

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Convivencia escolar y rendimiento académico en personal social, estudiantes de Primaria, IE Gustavo Ríes, 2019

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autor

Sánchez Esquivel, Carlos Alberto

Asesor – Código ORCID

Magda Luz Villacorta Bello

Código ORCID 0000-0003-0825-8850

Trujillo - Perú

2021

INDICE

Tema	Pagina N°
Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
5. Introducción	
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1 Antecedentes.....	1
5.1.2 Fundamentación Científica.....	7
5.2 Justificación de la investigación.....	14
5.3 Problema.....	14
5.4 Conceptualización y Operacionalización de variables.....	17
5.5 Hipótesis.....	19
5.6 Objetivos	
5.6.1 Objetivo general	19
5.6.2 Objetivos específicos.....	19
6. Metodología	
6.1 Tipo y diseño de investigación	
6.1.1 Tipo.....	21
6.1.2 Diseño.....	21
6.2 Población y muestra	
6.2.1. Población.....	22
6.2.2. Muestra.....	22
6.3 Técnicas e instrumentos de investigación	
6.3.1 Técnicas.....	23
6.3.2 Instrumentos.....	23
6.4 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	23
6.5 Procesamiento y análisis de la información.....	25
7. Resultados	
7.1 Descripción de los resultados.....	26

8. Análisis y discusión	
8.1 Análisis y discusión de los resultados.....	34
9. Conclusiones y recomendaciones	
9.1 Conclusiones.....	36
9.2 Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de alumnos del 4º grado de primaria “Gustavo Ríes”.....	22
Tabla 2. Muestra de alumnos del 4º “D” de primaria “Gustavo Ríes”.....	22
Tabla 3. Convivencia escolar y dimensiones de la I.E. “Gustavo Ríes”.....	25
Tabla 4. Convivencia escolar y dimensiones de la I.E. “Gustavo Ríes”,	28
Tabla 5. . Prueba Kolmogorov-Smirnov convivencia y dimensiones.....	31
Tabla 6. Prueba Kolmogorov-Smirnov rendimiento académico y dimensiones....	31
Tabla 7. Prueba hipótesis estadísticas para convivencia escolar y rendimiento ...	32
Tabla 8. Prueba de hipótesis estadísticas para dimensiones de convivencia escolar y rendimiento académico I.E. “Gustavo Ríes”, Trujillo.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Convivencia escolar	26
Figura 2. Dimensión aprender a convivir	26
Figura 3. Dimensión aprender a relacionarse	27
Figura 4. Dimensión aprende a cumplir normas.....	27
Figura 5. Rendimiento académico.....	29
Figura 6. Dimensión construye su identidad	29
Figura 7. Dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del Bien común.....	30
Figura 8. Dimensión construye interpretaciones históricas.....	30

1. Palabra Clave y línea de investigación

Palabra clave

Tema	Convivencia y rendimiento
Especialidad	Educación

Keyboard

Topic	Coexistence and Performance
Specialty	Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Gestión de la educación
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales

2. TÍTULO

Convivencia escolar y rendimiento académico en personal social,
estudiantes de primaria, I. E. Gustavo Ríos, 2019

School living and academic performance in social personnel, primary
students, I.E. Gustavo Ríos, 2019

3. RESUMEN

La investigación es de tipo básica con un diseño correlacional, se determinó que existe una relación de manera positiva y significativa entre las variables convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de Personal Social. Se trabajó con un grupo poblacional de 130 escolares, siendo 33 los que conformaron la muestra, a los cuales se les aplicó los instrumentos para recoger los datos. Para hacer la contrastación de hipótesis de manera estadística, se procedió a elaborar gráficos, tablas e interpretación que se hizo partiendo de las matrices de datos. Los resultados también determinaron que la convivencia escolar fue de 68.4% siendo regular nivel y el 70.4% de ellos, presenta un nivel en proceso en rendimiento académico.

4. ABSTRACT

The research is of a basic type with a correlational design, it was determined that there is a positive and significant relationship between the variables of school coexistence and academic performance in the area of Social Personnel. We worked with a population group of 130 schoolchildren, 33 of whom made up the sample, to which the instruments were applied to collect the data. In order to test hypotheses in a statistical way, graphs, tables and interpretation were made based on the data matrices. The results also determined that school coexistence was 68.4%, being a regular level and 70.4% of them, present a level in progress in academic performance.

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Méndez (2018), presentó una tesis para optar el título de magíster: Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico de la Univ. Externado en Colombia, ubicado en la ciudad de Bogotá. Se buscó correlacionar ambas variables desarrollando el trabajo con un 503 estudiante (población), de los cuales 35 conformaron la muestra. Se hizo uso de un diseño por fases y como técnica principal se usó la cartografía social (mapas) para reconocer el territorio. Se llegó a concluir que: la convivencia escolar en esta institución está siendo afectada en sus relaciones cotidianas, pues, actitudes de poder, agresividad, faltas de respeto y nula colaboración, generan el temor, la pérdida de comunicación y continuos conflictos que no hacen más que privar al otro de desarrollar su autonomía y dignidad. Por todo esto, la atención e interés que deben poner cada estudiante por las actividades se ve afectada y lo peor de todo, se evidencia una tendencia al fracaso.

Jimbo (2017), en su trabajo para ser magíster: El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la E.G.B. paralelo "B" de la unidad educativa Augusto Aguilera C. del período 2016-2017 realizada en Ecuador. Se buscó aplicar diferentes estrategias de mejora y verificar de qué manera incide el clima de la escuela en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo de tipo transversal-correlacional. Para ello, se aplicó una encuesta a 30 estudiantes

que conformaron la muestra. Al finalizar , verificando los calificativos obtenidos por el estudiantado, se concluyó que el clima de la escuela, sí incide en el rendimiento escolar.

León (2015), en su tesis para maestría: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No.1“Eloy Alfaro”, ubicado en la provincia de Pincha- Chile. Se pretendió demostrar cómo influye la problemática familiar en el rendimiento escolar. Se hizo una investigación de tipo exploratoria, y para ello se contó con 67 escolares como muestra, quienes desarrollaron un cuestionario para la obtención de información y como técnica de hizo uso de la observación sistematizada en una ficha. Finalmente, se determinó que los niños y niñas se sienten menospreciados porque que viven en hogares cuyos progenitores dedican mayor parte de su tiempo a su trabajo y en el que hay ausencia de una relación armoniosa con sus hijos, por lo que, se recomienda que es preciso tratar de adoptar actitudes positivas dentro del entorno familiar para lograr una buena coexistencia entre sus miembros.

Escalante y Quispe (2018), en su tesis de magister titulado: La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones-Cusco. Tuvo como fin determinar cuál era la relación entre la convivencia dentro del aula con el aprovechamiento académico de los estudiantes. Se desarrolló una investigación usando el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo – correlacional. Se hizo una encuesta a 41 escolares de tercero de secundaria para obtener datos de la convivencia dentro del aula y para el rendimiento escolar se aplicó una ficha de observación.

Finalmente, se pudo evidenciar una moderada y directa correlación entre variables al igual que sus dimensiones.

Mamani (2016), para obtener su grado de maestría, en el Departamento de Puno, investigó sobre: Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de Personal Social de los docentes de primaria PERÚ, 2016 - distrito de Azángaro – 2016, cuyo objetivo fue precisar de qué forma la gestión de coexistencia estudiantil mejoran los logros de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del mencionado plantel. La investigación correspondió a un nivel descriptivo con diseño correlacional. Como muestra se consideró a 164 docentes de diferentes entidades educativas de Azángaro. Se concluyó que, efectivamente existía una directa y significativa correlación entre la gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de P.S.

De otro lado, Vega (2015), para obtener el grado de Maestro en Ciencias, presentó su trabajo: Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” -Jaén, 2015. Esta tesis pretendió correlacionar la gestión de coexistencia escolar de los docentes con el rendimiento escolar del mencionado plantel. Se contó con 4 docentes y 126 estudiantes para la muestra a los cuales se usó la encuesta (técnica) y un cuestionario (instrumento) para recoger datos. Se arribó a la conclusión siguiente: existe una correlación muy baja y negativa entre la gestión de la convivencia estudiantil en docentes y el rendimiento escolar.

En nuestra región encontramos a López, Salazar y Vega (2016), quienes presentaron: Programa educativo “Aprendiendo a

convivir'' para mejorar el clima de aula de los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas-Trujillo 2016. La investigación tuvo por finalidad trabajar varias sesiones para armonizar este clima estudiantil. En tal sentido, su diseño fue el cuasi experimental, cuya muestra se desarrolló con 35 estudiantes, quienes respondieron a un cuestionario sobre el clima en el aula. Como resultado se encontró que a pesar de haber un buen nivel de convivencia dentro del aula, el 51% presentó algunas dificultades de disciplina y por consiguiente, con el programa aplicado se logró mejorar el clima del aula

Por su parte, Becerra y Rodríguez (2019), en su investigación para maestría titulada: "Convivencia familiar y clima en el aula de los estudiantes de la I.E.Nº 80254 Fidel Honorato Horna Cortijo, 2018".El objetivo consistió en indagar la relación de Convivencia familiar con clima en el aula. Se contó con un trabajo no experimental con diseño correlacional. Para la obtención de los datos se usaron dos cuestionarios que fueron desarrollados por los 102 estudiantes que conformaron la muestra. Se logró comprobar que la mayoría de los estudiantes (62.7%) en convivencia logren un nivel medio y en clima áulico el 50% también se ubiquen en ese mismo nivel. Por consiguiente, se evidenció una relación significativa entre ambas variables.

Paredes (2017), presentó su tesis para lograr su licenciatura: "La historieta como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en alumnos de primaria de la I.E. 81015 "Carlos E. Uceda Meza", Trujillo. 2017". El propósito consistió en demostrar cómo influye la historieta en el convivir de los escolares del 6º del mencionado plantel, por lo tanto, se aplicó

un Plan de Intervención Pedagógica (PIP), con historietas para mejorar la convivencia estudiantil. Su diseño fue pre experimental usando una Guía de observación (instrumento) que se aplicó al inicio y término de la propuesta. Se conformó un grupo de 21 estudiantes para la muestra con quienes se trabajó en la experiencia. Los resultados evidenciaron que la convivencia estudiantil fue beneficiada significativamente con el PIP.

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1 Convivencia Escolar

El Ministerio de Educación (2018), en sus orientaciones para trabajar el tema de la convivencia, la define como el conjunto de relaciones que tiene el ser humano dentro del ámbito escolar. Es una responsabilidad común que se da de manera frecuente. Se orienta basándose en el respeto a las diferencias de cada miembro promoviendo un ambiente pacífico donde se desarrollen logros de aprendizaje en los estudiantes.

