

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Maestria



**DISEÑO DE NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUSTENTADO
EN EL USO DE MATERIAL DE LABORATORIO DE BIONET PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CAROLINA FREYRE ARIAS, TACNA -2015**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de Maestro en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica

Elaborado por :

ALVAREZ ROSARIO JOSE MANUEL

CHIMBOTE

2016

Resumen

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Carolina Freyre Arias, provincia y región Tacna en el año 2015, el problema trató sobre las deficiencias en el uso de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El propósito del estudio consistió en Proponer el diseño de nuevas estrategias metodológicas sustentado en el uso de material de laboratorio Bionet para mejorar el aprendizaje significativo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa Carolina Freyre Arias - 2015. Para dar solución al problema se planteó el diseño de un programa. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo propositivo; porque permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad; mediante la aplicación de un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, quienes conformaron la población. Los resultados alcanzados fueron: las deficiencias en el desarrollo de nuevas estrategias para el aprendizaje significativo utilizando el material de laboratorio de bionet se evidencian a través de los siguientes hechos: existen deficiencias en el uso de estrategias utilizando el laboratorio de bionet en los estudiantes con respecto a ciencia, tecnología y ambiente. Los estudiantes desconocen las cualidades de los laboratorios de bionet. Los estudiantes denotan bajo nivel de aprendizaje con respecto al área de C.T.A. Falta de una adecuada estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje significativo.