

UIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**Funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar
en alumnos de secundaria en una Institucion Educativa -
Huaraz – 2017**

Tesis para obtener el título profesional en Psicología

AUTOR

Margot Rosana, Alvaron Dolores.

ASESOR

Castro Santisteban, Martin.

Huaraz– Peru

2018

1. PALABRAS CLAVES:

Familia, autoestima y fracaso escolar

PASSWORD

Family, self-esteem and school failure

Líneas de investigación:

Salud Pública.

2. TITULO.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. HUARAZ – 2017

3. RESUMEN

En el presente trabajo de investigación sobre funcionalidad familiar, autoestima y fracaso escolar en una institución educativa de Huaraz 2017; es de tipo básica, descriptiva y correlacional, no experimental y transversal, la muestra estuvo conformada por 48 estudiantes adolescentes varones y mujeres del segundo año de secundaria, empleando el muestreo no probabilístico de participantes voluntarios y disponibles; para el recojo de la información se utilizó la escala de Apgar familiar y Rossemberg, llegando a los resultados siguientes, de los estudiantes evaluados el 54% de ellos presentan una familia con disfunción moderada, el 35% tienen familia con disfuncionalidad leve y solo el 10% familia con disfunción severa, por su parte los resultados de la segunda variable fueron que el 35% de ellos presentan autoestima elevada, el 33% autoestima baja y solo el 31% una autoestima media a bajo, mientras el ponderado académico de los estudiantes en tres grupos, el primer grupo representa el 31% comprende una nota entre 6 a 10, el segundo grupo representa el 38% comprende una nota entre 11 a 15, el tercer grupo representa el 31% comprende una nota entre 16 a 20. Es decir, que es objetiva dado que el 54% del total de 48 estudiantes expresan que la familia es un factor determinante en el tema de autoestima. Lo cual indica que el ponderado entre 6 a 10 de nota se tiene que el 53% son de familias de disfunción moderada, el 33% son de familias de disfunción severa y el 13% son de familias de disfunción leve. En el ponderado entre 11 a 15 de nota se tiene que el 61% son de familias de disfunción moderada y el 39% son de familias de disfunción leve. En el ponderado entre 16 a 20 de nota se tiene que el 47% son de familias de disfunción moderada y el 53% son de familias de disfunción leve. Según la Prueba Chi Cuadrado observamos que $P_{\text{Valúe}}$ es menor a 0.05 por este motivo se puede afirmar que existen diferencias significativas, por tal razón rechazamos la hipótesis de independencia, por este motivo las variables están asociadas, y afirmamos que la variable promedio ponderado depende de la variable evaluación de la funcionalidad de la familia.

4. ABSTRACT

In this research work on family functionality, self-esteem and school failure in an educational institution of Huaraz 2017; it is of a basic, descriptive and correlational type, not experimental and transversal, the sample consisted of 48 male and female adolescent students in the second year of secondary school, using non-probabilistic sampling of voluntary and available participants; For the collection of information, the Apgar family and Rossemberg scale was used, reaching the following results. Of the students evaluated, 54% of them presented a family with moderate dysfunction, 35% had a family with mild dysfunction and only 10 % family with severe dysfunction, meanwhile the results of the second variable were that 35% of them have high self-esteem, 33% low self-esteem and only 31% a medium to low self-esteem, while the academic weighted of the students in three groups, the first group represents 31% comprises a score between 6 to 10, the second group represents 38% comprises a grade between 11 to 15, the third group represents 31% comprises a grade between 16 to 20. That is , which is objective given that 54% of the total of 48 students express that the family is a determining factor in the subject of self-esteem. Which indicates that the weighted between 6 to 10 of note is that 53% are from families with moderate dysfunction, 33% are from families with severe dysfunction and 13% are from families with mild dysfunction. In the weighted between 11 to 15 of note is that 61% are from families with moderate dysfunction and 39% are from families with mild dysfunction. In the weighted between 16 to 20 of note we have that 47% are from families with moderate dysfunction and 53% are from families with mild dysfunction. According to the Chi Square Test we observed that P_ Value is less than 0.05 for this reason it can be To affirm that there are significant differences, for this reason we reject the hypothesis of independence, for this reason the variables are associated, and we affirm that the weighted average wage rate depends on the variable evaluation of family functionality.

INDICE

1. PALABRAS CLAVES:	2
2. TITULO.	3
3. RESUMEN.....	4
4. ABSTRACT	5
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS.....	7
5. INTRODUCCION	8
5.1. Antecedentes	8
5.2. Fundamentacion Cientifica	11
5.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:.....	33
5.4. PROBLEMA:.....	35
5.5. Variables	Error! Bookmark not defined.
5.6. HIPOTESIS:	39
5.7. OBJETIVOS	39
6. METODOLOGÍA	40
6.1.1. Tipo y diseño de investigación.....	40
6.1.2. Diseño de investigación.....	40
6.1.3. Población y muestra.....	41
6.1.4. Técnicas de estudio y los instrumentos utilizados	41
7. RESULTADOS	44
3.1. Análisis de relación entre las variables	45
8. ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	50
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
9.1. CONCLUSIONES.....	51
9.2. RECOMENDACIONES.....	52
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
11. ANEXO: Y APÉNDICE	55
Apéndice A.....	55
Escala de Autoestima.....	56

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

TABLA 1	53
TABLA 2	53
TABLA 3	54
TABLA 4	56
TABLA 5	56
TABLA 6	58
TABLA 7	59
GRÁFICO 1.....	54
GRÁFICO 2.....	55
GRÁFICO 3.....	57
GRÁFICO 4.....	58

5. INTRODUCCION

Antecedentes y fundamentación científica

5.1. Antecedentes

Camacho, León y Silva (2009) realizaron un estudio para determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes, del distrito de Independencia, Lima. La muestra de estudio fue de 223 adolescentes y se utilizó como instrumento el cuestionario escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los resultados

Señalaron que más de la mitad. Representa a la familia con un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, siendo que los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales.

También, Quinteros y Padilla (2008) realizaron un estudio para establecer la relación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y educación de la Universidad Peruana Unión. El instrumento que se utilizó fue la escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Assessment Oevice (FAD), elaborado en base al MMFF y para el rendimiento académico se utilizó el promedio obtenido de las calificaciones de los estudiantes durante el primer ciclo de estudios del 2008. Los resultados obtenidos se establecen que el funcionamiento familiar sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, excepto en la dimensión funcionamiento de roles donde no se encontró una correlación significativa.

Gutierrez, (2007), en su trabajo de investigación titulado: Autoestima, funcionalidad familiar y de intervención rendimiento escolar en los adolescentes. Estudios comparativos y de intervención sustentada realizado en la escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México, cuyo objetivo general fue: conocer desde un contexto transversal y descriptivo, determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar (FF) en

adolescentes; se incluyó a 74 adolescentes de 10 -17 años de edad de ambos sexos, inscritos en la escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria; se midió la autoestima con el instrumento de autoconcepto forma A, funcionalidad familiar con el FACES III y rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar. Concluyo lo siguiente: la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Verlaine y Spinelli (2007) realizaron un estudio para determinar si los reforzadores positivos, negativos, verbales o físicos utilizados por los padres influyen en el rendimiento escolar. La muestra estuvo constituida por 40 niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 11 años del primer grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron: un cuestionario a los maestros, un cuestionario de evaluación de la efectividad del programa y encuesta a los alumnos. Los resultados encontrados señalan que los reforzadores positivos, negativos, verbales o físicos si influyen en el rendimiento escolar de los niños. En conclusión se comprobó que el reforzador predominante en la presente investigación es el positivo y en menor frecuencia el negativo, verbal o físico. Además el programa de emergencia de reforzadores de conducta fue satisfactorio y efectivo tanto para padres de familia, maestros y alumnos. En el cual se observó la participación de padres que tienen hijos que son candidatos a repetir el grado, mostraron interés por cambiar los estímulos hasta ahora utilizados.

