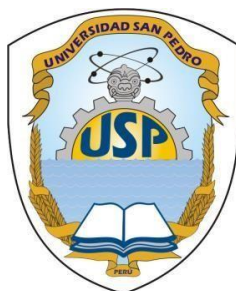


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**Relación entre estado nutricional y nivel
socioeconómico de estudiantes del colegio Las
Capullanas Sullana 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en
Gestión del Cuidado en **Enfermería**

Autora: Gutiérrez Soto, Maribel Bríjida

Asesor: Arréstegui Alcántara, Juana Elsy

Sullana – Perú

2018

Palabras clave:

Español

Tema	Estudiante Estado nutricional Nivel socio económico
------	---

English

Theme	Student Nutritional status socioeconomic level
-------	--

Línea de investigación

Salud Pública

Posgrado

GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA

**Relación entre estado nutricional y nivel socioeconómico de
estudiantes del colegio Las Capullanas Sullana 2017**

INDICE

	Página N°
Palabras clave: en español e inglés	II
Línea de investigación	III
Título del trabajo	IV
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	01-21
Metodología	22-26
Resultados	27-43
Análisis y discusión	44-48
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Dedicatoria	51
Referencias bibliográficas	52-54
Anexos	55-68

INDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N° 01	Grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	27
TABLA N° 02	Salario mensual de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.	28
TABLA N° 03	Ocupación del padre de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.	29
TABLA N° 04	Tipo de vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	30
TABLA N° 05	Material Predominante en los Pisos de la Vivienda de los Padres de Familia de los Estudiantes del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	31
TABLA N° 06	Fuente de iluminación de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	32
TABLA N° 07	Fuente de agua de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	33
TABLA N° 08	Fuente de comunicación de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	34
TABLA N° 09	Adonde acude el jefe de hogar y su familia para atención medica cuando él tiene algún problema de salud	35
TABLA N° 10	Lugar de Alimentación de los estudiantes del colegio Las Capullanas Sullana 2017.	36

TABLA N° 11	Diagnóstico Nutricional por Edad del Estudiante del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	37
TABLA N° 12	Relación del Nivel Socioeconómica y el Grado de instrucción de los Estudiantes del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	38
TABLA N° 13	Relación Grado de Instrucción con el Estado Nutricional del Estudiante del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	40
TABLA N° 14	Relación del Diagnóstico Nutricional y el Nivel Socioeconómico de los Estudiante del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	42

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
GRAFICO N° 01	Grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.	27
GRAFICO N° 02	Salario mensual de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	28
GRAFICO N° 03	Ocupación del jefe de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	29
GRAFICO N° 04	Tipo de vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.	30
GRAFICO N° 05	Material Predominante en los Pisos de su Vivienda de los Padres de Familia de los Estudiantes del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	31
GRAFICO N° 06	Fuente de iluminación de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	32
GRAFICO N° 07	Fuente de agua de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.	33
GRAFICO N° 08	Fuente de comunicación de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	34
GRAFICO N° 09	Dónde acude el jefe de hogar y su familia para atención médica.	35
GRAFICO N° 10	Lugar de Alimentación de los estudiantes del colegio Las Capullanas Sullana 2017	36

GRAFICO N° 11	Diagnóstico Nutricional por Edad del Estudiante del Nivel Secundaria del colegio Las Capullanas Sullana 2017 ario	37
GRAFICO N° 12	Relación del Nivel Socioeconómica y el Grado de instrucción de los Estudiantes del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	38
GRAFICO N° 13	Relación Grado de Instrucción con el Estado Nutricional del Estudiante del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017	41
GRAFICO N° 14	Relación del Diagnóstico Nutricional y el Nivel Socioeconómico de los Estudiante del Nivel del colegio Las Capullanas Sullana 2017	42

RESUMEN

La presente investigación se realizó, con el **Objetivo:** De establecer la relación entre Estado Nutricional y el Nivel Socioeconómico de los estudiantes del colegio Las Capullanas Sullana 2017. **Material y métodos:** Es un estudio de tipo cuantitativo, método descriptivo, transversal y de correlación. La muestra estuvo constituida por 68 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la sección A. El estado nutricional se determinó mediante antropometría: Peso/Talla y el índice de masa corporal, según la OMS (Organización Mundial de la Salud) para determinar el nivel socioeconómico, se utilizó las categorías y niveles nacionales, rango de puntaje en versión APEIM y la versión modificada 2011-2012. La técnica utilizada fue la Encuesta como instrumentos para la recolección de datos. **Resultados:** se obtuvo que los estudiantes en un 73,5% se encuentran el estado nutricional normal seguido de 16,4% a sobrepeso, bajo peso 5,9% y en un menor porcentaje obesidad tipo 1 en 4,4% y para el nivel socioeconómico el nivel 3 categorías C, clasificación Baja superior en un 48,5%. Seguido del nivel 2, categoría B, clasificación Medio en 47.0%. Y el nivel 4, categoría D, clasificación Bajo Inferior, a 2,9%, y en un menor porcentaje para la el nivel 1, categoría A, clasificación Alto, 1,5%. Los resultados del presente estudio concuerdan con la hipótesis planteada y se llegó a la siguiente **Conclusión:** No se halló dependencia entre el estado nutricional y el nivel socioeconómico utilizando la prueba de dependencia de las variables chi- cuadrado, dando como resultado una frecuencia, $p < 0.05$).

Palabras clave: Estudiante, Estado nutricional, nivel socio económico

SUMMARY

The present investigation was carried out, with the Objective: To establish the relationship between the Nutritional State and the Socioeconomic Level of the students of the Capullanas Sullana School 2017. Material and methods: It is a quantitative study, descriptive, transversal and correlation method. The sample consisted of 68 students from first to fifth of secondary of section A. The nutritional status was determined by anthropometry: Weight / Height and the body mass index, according to the WHO (World Health Organization) to determine the level socio-economic, national categories and levels were used, score range in the APEIM version and the modified version 2011-2012. The technique used was the Survey as instruments for data collection. Results: it was obtained that students in 73.5% are normal nutritional status followed by 16.4% overweight, underweight 5.9% and in a lower percentage obesity type 1 in 4.4% and for the socio-economic level 3 level C categories, upper Lower classification by 48.5%. Followed by level 2, category B, Medium ranking by 47.0%. And the level 4, category D, Lower Low classification, to 2.9%, and in a lower percentage for the level 1, category A, High classification, 1.5%. The results of the present study are consistent with the hypothesis and the following conclusion was reached: No dependence was found between nutritional status and socioeconomic level using the Chi-square dependence test, resulting in a frequency, $p < 0.05$).

Keywords: Student, nutritional status, socio-economic level

1. INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.1.1 Antecedentes

Adjemian, D.; Bustos, P.; Y Amigo, H. (2007). En su investigación *Nivel socioeconómico y estado nutricional*. Llegaron a la siguiente conclusión: La obesidad ha aumentado en años recientes en tasas que difieren según el nivel socioeconómico (NSE). El propósito de este estudio fue analizar la asociación entre NSE y estado nutricional de escolares de enseñanza básica en seis comunas con las mayores prevalencias de obesidad en Santiago, Chile. Se seleccionaron escuelas con diferentes prevalencias de obesidad en cada comuna y los escolares se escogieron aleatoriamente en cada escuela. Se evaluaron antropométricamente los escolares y a sus madres se les aplicó una encuesta sociodemográfica y del registro alimentario de 24 horas de sus hijos. Mediante la técnica de componentes principales se clasificó la muestra entre los que son de menor y mayor NSE. La prevalencia de exceso de peso fue de 51,1%, 24,7% tenía sobrepeso y 26,4% eran obesos) sin diferencias significativas entre NSE. Los de menor NSE presentaron menores valores de IMC, pliegues y circunferencia del brazo e ingesta alimentaria, sin embargo estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. Hubo también una menor tendencia al sedentarismo en los de menor NSE, ya que usaban más lugares comunitarios [Odds Ratio (OR) 1,91; Intervalos de Confianza (IC) 1,05-3,48] y se iban y volvían al colegio caminando (OR 6,76; IC 2,75-16,67). En conclusión, aunque no hubo asociación significativa entre NSE e indicadores antropométricos e ingesta alimentaria, aunque los escolares de menor NSE tienen una tendencia a tener valores más bajos de estos índices y son más activos.

Olivares, Bustos, Lera, Y Zelada (2008). En su investigación *Estado Nutricional, Consumo de Alimentos y Actividad Física en Escolares Mujeres de Diferente Nivel Socioeconómico de Santiago de Chile*. Llegando a la siguiente conclusión Al comparar el estado nutricional de las escolares según NSE, se observó una menor prevalencia de obesidad en las niñas de NSE medio alto en todos los grupos de edad, siendo más marcada en las niñas de 12-13 años. Al respecto, Burrows y cols han señalado que las menores proporciones de obesidad en el período de la pubertad podrían deberse a que el punto de corte del indicador IMC de la referencia CDC/NCHS en la que se basó la norma chilena, exige demasiado peso para ser clasificado como obeso, exigencia que es mayor para las niñas. Sin embargo, ambos grupos fueron evaluados con el mismo criterio, lo que no explicaría la gran diferencia observada. En estudios realizados en Estados Unidos de Norteamérica, se ha postulado la relación entre la prevalencia de obesidad y la existencia de factores socioeconómicos y culturales que afectan la autoimagen y el control del peso, los que a su vez podrían afectar la información sobre la ingesta de alimentos y la actividad física. Al analizar el consumo de lácteos, se observó que las niñas de NSE medio alto presentaron un consumo cercano a 80% de lo recomendado en las Guías Alimentarias chilenas, semejante a lo observado en Estados Unidos de Norteamérica, en cambio en las niñas de NSE bajo, el consumo alcanzó sólo a 50% de lo recomendado en las de 8-9 años, y a 37% después de esa edad, similar a lo observado en otros estudios nacionales. En verduras y frutas, el consumo en ambos grupos fue semejante, y al igual que en estudios previos, alcanzó aproximadamente a 50% de lo recomendado. Esta situación coincide con lo observado en otros países y ha motivado la creación de programas específicos para promover un aumento en el consumo de estos alimentos. Llamó la atención el bajo consumo de pan en las niñas de NSE medio alto, significativamente menor que en las de NSE bajo. La explicación para el bajo consumo expresada por las niñas de NSE medio alto fue «mi mamá no quiere que coma más para que no engorde». Esta respuesta fue entregada también en forma espontánea para diversos *snacks*. Si bien el consumo promedio de éstos

también fue significativamente inferior al encontrado en las niñas de NSE bajo, sigue representando un aporte importante a la ingesta energética total. El consumo de bebidas gaseosas fue semejante al encontrado en el grupo de menor NSE, excepto a los 12-13 años, cuyo consumo fue menor en las niñas de NSE medio alto. La influencia de las madres sobre la ingesta de alimentos y el control del peso en los niños es actualmente objeto de estudio y controversia, pero se ha postulado que podría estar relacionada con factores socioeconómicos y diferencias raciales, que cambian la percepción de la autoimagen y el menor o mayor rechazo al sobrepeso y la obesidad. La proporción de niñas que miraban 3 o más horas diarias de TV durante los días de colegio, fue muy superior en las mayores de 10 años que en las menores de esa edad y mayor en las NSE medio alto (48% y 41% en las niñas de NSE medio alto de 10-11 y 12-13 años versus 27% y 38% en las de NSE bajo, respectivamente). Esto representa un mayor número de horas frente al televisor que la observada en estudios anteriores. Se ha señalado que los niños que pasan más de dos horas diarias frente al televisor son más sedentarios y tienen un mayor riesgo de obesidad⁴³. En este contexto, la OMS recomienda a los gobiernos fomentar la actividad física y regular la publicidad de alimentos y bebidas, con el fin de crear un ambiente más favorable a la adquisición de hábitos alimentarios apropiados en los niños. Si bien la proporción de niñas que señaló no realizar actividad física fue mayor en las de NSE bajo, y que entre las que realizaban actividad física 4 o más veces por semana el porcentaje fue mayor en las de 8-9 años (45%) que en las de 12-13 años (35%), las diferencias no fueron significativas. La falta de actividad física es considerada actualmente un factor de riesgo independiente de enfermedades cardiovasculares y las recomendaciones indican que el tiempo destinado a las actividades moderadas e intensas debería ser de al menos 60 min diarios en los niños.

Los resultados de este estudio muestran que las niñas de ambos niveles NSE requieren intervenciones educativas orientadas a mejorar su alimentación y aumentar la actividad física para alcanzar un mejor estado nutricional. En el país

existen propuestas validadas en educación en nutrición y actividad física, que están disponibles para ser implementadas a nivel nacional. Sin embargo, se reconoce que las intervenciones educativas por sí solas no lograrán los cambios requeridos si los escolares no cuentan con ambientes apropiados y el apoyo necesario para llevar a la práctica las conductas saludables en el hogar, la escuela y la comunidad.

F. Martins Bion, ChagaS, G. De Santana Muniz Y L. G. (2008). En su investigación: *Estado nutricional, medidas antropométricas, nivel socioeconómico y actividad física en universitarios brasileños*, llegaron a la siguiente conclusión Por lo expuesto, el grupo de alumnos estudiado necesita cambiar sus hábitos alimentarios, concienciándose sobre la importancia de una comida equilibrada, así como realizar sistemáticamente actividad física, para prevención de enfermedades y obtención de una mejor calidad de vida.

