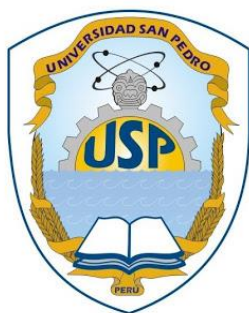


UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de  
tratamiento facial, en el Instituto Superior de  
Educación Público de Uchiza, 2016**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

**Autor: Br. Simón García, Felicita**

Asesor: Dra. Martínez Ocaña, Bertha

**Chimbote - Perú  
2018**

**TEMA** Liderazgo docente.  
**ESPECIALIDAD** Educación superior no universitaria.

**TOPIC** Teacher leadership.  
**SPECIALTY** Non-university higher education

**OBJECTIVE** Determine.  
**METHOD** Descriptive correlational.

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN** Educación General

Influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en el  
Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

Influence of teacher leadership in the facial learning, in the Higher Institute of Public  
Education of Uchiza, 2016.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación denominado: Influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016, tuvo como objetivo determinar la influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016. El tipo de investigación que se utilizó fue de tipo no experimental y el método que se usó fue descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 40 estudiantes y de 40 docentes, de tipo no probabilístico. Se aplicó el cuestionario y el test como instrumentos para evaluar el liderazgo docente y el aprendizaje de las estudiantes. Se llegó a la conclusión de que el liderazgo docente influye significativamente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

### **Abstract**

This research entitled: Influence of teacher leadership in the facial learning, in the Higher Institute of Public Education of Uchiza, 2016. Its objective was determine the influence of teacher leadership in the learning facial treatment, in the students of the specialty of Cosmetic Dermatology at the Institute of Higher Education Public of Uchiza, 2016. The research type was non-experimental and the method used was descriptive correlational. I worked with a sample of 40 students and 40 teachers, of type non-probabilistic. I applied a questionnaire and the test as instruments to evaluate the teacher leadership and student learning. I concluded that the teacher leadership to influenced significantly in the learning Leadership of the Treatment face of the specialty of Cosmetic Dermatology at the Institute of Higher Education Public of Uchiza, 2016

## ÍNDICE

	Pág.
Palabras clave .....	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
I. INTRODUCCION. ....	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica. ....	1
1.1.1. Antecedentes internacionales. ....	1
1.1.2. Antecedentes nacionales. ....	3
1.2. Justificación de la investigación ....	5
1.3. Problema. ....	5
1.3.1. Planteamiento del problema. ....	5
1.3.2. Formulación del problema.....	6
1.3.3. Problemas específicos. ....	6
1.4. Liderazgo. ....	7
1.4.1. Liderazgo ....	8
1.4.1.1. Concepto de Liderazgo. ....	8
1.4.1.2. Elementos del liderazgo. ....	9
1.4.1.3. Bases del poder en el liderazgo. ....	10
1.4.1.4. Los tipos de liderazgo. ....	11
1.4.1.5. Formas de liderazgo. ....	11
1.4.1.6. Los tres estilos de liderazgo. ....	12
1.4.1.7. Dimensiones del Liderazgo ....	14
1.4.1.8. El liderazgo institucional. ....	15
1.4.1.8.1. Características de un líder ....	16
1.4.1.8.2. Los pilares del liderazgo. ....	17
1.4.2. El Aprendizaje. ....	17
1.4.2.1. Definición de Aprendizaje ....	18
1.4.2.2. Características del Aprendizaje. ....	18