También, Lozano (2003) realizó un estudio para determinar de que manera los aspectos familiares están relacionados con el bajo rendimiento. La muestra estuvo constituida por 1178 alumnos de cuatro institutos de Almería capital (España) pertenecientes a los cuatro niveles de la Educación Secundaria Obligatoria. Con una edad entre 12 y 18 años. Para llevar a cabo la recogida de datos se han utilizado dos instrumentos de medida: una adaptación del cuestionario TAMAI y una medida del fracaso escolar. Como medida del fracaso escolar se utilizó el número de cursos repetidos. Los resultados encontrados señalan que el carácter del clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres, ya que se relaciona directamente con el nivel de fracaso escolar e indirectamente a través de su relación con los demás factores implicados.

Covadonga R, (2001), en su investigación “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”, llevado a cabo en 2001, determina que dentro de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos se encuentran aspectos ligados tanto a características personales, sociales, escolares como familiares.

En su investigación se focaliza sobre estos últimos, concentrándose en torno a dos grandes aspectos: aquellos que hacen referencia a las características estructurales de la familia y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar. Señala que es imposible imaginar estos dos bloques de forma independiente ya que se afectan mutuamente, pudiendo suponer que los segundos son consecuencia de los primeros.

Jadue, (1997), en su ensayo acerca de “Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural”, realizado en 1997, destaca algunas características sobresalientes de hogares de nivel I socioeconómico bajo que afectan no sólo el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, sino también su desempeño escolar. Propone que las madres deberían ser entrenadas en estrategias y prácticas que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños, para mejorar las oportunidades y lograr un mejor desempeño escolar.

Esta investigadora concluye que es necesario romper con los prejuicios en los que están inmersos los niños pobres, dado que se establece un problema social y cultural, con consecuencias demasiado negativas para el desarrollo del país.

Reusche, (1995) estudió la estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar, La muestra de estudio fue de 80 estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico y se utilizó como instrumento el cuestionario escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los resultados más significativos fueron que los adolescentes que tienen mejor rendimiento académico, tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento. Los de alto rendimiento, están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimiento, tienden a describir a su familia como rígida.

5.2. Fundamentación Científica

Funcionalidad familiar, autoestima y el fracaso escolar

A continuación, se presenta las bases teóricas que sustentan el presente estudio, partiendo de los conceptos básicos del funcionamiento familiar y luego sustentando la importancia del rendimiento escolar.

Funcionalidad familiar.

Definición Apgar Familiar. es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o período de crisis. En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

La familia se constituye un verdadero sistema, formado por elementos que interactúan entre sí sometidos a procesos de cambio. Para entender las modificaciones que se producen en las relaciones parento-filiales durante la adolescencia es necesario tener en cuenta que mientras los chicos y chicas están experimentando las transformaciones propias de esta etapa, algunos de sus padres y madres estarán atravesando lo que se ha denominado “crisis de mitad de la vida”. Es decir, también estarán sujetos a proceso de cambio y transformaciones que influirán sobre la estabilidad del sistema familiar. Por lo tanto, para entender el funcionamiento de la familia no será suficiente con analizar cada uno de los elementos aisladamente, sino que se debería optar por una visión más global en la que también se contemplan los procesos interpersonales que tienen lugar en el hogar.

Granic, Dishon y Hollenstein, (2003). A lo largo de su trayectoria, la familia tiene que hacer frente a diferentes transiciones que van a exigir de sus miembros un esfuerzo de adaptación. Como señala Granic (2000), de todas las transiciones que va a experimentar la familia, la que tiene lugar coincidiendo con la adolescencia de hijos e hijas será una de las más importantes, ya que una de las principales necesidades que se presentan durante la adolescencia es el desarrollo de la identidad. El adolescente busca una imagen que no conoce en un mundo que apenas

comprende, con un cuerpo que está descubriendo. Además, la búsqueda del adolescente de nuevos contextos sociales en los que desarrollarse tiene que ver también con el incremento de los conflictos en su círculo familiar. Si bien durante la infancia la familia habrá adquirido un patrón de organización bastante estable, durante la adolescencia, debido entre otros a los cambios físicos, cognitivos y emocionales que van a experimentar los chicos y chicas, el sistema familiar entra en un estado de desequilibrio lo que hace especialmente sensible, e inestable, facilitando u obligando en algunos casos, la aparición de nuevas formas de funcionamiento (Granic et al, 2003).

La familia.

Es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Para Lafosse (2002) considera que la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una cultura común.

Ares (2004) indica que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico- social de sus integrantes.

Musitu y Cava (2001) señalan que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida

cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as). La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio (Herrera, 1997).

La organización familiar implica la definición y construcción de roles. Cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro de ella: esposo, esposa, madre, hijo, hermana, etc. Cada una de estas posiciones va acompañada de un rol, el cual implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar (Covarrubias, Muñoz y Reyes, 1985).

Al respecto, Minuchin (1995) indica que la familia es un todo, compuesto por partes o subsistemas, que se determinan entre sí. Viene a ser una organización por definición, dirigida hacia un estado y una meta. La evolución de los miembros de una familia la va a sensibilizar a cambios del sistema y su respectiva dinámica. Si bien en toda familia es normal la existencia de diferencias entre todos sus integrantes, lo usual es que halla una actitud en común: conformar una organización que tienda al equilibrio y que satisfaga las necesidades de quienes componen dicho sistema.

Asimismo, Minuchin (1995) ha señalado que cada vez existen más familias constituidas en algún tipo de red extensa o experimenten divorcio, abandono u otro casamiento. Este hecho hace que el adolescente se enfrente a problemas complicados lo que puede afectar su rendimiento escolar, además durante la adolescencia la familia suele presentar periodos de crisis y transición. Sostiene además que la influencia de la familia sobre sus miembros fue demostrada experimentalmente ya que tanto el niño como el adolescente responden a las tensiones que afectan a su familia.

Un hecho relevante al interior de la familia es la mayor influencia de los movimientos parentales en la estructura familiar que la de los hijos. Esto implica que un cambio de estilo de los padres repercutirá más en la familia que un cambio

de los hijos. Así mismo subraya el rol fundamental de los padres en el logro del desarrollo integral de los hijos y la necesidad de un trabajo en equipo de padres y educadores (Bustos, 1992).

Tipos de familia.

La Organización de las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial y son las siguientes:

- Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus

miembros.

- Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Identificar los tipos de familia es de suma importancia para todos, ya que se procede a un tipo diferente de familia. Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos ha sido capaz de forjar la propia personalidad, esto se debe al ambiente en el que se desarrollan, en la cual se ha ejercido una importante influencia, para el desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral de la persona.

Funciones de la familia.

Romero (1997) sostiene que todas las personas especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le sirvan de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Además, Romero (1997) señala que una de las funciones más importante de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y segura.

- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar a situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- Función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Al respecto, Minuchin (1999) señala que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, se habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura" (P. 79).

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que la función familiar abarca las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. Por lo tanto una función vital de la familia es la socialización, encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

Concepto de funcionamiento familiar.

Es la manera de interactuar de los miembros de una familia. Según Olson, Potner, y Lavee (1985) además sostienen que se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad) y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que se desea con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de ellos no se cultivan, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces por que no se está dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que

indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional.

