de los estudiantes, sin embargo la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad de los datos, que se puede ver en el cuadro 3, demuestra que no presenta una distribución normal; por lo que los estadísticos descriptivos de tendencia central y dispersión son la mediana y el rango intercuartílico, siendo estos valores de 17,0 y 3,0 puntos respectivamente.

**Tabla 3**

Coefficiente correlativo de Spearman para el uso de redes on line en sus dimensiones con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la USP, durante el año 2021

	<b>Uso de redes sociales</b>	<b>*Rho</b>	<b>p valor</b>	<b>**d (R<sup>2</sup>)</b>	<b>***1-β</b>
Dimensión	Uso de las más populares	<b>-0,478</b>	<b>0,002</b>	<b>0,691</b>	<b>0,894</b>
	Uso recreativo	-0,169	0,296	0,411	0,181
	Satisfacción con el uso	-0,259	0,106	0,509	0,370
	Frecuencia de uso	<b>-0,475</b>	<b>0,002</b>	<b>0,689</b>	<b>0,889</b>

\*Coeficiente correlativo de Spearman

\*\*Tamaño del efecto o coeficiente de determinación

\*\*\*Potencia estadística

La tabla 3 muestra que las cuatro dimensiones sobre uso de redes sociales presentaron correlaciones inversas (negativas) con el rendimiento académico, pero solo las dimensiones uso de redes on line más populares y frecuencia de uso de las redes sociales resultaron ser significativas, presentaron tamaños del efecto (coeficiente de determinación mayores al 50%) y sus potencias estadísticas post hoc fueron altas, por lo que se puede afirmar para el uso de redes por internet más populares: Podemos estar seguros en 89,4% de que la decisión de rechazar la hipótesis nula en la población también es correcta, y para la dimensión frecuencia de uso de las redes sociales este porcentaje es de 88,9%.

A nivel global encontramos un Rho de Spearman de -0,333 (p=0,033) señalando que el uso de redes on line se relaciona de forma inversa y significativa con el rendimiento de aprendizaje alcanzado por los alumnos, este resultado se puede ver en el cuadro 5.

**Tabla 4**

Caracterización de los estudiantes de medicina según edad, sexo y ciclo de estudios.

Variable	Estadístico	Valor	
Edad	*Mediana	24	
	RI	1	
	n	40	
Sexo		n	%
	Masculino	14	35,0
	Femenino	26	65,0
Ciclo	VIII	5	12,5
	IX	7	17,5
	X	3	7,5
	XI	9	22,5
	XII	12	30,5
	XIII	4	10,0

La mediana de la edad fue de 24 años con un rango intercuartílico de 1 año, se muestran estos estadísticos porque la edad no tiene una distribución normal, ver prueba de normalidad en el anexo 8. El sexo predominante fue el femenino con 65,0%. La mayor proporción de estudiantes cursa el 12vo ciclo con 30,5%, seguido del 11vo ciclo con 22,5%, el tercer lugar el 9no ciclo 17,5%.

La edad presento una baja correlación significativa con el rendimiento académico, Rho de Spearman de 0,342 ( $p=0,031$ ); el Rho de Spearman para el ciclo y rendimiento académico fue 0,248 ( $p=1,23$ ), esto se puede ver en el cuadro 6.

El cuadro 7 muestra la prueba de Mann-Whitney para las medias de los promedios según sexo, mostrando que no existe diferencias para el sexo según nota ( $p=0,168$ ). Tampoco se encuentra diferencias para el puntaje global de consumo de redes sociales ( $p=0,487$ ), ver cuadro 8.

**Cuadro 1. Formas en que se ve la encuesta en redes sociales**

## USO DE REDES SOCIALES

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Saludos estudiante de Medicina de la USP. A continuación te solicito aceptes el siguiente consentimiento informado:

Dejo constancia que acepto colaborar voluntariamente en el estudio titulado "Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de Chimbote durante 2020". El autor MEJÍA MURILLO RUDY ESTANISLAO, mediante vía telefónica y se me indico que la encuesta sería virtual, informándose a mi persona que en ninguna forma la encuesta a realizarse pondrá en riesgo mi salud mental ni física y que la información recabada será solo con fines académicos. Se me informa, además, que no tendré gasto ni remuneración alguna por mi participación.

Acepto \*

Acepto

No acepto

[Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

Forma en que se solicita aceptar el consentimiento informado.

**Datos de interés**

Se reitera que los datos son confidenciales y su uso será solo con fines de investigación

Apellidos y Nombres \*

Tu respuesta

Número de DNI \*

Tu respuesta

Sexo \*

Masculino

Femenino

Edad \*

Tu respuesta

[Atrás](#) [Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

Forma en que son solicitados los datos generales.

Cuestionario nivel de uso de redes sociales

Se presentan 19 preguntas

1 ¿Qué tan seguido uso Facebook? \*

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2 ¿Qué tan seguido uso YouTube? \*

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Forma en que se presentan las preguntas que se envían por la red social, solo se colocan dos preguntas pero es de forma análoga hasta el ítem 19.

