

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE SA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**Dependencia emocional en alumnas de una Institución
Educativa de Sullana, 2016.**

Tesis para optar el título profesional en psicología

Autora:

Montenegro Toledo, Ana Melissa

Asesor:

Mg. Sosa Aparicio, Luis

SULLANA –PERÚ

2016

PALABRAS CLAVE

Dependencia emocional, Alumnas, secundaria, adolescentes, mujeres.

KEYWORDS

Emotional dependence, students, secondary, teenagers, women.

**Dependencia Emocional En Alumnas De Una Institución
Educativa De Sullana, 2016.**

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la presencia de dependencia emocional en alumnas de una institución educativa de Sullana. El estudio realizado tiene un diseño descriptivo de corte transversal, en el cual trabajé con 28 alumnas de 5to año de secundaria de una institución educativa de Sullana, durante el periodo de agosto-noviembre del 2016. Los objetivos fueron determinar la dependencia emocional en alumnas de 5^{to} año de secundaria de una institución educativa de Sullana, describir los factores de la dependencia emocional en las alumnas de 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Sullana. Se aplicó el Cuestionario de dependencia emocional-CDE, construido por Lemos y Londoño (2006). Cuenta con un coeficiente de confiabilidad de 0.93. Los resultados arrojan que un 75% de las alumnas presentan dependencia emocional, por otro lado, al realizar el análisis por factores de la dependencia emocional en las alumnas, los resultados arrojaron que el factor expresión afectiva del cuestionario de dependencia emocional obtuvo 82.1% lo que implica que la dependencia emocional se manifiesta en las alumnas en la necesidad de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja.

PALABRAS CLAVE: Dependencia emocional, Alumnas, secundaria, adolescentes, mujeres.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the presence of emotional dependence in students of an educational institution of Sullana. The study carried out a cross-sectional descriptive design, in which it works with 28 students from the 5th year of secondary education at an educational institution in Sullana, during the period of August-November 2016. The objectives were to determine the emotional dependence on students of 5th grade of an educational institution in Sullana, describe the factors of emotional dependence in the students of the 5th year of high school in a public educational institution in Sullana. The Emotional Dependency Questionnaire-CDE, constructed by Lemos and Londoño (2006), was applied. It has a reliability coefficient of 0.93. The results show that 75% of the students present emotional dependence. On the other hand, when the analysis of factors of emotional dependence in the students was carried out, the results showed that the affective expression factor of the questionnaire of emotional dependence obtained 82.1% Implies that emotional dependence manifests itself in the students in the need to have constant expressions of affection on the part of their partner.

KEYWORDS: Emotional dependence, students, secondary, teenagers, women.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Palabra clave	i
Título de la investigación	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
Introducción	7
Metodología	17
Resultados	21
Análisis y discusión	28
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Agradecimiento	35
Anexos y apéndices	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Presencia de dependencia emocional	22
Tabla 2	Presencia del factor ansiedad de separación	23
Tabla 3	Presencia del factor expresión afectiva	24
Tabla 4	Presencia del factor modificación de planes	25
Tabla 5	Presencia del factor miedo a la soledad	26
Tabla 8	Presencia del factor expresión límite	27
Tabla 7	Presencia del factor búsqueda de atención	28

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

En el año 2015, Silva; realizo una investigación denominada “Dependencia emocional en estudiantes de psicología y obstetricia de una universidad de Sullana, 2015. La cual tuvo como objetivo determinar la presencia de dependencia emocional en estudiantes de psicología y obstetricia de una universidad en Sullana en el 2015. La población estuvo constituida por 211 estudiantes y la muestra por 177. El tipo y diseño de investigación fue descriptiva de corte trasversal, se aplicó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). El cual fue estandarizado para esa población con un alpha de crombach = 0,799. Se trabajó la teoría de Jorge Castello. Obtuvo como resultados que el 24.9% de la población estudiada presentaba dependencia emocional. En cuanto a los factores los resultados obtenidos fueron; factor 1 ansiedad de separación con un 26.6 %, el factor 2 expresión afectiva con 27.1%, el factor 3 modificación de planes con un 22.6%, el factor 4 miedo a la soledad con un 20.9%, el factor 5 expresión límite con un 15.8% y por último tenemos el factor 6 búsqueda de atención con un 21.5%.