Flores, C.; Y Leca, S. (2011). En su investigación. *Estado nutricional y nivel socioeconómico de los estudiantes de la Institución Educativa N°1712 Santa Rosa – Trujillo, octubre - noviembre del 2011*. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar el estado nutricional y el nivel socioeconómico de los estudiantes de la institución educativa 1712 Santa Rosa – Trujillo, Octubre - Noviembre del 2011. La población estuvo conformada por 65 estudiantes. Se presentaron los resultados de la comparación del peso y la talla de los niños con las nuevas referencias internacionales de la OMS (WHO/MGRS). Para la expresión e interpretación de los indicadores antropométricos peso/talla, talla/edad, e índice de masa corporal/edad se utilizó el computo de puntuaciones Z, usando para ello el programa WHO Anthro 2005. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que los estudiantes en su mayoría se encuentran el estado nutricional normal y un menor porcentaje en estado de desnutrición aguda, nivel socioeconómico clase baja superior y no se halló relación de dependencia entre el estado nutricional de los niños y su nivel socioeconómico utilizando la prueba de independencia de variables Chi-cuadrado, a un nivel de significancia del 5%.

Cueva, B.; y García, A. (2015). En su investigación *Estado nutricional y nivel socioeconómico de los niños en edad escolar del Distrito de Quiruvilca de la Provincia de Santiago de Chuco – La Libertad Noviembre - diciembre 2015*. El estudio tuvo como objetivo evaluar el Estado Nutricional y Nivel Socioeconómico de los Niños en Edad Escolar del Distrito de Quiruvilca de la Provincia de Santiago de Chuco – La Libertad Noviembre – Diciembre 2015. El tipo de metodología usada fue descriptivo de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 71 niños y niñas de 6 a 12 años de las únicas Instituciones Educativas (Ricardo Palma y Manuel Gonzales Prada), quienes cumplieron los criterios de selección, así mismo se contó con la participación de los padres quienes firmaron el consentimiento informado. Para la recolección de datos se utilizó el computo de puntuaciones Z WHO Anthro 2007 y la expresión e interpretación de los indicadores antropométricos peso/talla, talla/edad, índice de masa corporal/edad. Los resultados nos indicaron que del total de 71 niños de cada Institución Educativa: Ricardo Palma y Manuel Gonzales Prada , el 59,2% y 62,0% respectivamente presentaron un estado nutricional normal, respecto al indicador T/P (peso para la talla); un 11,3% y 9,9% presentaron sobrepeso, así mismo el 22,5% y 23,9% presentaron un bajo peso respectivamente y por E/T (talla para la edad), el 28,1% y 25,4% presentaron baja talla sin embargo el 31,0% y 36,7% se encontraban dentro de lo normal así mismo el 31,0% y 21,1% están en un alta talla, respecto a estado nutricional mediante IMC fue normal con un 57,8% y 64,8% y bajo peso el mismo porcentaje 22,5% , en tanto el nivel socioeconómico fue Nivel II clase baja superior con 56,3 % y 70,4 % respectivamente. En conclusión de acuerdo a los tres indicadores utilizados, los niños evaluados presentan un estado nutricional normal con ligera tendencia al bajo peso y el nivel socioeconómico que predomina es el Nivel II clase baja superior.

Liberona.; Engler; Villarroel, y Jaime R, N., (2008). En su investigación: *Ingesta de Macronutrientes y Prevalencia de Malnutrición por Exceso en Escolares de 5º y 6º Básico de Distinto Nivel Socioeconómico de la Región Metropolitana...* Llegaron a la Conclusión: que hay una elevada prevalencia de malnutrición por exceso en ambos sexos con un mejor patrón de alimentación en los niños de nivel socioeconómico alto.

1.1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), continuando con su política de promover y difundir estudios especializados en temas socioeconómicos en base a las encuestas permanentes y otras fuentes de datos que ejecuta, pone a disposición de la comunidad nacional, autoridades, instituciones públicas y privadas y usuarios en general, el documento Perú: Características Socio económicas de los Hogares, elaborado a partir de los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Consumo de Alimentos (ENCA) 1971/1972 y la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2003/2004. A si mismo motivados por conocer cuál es el nivel socioeconómico de los estudiantes del colegio las Capullana es que se elabora la presente investigación sabiendo que: La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad. (Martinez. 2002 pp 375 - 382) conceptualiza de la siguiente manera:

1.1.2.1. ESTADO NUTRICIONAL. Es el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo recibe, procesa, absorbe y utiliza los alimentos para la producción de energía, que permite el funcionamiento normal de los tejidos y órganos, el crecimiento y el mantenimiento general de la vida.

· **ANTROPOMETRÍA:** (Del Idioma griego hombre, humano; y medida, lo que viene a significar "la medida del hombre"), es la sub-rama de la antropología biológica o física que estudia las medidas del cuerpo del hombre.

· **IMC. EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL**

El IMC o Índice de Masa Corporal, es un valor o parámetro que establece la condición física saludable de una persona en relación a su peso y estatura. Es considerado como uno de los mejores métodos para saber si el peso de una estatura es adecuada, o si está en riesgo de desnutrición o de obesidad; problemas que generan numerosos problemas a la salud que incluso pueden llevar a la muerte.

En la actualidad en la literatura médica y sobre nutrición se utiliza de manera exclusiva como estándar de peso para estatura; aunque también es el estándar de peso para estatura que se relaciona más cercanamente con el contenido de grasa del cuerpo.

Es un indicador antropométrico del estado nutricional, que permite identificar uno de los riesgos para adquirir enfermedades crónicas o degenerativas.

El índice de masa corporal se calcula de esta manera:

$$\text{Índice de Masa Corporal}$$
$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (Kg)}}{\text{Altura (m)}^2}$$

SEGÚN: LA OMS (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD)

Peso (en kilogramos) dividido entre la estatura (en metros) al cuadrado, siendo los resultados de la siguiente manera, tomado de:(Anjos,L.1992)

CLASIFICACIÓN	VALORES
Delgadez severa	< 16.0
Delgadez moderada	16.0 - 16,9
Delgadez aceptable	17.0 - 18.4
Normal	18.5 - 24.9
Sobrepeso	25.0 - 29.9
Obesidad Grado I	30.0 - 34.9
Obesidad Grado II	35.0 - 39.0
Obesidad Mórbida	>40.0

Fuente: Organización Mundial de la Salud

- **EUTROFICO.** Estado nutricional normal.
- **DELGADO.** Falta de peso para la talla.
- **DESNUTRICIÓN** estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o estado de exceso de gasto metabólico.
- **SOBREPESO Y LA OBESIDAD**

El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud.
Tomado: de (Anjos, L. 1992)

1.1.2.2. NIVEL SOCIOECONÓMICO

El estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas. Además es un indicador importante en todo estudio demográfico; según Gottfried, 1985 y Hauser, 1994 incluye tres aspectos básicos: los ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. Estudios actuales en América Latina, muestran la gran relación de este indicador con el estado de salud, nutrición, el rendimiento estudiantil y la esperanza de vida. Por este motivo, partiendo del marco conceptual descrito por la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados APEIM 2003 – 2010 que el NSE es una variable teóricamente controvertida y que es importante aproximar el estatus socioeconómico de las familias a través de un indicador práctico. (Heriberto I. 2008).

DEFINICIONES DE INTERÉS

- **Se define como hogar**, al conjunto de personas que ocupan en su totalidad o en parte una vivienda, comparten las comidas principales y atienden en común otras necesidades vitales
- **Se define como jefe de hogar** a aquella persona, hombre o mujer, de 15 años a más, que aporta más económicamente en el hogar o toma las decisiones financieras de la familia, y vive en el hogar
- **El ama de casa** es definida como la persona de 15 años o más, hombre o mujer, que toma las decisiones cotidianas de compra para la administración del hogar.
- **El nivel socioeconómico** de una persona u hogar no se define a partir de sus ingresos sino en función a un grupo de variables definidas a partir de estudios realizados por APEIM.

CLASIFICACIÓN

- **Nivel A/B:** Es el segmento con el más alto nivel de vida del país. Este segmento tiene cubiertas todas las necesidades de bienestar y es el único nivel que cuenta con recursos para invertir y planear para el futuro.
- **Nivel C:** Este segmento se caracteriza por haber alcanzado un nivel de vida práctica y con ciertas comodidades. Cuenta con una infraestructura básica en entretenimiento y tecnología. Los hogares con este nivel se caracterizan por tener cubiertas las necesidades de espacio y sanidad y por contar con los enseres y equipos que le aseguran el mínimo de practicidad y comodidad.
- **Nivel D:** Este segmento tiene cubierta la mínima infraestructura sanitaria de su hogar. Es el segundo segmento con menos bienestar. Se caracteriza por haber alcanzado una propiedad, pero carece de la mayoría de los servicios y bienes satisfactorios.
- **Nivel E:** Este es el segmento con menos bienestar. Carece de todos los servicios y bienes satisfactorios.

CATEGORIZACIÓN POR NIVELES ECONÓMICOS

NIVELES	CATEGORIA	CLASIFICACIÓN
Nivel 1	A	ALTO
Nivel 2	B	MEDIO
Nivel 3	C	BAJO SUPERIOR
Nivel 4	D	BAJO INFERIOR
Nivel 5	E	MARGINAL

NIVEL	NSE	PUNTAJE MODIFICADO 2012-2012
A	ALTO	33 o más Puntos
B	MEDIO	27 – 32 Puntos
C	BAJO SUPERIOR	21 -26 Puntos
D	BAJO INFERIOR	13 – 20 Puntos
E	MARGINAL	5 – 12 Puntos

Evaluación de los Niveles Socioeconómicos según categorías y niveles nacionales, rango de puntajes en la versión APEIM y la versión Modificada 2011-2012. (Heriberto I. 2008)

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

Los niveles socioeconómicos son herramientas sociológicas. En otras palabras, son datos generales que permiten comprender los cambios sociales. No hay que olvidar que todas las sociedades son dinámicas y resulta útil disponer de mecanismos y parámetros para conocer las transformaciones que se producen en el seno de cualquier sociedad. Desde hace varios años, diversos estudios han documentado con evidencias, la relación entre el nivel socioeconómico y el estado de la salud, tanto en países y regiones, como en familias y personas. Así por ejemplo, hay evidencias que demuestran que las naciones desarrolladas tienen una esperanza de vida 25 años mayor que las más pobres, o que en América Latina la esperanza de vida al nacer de los países de mayores ingresos supera en diez años a los países de menores ingresos.

Así mismo se detalla que alrededor del 55% de hogares del Perú vive en ciudades con más de 20 mil habitantes. En esta población, un tercio de los hogares es de nivel socioeconómico (NSE) C, es decir, tiene un ingreso familiar promedio de 1,300 soles mensuales y destina el 46% de éste para la alimentación. Otro tercio es de NSE D, con 850 soles mensuales. (Oscar Eduardo Vera-Romero 2013)

La inseguridad alimentaria sigue siendo un problema en el mundo y el Perú no es la excepción, actualmente en nuestro departamento se presentan altos índices de desnutrición en especial en la población pre escolar y escolar.

El estado nutricional de los escolares está determinado por el contexto en el cual este se desarrolla y con la disponibilidad, el acceso, el consumo y el aprovechamiento biológico de los alimentos, jugando un papel muy importante el nivel socioeconómico que pueda tener estos.

Estudios realizados en América Latina y en los países en desarrollo coinciden que la asociación entre el bajo poder adquisitivo con el nivel socioeconómico a considerar en el contexto escolar juega un papel trascendental e importante en el estado nutricional de estos. Teniendo en cuenta que en esta edad se limitan y están sujetos a la influencia de las madres que es bastante fuerte en esta etapa, ya que ella decide los alimentos que comprar de acuerdo a su nivel económico y

disponibilidad de tiempo. Además de lo anterior hay estudios que muestran la relación entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias con el estado nutricional, lo que puede deberse a la poca disponibilidad a la calidad y cantidad de los alimentos. (Anjos, L. 1992)

El presente trabajo se realiza con la finalidad de identificar las variantes del estado nutricional y nivel socioeconómico de los estudiantes del colegio nacional las Capullanas. El estado nutricional varía de acuerdo a la dieta y a la biodisponibilidad de la zona y el nivel socioeconómico, facilitando la aparición de los extremos, como la desnutrición, obesidad y sobrepeso. La desnutrición ha sido mejor relacionado con la pobreza ya que se presenta con mayor frecuencia en los países subdesarrollados, es a la vez la causa y consecuencia del retraso social, tecnológica e intelectual de estos países. Por otro lado la obesidad y sobrepeso son factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades a temprana edad.

La necesidad de realizar en estudiantes la presente investigación se sustenta en el conocimiento de que los estudiantes en su rápido crecimiento y desarrollo exigen mayores demandas nutricionales las cuales no logran ser debidamente cumplidas por gran influencia socioeconómica y además por los deseos de independencia propia de esta etapa que eligen lo que comen.

La obesidad y el sobrepeso es una condición compleja multifactorial con componentes genéticos y ambientales que se caracteriza por una alta proporción de exceso de grasa corporal la acumulación de grasa corporal sobre todo la de tipo androide presente en la edad escolar, lo cual ejerce efectos fisiológicos y patológicos con claros efectos sobre la morbilidad y mortalidad en la edad adulta, además de estos efectos deletéreos sobre la salud del organismo la obesidad se asocia a problemas psiquiátricos como la depresión la pérdida del autoestima y la alteración de la imagen corporal. CARLOS T. (2001)

El aprovechamiento biológico de los alimentos: Hace referencia a cómo y cuánto aprovecha el cuerpo humano los alimentos que consume y cómo los convierte en nutrientes para ser asimilados por el organismo, teniendo en cuenta que en nuestro

país y sobre todo en nuestra provincia la necesidad del mejoramiento de la alimentación que en muchos casos tenga que ver el nivel socioeconómico de las familias. HERIBERTO, L. (2008).

