

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico Instituto Superior
Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza Catacaos. 2019.**

**Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autora

Gloria Mercedes Zapata Carrasco

Asesor

Dra. Jesús Sandoval Valdiviezo

Código Orcid: 0000-0001-6020-0790

Piura – Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios Padre celestial mi guía y fortaleza.

A mi amado padre por su infinito amor y que ahora acompaña mis pasos desde el cielo.

A mi madre, mi orgullo, fortaleza y ejemplo a seguir.

A mis hijos y esposo, mi preciado tesoro quienes me motivan a superarme cada día.

A mi familia por su apoyo, cariño y mantenernos siempre unidos.

GLORIA ZAPATA C.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su ejemplo, disciplina e incentivar a concretar en mis proyectos, a mis hijos, mi esposo y familia por brindarme su amor y apoyo de familia

A mi asesora de tesis la Dra. Jesús Sandoval Valdiviezo, quien acompañó mi formación profesional y siempre atenta con su asesoría y orientación para culminar con éxito esta investigación.

GLORIA ZAPATA C.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice De Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	24
3.2 Población, Muestra	24
3.3 Técnicas e Instrumentos Investigación.....	26
3.4 Procesamiento y Análisis de la información	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	40
GALERÍA FOTOGRÁFICA	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población Estudiantes	26
Tabla 2. Baremo de Hábitos de estudio	27
Tabla 3. Resultado de la variable Hábitos de Estudio	28
Tabla 4. Resultado de la variable de estudio según sus dimensiones	29
Tabla 5. Distribución de Rendimiento Académico	31
Tabla 6. Determinación de Relación entre Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico	32
Tabla 7 Determinación de La relación entre los hábitos de estudio en las mediciones: métodos de enseñanza y resultados de aprendizaje	32
Tabla 8 Determinación de relación entre Hábitos de Estudio. Dedicación a las tareas y Rendimiento académico.	33
Tabla 9: Determinación de relación entre Hábitos de Estudio. Preparación exámenes y Rendimiento académico.	34
Tabla 10 Determinación de relación entre Hábitos de Estudio. Actitud durante las clases y Rendimiento académico.	35

Tabla 11:
Determinación de relación entre Ambiente de estudio en la Dimensión: Actitud durante las clases y Rendimiento académico.

.....
36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I. Resultado de la Variables Hábitos de estudios

.....
28

Figura II. Resultado de la variable es estudio según sus dimensiones

.....
30

Figura III. Distribución de Rendimiento Académico

.....
31

RESUMEN

Trabajo de investigación cuya finalidad fue determinar si los hábitos de estudios tienen relación con el rendimiento académico del alumno de administración de

empresas del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019, este trabajo tuvo un enfoque de tipo descriptiva y busca estudiar la correlación entre sus variables de estudio, por ello su teoría fue que los hábitos de estudios tienen relación significativa con el rendimiento académico, por lo cual se trabajó con una muestra compuesta por 35 alumnos, a los que se les pidió resolver el instrumento denominado Inventario de hábito de estudio CASM – 85 (Vicuña (2005) y se revisó el registro de notas para procesar el rendimiento académico, luego de procesar íntegramente la información, los resultados permitieron determinar la existencia de una correlación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico del alumno de Administración de empresas del mencionado instituto de estudios, ubicado en Catacaos en el año 2019, con un Rho de 0.987 lo que significa un nivel de correlación significativamente positivo muy alto.

Palabra Clave: Hábitos de Estudios, Rendimiento Académico

ABSTRACT

Research work whose purpose was to determine if the studys habit have a relation ship with the academic performances of the student of business administration of the Instituto Superior Tecnologico Publico Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019, this work had a descriptive type approach and seeks to study the correlation between its study variables, therefore its theory was that study habits have a significant relationship with academic performance, for which we worked with a sample composed of 35 students, who were asked to solve the instrument called Study Habit Inventory CASM - 85 (Vicuña (2005) and the grade record was reviewed to process the academic performance, after fully processing the information, the results allowed determining the existence of a correlation between studys habits and academic performances of the student of Business Administration of the mentioned institute of studies, located in Catacaos in the year 2019, with an Rho of 0. 987 which means a very high level of significantly positive correlation.

Keyword: Study Habits, Academic Performance

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el tema es de suma importancia porque las universidades han propuesto un nuevo modelo desarrollando el conocimiento y las herramientas necesarias para el nuevo modelo descubrimientos utilizando la diversidad, la integración cultural, una gran cantidad de información fácilmente disponible y las contribuciones científicas y tecnológicas. Por lo tanto, si los estudiantes carecen de una base firme de hábitos de estudio, su formación académica y sus esfuerzos personales y profesionales se verían muy afectados.

La memorización es el enfoque más importante y la repetición de temas son a menudo enfatizados, y los docentes también enfatizan la repetición de contenidos. Asimismo, siguen utilizando enfoques tradicionales que inhiben el desarrollo de las capacidades creativas e imaginativas de los alumnos, obteniendo notas relativamente bajas y carecen de tiempo de estudio.

Por ende, la realidad problemática nos hizo formular la siguiente interrogante ¿En qué medida se relacionan los hábitos de estudio con el rendimiento académico del estudiante del Instituto Educación Superior Tecnológico del Estado de I.E.S.T.P. Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019?

Esta Investigación se realiza porque hábitos de estudio están en gran parte relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019, como justificación metodológica, se aplica en esta investigación métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos para probar su validez y confiabilidad, se emplea el cuestionario, como mecanismo para recoger los datos que ayuden al análisis de las variables de investigación, las cuales aportaran a las referencias de otras investigaciones científicas. Justificación Teórica, este trabajo de investigación se sustenta con la contribución científica. Los resultados del análisis estadístico de la correlación de Rho Spearman arrojaron un valor de 0,987, lo que

indica una correlación significativa en una población muy positiva. Los resultados rechazan la hipótesis nula y aceptan la hipótesis alternativa de que existe un grado significativo de correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Por consiguiente, el objetivo general de esta investigación es Determinando la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño de los educandos en administración de empresas del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019. Del mismo modo los objetivos específicos son. Determinar la relación entre los métodos de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza Catacaos - 2019. Determinar la concordancia entre la elaboración para exámenes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Administración de Empresas Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019. Determinación de la relación entre las actitudes en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto Superior Tecnológico Público de Catacaos Manuel Yarlequé Espinoza – 2019, Determinar la relación entre el ambiente de aprendizaje y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Administración de Empresas Manuel Yarlequé Espinosa Instituto Catacaos – 2019. Hipótesis: H₀: La asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del estudiante de Manuel Yarlequé Espinoza del Instituto Tecnológico del Estado de Catacaos - 2019 no es significativa. H₁: La relación entre el Instituto Educación Tecnológico Estatal "Manuel Yarlequé Espinoza" en Catacaos - 2019 hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior de Administración de Empresas Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron los trabajos previos que guardan relación con la presente investigación, entre ellos se resalta el de Álvarez, (2017) cuyo informe de investigación que indagó sobre El estilo de aprendizaje de cada participante se identificó mediante un cuestionario de autoinforme. A lo largo de un semestre, dos profesores implementaron cinco categorías de estrategias de enseñanza: la organización gráfica de la información, el aprendizaje cooperativo, la investigación, el debate y la resolución de problemas.