**Cuadro 2. Salida de SPSS versión 26 del cálculo de alfa de Cronbach de la muestra previa.**

## **Fiabilidad**

### **→ Escala: Muestra Preliminar**

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	19

**Cuadro 3. Salida SPSS versión 26 de la prueba de normalidad para la edad, puntaje global de uso de redes sociales y nota.**

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Edad	,189	40	,001	,924	40	,010
punt_redes	,084	40	,200 <sup>*</sup>	,974	40	,475
nota	,169	40	,006	,939	40	,031

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Cuadro 4. Salida SPSS versión 26 del estadístico descriptivo para la nota**

			Estadístico	Error estándar
Puntaje	Media		16,3500	,34072
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	15,6608	
		Límite superior	17,0392	
	Media recortada al 5%		16,4167	
	Mediana		17,0000	
	Varianza		4,644	
	Desviación estándar		2,15490	
	Mínimo		11,00	
	Máximo		20,00	
	Rango		9,00	
	Rango intercuartil		3,00	
	Asimetría		-,561	,374
	Curtosis		-,422	,733

**Cuadro 5. Salida de SPSS versión 26 para la correlación de Spearman de las variables uso de redes sociales y rendimiento académico**

**Correlaciones**

			punt_redes	nota
Rho de Spearman	punt_redes	Coefficiente de correlación	1,000	-,333*
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	40	40
	nota	Coefficiente de correlación	-,333*	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	40	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Cuadro 6. Salida de SPSS versión 26 para la correlación de Spearman de edad y ciclo de estudios con rendimiento académico**

**→ Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			punt_redes
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	,342*
		Sig. (bilateral)	,031
		N	40
	Ciclo	Coefficiente de correlación	,248
		Sig. (bilateral)	,123
		N	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Cuadro 6. Salida de SPSS versión 26 de la frecuencia de consumo de redes sociales global**

**Ordinal consumo de redes sociales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	40,0	40,0	40,0
	Medio	23	57,5	57,5	97,5
	Alto	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Cuadro 7. Salida SPSS versión 26 para el análisis de nota según sexo**

**Pruebas NPar**

**Estadísticos**

nota

	Sexo	N	Válido	
			Perdidos	
Femenino		26	Media	16,00
			Mediana	16,50
Masculino		14	Media	17,00
			Mediana	17,00

**Prueba de Mann-Whitney**

**Rangos**

		Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
nota	Femenino		26	18,65	485,00
	Masculino		14	23,93	335,00
	Total		40		

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

nota

U de Mann-Whitney	134,000
W de Wilcoxon	485,000
Z	-1,377
Sig. asintótica(bilateral)	,168
Significación exacta [2* (sig. unilateral)]	,180 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Sexo  
 b. No corregido para empates.

**Cuadro 8. Salida SPSS versión 26 para el análisis de puntaje global rendimiento académico según sexo**

### Frecuencias

Estadísticos			
punt_redes			
Femenino	N	Válido	26
		Perdidos	0
	Mediana		49,00
	Rango		55
Masculino	N	Válido	14
		Perdidos	0
	Mediana		45,00
	Rango		44

### Pruebas NPar

#### Prueba de Mann-Whitney

Rangos				
	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
punt_redes	Femenino	26	21,44	557,50
	Masculino	14	18,75	262,50
	Total	40		

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

punt_redes	
U de Mann-Whitney	157,500
W de Wilcoxon	262,500
Z	-,696
Sig. asintótica(bilateral)	,487
Significación exacta [2* (sig. unilateral)]	,492 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: Sexo

b. No corregido para empates.

## **Análisis y discusión**

Dentro el mundo de las redes on line, cada vez son más y sus usuarios van en aumento, y especialmente el grupo de jóvenes son los que la integran con mayor frecuencia, y este grupo suele estar en la universidad por lo que se realizó este estudio, para el cual se evaluó 40 alumnos de la facultad de Medicina de la USP, este tamaño de muestra se calculó de forma probabilística, con la finalidad de establecer una relación. Entre los resultados dimensionamos la variable grado de uso de redes sociales en cuatro, tal y como lo proponen Luna y Pérez (2020) en su tesis de maestría en la asociaron el grado de uso de redes sociales con el rendimiento académico.

En nuestro estudio al evaluar la dimensión uso de redes sociales más populares el 62,5% utiliza WhatsApp, 40% manifestó usar Facebook y el 25% utiliza YouTube, pero todos utilizan estas tres redes sociales, sobre otras redes sociales como Instagram y Twitter el 77,5% y 32,5% manifestaron no usarlo. La website Statista señala a Facebook como la más popular del planeta con 2,7 mil millones de usuarios, seguido de YouTube con 2,3 mil millones de usuarios y WhatsApp con 2 mil millones de usuarios (Statista, 2021). En el Perú durante el 2021, las redes sociales más utilizadas fueron: Facebook 69%, WhatsApp 42%, YouTube 35%, 18% Instagram y otras redes sociales en menor proporción (Redacción G, 2021).

Los resultados de nuestro estudio difieren con los datos mundiales y nacionales, pero se coincide en señalar a Facebook y WhatsApp como de las redes más utilizadas. En relación a trabajos académicos el estudio de Loo (2019) muestra que el 40,1% refiere usar desde algunas veces a siempre Facebook, porcentaje que se parece a nuestro 40%, el estudio de Loo (2019) solo evaluó el impacto de la red social Facebook.

Reportamos una correlación entre el uso de redes on line y el nivel de aprendizaje, una relación inversa pero significativa con un coeficiente Rho de -0,333 ( $p=0,036$ ) y cuando

contrastamos estos resultados con los antecedentes tenemos el estudio de Luna y Pérez (2020) quienes luego de evaluar 49 estudiantes, buscando encontrar la relación entre el uso de redes por internet y el rendimiento escolar, reportan una significativa asociación inversa, concordando sus resultados con los que obtuvimos en nuestro estudio; se reflexiona sobre la naturaleza del estudio de Luna y Pérez (2020) quienes utilizaron un diseño similar al nuestro, e incluso el mismo instrumento. Sin embargo, una revisión de su estudio nos permite conocer que las dimensiones solo fueron sometidas a análisis porcentual y solo aportan la correlación global del uso de redes sociales, con lo que se pierde información útil para ser comparada con nuestro estudio.

