

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACION Y
HUMANIDADES



Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes
de Enfermería Universidad San Pedro-2017

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor

Pizarro Marcos, Beбето Juan

Asesora

Arroyo Rosales, Madeleine

Huacho – Perú

2020

Palabras Clave

Tema	Docencia universitaria e investigación pedagógica
Especialidad	Maestría en Educación

Keywords

Topic	University teaching and pedagogical research
Specialty	Master of Education

Líneas de Investigación

Líneas de Investigación:	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Sub línea de Investigación:	Estrategias de enseñanza aprendizaje
Área:	Ciencias Sociales
Sub área:	Ciencias De La Educación
Disciplina:	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

**Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de
Enfermería Universidad San Pedro-2017**

**Study Habits and Academic Performance in Nursing Students
Universidad San Pedro-2017**

Resumen

Mi proyecto de investigación está nombrado, como los hábitos y el Rendimiento de alumnos E.P de Enfermería IV ciclo USP-2017. Como propósito de mi trabajo es identificar la correlación que existe entre mis dos variables en estudio respecto a los alumnos de la E.P de Enfermería IV ciclo USP-2017. Mi trabajo es correlacional – de un corte transversal. Mis variables principales son, Hábitos de estudio como primera variable así también el rendimiento como segunda. La población finita la conformaron todos los alumnos de la E.P de Enfermería, 2017 – I. Al iniciar el estudio se encontraba una situación problemática entre los métodos de aprendizaje que no era el indicado, así mismo el aprovechamiento académico era más aceptable, moderada en los estudiantes de la E.P de Enfermería. Respecto a mi estadístico R de Spearman siendo su significancia (Sig.= .049) menor que nuestro alfa ($\alpha=0.05$), se da por concluido rechazar la Hipótesis nula (H_0 : Los hábitos de estudio y el rendimiento académico son independientes) y así mismo a un 95 % se puede mencionar que los hábitos se vinculan notablemente al aprovechamiento de los alumnos, siendo esta relación moderada (0.425).

Abstract

My research project is named, as the habits and the performance. of Nursing E.P students IV cycle USP-2017. The purpose of my work is to identify the correlation that exists between my two variables under study with respect to the students of the Nursing E.P. IV cycle USP-2017. My work is correlational - of a cross section. My main variables are, Study habits as first variable as well as performance as second. The finite population was made up of all the students of the Nursing E.P., 2017 - I. At the beginning of the study there was a problematic situation among the learning methods that was not the one indicated, likewise the academic achievement was more acceptable, moderate in the students of the Nursing Department. Regarding my Spearman R statistic, being its significance (Sig. = .049) less than our alpha ($\alpha = 0.05$), it is concluded to reject the null hypothesis (Ho: Study habits and academic performance are independent) and Likewise, at 95%, it can be mentioned that study habits are remarkably linked to student achievement, this relationship being moderate (0.425).

Índice

Palabras Clave	i
Título de la Investigación	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
I. INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Fundamentación científica	4
2. Justificación de la investigación	10
3. Problema	11
3.1 Problema General	12
3.2 Problemas Específicos	12
4. Conceptualización y Operacionalización de variables	12
4.1 Operacionalización de variables	15
5. Hipótesis	16
5.1 Hipótesis General	16
5.2 Hipótesis Específicas	16
6. Objetivos	16
6.1 Objetivo general	16
6.2 Objetivos Específicos	16
II. METODOLOGÍA	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Población y Muestra	17
Población	17

2.3 Métodos e Instrumentos de Investigación.....	18
2.4 Procesamiento y análisis de los datos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	33
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
VI. DEDICATORIA.....	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
VIII. ANEXOS Y APENDICE.....	39
Anexo N° 1 Cuestionario.....	40
Anexo N° 2 Validación del instrumento.....	42
Anexo N°3 Matriz de Consistencia.....	48
Anexo N° 4. Base De Datos De Estudiantes De Enfermería IV Ciclo.....	44
Anexo N° 5 Solicitud De Registro De Estudiantes Y Notas Promedio.....	45
Anexo N° 6 Reporte De Matriculados Por Ciclo.....	46
Anexo N° 7 Reporte De Notas Promedio De Cursos.....	47

I. INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1 Antecedentes

Entendemos por métodos de estudio a la forma más sencilla u optada por estudiantes o cualquier persona para poder captar y analizar un determinado texto, libro, párrafo, escritura; dado asimismo que los métodos de estudio comprenden muchos factores dependiendo del escolar.

No importa de dónde eres estudiante universitario, todas las universidades tienen una estructura básica. Los métodos de estudio forman actividades básicas donde tienen que realizar para lograr el éxito.

Esto incluye entre otros aspectos: capacidad para estudiar y tomar notas, métodos de concentración, repartición del tiempo y vinculo social. Aunque las carreras profesionales puedan ser distintas y los estudiantes universitarios también; las actividades que se deben hacer son obligatorias para terminar su profesión.

Los métodos o técnicas de aprendizaje nos sirven muchas veces para modelar nuestra enseñanza y mejorarlo. Nos ayudan a mejorar nuestra capacidad de atención y predisposición al conocimiento, influyen apoyándonos en mejorar los sentidos, mejorando su rendimiento académico.

Asimismo, mencionan muchos autores la importancia que es manejar un método de estudio para así fortalecer el aprendizaje – enseñanza que se trata de obtener en cada momento rutinario.

Cepeda, (2012) en su investigación *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Guayaquil – Ecuador”*, El

propósito primordial trato de identificar la intervención del habito en el rendimiento de los alumnos de décimo año. Diseño correlacional, tenemos como resultado que encontramos que los métodos favorecen de manera oportuna a los alumnos del décimo año.

Hereira, (2016) “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*”. Una investigación cuantitativa- correlacional; teniendo una población de 67 alumnos.

En sus resultados principales tenemos que muestran una relación de (0.328) determinada media entre sus variables en estudio.

Cortez, (2017) “Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTV seccional Chiquinquirá periodo académico 2015- 2016”. Tuvo una población determinada de 35 alumnos la cual fue censal y su objetivo es determinar la influencia de las 2 variables. Como conclusión tenemos respecto a la prueba X² y Pearson un nivel de relación de 0.475, entre estas dos variables.

Ortega, (2012) “Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del callao”. Su objetivo principal es determinar la relación de sus dos variables, su población objetivo fue el segundo grado de secundaria en el callao, su muestra fue 59 alumnos.

Una de sus dimensiones menciona que el 57.6% de los alumnos están ubicados en la tendencia positiva para mejorar los métodos de estudio.

Domínguez, (2018) en su investigación “hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II ciclo de medicina en una universidad particular de Trujillo”. Debido a un déficit en la captación del aprendizaje en el curso se obtuvo por objetivo principal este tema,

enfoque cuantitativo y descriptivo, correlacional su población fue de 92 alumnos.

Uno de sus resultados mencionados en cuanto a los métodos de estudio tuvo una tendencia positiva al 39.1% un 25% negativa. En base al rendimiento de los alumnos un 63 % tienen un aprovechamiento medio, 28% deficiente, 7 % aceptable y 2% muy malo.

Jiménez, & López, (2015) su investigación “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Agosto, 2015*”. La presente menciona una investigación cuantitativa correlacional, teniendo una población de 117 alumnos del 5 de secundaria.

Sus conclusiones muestran que en 65.81% están en el nivel logro donde se demuestra que están en el promedio de 17 y 14 como mínimo donde estas notas se pueden mejorar a grandes pasos.

Como menciona también, Pérez, (2010) en su investigación “*Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas-2018*”, su finalidad es identificar la relación de sus variables en alumnos de la E.P de enfermería de la UAP, tipo cuantitativo, No Experimental, descriptivo y de un corte determinado.

A su vez, Velarde, & Lucas, (2017) en su tesis “*Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016*” es correlacional, asimismo su muestra obtenida en campo determino 190 alumnos, uno de sus principales objetivos tuvo que ver en la correlación de ambas variables, entre sus conclusiones tenemos que existe relación entre las 2 variables.

Como menciona, Huertas, (2015) en su investigación “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*”, el estudio en mención correlacional causal. La muestra fue tomada a 100 alumnos de la UNJFSC.

1.2 Fundamentación científica

Hábitos de Estudio

Los métodos varían de acuerdo a cada percepción es única, además el empeño para desarrollar este método consta de mucho esfuerzo; así mismo tomando en cuenta otra investigación se puede determinar que hay una influencia moderada respecto a los hábitos y el rendimiento.

Una apreciación completa del habito se denota como constante y un método con determinadas pautas y procesos. De ante mano para poder mejorar el rendimiento se tendría que optar por el esfuerzo del estudio usando los mecanismos llamados hábitos.

Menciona así que el habito de estudio esta descrito al modo en que cada persona opta su enseñanza. Belaunde (1994).

Describe los hábitos como la forma de enfrentarse de los estudiantes al quehacer cotidiano. Cartagena (2008).

Bajwa, & Ramzan (2011) describen en sí que los alumnos; no tienen un buen habito para estudiar; asimismo pone en conocimiento si los estudiantes mejoraran en esta parte cognitiva, se describe que serían estudiantes más competentes y con ganas de superación debido al trabajo mental obtenido en base a estas prácticas con los hábitos; de otro punto de vista menciona que memorizar las cosas no ayudaría a tener un mejor rendimiento a lo que sería el estudio concreto y eficaz para mejorar la capacidad de retención y análisis.

Así también menciona Ortega, (2012) menciona que los tipos de hábitos adquiridos por el estudiante, si son puestos en práctica constante, perseverante, obtendrá un análisis más eficaz de lo leído o estudiado por este mismo.

Phillips, (2001), menciona la evidencia donde urge un apoyo constante a los cachimbos y así también una metodología aceptable para que estos lleguen al éxito, menciona que los profesores promuevan nuevas tácticas para que los alumnos no se cohíban a lo nuevo y replacen el miedo en hábitos que mejoren su rendimiento académico.