Díaz (2018) presentó su informe de investigación que pretendía Encontrando El objetivo de esta investigación fue comparar dos grupos de futuros docentes pertenecientes a diferentes campos de estudio para relacionar las estrategias de enseñanza más efectivas con los estilos de aprendizaje de los estudiantes dentro de cada perfil de facultad. Nuestra suposición fue que al comparar a los estudiantes de Ciencias de la Educación con los estudiantes de Economía, ciertas estrategias de enseñanza conducirán a un rendimiento académico diferente para los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje similar. El tamaño de la muestra de trabajo estuvo constituida por 78 alumnos, a quienes suministró un cuestionario ya aplicado en trabajos anteriores, el resultado determinó la existencia de una correlación directa y positiva entre sus variables.

Paita (2016) presentó su informe de investigación. Este estudio examinó la utilidad de los modelos de socialización de los padres para comprender la influencia de los maestros en el ajuste de los estudiantes en la escuela intermedia. Se evaluó a los maestros con respecto a su modelo de motivación y a las dimensiones parentales de control, demandas de madurez, comunicación democrática y crianza de Baumrind. El ajuste de los estudiantes se definió en términos de sus metas sociales y académicas e interés en la clase, comportamiento en el salón de clases y desempeño académico. es un trabajo con un enfoque descriptivo relacional. El tamaño de muestra de trabajo fue de 15 alumnos, a quien administró un cuestionario ya aplicado en trabajos anteriores, el resultado indico que entre las variables de estudio hay una relación alta y positiva.

Manrique (2019) publicó su informe de investigación que buscaba El presente estudio fue diseñado para explorar varios temas relacionados con las prácticas de socialización

y el ajuste relacionado con la escuela. Formulé la hipótesis de que los modelos de crianza efectiva serían generalizables a contextos fuera del hogar y podrían usarse para identificar las dimensiones de la enseñanza efectiva., es un trabajo con un enfoque de investigación descriptiva relacional. El tamaño de la muestra de trabajo estuvo formado por 116 alumnos, a quienes se les suministró ya aplicado en trabajos anteriores, el resultado indico que cuando es óptimo.

La investigación descriptiva correlacional de Gonzáles (2015) tuvo como objetivo examinar la asociación entre una institución privada de Lima. La muestra de trabajo estuvo conformada por sesenta alumnos a quienes administró un cuestionario; los hallazgos revelaron una asociación significativa.

Soto (2017) Se abordaron tres preguntas específicas: (1) ¿Hasta qué punto los maestros difieren en las dimensiones de altas expectativas, establecimiento de reglas, educación, equidad y modelado de la motivación? y ¿estas dimensiones se relacionan con el ajuste escolar de los estudiantes definido por la motivación, el comportamiento social y el desempeño en el aula? (2) ¿En qué medida las metas y el interés de los estudiantes median vínculos entre las dimensiones de la enseñanza y el comportamiento social y los logros de los estudiantes? y (3) ¿El sexo y la raza moderan las relaciones entre las dimensiones de enseñanza y los resultados de ajuste de los estudiantes?

Perleche (2019) Se utilizaron medidas de autoinforme para evaluar la motivación de los estudiantes y las dimensiones de la enseñanza. Los análisis factoriales arrojaron tres factores para las variables de motivación: orientaciones de dominio, interés en la clase y objetivos sociales. Cuando se consideran por separado, los dos objetivos sociales (comportamiento prosocial y responsabilidad social) también forman factores separados. Cinco factores surgieron cuando se analizaron los ítems de la dimensión de enseñanza: altas expectativas, equidad, retroalimentación negativa, establecimiento de reglas y motivación del maestro.

Urtecho (2016) Desempeño académico. De interés para el presente estudio fueron las calificaciones de la materia enseñada por el maestro que los estudiantes evaluaron con respecto a las dimensiones de enseñanza (es decir, si los estudiantes respondieron a las preguntas de la dimensión de enseñanza con referencia al maestro de matemáticas, la

calificación de matemáticas fue el resultado de interés).). Las calificaciones de fin de año de los estudiantes se obtuvieron de los archivos de los estudiantes,

Anticona (2016) Se utilizó una técnica descriptiva correlacional para investigar la asociación entre los hábitos de estudio de los estudiantes y su rendimiento académico en una institución de idiomas de Lima. La muestra de trabajo estuvo conformada por 35 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario, y los resultados revelaron una fuerte correlación positiva entre sus variables.

La fundamentación científica que apoya la presente investigación utilizó diversas fuentes que permitieron aclarar conceptos, entre ellos:

Hábitos de estudio

Estos se pueden formar como resultado de la acción o práctica constante y su reiteración, porque de acuerdo con García (2004), define el hábito como “hábito, es una sensación de relajación que se adquiere con la práctica”. En este sentido, se considera que el hábito es una tendencia a internalizar, resultado de actividades frecuentes.

De igual forma, la investigación no puede ser considerada meramente como el recibimiento y acopio de datos desarticulados, en referencia a esta estructura, Torre (2002) señaló que “aprender es más cimentar pensando, generar concepciones y razonar positivamente”. La definición mencionada destaca el rol activo de los estudiantes y otorga el estatus del proceso de investigación de nuevos conocimientos.

La idea de los hábitos de estudio se puede desglosar en sus partes constitutivas. Según Cano et.al. (2010), hábitos de estudio son "el uso sistemático y continuo de estrategias y actitudes que promueven el aprendizaje." Esto sugiere que la aplicación efectiva de los hábitos de aprendizaje requiere una práctica regular y estructurada. Además, estos comportamientos se asocian favorablemente con la mejora del aprendizaje.

Dimensiones de Hábitos de Estudio

Técnicas de estudio

Hay varias técnicas que pueden representar las habilidades que los estudiantes adquieren y ayudarlos a aprender fuera del aula. Un ejemplo de estas técnicas se basa en la exigencia de Jiménez y González (2004) de reconocer con precisión el subrayado de los vocablos más significativos del escrito. Ello conduce a un mejor entendimiento del contenido que es objeto de investigación y, al mismo tiempo, a una mejor atención. Se recomienda que las palabras subrayadas sean consistentes; por lo tanto, los lectores podrán encontrar el significado relejendo los vocablos resaltados. Asimismo, será imprescindible evitar el abuso de este método, de lo contrario el guion bajo se volverá ineficaz porque los lectores no podrán reconocer las palabras clave en el futuro. Se sugiere que estos vocablos sean los mejores términos o características.

Una técnica diferente pero que se relaciona con los guiones bajos es la utilización eficaz de diccionarios. El guion bajo también permite a los lectores identificar términos que son nuevos o que no son fáciles de entender. Basualdo y Gómez (2001) señalaron que una de las reglas de lectura global es importante para investigar mejor los términos previamente seleccionados en el diccionario.

Requiere una introspección para establecer el vínculo entre éstos y el texto que se examina. Esta estrategia está asociada a la mejora de la comprensión lectora, ya que la terminología nueva se emplea ocasionalmente como palabras clave para expresar el concepto esencial. De lo contrario, será bastante difícil para los lectores extraer los conceptos esenciales del texto debido a la dificultad del vocabulario poco común o novedoso.

Dedicación a las tareas

Los deberes son una oportunidad para reforzar lo que se ha enseñado en el aula. Asimismo, según Ruiz (2015), un error típico de los estudiantes es no esforzarse lo suficiente para terminar estas tareas. Además, destacó que hacer los deberes a tiempo y todos los días es ventajoso para el rendimiento académico; por el contrario, dicho rendimiento podría verse afectado negativamente por el descuido de los deberes. Por otro lado, aunque algunos alumnos pueden conseguir buenos resultados académicos haciendo sus deberes en el último minuto, este no es el método de aprendizaje más recomendado porque en ocasiones existe el riesgo de que los resultados sean desfavorables para los alumnos.