1.3. PROBLEMA

1.3.1 Descripción de la Realidad Problemática

En el presente la educación de los escolares es un factor muy importante para el desarrollo de una nación; es por ello que una buena nutrición en los escolares es necesaria en la adquisición del desarrollo cognitivo adecuado para que exista un rendimiento escolar favorable. Como nación es necesario reconocer que el estado nutricional de los individuos se ve afectada por ejemplo: bajo ingreso familiar, el tamaño de la familia, hábitos alimenticios inadecuados y una producción insuficiente de alimentos. Estos factores desencadenantes de desnutrición que afectan en especial a los escolares siendo estos los más vulnerables a padecer de trastornos alimenticios y a esto se suman las condiciones socioeconómicas en las que viven propiciando secuelas irreversibles que limitan sus posibilidades de superación. Un escolar mal alimentado presenta desequilibrios en su conducta como: apatía, desatentos, indiferentes, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, con frecuencia se ausenta de la escuela.

Además consideramos que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de la persona e implica múltiples cambios fisiológicos y psicológicos. El cual influyen sobre el comportamiento, del estado nutricional. La adolescencia se caracteriza por un intenso crecimiento y desarrollo, hasta el punto que se llega a alcanzar, en un período relativamente corto de tiempo, el 50% del peso corporal definitivo.

El crecimiento y desarrollo son importantes en la salud de la población escolar las carencias o exceso alimentario y la ignorancia repercuten en el estado nutricional. En consecuencia, las necesidades de energía y nutrientes van a ser superiores en la adolescencia que en las restantes etapas de la vida.

Los factores socioeconómicos tienden a afectar a los patrones dietéticos, algo a tener muy en cuenta, puesto que hoy día la mayoría de los adolescentes del medio urbano controlan su propia dieta.

El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente informarle sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos. Así lo muestran las muchas conceptualizaciones sobre “niveles socioeconómicos”, entre ellas citamos: *The New Dictionary of Cultural Literacy, Third Edition*.

2002, lo refiere como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica. La National Center for Educational Statistics, la define como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar. Así también, la Center for Research on Education, Diversity and Excellence, la presenta como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación. El nivel socioeconómico junto al sexo y a la edad son los tres indicadores que componen cualquier estudio demográfico. Sin embargo no siempre se está de acuerdo sobre las posibilidades de su determinación lógica. El hecho de componer Índices de nivel socio económico seleccionando indicadores diferentes, a menudo asignando distintos valores y ponderaciones aún a aquellas variables sobre las que había mayor coincidencia entre investigadores y usuarios, la cual proyecta imágenes divergentes de una misma estructura, limitando la comparabilidad entre diferentes estudios y dificultando la posibilidad de analizar series históricas a lo largo del tiempo.

El estado nutricional varía según la situación específica de cada país y múltiples factores como el nivel socioeconómico, la disponibilidad nacional de productos, las condiciones del medio ambiente, el acceso a los servicios básica y el trabajo y además de las condiciones jurídicas de la sociedad.

La ejecución de esta investigación surge, a partir del interés personal teniendo en cuenta que la adolescencia es un grupo humano tan vulnerable en nuestra sociedad. Y el futuro de una nación y por ello es importante detectar

oportunamente problemas de malnutrición para su intervención oportuna. Basada en este argumento, se realiza la presente investigación. Sabiendo que el estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido lo cual está determinado por la calidad y cantidad de alimentos consumidos y por la utilización completa en el organismo sumado a esto al nivel socioeconómico.

1.3.2. Problema Principal

¿Qué relación existe entre Estado Nutricional y el Nivel Socioeconómico de los Estudiantes del Primero a Quinto de Secundaria Sección A del colegio las Capullanas del Distrito de Sullana de Agosto a Noviembre del 2017?

1.4 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.4.1. Variable Dependiente.

Estado nutricional.

1.4.1.1. Conceptualización.

Estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.

1.4.1.2. Operacionalización

Índice nutricional: Se basa en la comparación de la relación simple del peso y la talla del paciente con la relación del peso y talla medios para la correspondiente edad y sexo.

Peso: Es un indicador global de la masa corporal, fácil de obtener y reproducible

Talla: Es el parámetro más importante para el crecimiento en longitud pero es menos sensible que el peso a las deficiencias nutricionales.

IMC: Mide la relación de peso/talla

1.4.2. Variable Independiente.

Nivel socioeconómico

1.4.2.1. Conceptualización

El nivel o estatus socioeconómico es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo.

1.4.2.2. Operacionalización

Se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, Bajo superior, Bajo Inferior, y Marginal en las cuales una familia puede ser ubicada. Para ubicar a una familia o individuo en una de estas tres categorías tener en cuenta: (ingreso, educación, y ocupación)

1.4.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador
VD = Estado nutricional.	Es el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo recibe, procesa, absorbe y utiliza los alimentos para la producción de energía, que permite el funcionamiento normal de los tejidos y órganos, el crecimiento y el mantenimiento general de la vida.	Medidas antropométrica. clasificación IMC P/T ² OMS Infra peso Delgadez severa Delgadez moderada Delgadez aceptable Normal Sobrepeso Pre obeso Obeso Obeso tipo I Obeso tipo II Obeso tipo III	Resultados estándares IMC P/T ² <15.99 <16.00 16.00 –16.99 17.00 -18.49 18.5 -24.99 >25.00 25.00-29.99 >30.00 30.00-34.49 35.00-39.99 >40.00

<p>VI= Nivel Socioeconómico</p>	<p>El estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte Económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas.</p>	<p>matriz de clasificación en cinco niveles:</p> <p>Nivel I clase alta</p> <p>Nivel II clase medio</p> <p>Nivel III clase baja superior</p> <p>Nivel IV Clase baja Inferior</p> <p>Nivel V Clase marginal</p>	<p>cuestionario de preguntas puntaje:</p> <p>33 o más puntos</p> <p>27 - 32 Puntos</p> <p>21-26 Puntos</p> <p>13- 20 Puntos</p> <p>05-12 Puntos</p>
--	--	---	---

1.5 HIPÒTESIS

H1: Existe una relación significativa entre el estado nutricional y el nivel socioeconómico de las estudiantes primero al quinto de secundario sección A del colegio las Capullanas agosto a noviembre del 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre el estado nutricional y el nivel socioeconómico de las estudiantes primero al quinto de secundario sección A del colegio las Capullanas agosto a noviembre del 2017.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación entre estado nutricional y el nivel socioeconómico de los estudiantes del primero al quinto de secundaria sección A del colegio las Capullanas del distrito de Sullana de agosto a noviembre del 2017.

1.6.2 Objetivos Específicos

1.- Identificar el nivel socioeconómico de las estudiantes primero al quinto de secundario sección A del colegio las Capullanas del distrito de Sullana de agosto a noviembre del 2017.

2.- Clasificar el estado nutricional en base al cálculo del IMC. De los estudiantes del primero al quinto de secundario sección A del colegio las Capullanas del distrito de Sullana de agosto a noviembre del 2017.

3.- Determinar la relación entre estado nutricional y el nivel socioeconómico de los estudiantes del primero al quinto de secundaria sección A del colegio las Capullanas del distrito de Sullana de agosto a noviembre del 2017.

2. METODOLOGIA

2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación es un estudio de tipo cuantitativo, método descriptivo, transversal y de correlación que se llevará a cabo en el colegio las Capullanas.

2.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es un estudio de tipo cuantitativo, método descriptivo donde:

- **Cuantitativo:** genera datos e información numérica el cual se produce por causa y efecto del variable estado nutricional y el nivel socioeconómico de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de sección A del colegio las Capullanas.
- **Descriptivo:** busca conocer y describir el nivel socioeconómico de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de sección A. del colegio las Capullanas.

A la vez que se recogió, organizó, resumió y generalizó los resultados de las encuestas que se realizaron dentro del colegio.

2.1.2. Diseño de Investigación

La presente investigación se encuadró dentro de un diseño No experimental – Transversal.

- **No experimental:** Porque sus variables han carecido de manipulación
- **Transversal:** Permitió estimar y conocer la magnitud de la problemática en un determinado periodo.
- **Correlacional:** Se buscó establecer la relación entre las dos variables

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población

Los estudiantes que cursan los grados de primero a quinto de secundaria sección A del colegio las Capullanas, que fueron en un número de 200 alumnas.

Muestra

Muestra: fue No probabilística e intencional, integrada por 200 estudiantes del primero al quinto de secundaria sección A, del colegio Las Capullanas. Se utilizó la fórmula estadística para la estimación del tamaño muestral.

$$n = \frac{Z^2 p q}{d^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

N= Tamaño de la muestra = **200**

N= Población de estudio

Z= Valor que se encuentra en la tabla normal N (0,1) con un nivel de confianza para los resultados del 95% y cuyo valor es 1,96

P= Proporción estimada de éxito p= 50% (0,5)

Q= Proporción estimada de fracaso, es igual a 1-p=0,5

D= Error máximo tolerable o de precisión del 5%=0.05

$$N = \frac{200 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (199) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = 68$$

Criterios de Inclusión:

Se encuentran todas las estudiantes matriculadas en el nivel secundario de primero a quinto sección A.

Criterios de Exclusión:

Se encuentran excluidas las estudiantes que durante la evaluación nutricional de peso y talla estén cursando por un proceso patológico: como enfermedades diarreicas agudas, etc.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

2.3.1. Técnica de investigación

Para la presente investigación para determinar la variable dependiente se utiliza el indicador antropométrico (IMC P/T^2) validada por la OMS, el cual se toma el peso y la talla de los estudiantes del nivel secundario del primero al quinto año que se encuentren en la sección A, y los datos se registra en una ficha de evaluación del estado nutricional por antropometría, registrado en:

ANEXO 1 con los siguientes contenidos:

- a.- datos de identificación del estudiante.
- b.- resultados de la evaluación del estado nutricional.

2.3.2. Instrumento de recolección de datos:

Para medir la variable independiente el nivel socioeconómico, el instrumento que se utiliza es a través de un cuestionario que permita obtener información requerida, registrado en:

ANEXO 2 con los siguientes contenidos:

- a.- datos personales del progenitor del estudiante
- b.- la pertenencia al área rural o urbana.
- c.- características de la vivienda familiar, tipo de vivienda, tipo de material que predomina con los pisos, número de habitaciones, tendencia, servicios.

d.- datos académicos como el grado de instrucción y la ocupación del jefe de familia.

e.- datos económicos como el número de integrantes, el salario familiar la principal fuente de ingreso, comodidades del hogar.

f.- salud.

g.- alimentación.

Con los resultados obtenidos después de la toma de la encuesta se clasifica según la matriz de clasificación socioeconómica en clase alta-medio/alta, clase baja superior y clase baja inferior-marginal según el puntaje obtenido.

Fuente: IPSOS apoyo, opinión y mercado “Estructura Socioeconómica de las Ciudades del interior del país, Perú 2007”

2.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

2.4.1 Procesamiento de la Información

Para la recolección de los datos se logra la aprobación y autorización de la Hermana Directora del colegio las Capullanas. Luego se aplica el instrumento a la población sujeto de investigación, el tiempo estimado es de 10 minutos por cada participante.

El procesamiento de los datos obtenidos se realiza el paquete estadístico SPSS (The Package Statistical For The Social Sciences). Los resultados son procesados en cuadros estadísticos de doble entrada, complementándose con representaciones de figuras, y para comprobar la hipótesis establecida se utilizará la prueba de Chi – cuadrado.

2.4.2 Análisis de la información

La tabulación de los datos.- Permite vaciar la información adquirida en los cuadros estadísticos y demostrar así la validez de las hipótesis formuladas. Con

el sistema SPSS, con sus potentes funciones de visualización muestra claramente el significado de sus conclusiones; al igual que con su funcionalidad completa de elaboración de informes se diseñan gráficas que permitieron analizar los datos obtenidos haciendo una interpretación específica de cada pregunta y la contrastación de hipótesis.

3. RESULTADOS

3.1 Situación socioeconómica familiar.

Tabla N° 1: Grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

Grado d Instrucción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porce ntaje acum ulado
Primaria Completa	1	1,5	1,5	1,5
Secundaria Incompleta	1	1,5	1,5	2,9
Secundaria Completa	21	30,9	30,9	33,8
Superior no Universitario	22	32,4	32,4	66,2
Estudios Universitarios Incompletos	2	2,9	2,9	69,1
Estudios Universitarios Completos	19	27,9	27,9	97,1
Postgrado	2	2,9	2,9	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullana

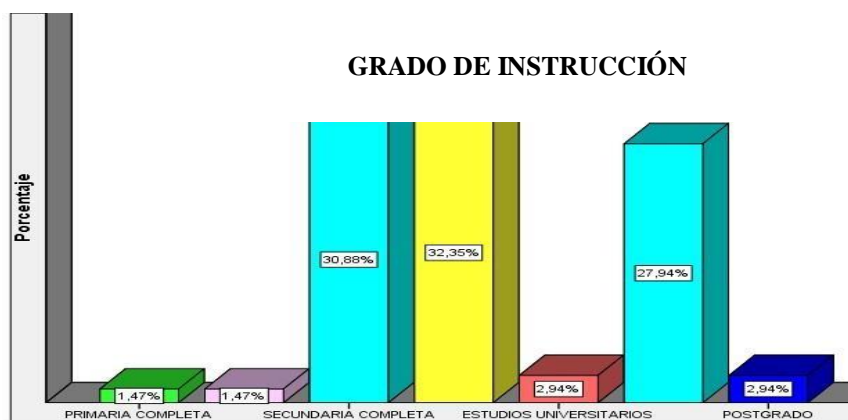


Gráfico N° 1: Grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017.

Interpretación: En la Tabla N° 1 y Gráfico N° 1 se muestra el porcentaje de los padres de familia según su Grado de instrucción Académico, de una muestra total de 68 personas (100%) de los cuales 22 (32,4%) corresponden a la mayor población de padres de familia cuyo grado de instrucción corresponde a superior no universitario, seguido de 21 (30,9%) a secundaria completa y un menor porcentaje corresponde 2 (2,9%) a postgrado.