De lo antes mencionado se puede precisar que existe hábitos adecuados de estudio llamándose así (+) e inadecuados (-); se puede tomar esta definición al termino de las practicas realizadas y resultados obtenidos poniendo en práctica constante estos diferentes tipos de hábitos. También se pude mencionar que existen diferentes hábitos y conductas como: leer con música, bailar y comer, jugar futbol, etc.

Existen determinados factores que influyen negativamente relacionados al éxito personal de cada alumno en base a su estudio, se puede determinar la influencia que hay por parte de familia, parejas, u otros, los hábitos se adquieren al transcurrir el tiempo y en cuanto a la necesidad de cada persona, no solamente se estudia leyendo, a su vez varios componentes determinan el buen rendimiento académico, como el clima familiar, la infraestructura donde se estudia, los materiales que se tienen a la mano, el equipo de trabajo y lo más importante la predisposición a aprenden y adquirir nuevos conocimientos para así poder mejorar en el rendimiento académico ya sea constante o pausado.

Las técnicas para leer y tomar apuntes:

Un peculiar habito que se hace posible releendo textos, tomando notas, repitiendo cada párrafo para encontrar en si lo que nos quiere mencionar, este

tipo de hábito se obtiene de esta manera, sin pausas leyendo en voz alta y además comprendiendo cada palabra puesta en el párrafo.

“Generalmente los docentes y alumnos mencionan que leer y escribir son habilidades generales, que mezclan capacidades como la codificación y decodificación al habla o al pensamiento; que son aprendidas al transcurrir el tiempo para luego ser transferidas a cualquier actividad”. Cartolari, & Carlino (2009)

Tenemos como modelo el 5R o 6R que trata de la siguiente manera:

1. Registra

2. Resume

3. Recita

4. Reflexiona

5. Revisa

6. Recapitula

Los hábitos de concentración:

Este segundo hábito conocido también como el don de cada persona al proponerse una meta u objetivo (texto, libro, párrafo) influenciados en sí por el ámbito y clima donde se estudia.

“Se define como el aumento de la atención sobre un estímulo en un determinado espacio de tiempo” Gallegos, & Gorostegui (1990)

Como modelo tenemos:

Atención. - Siendo la capacidad de captar cualquier información y procesarla en la mente.

Concentración. – Lo definimos como el tiempo otorgado a la atención en un determinado tiempo y espacio.

Procesamiento. – No solo es concentrarse y prestar atención de lo contrario es movilizar nuestra mente para obtener un producto de aprendizaje auténtico.

La distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio:

En este hábito se determina el tiempo establecido para el estudio como las cosas personales de cada individuo, ya sea hablando del espacio de recreación, emocional, etc.

La distribución de las horas de estudio tiene que estar identificadas ya que son horas esenciales y no dedicarse a otras cosas.

“El rendimiento del estudiante depende mucho de la adecuada autorregulación de la conducta en la organización del tiempo de estudio”. Dosil, & García (2004).

Uno de los modelos más usados es el *Tablero Kanban* donde manifiesta el progreso de las tareas distribuidas en un determinado tiempo y así su posterior verificación y cumplimiento.

Así también tenemos los principios del esquema GTD (Getting this done) los cuales son: Recopilar – Procesar – Organizar – Revisar – Hacer.

Los hábitos y actitudes generales de trabajo:

Ahora hablando de este tema menciona mucho el cómo entender cada texto, de las técnicas que se optan de como resumir, sistematizar entre otros, para así captar bien la información influye mucho la actitud del individuo debido a que si esta en otros temas le será muy tedioso concentrarse y así poder dar una buena información, examen o prueba.

También hablaría otro punto donde el tema del estudio complementando los hábitos, el estudiar es un arte lleno de contenidos, donde se logra retener, captar y asimilar cierta información ya sea para la vida cotidiana o para la vida universitaria, pre escolar u otros.

Se trata de dos tipos de estudios claramente definidos, el estudio individual y el estudio grupal:

Hablando del estudio o estudiar grupalmente fortalece en el beneficio del socialismo, de compartir ideas, vínculos y desarrollar necesariamente un tema en estudio, debido a que cuando más personas estudian al mismo tiempo, un determinado tema se logra obtener un análisis más concreto y más real del tema en estudio.

Si bien no dejando de lado, estudiar individualmente, tiene sus fortalezas como concentración, captación de información y por qué no decirlo un análisis de la información trabajada, que no es bajo, sino de un nivel moderado o alto.

Se tiene entendido si un alumno tiene un buen lugar de estudio con las comodidades necesarias, buena iluminación, la temperatura adecuada, bajo ruido, este alumno capta mejor la información que cualquier otro, ya que se concentra y pone sus 5 sentidos en funcionamiento en base al ambiente adquirido.

El método *de Macregor y Simpson* menciona los siguientes pasos:

Conciso, tiende a ser eficaz para la obtención de objetivos.

Concreto, referencial a las metas y estructura para la obtención de propósitos.

Conjunto, ligar las tareas a costumbres para formarlas como rutinas.

Compartido, comunicación en el entorno cercano para cumplir las metas.

Constante, verificación y seguimiento de las tareas encomendadas.

Se define también el termino educación, así como un proceso de estatalizar donde las personas ven las formas de desarrollarse física, intelectual y mejorar sus capacidades con el solo fin de tener un buen comportamiento social dentro de los cuales tenemos, por ejemplo, los trabajos grupales, moderación de lenguaje, los valores, principios, ética, etc.

Cuya función primordial es la de ayuda para así poder determinar un camino estable al educando y fortalezca sus valores, su identidad, nacionalidad, ya sea formal, informal. Delors J. (2001)

Para el siguiente autor menciona que es tan complejo poder determinar la educación debido a sus muchas variables, se podría determinar analizando sus características más resaltantes, y así dar una conclusión significativa.

Por este punto el autor menciona su propuesta etimológica para tratar de comprender y mejorar su crítica razonable sobre los diferentes modelos de educación existentes. Ortiz E.; Izquierdo T. y Miralles P. (2015)

“Mencionando o atribuyendo así al pilar de toda sociedad, pueblo o nación que es la educación, la educación entre en varios rubros: política, sociedad. Donde estas generan un impacto trascendental mediante uno va adquiriendo conocimientos, ya que cuando más conozcas de un tema en si generas destrezas que ayudan a mejorar ya sea el tema político, sociológico, intelectual para apoyar y beneficiar al bienestar de las personas y mejorar su entorno”. Espinal A. (2001)

“la fomentación de una educación con principios y valores no se puede entender debido a que trasciende desde mucho antes. Se tendría que dar aprovechamiento sobre el interés del educando ya sean niños, adolescentes, adultos en mención donde desde un principio que es el currículo y no dejar de lado los pasajes bíblicos que se puedan impartir en cada aula. La educación va en un sentido global donde no solamente se estudia para aprender si no para vivir, teniendo en cuenta las actitudes personales de cada individuo.

El interés por el renacimiento de la educación formada en valores es para mí, esencialmente una necesidad educativa.” Paredes A. (2003)

Se entiende por educación a la facilidad que tiene cada individuo para obtener o captar información y esta a su vez aprendizaje ya sea cognitivo, individual o grupal, en determinados puntos ya sea empleando técnicas o métodos de estudio según lo requiera cada información.

También se entiende que cada cuando se acaba el proceso educativo los resultados obtenidos difieren de cada persona, por ende, se puede determinar

que la educación no solo se basa en los estudios de educación básica regular, ni lo universitario.

Nunca se puede dejar de estudiar o aprender, la persona tiene que estar en constante capacitación, para estar de la mano con la realidad nacional y la sociedad aquí pongo como concepto lo que dijo un filósofo griego Aristóteles: la educación es dirigir los sentimientos a un orden moral y ético.

Rendimiento Académico

Hablando del rendimiento académico es la variable donde se podrá observar que tanto han aprendido los estudiantes en base a lo impartido en clases o vivido en el día a día, Además la enseñanza aprendida en clases aportara mucho en ayuda del alumno. El rendimiento se medirá en forma cuantitativa y de manera veraz; se podría afirmar que en esta variable afectan muchos temas como: el ambiente donde se estudia, la capacidad de captación y adaptación a nuevos temas, la sociedad y también porque no la familia; todos estos factores necesariamente tienen una relación con esta variable.

2. Justificación de la investigación

En la Universidad San Pedro se denoto un déficit en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería puntualmente en el IV ciclo por ello se realizó la presente investigación; viendo un análisis de comparación entre mis dos variables en estudio ejecutados en la Universidad San Pedro se vio la necesidad importante de investigar respecto a estos debido a algunos aspectos que se ven reflejados en los promedios o llamémoslo así el aprovechamiento universitario de los alumnos de enfermería; en este punto se denotara los problemas para que los docentes encargados de cada curso se programen un método de enseñanza más eficaz y así poder mejorar las calificaciones de los alumnos. Esta razón se alega la presente investigación, además es un tema fundamental que suscita casi en todas las demás escuelas y por no decir en casi todas las universidades, mejorar el rendimiento es un tema primordial que mediante este trabajo se pueda dar opciones y así tener buenos promedios.

Tenemos las aportaciones de diferentes autores con cada uno, una apreciación diferente; trabajos de investigación referentes a la materia en estudio donde detallan resultados óptimos para tomarlos en cuenta y por no decirlo conocimientos empíricos procesados por el investigador aportando puntos necesarios para este tema de investigación muy importante en base a la educación.

Los resultados alcanzados en esta investigación serán materia de herramienta para los profesores que puedan mejorar y ayudar en la formación de los alumnos en base a los métodos de estudiar mejor captados por los alumnos, y así mejorar el proceso analítico, metodológico para desarrollar una competencia académica óptima.

3. Problema

El aumento de habilidades y competencias en el ámbito académico para el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de enfermería, es un reto constante. La experiencia profesional me permite determinar hasta ahora que existe un grupo significativo de estudiantes al reflexionar del como estudiar, lo ven como un tema pasivo que no aborda más allá del cumplimiento de tareas; se desconoce las formas adecuadas de como estudiar porque necesariamente están acostumbrados a que los docentes les dicten o les proporcionen ejercicios y ellos resolverlos y esto conduce a que no existe un buen aprendizaje y al momento de rendir las pruebas denotan un rendimiento bajo.