Aunque los beneficios de la participación plena en las tareas pueden parecer obvios, es necesario enfatizar su propósito en el sistema educativo. López y Gáfaró (2014) piensan que, a través de los deberes, los docentes pueden realizar el monitoreo del desarrollo del procedimiento de aprendizaje de los estudiantes. A través de esta estrategia, los docentes pueden darse cuenta de si sus estudiantes necesitan más apoyo en un campo en particular. Otro propósito de la asignación de tareas es fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula. Por lo tanto, los estudiantes están motivados para repasar y continuar practicando lo que han aprendido. Además, la tarea fomenta la independencia del estudiante al formar métodos académicos.

Preparación para los exámenes

En el plan educativo, a menudo vemos que los exámenes se utilizan para valorar el desempeño de los alumnos en una determinada asignatura. En lo que respecta al examen, Soto (2015) mencionó que la mejor forma de prepararse es repasar los conocimientos aprendidos en las asignaturas todos los días. Sin embargo, esto no significa que la "revisión especial" realizada antes de realizar cualquier examen sea de escasa utilidad. Anime a los estudiantes a que establezcan un horario para que puedan repasar el examen y tener tiempo para descansar. El motivo de esta sugerencia es que es más efectivo aprender el contenido en un período corto de tiempo, en lugar de estudiar durante varias horas sin interrupción y descanso, cuando hay períodos de

descanso separados. Para realizar esta revisión, es importante utilizar todos los materiales disponibles, como notas, texto subrayado, exámenes, etc.

Los preparativos del examen deben incluir la consideración de las condiciones físicas y mentales para un rendimiento óptimo. Christiansen (2017) señaló que es necesario dormir bien la noche antes de evaluar esta naturaleza.

Para evitar demasiada información, se recomienda dejar de revisar antes del examen. Esa hora puede usarse para permitir que el cerebro descansa relajándose, alimentándose o entrenándose intelectualmente para los exámenes.

La disposición mental es otra circunstancia que afecta los puntajes de las pruebas, por lo que es esencial evitar que los estudiantes se sientan nerviosos o estresados antes de la prueba.

De hecho, prepararse para la prueba también significa no solicitar datos en el último minuto, ya que esto causará daño a los estudiantes en forma de angustia, por lo que es mínima la posibilidad que esta información sea recordada y utilizada en la evaluación.

Actitud durante las clases

Cuando los alumnos, tomar notas es más útil que escuchar pasivamente. Sobre este tema, Del Salto (2012) señaló que los estudiantes egresados de la escuela secundaria deberían haber podido tomar notas mientras escuchaban la instrucción. Tomar notas correctamente requiere un alto grado de concentración, porque ayuda a comprender mejor el discurso del profesor; además, también es un instrumento de generación creativa para realizar interrogantes al profesor.

El mismo autor señaló que además de una alta concentración de atención, el alumno que toma apuntes también debe ser crítico con lo que escucha en clase. Mantener esta actitud de evaluación permitirá a los estudiantes identificar información importante e ideas centrales de manera efectiva, de modo que puedan registrarse en forma de notas. De esta manera, puede utilizar su propio estilo para organizar la información y comprender mejor los temas de investigación.

Ambiente de estudio

Se refiere a la zona para la lectura fuera de clase, el repaso, los deberes y otras actividades relacionadas con el aprendizaje. Aunque este lugar suele estar ubicado en el domicilio del estudiante, otros lugares, como una biblioteca, también son adecuados para esta función. Según Domínguez (2017), el área de investigación debe estar libre de ruidos, molestias y equipos audiovisuales.

El autor también sugiere mantener una iluminación adecuada e identificar la posición del estudiante para ayudar a la lectura en esta "sala." Los materiales deben colocarse cuidadosamente en el entorno del aula para que los alumnos se sientan cómodos accediendo a ellos, evitando así las continuas interrupciones. La comodidad también es esencial, por lo que la mesa debe ser lo suficientemente grande y la silla debe ajustarse al cuerpo del alumno.

Rendimiento Académico

Según López y Rigo (2007), no se trata de un proceso, sino del "resultado de aprendizaje obtenido por el estudiante en el ámbito escolar en función de su rendimiento y del entorno". Este desempeño puede ser calificado y documentado de la siguiente manera: AD: Sobresaliente A: Obtenido B: Procedimiento C: Principiante.

Según Suárez et.al. (2017), la evaluación se describe como "la incautación por parte de los alumnos del material dado en el plan de clases, que se refleja en los resultados de los alumnos en sus cursos. Logros. Método de formación". El autor destaca la significación de utilizar la evaluación para calcular la consecución de los objetivos de aprendizaje de esta manera.

Factores

Relación profesor-alumno

En Woolfolk (2010), se señala que los sentimientos expresados por los educadores hacia los estudiantes representan los predictores del desempeño académico de estos últimos.

Woolfolk (2010) concluyó que la calidez emocional de los profesores hacia los estudiantes presagia su progreso en los campos de los humanismos y las ciencias. Por

lo tanto, se puede observar que el vínculo cálido y de afecto entre profesores y alumnos está significativamente relacionada con el rendimiento académico.

Enseñanza deficiente

Por otro lado, Woolfolk (2010) indicó que el trabajo docente (mal ejecutado) incluso puede simbolizar una variable que se correlaciona de manera negativa con el desempeño de los estudiantes.

Participación en clases

Según Woolfolk (2010), se determinó que cuando un grupo de estudiantes tenía la oportunidad de participar en actividades, su desempeño general en lectura mejoraba. La clave para comprender este resultado es que, al involucrar a todos los estudiantes, no se ignora a nadie en la clase. De este modo, los instructores pueden ofrecer retroalimentación y los estudiantes pueden aplicar lo que han asimilado en clase.

Influencia de los pares

Los grupos de compañeros afectan al rendimiento académico, ya que son un aspecto integral del entorno de trabajo del estudiante. Woolfolk (2010) determinó la formación de muchos subgrupos en nueve instituciones educativas de Wisconsin y California, entre los que se encuentran los "públicos", los "perspicaces", los "jaranero", los "jugadores", etc. Estas categorías se distinguen por sus opiniones y hábitos comparables. Los compañeros tienden a apoyar o desaconsejar determinadas acciones, lo que da lugar a una "cultura escolar" socialmente aceptable o desagradable. Uno de cada cinco estudiantes encuestados afirma que sus camaradas se burlan de las personas que se esfuerzan por alcanzar el éxito académico.

La mayoría de los estudiantes encuestados prevé pertenecer a la agrupación de "gente popular", "gente de fiesta" o "deportistas", según otra conclusión de esta investigación. Aunque pocos individuos desean pertenecer a la agrupación de "gente inteligente". De hecho, los estudiantes de la última agrupación son los que menos se contentan cuando se identifican con ese subgrupo; como resultado, anticipan su pertenencia a una categoría diferente.

La presente investigación se justificó debido a su aporte científico dado su propósito el cual fue determinar relación entre los hábitos de estudio y los resultados de los estudiantes de administración de empresas del Instituto Educación Tecnológico Estatal "Manuel Yarlequé Espinoza" en Catacaos - 2019, con énfasis en la importancia de los métodos de enseñanza,

la Dedicación a las Tareas, la Preparación de Exámenes, la Actitud en Clase y el Ambiente de Estudio.

