

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Hábitos de Higiene en niños de cuatro años de la Institución
Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Quispe Becerra, Nely Ayde

Asesor

(ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Cajamarca- Perú

2025

INDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave.....	iv
Keywords.....	iv
Líneas de investigación.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	23
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Agradecimiento.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos.....	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 2: Nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.....	23
Tabla 3: Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.....	24
Tabla 4: Nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.....	25
Tabla 5: Nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.....	26
Tabla 6: Nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.....	27

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.....	23
Figura 2: Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca, 2023.....	24
Figura 3: Nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca, 2023.....	25
Figura 4: Nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca, 2023.....	26
Figura 5: Nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca, 2023.....	27

PALABRAS CLAVE

Tema	Hábitos de higiene
Especialidad	Educación Inicial.

KEYWORDS

Theme	Hygiene habits
Specialty	Initial Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (influye capacitaciones pedagógicas)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 115- TONGOD, CAJAMARCA; 2023"** del (a) estudiante: **QUISPE BECERRA NELY AYDE**, identificado(a) con Código N° **2817100106**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución
Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023**

**Hygiene habits among four-year-old children at Early
Childhood Education Institution No. 115, Tongod,
Cajamarca, 2023**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años del nivel inicial. Se aplicó una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, realizada en una población muestral de 16 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, en el año 2023. La técnica utilizada fue la observación y, como instrumento, se empleó una Guía de Observación conformada por cuatro dimensiones: higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal, higiene del vestido e higiene del calzado. Para el procesamiento de los datos se emplearon el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados evidenciaron que el 56,3% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 37,5% en el nivel medio y el 6,2% en el nivel alto. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los niños presentaron un nivel bajo de hábitos de higiene, confirmándose así la hipótesis planteada en la investigación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of hygiene habits in four-year-old children in preschool. Descriptive research was applied, with a non-experimental design, carried out on a sample population of 16 four-year-old children from Initial Educational Institution N° 115 - Tongod, Cajamarca, in 2023. The technique used was observation and, as an instrument, an Observation Guide made up of four dimensions was used: hygiene of the sense organs, body hygiene, clothing hygiene and footwear hygiene. Excel and SPSS version 25 statistical software were used for data processing. The results showed that 56.3% of the children were located at the low level, 37.5% at the medium level and 6.2% at the high level. Consequently, it was concluded that most children presented a low level of hygiene habits, thus confirming the hypothesis raised in the research.

INTRODUCCIÓN

En relación con los antecedentes de la investigación, se consultaron diversas fuentes, incluyendo bibliotecas virtuales y repositorios académicos de universidades nacionales y privadas, con el objetivo de sustentar y contextualizar el estudio. A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes que permitieron orientar el desarrollo de la investigación:

En la ciudad de Cuenca, Ecuador, Vizhñay (2019) desarrolló una investigación con el propósito de aplicar una guía de buenas prácticas de higiene y salud personal en niños de 4 y 5 años. El estudio se enmarcó en una investigación de tipo aplicada, con diseño correlacional, y se trabajó con una muestra de 15 infantes pertenecientes a la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo, la cual fue validada mediante juicio de expertos. Los resultados obtenidos antes de la aplicación de la guía mostraron que el 93,3% de los participantes se encontraban en nivel de proceso y solo el 6,7% alcanzaban el nivel bueno. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los niños y niñas de 4 y 5 años de dicha institución se encontraban en proceso en cuanto a la práctica de hábitos de higiene personal previo a la implementación de la guía.

A nivel nacional, la tesis desarrollada por Ayachi (2022) tuvo como objetivo identificar la relación entre el juego de roles y los hábitos de higiene en los niños del nivel inicial. La investigación fue de tipo descriptiva, con un alcance correlacional, y se aplicó a una muestra de 11 infantes de entre 3 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 62563 “José Abelardo Quiñones”, ubicada en el distrito de Yurimaguas, región Loreto. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación destinada a cada variable de estudio. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 19% de los niños alcanzaron un nivel alto de hábitos de higiene, el 45% se ubicaron en el nivel medio y el 36% en el nivel bajo. En conclusión, se determinó que la mayoría de los escolares del nivel inicial (81%) se encontraron entre los niveles medio y bajo en cuanto a la práctica de hábitos de higiene.

En la tesina elaborada por Mamani (2022), se planteó como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre salud bucal y hábitos de higiene en niños menores de 6 años del cuna-jardín de la I.E.I. N° 326 Manuel Núñez Butrón de Puno. La investigación se enmarcó en un enfoque correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, y se trabajó con una muestra conformada por 70 infantes menores de 6 años. Para la medición del nivel de hábitos de higiene se utilizó una ficha de observación, la cual fue validada previamente mediante juicio de expertos. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 8% de los escolares presentaron un conocimiento deficiente de hábitos de higiene, el 75% alcanzaron un nivel regular y el 33% lograron un nivel bueno. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los niños del nivel inicial reconocieron la importancia de los hábitos de higiene tanto dentro como fuera del aula.

De igual manera, en la investigación realizada por Gonzales y Romero (2020) se tuvo como propósito determinar el desarrollo de los hábitos de higiene en los infantes. El estudio correspondió a un enfoque descriptivo, con diseño no experimental, y se trabajó con una población y muestra conformada por 28 escolares de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1633, ubicada en Trujillo. Para la recolección de información se utilizó una guía de observación orientada a medir el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene, la cual fue validada por expertos en la materia. Los resultados evidenciaron que el 50% de los niños se encontraban en el nivel bajo, el 28% en el nivel medio y el 22% en el nivel alto. En conclusión, se determinó que la mayoría de los infantes (78%) se ubicaron entre los niveles bajo y medio en cuanto al desarrollo de los hábitos de higiene.

Según la tesis desarrollada por Bejar (2022), el propósito fue determinar la influencia entre el conocimiento y la práctica de higiene personal en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Pedro Paulet, en San Juan Grande. El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, aplicada a una población de 46 estudiantes de 4 y 5 años. Para la recolección de información se empleó una guía de observación destinada a medir el nivel de práctica de hábitos de higiene. Los resultados mostraron que el 75,7% de los niños se

encontraban en el nivel bajo, el 11,7% en el nivel medio y el 12,6% en el nivel alto. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los escolares de dicha institución se ubicaron en el nivel bajo en cuanto a la práctica de hábitos de higiene.

En la investigación realizada por Gómez (2021), el propósito fue determinar el nivel de higiene personal en los niños de educación inicial. El estudio se enmarcó en un enfoque descriptivo con diseño no experimental, aplicándose en una muestra conformada por 18 escolares de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 30001-54 “Progreso”, en Satipo. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo, validada previamente mediante juicio de expertos. Los hallazgos revelaron que el 44% de los niños se ubicó en un nivel alto de higiene personal, mientras que el 56% alcanzó un nivel medio, sin registrarse casos en el nivel bajo. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel medio en cuanto a higiene personal.

Asimismo, el estudio desarrollado por Yarleque (2020) tuvo como objetivo identificar el nivel de hábitos de higiene en niños del nivel inicial. La investigación se enmarcó en un enfoque descriptivo con diseño no experimental, trabajándose con una muestra de 15 escolares de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa N° 1332 de la zona More, Cura Mori – Piura. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo validada previamente por juicio de expertos. Los resultados mostraron que, en la dimensión de vestimenta, el 26,7% de los niños no asistían con ropa limpia, mientras que el 73,3% sí lo hacía; en la dimensión de higiene de uñas, el 33,4% no mantenía las uñas limpias y cortas, frente al 66,6% que sí las presentaba en buen estado. En cuanto a la higiene bucal, se evidenció que el 100% de los escolares no realizaba prácticas adecuadas de cuidado dental. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los estudiantes de dicha institución poseen conocimientos y hábitos de higiene, aunque con debilidades en determinados aspectos.

En el estudio realizado por Arellano (2020), el objetivo fue determinar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen a mejorar los hábitos de higiene en los niños. La investigación se desarrolló bajo una metodología de tipo aplicada, con un diseño preexperimental, y se llevó a cabo con una muestra de 10 escolares de 5 años

del nivel inicial de la Institución Educativa N° 743 “Jesús de Praga”, en Loreto. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación, validada previamente mediante juicio de expertos. Los resultados, obtenidos antes de la implementación de las actividades lúdicas, evidenciaron que el 50% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio respecto a sus hábitos de higiene, el 30% en el nivel de proceso y el 20% en el nivel de logro. En conclusión, se determinó que la mayoría de los niños (80%) se ubicaban entre los niveles de inicio y proceso.

Según la investigación desarrollada por Rojas (2020), el propósito fue determinar el nivel de hábitos de higiene en los niños de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, en Huánuco. El estudio se enmarcó en una metodología de tipo descriptivo, con diseño no experimental, aplicado a una muestra de 22 escolares. Para la recolección de información se empleó una lista de cotejo, validada previamente por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que el 45% de los estudiantes se ubicó en el nivel deficiente, el 32% en el nivel regular, el 14% en el nivel adecuado y solo el 9% alcanzó el nivel óptimo. En conclusión, la mayoría de los niños (77%) se encontraban en niveles bajos de hábitos de higiene, específicamente entre deficiente y regular.

En la tesis elaborada por Peña (2019), se desarrolló una investigación de tipo aplicada, con diseño preexperimental, realizada en una muestra de 12 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 0230, Huánuco. El objetivo principal fue determinar de qué manera el programa de lectura de imágenes contribuye a mejorar los hábitos de higiene en los escolares del nivel inicial. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la prueba estadística de Rango de Wilcoxon. Los resultados previos a la aplicación del programa mostraron que el 42% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, el 50% en proceso y solo el 8% en el nivel de logro. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los niños (92%) se ubicaban entre los niveles de inicio y proceso.