Por otro lado, Espejel (1997) define al funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y su filosofía familiar.

Como indica, Duvall (1988) el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Asimismo, señala que el funcionamiento familiar se sucede a través de una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la formación de la pareja y terminando con la muerte de ambos miembros de la pareja. Estas sucesivas etapas por las que atraviesa habitualmente una familia ofrecen numerosos momentos en los cuales pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros. Por lo tanto, la acumulación de tensiones y estresores familiares está positivamente asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros.

Para, Minuchin (1990) señala que toda la familia enfrenta situaciones de tensión y la familia saludable no puede ser distinguida de la familia enferma por la ausencia de problemas. Para evaluar una familia, el terapeuta debe disponer de un esquema conceptual del funcionamiento familiar, basado en la concepción de la familia como sistema que opera dentro de los contextos sociales específicos. Tal esquema debe considerar que la familia es un sistema sociocultural abierto, en el proceso de transformación; muestra un desarrollo a través de ciertos números de etapas.

Adaptarse a las circunstancias en cambios de modo a mantener una continuidad y fomentar el crecimiento psicosocial de cada miembro.

Al respecto, Minuchin (1990) refiere que: Un funcionamiento familiar adecuado necesita que los límites de los subsistemas, dentro de la familia, sean claros. Para él, la composición de los subsistemas, organizados en torno de las funciones familiares, no es tan significativa como la clareza de los límites de sus estructuras. Es posible considerar las familias como pertenecientes a algún punto situado en

uno continuo, cuyos polos son los extremos de límites difusos (familias aglutinadas) y de los límites rígidos (familias desligadas). Entre estos dos extremos están los límites claros de los subsistemas familiares. Las operaciones en los extremos señalan áreas de posibles patologías (p.89).

Según Ares (2004) señala que el funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales se puede citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Asimismo, el citado autor señala que los indicadores de un funcionamiento familiar adecuado pueden considerarse la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir que estas no sean rígidas, que no se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento, con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobreexigencia en algún miembro. Sin embargo, cuando se analiza este indicador desde el concepto de género se da cuenta que están indiscutiblemente relacionados y que las problemáticas del rol de género, en cuanto a las normas establecidas para cada sexo, imposibilita en muchos hogares su comportamiento adecuado, manteniéndose, por lo general, un modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el

hombre un rol periférico.

Minuchin (1990) indica que “el funcionamiento eficaz de una familia requiere que los padres e hijos aceptan el uso diferenciado de la autoridad es necesario en el sistema familiar. Es en la familia que los hijos aprenden a negociar en situaciones de poder desiguales” (p.95).

El ambiente familiar.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Lahoz (2000) indica que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares (Corsi, 2003).

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión,

siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. Schiefelbaum y Simmons (citado por Adell, 2002, p. 91) consideran a los

Antecedentes como:

El determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar.

Hay que tener en cuenta que el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Por lo tanto, el ambiente familiar donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión de ellos (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que se siga creando un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

La autoestima:

La autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez puede causar trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc., produciendo dificultades en la vida de los mismos conflictos de trabajo, disminución de energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder conservar amigos, poco entendimiento con los hijos, hijas. Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacérselo sentir al niño. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los 3 y 10 años.

En esos años se concentran en los sentimientos que se tienen con respecto a ellos y su valor personal; su autoestima empieza a depender menos de cómo lo ven los demás y del afecto de estos.

Hay muchos padres que dicen que se desviven por sus hijos y, sin embargo, ellos tienen la impresión de no ser queridos, tal vez porque los padres hacen cosas que son manejadas erróneamente o dejan de hacer aquello capaz de transmitirles amor. Hay muchas maneras erróneas de comunicar amor a los hijos, por ejemplo, manifestarles afecto físico solamente. Son los padres que pretenden demostrarles afecto a los hijos mediante besos, caricias, abrazos y toda clase de mimos, los cuales son vitales e importantes, pero pierden valor si no se brindan acompañados de atención por sus cosas, ya que besos, caricias, arrumacos, no pareciera que les convenciera totalmente. Por el otro lado existen padres, madres, docentes que humillan o desprecian, no prestan atención, se burlan, se ríen de ellos, cuando piden ayuda, sienten dolor, expresan miedo, piden compañía, se aferran buscando protección, tienen vergüenza. Estas actitudes se completan con otra totalmente opuesta, demostrando al niño que es “querido y bonito”, creándole una gran confusión.

Como se desarrolla la Autoestima: El concepto del Yo y de la Autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la Autoestima en todos los niveles de la actividad desde un estudiante, pasando por el escritor, el profesional, el obrero, el ejecutivo, etc. Se necesita tener una actitud de confianza frente sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexibles, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades. Estas son las características que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan

justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

Responsabilidad: El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un “cómo”, y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el auto estimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual.

Coherencia: La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.

Expresividad: Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder, aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir “te quiero”, halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del auto estimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

Racionalidad: En el terreno de la Autoestima se acepta lo espontáneo, aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad lo bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien

se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí la consciencia de efectividad de la Autoestima.

Armonía: Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hace lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

Autonomía: La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de como seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El auto estimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiadas en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten sus auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

Verdad: El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega, sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras. No recuerdo quien fue la persona que dijo “no le temas tanto a la verdad como para negarte a conocerla”.

Productividad: La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Me refiero a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No

a la productividad meramente económica que suele ser causas de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia, capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, o al menos de algo bastante cercano.

Perseverancia: Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde su conciencia creativa.

Flexibilidad: Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar.

Autoestima en el adolescente: Son muy importante los diversos factores que influyen en la conformación para la autoestima en el adolescente, ya que una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia que es más del rumbo que sigue. Y el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Un adolescente con autoestima actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus logros demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien la frustración, se sentirá capaz de influir en otros.

Rendimiento escolar.

Definiciones acerca del rendimiento escolar.

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la enciclopedia de pedagogía / psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo" (El Tawab, 1997; p. 183).

Asimismo, Jiménez (2000) señala que el rendimiento escolar "es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (p.34); Fuentes y Romero (2002), definen el rendimiento escolar como "la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido" (p.186);

Rodríguez (2005) considera que el rendimiento escolar "es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir" (p.98).

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento escolar a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo, el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado (p.87).

Es así que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso de enseñanza aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. En este proceso interviene una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familia, la situación familiar, entre otros.

Así también el rendimiento escolar puede definirse desde la perspectiva cualitativa. Para ello, se consideran aspectos como la voluntad, la capacidad y el producto, los cuales se explican a continuación.

Concepto de rendimiento académico basado en la voluntad

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad. Pérez, G. (1981) afirma que se creía que “el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumnado, olvidándose, por lo tanto, los numerosos factores individuales y sociales que intervienen en el éxito escolar, como el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos” (p.56).

Concepto de rendimiento académico basado en la capacidad

Si el niño no rinde, es porque no tiene capacidad suficiente o bien por otros factores, como la pereza, la falta de hábitos, esfuerzo, interés. Esto como recuerda Secadas (2002) donde indica que “el rendimiento escolar esta determinado no sólo

por la dinamicidad del esfuerzo individual, sino también por los elementos con que el sujeto se haya dotado, así como las condiciones temperamentales y situacionales del mismo” (p.5).

Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Dentro de esta tendencia que hace especial hincapié en la utilidad del rendimiento, algunos autores como Marcos (2007), afirma que el rendimiento académico es “la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales” (p. 44).