Asimismo, la investigación se justifica de manera social, debido a que los resultados van a permitir planificar acciones que pudieran mejorar las prácticas de disertación y por para mejorar el beneficio académico de los estudiantes de administración de empresas Instituto Educación Tecnológico Estatal "Manuel Yarlequé Espinoza" en Catacaos - 2019, siendo ellos los beneficiados en el corto plazo, sin embargo la sociedad se beneficiará en el largo plazo debido a que contará con profesionales muy bien formados.

2.1 Problema

Se hace hincapié en las prácticas de estudio del pasado. (Mira y López, 1995; Márquez) Varios enfoques teóricos metodológicos pretenden descubrirlos y mostrar su utilidad en el crecimiento académico de los alumnos de todos los niveles educativos.

Una de las principales causas de la alta prevalencia del fracaso escolar es la escasa formación de hábitos de aprendizaje a lo largo de la escuela primaria. Esta cuestión va más allá de las estadísticas y representa la mala calidad educativa de los alumnos en todos los niveles de aprendizaje (Tinto, 1992).

En la actualidad, el tema es de suma importancia porque las universidades han propuesto un nuevo modelo desarrollando el conocimiento y las herramientas necesarias para el nuevo modelo descubrimientos utilizando la diversidad, la integración cultural, una gran cantidad de información fácilmente disponible y las contribuciones científicas y tecnológicas. Por lo tanto, si los estudiantes carecen de una base firme de hábitos de estudio, su formación académica y sus esfuerzos personales y profesionales se verían muy afectados.

Como lo menciona Vildoso Gonzales, V., los estudiantes de las instituciones no reaccionaron ante las dificultades que brindan los requerimientos de nuestra nación y del mundo actual (1998). Este hecho demuestra las fallas del sistema educativo peruano. La memorización es el enfoque más importante y la repetición de temas son a menudo enfatizados, y los instructores también enfatizan la repetición de contenidos. Asimismo, los instructores siguen utilizando enfoques tradicionales que inhiben el desarrollo de las capacidades creativas e imaginativas de los alumnos. Los alumnos obtienen notas relativamente bajas y carecen de tiempo de estudio.

¿En qué medida se relacionan los hábitos de estudio con el rendimiento académico del estudiante de I.E.S.T.P. Manuel Yarlequé Espinoza en el Instituto Tecnológico del Estado de Catacaos - 2019?

2.2. Conceptualización y Operacionalización de variables

2.2.1 Definición conceptual

Hábitos de estudio

Según Serratt et al. (2010), los modelos de aprendizaje incluyen el uso sistemático y continuo de prácticas y actitudes que promueven el aprendizaje.

Rendimiento académico

Según López y Rigo (2007), no es un proceso, sino la consecuencia "Debido al rendimiento del alumno y al entorno de la escuela, el alumno alcanza un resultado de aprendizaje en el ámbito escolar. Este desempeño puede ser calificado y documentado de la siguiente manera: AD: Sobresaliente A: Completado B: Procedimiento C: Principio.

2.2.1. Definición operacional

Hábitos de estudio

Es la actitud del alumno hacia el uso de los métodos de enseñanza, dedicación a la tarea, preparación para los exámenes, actitud en clase y un buen ambiente de aprendizaje.

Rendimiento Académico

Es el resultado de la medición del aprendizaje del alumno debido a su desempeño. Este desempeño se puede medir y registrar en forma de calificaciones: AD: Desatacado A: Logrado B: Proceso C: Inicio.

2.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Hábitos de Estudio	Técnicas de estudio	Marcadores, empleo del diccionario entre otros	1-12
	Dedicación a las tareas	hacer los deberes a tiempo y todos los días	13-22
	Preparación para los exámenes	forma de prepararse es repasar los conocimientos aprendidos en las asignaturas	23-33
	Actitud durante las clases	tomar notas y prestar atención cuando están en clase	34-45
	Ambiente de estudio	espacio de lectura	46-52
Rendimiento Académico	Evaluaciones de final de ciclo		AD: Desatacado A: Logrado B: Proceso C: Inicio.

2.3. Hipótesis

Los hábitos de estudio están en gran parte relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019

2.3.1. Objetivo

2.3.2 Objetivo general

Determinando la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño de los educandos en administración de empresas del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019

2.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre los métodos de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza Catacaos - 2019.
2. Determinar la concordancia entre la elaboración para exámenes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Administración de Empresas Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019
3. Determinación de la relación entre las actitudes en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto Superior Tecnológico Público de Catacaos Manuel Yarlequé Espinoza - 2019
4. Determinar la relación entre el ambiente de aprendizaje y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Administración de Empresas Manuel Yarlequé Espinosa Instituto Catacaos - 2019

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Hernández (2017) explica que una investigación es de tipo descriptiva describe y explica el comportamiento de un hecho, relacionandolo con un fenómeno. En ese sentido este estudio es descriptivo pues se describe el rendimiento academico y su relacion con un fenomeno que en este caso los hàbitos de estudios.

Diseño

Así mismo Hernández (2017) tambien refiere que si una investigación estudia la relacion de sus variables de estudio, su diseño es correlacional. En este trabajo investigativo se busca estudiar la correlación entre sus variables de estudio.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población.

Según Sampieri (2014) la población es un colectivo de sujetos y/o casos que tienen características comunes.

En razón a la premisa la población seleccionada para el estudio son los 82 estudiantes de ambos sexos, matriculados en los 3 ciclos, la carrera técnica de Administración del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – Piura, durante el año 2019.

3.2.2 Muestra

Utilizando una muestra probabilística estratificada, se creará una muestra aleatoria de la población estudiantil, en la que cada estrato representará un ciclo del centro de estudios.

Utilizando la siguiente fórmula, se determina el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2(N-1) + z^2_{\frac{\alpha}{2}} PQ}$$

En donde:

n : Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población= 82

P: Proporción de una de las variables importantes del estudio (0.6)

Q: 1 - p (complemento de p). (0.4)

e : Error de tolerancia (0.10)

Z $\alpha/2$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 - α)= 0.10

Nivel de Confianza

Realizando todos los cálculos obtenemos el siguiente tamaño de n:

$$n=35$$

Se determina la Afijación Proporcional (K) para cada estrato que corresponde cada año:

$$= \frac{n}{N}$$

$$K= \frac{35}{82}$$

En donde: K= 0,43

Determinándose una muestra de 35 estudiantes distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 1:
Población Estudiantes Carrera Administración de Empresa del Instituto Educación Superior Tecnológico "Manuel Yarlequé Espinoza" Catacaos - 2019

Ciclo	N° ALUMNOS	Tamaño Muestra
I	37	16
II	23	10
III	22	9
Total	82	35

Fuente: Registro de matrícula de I.E.S.T.P. "Manuel Yarlequé" 2019

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Técnica

Considerando el esquema de Hurtado (2000) la técnica de esta investigación la investigación y el enfoque de esta investigación la técnica es la encuesta y la observación

Sampieri (2014) argumenta que la encuesta en el proceso de aplicar un cuestionario a un determinado grupo con el objetivo de obtener información

La técnica de la observación consiste en recopilación de datos de un registro sistemático.

3.3.2 Instrumento

Continuando con el postulado de Hurtado (2000), para este estudio se ha seleccionado a los siguientes instrumentos según la variable:

Hábitos de estudios:

Instrumentó Inventario de hábito de estudio CASM – 85(Vicuña (2005)

Este test está dividido en las cinco dimensiones materia de análisis en esta investigación

Duración 30 a 40 minutos.