Girón en el 2015 realizo una investigación titulada “Dependencia emocional en estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica y educación primaria e inicial de una universidad de Sullana, 2015“, la cual tuvo como objetivo determinar la presencia de la dependencia emocional en estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica y educación primaria e inicial de una universidad de Sullana, 2015. Se desarrolló un estudio de tipo descriptivo de diseño simple de una casilla, con muestreo probabilístico de tipo estratificado. La población estuvo conformada por 235 universitarios y la muestra de 160 estudiantes, 104 mujeres y 56 varones con edades entre 17 a 43 años, para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de dependencia emocional elaborada y validada por Lemos y Londoño (2006). Obteniéndose un 25% de dependencia en los universitarios; y los resultados

según sus factores fueron expresión afectiva (32,5%), ansiedad de separación (31,9%), expresión límite (29,4%), búsqueda de atención (29,4%), modificación de planes (28,1%) y miedo a la soledad (25,6%).

Por otro lado, Canturín; en el 2015 realizó una investigación denominada “dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de una universidad de Sullana, 2015, la cual tuvo como objetivo determinar la presencia de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial y agrónoma de una universidad de Sullana, 2015. Desarrollo un estudio cuantitativo descriptivo simple de una casilla de corte trasversal, con muestreo probabilístico de tipo estratificado. Se aplicó una encuesta voluntaria a 227 estudiantes, para lo cual se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborado y validado por Lemos y Londoño (2006) (Alpha de Crombach = 0,762), la cual fue estandarizada para trabajar con esta población. Obteniéndose como resultado que el 24,7% presenta dependencia emocional; en cuanto a los factores los resultados obtenidos fueron en el factor 1: ansiedad de separación el 24,7%, en el factor 2: expresión afectiva 30%, en el factor 3: modificación de planes el 26%, en el factor 4. Miedo a la soledad el 30,4%, en el factor 5: expresión límite el 31,3%, en el factor 6: búsqueda de atención el 26,4% de dependencia emocional.

Justificación de la investigación

En nuestro país a la dependencia emocional en adolescentes no se le da la suficiente importancia como se debería, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, conflictos e inseguridades donde los seres humanos actuamos más por impulso que por la razón y en vista de que existen pocos estudios sobre dependencia emocional en adolescentes la presente investigación se justifica desde el aporte teórico el cual pretende determinar la presencia de dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Sullana-2016. Así

mismo, los resultados servirán para mostrar la realidad de la población estudiada tal cual se obtenga.

Problema

A cada ser humano le es necesario crear y mantener vínculos afectivos con otras personas, lo cual se ve reflejado en la búsqueda constante de lasos con los demás, quienes nos brindan una base segura para poder afrontar situaciones desconocidas por lo que la búsqueda se hace hacia aquello que se considera fuerte, de acuerdo a Bowlby (1986) a esto se le conoce como Apego.

Según (Castello 2000) la dependencia emocional es un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de una forma desadaptativa con otras personas.

En la institución educativa donde se trabajó se realizó entrevistas psicológicas a las alumnas donde se notó que estas presentaban algunas características relacionadas a la dependencia emocional como, miedo a la soledad, baja autoestima, necesidad excesiva de la aprobación de los demás, necesidad de afecto, y limitaciones para crecer personalmente.

Lo cual evidencio la importancia de realizar un estudio de la realidad por la que atraviesan las alumnas de 5to de secundaria en esta institución educativa, en cuanto a la dependencia emocional, ya que es un factor que genera problemas socioemocionales en las adolescentes. Por lo mencionado anteriormente fue planteada la siguiente interrogante ¿Existe dependencia emocional en las alumnas de 5^{to} año de secundaria de una institución educativa de Sullana- 2016?