Al respecto, Montero, Villalobos y Valverde (2007) sostiene que el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor o la profesora, y producido por el alumno. Por lo tanto el rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

(Pizarro y Clark, 1998) como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores, ahora desde la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

Conde-Rosas y De Jacobis-Viñolas (2001) señala que la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

El mismo autor indica que existe dos tipos de rendimiento escolar:

a) rendimiento efectivo, que es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante

de este rendimiento efectivo, es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno (diversas formas de trabajar) y no como un mero examen donde se juega la evaluación a una sola carta)

b) rendimiento satisfactorio, considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc.

Factores que interviene en el rendimiento escolar.

Según, Bricklin y Bricklin (1988) el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos; el autor señala lo siguiente:

Factores fisiológicos. Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores pedagógicos. En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales. Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores psicológicos. Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Asimismo, Castillo y Novoa (1996) sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social. Cada uno de estos factores mencionados, indican de distinta manera en el rendimiento escolar ya sea positivamente o negativamente.

El contexto educativo escolar.

Según García, Alvarado y Jiménez (2000) el contexto educativo es la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos. El mismo autor indica, en los últimos años también se ha ido relevando en los contextos educacionales el rol de la dimensión social y emocional como un elemento central

para el buen desarrollo de estudiantes, profesores, y comunidades educativas en general. Si bien la consideración de lo socio-emocional no es algo nuevo en la educación, generalmente era considerado en un segundo grado de importancia luego de los aspectos cognitivos y académicos.

La escuela es el primer espacio público de aprendizaje de códigos de vida comunitaria fuera de la familia; probablemente es el espacio en el cual las relaciones humanas allí experimentadas se transforman en modelos de convivencia social. La experiencia social escolar de niñas, niños y adolescentes es de gran complejidad; por una parte, deben negociarse constantemente relaciones horizontales con pares, y por otra debe establecerse un vínculo con los adultos de la institución, respetando normas, pero también aprendiendo de éstos como modelos. La escuela puede convertirse en un espacio social amenazante para algunos estudiantes (Kornblit, Adaszko y Di Leo, 2009), pero también constituye un espacio que proporciona importantes posibilidades para el desarrollo. Por ejemplo, diversos estudios sobre la amistad han demostrado los efectos de ésta en el desarrollo social y emocional de estudiantes (Lisboa y Koller, 2009). Las amistades constituyen vínculos de seguridad, contención, aceptación y validación, y son especialmente importantes a partir de la adolescencia en donde se observa un incremento en la orientación hacia los pares. De ahí la importancia de favorecer la experiencia social positiva en la escuela.

Características del rendimiento escolar.

Según García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función

al modelo social vigente.

Asimismo, Saavedra (2007) señala que el rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que descende del umbral preestablecido.
- Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año).

Por lo tanto, el rendimiento escolar normal es aquel que exhiben los alumnos después, de la enseñanza impartida por el maestro y que está de acuerdo con los fines y objetivos que persiguen la educación del país.

Aspectos relacionados con el rendimiento escolar escolar.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Ausubel (1983) señala que, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con

"mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Con frecuencia ocurre que los estudiantes tienen los conocimientos previos suficientes como para abordar el nuevo contenido pero eso no asegura que lo tengan presente en todo momento a lo largo del proceso de aprendizaje. "En consecuencia, para llevar a cabo un aprendizaje lo más significativo posible, se requiere la actualización y la disponibilidad de los conocimientos previos de los alumnos" (Alonso 2002, p. 59).

Por tanto "es necesario enseñar los nuevos conocimientos que el alumno necesita y que no posee en su repertorio cognitivo; el aprendizaje significativo de conocimiento se refiere al funcionamiento real de los conocimientos que se poseen para hacer frente a los problemas cotidianos" (Prieto 1995, p. 175).

El rendimiento escolar en el Perú.

Según Aliaga (1998) sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Para Miljanovich (2000) en relación al rendimiento escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándose en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; citado por Reyes, 1988)

5.3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La falta de comunicación con los padres, de apoyo, de comprensión, falta de respeto, de amor, de afecto y de no inculcarles valores en la infancia. Todo se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada, muestra de ello es su propia concepción como persona.

Las conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, todas son factores que influyen en el desarrollo del alumno adolescente, en su vida personal, social, familiar y escolar. Todo se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada, muestra de ello es su propia concepción como persona: poco valoradas, aceptadas, menospreciadas por la familia y por ellos mismos y el entorno que les rodea.

La falta de autoestima en el adolescente hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, seguridad, y esto conlleva a la desintegración familiar. Esta situación causa un gran problema al adolescente por no poder asimilar la situación familiar, no permite desarrollarse como persona, como ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dicha situación.

Es importante hacer el estudio, trabajar y contribuir con el adolescente con respecto a su autoestima, darle las herramientas, bases necesarias para que conozca su autoestima y estimación como individuo.

El hecho de apoyar y contribuir a la familia y sobre todo a la sociedad, ya que se tratarían de evitar problemas tales como: drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, delincuencia juvenil, madres solteras, y sobre todo, la deserción escolar, que es muy común dentro de nuestra sociedad y dentro de la institución, debido a tanta desintegración familiar y el poco interés de los padres de escuchar, apoyar a sus hijos.

Considerando que sería una gran satisfacción que se lograra que el adolescente trabajara en el plantel para lograr redescubrir su autoestima, ya que se verían cambios importantes en él, en su desarrollo como ser humano.

Por eso la importancia y el rol que juegan los padres en la educación y formación de los hijos, ya que de ellos dependerá la seguridad, confianza, amor, el éxito y todo

lo que les rodea a sus adolescentes y así lograr desarrollar su autoestima en la niñez, adolescencia y por supuesto en la edad adulta.

La falta de comunicación con los padres, de apoyo, de comprensión, falta de respeto, de amor, de afecto y de no inculcarles valores en la infancia. Todo se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada, muestra de ello es su propia concepción como persona.

Las conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, todas son factores que influyen en el desarrollo del alumno adolescente, en su vida personal, social, familiar y escolar. Todo se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada, muestra de ello es su propia concepción como persona: poco valoradas, aceptadas, menospreciadas por la familia y por ellos mismos y el entorno que les rodea.

La falta de autoestima en el adolescente hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, seguridad, y esto conlleva a la desintegración familiar. Esta situación causa un gran problema al adolescente por no poder asimilar la situación familiar, no permite desarrollarse como persona, como ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dicha situación.

Es importante hacer el estudio, trabajar y contribuir con el adolescente con respecto a su autoestima, darle las herramientas, bases necesarias para que conozca su autoestima y estimación como individuo.

El hecho de apoyar y contribuir a la familia y sobre todo a la sociedad, ya que se tratarían de evitar problemas tales como: drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, delincuencia juvenil, madres solteras, y sobre todo, la deserción escolar, que es muy común dentro de nuestra sociedad y dentro de la institución, debido a tanta desintegración familiar y el poco interés de los padres de escuchar, apoyar a sus hijos.

Considerando que sería una gran satisfacción que se lograra que el adolescente trabajara en el plantel para lograr redescubrir su autoestima, ya que se verían cambios importantes en él, en su desarrollo como ser humano.

Por eso la importancia y el rol que juegan los padres en la educación y formación de los hijos, ya que de ellos dependerá la seguridad, confianza, amor, el éxito y todo

lo que les rodea a sus adolescentes y así lograr desarrollar su autoestima en la niñez, adolescencia y por supuesto en la edad adulta.

5.4. PROBLEMA:

En el Perú, el funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, tanto en la nuclear como en la extensa se puede dar la ausencia física de uno o de ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia y los conflictos paterno filiales son frecuentes así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización, la misma que, unida al proceso de cambios y transformaciones por los que atraviesa el adolescente, le acarrea confusiones.