A nivel local, el estudio desarrollado por López (2020) se enmarcó en una investigación de tipo descriptiva, con diseño descriptivo correlacional, aplicada a una muestra de 27 niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 0323. El propósito de la

tesis fue determinar la relación existente entre los hábitos de higiene y la autonomía en los escolares. Para la recolección de datos se utilizaron dos fichas de observación, una para cada variable en estudio. En cuanto a los resultados de la variable hábitos de higiene, se evidenció que el 33,3% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, el 40,8% en proceso y el 25,9% en logro. En conclusión, la mayoría de los niños (74,1%) se ubicaban entre los niveles de inicio y proceso.

En lo que respecta a la fundamentación de la investigación, esta se estructuró a partir de la variable: Hábitos de higiene.

La higiene personal constituye un conjunto de prácticas y cuidados que tienen como propósito mantener el cuerpo limpio y saludable, previniendo enfermedades y favoreciendo el bienestar integral del individuo. En el ámbito educativo, especialmente en el nivel inicial, la formación de hábitos de higiene resulta esencial, pues en esta etapa los niños adquieren rutinas que impactarán en su salud y en su desarrollo futuro (UNICEF, 2020)

De acuerdo con (Dibosch, 2019), los hábitos de higiene se definen como conductas aprendidas y repetitivas que permiten al niño conservar un adecuado estado de limpieza y prevenir riesgos de contagio de enfermedades infecciosas. Asimismo, (Ostos, 2022) señala que estos hábitos no solo se relacionan con el cuidado corporal, sino también con la higiene del entorno inmediato, reforzando la autonomía y responsabilidad personal.

En el nivel inicial, la formación de hábitos de higiene cumple un rol pedagógico y social, ya que fomenta la independencia del niño, refuerza su autoestima y contribuye a una convivencia saludable en el aula (Ministerio de educación, 2015). Dentro de los principales hábitos de higiene que se deben promover destacan: Higiene personal: baño regular, lavado de manos, limpieza de uñas, cepillado dental. Higiene en la vestimenta: uso de ropa limpia y adecuada. Higiene alimentaria: lavado de frutas, consumo de alimentos limpios. Higiene del entorno: mantener orden y limpieza en los espacios donde se desenvuelve el niño.

Desde una perspectiva educativa, los hábitos de higiene se convierten en un pilar fundamental para la prevención de enfermedades, la promoción de la salud y el desarrollo integral. De esta manera, la investigación se fundamenta en la importancia de orientar y reforzar dichas prácticas desde la infancia, considerando que la escuela, en conjunto con la familia, juega un papel clave en la construcción de estas conductas saludables.

La noción de hábitos de higiene proviene del término “hygieinos” del griego, que significa “saludable”, y que a su vez deriva de Hygieia, palabra utilizada por los antiguos griegos para referirse a Higía, la diosa de la salud, la limpieza y la sanidad (gob.mx, 2021).

La higiene se entiende como el conjunto de prácticas destinadas al cuidado de la salud, las cuales abarcan diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como el personal, familiar, escolar, laboral y comunitario. En este sentido, la incorporación de adecuados hábitos de higiene ya sea personal, ambiental o relacionados con los alimentos resulta fundamental para mantener un buen estado de salud y reducir el riesgo de enfermedades.

En la actualidad, la higiene se entiende como un conjunto de saberes y técnicas que las personas aplican con el propósito de controlar aquellos factores que pueden generar efectos negativos en la salud. Dentro de este marco, la higiene personal se considera la base fundamental del cuidado del cuerpo y de la limpieza individual.

Se trata de un conjunto de prácticas adecuadas que buscan mantener la pulcritud y el aseo corporal, contribuyendo de manera directa a la conservación de la salud. Estas conductas abarcan tanto la higiene corporal como la mental, siendo ambas indispensables para garantizar el bienestar integral de las personas. Una deficiente práctica de higiene no solo afecta la salud del individuo, sino también la de quienes lo rodean.

En el caso de los niños, esta situación resulta especialmente relevante. Durante las primeras etapas de desarrollo, los infantes suelen ensuciarse con frecuencia debido a que exploran su entorno mediante el juego con arena, agua, pintura u otros materiales

presentes en el ambiente, lo cual puede ocasionar riesgos para su salud. Del mismo modo, dentro de las instituciones educativas es habitual que ensucien su ropa y su cuerpo mientras realizan actividades pedagógicas o recreativas (Vacas, 2009).

La higiene se concibe como el conjunto de conocimientos y procedimientos que las personas ponen en práctica con el fin de prevenir o controlar aquellos factores que pueden afectar negativamente su salud. En lo referido a la higiene del vestido, se señala la importancia de utilizar prendas acordes a las condiciones climáticas: ropa ligera durante el verano y de abrigo en la temporada de invierno. Asimismo, es fundamental evitar que las prendas permanezcan húmedas en el cuerpo, ya que esto puede generar riesgos para la salud (Dueñas, 2008).

En relación con la historia de la higiene personal, hoy en día el baño diario se percibe como una práctica habitual, necesaria e incluso indispensable para el cuidado corporal. De hecho, la higiene personal constituye el pilar fundamental cuando se hace referencia al aseo, la limpieza y la preservación del cuerpo. Sin embargo, esta concepción no siempre fue la misma a lo largo del tiempo.

En la investigación desarrollada por Tiberio (2019), se destaca que una de las civilizaciones más antiguas y prósperas, la Creta minoica, dejó como legado la bañera más antigua conocida, datada alrededor del 1700 a. C. Proveniente del palacio de Cnosos, su semejanza con las bañeras utilizadas a inicios del siglo XX resulta sorprendente, al igual que el avanzado sistema de abastecimiento de agua y la adecuada distribución de los espacios que allí se evidencian.

El interés del mundo antiguo por el baño estaba estrechamente vinculado con la medicina y con creencias de carácter mágico. Se consideraba que el baño no solo contribuía a sanar enfermedades físicas, sino también a aliviar dolencias del espíritu, como la depresión, además de cumplir una función simbólica de purificación y recuperación de la pureza perdida. En esta línea, los baños eran empleados con fines terapéuticos: baños de tierra contra la tuberculosis, de hojas de abedul para el reumatismo y la hidropesía, de heno o de saúco para calmar dolores óseos.

Asimismo, se promovían prácticas de higiene cotidiana, como el lavado de manos, rostro y cuello. En algunos pueblos, como el judío, el lavado de manos antes de las comidas y el baño de las mujeres después del periodo menstrual llegaron a consolidarse como preceptos de carácter obligatorio.

De acuerdo con Córdoba (2021), los hábitos de higiene fundamentales comprenden la ducha diaria, el cuidado de los ojos, las manos, los dientes, los oídos, los pies, los genitales, el aseo de las uñas, así como la adecuada higiene de la vestimenta. Diversos autores coinciden en señalar que la higiene personal constituye un conjunto de normas y prácticas individuales orientadas no solo a mantener una correcta presentación física, sino también a favorecer un desarrollo corporal saludable y a preservar un adecuado estado de salud

El mantenimiento de una adecuada higiene personal está condicionado por la práctica constante y el conocimiento de las medidas higiénicas, las cuales deben aplicarse de manera correcta con el fin de preservar la salud y prevenir la aparición de diversas enfermedades (Colectivo de Autores, 2015).

En cuanto a la relevancia de los hábitos de higiene, D'Emilio (2020) señala que su finalidad principal es preservar la salud y prevenir la aparición de enfermedades. Por esta razón, resulta indispensable la práctica constante de determinadas normas y costumbres de higiene que no solo competen al ámbito personal, sino que también deben aplicarse en la vida familiar, en el entorno escolar, laboral y comunitario

La higiene se refiere al conjunto de medidas orientadas a prevenir enfermedades y a mantener un estado óptimo de salud. La práctica constante de estas normas, con el paso del tiempo, se convierte en un hábito, lo que explica la estrecha relación entre higiene y hábitos higiénicos. En este sentido, resulta fundamental que los adultos constituyan un modelo de referencia para niños, niñas y jóvenes, demostrando en su vida cotidiana conductas de higiene adecuadas. De esta manera, se facilita no solo el aprendizaje, sino también la práctica y la valoración de dichos hábitos, permitiendo consolidar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en torno al cuidado de la salud.

La práctica de una adecuada higiene personal contribuye al mantenimiento de la salud, a la prevención de diversas enfermedades y al desarrollo de una mayor conciencia sobre el propio cuidado. De este modo, los beneficios e importancia de la higiene personal radican en su papel esencial para promover el bienestar físico, prevenir riesgos sanitarios y fortalecer la autovaloración y el autocuidado.

En la investigación realizada por Dibosch (2019) se destaca que, según la OMS, la promoción de la higiene requiere de cambios en los comportamientos, los cuales pueden lograrse a través de la motivación, la información y la educación. En este sentido, las campañas nacionales difundidas por los medios de comunicación, junto con una educación activa en las escuelas, constituyen estrategias clave para fomentar la mejora de los niveles de higiene. Un ejemplo de ello es el lavado de manos, considerado una práctica esencial para la prevención de enfermedades. Diversos estudios desarrollados por UNICEF demuestran que el lavado de manos de manera regular puede disminuir en aproximadamente un 25% la transmisión de infecciones respiratorias, como la neumonía, la cual representa un grave riesgo para la vida de los niños menores de edad.

Los especialistas subrayan igualmente la relevancia de mantener una adecuada higiene en los alimentos. El lavado de frutas y verduras con agua potable y el uso de desinfectantes específicos permiten prevenir enfermedades como el Síndrome Urémico Hemolítico (SUH), entre otras. Del mismo modo, la higiene del personal que labora en instituciones educativas y en el sector sanitario resulta fundamental para evitar la propagación de contagios, especialmente en poblaciones vulnerables como niños, personas enfermas y adultos mayores, cuyo estado de salud puede agravarse frente a la exposición a agentes contaminantes.