Con de respuesta dicotómica (siempre-nunca) y se califican con 1 para los hábitos positivos y 0 para los negativos

Tabla 2:
Baremo de Hábitos de estudio

NIVELES Y RANGOS		MUY POSITIVO	POSITIVO	TEND (+)	TEND (-)	NEGATIVO	MUY NEGATIVO
D1	12 ITEMS	10-12	8-9	5-7	3-4	1-2	0
D2	10 ITEMS	10	8-9	6-7	3-5	1-2	0
D3	11 ITEMS	11	9-10	7-8	4-6	2-3	0-1
D4	12 ITEMS	10-13	8-9	6-7	4-5	2-3	0-1
D5	8 ITEMS	7-9	6	5	4	1-3	0
TOTAL	53 ITEMS	44-55	36-43	28-35	18-27	9-17	0-8

Fuente: Instrumentó Inventario de hábito de estudio CASM – 85(Vicuña (2005))

Rendimiento académico

Registro de notas de los educandos Carrera Dirección de Empresa Instituto de Educación Superior Tecnológica "Manuel Yarlequé Espinoza" Catacaos – 2019

3.4 Procesamiento y análisis de la información

En este paso, los datos se evalúan sistemáticamente para construir la base de pruebas e interpretar los resultados de la investigación para admitir o impugnar la hipótesis de investigación y sacar conclusiones que respondan a la pregunta de investigación. SPSS versión 21 se utiliza para bases de datos y análisis, codificación de variables y estadística descriptiva e inferencial.

Para seleccionar la prueba de hipótesis, nos adherimos a la norma más reconocida en el mundo científico, empleando un nivel de significación del 5% (0,05) y un nivel de confianza del 95%.

Esto indica que el estadístico de la prueba Rho Spearman descubierto en el programa SPSS (representado por el valor Sig) se compara con el nivel de significación del 5% (0,05).

Si el estadístico p es mayor que α , se debe aceptar la hipótesis nula.

Rechace la hipótesis nula y acepte la alternativa si el estadístico p es menor que α .

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación

Es necesario y oportuno identificar las características de la población diana en relación con las variables: hábitos de estudio y resultados de aprendizaje, y compararlas con herramientas de evaluación adecuadas.

4.2 Análisis e Interpretación

Tabla 3:

Resultado de la variable Hábitos de estudios

		Frec.	%	% válido	% acum.
Válido	MUY POSITIVO	6	17.14%	25.71	25.71
	POSITIVO	10	28.57%	17.15	42.86
	TEND (+)	12	34.29%	45.71	88.57
	TEND (-)	7	20.00%	11.43	100
	NEGATIVO	0	0.00%	0.00	100
	MUY NEGATIVO	0	0.00%	0.00	100
	Total		35	100.00%	

Fuente: Resultado de aplicación de Instrumentó.

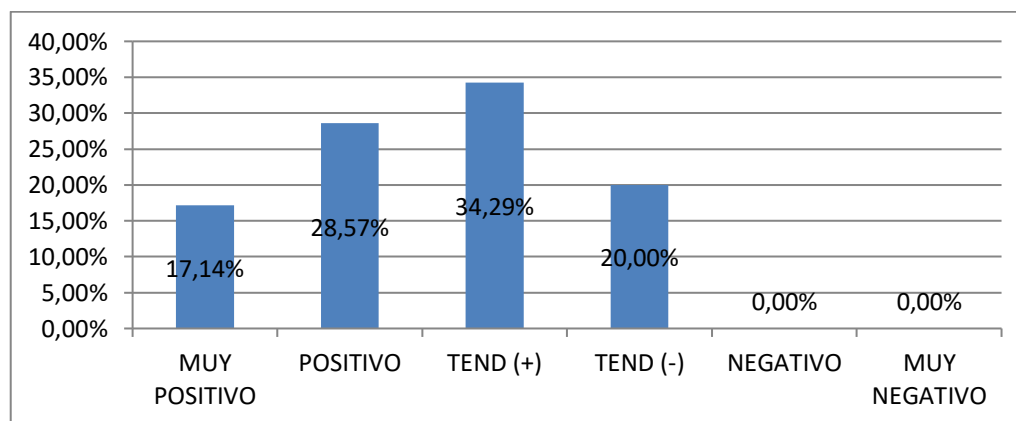


Figura I: Resultado de la variable Hábitos de estudios

Interpretación:

En la tabla 3 y figura I, se evidencia que la tendencia positiva esta con un nivel alto con 34.29% de los casos, hay un 20% de tendencia negativa, 17.16% muy positiva y 28.57 positiva.

Tabla 4
 Resultado de la variable de estudio según sus dimensiones

FRECUENCIA	PREPARACION		ACTITUD		ESTUDIOS
	TECNICAS DE ESTUDIO	DEDICACION A LAS TAREAS	PARA LOS EXAMENES	DURANTE LAS CLASES	
MUY POSITIVO	9	5	16	5	5
POSITIVO	6	7	2	14	3
TPOS	16	10	8	9	4
TNEG	4	13	8	7	10
NEGATIVO	0	0	1	0	13
MUY NEGATIVO	0	0	0	0	0
TOTAL	35	35	35	35	35

Fuente: Resultado de aplicación de Instrumento.