Asimismo, la educación en el nivel secundario en los tiempos actuales no está respondiendo a los retos que se plantea el desarrollo y progreso del país, situación que pone de relieve las deficiencias del sistema educativo peruano, ya que la enseñanza escolar continúa prevaleciendo la educación tradicional, que es la repetición memorística de los contenidos. De igual modo se observa que algunos docentes limitan la práctica creativa en sus alumnas lo que impediría el logro del aprendizaje con alegría y entusiasmo en sus alumnas. Obteniendo como resultado un bajo rendimiento escolar.

El apoyo de la Educación Familiar es de suma importancia en las instituciones educativas, en las familias y en la sociedad en general, ya que cuenta con técnicas, herramientas y recursos para fortalecer las capacidades de los educandos.

¿Cuál es la correlación entre funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria en una institución Educativa Huaraz- 2017?

5.5. Cuadro de variable:

Variables	Definición conceptual	Definición de las variables	
		Dimensiones	Indicadores
		<p>Educación y formar</p> <p>Nutrir</p> <p>Alimentación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Apoyo y sosten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda los temas de disciplina costumbres roles • Desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar. • Vinculado a la salud, aspecto nutricional, y fortalecimiento de los demás miembros • La familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas. • Es la función de apoyo psicosocial facilitando la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia del entorno social

Rendimiento Escolar	<p>sostiene que el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor o la profesora, y producido por el alumno. Por lo tanto, el rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fisiológicos, • pedagógicos, • sociales • psicológicos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. • En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos. • refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio • Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad
----------------------------	--	--	--

5.6. HIPOTESIS:

Ho: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar, autoestima y el rendimiento escolar en alumnas del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Huarz 2017

Hi: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar, autoestima y el rendimiento escolar en alumnas del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Huarz 2017

5.5. OBJETIVOS

5.5.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar, autoestima y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria de una Institucion Educativa Huaraz 2017

5.5.2. Objetivos específicos:

- ✓ Analizar los tipos de funcionalidad de la familia en alumnos del segundo grado de secundaria de una Institucion Educativa Huaraz 2017
- ✓ Identificar los tipos de autoestima en alumnos del segundo grado de secundaria de una Institucion Educativa Huaraz 2017
- ✓ Destacar el ponderado académico en alumnos del segundo grado de secundaria de una Institucion Educativa Huaraz 2017

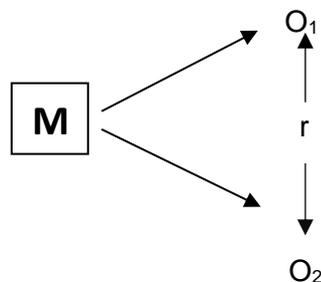
6. METODOLOGÍA

6.1.1. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación descriptiva correlacional, porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, así mismo es cuantitativa; es decir, que tanto **la muestra y población están constituidos por 48 estudiantes** y a la vez porque es una planificación bastante estructurada y exacta de cómo se va a realizar la investigación (Pineda y Alvarado 2008, p. 72). El diseño es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño transversal, porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, y porque su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et. al. 2014).

6.1.2. Diseño de investigación

Corresponde al diseño transversal, este recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, Fernández, (2014). Cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra

V1= Variable funcionalidad familiar, autoestima

V2 = Variable Rendimiento escolar

r = Relación.

6.1.3. Población y muestra

Población. - Según Pineda y Alvarado (2008, p. 120) la define como la totalidad de individuos o elementos en los que puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada. Para el presente estudio la población son la totalidad de los estudiantes del segundo grado de nivel secundario de una institución educativa Huaraz

POBLACION	MUESTRA
136	48

Muestra. - En este caso para determinar la muestra se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia o accidental (Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 176) quien refiere que la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población de los elementos que no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. Y la muestra de estudio son los estudiantes varones y mujeres del segundo grado de secundaria de una Institucion Educativa de Huaraz

6.1.4. Técnicas de estudio y los instrumentos utilizados

Técnica: La técnica a utilizarse será las encuestas, que es una técnica que se utiliza en la investigación para recopilar información en grupos más o menos grandes a través de instrumentos.

Instrumentos: Para medir las actitudes de autoestima y familia se utilizará la escala Apgar Familiar. Evaluación de la funcionalidad familiar. El cuestionario Apgar fue diseñado en 1978 por Esmilkstein para explorar la funcionalidad familiar.

Se trata de un cuestionario que puede administrarse tanto por el administrador como ser cumplimentado directamente por la persona entrevistada. Se valora de 0-2 como disfunción grave y de 3-6 como leve, no parecen influirse los resultados por el nivel cultural del entrevistado y se ha utilizado desde edades tan tempranas como los 10 y 11 años.

Fiabilidad: En la validación española la fiabilidad se superior 0.75 posee una buena consistencia interna (alfa de Crombach 084).

Valides: En el trabajo original se obtiene un alto grado de correlación (0.80) con el pless satterwhite family function index. El análisis factorial demuestra que se trata una escala unidimensional, es decir, los 5 ítems miden espacio del mismo concepto (la disfunción familiar).

Escala de Autoestima de Rosenberg: La muestra original en la que se desarrolló la escala en la década de 1960 consistió en 5.024 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York. La escala mostró una alta fiabilidad: correlaciones test-retest en el rango de 0,82 hasta 0,88. A lo largo de los años se han realizado numerosas traducciones y validaciones en diversas poblaciones, con semejantes resultados.

La prueba consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Las frases están enunciadas una mitad en forma positiva y la otra mitad en forma negativa, al objeto de evitar el llamado efecto de aquiescencia auto administrado.

Procedimiento y procesamiento

Se recogio la información con los instrumentos previamente revisados en su validez y confiabilidad, se solicitaro los permisos respectivos a la institución educativa. Luego de aplicados los instrumentos se procedio a su calificación e interpretación; posteriormente se elaborará la matriz de resultados para luego realizar el análisis. Para la elaboración de la matriz de datos se utilizará el programa Excel y luego para el análisis de los mismos se hará uso del paquete estadístico SPSS versión 22.

Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio.

En esta investigación se ha tomado en cuenta los lineamientos éticos en la investigación psicológica descrita en el código de ética del psicólogo peruano y el código de la asociación americana de psicología APA por lo que se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

Derecho a la información. - Los participantes fueron debidamente y oportunamente informados de los objetivos y propósitos de la investigación antes de proceder a la recolección de los datos.

Respeto al libre albedrio. - Se respetó la decisión de aquellas personas que no desearon participar en la investigación.

Respeto a la privacidad. - Se garantizó la total confidencialidad de las identidades (nombres y apellidos) al momento de recolectar la información. El manejo de la información como producto de los resultados del estudio, fue de uso exclusivo para fines académicos y de la investigación.

7. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en función a los objetivos planteados, los mismos que se exhibe en tablas de frecuencia y porcentajes.

Análisis descriptivo de los test aplicado

Tabla 1: Porcentaje de los tipos de funcionalidad de familia de los estudiantes

Tipos	f	%
Disf Severa	5	10%
Disf Moderad	26	54%
Disf Leve	17	35%
Total	48	100%

En la tabla 1 se visualiza que del total de test aplicados a los estudiantes, se obtuvo que el 54% de ellos presentan una familia con disfunción moderada, el 35% presentan una familia con disfuncionalidad Leve y solo el 10%, una familia con disfunción severa.

Tabla 2: Porcentaje de los tipos de Autoestima de los estudiantes

Tipo	f	%
Autoest. Baja	16	33%
Autoest. Media	15	31%
Autoest. Elevada	17	35%
Total	48	100%

En la tabla 2 se observa del total de test aplicados a los estudiantes, se obtuvo que el 35% de ellos presentan autoestima elevada, el 33% autoestima baja y solo el 31% una autoestima media.