Marco teórico-conceptual

La presente investigación es sustentada teóricamente bajo la teoría de Castelló, la cual considera al ser humano como ser multidimensional, donde se define a la dependencia emocional como la necesidad excesiva de obtener afecto de su pareja para suplir aquellas necesidades afectivas que de pequeños no fueron satisfechas, esta definición está referida a la dependencia emocional en la pareja pero que podría darse en otro tipo de relaciones interpersonales.

Castellò (2002) describe algunas características de las personas con dependencia emocional.

- **Necesitan excesivamente la aceptación de los demás;** hacen todo lo que esté a su alcance para obtener la aprobación de los demás y a medida que el vínculo es más fuerte la necesidad aumenta.

- **Les llama la atención las relaciones parasitarias;** son atraídos por aquellas personas que aparentemente son más que ellos, que son populares y que son vanidosos. La necesidad excesiva de la pareja se presenta como en las adicciones generando rupturas de relación y estados de enojo y conflicto; el dependiente quiere disponer continuamente de la otra persona, este comportamiento es compatible con el apego ansioso. Debemos tener presente que estas personas buscan cubrir su necesidad de afecto y no están motivados por la posesión de la pareja. (Castelló, 2002)

- **Déficit de habilidades sociales;** no son capaces de ponerse en el lugar de los demás y comprenderlos.

- **Autoestima;** las personas dependientes emocionalmente no son capaces de auto valorarse, de respetarse ni de quererse debido a que eso fue lo aprendieron en su infancia al no ser valorados, respetados ni queridos por aquellas personas que fueron grandemente significativas para ellos como

mamá, papá u otra persona. Tienen un pobre concepto de ellas mismas es debido a la postura de minusvalía que adoptan en las relaciones. Zurof (1994, citado en Castelló, 2002).

- **Estado de ánimo y comorbilidad;** las personas con dependencia emocional presentan un estado de ánimo medio disforico y tendencias a sufrir preocupaciones y la comorbilidad esta en relación con los trastornos depresivos y por ansiedad y en menor medida con trastornos de personalidad (Castelló, 2002).
- **Elección de objeto;** para elegir a su pareja el dependiente emocional tiene en cuenta ciertas características tales como:
 - a) Reunir condiciones para ser idealizados
 - b) Que sean narcisistas y explotadores
 - c) Que busquen una posición dominante en la pareja.

Factores Causales de la Dependencia Emocional

El ambiente en el que se desenvuelve el ser humano es fundamental para el desarrollo de la dependencia emocional (Castelló, 2005)

- **Carencias afectivas tempranas;** Davis y Millon (1998) consideran que las primeras experiencias son un factor primordial en la constitución psicobiológica del individuo y las experiencias que después pueda tener se van sustentando en las primeras y a su vez el individuo se acomodara adaptativamente a dicha información reciente.
- **Diferencia que existe con otros conceptos**

Como ya se ha mencionado la dependencia emocional en el presente trabajo ha recibido connotaciones claras sin embargo es preciso marcar la diferencia que

existe con otros conceptos con los cuales podría tener cierta similitud, entre ellos se encuentran:

Apego ansioso: es el temor latente a separarse de una persona a quien se está estrechamente vinculada. (Bowlby, 1993) la similitud con la dependencia emocional está presente en tres subcomponentes fundamentales del apego ansioso: temor a la pérdida de la persona vinculada, búsqueda de proximidad y protesta por la separación. Wes, Sheldon y Rose (1993, citado en Castelló, 2002). Y la diferencia está en que los fenómenos de apego y separación están minusvalorados afectivamente en el apego ansioso. (Castelló, 2002).

Sociotropia: es un estilo cognitivo en los pacientes deprimidos y está centrado en la dependencia interpersonal, la necesidad de afecto, el temor y la sobrevaloración al rechazo. Beck (1987, citado en Castelló, 2002). Este concepto tiene mucha similitud con el concepto de dependencia emocional sin embargo se puede establecer diferencias pues la dependencia emocional no puede estar considerada como un rasgo de personalidad que predispone a la depresión (Castelló, 2002).