Mi trabajo mencionado se acredita en la medida como se denota un rendimiento bajo en base a alumnos de la E.P de Enfermería de la USP en cuanto a sus calificaciones; pueden afectar factores como desmotivación; docentes que no emplean materiales educativos; otros recursos didácticos no adecuados para la clase y bajo recurso económico.

Es evidente que se tiene que **mejorar** la productividad académica de los alumnos de la E.P de Enfermería, ya que existen diferentes factores que afectan los estudios totales de los estudiantes.

3.1 Problema General

A partir de los antecedentes ya expuestos anteriormente, formulamos la siguiente pregunta:

¿El nivel de relación de los Hábitos de Estudio y nivel de Rendimiento Académico en los alumnos de la EP de Enfermería IV ciclo USP-2017?

3.2 Problemas Específicos

¿En qué nivel se relaciona las técnicas para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos?

¿Nivel de relación de los hábitos de concentración con el rendimiento académico de los alumnos?

¿En qué nivel se relaciona la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico?

¿El nivel de relación de los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico?

4. Conceptuación y Operacionalización de variables

Definición Conceptual

Llamados hábitos estudio, a las actitudes adquiridas mediante un transcurso de tiempo recorrido ya sea vivencial o estudiado. Llamémoslo también como una costumbre que trasciende en base al tiempo de práctica y lo vivido.

Determinado como una segunda naturaleza por filósofos donde determinan el valor agregado que se da si tienen un buen hábito.

También llamado como promedio adquirido en base a notas establecidas por conocimientos mostrados, el rendimiento académico, menciona las destrezas adquiridas en base al estudio obtenido, necesariamente es una información cuantitativa de carácter primordial para el estudiante.

El rendimiento académico manifiesta la posición o lugar que tiene un estudiante en base a una población o aula determinada, donde compiten o muestran lo mejor de cada uno, para así obtener la satisfacción de un buen promedio. Donde intervienen diferentes factores para mejorar o empeorar las cosas, como la familia, docentes, amigos, clima estudiantil, etc.

Definición Operacional

Menciona Cartagena, (2008) que los hábitos son patrones conductuales adquiridos mecánicamente debido a situaciones repetitivas, donde cada persona actúa de manera fluctuante a la rutina establecida.

Un hábito no determina a la persona, más bien la describe. El habla, la educación, los malos hábitos entran aquí también como las lisuras, los malos cumplidos.

Según Molina, & Rada (2013) mencionan que el rendimiento académico define al proceso evaluativo, donde cada alumno obtiene un promedio de acuerdo a su capacidad intelectual, mediante una prueba de conocimiento respecto a un área o curso.

El rendimiento académico de cada estudiante es diferente y varía de acuerdo al estudio o empeño que cada uno pone de su parte para acrecentar la importancia de enseñanza que tiene.

BAJO. - Está iniciando en el desarrollo de sus aprendizajes. (0 – 10)

REGULAR. - Muestra la capacidad de adquisición de conocimientos en base al estudio en un determinado tiempo. (11 - 13)

ALTO. - Desarrollo intelectual alto en base a las necesidades educativas previstas y adquiridas a lo largo de la educación brindada, se llama así al nivel satisfactorio en cuanto a las áreas establecidas y trabajos propuestos. (14 – 20)

4.1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA
Hábitos de Estudio	Técnicas para leer y tomar apuntes	1 Releer	1 - 5	Likert
		2 Importante		
		3 Repito		
		4 Voz Alta		
		5 Apuntes		
	Hábitos de concentración	6 Concentrarme	6 - 9	
		7 Fantasear		
		8 Acomodarme		
		9 Animo		
	Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	10 Estudio	10 - 17	
		11 Tiempo		
		12 Interrumpidas		
		13 Difícil		
		14 Otros		
		15 Haraganear		
		16 Leer Novelas		
	Hábitos y actitudes generales de trabajo	17 Exceso	18 - 28	
		18 Nervioso		
		19 Mentalmente		
		20 Plazo Fijado		
		21 Punto Dudoso		
		22 Relacionar		
		23 Resumir		
		24 Sin Estudiar		
		25 Indispensable		
		26 Asimilar		
		27 Fumar		
		28 Desagrado		
Rendimiento Académico	Bajo	Iniciando	Notas 0 - 10	
	Regular	Adquisición	11 - 13	
	Alto	Satisfactorio	14 - 20	

Wrenn, Hilbert (2003)

5. Hipótesis

5.1 Hipótesis General

Se relacionan Los hábitos de estudio moderadamente con el rendimiento académico en los alumnos de la E.P de enfermería IV ciclo USP-2017.

5.2 Hipótesis Específicas

El nivel de relación entre las técnicas para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos, es moderado.

El nivel de relación entre los hábitos de concentración con el rendimiento académico de los alumnos, es moderado.

El nivel de relación entre la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los alumnos, es moderado.

El nivel de relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los alumnos, es moderado.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Indicar el nivel de relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la E.P de Enfermería IV ciclo USP-2017.

6.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de relación entre las técnicas para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar el nivel de relación entre los hábitos de concentración con el rendimiento académico de los estudiantes.

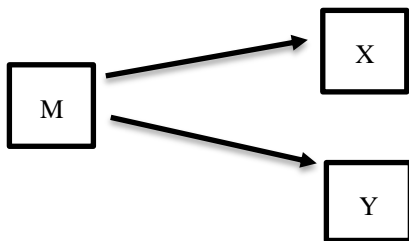
Determinar el nivel de relación entre la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar el nivel de relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los estudiantes.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de investigación

La metodología a emplear tiene el paradigma cuantitativo; debido a que así se puede relacionar las dos variables. Lo cual consiste en un estudio correlacional, lo cual manifiesta (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) “el propósito es medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en estudio”. Se orienta a la perspectiva analítica, además es de corte transversal porque se da en un determinado tiempo y espacio.



M = Muestra

X= Hábitos de Estudio

Y= Rendimiento Académico

2.2 Población y Muestra

Población

Lo censal y mi muestrario lo conformaron 22 universitarios de Enfermería, USP filial Huacho. Como a continuación se detalla en el cuadro.

Muestra censal Estudiantil del 4 Ciclo de la E.P de Enfermería USP – 2017.

CICLO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
IV	3	19	22
TOTAL	3	19	22

Fuente: Distribución de la Población Estudiantil. USP – 2017.

2.3 Métodos e Instrumentos de Investigación.

Técnica de encuesta mediante este método se procederá a la recolección de información de primera mano Luego de recoger la información y mediante una Matriz de Datos se van a ordenar, así como estructurar los datos en esquemas y gráficos, mediante la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias conforme lo señalan los objetivos de la investigación.

Cuestionario

El cuestionario será el instrumento ideal que utilizaremos para nuestra investigación, debe estar bien diseñada para proporcionarnos el informe preciso requerido.

El cuestionario es un instrumento de preguntas donde las personas responden de manera veraz y oportuna, este instrumento nos proporcionara las respuestas generales en base a un tema tratado. Asimismo, está determinado por preguntas elaboradas de acuerdo al tema así puedan ser respondidas por la población o muestra según lo requiera el investigador.

De acuerdo a la recomendación de los autores, el cuestionario es un instrumento valioso para recabar la información requerida por la muestra, en tal sentido debe ser elaborado en forma cuidadoso tratando de utilizar todos los documentos referentes al tema con el fin de obtener datos precisos y valiosos.

2.4 Procesamiento y análisis de los datos

Cuando haya concluido con mis encuestas, recogeré los datos para interpretarlos utilizando formatos en el sistema SPSS de acuerdo a lo requerido con el tipo y diseño de investigación, después utilizare la estadística Rho para probar las hipótesis.

Mi información recolectada será procesada mecánicamente, a través del software SPSS Statistics, versión 23.

Presentación de los datos: la información previamente procesada será presentada de manera resumida y sistemática en:

La hipótesis de trabajo será procesada a través de la prueba R de Spearman para categorías ordinales.

Tabla de distribución

Gráficos Estadísticos

Prueba de normalidad

III. RESULTADOS

Presentación

El procesamiento analítico y estadístico, donde desde un punto de inicio se vio la evaluación de confiabilidad del instrumento, recolección de información y a su vez el procesamiento de los datos encontrados en campo mediante el software estadístico SPSS v.23.

Se procedió según lo descrito posteriormente:

Primero se ordenará los datos obtenidos en un BD estadístico, así se proceder a su codificación y obtención de cuadros estadísticos.

Segundo se procederá a realizar un análisis de las tablas y gráficos obtenidos con el BD antes mencionada, así mismo se pasará a la interpretación denotando la importancia de los antecedentes teóricos.

Tercero para nuestras hipótesis estadísticas se procederá con mi estadístico Rho para conocer el nivel de significancia existente en cada una de ellas, todo este proceso se logrará llevar a cabo con el programa estadístico SPSS v.23.

Tabla 1

Estudiantes de Enfermería, según técnica para leer y tomar apuntes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MAL HABITO	2	9,1	9,1	9,1
HABITO MODERADO	18	81,8	81,8	90,9
BUEN HABITO	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Tabla N 1.

El 9.1% de los estudiantes de Enfermería respondió que obtienen un Buen Habito para leer y tomar notas, el 81.8% obtiene Habito moderado para leer y tomar notas y el 9.1 % tiene mal Habito para leer y tomar notas.