La Educación Inicial constituye una etapa esencial en el desarrollo integral del niño, ya que en ella recibe la estimulación necesaria para fortalecer sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, además de los cuidados asistenciales que favorecen su salud y crecimiento. Durante este periodo, la higiene personal adquiere un papel central al convertirse en la base de su formación individual y en un pilar para el desarrollo de hábitos saludables. En el presente ensayo se abordarán tres interrogantes

principales: ¿qué se entiende por higiene personal?, ¿por qué resulta importante la higiene personal en los niños?, y ¿cuáles son las normas de higiene más recomendadas en esta etapa?

De acuerdo con la psicóloga australiana Marion Kostanski, las burlas que reciben los niños están estrechamente vinculadas con su autoestima, ya que la sociedad suele mostrar una baja tolerancia hacia quienes presentan comportamientos o apariencias diferentes. Su investigación indica que los niños que no mantienen adecuados hábitos de higiene personal se exponen a sufrir comentarios y burlas dañinas por parte de sus compañeros. En este sentido, resulta fundamental que desde edades tempranas los niños y niñas aprendan las normas básicas de higiene, pues estas no solo contribuyen a la prevención de enfermedades, sino que también facilitan su integración social con sus pares (Ticona, 2015).

Según Ostos (2022), los hábitos de higiene en la infancia se entienden como un conjunto de prácticas que aportan importantes beneficios tanto en el crecimiento como en la vida adulta de los niños. Mantener una adecuada higiene resulta indispensable, ya que contribuye a prevenir la propagación de diversas enfermedades infecciosas y a consolidar un estilo de vida saludable desde las primeras etapas del desarrollo:

La higiene personal, en su concepción básica, comprende los hábitos relacionados con el aseo, la limpieza y el cuidado integral del cuerpo, cuyo propósito es conservar la salud y prevenir la aparición de enfermedades. En el caso de los niños, establecer bases sólidas en este aspecto resulta esencial, siendo una responsabilidad primordial de los padres o de los adultos a cargo del menor.

La higiene infantil no se limita únicamente al lavado de manos o de la boca, sino que implica enseñar de manera adecuada el proceso completo del baño: cómo limpiar cada parte del cuerpo de forma correcta, qué productos o utensilios se requieren para ello y cómo secarse adecuadamente al finalizar. Además, después de la ducha, los niños deben aprender a vestirse con ropa limpia y a depositar las prendas usadas en el lugar destinado para tal fin. Estas prácticas cotidianas contribuyen a la formación de hábitos de higiene que serán fundamentales para su bienestar y desarrollo saludable.

Tipos de higiene. El cuidado de los dientes, las uñas y el cabello constituye un aspecto fundamental dentro de los hábitos de aseo infantil. Entre las prácticas básicas que los niños deben incorporar se incluyen: el cambio diario de ropa interior y exterior, el lavado de manos antes de ingerir alimentos, la limpieza adecuada de las orejas, el mantenimiento de la ropa y el calzado en buen estado, así como la conservación de las uñas cortas y limpias. Del mismo modo, después de realizar actividades físicas de moderada o alta intensidad, resulta necesario tomar un baño para eliminar el sudor y las impurezas acumuladas.

No obstante, la higiene en la infancia no se limita únicamente al cuidado personal. También comprende la limpieza del entorno inmediato, como el hogar, el espacio de estudio y los objetos de uso cotidiano, lo que no solo favorece una mejor apariencia, sino que contribuye a reducir los riesgos de enfermedades. En las primeras etapas, los padres desempeñan un papel clave en la supervisión y cumplimiento de estas prácticas; sin embargo, a medida que los niños crecen, adquieren progresivamente la capacidad de asumir responsabilidades y consolidar nuevos hábitos de higiene durante su desarrollo.

Entre las prácticas de higiene que es posible enseñar a los niños se encuentran: lavarse las manos con agua y jabón antes de consumir o preparar alimentos, después de utilizar el baño y tras haber tenido contacto con objetos sucios o potencialmente contaminados; mantener el hábito de la ducha diaria; cepillarse los dientes después de cada comida; cubrirse la nariz y la boca al toser o estornudar; clasificar adecuadamente la basura y evitar arrojarla fuera de los recipientes correspondientes; conservar limpio y ordenado el entorno; realizar el baño regular de las mascotas; consumir agua purificada, así como desinfectar frutas y verduras antes de ingerirlas. Estas acciones sencillas contribuyen a la prevención de enfermedades y a la formación de hábitos saludables desde la infancia.

Según la edad y nivel de desarrollo de cada niño, es posible enseñar y aplicar distintos hábitos de higiene que no solo contribuyen al cuidado de la salud, sino que además cumplen una función formativa. De esta manera, dichas prácticas favorecen la

adquisición de conductas positivas que, al consolidarse desde la infancia, se mantienen a lo largo de la vida adulta como parte de un estilo de vida saludable.

La higiene bucal en los niños constituye un aspecto esencial desde los primeros años de vida, ya que garantiza el adecuado cuidado y desarrollo de la cavidad oral. Esta se promueve mediante rutinas de limpieza regulares, controles periódicos con el pediatra o el odontopediatra, así como a través de una alimentación acorde con la edad. Se recomienda que, a partir de los seis meses, los niños asistan a revisiones semestrales que permitan supervisar su salud bucal y detectar de manera temprana posibles complicaciones, como la aparición de caries.

Respecto a los diez hábitos de higiene saludable, Bagú (2023) enfatiza la importancia de enseñar a los niños y niñas a mantener una adecuada higiene personal como base de su bienestar. La adopción de hábitos higiénicos constituye un pilar fundamental para preservar la salud, evitar enfermedades y promover tanto el bienestar individual como el colectivo. Para ello, resulta necesario que, en el hogar y en otros entornos, se refuerce la práctica y el valor de la higiene en la vida cotidiana:

Entre las recomendaciones, se resalta la necesidad de que los niños cuenten con sus propios elementos de higiene personal, tales como cepillo de dientes, pasta dental, peine, jabón, toalla y alcohol en gel. Además, se sugiere que lleven en sus mochilas una bolsa pequeña con artículos básicos como jabón, desinfectante y cepillo dental especialmente cuando consumen alimentos fuera de casa.

Del mismo modo, se debe fomentar el lavado correcto de manos con agua y jabón, así como el cepillado de las uñas, prácticas que deben realizarse antes de manipular o ingerir alimentos, después del contacto con animales, al usar el baño y cada vez que las manos estén visiblemente sucias o tras regresar de la calle.

Entre los hábitos de higiene personal, se destaca la importancia de la ducha o baño diario, práctica que debe enseñarse progresivamente a los niños conforme van creciendo, de manera que aprendan a lavar correctamente cada parte del cuerpo y adquieran autonomía en su cuidado personal.

Asimismo, se resalta la necesidad de mantener una adecuada higiene de los pies, ya que durante el verano los niños suelen permanecer descalzos y, en épocas de frío, sus pies permanecen gran parte del tiempo dentro de los zapatos, lo que incrementa el riesgo de contacto con gérmenes y hongos. Por ello, es indispensable enseñarles a lavarse los pies en todas sus áreas planta, empeine y entre los dedos y, posteriormente, inculcar la importancia de un correcto secado, pues la humedad favorece la proliferación de microorganismos.

En cuanto al cuidado del cabello, si bien no requiere lavarse diariamente, sí es fundamental mantenerlo limpio. Una vez que los niños tengan la edad suficiente para realizar esta práctica por sí mismos, se les debe instruir sobre cómo enjabonarlo adecuadamente y enjuagarlo sin dejar residuos de champú, garantizando así una correcta higiene capilar.

En cuanto a la higiene de las orejas y los oídos, la forma más adecuada de mantener esta zona limpia es aprovechar el momento posterior al baño, especialmente cuando se incluye el lavado del cabello. Durante el secado, es importante repasar cuidadosamente las orejas con una toalla, prestando atención tanto a la parte posterior como a los pliegues. Los oídos también pueden secarse con precaución, evitando en todo momento la introducción de hisopos u otros objetos, ya que ello podría ocasionar lesiones; además, no se debe permitir que los niños lo realicen por sí solos.

Por otro lado, el hábito de sonarse la nariz resulta esencial, dado que las alergias y diversas afecciones respiratorias suelen generar exceso de mucosidad, lo cual puede obstruir las fosas nasales y dificultar la respiración. En este sentido, es recomendable enseñar a los niños a sonarse correctamente, a portar siempre pañuelos limpios y a evitar manipularse la nariz con las manos sucias, previniendo así contagios e infecciones.

En lo que respecta al cuidado de las uñas, se aconseja mantenerlas cortas para impedir la acumulación de bacterias, considerando que las manos con frecuencia entran en contacto con los ojos y la boca. Las uñas de las manos deben recortarse en forma de ligera curva, mientras que las de los pies deben cortarse de manera recta para evitar que los bordes se encarnen, lo que puede resultar doloroso. Asimismo, es

importante enseñar a los niños a no arrancarse los pellejos de alrededor de las uñas, ya que esta acción puede ocasionar heridas e incrementar el riesgo de infecciones.

El hábito de cepillarse los dientes después de cada comida debe adquirirse desde la infancia, ya que contribuye a la prevención de caries, halitosis y diversas enfermedades bucales. Entre los momentos de higiene bucal, el cepillado antes de dormir resulta fundamental, debido a que durante la noche se incrementa la actividad bacteriana. Los especialistas en odontología recomiendan que este procedimiento tenga una duración aproximada de cinco minutos.