Trastorno de la personalidad por dependencia: Este trastorno se caracteriza por la necesidad total y excesiva de que se ocupen de uno y que ocasionen comportamientos de sumisión, adhesión y temores de separación (DSM-V, 2015).

La dependencia emocional, involucra pensamientos, emociones, motivaciones y comportamientos orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias equivocadas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo (Castelló, 2005; Hirschfeld et al; 1977; Lemos y Londoño, 2006; Norwood, 1985; Schaeffer, 1998).

Esta definición ha servido de marco teórico para la construcción y validación de la prueba de dependencia emocional de (Lemos y Londoño, 2006) y que se empleó en el presente estudio.

Factores que integran la dependencia emocional

De acuerdo a Lemos y Londoño (2006), son seis los factores que determinan la dependencia emocional, los cuales permiten caracterizar la conducta de las personas que la presentan. Estos son:

Ansiedad de separación: son expresiones emocionales por el miedo que se producen ante la posibilidad de terminar la relación. Frente a una posible ruptura de la relación la persona dependiente emocional es proclive a desencadenar un cuadro de ansiedad por separación. La ansiedad por separación puede surgir ante el distanciamiento temporal que implica la vida cotidiana, separaciones rutinarias que pueden generar desconfianza del regreso de su pareja y que lleva a la activación de pensamientos automáticos de relacionados con la pérdida y la soledad (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006).

Expresión afectiva: es la necesidad del sujeto por tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Esta demanda puede estar originada por una necesidad insaciable de la pareja, que es lo que ha asemejado este cuadro a una dependencia a sustancias (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006).

Modificación de planes: referido al cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Definitivamente en este factor resalta la gran manipulación no tan solo de la persona dependiente sino también de la otra parte a tal punto de llegar a un aislamiento social (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006).

Miedo a la soledad: es el temor por no tener una relación de pareja, caracterizado por un terrible miedo a la soledad o por sentir que no es amado. La o el dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, de tal forma que la soledad es vista como algo aterradora, aspecto que es evitado por el dependiente emocional (Castelló, 2005).

Expresión límite: este factor se caracteriza por las acciones de autoagresión y pérdida del cuidado total de sí mismo por la pérdida del sentido de vida que el dependiente manifiesta frente a la posible ruptura de una relación, lo cual es visto como un evento catastrófico por su enfrentamiento con la soledad. Estas conductas pueden relacionarse con un trastorno límite de la personalidad (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006).

Búsqueda de atención: en este caso el dependiente emocional tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Los dependientes emocionales al sentir que son el centro de atención por parte de sus parejas se van a sentir con mucha seguridad sin embargo en la mínima acción que sienten que sus parejas no los atienden o ha reducido la atención hacia ellos se empiezan a desesperar y sentir que no tienen el mismo valor para sus parejas generando cuadros clínicos desde los más leves hasta los más graves (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006). La búsqueda de atención podría verse como una tendencia histriónica que se presenta en algunos dependientes emocionales (Castelló, 2005).

Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Características	Indicadores	Ítems	Niveles	Técnicas e instrumentos.
Dependencia emocional	La Dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000).	Ansiedad de separación	Expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación	2,6,7,8,13,15,y 17	0-74 no presenta	Cuestionario de dependencia emocional CDE
		Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad.	5,11,12y 14		
		Modificación de planes	Cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.	16,21,22 y 23		
		Miedo a la soledad	Temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.	1,18 y 19	75 -99 presenta	
		Expresión límite	Realiza acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión	9,10 y 20		
		Búsqueda de atención	tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste	3 y 4		

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar la existencia de dependencia emocional en alumnas de 5^{to} año de secundaria de una institución educativa de Sullana, 2016.