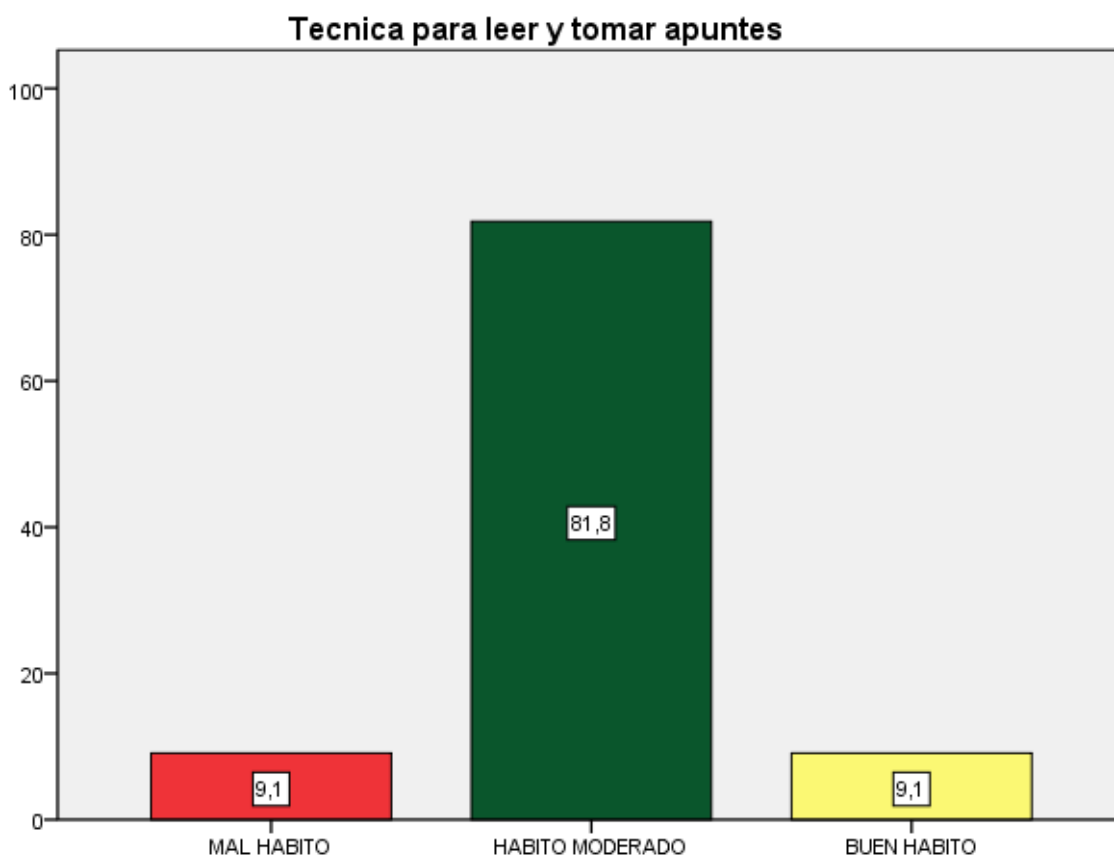


Figura 1. Estudiantes de Enfermería, según técnica para leer y tomar apuntes.

Tabla 2

Estudiantes de Enfermería, según hábitos de concentración.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MAL HABITO	13	59,1	59,1	59,1
HABITO MODERADO	9	40,9	40,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 2

El 40.9% de los alumnos de Enfermería respondió que obtiene Habito moderado de concentración y el 59.1 % tiene mal Habito de concentración.

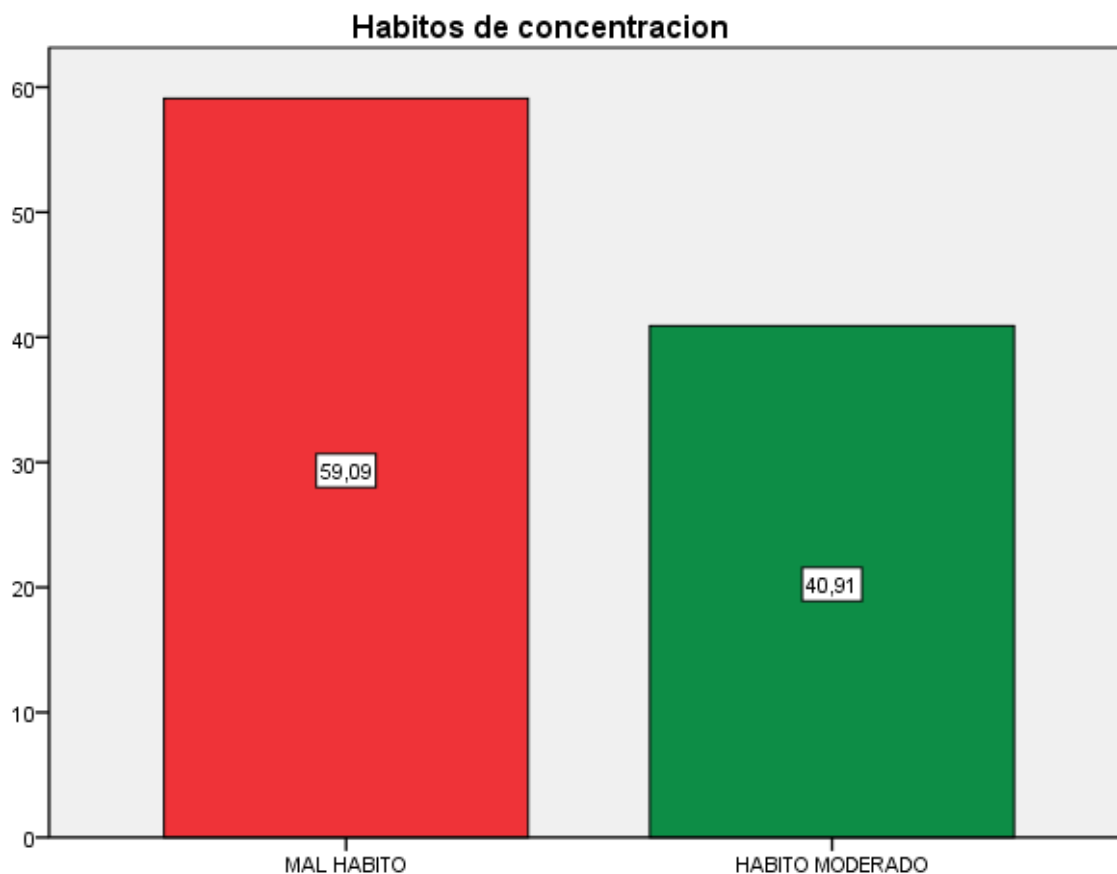


Figura 2. Estudiantes de Enfermería, según hábitos de concentración.

Tabla 3

Estudiantes de Enfermería, según distribución del tiempo y relaciones sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MAL HABITO	14	63,6	63,6	63,6
HABITO MODERADO	8	36,4	36,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 3

El 36.4 % de los alumnos de Enfermería respondió que obtiene habito moderado y el 63.6 % tiene mal Habito en la organización de su ciclo y sus vinculo social.

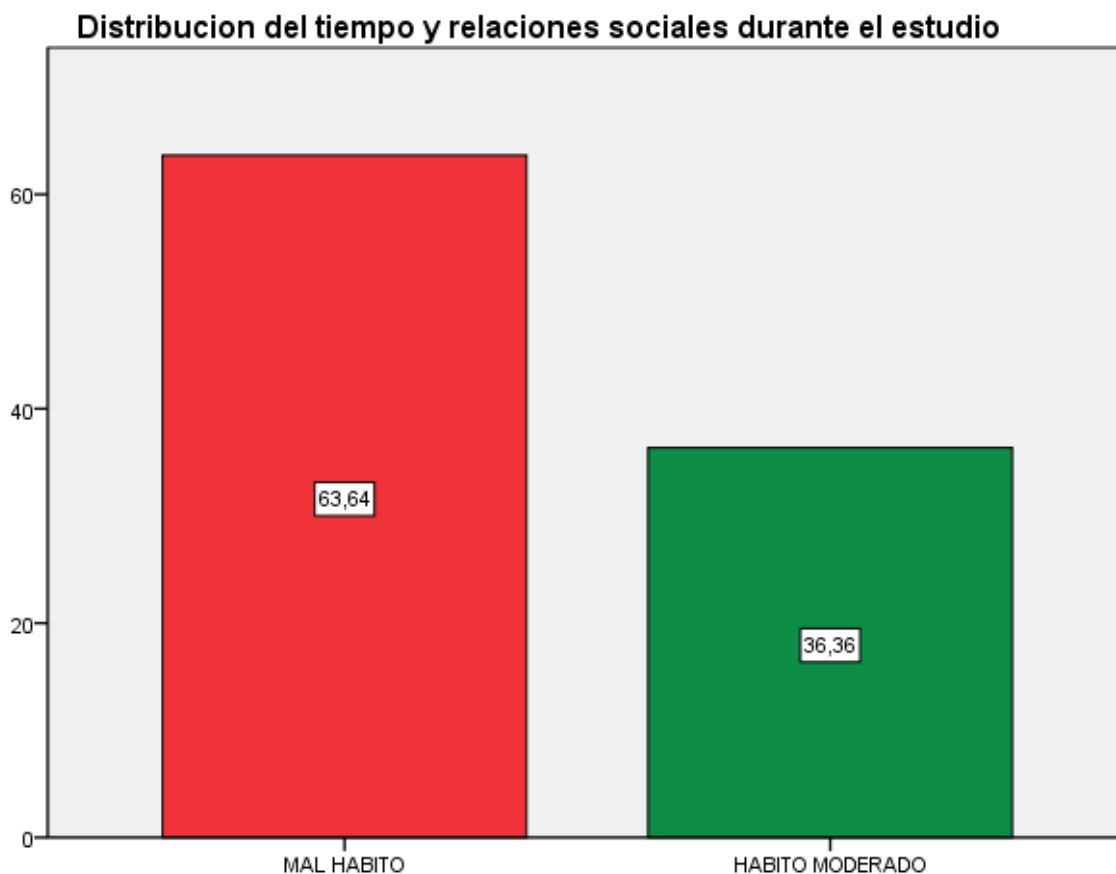


Figura 3. Estudiantes de Enfermería, según distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.

Tabla 4

Estudiantes de Enfermería, según hábitos y actitudes generales de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MAL HABITO	9	40,9	40,9	40,9
HABITO MODERADO	12	54,5	54,5	95,5
BUEN HABITO	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 4

El 4.5 % de los alumnos de Enfermería respondió que obtiene buen habito, el 54.5 % tienen Habito moderado y el 40.9 % tiene mal Habito.