En cuanto al cuidado en el uso del baño, cuando los niños comienzan a hacerlo de manera autónoma es necesario que aprendan técnicas adecuadas de limpieza, puesto que la zona genital requiere una atención especial para prevenir infecciones. En el caso de las niñas, se debe enfatizar la importancia de limpiarse de adelante hacia atrás. Además, después de utilizar el inodoro, los menores deben asegurarse de accionar la cadena y verificar que quede limpio. Finalmente, es indispensable reforzar el hábito del lavado de manos inmediato con agua y jabón como medida esencial de higiene.

En relación con las dimensiones de los hábitos de higiene, estas se estructuran de la siguiente manera:

Higiene de los órganos de los sentidos: De acuerdo con Creative Commons (2022), la prevención de enfermedades que afectan a los órganos de los sentidos requiere la práctica de hábitos saludables orientados a su cuidado y protección.

Hábitos saludables para el tacto: Se recomienda evitar la exposición de la piel a temperaturas extremas, dado que el frío puede producir pérdida de sensibilidad y el calor ocasionar quemaduras o daños en el tejido. En caso de ser necesario exponerse, se deben tomar precauciones como el uso de guantes. Asimismo, es importante evitar la exposición excesiva al sol, y en caso de hacerlo, emplear protectores solares y evitar las horas de mayor radiación.

Hábitos saludables para el olfato: La mucosa nasal cumple la función de calentar, humidificar y filtrar el aire. Para mantener su adecuado funcionamiento, se aconseja eliminar el exceso de mucosidad utilizando un pañuelo limpio y realizando

la limpieza de manera alternada en cada fosa nasal, evitando expulsar el aire con demasiada fuerza. Además, es fundamental mantener el hábito de respirar por la nariz en lugar de por la boca.

Hábitos saludables para el gusto: Es conveniente no ingerir alimentos o bebidas extremadamente frías o calientes, ya que estos pueden dañar las papilas gustativas. Se recomienda el cepillado dental después de cada comida, incluyendo la limpieza de la lengua, así como reducir el consumo de alimentos excesivamente condimentados (muy picantes, salados, entre otros).

Hábitos saludables para la vista: Aunque las lágrimas actúan como un mecanismo natural de limpieza, es aconsejable lavar los ojos diariamente con agua (sin jabón), especialmente al despertar, para eliminar las secreciones acumuladas durante la noche. No se debe tocar los ojos con las manos o pañuelos sucios. Asimismo, es recomendable leer con una iluminación adecuada, proveniente del lado izquierdo en personas diestras y del derecho en personas zurdas, evitar mirar la televisión a corta distancia y reducir la exposición a ambientes con humo, que pueden dañar la visión.

Hábitos saludables para el oído: Se debe evitar el uso de hisopos, ya que pueden empujar la cera hacia el interior y formar tapones que afecten el tímpano. Tampoco se deben introducir objetos puntiagudos en el oído, pues podrían dañarlo. Finalmente, es aconsejable evitar la exposición a ruidos intensos o escuchar música a volumen elevado, dado que estas prácticas reducen progresivamente la capacidad auditiva.

Higiene corporal: La higiene del cuerpo constituye un elemento esencial para el mantenimiento de una buena salud; sin embargo, en determinadas circunstancias puede generar efectos adversos en la piel, sobre todo en aquellas que presentan mayor sensibilidad. La piel actúa como la primera barrera de defensa del organismo frente a los agentes externos, función que se encuentra protegida por el denominado manto hidrolipídico. Este manto está conformado por una capa de agua y lípidos cementantes, entre los que destacan las ceramidas. No obstante, el uso de productos de limpieza inadecuados o demasiado agresivos puede deteriorar dicha barrera, dejando la piel expuesta y vulnerable frente a microorganismos como hongos, bacterias, así como a factores ambientales (Fuster, 2022).

Higiene del vestido: Si bien el cuidado y aseo de la vestimenta infantil corresponde principalmente a la familia, desde el ámbito educativo es posible contribuir fomentando prácticas que ayuden a conservar la limpieza de la ropa. Una alternativa es el uso de prendas antiguas o reutilizadas a manera de mandiles, que permitan proteger la vestimenta durante actividades que implican contacto con tierra, barro, agua o materiales como témperas. Cabe resaltar que, al igual que la higiene corporal influye en la construcción de una autoimagen positiva y en el fortalecimiento de la autoestima, el hecho de que los niños utilicen ropa limpia y adecuada también favorece dicho desarrollo (Ministerio de Educación, 2015).

Higiene del calzado: La higiene del calzado consiste en el proceso de limpieza y desinfección orientado a eliminar los agentes patógenos que se adhieren tanto a la superficie como al interior de los zapatos. Mantener las suelas libres de residuos y el interior sin microorganismos resulta fundamental para preservar la salud. De acuerdo con un estudio realizado por la Universidad de Arizona, en las suelas de los zapatos pueden encontrarse más de 400 mil tipos distintos de bacterias, constituyéndose además en un medio propicio para la proliferación de hongos.

La falta de higiene adecuada en los pies y en el calzado puede ocasionar problemas frecuentes como ampollas, callosidades, durezas o quemaduras; e incluso derivar en afecciones más graves como pie de atleta, dermatitis o “ojos de gallo”. Por esta razón, es indispensable mantener hábitos de limpieza que garanticen no solo el cuidado personal, sino también la prevención de enfermedades.

Asimismo, debe considerarse que el calzado, por su uso constante y su contacto directo con el suelo, se expone a diversos tipos de suciedad, bacterias y microbios. En este sentido, una correcta higiene no solo contribuye a prolongar la vida útil de los zapatos y a mantener una buena presentación personal, sino que también resulta clave para evitar múltiples problemas de salud en el futuro (Cleanlab, 2021).

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de conocer y analizar el nivel de hábitos de higiene en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115 de Tongod, Cajamarca, durante el año 2023. La relevancia del estudio se explica desde diferentes enfoques:

Justificación teórica: El trabajo constituye un aporte al campo educativo y de la salud escolar, ya que ofrece un sustento teórico que permite comprender mejor la relación entre los hábitos de higiene y el bienestar infantil. De este modo, contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico y puede servir de base para la formulación de nuevas teorías relacionadas con el desarrollo integral de los niños.

Justificación social: La investigación permite obtener un diagnóstico real sobre el nivel de hábitos de higiene en los estudiantes, información que podrá ser utilizada por docentes y padres de familia para diseñar estrategias de mejora orientadas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la infancia. De esta manera, se busca un impacto positivo en la calidad de vida de los menores.

Justificación metodológica: El estudio se apoya en la recolección y análisis de información precisa sobre la variable hábitos de higiene, la cual se organiza en dimensiones específicas. Para ello, se emplea un cuestionario como instrumento de investigación, lo que garantiza la obtención de datos objetivos y sistemáticos que permiten responder a los objetivos planteados.

Justificación científica: Los resultados obtenidos constituyen un antecedente valioso para futuras investigaciones, sirviendo como punto de referencia y base para estudios posteriores de mayor profundidad y complejidad. De esta forma, se enriquece el campo científico y se abre la posibilidad de nuevas líneas de investigación en torno a la higiene y la salud infantil.

Situación problemática: La higiene constituye un factor esencial en el cuidado de la salud, ya que implica la práctica de una serie de hábitos que deben aplicarse en los distintos ámbitos de la vida: personal, familiar, escolar, laboral y comunitario. Su adecuada implementación permite mantener un buen estado de salud y prevenir múltiples enfermedades. En este sentido, resulta indispensable fomentar hábitos de higiene personal, ambiental y alimentaria como parte de la formación integral desde la infancia (gob.mx, 2021).

Dentro de estas prácticas, el lavado de manos con agua y jabón ocupa un lugar prioritario en la promoción de escuelas saludables. La evidencia demuestra que una

correcta higiene no solo contribuye al bienestar físico de los estudiantes, sino que también impacta directamente en su rendimiento escolar, dado que reduce la incidencia de enfermedades que provocan inasistencias. A nivel mundial, se estima que los niños pierden aproximadamente 272 millones de días de clase cada año a causa de episodios de diarrea. Sin embargo, se ha comprobado que la práctica del lavado de manos con jabón puede disminuir hasta en un 50% el ausentismo relacionado con enfermedades como diarrea, gripe y conjuntivitis. De igual forma, el uso de desinfectantes de manos se ha asociado a la reducción de síntomas comunes de infecciones respiratorias, como la rinorrea, vinculada a resfriados y gripes (Global Handwashing Day, 2017).

Este panorama evidencia que la carencia de hábitos de higiene adecuados representa una problemática de salud pública que afecta directamente el desarrollo integral de los niños, limitando su asistencia escolar y, en consecuencia, su aprendizaje. Por ello, resulta necesario identificar el nivel de hábitos de higiene en la población infantil para implementar estrategias de prevención y promoción de la salud dentro del contexto educativo.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA) impulsa desde el año 2003 la Iniciativa de Lavado de Manos (ILM), la cual busca fomentar prácticas saludables en la población. En este marco, mediante la Resolución Directoral N° 008-2011-DGPS/MINSA, se declaró la tercera semana de octubre de cada año como la “Semana del lavado de manos con agua y jabón”, actividad que debe desarrollarse en todas las instituciones del sistema educativo, de acuerdo con lo dispuesto también en la Resolución Directoral N° 2221-2011-ED (MINSA, 2014).

A pesar de estas iniciativas, se reconoce que los niños, a diferencia de los adultos, presentan un menor conocimiento y control sobre los hábitos de higiene, lo que los convierte en una población más vulnerable a contraer y propagar diversas enfermedades.