Objetivos específicos

1. Identificar la existencia de dependencia emocional en alumnas de 5^{to} año de secundaria de una institución educativa de Sullana- 2016.
2. Describir los factores de la dependencia emocional en las alumnas de 5to año de secundaria de una institución educativa de Sullana-2016.

METODOLOGIA

Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, es un estudio descriptivo, de corte transversal, diseño no experimental ya que nos permite mostrar la información tal como se obtenga de acuerdo a la realidad, favoreciendo con ello la veracidad de los hallazgos, así como las conclusiones de la presente investigación.

Población y Muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Sullana, 2016, que cumplieron con los criterios de inclusión. Siendo conveniente trabajar con aquellas estudiantes que tengan o hayan tenido una relación afectiva con un tiempo mayor de 6 meses, y que voluntariamente acepten participar de la investigación, por las características propias de la variable en estudio.

Criterios de Inclusión

- Mujeres entre 16 y 20 años de edad.
- Estudiante de 5^{to} grado de secundaria de una institución educativa de Sullana 2016.
- Que tengan o hayan tenido una relación de pareja.
- Aceptación voluntaria escrita de participación en el estudio.

Criterios de exclusión.

- Mujeres menores de 16 años y mayores de 20 años de edad.
- Estudiantes que no pertenezcan al 5^{to} grado de secundaria de una institución educativa de Sullana.

- Estudiantes que no tengan o hayan tenido una relación de pareja.
- No firmar el consentimiento informado.

Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante el desarrollo de una encuesta a las alumnas que voluntariamente aceptaron participar de la investigación. La aplicación del formulario se realizó por la autora de la investigación.

Para ello se utilizó el cuestionario de dependencia emocional el cual fue construido por Lemos y Londoño (2006), y permite medir la dependencia a partir de seis aspectos: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. El instrumento fue estandarizado para trabajar con esta población el cual tiene un Alpha de Crombach de = 0.765

Es un cuestionario de autorreporte que evalúa dependencia emocional, basado en los componentes del perfil cognitivo. Consta de 23 ítems, con opciones de respuesta de 1 a 6:

- Completamente falso de mí.
- La mayor parte falso de mí.
- Ligeramente más verdadero que falso.
- Moderadamente verdadero de mí.
- La mayor parte verdadero de mí.
- Me describe perfectamente.

La forma de calificar del instrumento es de 1 al 6 siendo completamente falso de mí la calificación de 1 y me describe perfectamente se califica con 6, con ello se obtiene un puntaje total que debe coincidir con el percentil. Si la puntuación obtenida alcanza el percentil 75 se sostiene que hay presencia de dependencia emocional.

Procedimiento de recolección de datos

Para iniciar la encuesta se explicó a las participantes los objetivos de la investigación, su colaboración voluntaria en ella y se solicitó su consentimiento. Las alumnas fueron captadas en las aulas de la institución educativa para llevar cabo la encuesta sin interrupciones e intervención de personas ajenas al estudio que puedan interferir en las respuestas de los estudiantes seleccionados. Antes de llevar a cabo la encuesta las participantes fueron informadas en qué consistía y cuál era el objetivo del estudio y finalmente se les solicitó su consentimiento para proceder a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio

En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta los Principios Éticos para la Investigación:

Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma.

- Se garantizó la confiabilidad de la información.
- Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad.
- La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada.
- Se informó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia.

La investigadora responsable garantizó la seguridad de las bases de datos, que no podrán ser utilizadas para otro fin que el señalado en el apartado de objetivos específicos.

1. Procesamiento y análisis de la información.

Los resultados se interpretaron según el cuestionario de dependencia emocional el cual permite conocer si existe dependencia emocional en las alumnas de 5to año de secundaria de una institución educativa de Sullana- 2016. Los datos se organizaron en una base de datos según sus dimensiones. Los mismos que fueron tabulados en tablas y gráficos, luego se analizaron estadísticamente por medio de la frecuencia relativa, porcentual y por dimensión. Se utilizó el software SPSS versión 21.