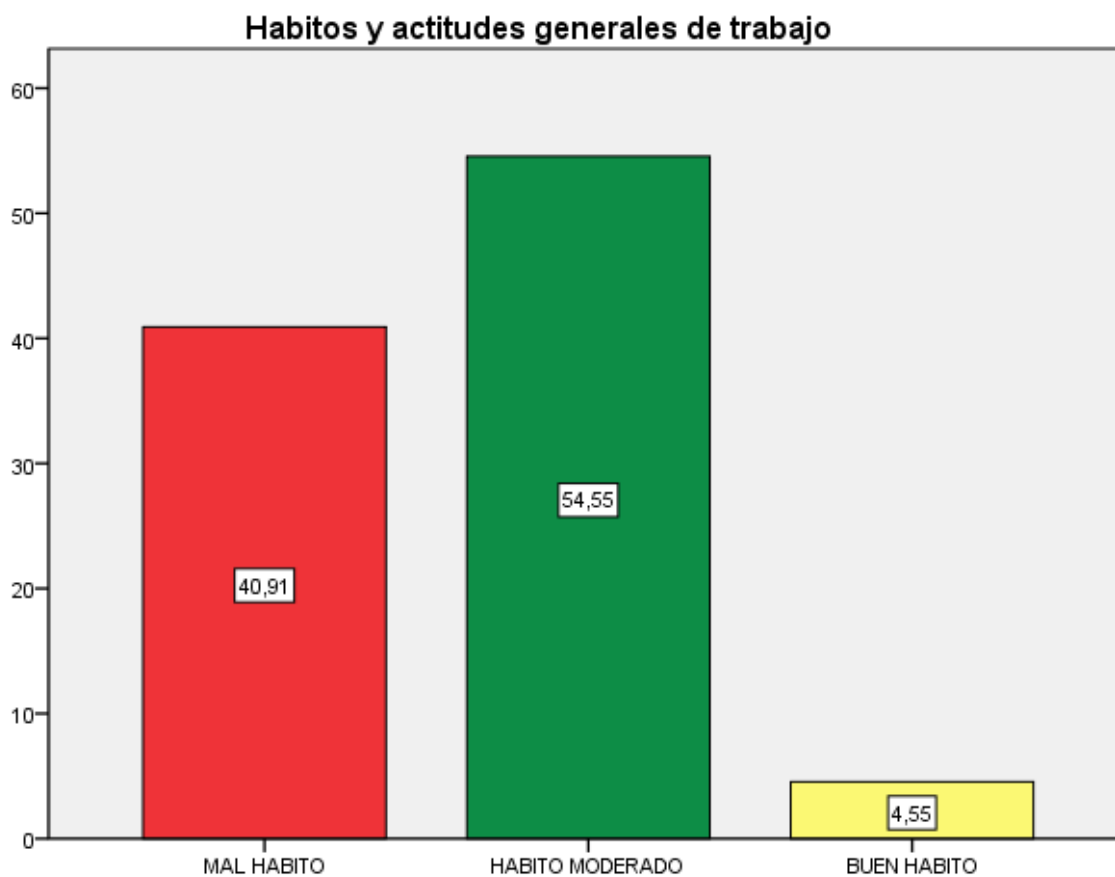


Figura 4. Estudiantes de Enfermería, según hábitos y actitudes generales de trabajo.

Tabla 5

Estudiantes de Enfermería, según hábitos de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MAL HABITO	7	31,8	31,8	31,8
HABITO MODERADO	14	63,6	63,6	95,5
BUEN HABITO	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 5

El 4.5 % de los alumnos de Enfermería respondió que obtiene Buen Habito, el 63.6 % tienen Habito moderado y el 31.8 % tiene mal Habito.

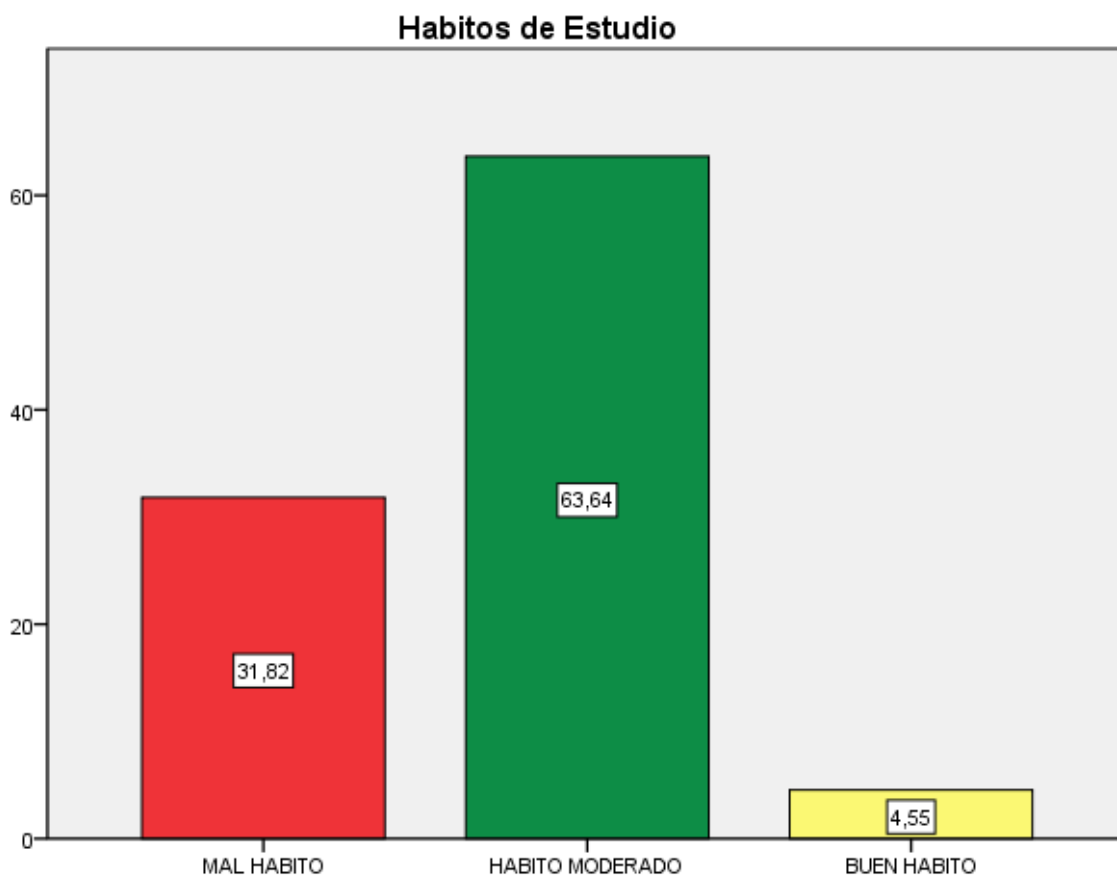


Figura 5. Estudiantes de Enfermería, según Hábitos de Estudio.

Tabla 6

Estudiantes de Enfermería, según rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MODERADO	14	63,6	63,6	63,6
ALTO	8	36,4	36,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 6

El 36.4 % de los alumnos de Enfermería respondió que obtiene Alto Rendimiento, el 63.6 % tienen Rendimiento Regular en sus Rendimientos Académicos.

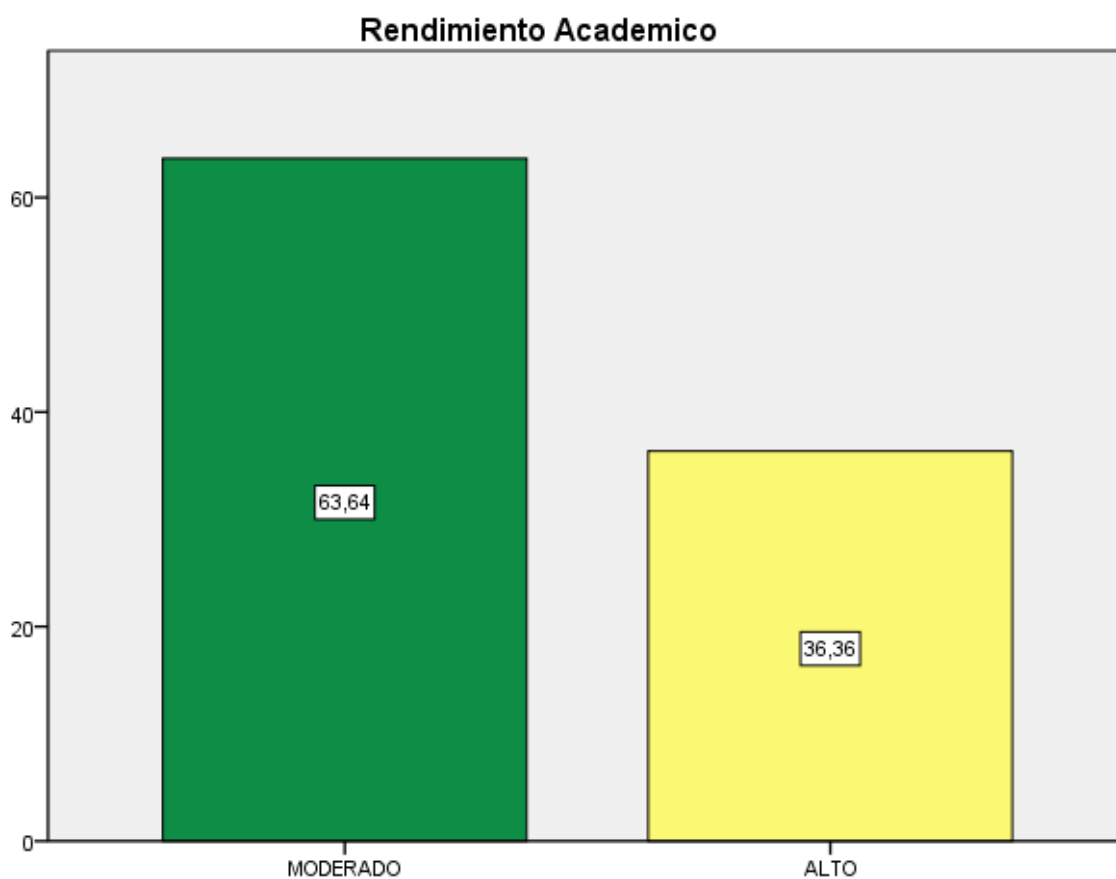


Figura 6. Estudiantes de la E.P de Enfermería, según rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 1

“Las técnicas para leer y tomar apuntes se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los alumnos de la E.P de Enfermería”.