En el contexto local, los hábitos de higiene en los niños de nivel preescolar representan una problemática evidente. La investigadora de este estudio pudo constatar que un número considerable de infantes asiste a clases sin presentar un adecuado aseo personal. Entre las principales observaciones se identificó que algunos menores llegan

con las manos sucias, sin haberse cepillado los dientes, con las uñas largas, el cabello desordenado e incluso sin haberse bañado previamente. A ello se suma que, en muchos casos, los padres delegan el aseo a los propios niños, pese a que aún no cuentan con la autonomía suficiente para hacerlo correctamente. Esta situación se ve agravada por la falta de acceso a servicios básicos como agua potable, desagüe y artículos de limpieza, lo que limita aún más la práctica de adecuados hábitos de higiene.

El problema identificado radica en el limitado desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115 de Tongod, Cajamarca. Una de las posibles causas de esta situación es que los padres de familia no fomentan desde las primeras etapas de vida una adecuada práctica de higiene en sus hijos. Asimismo, se ha observado que, en el nivel inicial, algunas docentes implementan de manera insuficiente o inadecuada las estrategias de promoción de la higiene personal.

Como consecuencia, se evidencia que los niños presentan deficiencias tanto en el conocimiento como en la práctica de acciones básicas de cuidado, tales como el correcto lavado de manos, la higiene bucal y el aseo de la vestimenta.

En base a esta problemática, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115 de Tongod, Cajamarca; 2023?

Definición conceptual

El hábito de higiene hace referencia al conjunto de prácticas relacionadas con el aseo personal, el cuidado del cuerpo y la limpieza en general. Su finalidad principal es preservar un adecuado estado de salud y, de manera prioritaria, prevenir la aparición de enfermedades (Tiberio, 2019).

Definición operacional

En esta investigación, el hábito de higiene fue evaluado considerando cuatro dimensiones, las cuales estarán representadas por 20 ítems en total. Para la medición de resultados, se utilizará el siguiente baremo: Nivel Bajo: 1 – 20 puntos, Nivel Medio: 21 – 40 puntos y Nivel Alto: 41 – 60 puntos

La hipótesis se planteó: El nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023; será bajo.

Los objetivos de la investigación:

Objetivo general: Determinar el nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Objetivos específicos:

Analizar el nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Describir el nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Analizar el nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Describir el nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue descriptiva. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), este tipo de estudio se orienta a responder interrogantes teóricos y tiene como propósito describir la realidad tal como se presenta, con el fin de identificar principios y leyes generales que permitan la construcción de una teoría científica.

En el desarrollo de la investigación se empleó un diseño no experimental, el cual, según Sánchez y Reyes (2015), se caracteriza por observar los fenómenos en su contexto natural sin manipular la variable de estudio, siguiendo el esquema planteado a continuación:

M ----- O

Dónde:

M: Representa a niños de 4 años de la I.E.I. N° 115- Tongod, Cajamarca

O: Nivel de hábitos de higiene.

La población muestral estuvo conformada por 16 niños de 4 años de la I.E.I. N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Tabla 1

*Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod,
Cajamarca; 2023*

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
4 años	13	3
Total	16	

Fuente: Escala del Minedu 2023

Técnica e instrumento de investigación

En lo que respecta a la técnica de investigación, se utilizó la observación, mediante la cual fue posible recopilar información sobre los niveles de hábitos de higiene de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 115 – Tongod, Cajamarca.

Como instrumento se empleó una guía de observación, elaborada en función de la variable de estudio y en correspondencia con sus dimensiones e indicadores. Dicha guía fue construida considerando los fundamentos teóricos relacionados con los hábitos de higiene y estuvo conformada por 20 ítems. Para la valoración se utilizó una escala de tres niveles: alto (3), regular (2) y bajo (1). El baremo establecido fue el siguiente: Nivel Bajo: 1 – 20 puntos, Nivel Medio: 21 – 40 puntos y Nivel Alto: 41 – 60 puntos

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento fue determinada por el juicio de expertos, entre ellos la Dra. Teresa Martínez Sánchez, la Mg. Beatriz Meza Rojo y la Lic. Marlene Sánchez Miñán, quienes evaluaron la coherencia existente entre los ítems, los indicadores, las dimensiones y la variable de estudio. Tras su revisión, emitieron un dictamen favorable que confirmó la pertinencia y aplicabilidad del instrumento.

Por su parte, la confiabilidad se estableció mediante la aplicación del instrumento a un grupo piloto reducido de la población. Posteriormente, se utilizó la técnica estadística del Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0,808, lo cual indicó un nivel de confiabilidad considerado bueno.

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa Excel, con el fin de organizar los datos en función de la variable hábitos de higiene y sus respectivas dimensiones. Posteriormente, se procedió a la codificación según las categorías establecidas para su evaluación. Los datos fueron procesados y analizados con el propósito de responder a los objetivos de investigación, empleando tablas de frecuencia absoluta, porcentual y acumulada, así como gráficos de barras que facilitaron la presentación de los resultados. Finalmente, el análisis se complementó con el uso del software estadístico SPSS versión 25.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Nivel de hábitos de higiene	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	9	56,3	56,3
Medio	6	37,5	93,8
Alto	1	6,2	100,0
Total	16	100,0	

Fuente: Guía de observación

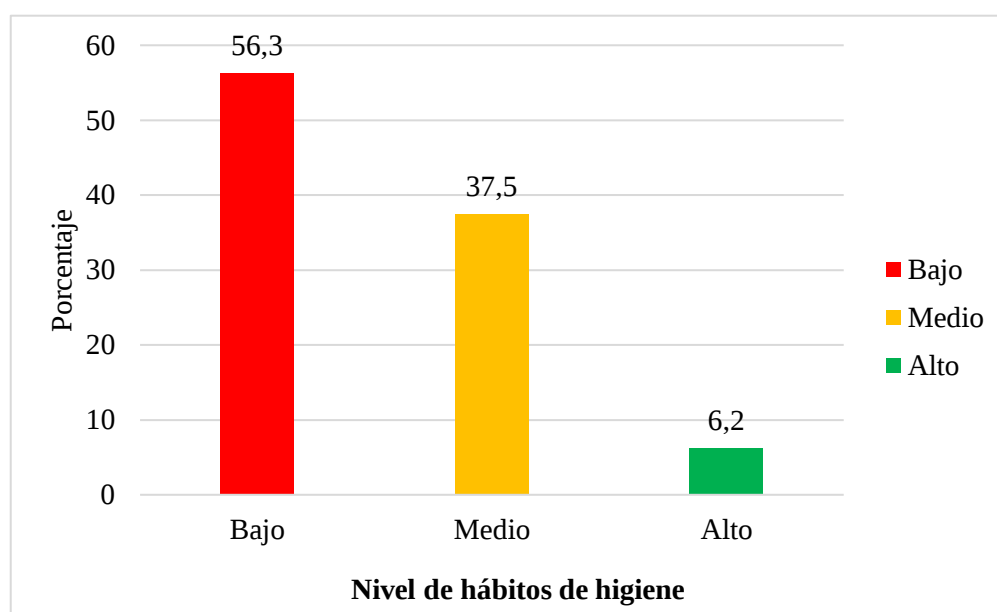


Figura 1

Nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Fuente: Tabla 2

En la Tabla 2 y la Figura 1 se presentan los resultados obtenidos respecto al nivel de hábitos de higiene en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, durante el año 2023. Los datos muestran que el 56,3 % de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 37,5 % en el nivel medio y únicamente el 6,2 % alcanzaron el nivel alto.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en la práctica de hábitos de higiene, lo que refleja una problemática significativa en el ámbito escolar y familiar. En consecuencia, se concluye que el nivel predominante en la población estudiada es el bajo, confirmando así la hipótesis planteada en la investigación, la cual señalaba que los niños de 4 años no presentan un adecuado desarrollo de hábitos de higiene.

Tabla 3

Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	10	62,5	62,5
Medio	6	37,5	100,0
Alto	0	0,0	
Total	16	100,0	

Fuente: Guía de observación

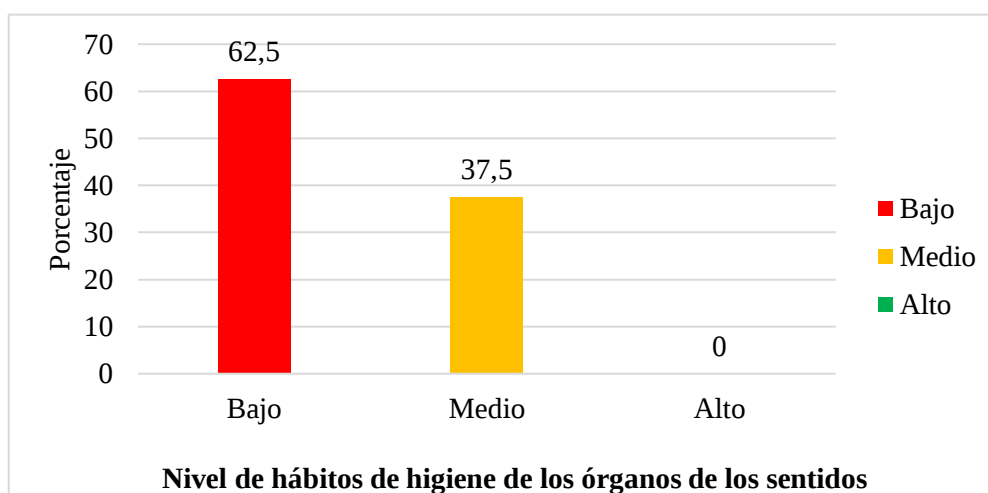


Figura 2

Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca, 2023

Fuente: Tabla 3

En la Tabla 3 y la Figura 2 se presentan los resultados relacionados con el nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de cuatro años de la

Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, durante el año 2023. Los datos evidencian que el 62,5 % de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, mientras que el 37,5 % alcanzaron el nivel medio y ningún estudiante se posicionó en el nivel alto. Estos hallazgos permiten concluir que la mayoría de los niños evaluados presentan deficiencias significativas en el cuidado e higiene de los órganos de los sentidos, lo cual constituye un aspecto preocupante, ya que esta práctica es fundamental para prevenir infecciones oculares, auditivas y nasales, así como para favorecer el bienestar y la adecuada interacción con el entorno.