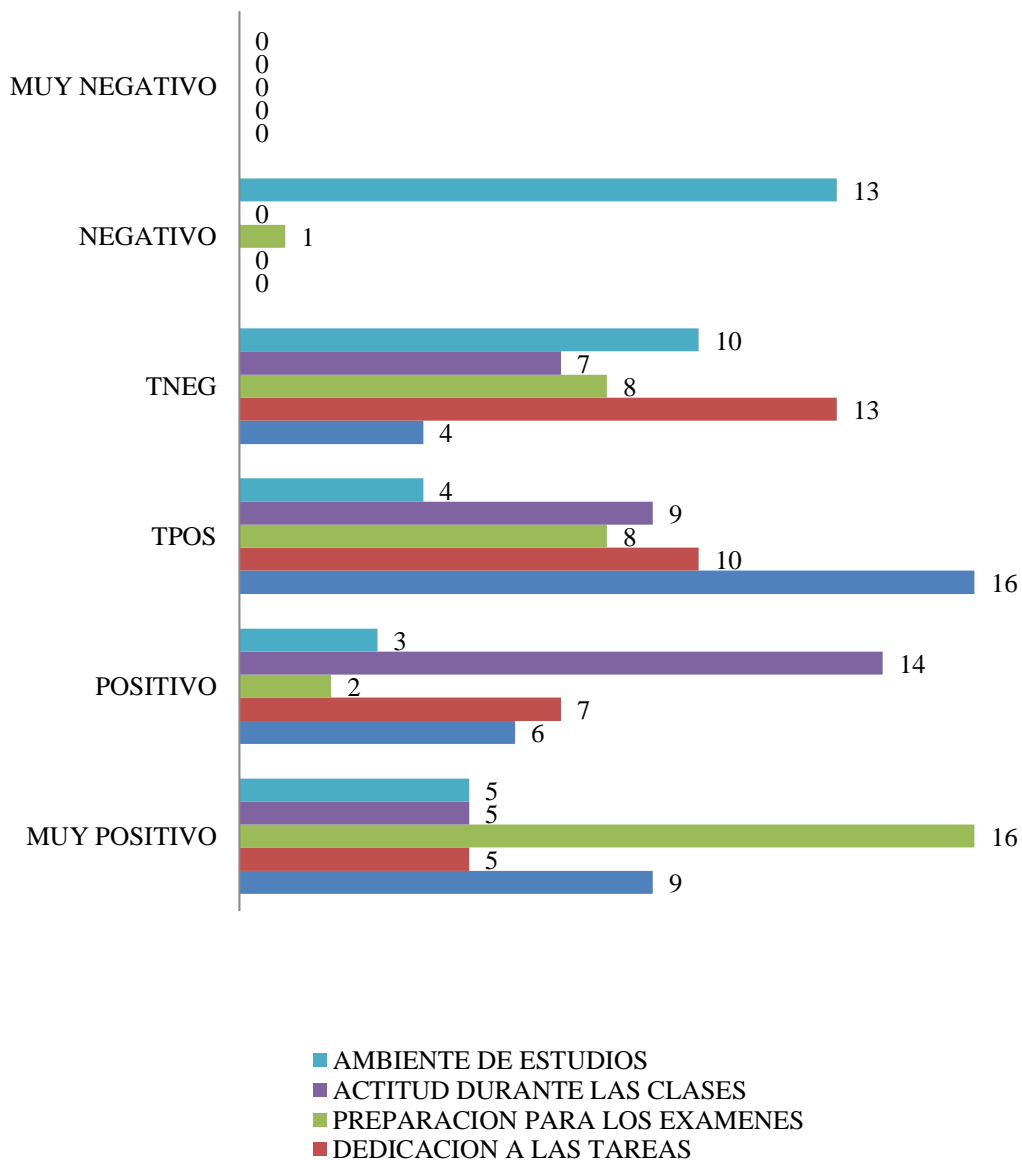


Figura II:
Resultado de la variable de estudio según sus dimensiones

Interpretación:

En la tabla 4 y figura II, vemos lo siguiente, los resultados más altos los tienen las dimensiones de Preparación para los exámenes (muy positivo) y Técnicas de estudio (tendencia positiva) cada uno con 16 estudiantes, seguido de la dimensión Actitud durante la clases donde 14 alumnos se sitúan en un nivel de positivo, referente a la dedicación a las tareas 16 estudiantes están en el nivel de tendencia negativa y sumado ello vemos la dimensión de ambientes de estudio con un resultado negativo.

Tabla 5
Distribución de Rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADEMICO					
		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	INICIO	0	0.00%	25.71	25.71
	PROCESO	6	17.14%	17.15	42.86
	LOGRADO	23	65.71%	45.71	88.57
	DESTACADO	6	17.14%	11.43	100
Total		35	100.00%		

Fuente: Registro de notas año académico 2019.

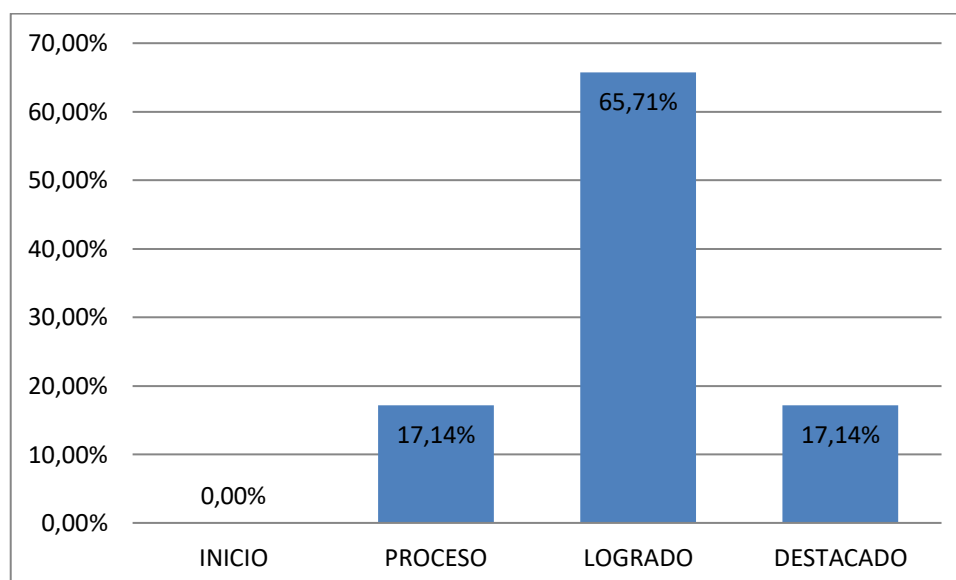


Figura III: Distribución de Rendimiento académico

Interpretación:

En la tabla 5 y figura III, vemos la distribución de Rendimiento académico donde el 65.71% de los estudiantes se ubican en el nivel de Logrado, 17.14% tienen el nivel de Destacado y en Proceso, no se registran estudiantes en el nivel de inicio

Determinación de los niveles de La relación entre métodos de aprendizaje, métodos y resultados de aprendizaje de los estudiantes de Administración del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019.

Tabla 6:
Determinación de relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento académico.

Correlaciones

			Hábitos de Estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	1.000	,987**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,987**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Con base en los efectos, podemos ver que el factor de correlación de Spearman es 0.987, que es un resultado cero como resultado del Rho existente. una correlación objetiva muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral)

Tabla 7
Determinación de la relación entre los hábitos de estudio en las mediciones: métodos de enseñanza y resultados de aprendizaje.

Correlaciones

			Técnicas de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	1.000	,977**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,977**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados vemos El hecho de que el valor obtenido de la correlación Rho de Spearman sea 0,977, es decir, resultados cero, indica que el resultado Rho es una correlación fuerte en el nivel. de 0.01 (bilateral)

Tabla 8
 Determinación de relación entre Hábitos de Estudio. Dedicación a las tareas y Rendimiento académico.

<i>Correlaciones</i>				
			Dedicación a las tareas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dedicación a las tareas	Coefficiente de correlación	1.000	,989**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,989**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

A partir de los resultados encontramos que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,989, que es un resultado distinto de cero, y concluimos a partir del resultado Rho que existe una relación positiva muy fuerte en 0,01 (binario)

Tabla 9:
Determinación de relación entre Hábitos de Estudio. Preparación exámenes y Rendimiento académico.

<i>Correlaciones</i>			Preparación para los exámenes	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Preparación para los exámenes	Coefficiente de correlación	1.000	,980**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,980**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados vemos que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,980, que es un resultado distinto de cero, y concluimos del resultado Rho que hay una correlación positiva muy fuerte en 0,01 (pero la tendencia)

Tabla 10
 Determinación de relación entre Hábitos de Estudio. Actitud durante las clases y Rendimiento académico.

<i>Correlaciones</i>				
			Actitud durante las clases	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Actitud durante las clases	Coefficiente de correlación	1.000	,967**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,967**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados obtenidos, podemos ver que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,967, que es un resultado distinto de cero, y el resultado Rho muestra una relación positiva muy fuerte en 0,01 ((dos factores)).

Tabla 11:
 Determinación de relación entre Ambiente de estudio en la Dimensión: Actitud durante las clases y Rendimiento académico.

<i>Correlaciones</i>				
			Ambiente de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ambiente de estudio	Coefficiente de correlación	1.000	,967**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,967**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados obtenidos, podemos ver que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,967, que es un resultado distinto de cero, y el resultado Rho muestra una relación positiva muy fuerte en 0,01 ((dos factores).

4.3 Prueba de Hipótesis

H₀: La asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del estudiante de Manuel Yarlequé Espinoza del Instituto Tecnológico del Estado de Catacaos - 2019 no es significativa.