Respecto a prueba estadística Rho Spearman siendo su significancia de (Sig.= 0.012) menor que nuestro alfa ($\alpha=0.05$), se da por concluido rechazar la Hipótesis nula (Ho: las técnicas para leer y tomar notas y el rendimiento académico son independientes) y así mismo a un 95 % se puede mencionar que las técnicas para leer y tomar apuntes se relacionan notablemente al aprovechamiento académico de los estudiantes, siendo esta relación moderada (0.526).

Correlaciones					
				RENDIMIENTO ACADEMICO	TECNICA PARA LEER Y TOMAR APUNTES
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente correlación	de	1,000	,526*
		Sig. (bilateral)	.		,012
		N		22	22
	TECNICA PARA LEER Y TOMAR APUNTES	Coefficiente correlación	de	,526*	1,000
		Sig. (bilateral)		,012	.
		N		22	22

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2

“Los hábitos de concentración se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los alumnos de Enfermería”.

Respecto a prueba estadística Rho Spearman siendo su significancia de (Sig.= 0.017) menor que nuestro alfa ($\alpha=0.05$), se da por concluido rechazar la Hipótesis nula (Ho: los hábitos de concentración y el rendimiento académico son independientes) y así mismo a un 95 % se puede mencionar que los métodos de concentración se correlacionan notablemente al aprovechamiento académico de los alumnos, siendo esta relación moderada (0.502).

Correlaciones					
				RENDIMIENTO ACADEMICO	HABITOS DE CONCENTRACION
Rho Spearman	de RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	de	1,000	,502*
		Sig. (bilateral)	.		,017
		N		22	22
	HABITOS DE CONCENTRACION	Coeficiente de correlación	de	,502*	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,017	
		N		22	22

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 3

“La distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los alumnos de Enfermería”.

Respecto a prueba estadística Rho Spearman siendo su significancia de (Sig.= 0.019) menor que nuestro alfa ($\alpha=0.05$), se da por concluido rechazar la Hipótesis nula (Ho: la Distribución del tiempo y relaciones sociales y el rendimiento académico son independientes) y así mismo a un 95 % se puede mencionar que la distribución del tiempo y los vínculos sociales se relacionan notablemente al aprovechamiento académico de los estudiantes, siendo esta relación moderada (0.496).

		Correlaciones			
				RENDIMIENTO ACADEMICO	DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO
Rho de Spearman	de RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	de	1,000	,496*
		Sig. (bilateral)	.		,019
		N		22	22
	DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO	Coefficiente de correlación	de	,496*	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,019	
		N		22	22

Tabla 10

Prueba de hipótesis Especifica 4

“Los hábitos y actitudes generales de trabajo se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los alumnos de Enfermería”.

Respecto a prueba estadística Rho Spearman siendo su significancia de (Sig.= 0.004) menor que nuestro alfa ($\alpha=0.05$), se da por concluido rechazar la Hipótesis nula (Ho: Los Hábitos Y Actitudes Generales De Trabajo Y El Rendimiento Académico Son Independientes) y así mismo a un 95 % se puede mencionar que los Hábitos y Actitudes generales de trabajo se relacionan notablemente al aprovechamiento académico de los estudiantes, siendo esta relación moderada (0.584).

Correlaciones						
			RENDIMIENTO ACADEMICO	HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO		
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,584**		
		Sig. (bilateral)	.	,004		
		N	22	22		
	HABITOS ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO	Y Coeficiente de correlación	,584**	1,000		
		Sig. (bilateral)	,004	.		
		N	22	22		

Tabla 11

Prueba de hipótesis General

“Los hábitos de estudio se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los alumnos de Enfermería”.

Respecto a prueba estadística Rho Spearman siendo su significancia de (Sig.= 0.049) menor que nuestro alfa ($\alpha=0.05$), se da por concluido rechazar la Hipótesis nula (Ho: Los Hábitos de estudio Y El Rendimiento Académico Son Independientes); así mismo un 95 % menciona que los Hábitos se relacionan notablemente al aprovechamiento académico de los estudiantes, siendo esta relación moderada (0.425).

Correlaciones

				RENDIMIENTO ACADEMICO	HABITO GENERAL
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente correlación	de	1,000	,425*
		Sig. (bilateral)	.		,049
		N		22	22
	HABITO GENERAL	Coefficiente correlación	de	,425*	1,000
		Sig. (bilateral)		,049	.
		N		22	22

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la Investigación realizada por Cepeda, (2012) en su investigación menciona el propósito primordial de su trabajo es determinar la intervención de los hábitos al rendimiento de los alumnos de décimo año. Diseño correlacional, en el resultado encontramos que los hábitos favorecen de manera oportuna a los alumnos del décimo año.

En nuestra Investigación, también se encontró que mi variable hábitos se relaciona de manera moderada con el aprovechamiento académico, el mismo que no necesariamente se puede concluir que existe una dependencia o influencia; tal y como lo demostramos en nuestras hipótesis presentadas.

Hereira, (2016) en su investigación menciona que es de tipo cuantitativa-correlacional; teniendo una población de 67 alumnos.

En sus resultados principales tenemos que muestran una relación de (0.328) determinada media entre sus dos variables.

Una variable nos menciona sobre, los métodos de concentración se relacionan significativamente al aprovechamiento académico de los alumnos, siendo esta relación moderada (0.017); también menciona Domínguez, C. (2018) en su investigación determina que debido a un déficit en la captación del aprendizaje en el curso se obtuvo por objetivo principal este tema, enfoque cuantitativo y descriptivo, correlacional su población fue de 92 alumnos.

Mencionando así su primera hipótesis que tiene relación significativamente al aprovechamiento académico, siendo esta relación moderada (0.019)

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

La técnica para leer y tomar notas se relaciona al Rendimiento Académico de los alumnos, siendo esta relación moderada (0.526)

Los Hábitos de concentración se relacionan al Rendimiento Académico de los alumnos, siendo esta relación moderada (0.502)

La distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio se relacionan al R.A de los alumnos, siendo esta relación moderada (0.496)

Los hábitos y actitudes generales de trabajo se relacionan al R.A de los alumnos, siendo esta relación moderada (0.584)

Los hábitos de estudio se relacionan al R.A de los alumnos, siendo esta relación baja (0.425)

Recomendaciones

Se recomienda que en una unidad del silabo de los docentes debe haber una sesión de clase relacionada a los hábitos de estudio para que esta sea aplicada en el salón de clases y así los estudiantes mejoren y apliquen nuevos métodos de estudio.

Capacitación de los docentes en hábitos y técnicas de estudio; tanto en su desarrollo en los estudiantes.

Incluir en las clases el uso y la práctica de los hábitos de estudio, para que así formen parte del desarrollo y evaluación de las clases.

Evaluar los mismos indicadores para las otras Facultades.

Implementar mecanismos de estudios y enseñanza personalizada a los alumnos.

Al estudiante y a la investigación científica para que exploren y exploten sus conocimientos en esta materia teniendo en cuenta los métodos de Estudio implementados en este trabajo.

También aprender a planificar sus estudios e base a horarios ya establecidos; y tener un ambiente adecuado para realizar las tareas.

Los métodos se generan por repetición. Notablemente estudiar con un determinado orden y cronograma facilitara el aprendizaje de los alumnos en general, prácticas y más prácticas.

VI. DEDICATORIA

Dedico esta investigación y mi grado a mi padre **Edgar Juan Pizarro Quinton** por su apoyo y motivación para seguir estudiando y no dejar de superarme; a mi madre **Victoria Faustina Marcos Matta** por ser mi guía en el camino del bien, asimismo darme la sabiduría necesaria para afrontar los retos del estudio y la vida.

Gracias por estar siempre presente en mi educación y darme el apoyo incondicional. Esto es por ustedes para que se sientan orgullosos de mí, **los amo**.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bajwa, & Ramzan (2011) Un estudio comparativo de los hábitos de estudio de los estudiantes de los sistemas formales y no formales de educación en Pakistán.
- Belaunde (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.
- Cartolari, M. & Carlino, P. (2009). Formación docente, concepciones y prácticas de lectura y escritura: una revisión bibliográfica
- Cartagena (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria.
- Cepeda, I (2012) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Ecuador.
- Cortez, J. (2017) Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTV seccional Chiquinquirá.
- Delors J. (2001). La educación encierra un tesoro. Madrid.
- Dosil, J. & García, D. (2004). Asesoramiento On-Line en Psicología del Deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte. 4 (1-2) pp. 19-28.
- Domínguez, C. (2018) en su investigación hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II ciclo de medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016.

- Espinal A. (2001) Administración del conocimiento como política de desarrollo para Perú.
- Gallegos, M. & Gorostegui, M. (1990). Procesos Cognitivos. 26.
- Hereira, A. (2016) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6° ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Huertas (2015) “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral
- Jiménez, G. & López, M. (2015) hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Agosto, 2015.
- Molina, L. & Rada, K. (2013). Relación entre el nivel de pensamiento formal y rendimiento académico en matemática.
- Ortega, V. (2012) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao.
- Ortiz E.; Izquierdo T. y Miralles P. (2015). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.
- Paredes A. (2003) Tesis de maestría en educación con mención en Gestión de la Educación. Venezuela.

Pérez (2010) “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas-2018”

Phillips, H. (2001). College study skills (Book Review). *Journal of adolescent & adult literacy*, 44(7), 662-663.

Velarde, M. & Lucas, W. (2017) “Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016”

Wrenn, H (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. México: Editorial Prentice Hall.