Tabla N° 2: Salario mensual de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

Ingreso Económico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Menos de 700 soles /mes	5	7,4	7,4	7,4
Entre 750-1000 soles /mes	23	33,8	33,8	41,2
1001- 1500 soles /mes	19	27,9	27,9	69,1
mas 1500 soles /mes	21	30,9	30,9	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

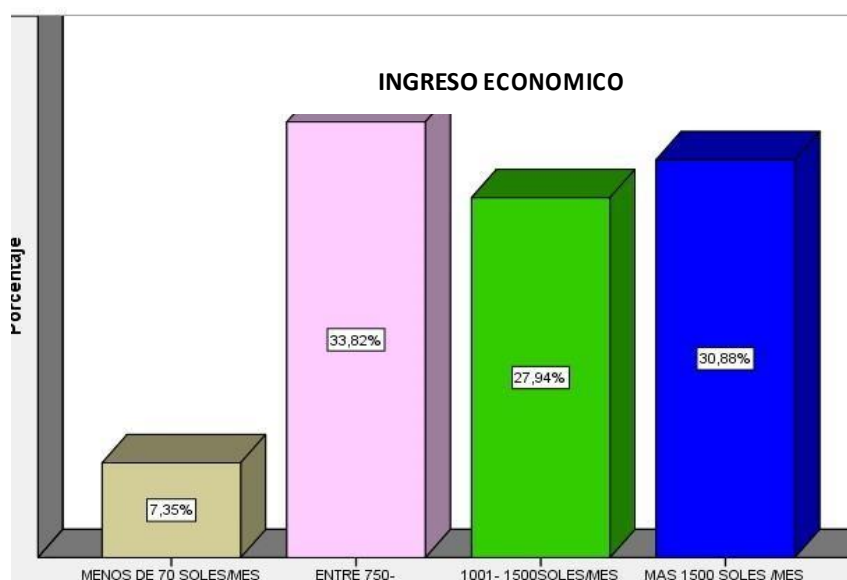


Gráfico N° 2: Salario mensual de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017.

Interpretación: En la Tabla N° 2 y Grafico N° 2 se muestra la distribución de aproximación del salario mensual de la familia de cada estudiante que 23 (33,8%) sus ingresos se aproximan están entre 750 a 1000 soles seguido de 21 (30,9) familia sus ingresos asumen entre 1500, y 19(27,9%) su ingreso entre 1001 a 1500 y en menor porcentaje de 5(7,45%) menos de 700sole

Tabla N° 3: Ocupación del padre de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto Ejecutivo	9	13,2	13,2	13,2
Ejecutivo Medio	22	32,4	32,4	45,6
Empleado Administrativo	19	27,9	27,9	73,5
Obrero	15	22,1	22,1	95,6
Oficio Menor	1	1,5	1,5	97,1
Trabajo Menor	2	2,9	2,9	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

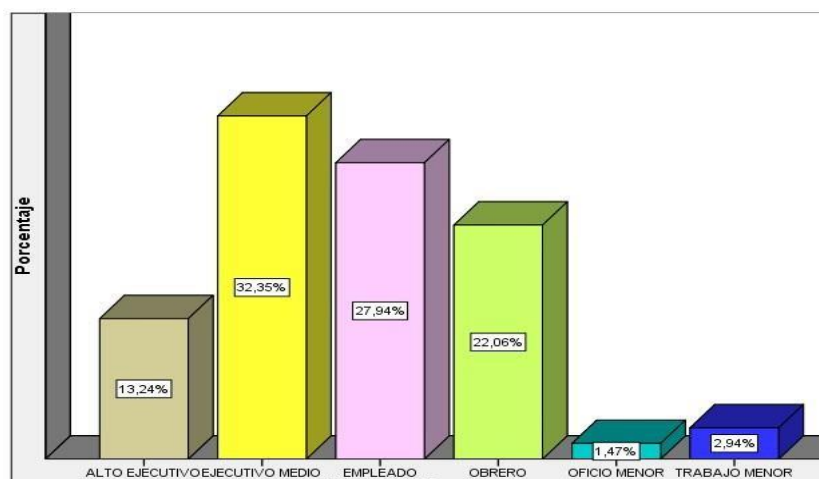


Gráfico N° 3 : Ocupación del jefe de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017.

Interpretación: En la Tabla N° 3 y Grafico N° 3 se muestra la distribución de la profesión del jefe de familia donde el 22 (32,4%) son ejecutivo medio, 19 (27,9%) es empleado administrativo, 15 (22,1%) es obrero, 9 (13,2%) es alto ejecutivo, 2 (2,9%) y en menor porcentaje 1 (1,5%) tienen oficios menores.

Tabla N° 4: Tipo de vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

Tipo de vivienda	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INDEPENDIENTE	56	82,4	82,4	82,4
DEPARTAMENTO	2	2,9	2,9	85,3
ALQUILADA	10	14,7	14,7	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

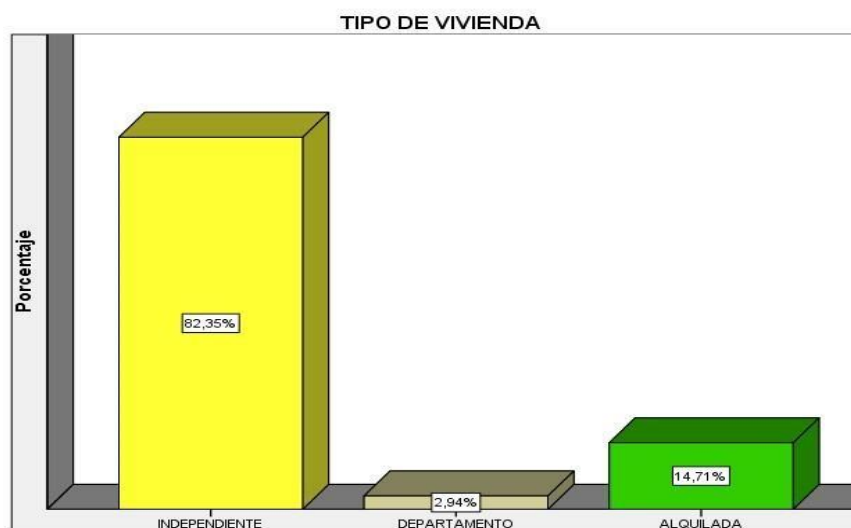


Gráfico N° 4: Tipo de vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

Interpretación: En la tabla n° 4 y gráfico n° 4 se muestra la distribución del tipo de vivienda que tiene el padre de familia donde: 56(32,4%) su vivienda es independiente es decir de su propiedad y 10(14,7%) es alquilada y en menos proporción 2 (2,9%) tiene departamento.

Tabla N° 5: Material Predominante en los Pisos de la Vivienda de los Padres de Familia de los Estudiantes del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017

Material de Vivienda	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tierra	5	7,4	7,4	7,4
Cemento sin pulir	13	19,1	19,1	26,5
Cemento pulido	22	32,4	32,4	58,8
Mayólica	27	39,7	39,7	98,5
Parquet	1	1,5	1,5	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

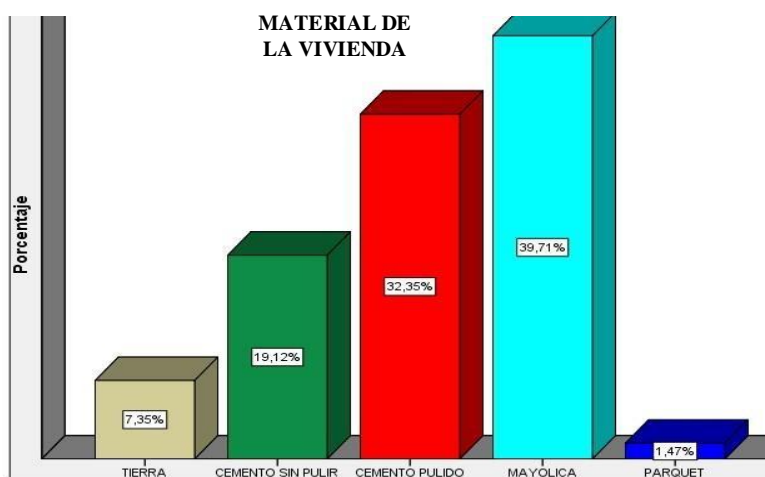


Gráfico N° 5: Material Predominante en los Pisos de su Vivienda de los Padres de Familia de los Estudiantes del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

Interpretación: En la tabla n° 5 y grafico n° 5 se muestra la distribución del material predominante del piso del hogar 27(39,7%), y es de mayólica, y 22 (32,4%) es de cemento pulido y 13 (19,1) cemento sin pulir, seguido de 5 (7,4%), de tierra y piso parquet en menor proporción de 1 (1,5) respectivamente.

Tabla N° 6: Fuente de iluminación de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

Iluminación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ELECTRICA	68	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

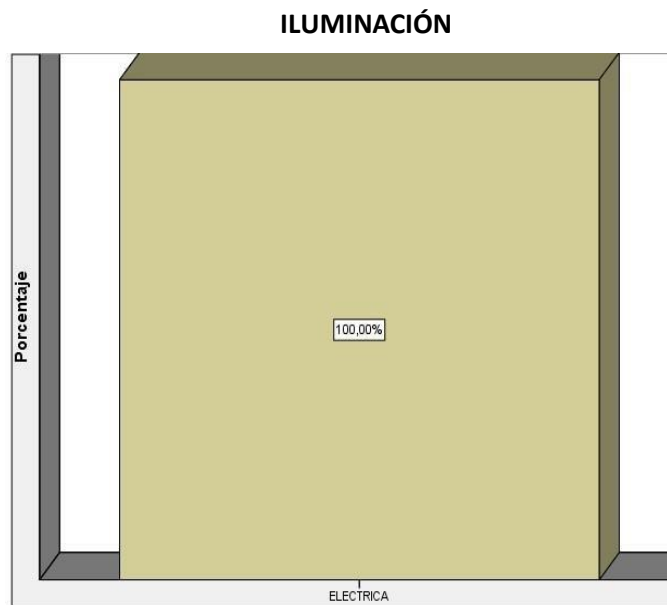


Gráfico N° 6: Fuente de iluminación de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

Interpretación: En la Tabla N° 6 y Gráfico N° 6 se muestra la distribución de la fuente de iluminación de la vivienda donde el 68(100%), tiene luz eléctrica.

Tabla N° 7: Fuente de agua de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017.

Servicio de agua	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Independiente	61	89,7	89,7	89,7
Comunal	7	10,3	10,3	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

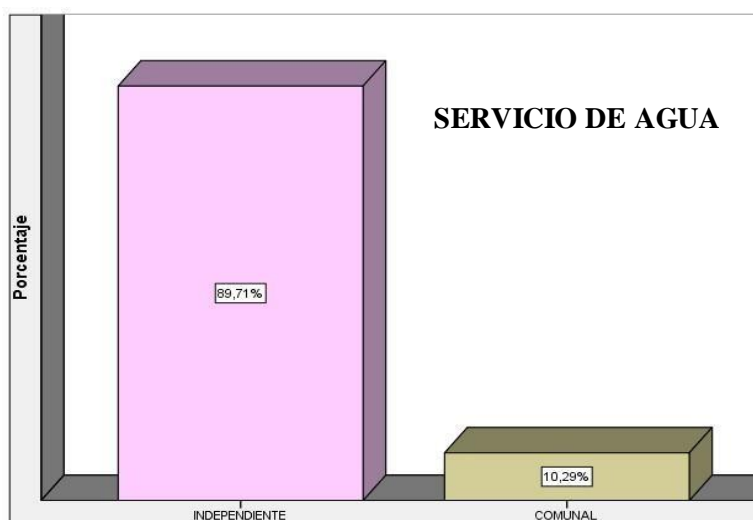


Gráfico N° 7: Fuente de agua de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017.

Interpretación: En la Tabla N° 7 y Gráfico N° 7 se muestra la distribución de la fuente de agua de la vivienda donde el 61 (89,7%) el agua es independiente, y 7 (10,3%) utiliza comunal.

Tabla N° 8: Fuente de comunicación de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017.

TELEFONO				
Comunicación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	39	57,4	57,4	57,4
NO	29	42,6	42,6	42,6
Total	68	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

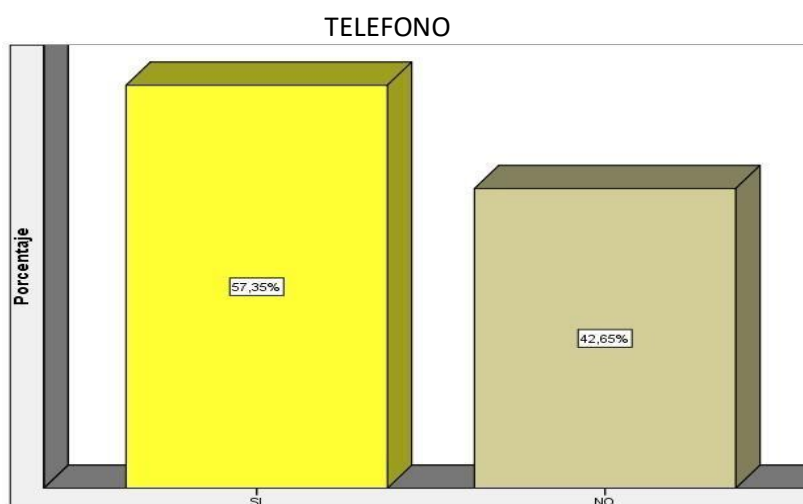


Gráfico N° 8: Comunicación de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario de primero a quinto sección A de la institución educativa las Capullanas Sullana 2017.