Carretero (2008), señala que la convivencia estudiantil viene a ser el proceso a través del cual, los integrantes de una comunidad aprenden a convivir con los demás. Este proceso se cimienta en descubrir al otro, entenderlo y aceptarlo y ser consciente que nuestro espacio vivencial no es necesariamente el más adecuado, pero sí muy valioso porque el respeto y la comunicación asumen un papel fundamental.

Según la definición de Ochoa (2017), Es una categoría social e histórica que nos permite comprender cómo se presentan las diferentes conductas de las personas y su

relación con el resto, compartiendo en diferentes contextos y tiempos.

Ortega y Del Rey (2004), señalan que la convivencia no solamente es compartir en común un espacio. Es más que eso, es coincidir con un conjunto de códigos que regulan el estar juntos y, desde una óptica jurídico-social, se trata de la concepción relacionada con el respeto de los derechos de cada persona, y su no discriminación. Por ello, el convivir de grupos de seres humanos constituye un continuo proceso que se va construyendo. Es allí donde se comparten infinidad de posibilidades, soluciones, negociaciones, etc. Este compartir en común, va creando un significado que se va desarrollando a través del tiempo con naturalidad y predictibilidad, generando un sentido de familiaridad, y fundamento de su identidad del grupo y de quienes participan en él.

Teorías relacionadas con la convivencia

Según Raven (2016), el aprender es una construcción social, que permite al individuo ir desarrollando y transformando diferentes competencias que tienen relación con la convivencia. Es así que se considera como teorías afines a:

La teoría del aprendizaje social, sustentada por Lev Vygotsky (1896-1934), el cual señala que los individuos logran aprender a partir de diferentes elementos de su entorno y donde inicialmente la imitación viene a ser la forma más práctica para aprender. Esta teoría parte del predominio de una serie de elementos externos a la conducta en la concreción de los procesos psicológicos. El ser humano va aprendiendo según el espacio donde va

desarrollándose. Mientras observa, interacciona con los demás y experimenta, entonces aprenderá y aplicará lo aprendido en espacios donde la comunicación tiene un sitio primordial.

Teoría social de Pierre Bourdieu (1930-2002). Esta teoría, busca hacer una descripción del modo en que cada una de las personas perciben y van construyendo su mundo en base al espacio social donde conviven. Sin embargo, estos dos elementos se orientan en base a lo que él denomina como subjetivismo y objetivismo son, respectivamente los conceptos de hábitus y campo. El primero está referido a las estructuras cognitivas desde el cual se maneja el mundo social y el segundo sirve para referirse a la red de relaciones que se dan en la interacción con sus pares.

Enfoques de la convivencia escolar

De acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Educación (2015), se dan tres importantes enfoques:

El enfoque formativo: Se refiere a entender que la experiencia e interacción con las demás personas, son factores que permiten aprender a convivir e interactuar con los demás. Este aspecto tiene un espacio ya ganado en el currículum de nuestro país, dado que cuenta con objetivos de aprendizaje; en otras palabras, tiene una importante intención pedagógica.

Enfoque de derecho: Todo miembro de una entidad educativa es considerado como sujeto de derecho. Seres únicos y valiosos que tienen derecho al desarrollo de toda su potencialidad cuyos intereses individuales y

colectivos deben ser considerados. Por lo tanto, la Institución Educativa debe resguardar y velar por el cumplimiento de estos y propiciar su ejercicio en un marco de respeto y democracia. Es en este espacio donde cada estudiante comprende, resignifica y ejercita su ciudadanía.

Enfoque de Género: Busca que todas las personas tengan las mismas oportunidades para aprender porque poseen los mismos derechos y también responsabilidades; en tal sentido, se debe promover una cultura de equidad sin tener en cuenta su identidad de género porque les asiste el derecho a ser tratados con igual respeto y valoración.

Características de una convivencia saludable

Cornejo (2014), señala que una convivencia positiva dentro del ámbito escolar tiene por características ser valorativa, democrática y pro-social.

Se considera valorativa, por promover la solidaridad y la ética en sus miembros partiendo del respeto por las diferencias de cada uno y de la diversidad

Democrática, porque está formada por una variedad de relaciones horizontales, en donde se vivencian experiencias y se comparten conocimientos en el marco de un entorno de participación, opinión y respeto

Es pro-social, por preocuparse por el crecimiento personal y socioemocional de sus integrantes.

Funciones de la convivencia escolar

Para Marcone (2016), las funciones que cumple la convivencia estudiantil son:

Función formadora, está referida al respeto y cumplimiento de las normas de comportamiento, desarrollo de habilidades de carácter emocional y sobre todo, a la educación en valores.

Función protectora, porque es primordial que se garantice a los estudiantes su seguridad psicológica y física dentro de un entorno acogedor y seguro.

Función reguladora, se refiere a lograr que cada uno de los estudiantes, debe hacerse responsable de lo que hace y decide, en tal sentido, las normas de convivencia (discutidas y aprobadas en consenso), se convierten en un instrumento pedagógico y normativo primordial para lograr una comunidad educativa que interaccione de manera respetuosa.

Dimensiones de la convivencia escolar

Carozzo (2016), dimensiona a la convivencia en los siguientes componentes:

Aprende a convivir. Todos los agentes que intervienen en la formación integral de los seres humanos, deben ser conscientes que para alcanzar lo que se proponen, primero se debe empezar por el aprender a convivir con el resto; esto quiere decir, que hay que hacerlo practicando una cultura pacífica, respetando los derechos de los demás y trabajando por conseguir objetivos comunes; para ello es imprescindible desarrollar valores y actitudes como: el autoconocimiento y la autoestima, la empatía, resolver situaciones conflictivas sin llegar a la violencia y por último, cooperar y tolerar a los demás.

Aprende a relacionarse. Supone esforzarse para poder entender a los demás sin tener prejuicios; buscar nuevas oportunidades para que todos se sientan felices y plenos. Es importante entender que el relacionarse es llevarse bien con el resto, practicando la escucha activa, reflexionar acerca del punto de vista de la otra persona y comunicarle la nuestra sin llegar al conflicto; enfocarse solo en los problemas importantes buscando sus posibles soluciones; perdonando las acciones de las otras personas si estas admiten su falta y por último, expresar gratitud agradeciendo los elogios y reconociendo también los logros de los demás, pues así se podrá lograr una conexión emocional positiva creando un ambiente óptimo y agradable.

Aprende a cumplir normas. Es imprescindible que, dentro del aula se construya una convivencia organizada y tranquila como condición básica para lograr un desenvolvimiento normal en la vida escolar. Esto implica una responsabilidad por parte de los docentes y también de los mismos estudiantes. El cumplir las normas del aula implica lo siguiente: que sean apropiadas a la edad y particularidades del comportamiento de los estudiantes y que sean de estricto cumplimiento, por cuanto estarán obligados a asumir sus consecuencias si las normas se trasgreden. Es sumamente importante que los estudiantes desde un inicio, asuman las normas como un compromiso propio y no como algo que se le es impuesto. Toda norma debe interiorizarse por decisión propia y a medida que se van consolidando, entonces se irá convirtiendo en patrón de

comportamiento y finalmente como un rasgo de su propia personalidad.

Rendimiento académico

Rosenberg (1979), citado por Pinedo (2018). Señala que el R.A. es la demostración de características de índole psicológico del estudiante y capacidades que se desarrollan dentro del proceso de enseñar y aprender. Su funcionamiento permite lograr un nivel determinado y evidenciar logros académicos en el transcurso de lapso de tiempo (año o semestre), plasmándose en un calificativo final que demuestra su nivel obtenido.

Chadwick citado por Reyes (2003), manifiesta que un logro académico está expresado en un conjunto de las habilidades y características de carácter psicológico que posee cada estudiante; se va desarrollando actualizando a través del proceso del aprender, permitiendo que los estudiantes obtengan un grado de aprendizaje a lo largo de una etapa de logros, sintetizándose en un partido de clasificación final, que evalúa el nivel alcanzado.

Para Díaz, Prados y López (2012), el R.A. es el grado de conocimiento que se demuestra en una determinada materia o área.

Edel (2003), lo define como el grado de conocimientos que se ve demostrado en una determinada área académica. En el proceso de evaluación, se debe considerar el factor edad y nivel académico.

Enfoques de aprendizaje que determinan el rendimiento académico

Según Gargallo, Garfea y Pérez (2006), los enfoques de aprendizaje tienen como característica orientar para aprender de determinada manera. Como determinantes principales del rendimiento académico destacan dos enfoques:

Enfoque superficial

Sustenta sus bases a partir de la motivación extrínseca; es decir, desde fuera. Se interesa en “cumplir” para no fracasar. Se desarrolla un aprendizaje mecánico, donde las estrategias se orientan solamente a lo memorístico y repetitivo, y por consiguiente solo se interrelacionan las ideas de una manera muy leve haciendo que el estudiante acepte las ideas e información de manera pasiva. Se concentra en las exigencias de un examen, desarrollando así una memorización rutinaria donde no reconoce las pautas ni principios. En tal sentido, su nivel de entendimiento es nulo y posee un bajo rendimiento ocasionando que muchos abandonen sus estudios antes de tiempo.

Enfoque profundo

Se cimienta en la motivación intrínseca y se manifiesta cuando el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal; por ello, hace uso de diferentes estrategias para interactuar con el contenido y lograr satisfacer su propia curiosidad. Hace uso de sus principios organizativos que le permiten enlazar ideas, relacionar la evidencia con las

conclusiones y examina detenidamente la lógica que tiene el argumento; en tal sentido, logra una comprensión profunda y un buen rendimiento en lo académico.

Teorías relacionadas con el rendimiento académico

Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro iniciada por Dweck en 1986, y continuada por numerosos estudiosos como: Ames y Archer (1988); Elliott y Dweck (1988); Ames (1992); Midgley (1998) ; Pintrich (2000) ; Dupeyra y Marinè (2005). Esta teoría se fundamenta en dos elementos motivadores: su orientación para el aprender y su orientación por obtener el resultado. Es importante considerar que la base radica en el comportamiento que presenta el estudiante ante los estudios.

Teoría de la Autoeficacia Bandura (1986), Tiene su cimiento en la autopercepción que tiene el estudiante; es decir, cómo se ve a sí mismo y cuanto es capaz de llegar a lograr sus objetivos para ser exitoso. Se centra en los resultados finales que se obtiene como producto de las acciones desarrolladas para lograr tal fin.