RESULTADOS

Se puede apreciar en la tabla 1 que un 75% de las alumnas de una institución educativa de Sullana-2016 presentan dependencia emocional.

Tabla N° 1

Dependencia emocional en alumnas de una institución educativa. Sullana- 2016.

	Nivel	N°	%
Con dependencia		21	75
Sin dependencia		7	25
Total		28	100

Descripción por factores

Se puede apreciar en la tabla 2 que en un 78.6% de las alumnas de una institución educativa de Sullana-2016 presentan el factor ansiedad de separación.

Tabla N° 2

Dependencia emocional en alumnas de una institución educativa. Sullana- 2016.

Factor	Ansiedad de separación	
	N°	%
Con ansiedad de separación	22	78.6
Sin ansiedad de separación	6	21.4
Total	28	100

Se puede apreciar en la tabla 3 que en un 82.1% de las alumnas de una institución educativa de Sullana-2016 presentan el factor expresión afectiva.

Expresión afectiva			
Factor		N°	%
Con expresión afectiva		23	82.1
Sin expresión afectiva		5	17.9
Total		28	100

Tabla N° 3

Dependencia emocional en alumnas de una institución educativa. Sullana- 2016.

Se puede apreciar en la tabla 4 que en un 75% de las alumnas de una institución educativa de Sullana-2016, presentan el factor modificación de planes.

Tabla N° 4

Dependencia emocional en alumnas de una institución educativa. Sullana- 2016.

Factor	Modificación de planes	
	N°	%
Con modificación de planes	21	75
Sin miedo modificación de planes	7	25
Total	28	100

Se puede apreciar en la tabla 5 que en un 75% de las alumnas de una institución educativa de Sullana-2016, presentan el factor miedo a la soledad.

Tabla N° 5

Dependencia emocional en alumnas de una institución educativa. Sullana- 2016.

Factor	Miedo a la soledad	
	N°	%
Con miedo a la soledad	21	75
Sin miedo a la soledad	7	25
Total	28	100

Se puede apreciar en la tabla 6 que en un 78.6% de las alumnas de una institución educativa de Sullana-2016, presentan el factor expresión límite.

Tabla N° 6

Dependencia emocional en alumnas de una institución educativa. Sullana- 2016.

Factor	Expresión límite	
	N°	%
Con expresión limite	22	78.6
Sin expresión limite	6	21.4
Total	28	100

Se puede apreciar en la tabla 7 que en un 79.3% de las alumnas de una institución educativa de Sullana-2016, presentan el factor búsqueda de atención.

Tabla N° 7

Dependencia emocional en alumnas de una institución educativa. Sullana- 2016.

Factor	Búsqueda de atención	
	N°	%
Con búsqueda de atención	25	79.3
Sin búsqueda de atención	3	10.7
Total	28	100

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Se observa que de las 28 alumnas de una institución educativa Sullana, 2016, un 75% presentan dependencia emocional. Mientras que en el estudio realizado por Girón (2015) denominado Dependencia emocional en estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica y educación primaria e inicial de una universidad de Sullana, obtuvo que un 25% de los estudiantes universitarios tenían dependencia emocional, encontrándose gran diferencia debido a que Girón trabajo con estudiantes universitarios y según Bornstein (1993) ha señalado como la dependencia parece ser un factor estable a lo largo del desarrollo, de tal forma que sus puntuaciones pueden mantenerse constantes al ser evaluada mediante cuestionarios como los aquí utilizados. Sin embargo, se señala como al incrementar la edad la dependencia comienza a manifestarse con más frecuencia en comportamientos que podrían calificarse como “socialmente apropiados”.