1.4.2.3. Principales Teorías del Aprendizaje .....	18
1.4.2.4. Tipos de Aprendizaje. ....	20
1.4.2.5. Contenidos del Aprendizaje .....	21
1.5. Hipótesis. ....	22
1.6. Variables. ....	22
1.7. Objetivos. ....	25
II.MATERIALES Y MÉTODOS. ....	26
2.1. Tipo y diseño de investigación. ....	26
2.2. Población y muestra. ....	27
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	27
2.4. Procedimiento para el análisis de la información .....	30
2.5. Propuesta de mejora del liderazgo docente. ....	30
III.RESULTADOS. ....	31
3.1. Resultado de la evaluación Liderazgo. ....	31
3.1.1. Resultado de la evaluación: Influencia del liderazgo autocrático docente..	32
3.1.2. Resultado de la evaluación: Influencia del liderazgo democrático docente	34
3.1.3. Resultado de la evaluación: Influencia del liderazgo liberal docente .....	36
3.2. Resultado de la evaluación: Aprendizaje de estudiantes .....	37
3.3. Resultado de la comprobación de la hipótesis .....	39
IV.ANALISIS Y DISCUSION. ....	40
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	41
AGRADECIMIENTOS .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	44
ANEXOS .....	48
APÉNDICES .....	67
APÉNDICE A. PROPUESTA DE MEJORA DEL LIDERAZGO DOCENTE .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad .....	28
Tabla 2. Escalas de evaluación del cuestionario de liderazgo .....	29
Tabla 3. Escalas de evaluación del nivel de aprendizaje .....	29
Tabla 4. Resultado de la evaluación por tipos de liderazgo en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.....	31
Tabla 5. Resultado de la evaluación del liderazgo autocrático en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.....	33
Tabla 6. Resultado de la evaluación del liderazgo democrático en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.....	34
Tabla 7. Resultado de la evaluación del liderazgo liberal en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.....	36
Tabla 8. Resultado de la evaluación del test de aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Inst. Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.....	37
Tabla 9. Resultado de la correlación liderazgo docente y aprendizaje, usando el estadístico de Rho de Spearman. ....	39



## ÍNDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Resultado de la evaluación del liderazgo en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016. ....	32
Gráfico 2. Resultado de la evaluación del liderazgo autocrático en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016 .....	33
Gráfico 3. Resultado de la evaluación del liderazgo democrático en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016 .....	35
Gráfico 4. Resultado de la evaluación del liderazgo liberal en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016 .....	36
Gráfico 5. Resultado de la evaluación del test de aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la Especialidad de Cosmética Dermatológica en el Inst. Superior de Educación Público de Uchiza.....	38

## **I. INTRODUCCION.**

### **1.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **1.1.1. Antecedentes internacionales.**

Jaime (2015) ejecutó una investigación denominada: *“Estudio del liderazgo de docentes y directivos en programas Técnicos -Tecnológicos de la Universidad cooperativa de Colombia, de Bucaramanga -Colombia”* cuyo objetivo fue Analizar los estilos y práctica del liderazgo en los docentes y directivos de los programas técnicos y tecnológicos profesionales estructurados por competencias La metodología empleada se enmarca dentro de una investigación descriptiva y mixta en función de la utilización de instrumentos de naturaleza cuantitativa (cuestionario) y naturaleza cualitativa (grupo de discusión), Se logró determinar qué estilos de liderazgo existen en los docentes y directivos de programas técnicos y tecnológicos profesionales de la Universidad Cooperativa de Colombia. Los docentes y directivos auto perciben la presencia de estilos de liderazgo transformacional, transaccional y correctivo/evitador. Se establece que el liderazgo transformacional predomina sobre el transaccional y el correctivo evitador. Los estudiantes perciben presencia de los tres liderazgos, en el mismo orden.

Guarín (2014) realizó una investigación denominada: *Liderazgo Transformacional Docente en la Universidad Nacional de Colombia* cuyo objetivo fue caracterizar el liderazgo transformacional en los docentes de la Universidad Nacional de Colombia de acuerdo a la percepción de los estudiantes de pregrado. La metodología empleada fue de tipo descriptiva de enfoque cualitativo cuantitativo. Se realizó un estudio de caso que permitió visibilizar hallazgos sobre las interacciones y la percepción de los estudiantes en relación con el liderazgo docente. Se aplicaron 155 entrevistas a estudiantes. Se concluyó que el liderazgo docente busca el desarrollo y crecimiento de los estudiantes desde su acción pedagógica, orientando y comunicando, generando compromiso con los objetivos y actuando de manera que puede ser catalogado como un modelo para los estudiantes

Jiménez (2014) realizó una investigación denominada: *“Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el*

*desempeño de docentes de una universidad privada*” cuyo objetivo fue *identificar la* relación entre la motivación hacia el trabajo, el liderazgo transformacional de los directores de programa y el desempeño laboral en los docentes. La investigación de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La muestra seleccionada constó de 73 docentes de la citada institución. Se utilizó el Cuestionario de motivación para el trabajo (CMT), para el liderazgo transformacional y el CELID y para el desempeño laboral. Los resultados obtenidos demostraron que no existe correlación entre la motivación hacia el trabajo, el liderazgo transformacional y el desempeño laboral docente, pero existe correlación entre la motivación interna y el desempeño laboral docente.