Características del Rendimiento Académico

Según García y Palacios (1991) citado por Monrroy (2012), las características son:

- a) **Se desarrolla:** Se basa en la perseverancia y práctica continúa de un conjunto de habilidades que le permitan avanzar de forma cualitativa.
- b) **Se adapta:** El estudiante se va adecuando a las diferentes circunstancias de índole subjetiva y

objetivo de su entorno social para obtener rendimientos óptimos.

- c) **Se desarrollan capacidades forjadoras:** Se logran al final de desarrollar un pensamiento crítico ante la sociedad en general y ante los propios conocimientos.
- d) **Promueve creatividad:** Son los nuevos conocimientos o aportes novedosos que el estudiante manifiesta a partir de los conocimientos que ya posee.

Tipos de Rendimiento Académico Bobadilla (2006), propone los siguientes tipos:

Rendimiento suficiente. Es cuando los alumnos logran metas que ya han sido planteadas que ya están propuestas en el enseñar y el aprender.

Rendimiento insuficiente. Se presenta cuando el estudiante no logró alcanzar los objetivos propuestos.

Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno posee las capacidades básicas para los niveles requeridos y además se encuentra dentro de sus alcances.

Rendimiento insatisfactorio. El estudiante no alcanza a desarrollar ni las mínimas capacidades para lograr el nivel esperado.

Elementos que intervienen en el rendimiento académico

Pozo (2019), refiere que los elementos intervinientes en el RA se dan en tres categorías:

En la primera categoría se encuentran: la dirección de la institución educativa, la infraestructura y el clima institucional.

En la segunda categoría se consideran los elementos curriculares como las asignaturas trabajadas en clase, basados en programas y métodos didácticos

En la tercera categoría se encuentran los docentes de cada asignatura, aquí se tienen en cuenta los aspectos como: edad de los alumnos, el grado de estudio e interacción con sus pares.

Factores que afectan el Rendimiento Escolar Según señala Collay (2015), el analfabetismo, la deserción de escolares y primordialmente el bajo nivel de rendimiento, son problemas educativos que en el Perú se ha visto incrementar de forma preocupante, en tal sentido, considera como elementos causantes a los siguientes factores:

F. biológicos. Está referido a los elementos que afectan el estado físico general del estudiante causando depresión, el mismo que impide el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas en su vida escolar.

F. pedagógicos. Se relaciona con la forma de enseñar, es decir este aspecto involucra a los maestros e instituciones. El desempeño del docente influye en gran medida tanto en el comportamiento como el aprendizaje de cada estudiante.

F. psicológicos. Hay estudiantes que tienen desordenes en sus funciones psicológicas y como consecuencia existe una mala percepción, memoria y conceptualización.

F. psicosociales. Tienen que ver con las interrelaciones entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia.

F. sociológicos. Se relacionan con el contexto que rodea al estudiante, la educación que recibe dentro del hogar y su nivel socioeconómico.

Dimensiones del rendimiento académico El Ministerio de Educación (2017), en el nuevo Currículo Nacional, considera para el área de Personal Social algunas competencias que se relacionan directamente con la variable de estudio, siendo las siguientes:

Construye su identidad. Cada uno de los estudiantes conoce y valora su cuerpo. Es capaz de pensar y actuar mediante el reconocimiento de diferentes identidades como étnica, histórica, identidad cultural, de género, ambiental, etc. a partir de los diferentes entornos en los que interactúa con la familia, centro de estudios, comunidad, etc. Las capacidades que considera tienen relación con la valoración a sí mismo, autorregulación de sus emociones, reflexionar y argumentar de manera ética y vivenciar su sexualidad integralmente y con responsabilidad de acuerdo a su madurez y desarrollo.

Convive y participa democráticamente buscando el bien común. El estudiante se desenvuelve y se relaciona en la sociedad en forma equitativa y justa. Reconoce que toda persona cuenta con derechos y también deberes. Asume diferentes posturas en aspectos que se relacionan con su ciudadanía y aporta a la construcción del bienestar general, consolidar los procesos democráticos y promover los derechos humanos. Sus capacidades se orientan las formas de interactuar con las demás personas, la construcción de normas y acuerdos, el manejo de

conflictos en forma constructiva y la participación en actividades orientadas al bien común.

Construye interpretaciones históricas. El estudiante asume posturas críticas sobre nuestra historia que permitan comprender el presente y sus desafíos; articula el uso de diferentes fuentes; comprende los cambios de tiempo y la explica las diferentes causas y consecuencias de estos. Sus capacidades son las siguientes: Interpretar de manera crítica diferentes fuentes, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones acerca de los procesos de nuestra historia.

5.2. Justificación de la Investigación

Este trabajo de investigación se hizo con la intención de encontrar soluciones a los frecuentes problemas en la convivencia de los estudiantes, quienes además de alterar el normal desarrollo de las sesiones, tenían bajo rendimiento escolar; en tal sentido, el trabajo se justifica porque contribuye con información válida sobre la relación: convivencia estudiantil y R.A. en el área de Personal Social. Así mismo, amplía las bases teóricas acerca de ambas variables de estudio que contribuirá a enriquecer trabajos de investigación con temas afines.

Metodológicamente, este estudio va a servir a los interesados para contar con instrumentos de medición validados que puedan ser usados en otras investigaciones. Será también un referente para futuros trabajos de esta naturaleza.

En el plano social, la convivencia entre los estudiantes de las instituciones educativas se logrará mejorar. Por cuanto, se sugiere a los interesados responsable de conducir al estudiantado, mejoren sus formas de encaminar las conductas de los estudiantes con estrategias que ayuden a fomentar el buen clima dentro y fuera del aula.

Se considera que la investigación tiene relevancia porque constituye una línea de base tanto para estudiantes, porque serán conscientes que se aprende mejor si hay relaciones interpersonales óptimas con sus pares y para los docentes porque enriquecerán su trabajo académico, logrando mejores logros de aprendizaje con sus estudiantes.

5.3. Problema

Nuestra sociedad a nivel mundial tiene grandes problemas de índole psicosocial que causan grandes impactos en los habitantes. Hoy en día podemos ser testigos de la violencia que impera en cada lugar, todo esto ocasionado por una falta de formación en el control de las emociones en cada ser humano y por ello se culpa a los entes educativos que tienen la responsabilidad de educarlos para la vida.

A nivel mundial, existe una constante preocupación con el tema de la convivencia en los centros escolares, debido a los continuos casos de violencia que se perciben en esos contextos y que influyen en las actitudes, comportamiento y desarrollo de habilidades de las personas.

Lo más resaltante, es que encontramos seres humanos con problemas emocionales y sociales que no hacen más que ofender al resto con palabras soeces sin mostrar ningún respeto ni tolerancia alguna. Estos malos comportamientos hacen denotar que no se sienten capaces de hacer frente a la vida en forma adecuada. Las estadísticas que muestra el Fondo de las Naciones Unidas -UNICEF (2012), señalan que el 52% de los escolares sostienen que los conflictos y la violencia son temas graves y trastocan la convivencia de las instituciones escolares.

La UNICEF (2012), citado por Cáceres (2017) dio a conocer que solamente en Latinoamérica existen más de 100 millones de jóvenes de 10 a 18 años, y de esta población, más del 50% señala haber sufrido agresiones en su contexto escolar, siendo las más comunes el insulto verbal y el robo.

Cortese (2007), sostiene que este problema se desarrolla dentro de un proceso de socialización, por tanto, es imprescindible saber convivir con sus pares. Esta convivencia resulta exitosa si existe el respeto entre las personas; por ello, se requiere empoderarse de un mínimo de conocimientos sobre valores morales. En un grupo, el respeto es un factor fundamental y eso supone la aceptación de los mismos miembros que lo conforman.

En el Perú, el problema no es ajeno, pues nos encontramos con una similar situación en el ámbito educativo. El INEI (2016), en un informe publicado señaló que más de 40 000 instituciones educativas padecen de problemas de convivencia escolar y entre las causas principales están los problemas en familia, socioeconómicos, y emocionales. Es por esta razón que los estudiantes acuden a la escuela saturados de problemas

de autoestima baja y conductas violentas que incluso llegan a agredir físicamente a sus mismos maestros o a los compañeros de clase, causando averías al mobiliario de la institución. Como evidencia se pueden mostrar las diversas investigaciones que ya han sido desarrolladas con la finalidad de buscar mejoras en la convivencia estudiantil.

El departamento La Libertad, también afronta esta clase de problemas y que son temas cotidianos de cada uno de los medios de comunicación. El diario La Industria (2016), señaló en una de sus publicaciones que en las escuelas y colegios urge implementar proyectos y programas de prevención para buscar mejoras en la convivencia estudiantil, debido a los altos índice de conflictos que se presentan dentro y fuera de cada plantel.

En la I.E. elegida para hacer la investigación, se pudo observar que los docentes constantemente se quejaban de las continuas interrupciones en el desarrollo de sus sesiones, debido a los conflictos generados entre los mismos estudiantes manifestándose en faltas de respeto a sus compañeros, tildar con apodos al resto y a veces con agresiones físicas. Además, señalaron que los causantes del desorden eran mayormente estudiantes con bajo rendimiento en las diferentes asignaturas. Ante lo expuesto surge la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y rendimiento académico en área de Personal Social de los estudiantes de 4º “D” de la I.E. “¿Gustavo Ríes”, Trujillo – 2019?

5.4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ escala
Convivencia escolar	El Ministerio de Educación (2018), la define como el conjunto de relaciones que tiene el ser humano dentro del ámbito escolar. Es una responsabilidad común que se da frecuentemente. Se basa en el respeto a las diferencias de cada persona generando un ambiente de paz en el cual se desarrollen logros de aprendizaje escolar.	Son las interacciones que se producen en los contextos educativos para el logro de competencias y habilidades comunicativas. Esta variable se ha medido a través de un cuestionario de convivencia escolar.	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sonríe al saludar. ✓ Expresa sus emociones mediante gestos. ✓ Muestran disposición al hacer un favor. 	Cuestionario de convivencia escolar Siempre (3pts) A veces (2 pts.) Nunca (1 pto.)
			Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentiva las acciones buenas de sus compañeros. ✓ Muestra iniciativa para hacer amigos al trabajar en equipo. ✓ Comparte cosas con sus amigos. 	
			Aprender a cumplir normas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa sus emociones mediante gestos. ✓ Expresa sus derechos libremente. ✓ Respeta las opiniones de sus compañeros. 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ escala
Rendimiento Académico	Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.	Es el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que desarrolla un estudiante ante un reto planteado. Esta variable se ha medido con la aplicación de un cuestionario.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se valora a sí mismo. ✓ Reflexiona y argumenta de manera ética. ✓ Vive su sexualidad en forma integral y con responsabilidad según su etapa de desarrollo y madurez. 	<p>Cuestionario</p> <p>Logro esperado (AD) 35-40 pts.</p> <p>Logro previsto (A) 29-34 pts. En proceso (B) 21-28 pts.</p> <p>En inicio (C) 00-20 pts.</p>
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con las demás personas. ✓ Construye las normas asumiendo acuerdos. ✓ Maneja los conflictos constructivamente. ✓ Delibera acerca de diferentes asuntos públicos. ✓ Es partícipe de actividades que promueven el bien común. 	
			Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta de manera crítica diversas fuentes. ✓ Comprende el tiempo histórico. ✓ Explica los procesos de la historia.. 	