Interpretación: En la Tabla N° 8 y Gráfico N° 8 se muestra la distribución de la fuente de comunicación de la vivienda, si tienen teléfono 39(57,4%) en menor proporción no tienen 29 (42,8%).

Tabla N° 9 : Dónde acude el jefe del hogar y su familia para atención médica

Establecimientos de Salud	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Posta Medica	11	16,2	16,2	16,2
Hospital MINSA	32	47,1	47,1	63,2
Seguro Social	11	16,2	16,2	79,4
Medico Particular en Consultorio	10	14,7	14,7	94,1
Medico Particular en Clínica privada	4	5,9	5,9	5,9
Total	68	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

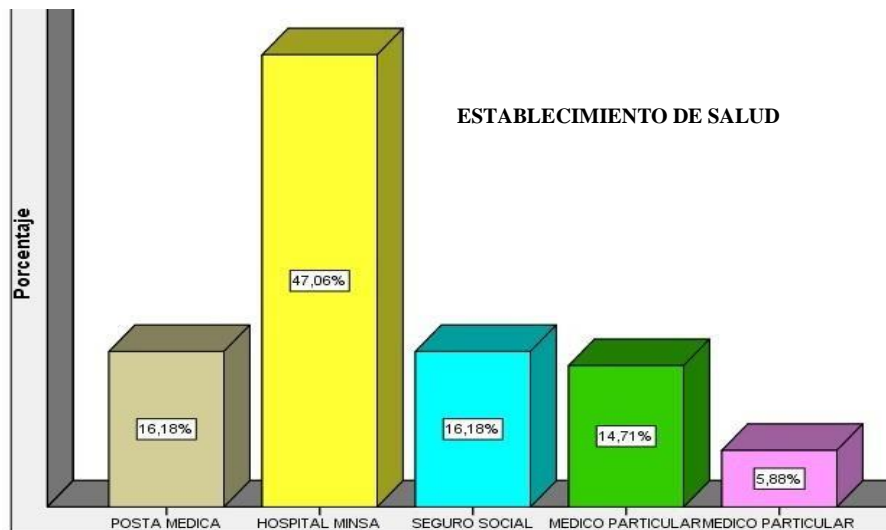


Gráfico N° 9: Dónde acude el jefe de hogar y su familia para atención médica

Interpretación: En la Tabla N° 9 y Gráfico N° 9 se muestra la distribución de 32 (47,1%) se atiende en el hospital del MINSA, 11(16,2%) posta médica y seguro social y en menor proporción 10(14,7%) médico particular.

Tabla N° 10 : Lugar de Alimentación de los estudiantes del colegio las Capullanas Sullana 2017

Alimentación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
HOGAR	68	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullanas

ALIMENTACIÓN

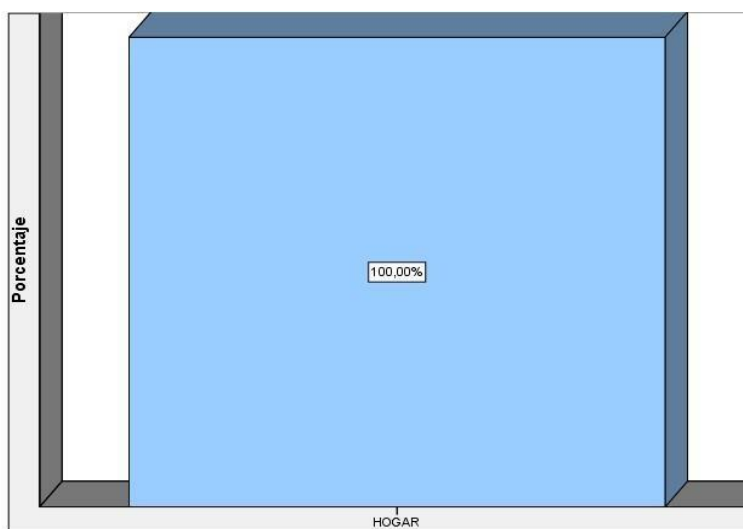


Gráfico N°10: Lugar de alimentación de los estudiantes del colegio las Capullanas Sullana 2017

Interpretación: En la Tabla N° 10 y Gráfico N° 10 se muestra la distribución de 68 (100%) su alimentación es netamente en el hogar.

3.1.2. Estado Nutricional de los Estudiantes

Tabla N° 11: Diagnóstico Nutricional por Edad del Estudiante del Nivel Secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017

DIAGNOSTICO NUTRICIONAL	Edad						Total
	12	13	14	15	16	17	
Bajo peso	1	0	1	0	1	1	4
	1,47%	0,0%	1,47%	0,0%	1,47%	1,47%	5,9%
Normal	8	9	15	12	4	2	50
	11,76%	13,24%	22,06%	17,65%	5,88%	2,94%	73,5%
Sobrepeso	0	1	6	2	1	1	11
	0,0%	1,47%	8,82%	2,94%	1,47%	1,47%	16,2%
Obesidad I	0	0	1	2	0	0	3
	0,0%	0,0%	1,47%	2,94%	0,0%	0,0%	4,4%
Total	9	10	23	16	6	4	68
	13,2%	14,7%	33,8%	23,5%	8,8%	5,9%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes del colegio las Capullanas Sullana 2017

$$X^2=8,365$$

$$GL = 15$$

$$P=0,908$$

$$P>0,005$$

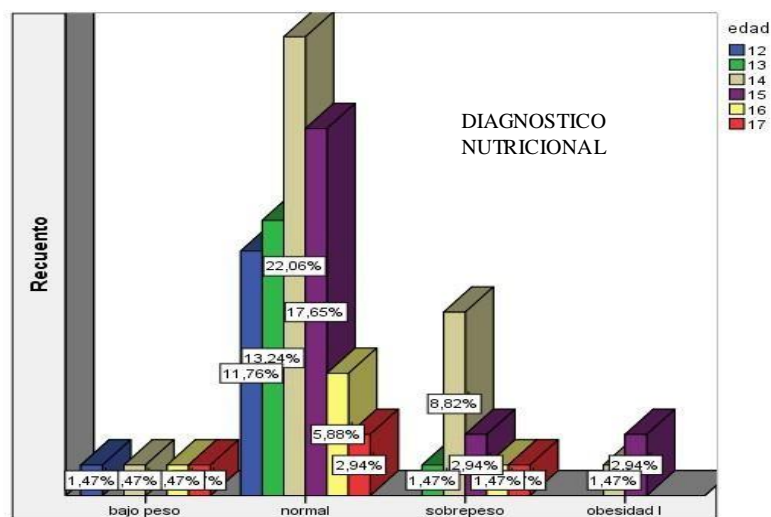


Gráfico N°11. Diagnóstico Nutricional por Edad del Estudiante del Nivel Secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017

Interpretación: en la Tabla n°11 y grafica n° 11 se muestra el diagnostico nutricional por edad del estudiante donde el resultado muestran que del 100% de la población el

73,5% tienen un diagnóstico nutricional normal, seguido de 16,6% para sobre peso, seguido 5,9% para bajo peso, y 4,4% para obesidad tipo I.

Tabla N° 12: Relación del Nivel Socioeconómico y el Grado Académico de los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Las Capullanas Sullana 2017.

		NIVEL SOCIOECONOMICO				
			Bajo			
Grado Académico		Alto	Bajo inferior	Superior	Medio	Total
Grado Académico	Primero	0	0	8	6	14
		0,0%	0,0%	11,8%	8,8%	20,6%
	Segundo	0	1	6	8	15
		0,0%	1,5%	8,8%	11,8%	22,1%
	Tercero	0	1	3	11	15
	0,0%	1,5%	4,4%	16,2%	22,1%	
	Cuarto	1	0	11	2	14
		1,5%	0,0%	16,2%	2,9%	20,6%
	Quinto	0	0	5	5	10
		0,0%	0,0%	7,4%	7,4%	14,7%
Total		1	2	33	32	68
		1,5%	2,9%	48,5%	47,1%	100,0%

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del colegio las capullanas 2017

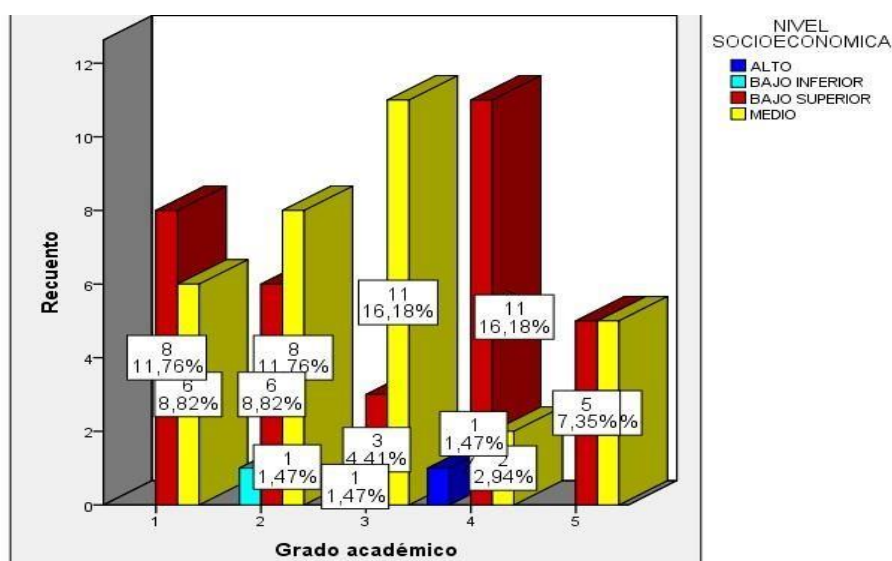


Gráfico N° 12: Relación del Nivel Socioeconómica y el Grado de instrucción de los Estudiantes del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,546 ^a	12	,130
Razón de verosimilitud	18,787	12	,094
N de casos válidos	68		

12 casillas (60.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .15.

$X^2=17,54$	GL = 12	P=0,130	P>0,005
-------------	---------	---------	---------

Interpretación:

En la Tabla N°12 y Gráfico N°12 se muestra la relación del nivel Socioeconómico y grado de instrucción de los estudiantes donde del 100% de la población el nivel socioeconómico predominante es nivel bajo superior que equivale al 48,5% seguido de la clase medio con 47,1% respectivamente, 2,9% para la clase bajo inferior y en un menor porcentaje de clase alto 1,5%, para lo cual no se halló dependencia entre las dos variables utilizando la prueba chi- cuadrado, a un nivel de significancia del 5%.

Tabla N° 13: Relación Grado de Instrucción con el Estado Nutricional del Estudiante del Nivel Secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017

		DIAGNOSTICO NUTRICIONAL				
		Bajo Peso	Normal	Obesidad I	Sobrepeso	Total
grado académico	PRIMERO	1	13	0	0	14
		1,5%	19,1%	0,0%	0,0%	20,6%
	SEGUNDO	1	9	0	5	15
		1,5%	13,2%	0,0%	7,4%	22,1%
	TERCERO	0	11	2	2	15
		0,0%	16,2%	2,9%	2,9%	22,1%
	CUARTO	0	11	1	2	14
		0,0%	16,2%	1,5%	2,9%	20,6%
	QUINTO	2	6	0	2	10
		2,9%	8,8%	0,0%	2,9%	14,7%
	Total	4	50	3	11	68
		5,9%	73,5%	4,4%	16,2%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes del colegio las Capullanas Sullana 2017

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,384 ^a	12	,174
Razón de verosimilitud	19,098	12	,086
N de casos válidos	68		

a. 15 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .44.

$X^2=16,384$ $GL = 12$ $P=0,17$ $P>0,005$

GRADO DE INSTRUCCION

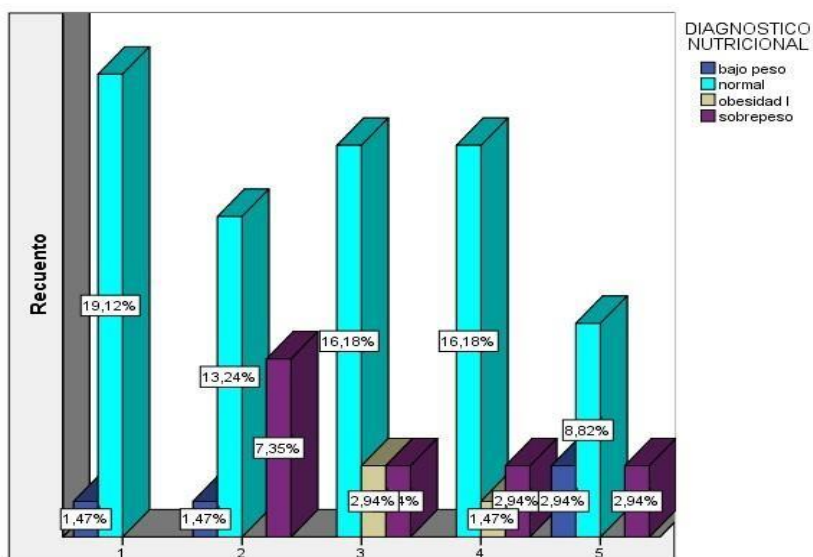


Gráfico N° 13: Relación Grado de Instrucción con el Estado Nutricional del Estudiante del Nivel Secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017

Interpretación

En la Tabla N° 13 y Grafico N°13 se muestra la relación entre Diagnóstico Nutricional y el grado de instrucción para lo cual no se halló dependencia entre el estado nutricional de los estudiantes con relación al grado de instrucción utilizando la prueba de dependencia de las variables chi- cuadrado, a un nivel de significancia del 5%.

