

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje en
Matemática en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa "Las Palmas Nueva Esperanza",
Barranca**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa

Autor

Pantoja Solis, Javier Santos

Huacho – Perú
2018

ABSTRACT

El presente estudio tuvo el objetivo de determinar si la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), mejora significativamente el aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P. "Las Palmas Nueva Esperanza", Barranca. En un estudio de enfoque cuantitativo, de acuerdo al criterio de la orientación que se le da al estudio constituye una Investigación Aplicada; atendiendo al criterio de la técnica de contrastación de la hipótesis se procederá por una Investigación Experimental, pues, se pretende probar la posible influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el Aprendizaje en Matemática y el diseño de la investigación fue cuasi experimental, con una muestra igual a la población de 52 estudiantes (27 del 5° A y 25 del 5° B). Los resultados obtenidos con respecto a la variable aprendizaje en matemática, demuestran que los estudiantes del grupo experimental obtienen, luego de la intervención científica, una media aritmética de 2.64 puntos; acercándose a un 64% en el logro de sus aprendizajes esperados, en comparación con los resultados del pre test, etapa que lograron una media de 1.44 puntos; acercándose al nivel de inicio, con un 60% de la mayoría de los estudiantes. En conclusión la aplicación de la estrategia aprendizaje basado en problemas mejoro significativamente el aprendizaje en matemática de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. "Las Palmas Nueva Esperanza"; demostrando la efectividad de la estrategia aprendizaje basado en problemas; puesto que se determinó una mejora de los niveles de aprendizaje en matemática, del nivel inicio alcanzando el nivel de logro, en las dimensiones de razonamiento matemático, comunicación matemática y resolución de problemas.