5.5. Hipótesis

H. General

H₁. Existe relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes de 4º “D” de la I.E. “Gustavo Ríes”, Trujillo – 2019.

H. Nula

H₀ No existe relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes de 4º “D” de la I.E. “Gustavo Ríes”, Trujillo – 2019.

5.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes del 4º “D” de la I.E. “Gustavo Ríes”, Trujillo – 2019.

Objetivos Específicos

Determinar la relación existente entre la dimensión aprende a convivir de la convivencia escolar con el rendimiento académico del área de Personal Social en los estudiantes del 4º “D” de la I.E. “Gustavo Ríes”, Trujillo-2019.

Determinar la relación existente entre la dimensión aprende a relacionarse de la convivencia escolar con el rendimiento académico del área de Personal Social en los estudiantes del 4º “D” de la I.E. “Gustavo Ríes”, Trujillo-2019.

Determinar la relación existente entre la dimensión aprende a cumplir normas de convivencia de la convivencia escolar con el rendimiento académico del área de Personal Social en los estudiantes del 4º “D” de la I.E. “Gustavo Ríes”, Trujillo-2019.

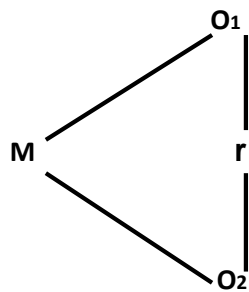
6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de la investigación

El Tipo de investigación fue básica, de carácter no experimental. Esto es sustentado por Sampieri, Baptista y Fernández (2010), quienes sostienen que en estas formas de investigación, no hay variables que se manipulan.

El diseño fue descriptivo correlacional, según Sampieri, Fernández y Baptista (2010) mide el nivel de conexión entre dos o más variables.

Su esquema es:



M = Constituye la muestra

O1 = Variable: Convivencia escolar

O2 = Variable: Rendimiento Académico del área de Personal Social

r = Relación entre variables

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población.

Se consideró a cuatro secciones que pertenecen a 4º grado del colegio “Gustavo Ríos “, siendo 130 alumnos que fueron distribuidos como se indica a continuación:

Tabla 1. Población de alumnos del 4º de primaria de la I.E. “G. Ríos”

Sección	Cantidad de alumnos		Total
	H	M	
A	15	17	32
B	16	15	31
C	17	17	34
D	16	17	33
Total	64	66	130

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Gustavo Ríos

6.2.2. Muestra.

Para el presente trabajo de investigación la muestra fue no probabilística y la conformaron 33 alumnos del 4º de primaria, sección “D”, de la I.E. “G. Ríos”.

Tabla 2. Muestra de alumnos del 4º “D” de primaria de la de la I.E. “Gustavo Ríos”.

Sección	Cantidad de alumnos		Total
	Hombres	Mujeres	
D	16	17	33
Total	16	17	33

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Gustavo Ríos

6.3. Técnicas e instrumentos de Investigación.

6.3.1. Técnicas de Investigación.

La encuesta, esta técnica se aplicó para determinar si existe o no relación entre las variables de estudio, asimismo, nos permitió medir las dimensiones con cada variable.

6.3.2. Instrumentos de Investigación.

Cuestionario: Se aplicaron dos cuestionarios que permitieron recabar información tanto para la convivencia estudiantil como para el R.A en el área de Personal Social.

6.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validación del cuestionario sobre convivencia escolar:

6.4.1 Confiabilidad.

Se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula se SPEARMAN.BROWN, obteniéndose un valor de 0.95, siendo la confiabilidad excelente.

El Alfa de Crombach, obteniéndose el valor de **0.822**, siendo excelente.

6.4.2 Validez.

Se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.96, siendo la validez excelente.

Validación del cuestionario sobre rendimiento académico.

6.4.3 Confiabilidad.

Se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula se SPEARMAN.BROWN, obteniéndose un valor de 0.92, siendo la confiabilidad excelente.

El Alfa de Crombach, obteniéndose el valor de **0.647**, siendo excelente.

6.4.4 Validez. Se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.87, siendo la validez excelente.

El juicio de expertos, usando el coeficiente de Holsti, obteniéndose un valor de 0.95, siendo la validez excelente.

6.5. Procesamiento y análisis de la información

En primer lugar, se aplicaron los instrumentos y para procesar la información recogida, se elaboró una base de datos que fue elaborada manualmente. Posteriormente se registraron los datos haciendo uso de cuadros o tablas estadísticas de acuerdo a los objetivos de la encuesta. El procesamiento de la información estadística captada se hizo manualmente de acuerdo a los esquemas de tablas.

El análisis de información se hizo de forma cuantitativa y también cualitativa de acuerdo a las tablas estadísticas obtenidas.

Se realizaron las pruebas estadísticas de contingencia (dependencia o independencia de las variables) y de correlación.

Finalmente, se emplearon cuadros, tablas y gráficos estadísticos, para presentar los datos.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de los resultados

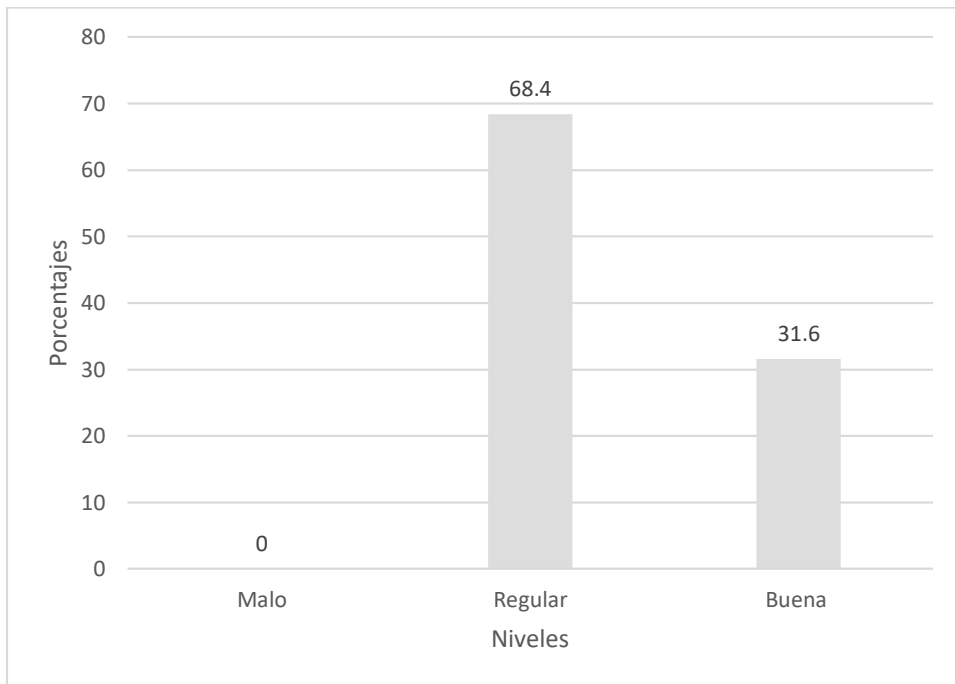
Para hacer la evaluación de la convivencia escolar, se construyeron tablas y figuras siguientes:

Tabla 3. *Convivencia escolar y dimensión de la I.E. “G. Ríos”, Trujillo*

Variable y dimensiones	Niveles	N°	%
V1. Conv. escolar	Buena	31	31.6
	Regular	67	68.4
	Tot.	98	100
d1. Aprender a convivir (AAC)	Buena	13	13.3
	Regular	83	84.7
	Malo	2	2.0
	Tot.	98	100
d2. Aprender a relacionarse (ARE)	Buena	59	60.2
	Regular	39	39.8
	Tot.	98	100
d3. Aprende a cumplir normas (ACN)	Buena	10	10.2
	Regular	85	86.7
	Malo	3	3.1
	Tot.	98	100

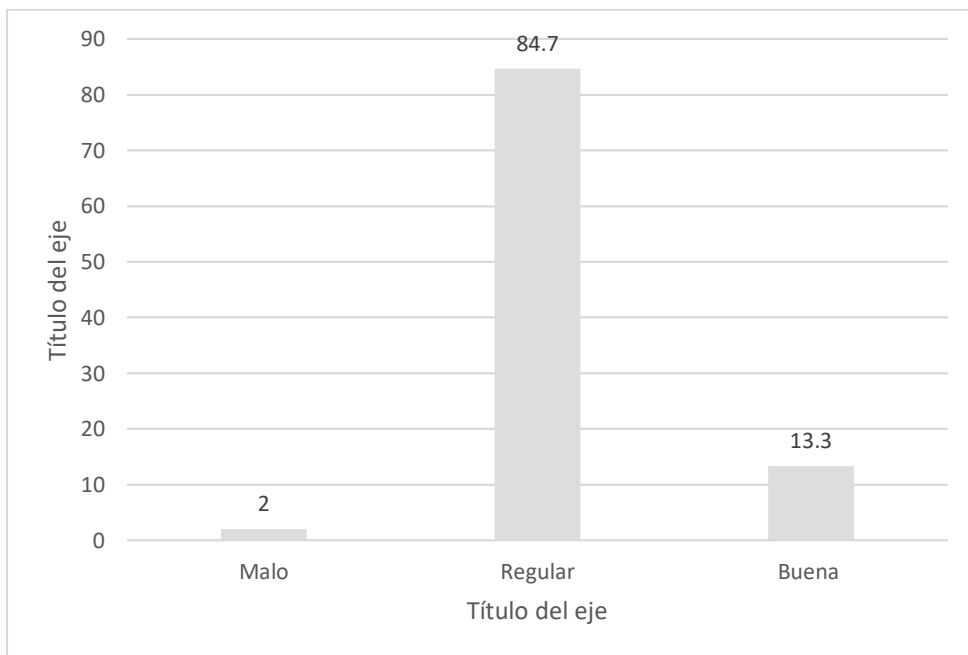
Fuente: Encuesta

En la tabla anterior, vemos que el 68.4% de los escolares tienen en convivencia un grado regular. En la Dim. aprender a convivir el 84.7% están en grado regular, en la Dim. aprender a relacionarse el 60.2% tienen buen nivel y en la Dim. aprende a cumplir normas el 86.7% de ellos están en nivel regular (Ver Figs.: 1, 2, 3 y 4).