Otro resultado encontrado fue que de las 28 alumnas de una institución educativa Sullana, 2016, en un 78.6% se presenta el factor ansiedad de separación lo cual indica que estas personas sienten gran miedo ante la posibilidad de perder o separarse de su pareja (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006). Mientras que los resultados encontrados por Canturín en el 2015 en su investigación titulada dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de una universidad de Sullana obtuvo un 34.7% diferenciándose abismalmente debido a que según Bornstein (1993) ha señalado como la dependencia parece ser un factor estable a lo largo del desarrollo, de tal forma que sus puntuaciones pueden mantenerse constantes al ser evaluada mediante cuestionarios como los aquí utilizados. Sin embargo, se señala como al incrementar la edad la dependencia comienza a manifestarse con más frecuencia en comportamientos que podrían calificarse como “socialmente apropiados”.

En el factor 2 expresión afectiva se observa que de las 28 alumnas un 82.1% presentan este factor lo cual se refiere a la necesidad de las alumnas por tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja que reafirmen el amor que se sienten (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006) Por su parte Girón (2015) en su investigación Dependencia emocional en estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica y educación primaria e inicial de una universidad de Sullana, en el factor expresión afectiva encontró que un 31.9% presentaron este factor, diferenciándose en un gran porcentaje ambos hallazgos.

Por otro lado, en el factor 3 modificación de planes se encontró que un 75% de las alumnas presentaban este factor, lo cual indica que estas alumnas son capaces de dejar de lado sus planificaciones y tomas las de su pareja con el fin de complacerlo (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006). Mientras que en el estudio realizado por Girón (2015) en su investigación Dependencia emocional en estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica y educación primaria e inicial de una universidad de Sullana, en el factor modificación de planes encontró que un 29.4% presentaron este factor, diferenciándose en un gran porcentaje ambos hallazgos.

Igualmente, en el factor 4 miedo a la soledad un 75% de las alumnas presentan este factor el cual hace referencia a inmenso miedo a no tener pareja y no ser amadas (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006). Gran diferencia encontró Silva (2015), en su investigación denominada Dependencia emocional en estudiantes de psicología y obstetricia, quien encontró que un 20.9% se presentaba este factor.

En el factor 5 expresión limite se encontró que un 78.6% presentaron este factor lo cual indica que estas personas son capaces de auto agredirse y descuidar su aspecto personal por el hecho de terminar una relación (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006). Resultados con gran diferencia encontró Silva (2015) en su estudio denominado Dependencia emocional en estudiantes de psicología y obstetricia, quien encontró que un 15.8% se presentaba este factor.

Por último, en el factor 6 búsqueda de atención se encontró que un 79.3% presentan este factor lo cual indica que estas personas son capaces de hacer todo lo que este a su alcance para obtener la máxima atención de su pareja (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006). Mientras que Silva (2015) en su estudio denominado Dependencia emocional en estudiantes de psicología y obstetricia, se encontró que un 21.6% presentaron este factor.

CONCLUSIONES

Se concluyó lo siguiente:

Si existe dependencia emocional en alumnas del 5^{to} año de secundaria de una institución educativa de Sullana-2016.

En cuanto a los factores de la dependencia emocional establecidos por Lemos y Londoño se concluyó que:

En un 78.6% de las alumnas se da el factor ansiedad de separación, lo cual indica que en ellas la dependencia emocional se manifiesta como miedo a separarse de la pareja.

En un 82.1% de las alumnas se da el factor expresión afectiva, lo cual indica que en ellas la dependencia emocional se manifiesta como una necesidad excesiva de recibir demostraciones de afecto por parte de su pareja.

Por otro lado, en un 75% de las alumnas prevalece el factor modificación de planes lo cual indica que estas adolescentes son capaces de cambiar todos sus planes y proyectos con tal de complacer a su pareja.

A sí mismo en un 75% de las alumnas se presentó el factor miedo a la soledad indicando que estas alumnas sienten un temor excesivo a estar sin una relación de pareja o a no ser amadas.

Un 78.6% de las alumnas se presentó el factor expresión límite lo cual indica que estas adolescentes al atravesar por una pérdida amorosa son capaces de auto denigrarse.

Finalmente, en un 79.3% de las alumnas prevaleció el factor búsqueda de atención lo que indica que estas adolescentes buscan llamar la atención de su pareja para sentirse parte de la relación.