H₁: La relación entre el Instituto Educación Tecnológico Estatal "Manuel Yarlequé Espinoza" en Catacaos - 2019 hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior de Administración de Empresas Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019, es significativa.

Prueba estadística: Correlación de Rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

n: Número de encuestados

$\sum d$: Sumatoria de la diferencia de rangos (comprensión lectora – rendimiento académico)

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 1 - \frac{6(89.5)}{35(35^2 - 1)} \quad \text{ido: } \rho: 0.987$$

Los resultados del análisis estadístico de la correlación de Rho Spearman arrojaron un valor de 0,987, lo que indica una correlación significativa en una población muy positiva. Los resultados rechazan la hipótesis nula y aceptan la hipótesis alternativa de que existe un grado significativo de correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los instrumentos aplicados en este estudio y el apoyo del análisis estadístico de correlación, ha permitido demostrar la teoría de esta investigación que sostuvo la existencia una correlación significativa entre sus variables.

Resultado que concuerda con los estudios de Álvarez, (2017) que también trabajó con una muestra de 35 estudiantes, aplicando un cuestionario que fue creado por el autor. Díaz (2018) tuvo una conclusión similar en el trabajo que realizó. Indicó que existe una correlación positiva directa entre sus variables. Paita (2016) que trabajó con estudiantes de una universidad del centro del Perú, indicó que existe una correlación positiva alta entre sus variables.

Manrique (2019) también sostuvo una misma teoría y concluyó que entretanto los alumnos tengan buenos hábitos de estudio, los resultados de su rendimiento académico serán óptimos. A similar conclusión llegó González (2015) quien aplicó un cuestionario, obteniendo como el resultado el indicio de la existencia de una alta correlación.

Según la investigación de Soto (2017), existe una asociación muy significativa. Perleche (2019) concluyó que existe una asociación algo favorable y positiva entre los factores. Según Urtecho (2016), que utilizó el mismo instrumento que esta investigación, existe una conexión algo favorable entre las variables.

Por último, pero no menos importante, el último autor citado, Anticona (2016), reportó igualmente una fuerte asociación positiva entre sus variables. La tendencia de correlación es muy positiva, alta, y extremadamente alta dado que los resultados de este estudio tienen conclusiones comparables, a pesar de que la cantidad de correlación varía entre los estudios. Esto sugiere que mientras los alumnos mantengan hábitos de estudio superiores, su rendimiento académico será ideal.

VI. CONCLUSIONES

- 5.1 Se determinó la existencia de una relación entre los métodos de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto Manuel Yarlequé Espinoza, Catacaos – 2019, con un Rho de 0.987 lo que significa un nivel de correlación significativamente positivo muy alto.
- 5.2 Se determinó que la existencia de una correlación entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico del alumno de Administración de empresas Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019, con un Rho de 0.977. También se evidencia que la tendencia positiva es la predominante en esta dimensión con un 45.71%, también se determinó que hay 04 estudiantes con una tendencia negativa.
- 5.3 Se determinó que la existencia de una correlación entre Estudiantes de Administración del Tecnológico Superior Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - Según la correlación de Spearman de 2019, la relación entre la preparación y el rendimiento académico fue de 0,989, según el resultado Rho, que tiene una fuerte correlación. bidimensional), 0,01 (0,01). así mismo se evidenció que hay una tendencia negativa de 37.14% respecto a esta dimensión.
- 5.4 Existe una relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración del Instituto Educación Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinosa de Catacaos - para el 2019 están determinados por el coeficiente de Spearman, el puntaje es de 0.980, que se infiere del puntaje Roe que indica que hay un positivo muy fuerte. correlación al nivel de 0,01 (dúplex o bilateral).
- 5.5. Se determinó una relación entre la posición en el aula y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Administración del Instituto Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019 según el coeficiente de Spearman el resultado es 0.967, se infiere del resultado de Rho que existe es

una relación positiva muy fuerte en 0.01 (de dos lados), mostrando de manera similar una tendencia negativa de 37.14% para esta tarde.

5.6. Se determinó que la existencia de una correlación entre el ambiente de estudios y el rendimiento académico del alumno de Administración de empresas del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019, de acuerdo al coeficiente de Spearman el resultado fue de 0.981, deduciéndose del resultado de Rho que existe una correlación positiva muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral), así mismo se evidenció el nivel negativo de 37.14% respecto a esta dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

- Se aconseja que el Director Académico del Instituto implemente un programa de hábitos de estudio que permita a los estudiantes planificar, organizar y orientar su estudio a la investigación científica en el corto plazo para mejorar el desarrollo del aprendizaje.
- Se sugiere que los docentes del Instituto evalúen con sus alumnos cuyos resultados fluctúan en tendencia negativa, por lo que se requeriría incrementar sus prácticas de estudio a un nivel positivo.
- Implementar, a través del área de tutoría, un taller de estrategias de estudio diseñado para fomentar la participación de los estudiantes en los grupos de investigación.
- Formar un comité de educadores para supervisar las líneas de investigación formativa y establecer los procedimientos adecuados para su incorporación en los ciclos académicos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, *La relación entre las habilidades de estudio y los resultados de aprendizaje de la carrera de los estudiantes que obtuvieron la licenciatura en Administración de Negocios Internacionales en el Instituto ADEX - Perú - 2017*. Disertación. Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Anticona. *Hábitos de estudio y comunicación en inglés de estudiantes del Centro de Lenguas Extranjeras del Sur*, Universidad Tecnológica Nacional, Villa El Salvador, 2014. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Cano, E. R. (2010). *Organización: habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de aprendizaje*. Barcelona, España: CRECER.
- Christiansen, J. (2017). *Study Hack: estudie lo mejor posible para obtener excelentes calificaciones en menos tiempo*. Minnesota, Estados Unidos: Babelcube.
- Díaz, C. “*Métodos de aprendizaje y desempeño educativo de los estudiantes de primera rotación de la Universidad Nacional del Callao (Facultad de Ingeniería Mecánica y Energética - 2017-A)*”. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Callao.
- García, J. (2004). *Programa de acción tutorial para la educación secundaria obligatoria*.
- Gómez, A. *La relaciones entre los modelos y hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primer grado (Tesis de licenciatura)*. Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar.
- González Pérez, C. (. *ábitos y resultados de aprendizaje de estudiantes de investigación básica en enfermería*, 2014. Tesis de Maestría.. UCV
- Hernández Sampieri, R. F. (2017). *Metodología de la Investigación*. (Vol. 5). Mexico D.F.: McGraw-Hill.

- Jiménez, J. y. (2004). *Método para desarrollarse hábitos y técnicas de estudio*.
- López, E. y. (2007). *Optimización del ambiente de aprendizaje individual: Otra forma de brindar apoyo técnico-pedagógico a los estudiantes de bajo rendimiento académico*. UNAM.
- López, M. y. ((2014).). *Tarea sin pelar*. Bogotá, Colombia: Grijalbo.
- Manrique, S. *Investigar los hábitos de estudio y los resultados de los estudiantes de secundaria*. tesis de maestría. Universidad Alas Peruanas.
- Paita, L. *Formación y práctica en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Humanas, Facultad de Ingeniería, Tecnología y Humanidades Sainzi, Universidad Nacional del Perú*. La tesis de Tenzi. Universidad Nacional Central del Perú.
- Perleche, D. *Experiencia y práctica docente de estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa 7035*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.
- Ruiz, E. (2015). *una guía práctica para estudiar estilos*. Albacete, España: Autor-Editor. .
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Soto, A. *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes 2011"*. Donishgohi Saint Martin de Porres., Lima.
- Soto, N. *Culturas de aprendizaje y estudios estudiantiles en estudiantes de enfermería de la Universidad de San Pedro de Huaraz*, 2017. Tesis de maestría. Universidad Cesar del Valle de Huaraz.
- Suarez, E. P. ((2017).). *Examinar las causas de la actividad de los estudiantes en los cursos de informática*. . Revista de Pedagogía, vol. 38, núm. 103, t. 176-191.
- Torre, J. (. (2002). *Aprender a pensar y pensar en aprender: Métodos de aprendizaje*.