Mendoza (2018) por su parte encuentra también correlación inversa con un Rho de -0,158 aunque esta no fue significativa, a pesar de valorar 120 estudiantes y utilizar como elemento más importante de evaluación del rendimiento académico la nota de los estudiantes y como uso de redes sociales el cuestionario de uso de redes mismas. Las diferencias pueden también explicarse por variables que muchos o la totalidad de estos estudios no han tomado en cuenta, entre las que se puede señalar el coeficiente intelectual del estudiante, la influencia de la familia en los estudios del estudiante, son variables a tener en cuenta y nos señalan lo complejo de estas variables (Akubuilu et al, 2020; Mason et al, 2019).

Otro estudio que concuerda con nuestros resultados es el realizado por Núñez (2019) quien utiliza un instrumento diferente al nuestro, el cual consta de 27 preguntas y siendo la técnica estadística similar a la nuestra obtiene un Rho de Spearman de -0,624 con del nivel  $< 0,001$  y afirma que un mayor uso de redes sociales favorece un peor rendimiento escolar, revisando sus instrumentos se encuentra que a diferencia del nuestro, la variable rendimiento académico la dimensiona en más que nota, utilizando promedio de horas de estudio para un examen, puntualidad a clases, participación en las mismas. Siendo este un paradigma que resulta interesante a tomar en cuenta, con miras a la uniformidad de instrumentos que permitan medir la influencia de las redes sociales en el rendimiento

académico, pues las redes sociales están para quedarse y cada vez existe mayor diversidad de las mismas, por lo cual la variación de instrumentos que permitan medir su consumo también debe ser dinámicos (Colucci, 2018).

La procrastinación es un hábito que algunas personas desarrollan y que consiste en posponer las cosas que deben atenderse y encargarse en otras menos importantes. Esta condición según Ramos y otros (2017) se relaciona con un peor rendimiento, pues encontraron esto luego de evaluar 250 estudiantes ecuatorianos, también relacionan la procrastinación con el consumo de internet encontrando un Rho de Spearman de 0,50 y  $p < 0,001$ , en resumen, Ramos y otros (2017) concluyen que la adicción a internet está asociada a la procrastinación y esta con un peor rendimiento académico.

Por su parte Loo (2019) evaluó 279 estudiantes mediante el cuestionario uso de redes sociales, buscando alguna asociación entre el uso de redes on line y rendimiento alcanzado, concluyendo que no existe relación entre ambos objetos de análisis. En este estudio Loo (2019) usa una técnica estadística similar a la de nuestro estudio sin embargo su instrumento evalúa casi de forma exclusiva la red social Facebook, dejando de lado otras redes sociales, las cuales en proporción y juntas ya la están desplazando, como lo muestran a escala global la web Statista, en su publicación de 2021 y a escala nacional la Redacción de Gestión (2021) quienes afirman que WhatsApp tiene el segundo lugar después de Facebook.

Entre los estudios que al igual que Loo (2019) que no encuentran asociación entre la adicción a las redes sociales está el de Arones y Barzola (2018) quienes en un estudio transversal correlacional no encontraron asociación, aunque su estadístico utilizado fue Tau C de Kendall, que es una correlación no paramétrica para variables ordinales. Sin embargo, una observación a su instrumento nos permite establecer la pregunta sobre la pertinencia del Tau C de Kendall, pues cuando un constructo con variables ordinales, estos puntajes se suman, esta situación cambia la escala de la variable de ordinal a

variable de intervalo y entonces proceden las correlaciones de Pearson o Spearman según los datos tengan o no distribución normal (Coronado, 2007).

La revisión de artículos realizada por Guamán et al (2018) tiene resultados ambiguos en su conclusión, pues afirma que el uso de las redes sociales va a mejorar las destrezas de los estudiantes, pero a la vez si hay un uso excesivo de las mismas van a influenciar negativamente en el estudiante, siendo su efecto principal disminuyendo el interés por el estudio y como consecuencia una baja en el rendimiento académico.

El estudio de Dokuka et al (2020) afirma que la combinación de las acciones de las redes sociales puede mejorar el desempeño académico, siendo una influencia positiva. Es importante señalar que Dokuka et al (2020) afirman que las pruebas clásicas con modelos de regresión no son aplicables a estos estudios, debido a la interacción mutua entre estas variables por lo que aplican un modelo estocástico por lo que utilizan un modelo de log-odds, que son modelos basados en probabilidades vinculadas al tiempo (Chakrabarty et al, 2016). Concuerda también con Dokuka et al (2020) el estudio de Doleck y Lajoie (2017) quienes en una revisión de tres artículos sobre la temática establecen que estudiar el tema resulta dificultoso pues resulta imposible determinar la naturaleza exacta de vínculo examinado, pues existen diferencias en las definiciones mismas de usos y abuso de redes sociales, e incluso sobre rendimiento académico, también a la hora de establecer sus dimensiones y en la forma de medirlas, como también al realizar el procesamiento de la información por lo que estos autores recomiendan que las investigaciones sobre el tema destaquen en detalles sobre las limitaciones de su estudio.

## Conclusiones

- ✓ Acerca de dimensiones las redes sociales: las más populares fue bajo 62,5%, en uso recreativo fue bajo en 52,5%, satisfacción con el uso fue medio 60,0% y la frecuencia de uso fue alta en 60,0%.
- ✓ El nivel de (aprendizaje) rendimiento más frecuente fue el esperado con 50%, siendo la mediana de las notas fue 17,0 y el rango intercuartílico de 3,0.
- ✓ El tamaño de uso de redes de las más populares está relacionado inversamente y significativa con el rendimiento de aprendizaje; la frecuencia de uso de redes on line se relacionan inversamente y significativa con el aprovechamiento escolar. A nivel global el mayor uso de redes sociales favorece un peor rendimiento académico.
- ✓ La mediana de edad para los estudiantes fue 24 años, el sexo predominante fue el femenino 65,0%.