Salas (2013), realizó la investigación, denominada: *Liderazgo transformacional, capacidad de aprendizaje organizativo y felicidad en el trabajo*. La investigación tuvo como objetivo aportar una nueva medida al constructo la felicidad en el trabajo y estudiar la relación entre liderazgo transformacional y felicidad en el trabajo. El tipo de investigación que utilizó fue de tipo descriptivo. Se concluyó que el liderazgo transformacional influye de forma directa en la felicidad en el trabajo y que la capacidad de aprendizaje organizativo tuvo un efecto mediador entre el liderazgo transformacional y la felicidad en el trabajo.

Ulloa et. al (2012) presentaron la publicación denominada: *Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva*, en la Universidad de Concepción, en Chile. El objetivo del estudio fue identificar los principales problemas de gestión, asociadas a la función de liderazgo, reconocidos por los directores de las escuelas municipales urbanas de la provincia de Concepción, y la relevancia asignada a ellos. El tipo de investigación utilizada fue de tipo descriptivo. Se trabajó con una población de 121 directores de establecimientos vulnerables municipales básicos, en una muestra aleatoria de tipo factorial de 44 directores. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los problemas son atribuibles a factores y actores externos no asociados directamente al proceso de aprendizaje y la enseñanza en el aula; considerando que las escuelas municipales que atienden a sectores vulnerables no presentan resultados educativos satisfactorios a nivel nacional.

### 1.1.2. Antecedentes nacionales.

Arana y Coronado (2017) realizaron una investigación denominada "Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa parroquial del distrito de San Isidro". La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente en una Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro. El diseño utilizado fue de tipo correlacional. El instrumento fue el Cuestionario de liderazgo directivo (Paz. y Zamora 2014). Para efectos de la investigación se aplicó a toda la población, 48 docentes. Para medir el desempeño docente se tomaron en cuenta las evaluaciones que fueron obtenidas del Dpto. de Dirección Académica de la institución. Los resultados demostraron que existe una relación directa y significativa entre estas dos variables, señalando que el estilo que más predomina es el Liderazgo Transformacional y un alto nivel de desempeño de los docentes en la institución educativa.

Lecaros (2017) realizó una investigación denominada: "*Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino*" cuyo objetivo fue objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa La metodología empleada fue de diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 63 docentes. Se aplicó una escala de liderazgo. Los resultados obtenidos señalaron que: existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente con un coeficiente de correlación de 0,758. (Rho de Spearman), Así como, existe una relación entre las variables desempeño docente y la dimensión metas y expectativas con un coeficiente de correlación de 0,769, la dimensión uso estratégico de los recursos con un coeficiente de correlación de 0,762.

Salvador (2017) realizó una investigación denominada "*Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01*" con el objetivo de determinar la relación existente del Liderazgo de los directivos y Compromiso organizacional docente. Se empleó un diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta de 130 sujetos y una muestra probabilística aleatoria estratificada

integrada por 110 integrantes, a quienes se les administró el Cuestionario de Liderazgo. Los resultados indican que existe relación directa entre el Liderazgo directivo y el Compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22 – UGEL es de nivel Moderado.

Ramos, J (2015) realizó una investigación denominada: *“Influencia del liderazgo directivo en la Gestión educativa de las instituciones Educativas públicas del nivel de Educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015”* con el objetivo de determinar en qué nivel influye el liderazgo directivo en la gestión educacional de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata-Arequipa. Se estudió la población identificada por los docentes y directivos de las diferentes instituciones educativas conformantes de la muestra de estudio. Los resultados obtenidos permiten concluir que El liderazgo directivo repercute deficientemente en la gestión educativa de las instituciones educativas.