Urtecho, V. *Estilos de aprendizaje y prácticas educativas en el desempeño informático en el CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puentes Piedras*, Lima-2015. Tesis de Maestría. UCVo.

Vicuña, L. (2005). *Inventario de cultura de aprendizaje CAMS*. Perú: LAVP.

Woolfolk, A. (. (2010). *Psicología Educativas*. Naucalpan de Juarez, México: Pearson Educación.

Yurivilca Calderón, F. J. *Cultura en redes sociales y empoderamiento estudiantil de primer semestre a segundo semestre de la Facultad de Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Central del Perú.

ANEXOS

ANEXO: Instrumento de Recolección de Datos

Estimados estudiantes, el presente cuestionario, tiene fines estrictamente académicos para tener respuesta a las variables de investigación, relacionadas a los hábitos de estudios y rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Manuel Yarlequé Espinoza. Agradeciendo su apoyo

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo con un aspa (x). Procura no contestar según lo que debería hacer o hacen sus compañeros, sino de la forma cómo usted estudia ahora, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

N°	TÉCNICAS DE ESTUDIO	SI	NO	PUNTAJE
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyos significados no sé, cuando estudio.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo para que sean más claros los problemas planteados.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el Significado de las palabras			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio Lenguaje lo que he comprendido			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12	Estudio solo para mis exámenes.			
	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y Presentación del trabajo que a la comprensión.			

17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de las tareas.			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otro curso.			
21	Cuando no puedo resolver un ejercicio o problema me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
	¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?			
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay práctica oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27	Repaso momentos antes del examen			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido			
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquello que supongo que el profesor preguntara en el examen.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar primero el más difícil y luego el más fácil de los cursos.			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
	¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?			
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes del curso de.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			

40	Cuando me aburro del curso me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor de me aburro y lo dejo todo			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.			
44	Durante las clase me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45	Durante las clase me gustaría dormir o tal vez irme de clase			
	¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
46	Requiero de música sea del radio o del tocadiscos cuando estudio.			
47	Requiero la compañía de la TV cuando estudio			
48	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50	Cuando estudio en casa; mi familia me conversa, ven TV o escuchan música.			
51	Cuando estudio tengo Interrupciones por parte de mis padres pidiéndole algún favor			
52	Cuando estudio tengo interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo cuando estudio			
53	Cuando estudio tengo interrupciones sociales; fiestas paseos, paseos, citas, etc.			

Matriz de Consistencia Lógica

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>¿En qué medida se relacionan los hábitos de estudio con el rendimiento académico del estudiante de I.E.S.T.P. Manuel Yarlequé Espinoza en el Instituto Tecnológico del Estado de Catacaos - 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinando la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño de los educandos en administración de empresas del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – 2019</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la relación entre los métodos de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza Catacaos - 2019. 2. Determinar la concordancia entre la elaboración para exámenes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Administración de Empresas Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019 3. Determinación de la relación entre las actitudes en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto Superior Tecnológico Público de Catacaos Manuel Yarlequé Espinoza - 2019 4. Determinar la relación entre el ambiente de aprendizaje y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Administración de Empresas Manuel Yarlequé Espinosa Instituto Catacaos – 2019. 	<p>Los hábitos de estudio están en gran parte relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos - 2019</p>	<p>Hábitos de estudio</p> <hr/> <p>Rendimiento Académico</p>

Matriz Metodológica

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Tipo de investigación Hernández (2017) explica que una investigación es de tipo descriptiva describe y explica el comportamiento de un hecho, relacionandolo con un fenómeno. En ese sentido este estudio es descriptivo pues se describe el rendimiento académico y su relación con un fenómeno que en este caso los hábitos de estudios.</p> <p>Diseño Así mismo Hernández (2017) también refiere que si una investigación estudia la relación de sus variables de estudio, su diseño es correlacional. En este trabajo investigativo se busca estudiar la correlación entre sus variables de estudio.</p>	<p>Población. Según Sampieri (2014) la población es un colectivo de sujetos y/o casos que tienen características comunes. En razón a la premisa la población seleccionada para el estudio son los 82 estudiantes de ambos sexos, matriculados en los 3 ciclos, la carrera profesional de Administración de Empresas del Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza de Catacaos – Piura, durante el año 2019.</p>	<p>Técnica Considerando el esquema de Hurtado (2000) la técnica de esta investigación la investigación y el enfoque de esta investigación la técnica es la encuesta y la observación Sampieri (2014) argumenta que la encuesta en el proceso de aplicar un cuestionario a un determinado grupo con el objetivo de obtener información La técnica de la observación consiste en recopilación de datos de un registro sistemático. Instrumento Continuando con el postulado de Hurtado (2000), para este estudio se ha seleccionado a los siguientes instrumentos según la variable:</p>	<p>En este paso, los datos se evalúan sistemáticamente para construir la base de pruebas e interpretar los resultados de la investigación para admitir o impugnar la hipótesis de investigación y sacar conclusiones que respondan a la pregunta de investigación. SPSS versión 21 se utiliza para bases de datos y análisis, codificación de variables y estadística descriptiva e inferencial. Para seleccionar la prueba de hipótesis, nos adherimos a la norma más reconocida en el mundo científico, empleando un nivel de significación del 5% (0,05) y un nivel de confianza del 95%. Esto indica que el estadístico de la prueba Rho Spearman</p>

	<p>Muestra Utilizando una muestra probabilística estratificada, se creará una muestra aleatoria de la población estudiantil, en la que cada estrato representará un ciclo del centro de estudios. 82 estudiantes</p>	<p>Hábitos de estudios: Instrumentó Inventario de hábito de estudio CASM – 85(Vicuña (2005) Este test está dividido en las cinco dimensiones materia de análisis en esta investigación Duración 30 a 40 minutos. Con de respuesta dicotómica (siempre-nunca) y se califican con 1 para los hábitos positivos y 0 para los negativos</p>	<p>descubierto en el programa SPSS (representado por el valor Sig) se compara con el nivel de significación del 5% (0,05). Si el estadístico p es mayor que α, se debe aceptar la hipótesis nula. Rechace la hipótesis nula y acepte la alternativa si el estadístico p es menor que α.</p>
--	---	--	---

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Hábitos de Estudio	Técnicas de estudio	Marcadores, empleo del diccionario entre otros	1-12
	Dedicación a las tareas	hacer los deberes a tiempo y todos los días	13-22
	Preparación para los exámenes	forma de prepararse es repasar los conocimientos aprendidos en las asignaturas	23-33
	Actitud durante las clases	tomar notas y prestar atención cuando están en clase	34-45
	Ambiente de estudio	espacio de lectura	46-52
Rendimiento Académico	Evaluaciones de final de ciclo		AD: Desatacado A: Logrado B: Proceso C: Inicio.

GALERÍA FOTOGRÁFICA