Tabla 4

Nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Nivel de hábitos de higiene corporal	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	10	62,5	62,5
Medio	5	31,3	93,8
Alto	1	6,2	100,0
Total	16	100,0	

Fuente: Guía de observación

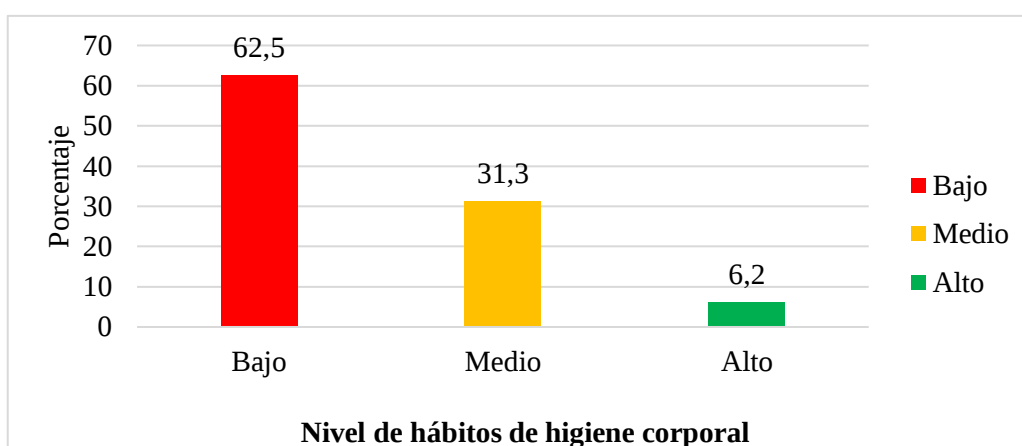


Figura 3

Nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca, 2023

Fuente: Tabla 4

En la Tabla 4 y la Figura 3 se presentan los resultados correspondientes al nivel de hábitos de higiene corporal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa

Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, 2023. Se evidencia que el 62,5% de los estudiantes se concentraron en el nivel bajo, mientras que el 31,3% alcanzaron un nivel medio, y únicamente el 6,2% lograron ubicarse en el nivel alto. Estos datos reflejan que la mayoría de los infantes presentan deficiencias en el cuidado de su higiene corporal, lo que puede estar relacionado con la falta de supervisión constante de los padres, la ausencia de hábitos consolidados en el hogar o la limitada práctica de rutinas de aseo personal. En consecuencia, se concluye que es necesario reforzar tanto en el entorno escolar como familiar la importancia del aseo diario, ya que constituye un factor clave para la salud, el bienestar y la formación de una autoimagen positiva en los niños.

Tabla 5

Nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Nivel de hábitos de higiene del vestido	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	9	56,3	56,3
Medio	7	43,7	100,0
Alto	0	0,0	
Total	16	100,0	

Fuente: Guía de observación

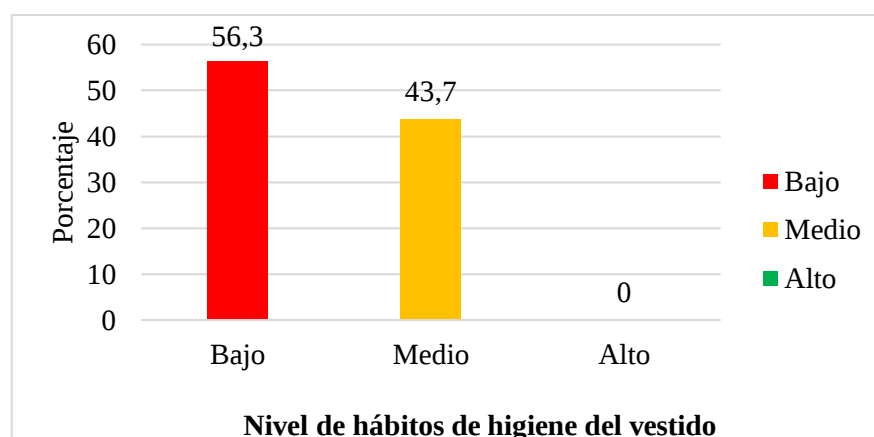


Figura 4

Nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca, 2023

Fuente: Tabla 5

En la Tabla 5 y la Figura 4 se presentan los resultados relacionados con el nivel de hábitos de higiene del vestido en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, durante el año 2023. Se observó que el 56,3% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, mientras que el 43,7% alcanzaron el nivel medio, y ningún estudiante se posicionó en el nivel alto. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños presentan un bajo nivel de hábitos de higiene relacionados con su vestimenta, lo que indica la necesidad de fortalecer prácticas de cuidado de la ropa y la presentación personal tanto en el hogar como en el ámbito escolar. La promoción de estos hábitos contribuirá al bienestar, la salud y al desarrollo de una autoimagen positiva en los infantes.

Tabla 6

Nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.

Nivel de hábitos de higiene del calzado	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	9	56,3	56,3
Medio	5	31,2	87,5
Alto	2	12,5	100,0
Total	16	100,0	

Fuente: Guía de observación

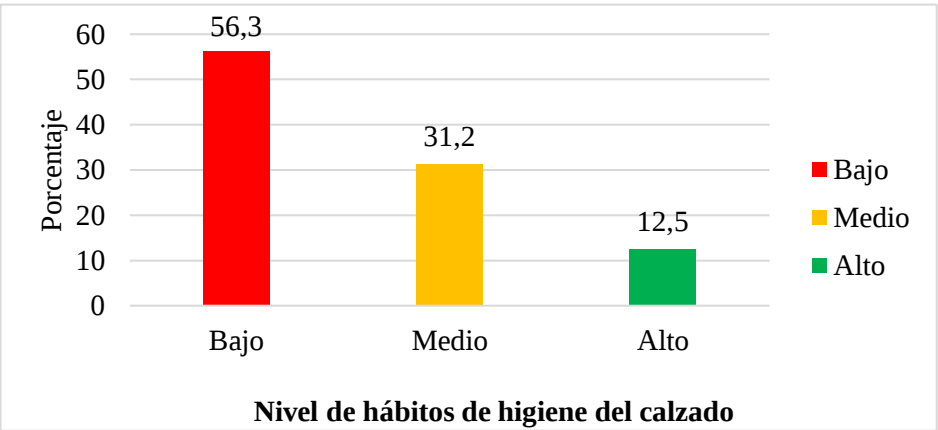


Figura 5
Nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca, 2023

Fuente: Tabla 6

En la Tabla 5 y la Figura 4 se presentan los resultados correspondientes al nivel de hábitos de higiene del calzado en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, durante el año 2023. Se observó que el 56,3% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 31,2% en el nivel medio y solo el 12,5% alcanzó el nivel alto.

Estos hallazgos muestran que la mayoría de los niños presentan deficiencias en el cuidado y limpieza de su calzado, lo que puede aumentar el riesgo de infecciones en los pies y afectar su salud general. Por ello, se concluye que resulta necesario implementar estrategias educativas y de supervisión que promuevan la correcta higiene del calzado, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los infantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación evidenciaron que el nivel de hábitos de higiene en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, durante el año 2023, mostró que el 56,3 % de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 37,5 % en el nivel medio y apenas el 6,2 % alcanzó el nivel alto.

Estos resultados indican que la mayoría de los niños presenta un bajo desarrollo de hábitos de higiene, lo que refleja deficiencias en la práctica de rutinas de cuidado personal, higiene bucal, higiene de vestimenta y calzado, así como del cuidado de los órganos de los sentidos. Por tanto, se puede concluir que la hipótesis planteada en la investigación, la cual señalaba que los infantes tendrían un nivel bajo de hábitos de higiene, fue confirmada por los datos obtenidos, evidenciando la necesidad de implementar estrategias educativas y acciones de promoción de hábitos de higiene tanto en el hogar como en el entorno escolar.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se relacionan con diversos estudios previos que evaluaron los hábitos de higiene en niños de nivel inicial. Por ejemplo, Gonzales y Romero (2020) reportaron que el 50% de los infantes se ubicaron en el nivel malo, el 28% en el nivel regular y el 22% en el nivel bueno, concluyendo que la mayoría de los niños (78%) se encontraba entre los niveles bajo y medio. De manera similar, la tesis de Bejar (2022) mostró que el 75,7% de los niños se situaron en el nivel bajo, el 11,7% en el nivel medio y el 12,6% en el nivel alto, lo que evidenció que la mayoría de los escolares presentaban deficiencias en la práctica de hábitos de higiene. Por otro lado, Arellano (2020) observó que antes de la implementación de actividades lúdicas, el 50% de los niños se encontraban en el nivel inicio, el 30% en el nivel proceso y el 20% en el nivel de logro, concluyendo que un 80% de los escolares se ubicaba entre los niveles inicial y proceso. Asimismo, Rojas (2020) registró que el 45% de los niños se encontraban en el nivel deficiente, el 32% en el nivel regular, el 14% en el nivel adecuado y el 9% en el nivel óptimo, lo que permitió concluir que el 77% de los escolares se hallaba entre los niveles deficiente y regular. En conjunto, estos estudios respaldan los hallazgos de la presente

investigación, evidenciando que la mayoría de los niños de nivel inicial presentan un nivel bajo o medio de hábitos de higiene, lo que resalta la importancia de implementar estrategias educativas y acciones de promoción de la higiene tanto en el hogar como en la institución educativa.