RECOMENDACIONES

Realizar investigaciones semejantes a nivel nacional, para una mejor comprensión del complejo problema de salud mental que presenta nuestra sociedad, desprovistas de las condiciones adecuadas para el mejor desarrollo y progreso de la humanidad.

Concientizar, promover y proponer estrategias que contribuyan con una mejor calidad de vida socioemocional.

Impulsar la investigación de los problemas que aquejan a nuestra sociedad; mediante un trabajo multisectorial y multidisciplinario, comprometido para el beneficio de la población principalmente de la población adolescente afectada.

Tener en cuenta los resultados de este trabajo de investigación e insistir en la evaluación del impacto.

REFERENCIAS

- Castelló, J. (2005).** *Dependencia Emocional Características y tratamiento*, Alianza Editorial, S.A. Madrid.
- Castelló, J. (2000).** Análisis del concepto “*dependencia Emocional*”. Archivo del portal de recursos para estudiantes. Recuperado, desde: http://robertexto.globat.com/archivo8/depend_emocio.htm
- Canturín, D. (2015).** *Dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad San Pedro, Sullana, P.
- Cid, A. (2009):** *La dependencia emocional*, una investigación integradora. Recuperado de http://www.escuelatranspersonal.com/tesis/relaciones-de-pareja/dependencia-emociona_adriana.pdf.
- Girón, A. (2015).** *Dependencia emocional en estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica y educación primaria e inicial*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad San Pedro, Sullana, P.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006).** *Construcción y Validación Del Cuestionario De Dependencia Emocional*, En Población Colombiana. *Acta colombiana de psicología* 9 (2) 127-140 Recuperado, desde: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79890212.pdf>
- Sánchez, E. (2010).** La dependencia emocional: Causas, trastornos, tratamiento. Recuperado, desde:

<https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>

Silva, A. (2015). *Dependencia emocional en estudiantes de psicología y obstetricia.*
(Tesis de licenciatura inédita). Universidad San Pedro, Sullana.

AGRADECIMIENTO

“A Dios: por ser mi guía, mi protección y por todas las maravillosas cosas que me ha concedido.

“A mis amados padres María y Víctor y hermanos Beybi, Edwin, Martin, Edinson y William, porque cada uno de ellos se ha esforzado para contribuir en el cumplimiento de mis objetivos.

“Mi reconocimiento por la ayuda y colaboración que me brindaron mi asesor el Mg. Luis Alberto Sosa Aparicio y mi coordinador de escuela Ps. Carlos Ojeda Vivanco”

“A la Escuela de Psicología de la Universidad San Pedro- Sullana por haberme acogido y hacerme partícipe de ella”.

APÉNDICES

Apéndice 1. Instrumento para la recolección de la información

Cuestionario para características demográficas

A continuación, se plantean varias preguntas relacionadas con las relaciones afectivas o de pareja. Por favor, señala en cada pregunta la respuesta que más se acerque a tu experiencia:

1. Edad: Años cumplidos.

2. ¿Mantienes o has mantenido algún tipo de relación de pareja?

Si (1)

No (2)

3. Tipo de relación

Enamorados (1)

Novios (2)

Esposos (3)

Convivientes (4)

Cuestionario de Dependencia Emocional-CDE
(Lemos y Londoño, 2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
completamente falso de mi	el mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	El mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10. Soy alguien necesitado y débil						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19. No tolero la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

Apéndice 2. Consentimiento informado

INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación científica de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, tiene como finalidad de conocer la relación de la dependencia emocional con el bajo rendimiento académico en alumnas del 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Sullana. Para lo cual se aplicará una escala auto-diligenciada las personas que voluntariamente lo acepten y que reúnan las características previamente señaladas por el encuestador. Dicho encuesta será anónima para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente,

Ana Melissa Montenegro Toledo

Investigadora

Cualquier consulta, inquietud o comentario, sírvase llamar a los siguientes números:

Celular: 939174358

RPM: #939174358