## Recomendaciones

- ✓ Disminuir el uso de redes sociales, indicando a los alumnos que entre ellos el indicador es alto y que está relacionado con un peor rendimiento académico.
- ✓ Trabajar en el rendimiento académico, sobre todo en el 15% que se encuentra en proceso, para elevarlo hasta un nivel esperado, fomentando además una disminución en la frecuencia de uso de redes por internet.
- ✓ Disminuir la frecuencia de consumo de las redes sociales: WhatsApp y Facebook por ser las de consumo más frecuente y tener una relación inversa con el aprovechamiento escolar.
- ✓ Estimular el menor uso de redes sociales sobre todo en los de menor edad y repetir el estudio en otros programas académicos con la finalidad de evaluar en un sentido más amplio el uso de redes sociales y rendimiento académico, buscando ver si el sexo tiene influencia, ya que en nuestro estudio no se encontró relación.

## Referencias bibliográfica

- Akubuilu, U. C., Iloh, K. K., Onu, J. U., Ayuk, A. C., Ubesie, A. C., & Ikefuna, A. N. (2020). Academic performance and intelligence quotient of primary school children in Enugu. *The Pan African medical journal*, *36*, 129. <https://doi.org/10.11604/pamj.2020.36.129.22901>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, *13*, 159-177.
- Arones, D., & Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas". Ayacucho, 2018* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Atherley, A., Nimmon, L., Teunissen, P. W., Dolmans, D., Hegazi, I., & Hu, W. (2021). Students' social networks are diverse, dynamic and deliberate when transitioning to clinical training. *Medical education*, *55*(3), 376–386. <https://doi.org/10.1111/medu.14382>
- Bahcecik, YS, Akay, SS y Akdemir, A. (2019). Una revisión de las estrategias de posicionamiento de marca digital del espíritu empresarial en Internet en el contexto de las organizaciones virtuales: ejemplos de Facebook, Instagram y Youtube. *Procedia Computer Science*, *158*, 513-522. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187705091931244X>
- Bailey A. (2019). Social Media: The Good, the Bad, and the Ugly. *Plastic surgical nursing : official journal of the American Society of Plastic and Reconstructive Surgical Nurses*, *39*(3), 66. <https://doi.org/10.1097/PSN.0000000000000271>
- Bickerdike, A., O'Deasmhunaigh, C., O'Flynn, S., & O'Tuathaigh, C. (2016). Learning strategies, study habits and social networking activity of undergraduate medical students. *International journal of medical education*, *7*, 230–236. <https://doi.org/10.5116/ijme.576f.d074>
- Bosslet G. T. (2011). Commentary: the good, the bad, and the ugly of social media. *Academic emergency medicine : official journal of the Society for*

- Academic Emergency Medicine*, 18(11), 1221–1222.  
<https://doi.org/10.1111/j.1553-2712.2011.01197.x>
- Carbonell, X., Chamarro, A., Oberst, U., Rodrigo, B., & Prades, M. (2018). Problematic Use of the Internet and Smartphones in University Students: 2006-2017. *International journal of environmental research and public health*, 15(3), 475. <https://doi.org/10.3390/ijerph15030475>
- Chakrabarty, D., Kannan, S., & Tian, K. (2016). Detecting Character Dependencies in Stochastic Models of Evolution. *Journal of computational biology : a journal of computational molecular cell biology*, 23(3), 180–191.  
<https://doi.org/10.1089/cmb.2015.0099>
- Chattharakul, A. (2019). Social Media: Hashtag #Futurista. *Contemporary Southeast Asia*, 41(2), 170-175. <https://www.jstor.org/stable/26798846>
- Colucci A. (2018). The Role of the Social Networks, between a Utility and a New Addiction. *Psychiatria Danubina*, 30(Suppl 7), 511–514.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30439837/>
- Coronado-Padilla, J. C. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*, 2(2), 104-125.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942056.pdf>
- Cowan S. K. (2020). Secrets and social networks. *Current opinion in psychology*, 31, 99–104. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.07.038>
- Da Re, L., Clerici, R. y Pérez, PR Á. (2017). El programa de tutorías formativas para prevenir la deserción universitaria y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El caso de estudio de la Universidad de Padova (Italia). *Revista Italiana de Sociología de la Educación*, 9 (3).  
<https://ijse.padovauniversitypress.it/2017/3/7>
- Datum Internacional. (2018). *¿En qué se diferencian los millennials del Perú?*  
[https://www.datum.com.pe/new\\_web\\_files/files/pdf/Millennials.pdf](https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Millennials.pdf)
- Dokuka, S., Valeeva, D., & Yudkevich, M. (2020). How academic achievement spreads: The role of distinct social networks in academic performance diffusion. *PloS one*, 15(7), e0236737. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236737>