Vásquez (2012), realizó la investigación: *Estilos de liderazgo de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de la Perla-Callao*. El objetivo planteado fue identificar el estilo y la dimensión de liderazgo que prevalecen en los docentes del nivel secundario, de una institución educativa de La Perla – Callao; según la autoevaluación docente y la evaluación de los estudiantes. El diseño de investigación fue descriptivo simple. La muestra utilizada fueron 18 docentes y 90 estudiantes de secundaria de la institución educativa en estudio. Se concluye que prevalece el estilo de liderazgo transaccional, muy estrechamente sobre el transformacional y que según la autoevaluación realizada a los estudiantes prevalece levemente el estilo transaccional, sobre el transformacional femenino con una alta habilidad; que predominó un nivel poco laissez faire en el estilo de liderazgo Laissez faire en los docentes, de acuerdo al tiempo de servicio, entre 11 a 20 años en el magisterio; y que predominó un nivel poco laissez faire en el estilo laissez faire en los docentes, de acuerdo a la condición laboral.

## **1.2. Justificación de la investigación.**

La investigación realizada tiene justificación de tipo teórica, porque permite establecer la relación entre las variables de estudio, que tiene como fin presentar recomendaciones para futuros estudios contribuyendo al conocimiento sobre la influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de las estudiantes de la especialidad Cosmética Dermatológica, que servirán como fuente de información y antecedente para la realización de futuras investigaciones en este campo; ayudará a fomentar el liderazgo, con el fin de lograr su misión dentro de la Institución Educativa.

Se plantea además una justificación práctica, porque permite dar solución a un problema real, como así lo plantea Hernández et al. (2010); permitiendo contribuir en conocer la influencia del liderazgo docente, siendo un aspecto importante para determinar el cómo enseñar, por qué y para qué y permitiendo establecer la influencia de la variable independiente liderazgo docente sobre la variable dependiente aprendizaje de estudiantes, que es de vital importancia para la construcción de conocimientos y teorías respecto al liderazgo docente.

## **1.3. Problema.**

### **1.3.1. Planteamiento del problema.**

El liderazgo docente tiene gran importancia en el proceso educativo ya que de ello depende la mejora y la calidad del aprendizaje de las estudiantes. En las instituciones educativas es necesario contar con personal directivo y docente capacitado, que puedan dirigir el proceso educativo con la finalidad de cumplir con los aprendizajes esperados, con las metas trazadas y mejorar la calidad de educación.

Rojas y Gaspar (2006), en una publicación realizada para la UNESCO, sobre bases del liderazgo en educación, planteó que los docentes son los encargados de transmitir los conocimientos a los alumnos de las instituciones educativas y de dirigir sus estudios en beneficio de la sociedad; siendo estos conocimientos requeridos por la colectividad y que son necesarios obtener estos aprendizajes para mejorar su nivel cognitivo y que sean de utilidad en su vida; por ello el docente tiene un rol

importante en la sociedad, como referente de brindar conocimientos actualizados para los jóvenes y de direccionar su aprendizaje.

El docente es el encargado de participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello debe tener las cualidades necesarias y estar debidamente capacitado para la mejora del aprendizaje del estudiante, contando con el dominio de estrategias y técnicas de enseñanza. Hoy en día no todos los docentes tienen un nivel de liderazgo adecuado, algunos no están preparados de manera suficiente para motivar a los estudiantes, no cuentan con capacitaciones para mejorar su nivel de liderazgo, y así poder motivar en forma adecuada a los estudiantes para generar conocimientos nuevos.

El liderazgo que deben tener los docentes, es muy importante en la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, por lo que no es concebible que algunos docentes carezcan de liderazgo, ya que ello dificulta el logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes a nivel cognitivo y en el desarrollo de sus habilidades.

Por ello la presente investigación tiene importancia para la mejora del conocimiento sobre liderazgo, dirigido a los docentes del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, en el año 2016, con lo que se espera poder contribuir al conocimiento y a sugerir recomendaciones para futuras investigaciones.