Tabla 3: Porcentaje del ponderado académico en grupos de los estudiantes

Ponderado	f	%
6 -10	15	31%
11 - 15	18	38%
16 - 20	15	31%
Total	48	100%

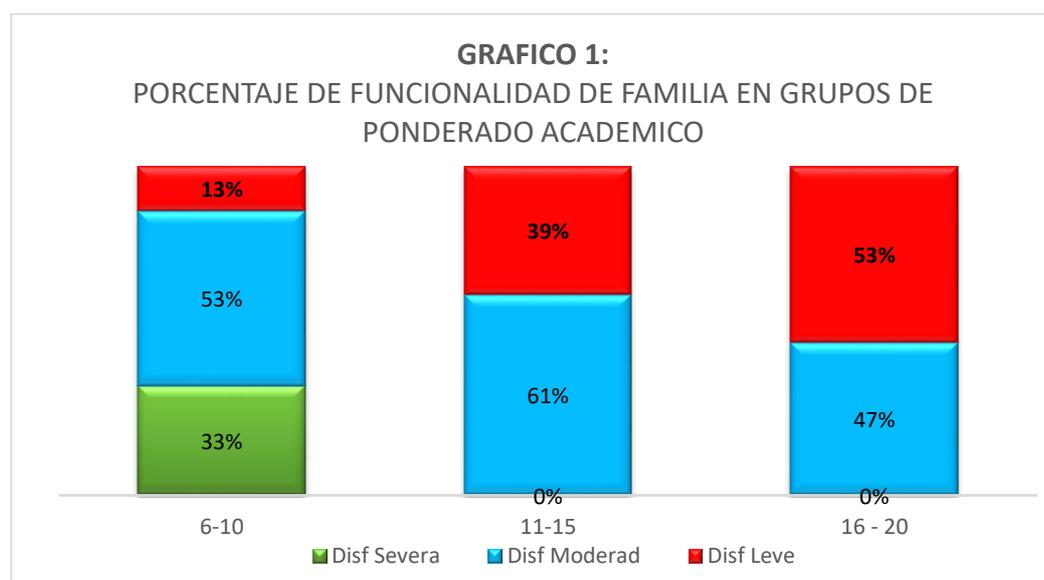
En la tabla 3 se clasifico el ponderado académico de los estudiantes en tres grupos, el primer grupo representa el 31% comprende una nota entre 6 a 10, el segundo grupo representa el 38% comprende una nota entre 11 a 15, el tercer grupo representa el 31% comprende una nota entre 16 a 20.

3.1. Análisis de relación entre las variables

Variable funcionalidad de la familia

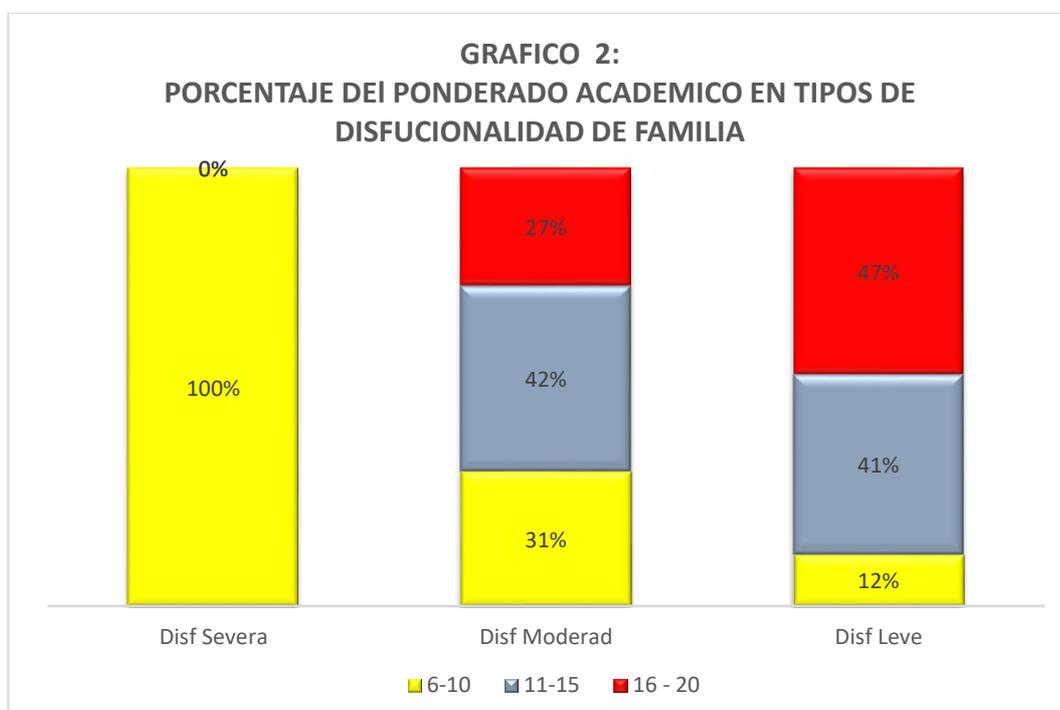
Grafico 1: Evaluación de la funcionalidad de la familia según el promedio ponderado

Como resultado de la asociación de las mediciones de los test de funcionalidad de familia con el ponderado académico, se tiene:



En el grafico 1 se observa que el ponderado entre 6 a 10 de nota se tiene que el 53% son de familias de Disfunción Moderada, el 33% son de familias de Disfunción Severa y el 13% son de familias de Disfunción Leve. En el ponderado entre 11 a 15 de nota se tiene que el 61% son de familias de Disfunción Moderada y el 39% son de familias de Disfunción Leve. En el ponderado entre 16 a 20 de nota se tiene que el 47% son de familias de Disfunción Moderada y el 53% son de familias de Disfunción Leve.

Grafico 2: Evaluación del ponderado académico según el tipo de funcionalidad de familia



Asi mismo se observa en el grafico 2 que aquellos estudiantes de Familias con Disfunción Severa el 100% son de nota entre 6 a 10. En aquellos estudiantes de Familias con Disfunción Moderada el 31% son de nota entre 6 a 10 de nota, 42% son de nota entre 11 a 15 de nota y el 27% son de nota entre 16 a 20 de nota. En aquellos estudiantes de Familias con Disfunción Leve el 12% son de nota entre 6 a 10, 41% son de nota entre 11 a 15 de nota y el 47% son de nota entre 16 a 20.

Tabla 4: Prueba Chi Cuadrado: influencia de la funcionalidad de la familia con el promedio ponderado del alumno

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,804	4	,005
Razón de verosimilitudes	15,903	4	,003
Asociación lineal por lineal	9,977	1	,002
N de casos válidos	48		

En la tabla 4 según la Prueba Chi Cuadrado observamos que P_ Valúe es menor a 0.05 por este motivo se puede afirmar que existen diferencias significativas, por tal razón rechazamos la hipótesis de independencia, por este motivo las variables están asociadas, y afirmamos que la variable promedio ponderado depende de la variable evaluación de la funcionalidad de la familia.