En contraste con los hallazgos previamente mencionados, algunos estudios reportan resultados diferentes respecto al nivel de hábitos de higiene en niños de nivel inicial. Por ejemplo, Vizhñay (2019) determinó que antes de la implementación de la guía de buenas prácticas de higiene y salud, el 93,3% de los infantes se encontraban en el nivel proceso, mientras que solo el 6,7% alcanzaba el nivel bueno, concluyendo que la mayoría de los niños de 4 y 5 años se encontraban en etapa de desarrollo de los hábitos de higiene personal. Por su parte, Ayachi (2022) reportó que el 19% de los infantes alcanzaron el nivel alto, el 45% el nivel medio y el 36% el nivel bajo, evidenciando que la mayoría de los escolares (81%) se situaba entre los niveles medio y bajo. Mamani (2022) señaló que el 8% de los escolares tenían un conocimiento deficiente de hábitos de higiene, el 75% un conocimiento regular y el 33% un conocimiento bueno, concluyendo que la mayoría de los estudiantes consideraban importantes las prácticas de higiene tanto dentro como fuera del aula. En otro estudio, Gómez (2021) encontró que el 44% de los niños alcanzaron el nivel alto, el 56% el nivel medio, y ningún escolar se ubicó en nivel bajo, determinando que la mayoría se encontraba en el nivel medio de higiene personal. Peña (2019) reportó que antes de la aplicación de un programa de lectura, el 42% de los niños estaban en el nivel inicio, el 50% en proceso y el 8% en logro, concluyendo que el 92% se encontraba entre los niveles inicio y proceso. López (2020) indicó que el 33,3% de los escolares estaban en nivel inicio, el 40,8% en proceso y el 25,9% en logro, evidenciando que la mayoría (74,1%) se encontraba entre los niveles inicio y proceso. Finalmente, Yarleque (2020) analizó dimensiones específicas de higiene: en vestimenta, el 26,7% de los infantes no utilizaban ropa limpia, mientras que el 73,3% sí; en higiene de uñas, el 33,4% no mantenían las uñas limpias y cortas, frente al 66,6% que sí; en cuanto a higiene bucal, se determinó que el 100% de los infantes no practicaban el cuidado adecuado de los dientes. Por tanto, se concluyó que, si bien la mayoría de los escolares practicaban hábitos de higiene básicos, aún existían áreas que requerían mayor atención.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que los hábitos de higiene en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, durante el año 2023, presentan un predominio en el nivel bajo.

En términos generales, más de la mitad de los infantes se ubicaron en dicho nivel, tanto en los hábitos de higiene de los órganos de los sentidos, del cuerpo, del vestido y del calzado.

De manera particular, se identificó que en los hábitos de higiene de los órganos de los sentidos y del cuerpo el 62,5% de los niños alcanzaron un nivel bajo, mientras que en el vestido y el calzado los porcentajes fueron del 56,3%.

Asimismo, se evidenció una baja proporción de estudiantes en niveles altos, siendo en algunos casos inexistente. Estos hallazgos permiten afirmar que la mayoría de los niños evaluados aún no han desarrollado de manera adecuada prácticas básicas de higiene personal, lo que confirma la hipótesis planteada en el estudio y pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y de sensibilización dirigidas tanto a docentes como a padres de familia, con el fin de fortalecer la formación de hábitos de higiene desde edades tempranas.

RECOMENDACIONES

Después de haber analizado los resultados y llegado a las conclusiones, se dará algunas recomendaciones relacionado al tema de investigación:

A la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca se le recomienda promover programas institucionales de educación en hábitos de higiene que involucren a toda la comunidad educativa. Asimismo, gestionar capacitaciones y talleres dirigidos a docentes y padres de familia sobre la importancia de la higiene infantil y su impacto en la salud.

A los docentes del nivel inicial, incorporar dentro de la planificación curricular estrategias permanentes de formación en higiene personal, utilizando recursos visuales y prácticos.

A los padres de familia, fomentar la práctica de hábitos de higiene en el hogar, asegurando coherencia entre lo aprendido en la institución y lo vivido en casa.

A futuros investigadores, diseñar y evaluar programas de intervención que permitan medir la efectividad de estrategias educativas en la mejora de los hábitos de higiene infantil.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este trabajo de investigación.

A mis padres, quienes con su amor, apoyo incondicional y sacrificio han sido el pilar fundamental de mi formación.

A mis docentes y asesores, por compartir generosamente sus conocimientos y orientaciones durante el desarrollo de esta tesis.

A la Institución Educativa Inicial N° 115 – Tongod, Cajamarca, por permitirme llevar a cabo esta investigación, y a los niños y padres de familia que participaron con entusiasmo y disposición, pues sin ellos este estudio no hubiera sido posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, V. (2020). *Actividades lúdicas para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nro 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto, 2020*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Lima.
- Ayachi, N. (2022). *Juegos de roles y hábitos de higiene en los niños de segundo ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa Nro 62563 "José Abelardo Quiñones", distrito de Yurimaguas, región Loreto, 2019*. Universidas Alas Peruanas, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Loreto.
- Bagú, L. (2023). *10 Hábitos de Higiene Saludables*. Obtenido de <https://buenosaires.gob.ar/10-habitos-de-higiene-saludables>
- Bejar, L. (2022). *Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en los niños de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación, Puerto Maldonado.
- Cleanlab. (21 de mayo de 2021). *Higiene en los zapatos. Importancia y métodos*. Obtenido de https://www.cleanlab.pe/blogs/noticias/higiene-en-los-zapatos-importancia-y-metodos?srsltid=AfmBOoodzlUamOl-NmC6Iz5lg0PXMMGVVGZXTWg_jPo-SMwmKTMMMBfa
- Colectivo de Autores. (2015). *Educacion para la Salud en la Escuela*.
- Cordoba, F. (2021). *Proyecto educativo para promover practicas de higiene, dirigido a nihos/as de la escuela Jose de San Martin Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andres. Canton Guano. Provincia de Chimborazo*. Escuela Superior Politecnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Creative Commons. (2022). *Hábitos saludables para los órganos de los sentidos*. Obtenido de https://biologia-geologia.com/BG3/92_habitos_saludables_para_los_organos_de_los_sentidos.html

- D'Emilio, A. (18 de mayo de 2020). *Hábitos de higiene (Unicef)*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
- Dibosch. (2019). Importancia de la higiene para la salud de todos.
- Dueñas, J. R. (2008). *Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar*. Obtenido de *cuidados de enfermeria en la higiene escolar*.
- Fuster, A. (12 de marzo de 2022). *La higiene corporal: Cómo hacer una correcta higiene*. Obtenido de <https://www.sebamed.es/blog/la-higiene-corporal-como-hacer-una-correcta-higiene>
- Global Handwashing Day. (2017). *¿Por qué lavarse las manos?* Obtenido de La Asociación Mundial para el Lavado de Manos: <https://globalhandwashing.org/about-handwashing/why-handwashing/>
- gob.mx. (7 de diciembre de 2021). *La higiene también es salud*. Obtenido de <https://www.gob.mx/promosalud/articulos/la-higiene-tambien-es-salud#:~:text=Se%20trata%20de%20mantener%20el,%2C%20caries%20dent al%2C%20entre%20otras>.
- Gomez, X. (2021). *Nivel de higiene personal en niños de tres años de la Institución Educativa Integrado 30001-54 "El Progreso" Satipo, Junín, 2020*. Universidad Católica Los Angeles, Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Satipo, Perú.
- Gonzales, Y., & Romero, M. (2020). *Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I. 1633 "Mi Jesús"- Laredo*. Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Trujillo.
- López, D. (2020). *Hábito de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa Nro 0323- Uchiza 2019*. Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Mamani, M. (2022). *Relación entre el nivel de conocimiento sobre salud bucal y hábitos de higiene de niños del Jardín de la I.E.I 326, Manuel Núñez Butron, Puno 2022*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Salud, Puno.

- Ministerio de educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: En M. d. Educación, Personal social (págs. 31-33).
- Minsa. (29 de agosto de 2014). *Minsa refuerza práctica de lavado de manos en instituciones educativas*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/31651-minsa-refuerza-practica-de-lavado-de-manos-en-instituciones-educativas-del-callao>
- Ostos, R. (24 de setiembre de 2022). *Hábitos de higiene para niños*. Obtenido de <https://centromedicoabc.com/revista-digital/habitos-de-higiene-personal-para-ninos-y-ninas/>
- Peña, K. (2019). *Programa “lectura de imágenes” para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huanuco.
- Rojas, E. (2020). *Hábitos de higiene personal en los niños del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Huánuco, 2020*. Universidad Católica Los Angeles, Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Lima, Perú.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Tiberio, M. (5 de setiembre de 2019). *Breve historia de la higiene personal*. Obtenido de <https://quevuelenaltolodados.com/2019/09/05/breve-historia-de-la-higiene-personal/>
- Ticona, A. (15 de junio de 2015). *Importancia de la higiene personal en los niños*. Obtenido de <http://aliciaticonacalisaya.blogspot.com/2015/06/ensayo-importanciade-la-higiene.html>
- UNICEF. (2020). *Los hábitos de higiene*. (1. y. Edición, Ed.) Venezuela. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
- Vacas, C. (2009). *Hábitos de Higiene en la escuela*. Granada: Revista digital Innovación y experiencias educativas.