### **1.3.2. Formulación del problema.**

¿Cómo influye el liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016?

### **1.3.3. Problemas específicos.**

- ¿Cuál es la influencia del liderazgo en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016?
- ¿En qué medida el aprendizaje de tratamiento facial es satisfactorio, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016?

- ¿Cuál es la influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016?

#### **1.4. Liderazgo.**

El conocimiento sobre la influencia del liderazgo docente en el aprendizaje, es de importancia porque permite conocer cómo se desarrolla el liderazgo docente en el aula, permite conocer como el docente debe dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de los objetivos propuestos; el cual abarca la forma de enseñar, la forma en que se debe establecer la comunicación con los estudiantes, así como el comportamiento del docente; el cual debe ser adecuado y ejemplar. El no tener un buen liderazgo desarrolla en los estudiantes un comportamiento y actitudes no deseadas, como el incumplimiento de tareas encomendadas, la disminución en el rendimiento académico, el incumplimiento de las normas de convivencia en el salón de clases; generándose una situación incontrolable, que conllevan a conductas inadecuadas por parte de los estudiantes; por ello es necesario conocer la labor del docente en el aula y el liderazgo que debe poseer como educador, para poder mejorar la calidad de la enseñanza, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje esperado.

Sobre el liderazgo educativo el Minedu (2014), plantea que: “es una opción necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad” (p. 14). Por otra parte, el Minedu (2012), en el marco del buen desempeño docente, sobre la calidad de enseñanza, plantea que “para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza” (p. 8). Por ello los docentes deben estar debidamente capacitados para asumir su rol de dirigir el aprendizaje, en beneficio de la sociedad, liderando una enseñanza de calidad.



### **1.4.1. Liderazgo**

El liderazgo es el conjunto de habilidades que poseen determinadas personas, para dirigir a un grupo de personas, para que puedan trabajar con eficiencia hacia el logro de los objetivos futuros propuestos, como es el caso de los docentes, de los directores de las instituciones educativas, los gerentes, los administradores, que tiene a su cargo un determinado grupo de personas; en el caso del liderazgo docente son las habilidades que posee el docente para motivar a sus alumnos con el fin de lograr mejorar su aprendizaje y lograr así los objetivos propuestos.

#### **1.4.1.1. Concepto de Liderazgo.**

El liderazgo es la capacidad que poseen algunas personas para tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar a un grupo o equipo de trabajo, que pueden ser los estudiantes, o personal de la empresa, entre otros. Otro concepto de liderazgo que se usa a menudo, es el ejercicio de la actividad de los directivos, de forma eficaz y eficiente sobre su personal a cargo.

Sobre el liderazgo en las instituciones educativas, Bolívar et al. (2013) citado por Vaillant (2015), afirma que la solución para los problemas de los centros de enseñanza es tener un buen liderazgo escolar. Por ello la calidad del liderazgo se pone de manifiesto en consolidar la visión del grupo; el líder influye en el grupo para ayudarlo a alcanzar sus metas trazadas, los motiva para que logren sus objetivos.

Sobre la terminología de liderazgo, se puede plantear que proviene del latín inglés TO LEAD, el cual tiene varios significados como conducir hombres a las batallas, en busca de conquistar territorio; otro significado es de conducir y dirigir sus pensamientos o creencias de un grupo de personas hacia un determinado fin; con lo que se destaca que líder es un conductor, un guía y que liderazgo es la conducción de ideas o creencias de un grupo de personas para lograr un mejor futuro (Rojas y Gaspar, 2006). Dicho autor plantea además que “el liderazgo es el arte de la conducción de seres humanos “(p. 18); con lo que se establece que el liderazgo es la

habilidad que tienen algunas personas para dirigir a grupos de personas, con el fin de conducir ideas o planteamientos para lograr una meta futura.

El liderazgo escolar mejora la calidad del aprendizaje, su conocimiento y su práctica es necesaria en el proceso de aprendizaje, para poder cumplir con los objetivos de la institución educativa y mejorar así la calidad educativa. Al respecto Vaillant (2015), plantea que el liderazgo está en relación con la mejora de la calidad educativa, lo cual se han ido adaptado a su contexto y logro esperado.