VIII. ANEXOS Y APENDICE

A. MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES

- | | 1
Rara vez
o nunca | 2
A
veces | 3
A menudo
o siempre | PUNTAJE |
|--|--------------------------|-----------------------|----------------------------|---------|
| 1. Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 4. Leo en voz alta al estudiar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

B. MIS HÁBITOS DE CONCENTRACION

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| 6. No es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado, no sé lo que he leído. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 7. Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado, para poder empezar a trabajar; tiendo a perder el tiempo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

C. MI DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO

- | | 1
Rara vez
o nunca | 2
A
veces | 3
A menudo
o siempre | PUNTI. |
|--|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------|
| 10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, vistas y ruidos que me distraen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar, o mal hecho, o no está a tiempo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 14. Me gusta estudiar con otros y no sólo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 15. El placer que siento en "haraganear" o divagar, perturba mis estudios. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

Anexo Nº 2 Validación del instrumento

Responda según corresponda el siguiente temario:

1 Muy Malo 2 Malo 3 Regular 4 Bueno 5 Muy Bueno

Ítem	Criterios	Expertos				Total	t ²
		1	2	3	4		
1	¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?	4	5	4	4	17	289
2	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?	4	4	4	3	15	225
3	¿Es determinado y adecuado el número de consultas?	4	4	4	4	16	256
4	¿Son preguntas correctas?	4	4	4	2	14	196
5	¿el cuestionario está diseñado para el análisis de datos?	3	4	4	4	15	225
6	¿Están formulados correctamente los ítems de la encuesta?	4	4	3	4	15	225
7	¿Falta ítems?	4	4	5	3	16	256
8	¿la muestra estará bien tomada respecto con el diseño del cuestionario?	5	5	4	4	18	324
9	¿Están bien redactadas las preguntas?	4	4	4	4	16	256
10	¿Hay coherencia entre preguntas?	1	3	0	2	6	36
Total		37	41	36	34	148	2288
Media		3,70	4,10	3,60	3,40	14,8	
Varianza		1,34	0,32	0,93	0,93	10,84	
		3,53					

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| 1 - \frac{\sum \hat{S}_i^2}{\hat{S}^2} \right|$$

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left| 1 - \frac{3.53}{10.84} \right| = \frac{10}{9} * 0.67 = 0.80$$

El Cuestionario tiene un 80% de validez.

Anexo N° 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES E.P DE ENFERMERIA IV CILO USP – 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENCIONES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA A UTILIZAR
<p>Problema General.</p> <p>¿El nivel de relación de los Hábitos de Estudio y nivel de Rendimiento Académico en los alumnos de la EP de Enfermería IV ciclo USP-2017?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>¿En qué nivel se relaciona las técnicas para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos?</p> <p>¿Nivel de relación de los hábitos de concentración con el rendimiento académico de los alumnos?</p> <p>¿En qué nivel se relaciona la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico?</p> <p>¿El nivel de relación de los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Indicar el nivel de relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la E.P de Enfermería IV ciclo USP-2017.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre las técnicas para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre los hábitos de concentración con el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>Se relacionan Los hábitos de estudio moderadamente con el rendimiento académico en los alumnos de la E.P de enfermería IV ciclo USP-2017.</p> <p>Hipótesis Específicos.</p> <p>El nivel de relación entre las técnicas para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos, es moderado.</p> <p>El nivel de relación entre los hábitos de concentración con el rendimiento académico de los alumnos, es moderado.</p> <p>El nivel de relación entre la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los alumnos, es moderado.</p> <p>El nivel de relación entre los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los alumnos, es moderado.</p>	<p>V. I.</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>V.D</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Las técnicas para leer y tomar apuntes.</p> <p>Los hábitos de concentración.</p> <p>La distribución del tiempo del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.</p> <p>Los hábitos y actitudes generales de trabajo.</p> <p>0 – 10</p> <p>10 – 13</p> <p>13 - 20</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Aplicada.</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Muestra:</p> <p>No se calculará el tamaño de muestra; por lo que se considerará en el estudio a todos los elementos de la población.</p> <p>Técnica utilizada:</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Análisis:</p> <p>La hipótesis de trabajo será procesada a través de la prueba R de Spearman para categorías ordinales.</p>	<p>Como método</p> <p>Utilizare la Encuesta.</p> <p>Instrumento</p> <p>Un Cuestionario de 28 preguntas</p>

Anexo N°4. Base De Datos De Estudiantes De Enfermería IV Ciclo

ESTUDIANTES DE ENFERMERIA IV CICLO DE ENFERMERIA																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2
2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2
3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2
2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1
2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	0	1	1
3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3
2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2
2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1
2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2
2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2
3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3
1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3

Anexo N° 5 Solicitud De Registro De Estudiantes Y Notas Promedio

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"



SOLICITO Registro de Estudiantes Matriculados del IV ciclo de Enfermería y notas promedio.

Señor William Joel Marín Rodríguez
Director General – USP Huacho

Yo, Beбето Juan Pizarro Marcos, identificado con DNI N° 47221858, estudiante de la Maestría de Educación Universitaria e Investigación Pedagógica, Código de Estudiante 1616100447 solicito se me facilite el Registro de Estudiantes Matriculados del IV ciclo de Enfermería y las notas promedio del ciclo anterior de los mismos Estudiantes (III Ciclo), para poder realizar mi investigación en el Curso de TESIS II.

Por lo Expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huacho, 25 de Mayo de 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "J. Pizarro", written over a horizontal line.

Lic. Beбето Juan Pizarro Marcos
DNI N° 47221858

Anexo N° 6 Reporte De Matriculados Por Ciclo

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Fecha Impresión: 26/05/2017

REPORTE MATRICULADOS POR CICLO

Hora Impresión: 18:18:35

SEDE | FILIAL: HUACHO

CICLO: 4

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

Semestre: 2017-1

ESCUELA PROFESIONAL: ENFERMERIA

Nro Alumnos: 27

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CAT	CRED	CUR	N.CUR.	FECHA
1615200047	APOLINARIO SOLORZANO VICTOR DRIEAM	I	22	02	6	24.03.17
2007230007	BARDALES ALBORNOZ YENNY MARILÚ	K	21	02	6	24.04.17
1613100369	BARRETO POMA FIORELA MERYJEN	I	6	01	2	04.05.17
1609100147	BERNAL VALVERDE JHOSELIN JANETH	K	12	01	2	12.04.17
1615200241	BERROCAL BARDALES ESPERANZA ABIGAIL	I	14	02	4	21.04.17
1614100062	BLANCO MANDAMIENTO NATALY SUU	H	21	02	6	10.04.17
1612200147	CHANG MONTESINOS YOLANDA	I	22	02	6	20.03.17
1614100308	CRUZ VILCHEZ CRISTHIAN AMERICO	H	21	02	6	21.04.17
1615200140	DURAND HUAMÁN CLAUDIA MELLINA	I	21	02	6	13.03.17
1613100138	DURAND SILVA DEYSI MARIANELA	J	20	02	6	18.04.17
1614200022	FIGUEROA MANRIQUE MERCY KAREN	H	19	02	5	11.05.17
1609100062	GARCIA TADEO GINA GERALDINE	I	22	02	6	09.03.17
1615200022	HOCES COLLANTES GIOVANNA CRISTINA	I	22	02	6	20.03.17
1612100250	LUCAS FALLA LISSET IBET	I	22	02	6	17.04.17
1615200049	MARCOS VIRÚ CECILIA JACQUELIN	I	22	02	6	12.04.17
1615200195	MENDOZA NARBASTA CRISTINA ANTONIA	I	22	02	6	04.04.17
1615200166	ORTIZ REQUELME CANDY MIDORY	I	22	02	6	03.04.17
1615200012	PALOMINO VILELA ROSSY GUADALUPE	I	14	02	4	29.03.17
1615100398	PINEDO JARAMILLO LIZETTE	I	21	02	6	04.04.17
1615200180	RIVERA GODOS VICTOR YANJAIRO	I	22	02	6	14.03.17
1615200007	ROJAS LAZARTE LESLY KATHERINE	I	22	02	6	22.03.17
1613200094	ROLANDO BRICEÑO SHELLEY CAROLINA	H	21	02	6	23.03.17
1611200064	SALINAS VILLANUEVA ILIANA YOSSELYN	K	18	02	5	04.04.17
1615200162	SAMANAMUD SUAREZ JAHAIRA STEFANIA	I	22	02	6	06.04.17
2007130071	TENA SOLORZANO MARIANELA ELIZABETH	H	11	01	3	20.03.17
1615200164	TORRES DAVILA FLOR EMILY	I	22	02	6	14.03.17
1613100089	TORRES SUSANIBAR NOELIA CRISTI	I	22	02	6	22.03.17

Anexo N° 7 Reporte De Notas Promedio De Cursos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Fecha: 26/05/2017

REPORTE DE PROMEDIO ACUMULADO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR SEMESTRE SEGUN ASIGNATURA

Hora: 18:23:07

Pagina 1 de 1

Sede | Filial: HUACHO

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Semestre: 2016-2

Escuela: ENFERMERIA

Curricula: 02

Asignatura TECNOLOGIA DEL CUIDADO ENFERMERO

N° Registros: 21

Orden	Codigo	Apellidos y Nombres	T.Cred.	Aprob.	Desap.	Ponderado	Per. Ingreso
1	1615200164	TORRES DAVILA FLOR EMILY	66	21	0	15.651	2015-2
2	1609100062	GARCIA TADEO GINA GERALDINE	66	21	0	15.500	2015-2
3	1615200166	ORTIZ REQUELME CANDY MIDORY	66	21	0	14.787	2015-2
4	1615200180	RIVERA GODOS VICTOR YANJAIRO	66	21	0	14.757	2015-2
5	1615200195	MENDOZA NARBASTA CRISTINA ANTONIA	66	21	0	14.560	2015-2
6	1615200162	SAMANAMUD SUAREZ JAHAIRA STHEFANIA	66	21	0	14.030	2015-2
7	1615200047	APOLINARIO SOLORZANO VICTOR DRIEAM	66	21	0	13.348	2015-2
8	2008030136	SOLIS ALOR JESSICA CRISTINA	47	15	0	13.106	2008-1
9	1615200007	ROJAS LAZARTE LESLY KATHERINE	62	20	0	12.451	2015-2
10	1615200140	DURAND HUAMÁN CLAUDIA MELLINA	62	20	1	14.500	2015-2
11	1615200022	HOCES COLLANTES GIOVANNA CRISTINA	62	20	1	13.693	2015-2
12	1612200147	CHANG MONTESINOS YOLANDA	49	16	1	13.244	2012-2
13	1615200049	MARCOS VIRÚ CECILIA JACQUELIN	62	20	1	13.032	2015-2
14	1614200003	ESQUIVEL BUSTIOS YASMÍN ZUEMI	41	14	1	12.853	2014-2
15	1615200241	BERROCAL BARDALES ESPERANZA ABIGAIL	55	18	2	13.054	2015-2
16	1614200179	MINAYA VALLADARES FLOR ESTHER	51	17	2	12.490	2014-2
17	1615200072	BERNARDO RICSE GIULIANA	52	17	3	13.326	2015-2
18	1615100398	PINEDO JARAMILLO LIZETTE	73	23	3	13.301	2015-1
19	1615200012	PALOMINO VILELA ROSSY GUADALUPE	54	18	3	12.796	2015-2
20	1615100345	GAMARRA HUARANGA ALEXIS WALTHER	53	17	3	12.528	2015-1
21	1614200022	FIGUEROA MANRIQUE MERCY KAREN	65	21	4	13.461	2015-1