- Doleck, T., & Lajoie, S. (2017). Social networking and academic performance: A review. *Education and Information Technologies*, 23, 435-465.  
<https://doi.org/10.1007/s10639-017-9612-3>
- Felisoni, DD y Godoi, AS (2018). Uso del teléfono celular y rendimiento académico: un experimento. *Computadoras y educación*, 117, 175-187.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131517302324>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, MG y Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: Cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg Mex*, 64 (3), 364-370.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Ge, Y., Chen, B., Qiu, X., Song, H. y Wang, Y. (2018). Un entorno computacional sintético: controlar la propagación de infecciones respiratorias en una universidad virtual. *Physica A: Mecánica estadística y sus aplicaciones*, 492, 93-104. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378437117309408>
- Gillath, O., C Karantzas, G., & Lee, J. (2019). Attachment and social networks. *Current opinion in psychology*, 25, 21–25. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.02.010>
- González-Padilla, D. A., & Tortolero-Blanco, L. (2020). Social media influence in the COVID-19 Pandemic. *International braz j urol : official journal of the Brazilian Society of Urology*, 46(suppl.1), 120–124. <https://doi.org/10.1590/S1677-5538.IBJU.2020.S121>
- Guamán, E. E., Yaguachi, L. N., & Freire, E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44.
- Guerra López, R. (2016). Persona, sexo y género. Los significados de la categoría “género” y el sistema “sexo/género” según Karol Wojtyła. *Revista de Filosofía Open Insight*, 7(12), 139–164. <https://doi.org/>
- Hellas, A., Ihanola, P., Petersen, A., Ajanovski, VV, Gutica, M., Hynninen, T., ... y Liao, SN (julio de 2018). Predicción del rendimiento académico: una revisión sistemática de la literatura. En *Actas, acompañante de la 23ª conferencia anual*

- de ACM sobre innovación y tecnología en la educación informática*, 175-199.  
<https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3293881.3295783>
- Isom, J., Walsh, M., & Gardner, J. M. (2017). Social Media and Pathology: Where Are We Now and Why Does it Matter? *Advances in anatomic pathology*, 24(5), 294–303. <https://doi.org/10.1097/PAP.0000000000000159>
- Jost, J. T., Barberá, P., Bonneau, R., Langer, M., Metzger, M., Nagler, J., ... & Tucker, J. A. (2018). How social media facilitates political protest: Information, motivation, and social networks. *Political psychology*, 39, 85-118.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/pops.12478>
- Kabiri, A., Saadati, M. y Ghasemi, E. (2019). Un estudio del papel de las redes sociales virtuales en la explicación de la conciencia política de los estudiantes. *Estudios de nuevos medios*, 5 (19), 231-260. [https://nms.atu.ac.ir/article\\_10739.html](https://nms.atu.ac.ir/article_10739.html)
- Kötter, T., Wagner, J., Brüheim, L., & Voltmer, E. (2017). Perceived Medical School stress of undergraduate medical students predicts academic performance: an observational study. *BMC medical education*, 17(1), 256.  
<https://doi.org/10.1186/s12909-017-1091-0>
- Life Length Telomeres. (2019, May 6). Retrieved May 9, 2021, from Life Length website: <https://lifelength.com/es/edad-cronologica-y-edad-biologica/>
- Loo-Martinez, L. A. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología en la Universidad Continental de Huancayo, 2018*. (Tesis de maestría) Universidad Peruana de Ciencia e Informática. Lima, Perú.  
 Disponible en  
[http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/28/LOO\\_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/28/LOO_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna-Victoria, F. J. y Pérez-Rivero, R. M. (2020). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de ciencias de la comunicación de una universidad privada de Trujillo*. (tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo  
 Benedicto XVI, Trujillo.

- Lynch, B. P., Meisel, M. K., Campbell, W. K., & vanDellen, M. R. (2019). Promotion by Others through Social Networks. *Self and identity : the journal of the International Society for Self and Identity*, 6, 631–649.  
<https://doi.org/10.1080/15298868.2018.1505652>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 146(2), 150–186.  
<https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Marino A. (2019). Social Media: The Good, the Bad, and the Ugly. *Journal of avian medicine and surgery*, 33(1), 89–92. <https://doi.org/10.1647/1082-6742-33.1.89>
- Mason, W. A., Chmelka, M. B., Patwardhan, I., January, S. A., Fleming, C. B., Savolainen, J., Miettunen, J., & Järvelin, M. R. (2019). Associations of Cumulative Family Risk With Academic Performance and Substance Involvement: Tests of Moderation by Child Reading Engagement. *Substance use & misuse*, 54(10), 1679–1690. <https://doi.org/10.1080/10826084.2019.1608248>
- McNeish D. (2018). Thanks coefficient alpha, we'll take it from here. *Psychological methods*, 23(3), 412–433. <https://doi.org/10.1037/met0000144>
- Mehan, W. A., Jr, Schaefer, P. W., & Hirsch, J. A. (2019). Academic Performance-Based Compensation Models. *Journal of the American College of Radiology : JACR*, 16(11), 1621–1627. <https://doi.org/10.1016/j.jacr.2019.05.021>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext)
- Mishra, P., Pandey, C. M., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. *Annals of cardiac anaesthesia*, 22(1), 67–72. [https://doi.org/10.4103/aca.ACA\\_157\\_18](https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18)

- Morduchow, R., Marcon, A., Sylvestre, V. y Billestrini, F. (2010). Los Adolescentes y las redes sociales; Revista escuela y Medios – Ministerio de Educación Madrid. 1(11), 1-10. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>
- Omar, M., Ahmad, M., Azman Yasin, H. I., Ghazali, O., & Khamis, S. (2018). The Impact of Wi-Fi usage on Students' Academic Performance. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(4.19), 240-244. [https://www.researchgate.net/profile/Shakiroh-Khamis/publication/329573552\\_The\\_impact\\_of\\_Wi-Fi\\_usage\\_on\\_students'\\_academic\\_performance/links/5c909c4892851c1df94a7651/The-impact-of-Wi-Fi-usage-on-students-academic-performance.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Shakiroh-Khamis/publication/329573552_The_impact_of_Wi-Fi_usage_on_students'_academic_performance/links/5c909c4892851c1df94a7651/The-impact-of-Wi-Fi-usage-on-students-academic-performance.pdf)
- Oseledchik, MB, Ivleva, ML e Ivlev, VY (2018, marzo). Uso de las redes sociales en el sistema de gestión del conocimiento. En *Actas de la 2a Conferencia Internacional sobre Cultura, Educación y Desarrollo Económico de la Sociedad Moderna (ICCESE 2018). Serie "Avances en la investigación en ciencias sociales, educación y humanidades"*, 205(1), 911-914. <https://www.atlantispress.com/article/25894062.pdf>
- Panova, T., & Carbonell, X. (2018). Is smartphone addiction really an addiction?. *Journal of behavioral addictions*, 7(2), 252–259. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.49>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289.
- Redacción, G. (24 julio de 2021). *Facebook es la red social más usada por peruanos*. Recuperado de <https://gestion.pe/tecnologia/facebook-es-la-red-social-mas-usada-por-peruanos-para-consumir-noticias-noticia/>