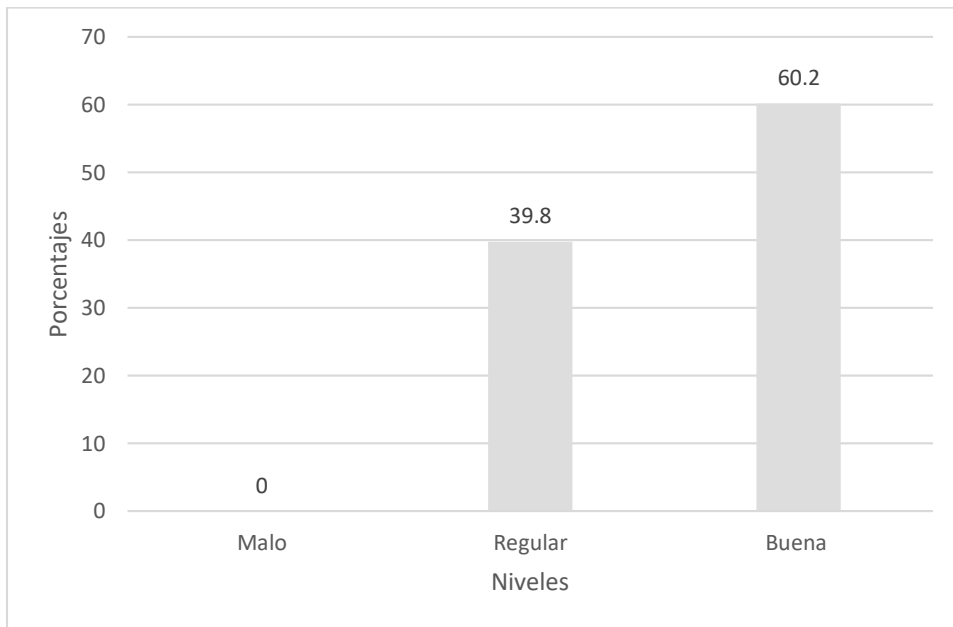
Fuente: Tabla 3

Figura 1. Convivencia escolar



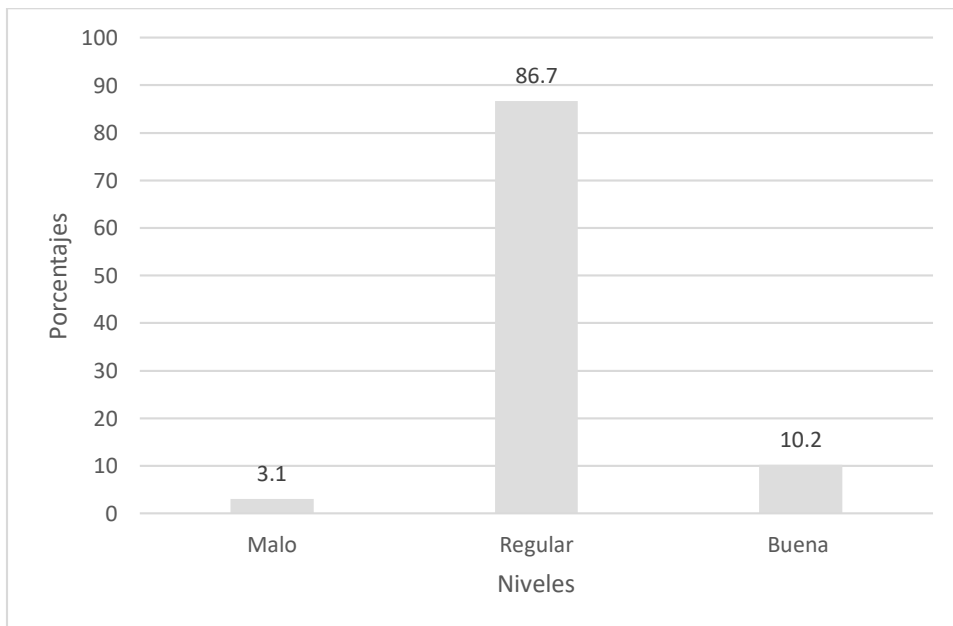
Fuente: Tabla 3

Figura 2. Dimensión aprender a convivir



Fuente: Tabla 3

Figura 3. Dimensión aprender a relacionarse



Fuente: Tabla 3

Figura 4. Dimensión aprende a cumplir normas.

Para evaluar el rendimiento académico, se elaboraron tablas y figuras siguientes:

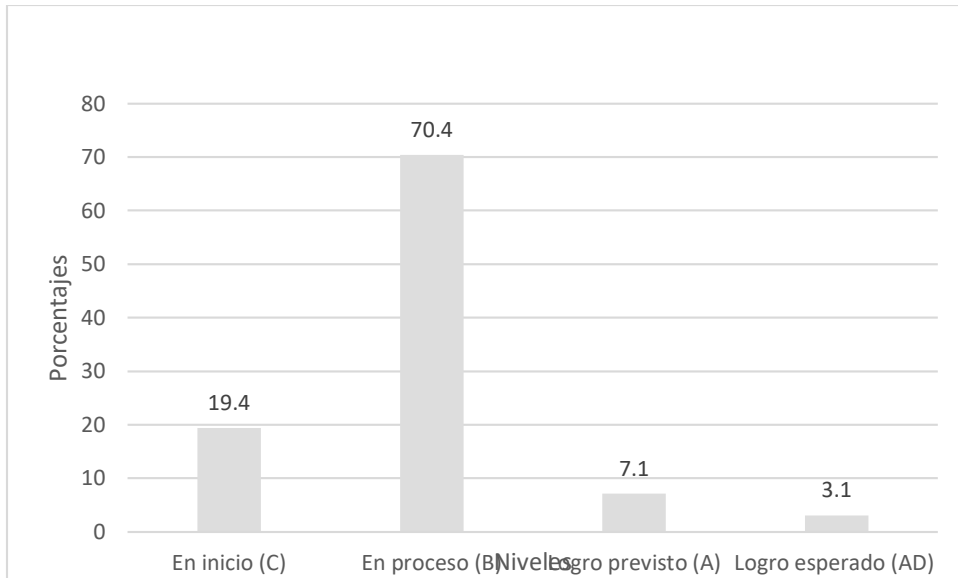
Tabla 4. *Rendimiento académico y dimensiones. I.E. "G. Ríos", Trujillo*

Variable y dimensión	Niveles	N°	%
V2. Rendimiento académico	Logro esperado (AD)	3	3.1
	Logro previsto (A)	7	7.1
	En proceso (B)	69	70.4
	En inicio (C)	19	19.4
	Tot.	98	100
D1. Construye su identidad	Logro esperado (AD)	10	10.2
	Logro previsto (A)	14	14.3
	En proceso (B)	46	46.9
	En inicio (C)	28	28.6
	Tot.	98	100
D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Logro esperado (AD)	12	12.2
	Logro previsto (A)	28	28.6
	En proceso (B)	43	43.9
	En inicio (C)	15	15.3
	Tot.	98	100
D3. Construye interpretaciones históricas	Logro esperado (AD)	2	2.0
	Logro previsto (A)	19	19.4
	En proceso (B)	55	56.1
	En inicio (C)	22	22.5
	Tot.	98	100

Fuente: Encuesta

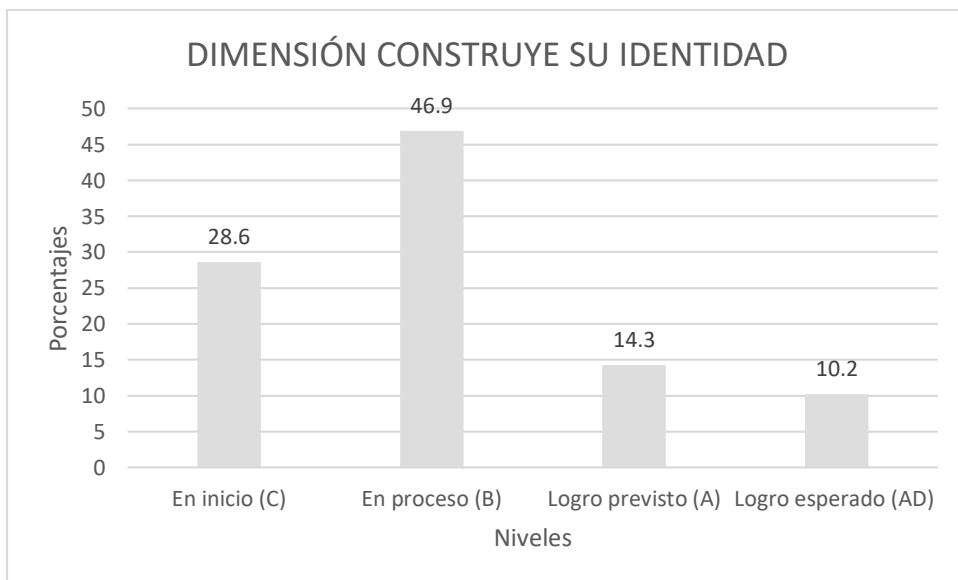
Interpretación.

El 70.4% tiene un nivel en proceso en R.A. En la Dim. construye su identidad el 46.9% están en proceso, en la Dim. convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común el 43.9% están en nivel en proceso y en la Dim. construye interpretaciones históricas el 56.1% también están en un nivel en proceso (Ver Figs.: 5, 6, 7 y 8).