Tabla 5: Correlación de Kendall: evaluación de la funcionalidad de la familia con promedio ponderado del alumno

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,406	,113	3,374	,001
N de casos válidos	48			

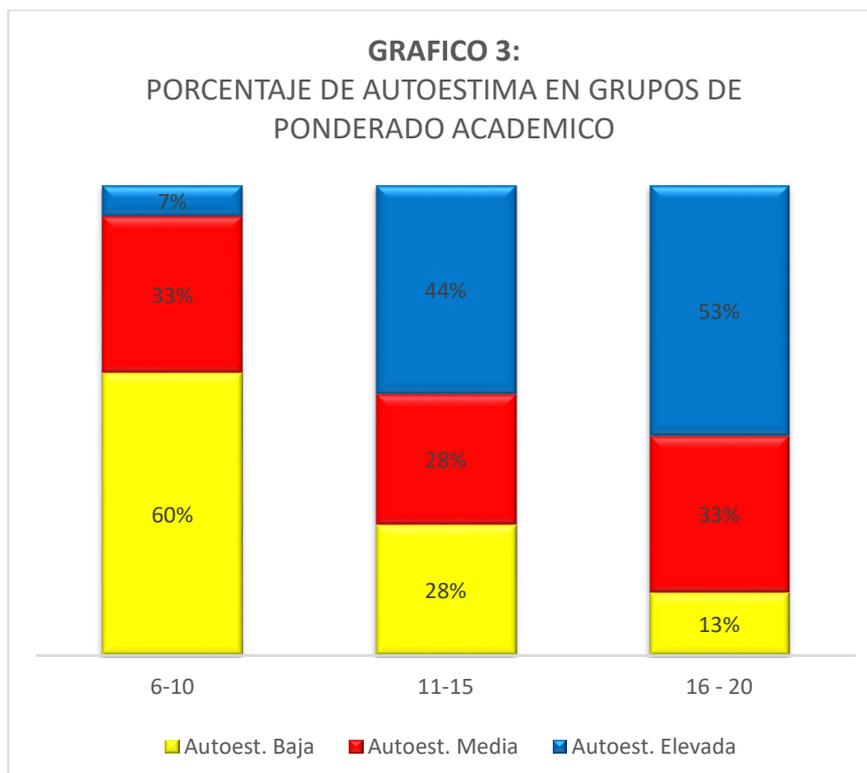
a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla 5 P_Value es menor que 0.05, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula que es la hipótesis de independencia, y aceptamos la hipótesis alterna, por este motivo existe correlación directa entre las variables.

A. Variable autoestima de Rosenberg

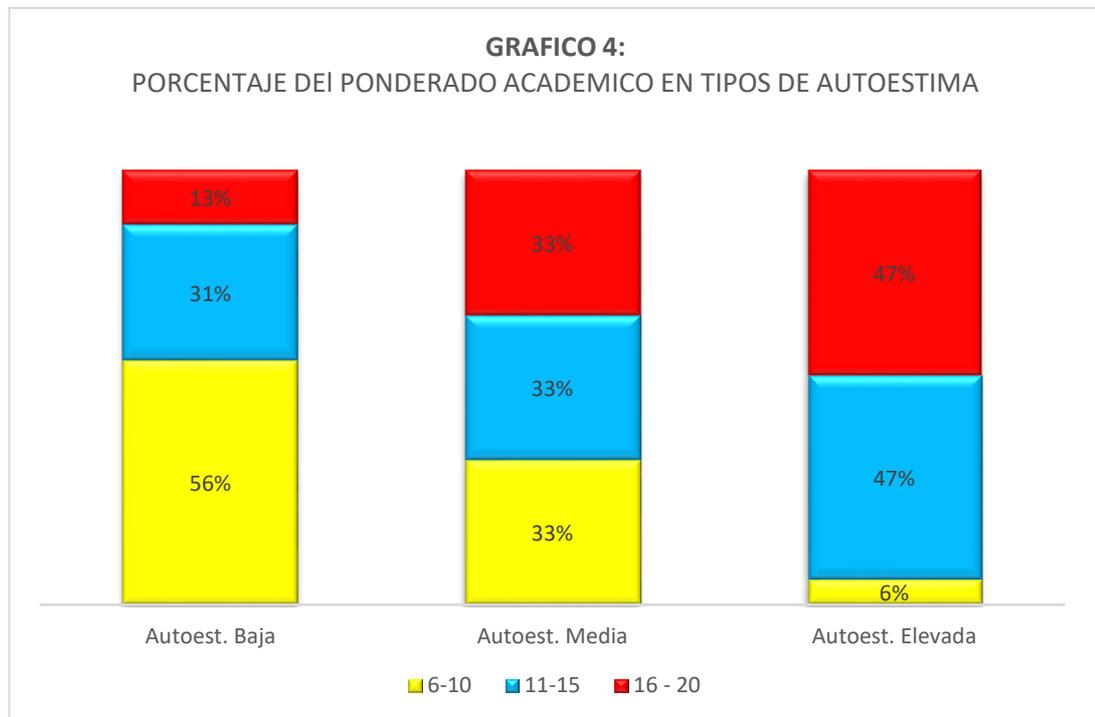
Grafico 3: Evaluación de la Autoestima de Rosenberg según el promedio ponderado



En el gráfico 3, se presenta como resultado de la asociación de las mediciones de los test de funcionalidad de familia con el ponderado académico, se tiene:

Como se observa en el ponderado entre 6 a 10 de nota se tiene que el 60% son de Autoestima Baja, el 33% son de Autoestima Media y el 7% son de Autoestima Elevada. En el ponderado entre 11 a 15 de nota se tiene que el 28% son de Autoestima Baja, el 28% son de Autoestima Media y el 44% son de Autoestima Elevada.

Grafico 4: Evaluación del ponderado academico en tipos de autoestima



Como se observa en el grafico 4 en aquellos estudiantes autoestima baja el 56% son de nota entre 6 a 10, 31% son de nota entre 11 a 15, 13% son de nota entre 16 a 20. En aquellos estudiantes con Autoestima Media el 33% son de nota entre 6 a 10 de nota, 33% son de nota entre 11 a 15 de nota y el 33% son de nota entre 16 a 20 de nota. En aquellos estudiantes con Autoestima Elevada el 6% son de nota entre 6 a 10, 47% son de nota entre 11 a 15 de nota y el 47% son de nota entre 16 a 20.

Tabla 6: Prueba Chi Cuadrado: influencia de la autoestima con el promedio ponderado del alumno

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,552 ^a	4	,032
Razón de verosimilitudes	12,048	4	,017
Asociación lineal por lineal	9,311	1	,002
N de casos válidos	48		

En la tabla 6 se observa según la Prueba Chi Cuadrado observamos que P_ Valúe es menor a 0.05 por este motivo se puede afirmar que existen diferencias significativas, por tal razón rechazamos la Hipótesis de Independencia por este motivo las variables están asociadas, y afirmamos que la Variable Promedio Ponderado depende de la Variable Escala de Autoestima.

Tabla 7: Correlación de Kendall: evaluación de la funcionalidad de la familia con promedio ponderado del alumno

Tabla 7: Correlación de Kendall: evaluación de la funcionalidad de la familia con promedio ponderado del alumno

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,393	,103	3,792	,000
N de casos válidos		48			

En la tabla 7 se denota que P_Value es menor que 0.05, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula que es la hipótesis de independencia, y aceptamos la hipótesis alterna, por este motivo existe correlación directa entre las variables.

8. ANALISIS Y DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación, del total de Test aplicados a los estudiantes se obtuvo que el 54% de ellos presentan una familia con disfunción moderada, el 35% presentan una familia con disfuncionalidad Leve y solo el 10%, una familia con disfunción severa. De la misma forma del total de Test aplicados a los estudiantes se obtuvo que el 35% de ellos presentan autoestima elevada, el 33% autoestima baja y solo el 31% una autoestima media. Bajo esta premisa Se clasifico el ponderado académico de los estudiantes en tres grupos, el primer grupo representa el 31% comprende una nota entre 6 a 10, el segundo grupo representa el 38% comprende una nota entre 11 a 15, el tercer grupo representa el 31% comprende una nota entre 16 a 20.