- Robles-Pastor, B. F. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo continente*, 29 (1), 193-197.  
<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/991>
- Samadi, M. y Amirdavar, S. (2018). Estudio de la relación entre la cantidad y tipo de actividad en las redes sociales virtuales con la agresión de la felicidad en estudiantes de pregrado residentes en residencias de estudiantes de la Universidad Tabriz Azad. *Estudios sobre la mujer y la familia*, 11 (42), 105-124.  
[http://jwsf.iaut.ac.ir/m/article\\_667509.html?lang=en](http://jwsf.iaut.ac.ir/m/article_667509.html?lang=en)
- Shah, J., Das, P., Muthiah, N., & Milanaik, R. (2019). New age technology and social media: adolescent psychosocial implications and the need for protective measures. *Current opinion in pediatrics*, 31(1), 148–156.  
<https://doi.org/10.1097/MOP.0000000000000714>
- Sharma, S. y Verma, HV (2018). Marketing en redes sociales: evolución y cambio. En *marketing de redes sociales* (págs. 19-36). Palgrave Macmillan, Singapur. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-5323-8\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-5323-8_2)
- Tavakol M. (2017). The reliability of assessments: The Bayesian Cronbach's alpha. *Medical teacher*, 39(5), 561.  
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1296121>
- Vismara, M., Toaff, J., Pulvirenti, G., Settanni, C., Colao, E., Lavano, S. M., Cemicetti, R., Cotugno, D., Perrotti, G., Meschesi, V., Montera, R., Zepponi, B., Rapetto, U., & Marotta, R. (2017). Internet Use and Access, Behavior, Cyberbullying, and Grooming: Results of an Investigative Whole City Survey of Adolescents. *Interactive journal of medical research*, 6(2), e9.  
<https://doi.org/10.2196/ijmr.6231>

## Anexos

### 1. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala	Valor final
Uso de redes sociales	Uso de espacio on line conformada por usuarios que se relacionan entre sí y tienen interés comunes, suelen compartir información (Morduchow et al, 2011).	Uso de las redes calificado como bajo, medio y alto.	Uso de redes sociales más populares Uso recreativo de las redes sociales Satisfacción con el uso de las redes sociales Frecuencia de uso de las redes sociales	Cuestionario de uso de redes sociales	1,2,3,4y 5 6,7,8 y9 10,11,12,13,14,15 y 16 18 y 19	Ordinal	Bajo Medio Alto
Rendimiento académico	Conjunto de innovaciones de un educando desarrollados a través de la dinámica de la enseñanza y aprendizaje. Evidenciándose su producto con la mejora del sujeto en formación.	Puntaje del promedio de notas obtenido desde 0 a 20.	Nivel de inicio Nivel de proceso Nivel esperado Nivel destacado	Reporte oficial de planilla de notas	---	Razón	Puntaje (nota)
Ciclo de estudio	Ciclo de estudio en que se encuentra el estudiante al momento de la encuesta.	Ciclo de estudio en que se encuentra el estudiante al momento de la encuesta.	---	Reporte de planilla oficial	---	Ordinal	VII IX X XI XII XIII

Edad	Tiempo transcurrido en años desde el nacimiento hasta un momento determinado.	Registro de la edad en la ficha de recolección de datos.	Años	Instrumento de recolección de datos	---	Razón	Años
Sexo	Característica fenotípica que diferencia a masculino de femenino.	Sexo registrado en la ficha de datos	---	Instrumento de recolección de datos	---	Nominal	Masculino Femenino

## 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	VARIABLES	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote durante el año 2021?</p>	<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote durante el año 2021.</p> <p><b><u>ESPECIFICOS</u></b></p> <p>-Determinar el grado de uso de redes sociales que existe en los estudiantes de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote durante el año 2021.</p> <p>-Determinar el rendimiento académico que existe en los estudiantes de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote durante el año 2021.</p> <p>-Precisar la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote durante el año 2021.</p> <p>-Caracterizar a los estudiantes de medicina de la Universidad San Pedro según sexo y edad.</p>	<p>Uso de las redes sociales</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>El uso de redes sociales se relaciona de forma inversa con el rendimiento académico en estudiantes del programa académico de Medicina de la Universidad San Pedro.</p>	<p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>observacional, descriptivo correlacional de corte transversal y prospectivo</p> <p><b>Población</b></p> <p>141 estudiantes de medicina del VII al XIV ciclo.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Probabilística 40 estudiantes</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>-Test del uso de redes sociales.</p> <p>-Puntaje promedio de notas obtenido durante el 2021.</p> <p>-La información será recolectada mediante redes sociales enviando un link al instrumento en versión Google forms.</p> <p><b>Procesamiento y análisis</b></p> <p>Correlación de Spearman</p>