Sobre el concepto de liderazgo el diccionario de la lengua española, (RAE ,2018) establece que el liderazgo es el ejercicio de las actividades del líder, quien presenta situaciones de superioridad en una Institución, organización, o un sector económico, dentro de su ámbito.

El concepto mejor planteado sobre liderazgo y sobre su influencia sobre las personas, lo plantea Chávez (2007), el cual nos indica que es la: “capacidad adquirida y ejercida por una persona que le permiten fluir positivamente sobre los demás para el logro de un fin valioso, común y humano (...)” (p. 38).

#### **1.4.1.2. Elementos del liderazgo.**

La capacidad que debe tener todo líder, se basa en elementos básicos, al respecto Mansilla (2007, p.18), cita a Alvarado (2003), el cual propone 4 elementos básicos, los cuales son:

- El objetivo: Un líder debe tener bien claro los objetivos del proyecto educativo institucional como de cada uno de sus seguidores para armonizar en uno sólo.
- Los seguidores: Son la esencia del liderazgo directivo, está conformado por todos los miembros de la Institución educativa.
- El poder: Facultad de todo líder, usada acorde a su estilo personal, puede ser coercitivo o legítimo o experto o premiador o referente (atributos personales)
- El estilo: Es la conducta que manifiesta el líder en ejercicio de su poder para integrar intereses comunes y lograr objetivos institucionales.

Sobre el estilo del líder, Panta (2010), lo define como la forma de comportarse, así como la conducta que tiene el líder el cual se desenvuelve en un contexto y cita a Madrigal (2005, p. 76), quien considero que es el “modo o manera de comportarse en una determinada situación”.

Sobre el primer elemento básico que debe tener el líder, se debe tomar en cuenta el objetivo el cual debe seguir un líder, y debe estar estructurado de tal manera que sean objetivos alcanzables, claros y que estén bien sustentados, de forma que se pueda alcanzar el futuro deseado. Sobre el segundo elemento, hacer referencia a todos los seguidores, integrantes de grupo, que conduce el líder; y que son personas que confían plenamente en su líder, del cual espera un mejor futuro. Con respecto al tercer elemento, se enfoca sobre el poder que debe tener el líder, cuyo poder debe ser democrático, con valores, que abarque con justicia y honestidad los intereses del grupo que conduce o dirige. Sobre el cuarto poder se refiere al estilo o conducta del líder, el cual debe contar con una conducta intachable, con valores, con capacidad de servicio, capaz de lograr los objetivos en beneficio de sus integrantes.

#### **1.4.1.3. Bases del poder en el liderazgo.**

El poder sobre el liderazgo se da por la influencia que tiene un líder sobre otras personas en función de sus relaciones interpersonales con el grupo, por tal relación, se ve modificada el comportamiento, la conducta de sus seguidores de manera intencional, para poder cumplir las metas trazadas del grupo.

Sobre la influencia interpersonal en la consecución de objetivos, Salas (2013), menciona que el: “Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”.

Sobre la influencia que ejerce el liderazgo en beneficio del grupo, Salas (2013), recoge la cita de Robbins (2000), quien plantea que el liderazgo es un “proceso de influencia en el que algunos individuos, mediante sus actos, facilitan el movimiento de un grupo hacia una meta común o compartida”.

La influencia del líder es necesaria para poder conseguir el tan anhelado objetivo deseado de los integrantes del grupo, que es beneficio del grupo, por ello el líder debe ser una persona con suficiente preparación, ya que de él depende el logro de los objetivos, con participación de sus miembros.