Es decir, que es objetiva dado que el 54% del total de 48 estudiantes expresan que la familia es un factor determinante en el tema de autoestima. Lo cual indica que el

ponderado entre 6 a 10 de nota se tiene que el 53% son de familias de Disfunción Moderada, el 33% son de familias de Disfunción Severa y el 13% son de familias de Disfunción Leve. En el ponderado entre 11 a 15 de nota se tiene que el 61% son de familias de Disfunción Moderada y el 39% son de familias de Disfunción Leve. En el ponderado entre 16 a 20 de nota se tiene que el 47% son de familias de disfunción moderada y el 53% son de familias de disfunción leve.

Según la Prueba Chi Cuadrado observamos que P_ Valúe es menor a 0.05 por este motivo se puede afirmar que existen diferencias significativas, por tal razón rechazamos la Hipótesis de Independencia, por este motivo las variables están correlacionadas, y afirmamos que la variable promedio ponderado depende de la variable evaluación de la funcionalidad de la familia, autoestima

Lo que implica que P_Value es menor que 0.05, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula que es la hipótesis de independencia, y aceptamos la hipótesis alterna, por este motivo existe correlación directa entre las variables.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. CONCLUSIONES

La funcionalidad familiar, autoestima contribuyen y a su vez es un factor determinante en el éxito escolar de los alumnos, por tal razón rechazamos la Hipótesis de Independencia de las variables. Por tal motivo las variables están correlacionadas, y afirmamos que la variable promedio ponderado depende de la variable evaluación de la funcionalidad de la familia. Autoestima

9.2.RECOMENDACIONES

Se recomienda que para posteriores investigaciones aplicar los test de Apgar familiar y escala de autoestima, los mismos que tienen la relación de descripción conductual positiva y consecuentemente el éxito escolar con resultados altamente favorables, lo que sustenta un aporte a la mayor comprensión de la familia y acrecentaría la autoestima favorable y positiva en el entorno escolar

Se recomienda que se trabaje con la mayor cantidad de instituciones educativas de la localidad con un muestreo probabilístico ya que este criterio nos favorece para generalizar los resultados, por otra parte, que el instrumento elegido sea validado con la población y muestra investigada.

Se recomienda que en función a los resultados encontrados se plasme un trabajo de intervención por parte autoridades que dicha institución con la finalidad de revertir el fracaso escolar y mejorar el éxito escolar a nivel familiar de esta población susceptible a situaciones de vulnerabilidad.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Huertas, C, A. (2006.), *Tesis doctoral, Las causas del fracaso escolar en estudiantes de secundaria, validación de un modelo psicosocial con ecuaciones estructurales. Madrid 2006.*
- Fernández P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación. Número 332.* Pp 97-116. Universidad de Málaga.
- Inca, C. F. (2014). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado.
- Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.
- Morales M. y Sánchez C. (2015). *Inteligencia emocional, estilos cognitivos y rol sexual en estudiantes de media vocacional del colegio Manuela Beltrán.* Institución Universitaria los Libertadores. Bogotá, D. C.
- Otero F., O. (s.f.). Educación es aprender a ser persona y a ser familia.
- Palomino G. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemáticas de estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una institución parroquial de Ventanilla.*
- Ramon, S. (2013). *Clima social, familiar y motivación académica en estudiantes del tercero y cuarto grados pertenecientes al colegio católico de Lima metropolitana. Lima.* consorcio de colegios católicos.
- Robles, P. (2012). Contexto familiar y aprendizaje escolar. España.
- Roque J. (2012). *La inteligencia emocional en adolescentes del segundo curso de secundaria de la Unidad Educativa "Germán Busch".* Revista de Psicología, La

Paz, n. 8.

Sierra, R. (1996). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo.

Sierra. (1996). Tesis doctorales. madrid españa.

Sierra. (1996) La construcción del conocimiento y del fracaso escolar., hacia un análisis del éxito del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. II Edición.

www: <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/-estas-aciendo-tu-tesis--te-recomendamos-5-paginas-web-de-consulta--1690.htm>

11. ANEXO: Y APÉNDICE

Apéndice A

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

<ul style="list-style-type: none"> • Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad? 					
<ul style="list-style-type: none"> • Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas 					
<ul style="list-style-type: none"> • Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de 					
<ul style="list-style-type: none"> • Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Me satisface como compartimos en mi familia: 					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando 					

Apéndice B

Escala de Autoestima

Rosenberg – 1965

La autoestima es el reflejo de la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que tienes de ti mism@.

Por favor, contesta las siguientes frases con la respuesta que consideres más apropiada.

Respuestas:

A = Muy de acuerdo

B = De acuerdo

C = En desacuerdo

D = Muy en desacuerdo

Nº	Preguntas	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Me inclino a pensar que, en conjunto soy un fracasad@	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Creo que tengo varias cualidades buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgullos@ de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Tengo una actitud positiva hacia mi mism@	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	En general estoy satisfech@ de mi mism@	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Desearía valorarme más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	A veces me siento verdaderamente inútil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	A veces pienso que no sirvo para nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apéndice C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por: Alvaron Dolores Margot Rosana, de la Universidad San Pedro, Escuela de Psicología. La cual, tiene como meta, determinar el funcionamiento familiar, autoestima y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria de una Institucion Educativa Huaraz 2017.

Si usted concede el permiso a su menor hijo a participar en este estudio, se procederá a aplicar un cuestionario, que tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su consentimiento de participación de su menor hijo en la evaluación a realizar.

Yo: _____, identificado con DNI, Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo _____ en la presente investigación, conducida por: Alvaron Dolores Margot Rosana.

.....

Firma del Padre de familia

N° DNI:.....

Huaraz, 26 de setiembre de 2016.

Apéndice D.

COMPROMISO INFORMADO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Yo:.....,
 que estudia en el..... grado del nivel secundario de *la Institución Educativa 2 de Mayo* con DNI N°....., soy conocedor(a) del trabajo de la investigación titulada “funcionamiento familiar, autoestima y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria de una Institucion Educativa Huaraz 2017, que viene realizando la bachiller en Psicología Alvaron Dolores Margot Rosana, egresada de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada San Pedro para optar su título profesional de Licenciada en Psicología. Para cuyo efecto es necesario aplicar *La Escala de Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar, FACES III*, soy consciente que al contestar dichos cuestionarios aportaré a los objetivos planteados en el trabajo; de cuya actuación no recibiré ningún tipo de remuneración económica, ni podrá afectarme de modo alguno como consecuencia de dicha aplicación.

Conozco también de los propósitos y objetivos del estudio, cuyos resultados serán confidencialmente tratados.

Para mayor constancia, firmo en la Institución Educativa a los... días del mes de setiembre del año 2016.

.....

Firma del estudiante

Apéndice E.

**CONSTANCIA DE AUTORIZACION INSTITUCIONAL
PARA LA TOMA DE MUESTRA**

Yo,....., Director de la Institución Educativa de Huaraz, conozco del Proyecto de Investigación que viene desarrollando la bachiller en Psicología Alvaron Dolores Margot Rosana egresada de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada San Pedro para optar su título profesional de Licenciada en Psicología, y habiendo analizado sobre su relevancia social, los objetivos del trabajo y los aportes que puedan brindar a nuestra institución, autorizo para que ejecute dicho proyecto a través de la aplicación de los instrumentos a los adolescente del nivel secundario.

Así mismo, debo señalar que la Tesista se ha comprometido en presentarnos el informe de investigación al finalizar y sustentar dicho trabajo.

HUARAZ,..... de de 2016.

Firma.....

DNI.....