### 3. Instrumento de recolección de datos

#### Ficha de evaluación de redes sociales

El siguiente test es un cuestionario que busca evaluar el uso de las redes sociales. Marque con un aspa los valores: (1) Nunca, (2) Rara vez, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Nº	Enunciados	1	2	3	4	5
01	¿Qué tan seguido uso Facebook?					
02	¿Qué tan seguido uso YouTube?					
03	¿Qué tan seguido uso WhatsApp?					
04	¿Qué tan seguido uso Instagram?					
05	¿Qué tan seguido uso Twitter?					
06	Suelo informarme sobre actualidad y encuentro noticias a través de las redes sociales.					
07	Suelo ver videos de toda clase en las redes sociales.					
08	Suelo interactuar y charlar a través de las redes sociales.					
09	Suelo ver imágenes de toda clase en las redes sociales.					
10	Cuando uso las redes sociales, tengo el control de mis decisiones.					
11	Las redes sociales me ayudan a cumplir mis propósitos de vida.					
12	Cuando uso las redes sociales, reafirmo mi identidad.					
13	Cuando uso las redes sociales, siento satisfacción personal.					
14	Cuando uso las redes sociales, recibo la estima de mis amigos.					
15	Cuando uso las redes sociales, influyo en los demás y/o marco tendencia.					
16	Cuando uso las redes sociales, soy alguien mejor.					
17	Cuando uso las redes sociales, puedo contactarme con cualquier persona que desee.					
18	Suelo conectarme a las redes sociales a diario.					
19	Suelo pasar varias horas en las redes sociales.					

Puntaje total: .....

Tomado de Luna y Pérez (2020).

#### 4. Evaluación de juicio de experto

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

##### **I.- Información general**

Nombres y apellidos del validador

Fecha.....

Especialidad.....

Nombre del instrumento validado:

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de  
Universidad San Pedro - Chimbote 2021**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

##### **II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos, cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		1-9	10-13	14-16	17-18	19-20
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				16	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					18
Coherencia	¿Entre la hipótesis, dimensiones e indicadores?					17
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					18
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				45	67	53
Sumatoria total		165 (Siendo puntaje máximo 200)				
Valoración cuantitativa (Suma total x0.05)		0.76 (Siendo la valoración máxima en 1)				

### Aporte o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---



---

### III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio del resultado

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

#### Coeficiente de validez

165	0.77
-----	------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

---

**Firma de experto:**

**Grado académico:**

**DNI:**

## 5. Recolección de datos

Muestra, y enunciados

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>1</b>	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	3	5	5	5
<b>2</b>	5	5	5	2	2	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5
<b>3</b>	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	4	2	5	4	1	3	5	5	5
<b>4</b>	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	3	5	5	5
<b>5</b>	4	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	2	5	5	5
<b>6</b>	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	3	2	4	4	1	3	5	5	5
<b>7</b>	5	4	5	3	1	5	5	5	5	4	3	3	4	4	1	2	4	5	5
<b>8</b>	5	4	5	3	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	2	3	5	5	4
<b>9</b>	5	5	5	2	2	3	5	5	5	4	3	3	4	4	2	2	5	5	5
<b>10</b>	5	4	5	2	2	4	5	5	5	3	4	4	5	5	1	3	5	5	4
<b>11</b>	4	3	5	2	2	3	5	4	5	3	4	3	4	4	1	3	5	5	5
<b>12</b>	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	3	4	5	5	1	2	4	4	4
<b>13</b>	5	4	5	1	1	5	5	5	5	4	3	3	5	4	2	2	4	5	5

<b>14</b>	5	5	4	3	1	3	4	5	5	4	3	3	5	4	2	2	4	4	5
<b>15</b>	4	5	4	3	1	4	4	5	5	4	4	3	4	4	1	3	5	5	5
<b>16</b>	5	5	5	3	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4	5
<b>17</b>	4	5	5	3	1	5	5	4	4	2	3	4	4	5	1	3	5	5	5
<b>18</b>	5	4	5	2	2	3	4	5	5	2	4	4	3	4	1	2	5	4	4
<b>19</b>	5	4	5	2	1	3	5	5	5	2	3	3	4	5	2	2	5	5	4
<b>20</b>	5	4	5	1	2	4	3	5	5	3	4	3	3	5	2	3	4	5	4
<b>21</b>	5	5	5	3	1	4	5	5	5	4	3	4	5	4	1	2	4	5	5
<b>22</b>	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	5	4	1	3	4	5	5
<b>23</b>	5	5	4	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4
<b>24</b>	5	4	5	3	2	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	3	5	5	4
<b>25</b>	5	4	4	3	2	5	5	5	5	3	3	4	5	4	2	3	4	4	5
<b>26</b>	5	4	4	2	1	5	5	5	5	3	3	4	5	4	2	2	5	4	5
<b>27</b>	5	5	4	2	1	5	4	5	5	4	3	4	5	5	1	3	4	4	5
<b>28</b>	4	5	4	2	1	5	5	5	5	4	4	4	3	4	1	2	5	5	4
<b>29</b>	4	5	5	1	1	3	5	5	5	3	4	3	3	5	2	3	4	5	4
<b>30</b>	5	5	5	1	1	3	5	5	5	3	4	3	3	4	2	3	5	5	4

<b>31</b>	5	4	4	1	1	3	5	5	5	4	3	3	4	5	1	3	5	5	5
<b>32</b>	5	4	4	2	1	4	5	5	5	4	4	4	4	5	1	2	5	4	5
<b>33</b>	4	4	5	2	2	4	5	5	5	3	3	4	3	5	2	2	4	5	4
<b>34</b>	5	5	4	2	2	5	4	5	5	4	4	4	3	4	2	2	5	4	4
<b>35</b>	5	5	4	3	1	5	3	5	5	3	3	3	4	4	1	3	4	5	4
<b>36</b>	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	3	5	4	5
<b>37</b>	4	5	3	3	1	3	5	5	5	3	4	3	4	5	2	3	5	5	5
<b>38</b>	4	4	4	3	1	3	5	5	5	4	4	4	3	4	2	2	4	5	5
<b>39</b>	5	4	5	2	2	2	5	5	5	4	3	3	4	4	1	2	4	4	4
<b>40</b>	5	4	4	2	2	5	5	5	5	4	3	4	3	5	1	3	5	4	4