#### **1.4.1.4. Los tipos de liderazgo.**

Juárez (2010), cita a Hersey y Blanchard (1969), los cuales mencionan que son cuatro los tipos de liderazgo, que se podrán usar dependiendo del tipo de seguidores o integrantes del grupo del líder, que son:

- **El estilo de liderazgo autoritario:** Se caracteriza por la comunicación de tipo unilateral que existe entre el líder y sus seguidores; el líder elija las actividades de sus seguidores, existiendo poca relación con el líder, la cual su función se basa en DIRIGIR.
- **El estilo de liderazgo persuasivo:** Se basa en la comunicación bilateral, y tiene como función persuadir psicológicamente a su integrante del grupo sobre una actividad que tiene que llegar a buen término.
- **El estilo de liderazgo participativo:** Se manifiesta por la comunicación bilateral, es decir existe comunicación entre el líder y sus seguidores; existiendo elevada relación con el líder y se trabaja de manera colaborativa, y en la toma de decisiones; este tipo de liderazgo se basa en la función de participar.
- **El estilo de liderazgo delegativo:** Se basa en la función de delegar, donde el líder delega al colaborador la función de delegar; por lo cual el colaborador debe ser una persona responsable, y capaz de dirigir el control de una actividad hasta su término.

#### **1.4.1.5. Formas de liderazgo.**

Entre las formas de liderazgo se destaca el rasgo de personalidad y el liderazgo como estilo de comportamiento, propuestos por Panta (2010), que se mencionan a continuación:

##### **a) El liderazgo como rasgo de personalidad.**

Sobre los rasgos de personalidad que debe tener un líder, Panta (2010), cita a Bass (1990), que plantea que toda persona tiene características o rasgos que son innatos a cada persona; que diferencian a quienes son considerados como líderes de los que no lo son. Entre los rasgos de un líder, Panta (2010), cita a Kirkpatrick y Locke (1991), que mencionan los principales rasgos de un líder que son:

- Mando.
- Motivación.
- Integridad.
- Confianza.
- Capacidad cognitiva.
- Conocimiento de la tarea.

#### **b) El liderazgo como estilos de comportamiento.**

Sobre el comportamiento de un líder, Panta (2010), cita a Day (2002), el cual plantea que el mayor efecto que produce en sus seguidores es la forma de comportamiento del líder y su personalidad; existiendo patrones de comportamiento que tienen las personas que son consideradas como líderes que lo identifican, como la habilidad para comprender a sus seguidores y la motivación que inspira.

Panta (2010), también hace mención a los estudios de la Ohio State University y la University of Michigan, que mencionan que lo que más le importa al líder es la preocupación por sus seguidores y la preocupación por su desempeño.

#### **1.4.1.6. Los tres estilos de liderazgo.**

Entre los estilos de liderazgo, propuesto por Solís (2010), se mencionan al líder autoritario, al líder democrático y al líder liberal.

##### **a) El líder autoritario o autocrático**

Sobre el liderazgo autoritario Solís (2010), plantea que es aquel que realiza actividades, las organiza, toma decisiones sin consultar a sus integrantes, y no participa directamente en ellas, premiando la obediencia al líder y a la disciplina. Siendo la forma de dirigir al grupo, no conocidas por sus integrantes; el líder es el único que toma las decisiones sobre las actividades que debe realizar el grupo,

mostrando una forma unidireccional de comunicarse con sus integrantes. Solís (2010) menciona además las siguientes características de este líder que son:

- Sólo habla él.
- Es aquel que toma solo todas las decisiones (incluso las más importantes) sin consultar a los demás integrantes. No escucha opiniones ni acepta críticas. Se cree sabelotodo. Impone su voluntad con mañas o por la fuerza.
- No confía en los demás.
- Tiene claro lo que hay que hacer y está seguro que es la única forma correcta de hacerlo.
- Él es el que distribuye las tareas. Generalmente da órdenes y sólo acepta recibir respuestas de esas órdenes que da.
- Cuando se retira, el grupo es incapaz de seguir sólo.
- Concentra toda la información y busca mantener desinformados al resto. para él, el secreto es un poder.
- Acapara todo el trabajo. Quiere controlar hasta los detalles más pequeños. No delega nunca.
- Tiene una relación personal con cada integrante, pero no fortalece la comunicación entre los miembros para poder ejercer el control de la organización.

#### **b) El líder democrático**

Este tipo de líder también planteado por Solís (2010), es un líder que usa la comunicación, la persuasión, en forma interpersonal. Ofrece a sus integrantes, el derecho a expresarse a comunicarse. Además, menciona las siguientes características:

- Delegar.
- Trabajar en equipo.
- Servir a los subordinados.