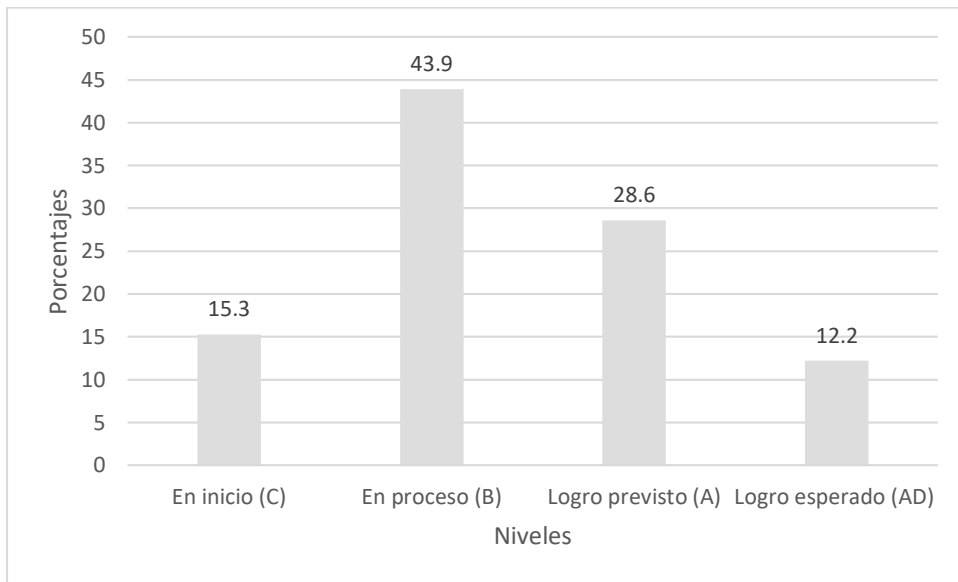
Fuente: Tabla 4

Figura 5. Rendimiento académico.



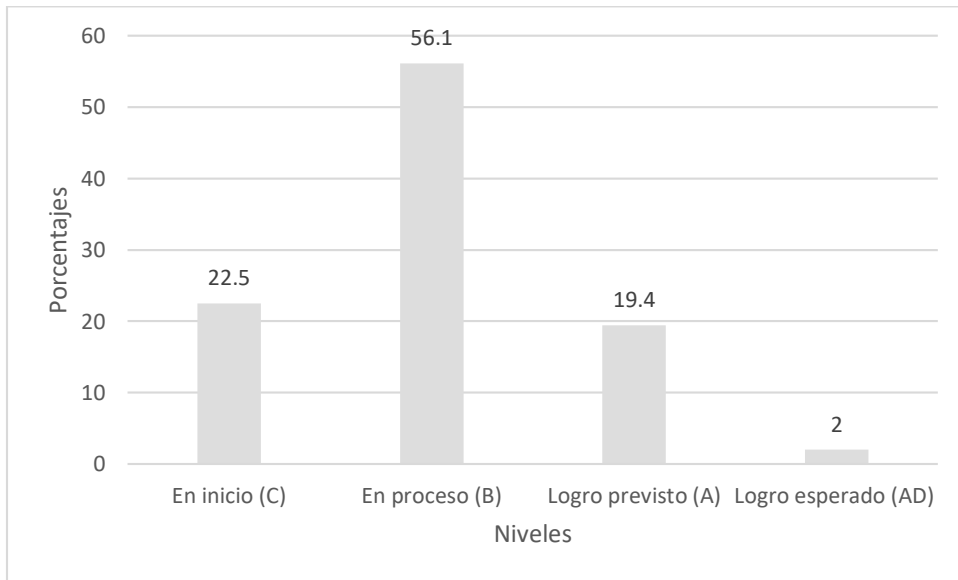
Fuente: Tabla 4

Figura 6. Dimensión construye su identidad



Fuente: Tabla 4

Figura 7. Dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



Fuente: Tabla 4

Figura 8. Dimensión construye interpretaciones históricas.

7.2 Contraste para determinar correlación

Tabla 7. *Correlación entre convivencia escolar y rendimiento académico I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo – 2019.*

V1 CON V2	Estudiantes		
	r_s	p	Sig.
Convivencia escolar con rendimiento académico	0.813	0.000	S

Fuente: Encuesta aplicada

Nota: r_s = Coef. de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

En los estudiantes, al analizar la correlación entre las variables convivencia escolar con rendimiento académico se obtuvo un valor de 0.813 por lo que, resulta significativo ($p < 0.05$).

Tabla 8. *Prueba de hipótesis para dimensiones de convivencia escolar y rendimiento académico I.E. “G. Ríos”, Trujillo*

Dim.V1. con V2.	ESTUDIANTES		
	r_s	p	Sig.
Aprender a convivir con R. académico.	0.674	0.000	S
Aprender a relacionarse con R. académico	0.782	0.000	S
Aprende a cumplir normas con R.académico	0.752	0.000	S

Fuente: Encuesta aplicada

LEYENDA: r_s = Coef. de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

Interpretación. En los estudiantes, al analizar la correlación entre la Dim. aprender a convivir de la convivencia escolar con rendimiento académico se encontró un valor de 0.674 siendo significativo ($p < 0.05$); al analizar la correlación entre la dimensión aprender a relacionarse de la convivencia escolar con rendimiento académico se encontró un valor de 0.782 siendo significativo ($p < 0.05$); y al analizar la correlación entre la dimensión aprende a cumplir normas con rendimiento académico se obtuvo un valor de 0.752, por lo cual resulta significativo ($p < 0.05$).

7.3 Análisis ligados a las hipótesis.

Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para convivencia escolar y dimensiones.

		COE01	AAC02	ARE03	ACN04
N		98	98	98	98
Parámetros normales ^{a,b}	Media	40,8776	13,2857	14,4898	13,1020
	Desviación estándar	3,50336	1,20992	1,26201	1,30416
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,105	,182	,259	,173
	Positivo	,099	,155	,200	,144
	Negativo	-,105	-,182	-,259	-,173
Estadístico de prueba		,105	,182	,259	,173
Sig. asintótica (bilateral)		,009 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Interpretación

En la tabla 5, se observa la prueba de normalidad de los datos usados Kolmogorov-Smirnov que en la columna COE01, AAC02, ARE03, ACN04 y en la fila de significación asintótica (bilateral) hay valores que son menores a 0.50 (5%) lo que nos permite inferir que la distribución de los datos no sigue un comportamiento de la distribución normal, por lo tanto, hay que aplicar el coeficiente de correlación de Spearman (r_s) para estos casos, y determinar si las variables se correlacionan significativamente

Tabla 6.P. de Kolmogorov-Smirnov para R.A y dimensiones

		REA05	COI06	CPD07	CIH08
N		98	98	98	98
Parámetros normales ^{a,b}	Media	23,9592	7,5510	8,7959	7,6122
	Desviación estándar	4,70121	2,82158	2,29279	2,12318
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,197	,278	,228	,348
	Positivo	,159	,192	,228	,213
	Negativo	-,197	-,278	-,211	-,348
Estadístico de prueba		,197	,278	,228	,348
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Interpretación

En la tabla 6, se observa la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov-Smirnov que en la columna REA05, COI06, PCPD07 Y CIH08, y en la significación asintótica (bilateral) hay valores que son menores a 0.50 (5%) lo que nos permite inferir que la distribución de los datos no sigue un comportamiento de la distribución normal, por lo tanto, hay que aplicar el coeficiente de correlación de Spearman (r_s) para estos casos, y determinar si las variables se correlacionan significativamente

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

8.1 Análisis de los resultados

La convivencia escolar, se relaciona con el rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes del 4° en educación primaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo-2019; como se ha demostrado en este trabajo de investigación con los resultados obtenidos. Así, encontramos que, en convivencia escolar, el 68.4% de los estudiantes encuestados tienen un nivel regular, en cuanto a las dimensiones, los estudiantes en la dimensión aprender a relacionarse el 62.2% de ellos tiene un nivel bueno y en la dimensión aprende a cumplir normas el 86.7% de ellos se ubica en un nivel regular. Cuando analizamos el rendimiento académico, el 70.4% de los estudiantes se encuentran en un nivel en proceso. En cuanto a las dimensiones tenemos: en la dimensión construye su identidad el 46.9% de los estudiantes tiene un nivel en proceso, en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 43.9% de los estudiantes tiene un nivel en proceso y en la dimensión construye interpretaciones históricas el 56.1% de los estudiantes tiene un nivel en proceso. Cuando analizamos la relación entre convivencia escolar con rendimiento académico, encontramos que hay una relación positiva considerable del orden de 0.813. En cuanto a la relación entre la dimensión aprender a convivir de la convivencia escolar con el rendimiento académico, encontramos que hay una relación positiva considerable del orden 0.674; en cuanto a la relación entre la dimensión aprender a relacionarse de la convivencia escolar con el rendimiento académico, encontramos que hay una relación positiva considerable del orden de 0.782 y en cuanto a la dimensión aprende a cumplir normas de convivencia escolar con el rendimiento académico, encontramos que existe una relación positiva considerable del orden 0.752. Estos resultados coinciden con Méndez (2018) y Garretòn (2014), quienes consideran que la convivencia escolar, tiene una estrecha relación con el rendimiento académico, explicado de otra manera, la convivencia escolar, es un factor determinante que influye en forma positiva en el rendimiento académico que acabamos de analizar.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, encontramos que hay una relación positiva entre convivencia escolar y rendimiento académico ($p < 0,05$). Lo analizado, concuerda con León (2015) y Torres (2018), quienes tuvieron resultados parecidos, lo que significa que la convivencia escolar influye de forma positiva con el rendimiento académico como el nuestro que hemos estudiado. Cuando analizamos la relación de la dimensión aprender a convivir de la convivencia escolar con el rendimiento académico encontramos que hay una relación positiva significativa ($p < 0,05$), cuando analizamos la relación de la dimensión aprender a relacionarse de la convivencia escolar con el rendimiento académico encontramos que hay una relación positiva significativa ($p < 0,05$) y cuando analizamos la relación de la dimensión de la dimensión aprende a cumplir normas de la convivencia escolar con el rendimiento académico encontramos que hay una relación positiva significativa ($p < 0,05$). Los demás autores considerados en la bibliografía de este trabajo de investigación son los que han dado pautas y con los que podemos contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, quienes llegaron a resultados parecidos en esta investigación. Finalmente, la convivencia escolar se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes del 4º en educación primaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo-2019.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

La convivencia escolar se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes del 4° en educación primaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo-2019 como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación entre dichas variables.

La dimensión aprende a convivir de la convivencia escolar se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes del 4° en educación primaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo-2019, como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación.

La dimensión aprende a relacionarse de la convivencia escolar se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes del 4° en educación primaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo-2019, como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación.

La dimensión aprende a cumplir las normas de convivencia escolar se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes del 4° en educación primaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo-2019, como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación.

El 68.4% de los estudiantes en convivencia escolar tiene un nivel regular.