## **6. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION -ADULTOS-**

**Nivel de estudios:** Posgrado

**Introducción.** Le invito a participar del estudio de investigación denominado:

#### **Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de Chimbote durante 2021.**

Este es un estudio desarrollado por: Mejía Murillo Rudy Estanislao, perteneciente a la Universidad San Pedro – Sede Central – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es de carácter netamente académico y sirve de base para entender la relación entre el uso de las redes sociales y el nivel de aprendizaje; por lo tanto es necesario profundizar este citado tema de trabajo, y abordarlo con la importancia que amerita.

#### **Metodología**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevara a cabo, mediante el procedimiento:

- ✓ Debido a la incidencia del Covid – 19, mediante vía telefónica me señaló que la encuesta sería virtual.

#### **Beneficios**

Para informarle que mi persona que en ninguna forma la encuesta a realizarse pondrá en riesgo mi salud mental ni física y que la información recabada será solo con fines académicos. Se me informa, además, que no tendré gasto ni remuneración alguna por mi participación.

#### **Costo e incentivo**

Mediante el proceso de la encuesta usted no realizara ningún gasto por participar en el estudio.

### **Confidencialidad**

Su participación de datos será protegida y de manera anónima, la cual mediante el proceso de sus respuestas se almacenará en una base de datos, solo usados para estudios académicos. Mismo que si se utilizarán las respuestas para ser publicado en alguna revista científica, no habrá acceso de su identificación, salvo sea conversado con su persona.

### **Consentimiento informado de manera virtual**

La forma de aceptar la encuesta es oprimiendo el botón “Acepto” de la parte inicial de la encuesta, una vez dentro despliegue, llene sus datos y de respuesta a las 19 preguntas.

## USO DE REDES SOCIALES

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Saludos estudiante de Medicina de la USP. A continuación te solicito aceptes el siguiente consentimiento informado:

Dejo constancia que acepto colaborar voluntariamente en el estudio titulado "Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de Chimbote durante 2020". El autor MEJÍA MURILLO RUDY ESTANISLAO, mediante vía telefónica y se me indico que la encuesta sería virtual, informándose a mi persona que en ninguna forma la encuesta a realizarse pondrá en riesgo mi salud mental ni física y que la información recabada será solo con fines académicos. Se me informa, además, que no tendré gasto ni remuneración alguna por mi participación.

Acepto \*

Acepto

No acepto

[Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

## **7. Solicitud de notas de estudiantes de Medicina, solicitado vía correo zimbra**

### **Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional**

Nuevo Chimbote, enero del 2022

Sr. Director de Escuela de La Facultad de Medicina de USP  
Dr. Reynaldo Franco Lizarzaburu

Yo Mejía Murillo Rudy Estanislao autor del proyecto de tesis de Maestría “Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de Chimbote durante 2021”, solicito a usted se me proporcionen las notas finales de las asignaturas recibidas por los estudiantes del VII a XIV ciclo del Programa Académico de Medicina quienes participan en el señalado estudio aceptando voluntariamente ser parte del mismo.

Espero acceda a mi petición pues es de vital importancia para culminar mi tesis de maestría.

Atentamente



---

Mejía Murillo Rudy Estanislao  
DNI 32933832

## Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de Universidad San Pedro - Chimbote 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>18%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>%</b> PUBLICACIONES	<b>6%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upci.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
15	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.repositorio.upla.edu.pe">www.repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
Mejía Muñillo Rudy Efanisjao		32933832	rudydent5@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
Trabajo de Investigación		Trabajo de Investigación Profesional	Trabajo Académico
<b>3. Grado Académico o Título Profesional *</b>			
Reservado		Título Profesional	Título Segunda Especialidad
		Maestría	Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de Universidad San Pedro - Chimbote 2021			
<b>5. Programa Académico</b>			
Maestría en Medicina con mención en formación médica			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
Abierto a Público * info@repositorio.usp.edu.pe		Acceso restringido * info@repositorio.usp.edu.pe (*)	
(*) En caso de restringido sustraer motivo:			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conlleva a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>1</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>2</sup>


  
 Firma

Lugar: Chimbote    Día: 11    Mes: 09    Año: 2024

**Referencias**

1. Según Resolución de 220140/01 de 2014, del 16 de Julio de 2014, emitida por el Poder Judicial de la Federación y la Universidad de San Pedro de Chimbote.
2. Ley N° 27085, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Ciencia, Tecnología e Innovación de Arica, Arequipa y 23, 2017 - 2017 - 001 - 001.
3. El Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro de Chimbote es un repositorio digital que permite almacenar y difundir de forma libre y gratuita los documentos de investigación de los investigadores de la Universidad de San Pedro de Chimbote.
4. En caso de que el autor no lo autorice, el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro de Chimbote no podrá publicar los documentos de investigación de los investigadores de la Universidad de San Pedro de Chimbote.
5. La licencia Creative Commons (CC) es una licencia de derechos de autor que permite el uso de los documentos de investigación de los investigadores de la Universidad de San Pedro de Chimbote en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro de Chimbote.
6. El Repositorio Institucional Digital de la Universidad de San Pedro de Chimbote es un repositorio digital que permite almacenar y difundir de forma libre y gratuita los documentos de investigación de los investigadores de la Universidad de San Pedro de Chimbote.