- Vizhñay, F. (2019). *Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial, en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca- Ecuador.
- Yarleque, E. (2020). *Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019*”. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Piura- Perú.

ANEXOS

Anexo: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de higiene	El hábito es un acto que se hace de manera inconsciente, debido a que es una parte de nosotros mismos. Es una programación que funciona siempre sin que seamos conscientes de ello (Tiberio, 2019).	Los hábitos de higiene vienen a considerarse como los comportamientos cotidianos sobre la higiene de los sentidos, higiene corporal, higiene del vestido e higiene del calzado; que serán medidas a partir de una guía de observación con 20 ítems.	Higiene de los órganos de los sentidos	- Participa del aseo de dientes, nariz y lavado de manos correctamente. - Demuestra limpieza de ojos y oídos.	Ordinal: Bajo [1- 20] Medio [21 – 40] Alto [41 – 60]
			Higiene corporal	- Cuida su cuerpo que esté limpio. - Presenta uñas limpias y cortas.	
			Higiene del vestido	- Mantiene limpia todas sus prendas de vestir y en buen estado. - Asiste con ropa de acuerdo a las actividades programadas.	
			Higiene del calzado	- Conserva limpia su calzado. - Usa medias limpias.	

Anexo: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023?	Hábitos de higiene	Objetivo general Determinar el nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023. Objetivos específicos - Describir el nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023. - Analizar el nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023. - Describir el nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023. - Analizar el nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023.	El nivel de hábitos de higiene en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023; será bajo.	El tipo de investigación será descriptiva. En la presente investigación se empleará el diseño no experimental. La población muestral estará conformada por 16 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca. La técnica que se aplicará en el presente trabajo de investigación será la observación. Como instrumento se tendrá en cuenta la Guía de observación.

Anexo: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos Informativos:

Nombre del estudiante: _____

Institución Educativa: N° 115

Edad: 4 años

Finalidad: Determinar el nivel de hábitos de higiene en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115- Tongod, Cajamarca; 2023

Instrucciones: Coloque en casa casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta.

Variable de Estudio: “Hábitos de higiene”

Escala de valoración

Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
[1- 20]	[21 – 40]	[41 – 60]

N°	ITEMS	Niveles de logro		
		Bajo (1)	Medio (1)	Alto (3)
	Higiene de los órganos de los sentidos			
1	Cepilla sus dientes después de ingerir sus alimentos.			
2	Utiliza papel higiénico para la limpieza de la nariz.			
3	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos.			
4	Mantiene las orejas y el oído limpias.			
5	Evita tener legaña en los ojos.			
	Higiene corporal			
6	Mantiene limpio sus brazos y piernas.			
7	Conserva limpia el cabello.			
8	Tiene el pelo peinado.			
9	Mantiene limpias las uñas.			
10	Conserva las uñas de las manos bien cortadas.			
	Higiene del vestido			
11	La prenda de vestir se encuentra en buen estado.			
12	Utiliza ropa adecuada a su edad.			
13	Mantiene limpia su vestimenta.			
14	Se cambia diario sus prendas de vestir.			
15	Asiste con ropa acorde a la situación.			
	Higiene del calzado			
16	Asiste con zapatos limpios.			
17	Utiliza un calzado cómodo y flexible.			
18	Utiliza un calzado integro.			
19	Usa calcetines			
20	Tiene los calcetines limpios.			

Anexo: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: TERESA MARTINEZ SANCHEZ

Fecha: 19/05/2023 Especialidad: EDUCACION INICIAL

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación sobre hábitos de higiene

Autor del instrumento: Quispe Becerra, Nely Ayde

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Hábitos de higiene en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115-
Tongod, Cajamarca; 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.87				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

APLICAR.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174

=

0.87

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. TERESA MARTÍNEZ SANCHEZ
DNI: 32888242

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. Información General:

Nombres y apellidos del validador: BEATRIZ MEZA ROJO

Fecha: 19/05/2023 Especialidad: EDUCACION INICIAL

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación sobre hábitos de higiene

Autor del instrumento: Quispe Becerra, Nely Ayde

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Hábitos de higiene en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115-
Tongod, Cajamarca; 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

V. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175				

Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.875
---	-------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

NINGUNA

VI. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{175} = \boxed{0.875}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. BEATRIZ MEZA ROJO
DNI: 32986592

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

VII. Información General:

Nombres y apellidos del validador: MARLENE SANCHEZ MIÑAN

Fecha: 19/05/2023 Especialidad: EDUCACION INICIAL

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación sobre hábitos de higiene

Autor del instrumento: Quispe Becerra, Nely Ayde

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Hábitos de higiene en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115-
Tongod, Cajamarca; 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

VIII. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175				

Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.875
---	-------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

NINGUNA APLICAR

IX. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

175	=	0.875
-----	---	-------

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mg. MARLENE SANCHEZ MINAN
 DNI: 32942929

Anexo: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del Instrumento que mide el Nivel de hábitos de higiene

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	20

Estadísticos total-elemento

Nº ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total Corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	39,19	12,029	,465	,793
Ítem 2	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 3	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 4	39,19	13,629	,017	,826
Ítem 5	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 6	39,50	14,800	,322	,838
Ítem 7	38,88	14,650	,275	,836
Ítem 8	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 9	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 10	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 11	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 12	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 13	39,56	8,529	,808	,761
Ítem 14	38,88	13,450	,118	,815
Ítem 15	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 16	39,69	13,963	,000	,811
Ítem 17	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 18	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 19	39,50	14,800	,322	,838
Ítem 20	38,88	14,650	,275	,836

Anexo: Data

NIVEL DE HÁBITOS DE HIGIENE

N°	Higiene de los órganos de los sentidos					Puntaje	Nivel	Higiene corporal					Puntaje	Nivel	Higiene del vestido					Puntaje	Nivel	Higiene del calzado					Puntaje	Nivel	Puntaje total	Nivel de hábitos de higiene
	1	2	3	4	5			6	7	8	9	10			11	12	13	14	15			16	17	18	19	20				
1	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
2	1	2	1	2	1	7	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	2	1	2	1	7	MEDIO	27	MEDIO
3	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
4	2	1	1	2	1	7	MEDIO	1	2	1	2	1	7	MEDIO	2	1	2	1	2	8	MEDIO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	31	MEDIO
5	1	1	2	1	1	6	MEDIO	1	1	2	1	2	7	MEDIO	1	1	2	1	2	7	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	28	MEDIO
6	2	2	2	2	3	11	MEDIO	3	3	2	3	3	14	ALTO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	2	3	2	2	2	11	ALTO	45	ALTO
7	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
8	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
9	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
10	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	2	1	2	1	7	MEDIO	2	1	2	1	2	8	MEDIO	1	2	1	2	1	7	MEDIO	27	MEDIO
11	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
12	2	1	1	2	1	7	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	2	3	2	2	11	ALTO	34	MEDIO
13	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
14	1	2	1	2	1	7	MEDIO	2	1	2	1	2	8	MEDIO	1	2	1	1	2	7	MEDIO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	29	MEDIO
15	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
16	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO

REPOSITORIO INSTITUCIONA

 **USP**
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
QUISPE BECERRA NELY AYDE		46859626	nelyaydequispebecerra@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 115- TONGOD, CAJAMARCA; 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (link: repositorio.usp.edu.pe)	Acceso restringido ⁴ (http://repositorio.usp.edu.pe/abrirAcceso/) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

	Lugar	Día	Mes	Año
	Chimbote	16	02	26

Firma

¹ Según el artículo 10 del Decreto Supremo N° 013-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.

² Ley N° 30013, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM.

³ El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorgado a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se podrá tener derechos de Derivados sobre y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor otorga un acceso restringido, el documento se publicará en el Repositorio Institucional Digital, pero no se podrá acceder a él a través de la URL de acceso restringido.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que promueve la creación de un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, aplicativos y contenidos, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor mantenga el control sobre su obra.

⁶ Según el inciso 1.2.2. del artículo 1.2 del Reglamento de Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales, RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales procurando si son de acceso abierto o restringido. No cabrá duda, posteriormente, recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCER".

REPORTE DE SIMILITUD

HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 115- TONGOD,
CAJAMARCA; 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uns.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to uncedu	1%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Privada San Pedro	1%
	Trabajo del estudiante	
10	www.studocu.com	1%
	Fuente de Internet	
11	repositorio.unp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

12	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.iespptrm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
15	aliciaticonacalisaya.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	quo.mx Fuente de Internet	<1 %
21	saposyprincesas.elmundo.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	comisioncontralatrata.segob.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
	repository.unad.edu.co	

26	Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
30	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
34	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
35	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	moam.info Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
pesquisa.bvsalud.org		

39	Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	archive.org Fuente de Internet	<1 %
42	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
43	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
44	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
51	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	tesariofeccs.com Fuente de Internet	<1 %

53	Submitted to UNAPEC Trabajo del estudiante	<1 %
54	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
55	www.seprocweb.com Fuente de Internet	<1 %
56	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	dev.medbox.org Fuente de Internet	<1 %
58	grassrootsjusticenetwork.org Fuente de Internet	<1 %
59	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
60	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	www.percano.com.mx Fuente de Internet	<1 %
66	hrrrio.cl Fuente de Internet	<1 %
67	provincias.ozu.es Fuente de Internet	<1 %

68	southfloridapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
69	www.cdc.gov Fuente de Internet	<1 %
70	www.iadb.org Fuente de Internet	<1 %
71	dibosch.com Fuente de Internet	<1 %
72	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
73	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
75	sapiensjournal.org Fuente de Internet	<1 %
76	www.bigbrother.terra.com.mx Fuente de Internet	<1 %
77	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
78	www.mundopadres.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