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Fecha: 26/05/2017

REPORTE DE PROMEDIO ACUMULADO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR SEMESTRE SEGUN ASIGNATURA

Hora: 18:22:53

Pagina 1 de 1

Sede | Filial: HUACHO

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Semestre: 2016-2

Escuela: ENFERMERIA

Curricula: 02

Asignatura ESTADISTICA DESCRIPTIVA

N° Registros: 15

Orden	Codigo	Apellidos y Nombres	T.Cred.	Aprob.	Desap.	Ponderado	Per. Ingreso
1	1615200164	TORRES DAVILA FLOR EMILY	66	21	0	15.651	2015-2
2	1609100062	GARCIA TADEO GINA GERALDINE	66	21	0	15.500	2015-2
3	1615200166	ORTIZ REQUELME CANDY MIDORY	66	21	0	14.787	2015-2
4	1615200180	RIVERA GODOS VICTOR YANJAIRO	66	21	0	14.757	2015-2
5	1615200195	MENDOZA NARBASTA CRISTINA ANTONIA	66	21	0	14.560	2015-2
6	1615200162	SAMANAMUD SUAREZ JAHAIRA STHEFANIA	66	21	0	14.030	2015-2
7	1615200047	APOLINARIO SOLORZANO VICTOR DRIEAM	66	21	0	13.348	2015-2
8	2008030136	SOLIS ALOR JESSICA CRISTINA	47	15	0	13.106	2008-1
9	1615200007	ROJAS LAZARTE LESLY KATHERINE	62	20	0	12.451	2015-2
10	1615200140	DURAND HUAMÁN CLAUDIA MELLINA	62	20	1	14.500	2015-2
11	1615200022	HOCES COLLANTES GIOVANNA CRISTINA	62	20	1	13.693	2015-2
12	1615200049	MARCOS VIRÚ CECILIA JACQUELIN	62	20	1	13.032	2015-2
13	1615200241	BERROCAL BARDALES ESPERANZA ABIGAIL	55	18	2	13.054	2015-2
14	1615200072	BERNARDO RICSE GIULIANA	52	17	3	13.326	2015-2
15	1615200012	PALOMINO VILELA ROSSY GUADALUPE	54	18	3	12.796	2015-2

**REPORTE DE PROMEDIO ACUMULADO DE ALUMNOS MATRICULADOS
POR SEMESTRE SEGUN ASIGNATURA**

Sede | Filial: HUACHO

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Semestre: 2016-2

Escuela: ENFERMERIA

Currícula: 02

Asignatura ANATOMIA

N° Registros: 34

Orden	Codigo	Apellidos y Nombres	T.Cred.	Aprob.	Desap.	Ponderado	Per. Ingreso
1	1615200164	TORRES DAVILA FLOR EMILY	66	21	0	15.651	2015-2
2	1609100062	GARCIA TADEO GINA GERALDINE	66	21	0	15.500	2015-2
3	1615200166	ORTIZ REQUELME CANDY MIDORY	66	21	0	14.787	2015-2
4	1615200180	RIVERA GODOS VICTOR YANJAIRO	66	21	0	14.757	2015-2
5	1615200195	MENDOZA NARBASTA CRISTINA ANTONIA	66	21	0	14.560	2015-2
6	1615200162	SAMANAMUD SUAREZ JAHAIRA STHEFANIA	66	21	0	14.030	2015-2
7	1615200047	APOLINARIO SOLORZANO VICTOR DRIEAM	66	21	0	13.348	2015-2
8	2008030136	SOLIS ALOR JESSICA CRISTINA	47	15	0	13.106	2008-1
9	1615200007	ROJAS LAZARTE LESLY KATHERINE	62	20	0	12.451	2015-2
10	1615200140	DURAND HUAMÁN CLAUDIA MELLINA	62	20	1	14.500	2015-2
11	1615200022	HOCES COLLANTES GIOVANNA CRISTINA	62	20	1	13.693	2015-2
12	1615100123	ORTIZ BAZO FANNY EVELYN	84	26	1	13.559	2015-1
13	1615200049	MARCOS VIRÚ CECILIA JACQUELIN	62	20	1	13.032	2015-2
14	1614100187	JARA PACORA YULEYSSE YOYANNA	1	1	1	13.000	2014-1
15	1614200003	ESQUIVEL BUSTIOS YASMIN ZUEMI	41	14	1	12.853	2014-2
16	1615100178	CABRERA DÍAZ ANGELA MARISOL	80	25	2	14.100	2015-1
17	1615200241	BERROCAL BARDALES ESPERANZA ABIGAIL	55	18	2	13.054	2015-2
18	1614100003	RIVERA BLAS JULIA CATERIN	59	19	2	12.932	2015-1
19	1615100108	PISCOYA SUCLUPE LEIDY SARITA	83	25	2	12.696	2015-1
20	1614200179	MINAYA VALLADARES FLOR ESTHER	51	17	2	12.490	2014-2
21	1615100385	CABREL DÍAZ LESLIE ELIZABETH	76	24	3	13.539	2015-1
22	1615200072	BERNARDO RICSE GIULIANA	52	17	3	13.326	2015-2
23	1615100272	ROMERO TORIBIO MARICIELO ESTHER	76	24	3	13.184	2015-1
24	1615100099	ALAYO BRONCANO JHONNATAN MANUEL	76	24	3	12.815	2015-1
25	1615100345	GAMARRA HUARANGA ALEXIS WALTHER	53	17	3	12.528	2015-1
26	1614200022	FIGUEROA MANRIQUE MERCY KAREN	65	21	4	13.461	2015-1
27	1615100261	ESPINOZA ARANDA YUDITH AYDEE	73	23	4	13.246	2015-1
28	1615100015	RAMOS PUCHULAN FLOR LUPITA	73	23	4	13.095	2015-1
29	1615100032	RÍOS BARRETO LYONEL ERNESTO	76	24	4	12.973	2015-1
30	1615100151	GARCIA ROCCA LISETH JULIA	72	22	4	12.416	2015-1
31	1615100069	FERRER CALDERON ROSA BRIGITTE	65	20	5	12.723	2015-1
32	1615100006	ROMERO IPANAQUÉ YOMIRA KASSANDRA	68	21	5	12.220	2015-1
33	1615100033	HUACCHO BLAS ANTONELA AUREA	60	19	6	12.933	2015-1
34	1615100110	IMÁN VILLANUEVA LIZBETH JASMIN	59	18	8	12.305	2015-1

**REPORTE DE PROMEDIO ACUMULADO DE ALUMNOS MATRICULADOS
POR SEMESTRE SEGUN ASIGNATURA**

Sede | Filial: HUACHO

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Semestre: 2016-2

Escuela: ENFERMERIA

Currícula: 02

Asignatura FISICA APLICADA

N° Registros: 18

Orden	Codigo	Apellidos y Nombres	T.Cred.	Aprob.	Desap.	Ponderado	Per. Ingreso
1	1615200164	TORRES DAVILA FLOR EMILY	66	21	0	15.651	2015-2
2	1609100062	GARCIA TADEO GINA GERALDINE	66	21	0	15.500	2015-2
3	1615200166	ORTIZ REQUELME CANDY MIDORY	66	21	0	14.787	2015-2
4	1615200180	RIVERA GODOS VICTOR YANJAIRO	66	21	0	14.757	2015-2
5	1615200195	MENDOZA NARBASTA CRISTINA ANTONIA	66	21	0	14.560	2015-2
6	1615200162	SAMANAMUD SUAREZ JAHAIRA STHEFANIA	66	21	0	14.030	2015-2
7	1615200047	APOLINARIO SOLORZANO VICTOR DRIEAM	66	21	0	13.348	2015-2
8	2008030136	SOLIS ALOR JESSICA CRISTINA	47	15	0	13.106	2008-1
9	1615200007	ROJAS LAZARTE LESLY KATHERINE	62	20	0	12.451	2015-2
10	1615200140	DURAND HUAMÁN CLAUDIA MELLINA	62	20	1	14.500	2015-2
11	1615200022	HOCES COLLANTES GIOVANNA CRISTINA	62	20	1	13.693	2015-2
12	1612200147	CHANG MONTESINOS YOLANDA	49	16	1	13.244	2012-2
13	1615200049	MARCOS VIRÚ CECILIA JACQUELIN	62	20	1	13.032	2015-2
14	1615200241	BERROCAL BARDALES ESPERANZA ABIGAIL	55	18	2	13.054	2015-2
15	1615200072	BERNARDO RICSE GIULIANA	52	17	3	13.326	2015-2
16	1615200012	PALOMINO VILELA ROSSY GUADALUPE	54	18	3	12.796	2015-2
17	1615100033	HUACCHO BLAS ANTONELA AUREA	60	19	6	12.933	2015-1
18	1615100110	IMÁN VILLANUEVA LIZBETH JASMIN	59	18	8	12.305	2015-1