9.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de las aulas del cuarto grado de la I.E. “Gustavo Ríes” de Trujillo, hacer un análisis de la problemática observada y tomar acciones urgentes para lograr alcanzar mejores resultados en convivencia escolar.

La totalidad de docentes y estudiantes del plantel deben empoderarse del contenido de los documentos como el PEI y Manual de convivencia; esto permitirá un mejor manejo de situaciones que se presenten en las aulas y así lograr solucionar los diferentes conflictos.

El señor director y la comunidad educativa, deben considerar como acción prioritaria, la implementación de talleres y charlas para lograr mejoras en la convivencia estudiantil, los cuales se verán beneficiados en su autoestima y logros académicos.

El Reglamento Interno debe ser el documento orientador de la buena convivencia dentro y fuera del plantel, por lo que se sugiere a toda la comunidad riesina analizarlo y asumir compromisos para cumplir con lo que se dispone en el documento.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, Universidad San Pedro por albergarme en sus aulas y darme la oportunidad de aprender y forjarme como profesional.

A los directivos y estudiantes de la Institución Educativa “Gustavo Ríos”- Trujillo, por poder realizar el presente trabajo.

A mis maestras y maestros de la Universidad San Pedro, que cada día dedicaban lo mejor de sí mismas para trasmitirme su enseñanza. Gracias por el apoyo que me han dado para continuar y seguir hasta lograr la meta: ser profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, M., & Rodríguez, T. (2018). *Convivencia familiar y clima en el aula de los estudiantes de la I.E.N° 80254 Fidel Honorato Horna Cortijo, 2018*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Bobadilla, A. (2006). *La estrategia lúdica lego.dacta para elevar el rendimiento escolar em 1º grado de secundaria de la I.E. Champagnant de Tacna*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Carozzo, J. (2016). Dimensiones de la convivencia. *Huellas.Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela*, 28- 37.
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía acoge.
- Collay, J. (12 de abril de 2015). *Motivación y el bajo rendimiento*. Obtenido de Rendimiento académico: http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.pe/p/capitulo-ii_10.html
- Cornejo, E. (2014). *El Bull ying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa no 1248, UGEL N° 06-Vitarte*. Lima: Univerisdad Guzman y Valle.
- Cortese, I. (2007). *Clima social escolar*. Santiago: Valoras.
- Díaz, F., Prados, M., & López, S. (2012). *Relación entre el rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes*. Bogotá: Graò.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1.
- El Ministerio de Educación . (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: MINEDU.

- García, A., & Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 151-164.
- Gargallo, B., Garfella, E., & Pèrez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento acadèmico en estudiantes universitarios. *Bordon* 58, 45-46.
- Instituto nacional de Estadística e Investigación. (2016). *El Perú en cifras 2016*. Lima: INEI.
- Jimbo, F. (2017). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento acadèmico de los estudiantes del sèptimo año de la E.G.B. paralelo "B" de la unidad educativa Augusto Aguilera Cevallos del periodo lectivo 2016-1017*. Santo Domingo.Ecuador: PUCE.
- La industria. (5 de junio de 2016). Violencia en los colegios del Porvenir no es un juego. *La industria*, pág. 6 y 7.
- La Republica. (29 de Agosto de 2016). *INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. Obtenido de [larepublica.pe: https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios](https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios)
- Leòn, B. (2015). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No.1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, Del Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Pichincha.Chile: Universidad Nacional de Pichincha.
- Lòpez, J., Salazar, F., & Vega, P. (2016). *Programa educativo "Aprendiendo a convivir" para mejorar el clima de aula de los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Rafael Narvaez, Cadenillas-Trujillo 2016*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

- Mamani, J. (2016). *Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria PERÚ, 2016 del distrito de Azángaro – 2016*. Azángaro-Puno: UCV.
- Marcone, F. (2016). *Lineamientos de la propuesta de convivencia escolar democrática*. Lima: Universidad Federico Villarreal.
- Méndez, L. (2018). *Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referencia el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el colegio SaludCoop Sur IED*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Ministerio de Educación. (2015). *Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de Primaria*. Lima: MINEDU.
- Ochoa, A. (2017). *La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E. politécnico regional los andes de la ciudad de Juliaca, durante el año escolar 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Paredes, K. (2017). *La historieta como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la I.E. 81015 "Carlos Emilio Uceda Meza"*. Trujillo: UCV.
- Pinedo, M. (2018). *Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de primaria I.E. 88060 Los Chimus*. Chimbote: USP.
- Pozo, P. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo*. Trujillo: UPAO.
- R., O., & Del Rey, R. (2006). *La violencia escolar: Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.

- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista ARJÈ*, 461-469.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: UNMSM.
- Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Tirado, M. (2017). Influencia de la agresión verbal en la convivencia escolar de los alumnos de 2° y 3° grado de secundaria de la I.E. Señor de la Misericordia del distrito de El Porvenir, durante el año 2016.
- Tobalino, D., Dolorier, R., & Villa, R. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Revista Opción*, 359-377.
- Vega, A. (2015). *Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 Jaen, 2015*. Cajamarca-Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.

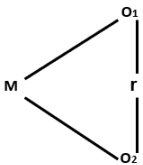
6. ANEXOS Y APÉNDICE:

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO/ ESCALA
¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y rendimiento académico en área de Personal Social de los estudiantes de 4° “D” de la I.E. “¿Gustavo Ríos”, Trujillo – 2019?	<p>Hipótesis General</p> <p>H1. Existe relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes de 4° “D” de la I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo – 2019.</p> <p>Hipótesis Nula</p> <p>H0 No existe relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico del área de Personal Social en</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico del área de Personal Social en estudiantes de 4° “D” de la I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo – 2019.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión aprende a convivir de la convivencia escolar con el rendimiento académico del área de Personal Social en los estudiantes pertenecientes al 4° “D” de la I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo-2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión aprende a relacionarse de la convivencia escolar con el rendimiento académico del área de Personal Social en</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Convivencia</p> <p>Escolar</p>	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> - Sonríe al saludar - Expresa sus emociones mediante gestos - Muestra disposición al hacer un favor 	<p>Cuestionario de convivencia escolar</p> <p>Siempre (3 pts.)</p> <p>A veces (2 pts.)</p> <p>Nunca (1 pto.)</p>
				Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> - Incentiva las acciones buenas de sus compañeros - Muestra iniciativa para hacer amigos al trabajar en equipo - Comparte cosas con sus amigos 	
				Aprende a cumplir normas	<ul style="list-style-type: none"> - Asume compromisos. - Expresa sus derechos libremente - Respeta las opiniones de sus compañeros 	

	<p>estudiantes de 4° “D” de la I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo – 2019..</p>	<p>los estudiantes pertenecientes al 4° “D” de la I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo-2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión aprende a cumplir normas de convivencia de la convivencia escolar con el rendimiento académico del área de Personal Social en los estudiantes pertenecientes al 4° “D” de la I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo-2019.</p> <p>Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes pertenecientes al 4° “D” de la I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo-2019.</p>	<p>VARIABLE 2 Rendimiento académico</p>	<p>Construye su identidad.</p>	<p>-Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones. -Reflexiona y argumenta éticamente. -Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<p>Cuestionario de rendimiento académico</p>
	<p>Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al 4° “D” de la I.E. “Gustavo Ríos”, Trujillo-2019.</p>			<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	
				<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>-Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	

ANEXO 2 : MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	CRITERIO DE VALIDACION	CRITERIO DE CONFIABILIDAD
<p>Básica no experimental, de corte transversal</p>	<p>Diseño descriptivo correlacional. Su esquema es el siguiente:</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O1 = Variable 1: Convivencia escolar</p> <p>O2 = Variable 2: Rendimiento académico del área de Personal Social</p> <p>r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población. Conformada por las cuatro secciones que pertenecen a 4º grado del colegio “Gustavo Ríos”, siendo 130 alumnos.</p> <p>Muestra. - La muestra fue no probabilística y la conformaron 33 alumnos del 4º de primaria, sección “D”, de la I.E. “Gustavo Ríos”.</p>	<p>Técnicas La encuesta, que se aplicó para determinar si existe o no relación entre las variables de estudio, asimismo, nos permitió medir las dimensiones con cada variable.</p> <p>Instrumentos Cuestionario: Se aplicaron dos cuestionarios que permitieron recabar información tanto para la convivencia estudiantil como para el rendimiento académico en el área de Personal Social.</p>	<p>La validez del cuestionario se determinó por:</p> <p>El método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.96, siendo la validez excelente.</p> <p>El juicio de expertos, usando el coeficiente de Holsti, obteniéndose el valor de 0.94, siendo la validez excelente.</p>	<p>La confiabilidad del cuestionario se determinó por:</p> <p>El método de división por mitades que hace uso de la fórmula de Spearman-Brown obteniéndose el valor de 0.95, siendo la confiabilidad excelente.</p> <p>El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.822, siendo excelente</p>

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Institución Educativa Pública “Gustavo Ríes” - 4° Grado de Primaria

Sección: Edad: Sexo: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES:

La información solicitada pretende conocer las situaciones de convivencia escolar que pudieran presentarse entre los estudiantes de nuestro plantel, para atenderlas adecuadamente. Lee atentamente y responde a todas y cada una de las preguntas con sinceridad, marcando con una “X” en cada cuadro que consideres pertinente.

A.- ¿Con qué frecuencia te han ocurrido en el presente año escolar cada una de las situaciones que presentamos a continuación?

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoraciones		
			Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Aprende a convivir	Sonríe al saludar a sus compañeros	1.Sonríes a tus compañeros con agrado			
		2.Saludas y te despides de tu maestra y amigos con agrado			
	Expresa sus emociones mediante gestos	3.Abrazas y besas a tus compañeros en su cumpleaños.			
		4.Expresas emociones de alegría, tristeza, enojo, frente a una situación dada.			
	Muestra disposición al hacer un favor	5.Compartes tus útiles cuando tus compañeros lo necesitan.			
		6.Ofreces ayuda ante una dificultad en clase.			
Aprender	Incentiva las acciones buenas	7.Felicitas a tu compañero con un abrazo.			

a relacionarse	de sus compañeros	8. Animas a un compañero diciendo: ¡Muy bien!			
	Muestra iniciativa para hacer amigos	9. Te muestras amable al trabajar en equipo.			
		10. Te diviertes al jugar con tus compañeros.			
	Comparte cosas con sus amigos	11. Compartes tus útiles con tus amigos cuando les hace falta.			
12. Invitas tus alimentos a tus amigos cuando te lo piden.					
Aprender a cumplir las normas	Asume compromisos	13. Participas en la elaboración de las normas de convivencia.			
		14. Cumples con las normas de convivencia.			
	Expresa sus derechos libremente	15. Te defiendes cuando te sientes agredido.			
		16. Demuestras tu enojo al ser interrumpido por otro compañero.			
	Respetas las opiniones de sus compañeros	17. Escuchas con atención la opinión de tus amigos.			
		18. Aceptas las opiniones de tus compañeros.			

Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo 4: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de convivencia escolar
2. Autor: Sánchez Esquivel, Carlos Alberto
3. Objetivo: Medir el nivel de convivencia escolar.
4. Usuarios: Estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Gustavo Ríos”
5. Tiempo: 40 minutos
6. Procedimiento de aplicación:
 - Los estudiantes estarán distribuidos en filas en el aula para la aplicación del cuestionario.
 - El instrumento será entregado a cada uno de los estudiantes.
 - Las instrucciones para el desarrollo del cuestionario se leerán de manera general para todos los estudiantes y será respondido como auto informe.
 - El instrumento será recogido en forma personal.
7. Organización de ítems:

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Aprende a convivir	Sonríe al saludar a sus compañeros	1 , 2,
	- Autorregula sus emociones	3,4
	Expresa sus emociones mediante gestos	5,6
Aprender a relacionarse	Incentiva las acciones buenas de sus compañeros	7 , 8
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	9, 10
	Muestra iniciativa para hacer amigos	11,12
Aprender a cumplir las normas	Expresa sus emociones libremente	13,14
	Expresa sus derechos libremente	15,16
	Respeto las opiniones de sus compañeros	17,18

8. Puntuación

PUNTUACION NUMÉRICA	RANGO
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

9. Escala de calificación

VI. Convivencia escolar

Nivel	Intervalo
Buena	43 - 54
Regular	31 - 42
Malo	18 - 30

Dimensiones:

d1. Aprender a convivir.

Nivel	Intervalo
Buena	15 - 18
Regular	11 - 14
Malo	06 - 10

d2. Aprender a relacionarse.

Nivel	Intervalo
Buena	15 - 18
Regular	11 - 14
Malo	06 - 10

d3. Aprende a cumplir normas

Nivel	Intervalo
Buena	15 - 18
Regular	11 - 14
Malo	06 - 10

10. Validación:

Se realizó la validación de contenido, mediante juicio de expertos y luego de sus observaciones se efectuarán los ajustes finales para aplicar el instrumento.

ANEXO 5

Cuestionario para medir el rendimiento académico en Personal Social

Institución Educativa Pública “Gustavo Ríes” - 4° Grado de Primaria

Sección: Edad: Sexo: Masculino Femenino

Estimado estudiante, A continuación, se te presentan una serie de preguntas con tres alternativas cada una, encierra en un círculo la respuesta que corresponde a la pregunta formulada.

Dimensión 1: Construye su identidad.

1. Al cambio en el que ocurre el desarrollo del cuerpo, debido a las hormonas se denomina: (2 puntos)
 - a. Cambio hormonal
 - b. Adolescencia
 - c. Pubertad
2. La etapa de la vida que precede a la niñez, se denomina: (2 puntos)
 - a. Prenatal
 - b. Adulthood
 - c. Infancia
3. La etapa en la cual se da inicio algunas habilidades cognitivas lo cual le permite al niño comprender lo que ocurre en su entorno, se llama: (2 puntos)
 - a. Niñez
 - b. Infancia
 - c. Adolescencia
4. La acción negativa que asumen algunos estudiantes que consiste en agredir a otro u otros estudiantes los en forma verbal, física o psicológica en forma sostenida se denomina: (2 puntos)
 - a. Broma pesada
 - b. Bullying
 - c. Acoso simple.
5. Es un derecho fundamental de un niño consagrado en los organismos internacionales: (2 Puntos)
 - a. Que los padres compren cosas bonitas y caras.
 - b. A la educación.
 - c. A dormir hasta tarde.
6. A la enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones, se denomina: (2 puntos)
 - a. Drogadicción
 - b. Una simple alteración
 - c. Recreación

7. La familia monoparental está conformada por: (2 puntos)
- a. Padre y madre solamente.
 - b. Padre, madre e hijos solamente.
 - c. Padre, madre, hijos y otros familiares.

Dimensión 2: Convive y participa democráticamente

8. El derecho que todo niño tiene a que se le pueda identificar con un nombre y un apellido se denomina: (2 puntos)
- a. Derecho a la identidad.
 - b. Derecho a la salud
 - c. Derecho a la educación.
9. El derecho al que tiene todo niño tiene derecho a poder existir y que no pueden ser asesinado o agredido de manera física de ninguna forma se denomina: (2 puntos).
- a. Derecho a la vida.
 - b. Derecho a la educación.
 - c. Derecho a la alimentación.
10. El organismo que se encarga de elaborar las leyes que benefician a los ciudadanos en nuestra patria es: (2 puntos).
- a. Poder ejecutivo.
 - b. Poder legislativo.
 - c. Jurado nacional de elecciones.
11. Cuando un niño recibe golpes en su hogar con una correa se llama: (2 puntos).
- a. Violencia física.
 - b. Violencia verbal.
 - c. Violencia psicológica.
12. Cuando un menor recibe algún maltrato en la escuela, se debe: (2 puntos)
- a. Comunicar a los padres o profesores en forma inmediata.
 - b. Entender que se trata de una broma.
 - c. No hay que hacer caso.

13. Si uno de nuestros compañeros habla de manera diferente o se viste de manera diferente, la actitud que debemos asumir es: (2 puntos)
- Respetarlos tales como son.
 - Debemos corregirle porque todos debemos hablar o vestir de la misma de manera similar.
 - Hay que obligarle para que cambie.
14. La elaboración de las normas de convivencia debe ser realizada por: (2 puntos)
- Solamente la profesora.
 - Por la Directora o Director de la escuela.
 - Debemos hacer en el aula con la participación de todos los alumnos guiados por la profesora o profesor.

Dimensió 3. Construye interpretaciones històricas

15. Los primeros pobladores del continente americano son descendientes de inmigrantes de:
- Asia
 - África
 - Europa
16. El Perú limita por el norte:
- Brasil y Bolivia
 - Ecuador y Colombia
 - Chile y Bolivia
17. En el departamento de La libertad se desarrolló la cultura:
- Tiahuanaco
 - Paracas
 - Mochica
18. La cultura Chavín se desarrolló en el departamento de:
- Cuzco
 - Ancash
 - La libertad
19. La lengua oficial del Imperio Incaico fue:
- Quechua
 - Castellano
 - Mochica
20. El último inca del Tahuantinsuyo fue:
- Atahualpa
 - Sinchi Roca
 - Manco Cápac

¡Muchas gracias!

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el rendimiento académico en Personal Social en estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E. Gustavo Ríes de Trujillo.
2. Autor: Sánchez Esquivel, Carlos Alberto
3. Objetivo: Determinar rendimiento académico en Personal Social.
4. Usuarios: Estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Gustavo Ríes”
5. Tiempo: 40 minutos
6. Procedimiento de aplicación:
 - Los estudiantes estarán distribuidos en filas en el aula para la aplicación del cuestionario.
 - El instrumento será entregado a cada uno de los estudiantes.
 - Las instrucciones para el desarrollo del cuestionario se leerán de manera general para todos los estudiantes y será respondido como auto informe.
 - El instrumento será recogido en forma personal.
7. Organización de ítems:

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
1. Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo	1, 2,
	- Autorregula sus emociones	3,4
	- Reflexiona y argumenta éticamente	5
	- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	6,7
2. Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	8, 9
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	10, 11

	Maneja conflictos de manera constructiva	12,13
	- Delibera sobre asuntos públicos.	14,15,16
	- Participa en acciones que promueven el bienestar común	17,18,19,20

8. Puntuación

PUNTUACION NUMÉRICA	RANGO
0	Incorrecta
2	Correcta

9. Escala de calificación

V2. Rendimiento académico

Nivel	Intervalo
Logro esperado (AD)	35 - 40
Logro previsto (A)	29 - 34
En proceso (B)	21 - 28
En inicio (C)	00 - 20

Dimensiones:

D1. Construye su identidad

Nivel	Intervalo
Logro esperado (AD)	12 - 14
Logro previsto (A)	10 - 11
En proceso (B)	08 - 09
En inicio (C)	00 - 07

D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Nivel	Intervalo
Logro esperado (AD)	12 - 14
Logro previsto (A)	10 - 11
En proceso (B)	08 - 09
En inicio (C)	00 - 07

D3. Construye interpretaciones históricas

Nivel	Intervalo
Logro esperado (AD)	11 - 12
Logro previsto (A)	09 - 10
En proceso (B)	07 - 08
En inicio (C)	00 - 06

10. Validación:

Se realizó la validación de contenido, mediante juicio de expertos y luego de sus observaciones se efectuarán los ajustes finales para aplicar el instrumento.

ANEXO 6

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PERSONAL SOCIAL, ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. GUSTAVO RÍES, 2019

Responsable: Sánchez Esquivel, Carlos Alberto

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación: **Cuestionario para evaluar la convivencia escolar** le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido				X			
Validez de Criterio Metodológico				X			
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total Parcial				8	10		
TOTAL:					18		

Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar


Firma y Sello

Apellidos y Nombres:	Roeder Barneto Mercedes
Grado Académico:	Magister
Mención:	Maestría en Educación

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PERSONAL
SOCIAL, ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. GUSTAVO RÍES, 2019

Responsable: Sánchez Esquivel, Carlos Alberto

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación: **Cuestionario para evaluar la convivencia escolar** le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					X		
Validez de Criterio Metodológico					Y		
Validez de intención y objetivo de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento					Y		
Total Parcial				4	15		
TOTAL:					19		


Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar


Firma y Sello

Apellidos y Nombres:	PULCE VEGA NELI
Grado Académico:	Magister en Educación
Mención:	Gestión Educativa

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PERSONAL SOCIAL, ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. GUSTAVO RÍES, 2019

Responsable: Sánchez Esquivel, Carlos Alberto

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación: **Cuestionario para evaluar la convivencia escolar** le solicito que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2,- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					X		
Validez de Criterio Metodológico				X			
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total Parcial				8	10		
TOTAL:					18		

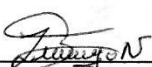
Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar


Firma y Sello

Apellidos y Nombres:	Famayo Navarro, Zoila Isabel
Grado Académico:	Magister
Mención:	Docencia y gestión Educativa