3.1.3. Determinar relación del Diagnóstico Nutricional con el Nivel Socioeconómico de los estudiantes del nivel Secundario de colegio las Capullanas 2017

Tabla N° 14: Relación del Diagnóstico Nutricional y el Nivel Socioeconómico de los Estudiante del Nivel Secundario del colegio las Capullanas Sullana 2017

		NIVEL SOCIOECONOMICO				Total
		ALTO	MEDIO	BAJO SUPERIOR	BAJO INFERIOR	
DIAGNOSTICO NUTRICIONAL	Bajo peso	0	1	3	0	4
		0,0%	1,5%	4,41%	00,0%	5,9%
	Normal	1	22	25	2	50
		1,5%	32,35%	36,76%	2,9%	73,5%
	Obesidad I	0	2	1	0	3
	0,0%	2,9%	1,5%	00,0%	4,4%	
	Sobrepeso	0	7	4	0	11
		0,0%	10,29%	5,88%	00,0%	16,2%
	Total	1	32	33	2	68
		1,5%	47,1%	48,5%	2,9%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes del colegio las capullanas Sullana 2017

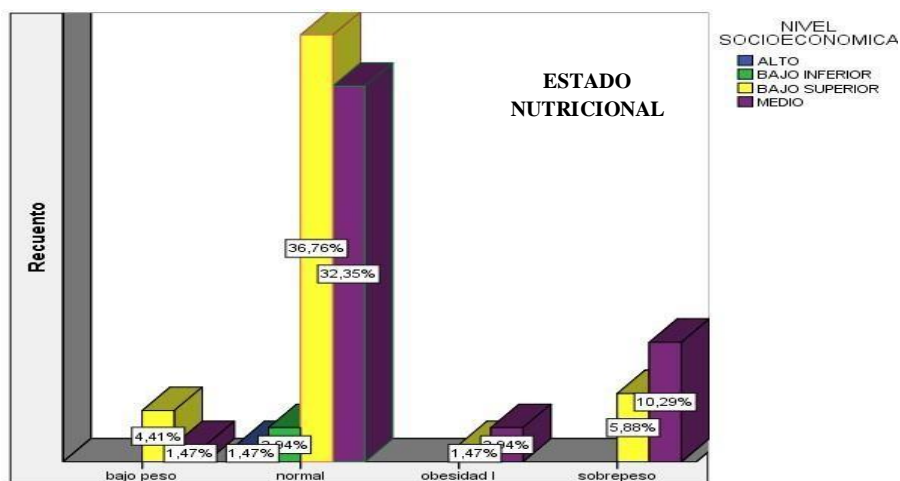


Gráfico N°14: Relación del Diagnóstico Nutricional y el Nivel Socioeconómico de los Estudiantes del Nivel Secundario del colegio Las Capullanas Sullana 2017

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,559 ^a	9	,938
Razón de verosimilitud	4,285	9	,892
N de casos válidos	68		

a. 12 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .04.

$\chi^2=3,55$	GL = 9	P=0,938	P>0,005
---------------	--------	---------	---------

Interpretación: En la Tabla N°14 y Gráfico N°14 se muestra la relación del nivel socioeconómico con el diagnóstico nutricional de las estudiantes de primero a quinto de secundaria. Donde se ve que no se halló influencia entre estas dos variables utilizando la prueba de dependencia de las variables chi-cuadrado, a un nivel de significancia del 5%.

4. ANALISIS Y DISCUSION

4.1. Análisis y Discusión del Objetivo N° 1

Identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes del primero al quinto año de secundaria sección A del colegio las Capullanas

En la presente investigación podemos apreciar la conformación de la población en del colegio las Capullanas que en un 100% de estudiantes es del género femenino siendo la muestra de 68 estudiante que estuvieron distribuidas de primero quinto de secundaria sección A donde el 14 (20,6%) pertenecen a estudiantes del primer años seguido 15(22,1%) de segundo año, y 15(22,1%) de estudiantes de tercer grado, y 14 (20,6%) de cuarto grado, por ultimo de 10 (14,7%) de estudiantes de quinto año de secundaria cuyas edades fluctúan de 12 a 17 años respectivamente.

Donde la clasificación e identificación del nivel socioeconómico, fueron clasificados de acuerdo a las categorías establecidas por: IPSOS Apoyo, Opinión y Mercado “estructura socioeconómica de las ciudades del interior del país, Perú 2007”

APEIM - asociación peruana de empresas de investigación de mercados.

Donde la incluyen en la Tabla 1 y Grafica 1 a Tabla 3 y Grafica 3 los datos generales del familiar responsable del menor donde se muestra el porcentaje de los padres de familia según su Grado Académico, siendo 22 (32,4%) corresponden a superior no universitario, seguido de 21 (30,9%) a secundaria completa y un menor porcentaje corresponde 2(2,9%) a postgrado. Entonces vemos que todos los tutores de los estudiantes tienen un grado de instrucción, mostrando de esta manera que no existe ningún caso de analfabetismo, así mismo el estatus social de la persona se suele definir esencialmente en términos laborales y económicos, atributos que, en su mayor parte, están asociados al nivel educativo alcanzado. La importancia del nivel educativo como indicador de desigualdades socioeconómica que mejor describa la desigualdad social.

Las personas que tienen un nivel educativo bajo tienden a valorar peor su salud, en este caso los problemas alimentarios al verse afectadas en mayor medida que otras por problemas crónicos y, por tanto, en ellas la mortalidad no está tan asociada con esta valoración propia de la salud; mientras que en las personas con un nivel educativo alto la salud percibida es un indicador mejor relacionado al del riesgo de mortalidad (Guallar, C. 2010)

En la Tabla N° 2 y Grafico N° 2 se muestra la distribución de aproximación del salario mensual de la familia de cada estudiante que muestra a 23 (33,8%) sus ingresos se aproximan están entre 750 a 1000 soles seguido de 21 (30,9) familia sus ingresos asume entre 1500, y 19(27,9%) su ingreso entre 1001 a 1500 y en menor porcentaje de 5(7,45%) menos de 700soles. Teniendo en cuenta que la canasta básica en el Perú es de s/ 328 por persona según INEI 2017.

El ingreso económico toma la decisión que fundamentan el estilo de vida de los estudiantes y permitiendo el empoderamiento y socialización de la población, de forma que esta sea más consciente de sus problemas y obtenga más recursos para resolverlos (Navarro, 2009).

En la Tabla N° 3 y Grafico N° 3 se muestra la distribución de la ocupación del jefe de familia donde el 22 (32,4%) son ejecutivo medio, 19 (27,9%) es empleado administrativo, 15 (22,1%) es obrero, 9 (13,2%) es alto ejecutivo, 2 (2,9%) y en menor porcentaje 1 (1,5%) tienen oficios menores.

Por lo tanto, al analizar el nivel socioeconómico de una familia, parece existir cierto consenso en torno a la idea de que el estatus socioeconómico de las familias incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres como lo mencionan (Gottfried, 1985 y Hauser, 1994)

Los datos de la vivienda se muestran en la Tabla N°4 Grafica N° a Tabla N° 8 Grafica N° 8. Donde el 56 (32,4%) su vivienda es independiente y el material predominante en los pisos mayólica 27 (39,7%) y solo 5 (7,4%) sus pisos son de tierra y el sistema de iluminación es 100% electica y la fuente de agua de la

vivienda es independiente 61 (89,7%) y si tienen medio de comunicación telefónica dentro de sus hogares 39(57,4%)

En la Tabla N° 9 y Grafica N° 9 a Tabla N°10 y Grafica N° 10 Con respecto al cuidado de la salud a donde acude la familia para recibir atención médica el 32(47,1%) recibe atención médica en el MINSA y un menor porcentaje de 4 (5,9%) en forma particular. Y su alimentación es 100% dentro del hogar.

Por lo tanto como podemos apreciar que La etapa escolar es crucial en el desarrollo de la persona e implica múltiples cambios fisiológicos y psicológicos que pueden ser mermados sino se cuida la salud a través de la alimentación. La valoración del estado nutricional como un indicador del estado de salud, es un aspecto importante en la localización de grupos de riesgo de deficiencias y excesos dietéticos que pueden ser factores de riesgo en muchas de las enfermedades crónicas más prevalentes en la actualidad. (Hammond, K. 2001 P 89).

Se evidencia en la Tabla N° 12 Y Grafica N° 12 la valoración del nivel socioeconómico se encuentran en nivel 3 categoría C y Clasificación Bajo Superior 33 (48,5%) seguido 32 (47,1%) para nivel 2 categoría B y clasificación Medio. Podemos evidenciar que El nivel socioeconómico con el grado de estudios no tiene relación estadísticamente demostrado por los resultados el chi cuadrado con una menor significancia del 5%.

4.2 Análisis y Discusión del Objetivo N° 2

Clasificar el estado nutricional en base al cálculo del IMC. De los estudiantes del primero al quinto de secundario sección A del colegio las Capullanas.

De acuerdo a la Tabla N° 11 y Grafica N° 11 Como resultado del diagnóstico nutricional, se evidencia que él 50 (73,5%) estado nutricional es normal, seguido de 11(16,2%) que su estado nutricional corresponde a sobrepeso y solo 3 (4,4%) a obesidad I y un menor porcentaje a bajo peso 4 (5,9%).

Por tanto podemos apreciar que no tiene ninguna influencia la edad ni el grado de estudios para un estado nutricional óptimo.

Según la OMS. El estado nutricional es la condición física que presenta una persona como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de nutrientes. Además que un buen estado de nutrición permite promover la plena expresión del potencial genético tanto en el crecimiento como en el desarrollo cognitivo y emocional. Según el análisis y la validación con la prueba de Chi cuadrado, $p > 0.05$ con lo cual no es significativo, es decir que no existiría correlación entre el grado de estudio con el diagnóstico nutricional.

4.3. Análisis y Discusión del Objetivo N° 3

Determinar la relación entre estado nutricional y el nivel socioeconómico de los estudiantes del primero al quinto de secundaria sección A del colegio las Capullanas del distrito de Sullana.

En la Tabla N°14 y Gráfico N°14. Podemos apreciar la relación entre estas dos variables donde el 50(73,5%) de la población tiene un diagnóstico nutricional normal, En la valoración del nivel socioeconómico se encuentran en el nivel 3 categoría C y Clasificación Bajo Superior 33 (48,5%) seguido 32 (47,1%) para nivel 2 categoría B y clasificación Medio

Según el análisis y la validación con la prueba de Chi cuadrado, $p > 0.05$ con una G.L de 2 lo cual no es significativo, es decir que no existiría.

Relación entre el estado nutricional de los estudiantes y el nivel socioeconómico. Gran similitud se obtuvo con los resultados dados en el estudio de Ajemian, D; Bustos y amigos (2007) en su estudio “Nivel Socioeconómico y Estado Nutricional” donde se demostró que estadísticamente no existe relación significativa, observándose que los escolares con menor nivel socioeconómico tienen una tendencia a tener valores más bajos de los índices antropométricos.

Así mismo en el estudio de Flores, C; Y Leca (2011) En su investigación “estado nutricional y nivel socioeconómico de los estudiantes de la institución

educativa N° 1712 Santa Rosa – Trujillo, octubre- noviembre del 2011” llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes tienen un estado nutricional normal y el nivel socioeconómica clase baja superior y no se halló relación entre los estados nutricionales de los estudiantes y su nivel socioeconómico utilizando la prueba de independencia de variables Chi cuadrado a un nivel de significancia del 5%.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Las características sociodemográficas muestra, que la población es 100% de sexo femenino cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años, El responsable del menor es un 73,5% la madre de familia, siendo el estado civil casado en un 77,9%.
- La población con que cuenta la institución educativa son provenientes de los distritos de Salitral, Querecotillo, mallares y en mayor porcentaje de 85,3% pertenecen a Sullana.
- El resultado del diagnóstico nutricional para la edad del estudiante es normal en un 73,5% de acuerdo a los indicadores de peso y talla e índice de masa corporal (IMC). Existiendo en un porcentaje poco significativa para los casos de malnutrición.
- El resultado del nivel socioeconómico que tiene los estudiantes del nivel secundario de primero a quinto sección A del colegio las Capullanas pertenecen a un nivel 3, categoría C y clasificación Bajo Superior en un 48,5%.
- No se halló relación entre los estados nutricionales de los estudiantes y su nivel socioeconómico. Según el análisis y la validación con la prueba de Chi cuadrado, $p > 0.005$ con lo cual no es significativo, es decir que no existiría correlación entre las dos variables.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda al personal de salud de la jurisdicción del centro educativo las Capullanas realizar por lo menos anualmente un control nutricional bajo los indicadores de peso y talla e índice de masa corporal, para así de esta manera lograr identificar oportunamente problemas de malnutrición y poder intervenir en forma temprana, con la intervención conjunta de los docente y padre de familia.
- Dentro de la estructura curricular anual del colegio Las Capullanas se recomienda implementar programas o intervenciones educativas demostrativas dentro de las charlas educativas dirigidos a los padres de familia, la promoción del consumo de alimentos saludables y sobre todo aprovechar los recursos de la zona para prevenir los problemas alimentarios, y de esta forma hacerles entender que ellos son el modelo para sus hijos al demostrar conductas alimenticias saludables y son los responsables del ambiente alimenticio de la casa y ejercen la mayor influencia sobre la actitud del estudiante hacia la comida y preferencias.
- Que la investigación realizada sirva como base para otras investigaciones en diagnóstico nutricional en los diferentes centros educativos de la región sobre todo en la zona rural, para que las autoridades educativas tomen oportunamente intervención sanitaria.

DEDICATORIA

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida.

Eres una mujer que simplemente me hace llenar de orgullo, te amo y no va haber manera de devolverte tanto que me has ofrecido desde que incluso no hubiera nacido. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tu amor incondicional.

Te doy mis sinceras gracias, amada madre.

A mi familia, y en especial a mis hijos Alejandro, Camila y Adriano por su comprensión, apoyo moral y por ser siempre la fuente de mi inspiración para, yo seguir superándome día a día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adjemian, D., Bustos, P., y Amigo, H. (2007). *Nivel socioeconómico y estado nutricional. Un estudio en escolares*. Departamento de Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Santiago. Chile. Disponible: <http://bvspers.paho.org/texcom/nutricion/nivel.pdf>
- Alais, C. y Linden, G. (1990). *Bioquímica de los alimentos*. Masson, S. A. Barcelona.
- Amanda, M. y Anne, P. (2004). *Comunicado de Prensa Conjunto Organización Panamericana de la Salud*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr81/es/print.html>. “Combatamos la Obesidad Infantil para ayudar a prevenir la diabetes”.
- Anjos, L. (1992). *Índice de Masa Corporal (massa corporal/estatura²) como indicador do estado nutricional de adultos: Revisão da literatura*. Revista de Saúde Pública, v. 26, n. 431-436.
- Astiasarán, I. y Martínez, J. (2000). *Alimentos composición y propiedades*. Ediciones McGraw-Hill Interamericana. Madrid.
- Astiasarán, I. y Laceras, B. (2003). *Alimentos y nutrición en la práctica sanitaria*. Editorial. Díaz de Santos. Madrid.
- Belitz, H. y Grosch, W. (1997) *Química de los alimentos*. Acribia. Zaragoza. (Se ha publicado la 3ª ed. de 2004 bajo el título “Food Chemistry”).
- Bello, G. (2005). *Calidad de vida, alimentos y salud humana*. Disponible en: www.editdiazdesantos.com/.../bello-gutierrez-jose-calidad-de-vida-alimentos-y-salud-..

- Bustos, N., Lera, L., Olivares, S. y Zelada, M. (2008). *Estado Nutricional, Consumo de Alimentos y Actividad Física en Escolares Mujeres de Diferente Nivel Socioeconómico de Santiago de Chile*. Artículo de investigación. Rev Méd Chile 2007; 135: 71-78. Disponible: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v135n1/art10.pdf>
- Carlson, T. (2001). *Datos de laboratorio en la valoración del estado nutricional*. Disponible en: www.elsevier.es> Inicio > Offarm
- Castañeda, S. y Rocha, D. (2008). *Evaluación de los hábitos alimenticios y estado nutricional en adolescentes de Sonora, México*. Med Fam.
- Cueva, B., Corina, C. y García, F. (2015). En su investigación *Estado nutricional y nivel socioeconómico de los niños en edad escolar del Distrito de Quiruvilca de la Provincia de Santiago de Chuco – La Libertad Noviembre - diciembre 2015*. Universidad de Trujillo. Disponible: <https://scholar.google.com.pe/citations?user=NRVfPn4AAAAJ&hl=es>
- Hernández, R. y Sastre, A. (1999). *Tratado de Nutrición*. Editorial. Díaz de Santos. Madrid.
- Kovalskys, I. Berner, E. (2003). *Prevalencia de obesidad en una población de 10 a 19 años en la consulta pediátrica*. Arch Argent Pediatr.
- Liberona, Y., Engler, V., Villarroel, L. y Rozowski, J (2008). En su investigación: *Ingesta de Macronutrientes y Prevalencia de Malnutrición por Exceso en Escolares de 5º y 6º Básico de Distinto Nivel Socioeconómico de la Región Metropolitana*. Departamento de Nutrición. Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v35n3/art04.pdf>
- Lloyd, L. y Mcdonald, R. (1982). *Fundamentos de Nutrición*. Acribia. Zaragoza. Disponible en: <https://docplayer.es/97265915-1-lloyd-le-mcdonald-be-crampton-ew-fundamentos-de..>

- López, R. (1999). *Medicina Deportiva – II*. Material de Estudio da disciplina de Medicina Desportiva do Programa de Pós-graduação de Ciências da Saúde. UnB. Brasília. Brasil.
- Madrid, A. y Cenzano, I. (1994). *Nuevo manual de industrias alimentarias*. AMV Ediciones y MundiPrensa S.A., Madrid.
- Madrid, A. y Madrid, J. (2001). *Nuevo manual de industrias alimentarias*. AMV-Ediciones y Mundi-Prensa, S.A. Madrid.
- Martins, F., Chagas, G., De Santana, G., y Oliveira, L. (2008). *Estado nutricional, medidas antropométricas, nivel socioeconómico y actividad física en universitarios brasileños*. Departamento de Nutrición de la Universidad Federal de Pernambuco. Brasil. Disponible: <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v23n3/original6.pdf>
- Mataix, J. (2009). *Nutrición y alimentación humana*. Vol. I y II. 2ª ed. Ed. Ergon, Madrid.
- Pérez, N. (2007) *Patrones de consumo alimentario asociados con actividad física e indicadores antropométricos del estado nutricional de jóvenes ucevistas* (Tesis). Disponible en: www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&=s1726.....
- Segovia, M. y Moreno, V. (2010). *El desayuno en la infancia: más que una buena costumbre*. Acta Pediatr Esp. 403-408
- Terán, G. (2003) *Patrón de consumo alimentario y adecuación de algunos nutrientes de adolescentes en el Distrito Capital* (Tesis). Caracas (Ve): Universidad Simón Bolívar. Disponible: www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798...

ANEXO
Y
APÉNDICE

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Qué relación existe entre Estado Nutricional y el Nivel Socioeconómico de los Estudiantes del Primero al Quinto de Secundaria Sección A de la Institución Educativa las Capullanas del Distrito de Sullana de Agosto a Noviembre del 2017?	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la relación entre estado nutricional y el nivel socioeconómico de los estudiantes del primero al quinto de secundaria sección A de la institución educativa las Capullanas del distrito de Sullana de agosto a noviembre del 2017</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1.- Identificar el nivel socioeconómico de las estudiantes primero al quinto de secundario sección A de la institución educativa las Capullanas agosto a noviembre del 2017.</p> <p>2.- Clasificar el estado nutricional en base al cálculo del IMC. De los estudiantes del primero al quinto de secundario sección A de la institución educativa las Capullanas agosto a noviembre del 2017</p> <p>3.- Determinar la relación entre estado nutricional y el nivel socioeconómico de los estudiantes del primero al quinto de secundaria sección A de la institución educativa las Capullanas del distrito de Sullana de agosto a noviembre del 2017.</p>	<p>H1: Existe una relación significativa entre el estado nutricional y el nivel socioeconómico de las estudiantes primero al quinto de secundario sección A de la institución educativa las Capullanas agosto a noviembre del 2017.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre el estado nutricional y el nivel socioeconómico de las estudiantes primero al quinto de secundario sección A de la institución educativa las Capullanas agosto a noviembre del 2017.</p>	<p>Variable Dependiente.</p> <p>Estado nutricional</p> <p>Variable Independiente.</p> <p>Nivel socioeconómico</p>	<p>El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal, correlacional.</p> <p>Población: 68 estudiantes.</p> <p>Muestra: Aplicando</p> $n = \frac{Z^2 p q N}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} \quad n=68$ <p>El estado nutricional se determinó mediante antropometría: Peso/Talla (IMC), para determinar.</p> <p>EL nivel socioeconómico se utilizó las categorías y niveles nacionales, rango de puntaje en versión APEIM y la versión modificada 2011-2012. La técnica utilizada fue la Encuesta como instrumentos para la recolección de datos.</p>

MATRIZ DE CLASIFICACIÓN DEL INDICE DE MASA CORPORAL

Clasificación	IMC (kg/m ²)
Infrapeso	<15,99
Delgadez severa	<16,00
Delgadez moderada	16,00 - 16,99
Delgadez no muy pronunciada	17,00 - 18,49
Normal	18,5 - 24,99
Sobrepeso	≥25,00
Preobeso	25,00 - 29,99
Obeso	≥30,00
Obeso tipo I	30,00 - 34,99
Obeso tipo II	35,00 - 39,99
Obeso tipo III	≥40,00

Fuente. Organización Mundial de la Salud.

MATRIZ DE CLASIFICACION SOCIOECONOMICA

NIVELES	CATEGORIA	CLASIFICACIÓN	PUNTAJE APEIM
Nivel 1	A	ALTO	33 o más Puntos
Nivel 2	B	MEDIO	27 – 32 Puntos
Nivel 3	C	BAJO SUPERIOR	21 – 26 Puntos
Nivel 4	D	BAJO INFERIOR	13 – 20 Puntos
Nivel 5	E	MARGINAL	05 – 12 Puntos

Fuente: IPSOS Apoyo, Opinión y Mercado “Estructura Socioeconómica de las ciudades del Interior del País, Perú 2007”

APEIM - Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercado

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: **RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y NIVEL SOCIOECONOMICO DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO LAS CAPULLANAS SULLANA 2017.**

Habiendo sido informado del propósito de la misma, así como de los objetivos y confiando plenamente en que la información que se vierta en el cuestionario será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que la investigadora Maribel Brijida Gutiérrez Soto estudiante de posgrado de la universidad San Pedro utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome de la confiabilidad y mostrar mi conformidad firmo a continuación.

.....

ANEXO C

FICHA DE VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL



Lugar de evaluación: institución educativa Las Capullanas.

Fecha:.....

1.- DATOS INFORMATIVOS

- a.- Nombre y apellido.....
- b.- Dirección.....
- c.- Fecha de nacimiento.....
- d.- Edad.....
- e.- Sufres de alguna enfermedad cual:.....

2.- DATOS DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS

- a.- peso actual:.....
- b.- talla actual:.....
- c.- IMC:.....
- d.- conclusión de la valoración del estado nutricional.

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA



Nombre del responsable del menor.....parentesco

Lugar de nacimiento.....

Dirección actual.....

Edad.....

Sexo: femenino () masculino ()

Estado civil: soltero () casada () conviviente ()

Divorciado () viudo ()

I.- DATOS FAMILIARES

N1 ¿CUÁL ES EL GRADO DE ESTUDIOS DE PADRES?

1. Primaria Completa / Incompleta
2. Secundaria Incompleta
3. Secundaria Completa
4. Superior No Universitario (p. ej. Instituto Superior, otros)
5. Estudios Universitarios Incompletos
6. Estudios Universitarios Completos (Bachiller, Titulado)
7. Postgrado

N2 ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES CATEGORÍAS SE APROXIMA MÁS AL SALARIO MENSUAL DE SU CASA?

1. Menos de 750 soles/mes aproximadamente
2. Entre 750 – 1000 soles/mes aproximadamente
3. 1001 – 1500 soles/mes aproximadamente
4. mas 1500 soles/mes aproximadamente

N3. PROFESIÓN Y TRABAJO DEL JEFE DE FAMILIA

1. Alto ejecutivo (gerente general), empresa grande, director de grandes empresas, empresario propietario de empresas mediana y grande, profesionales independientes de gran prestigio. ()
2. Ejecutivo medio de empresas mediana o pequeña, profesionales independientes de carrera tradicionales (abogado, médico, arquitecto, enfermera, obstetra, ingeniero, agrónomo, profesor, etc.).()

3. Empleado administrativo, medio bajo, vendedor, secretaria, profesionales independientes de carrera técnica (analista de sistema, músico, profesor de primaria y secundaria). ()
4. Obrero calificado, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante ()
5. Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico. ()
6. Trabajo menor ocasional. ()

II.- DATOS DE LA VIVIENDA FAMILIAR

N4.- TIPO DE VIVIENDA

1. independiente
2. departamento
3. vivienda alquilada

N5 ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN PERMANENTEMENTE EN EL HOGAR? (SIN INCLUIR EL SERVICIO DOMÉSTICO).....

N6. ¿CUÁL ES EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS DE SU VIVIENDA?

1. Tierra / Arena
2. Cemento sin pulir (falso piso)
3. Cemento pulido / Tapizón
4. Mayólica / loseta / cerámicos
5. Parquet / madera pulida / alfombra / mármol / terrazo

III. SERVICIOS

N7-SERVICIOS HIGIÉNICOS:

1. Red pública dentro de la vivienda ()
2. Red pública fuera de la vivienda ()
3. Pozo séptico ()
4. Pozo ciego o negro ()

5. Sobre acequias o canal ()

N8.-ILUMINACIÓN:

1. eléctrica ()
2. combustible ()
3. vela ()

N9. AGUA

1. Independiente ()
2. comunal ()

N10. Teléfono

1. si ()
2. no ()

IV.- SALUD

N12.- ¿A DÓNDE ACUDE EL JEFE DE HOGAR Y SU FAMILIA PARA ATENCIÓN MÉDICA CUANDO ÉL TIENE ALGÚN PROBLEMA DE SALUD?

1. Posta médica / farmacia / naturista
2. Hospital del Ministerio de Salud / Hospital de la Solidaridad
3. Seguro Social / Hospital FFAA / Hospital de Policía
4. Médico particular en consultorio
5. Médico particular en clínica privada

V.- ALIMENTACION

N13.- LUGAR DONDE SU MENOR HIJO SE ALIMENTA

1. hogar. ()
2. Restaurante público ()
3. Club de Madres ()

FUENTE: IPSOS APOYO, OPINION Y MERCADO “ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE LAS CIUDADES DEL INTERIOR DEL PAIS, PERU 2007”

APEIM - Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados.

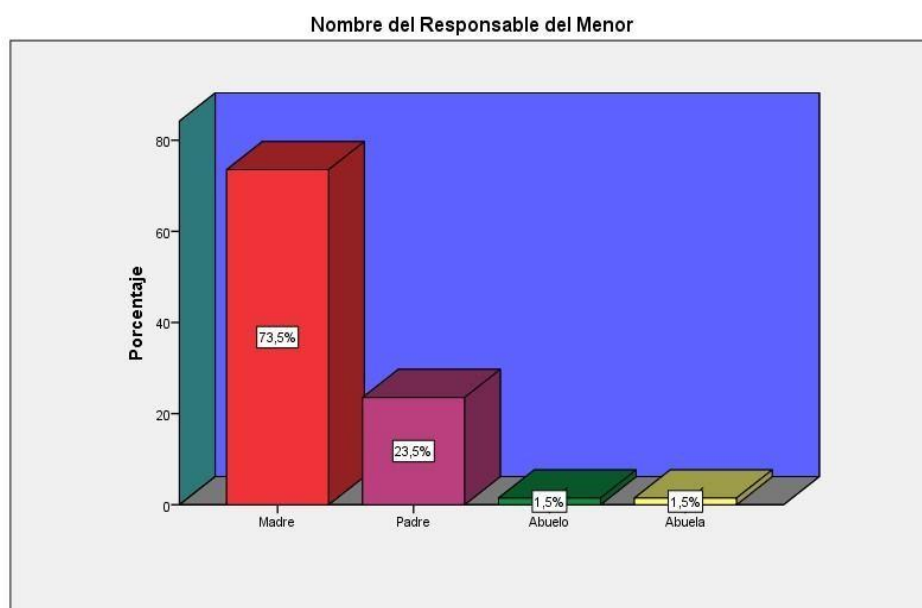
ANEXO D

DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA APLICADA

Tabla N°1. Distribución porcentual del responsable del menor

Nombre del Responsable del Menor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Sesgo	Bootstrap para Porcentaje		
						Típ. Error	Intervalo de confianza al 95%	Inferior
Madre	50	73,5	73,5	73,5	,0	,0	73,5	73,5
Padre	16	23,5	23,5	23,5	,0	,0	23,5	23,5
Abuelo	1	1,5	1,5	1,5	,0	,0	1,5	1,5
Abuela	1	1,5	1,5	1,5	,0	,0	1,5	1,5
Total	68	100,0	100,0	100,0	,0	,0	100,0	100,0

Fuente: Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullana



Grafica n°1 Distribución porcentual del número del responsable del menor.

Tabla N°2: Distribución porcentual del Lugar de Nacimiento del responsable del menor.

Lugar de Nacimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Sesg	Bootstrap para Intervalo de confianza al 95%	Típ. Error	Inferior	Superior
Sullana	62	92,5	92,5	92,5	,0	,0		92,5	92,5
Tambogrande	1	1,5	1,5	1,5	,0	,0		1,5	1,5
Lima	2	3,0	3,0	3,0	,0	,0		3,0	3,0
Piura	2	3,0	3,0	3,0	,0	,0		3,0	3,0
Total	67	100,0	100,0	100,0	,0	,0		100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del colegio las Capullana

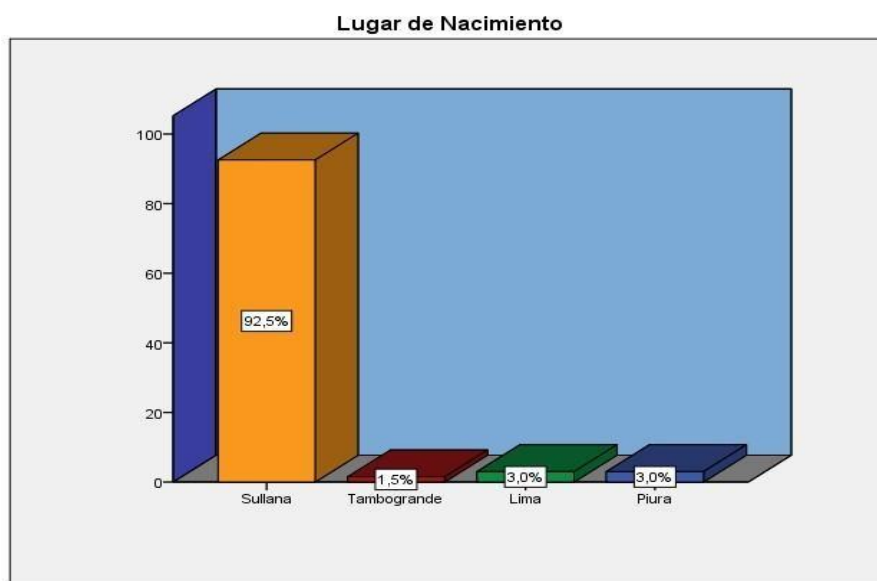
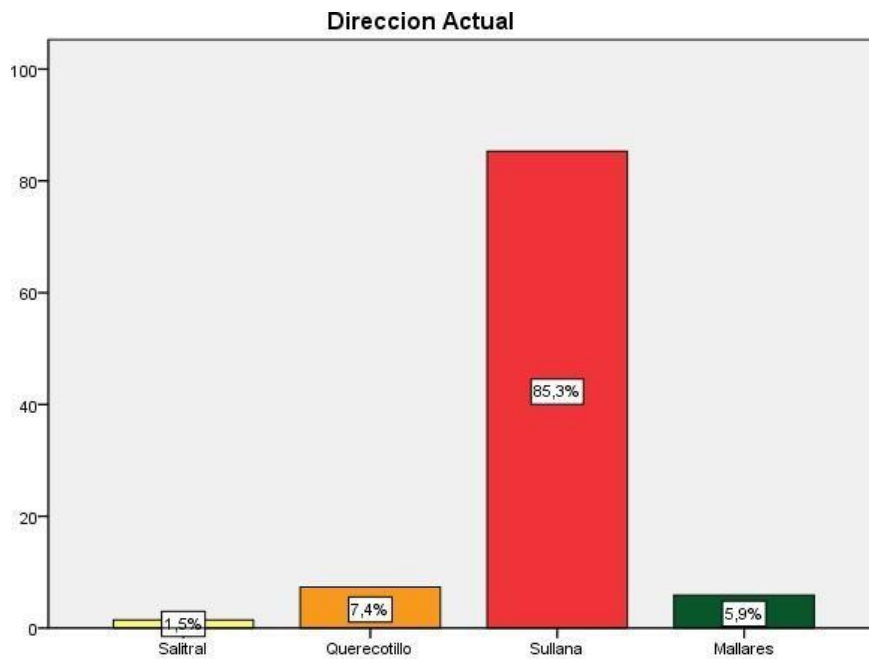


Gráfico N°2: Distribución porcentual del Lugar de Nacimiento del responsable del menor.

Tabla N°3: Distribución porcentual de la dirección actual del responsable del menor.

Dirección	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Sesgo	Típ. Error	Intervalo de confianza al 95%	
Actual	a	aje	válido	acumulado	Sesgo	Típ. Error	Inferior	Superior
Salitral	1	1,5	1,5	1,5	,0	,0	1,5	1,5
Querecotillo	5	7,4	7,4	7,4	,0	,0	7,4	7,4
Sullana	58	85,3	85,3	85,3	,0	,0	85,3	85,3
Mallares	4	5,9	5,9	5,9	,0	,0	5,9	5,9
Total	68	100,0	100,0	100,0	,0	,0	100,0	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de estudiantes del colegio las capullanas Sullana 2017

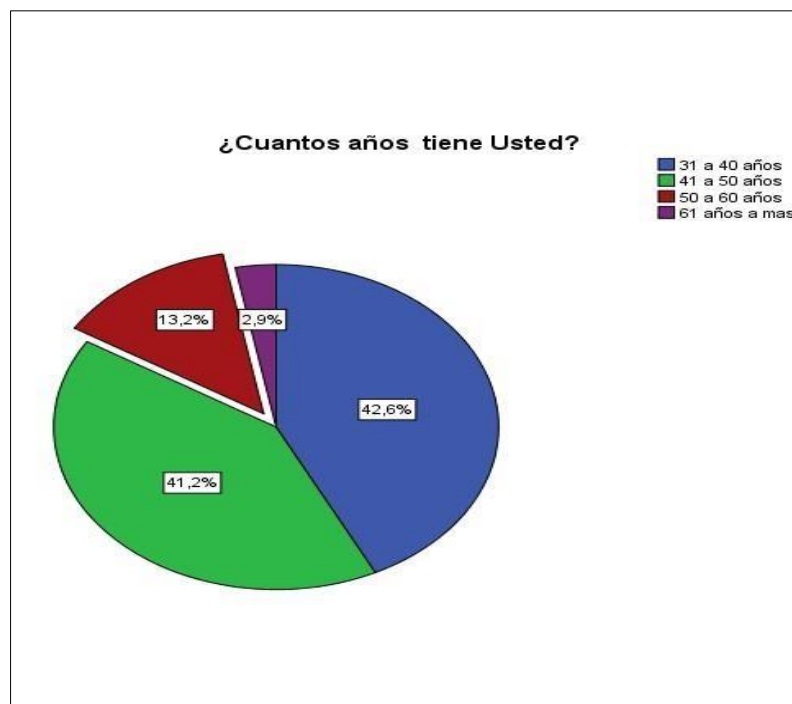


Gráfica N°3: Distribución porcentual de la dirección actual del responsable del menor.

Tabla N°4: Distribución porcentual de Cuántos años tiene el responsable del menor.

¿Cuántos años tiene Usted?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Bootstrap para Porcentaje ^a			
					Sesgo	Típ. Error	Intervalo de confianza al 95%	
							Inferior	Superior
31 a 40 años	29	42,6	42,6	42,6	,0	,0	42,6	42,6
41 a 50 años	28	41,2	41,2	41,2	,0	,0	41,2	41,2
50 a 60 años	9	13,2	13,2	13,2	,0	,0	13,2	13,2
61 años a mas	2	2,9	2,9	2,9	,0	,0	2,9	2,9
Total	68	100,0	100,0	100,0	,0	,0	100,0	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de estudiantes del colegio Las Capullanas Sullana 2017.

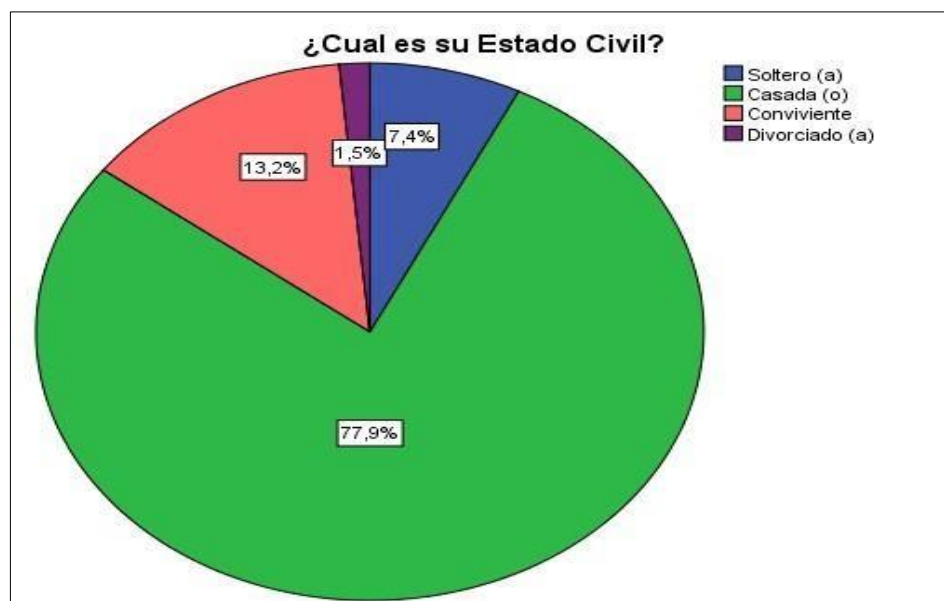


Gráfica n° 4 Distribución porcentual de Cuántos años tiene el responsable del menor.

Tabla N°5: Distribución porcentual de cuál es su estado civil del responsable del menor

Cuál es su estado civil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Sesgo	Bootstrap para Porcentaje		
						Típ. Error	Intervalo de confianza al 95%	Inferior
Soltero (a)	5	7,4	7,4	7,4	,0	,0	7,4	7,4
Casada (o)	53	77,9	77,9	77,9	,0	,0	77,9	77,9
Conviviente	9	13,2	13,2	13,2	,0	,0	13,2	13,2
Divorciado (a)	1	1,5	1,5	1,5	,0	,0	1,5	1,5
Total	68	100,0	100,0	100,0	,0	,0	100,0	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de estudiantes del colegio las capullanas Sullana 2017



Gráfica n°5. Distribución porcentual de cuál es su estado civil del responsable del menor

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Tabla n° 1 y Gráfica n° 1 nos representan los datos generales, referente quien es el responsable del menor el 73,5% es la madre un 23,5% es el padre, el 1,5% el abuelo y el 1,5% la abuela. Se evidencia en los resultados que la madre, es la mujer que asume la mayor responsabilidad del cuidado de la menor en estudios recientes se llegan a los resultados que las mujeres son más responsables, están más abiertas al cambio y demuestran mayor orientación al éxito que los hombres tanto en el hogar como en el trabajo, aunque los hombres tienen más capacidad de liderazgo y de pensamiento teórico. Este estudio, difundido hoy por la Consultora Actual Recursos (MADRID. AGENCIAS Actualizado 19/12/2001).

La Tabla n° 2 y Gráfica n° 2. Referente al lugar de nacimiento el 92,5% en Sullana, el 3,0% Piura, el 3,0 % lima y el 1,5% en Tambogrande.se evidencia que hay un menor porcentaje de migrantes lo que muestra que Existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico en la familia.

La Tabla n° 3 y Gráfica n° 3. Referente a la dirección actual el 85,3% viven en Sullana, el 7,4% en Querecotillo, entre 5,9% mallares y un 1,5% salitral.

La Tabla n° 4 y Gráfica n°4. Referente Edad el 42,6% de 31 a 40 años, el 41,2% de 41 a 50 años , el 13,2% de 50 a 60 años y un 2,9% de 61 años a más.

La Tabla n° 5 y Gráfica n° 5. Referente a Estado Civil el 77,9% casados(as), el 13,2% conviviente, el 7,4% solteros (as) y el 1,5% divorciado (a).