#### **c) El líder liberal (laissez faire)**

Esta forma de líder liberal, planteado por Solís (2010), es un tipo de líder inseguro, demasiado permisivo, confía en todos sus miembros del grupo. Permite que todos trabajen con espontaneidad, no deja tareas, no sanciona, solo delega responsabilidades a sus seguidores. Solís (2010), además plantea las siguientes características del líder liberal:

- Muestra poca preocupación, tanto por el grupo como por la tarea.
- Procura no involucrarse en el trabajo del grupo.
- Evade la responsabilidad por el resultado obtenido.
- Da libertad absoluta para que trabajen y tomen decisiones.
- Proporciona información sólo cuando se lo solicitan.
- Deja que el grupo se organice.

#### **1.4.1.7. Dimensiones del Liderazgo.**

Entre las dimensiones del liderazgo se mencionan al liderazgo transaccional, transformacional, y Laissez Faire, propuestos por Panta (2010).

##### **a) El liderazgo transaccional.**

El liderazgo transaccional se basa en que para cumplir los objetivos de la empresa o del grupo, se debe realizar promesas y favores entre el líder y sus integrantes (Panta, 2010). A Su vez el autor menciona que este tipo de liderazgo se divide en recompensa contingente y dirección por excepción, las cuales de detallan a continuación:

- **Recompensa contingente:** El líder recompensa a su seguidor si éste cumplió con los objetivos que debía llevar a cabo. Un ejemplo de recompensa puede ser un extra en el salario percibido.
- **Dirección por excepción:** Tiene dos formas: la activa y la pasiva. En la forma activa, el líder monitorea de forma constante para que las actividades se mantengan dentro de los procedimientos y las reglamentaciones. En la toma pasiva, el líder actúa castigando o reforzando cuando el error o acierto ya ocurrieron.

##### **c) El liderazgo transformacional.**

El liderazgo transformacional permite que el grupo pueda llegar a alcanzar los objetivos propuestos a través de realizar modificaciones, innovaciones en la empresa, incentivando a superarse, propiciando el trabajo en equipo. (Panta, 2010). A su vez Panta (2010), menciona las sub dimensiones del liderazgo transformacional que son:

- **Carisma:** Es una de las dimensiones más importantes del liderazgo. Consiste en influir en los demás mediante la creación de una visión o un proyecto y suplantando las metas individuales de los seguidores por las del líder. A veces es difícil separarla de la dimensión inspiración.
- **Inspiración:** El líder a los seguidores su visión de futuro con el objetivo de involucrarlos en el proyecto de cambio.
- **Estimulación intelectual:** El líder lleva a pensar nuevas soluciones o nuevas maneras de solucionar problemas habituales. Es un componente fundamental de liderazgo en situaciones críticas.
- **Consideración individualizada:** El líder se ocupa de cada uno de los miembros de su equipo, de su bienestar. Provee protección y cuidado a los demás.

#### **d) Liderazgo Laissez Faire.**

Este tipo de liderazgo es menos usado por existir ausencia de liderazgo (Panta, 2010), donde el líder es más liberal, donde el líder desempeña un papel pasivo, dejando trabajar solos a sus seguidores, el líder les provee toda la información y los recursos y los deja hacer; el líder asume que cuenta con personal capacitado, lo cual no ocurre frecuentemente, llegando en muchos casos al fracaso.

#### **1.4.1.8. El liderazgo institucional.**

Este tipo de liderazgo se da a nivel de instituciones empresariales o educativas; en el caso de las instituciones educativas, los directivos cumplen la función importante de motivar, orientar a la comunidad educativa para el logro de sus objetivos propuestos, que es la de formar una educación de calidad; en el caso de los docentes la función que les toca es la de ser líderes en el aula, motivando a su grupo de estudiantes a continuar con sus estudios y la de desempeñarse con responsabilidad y profesionalismo para formar profesionales, siguiendo los objetivos institucionales,



logrando la participación de los estudiantes, y realización de trabajos en equipos, en beneficio de la sociedad.

#### **1.4.1.8.1. Características de un líder.**

Solís (2010), cita a Delgado (1994), el cual propone las características que debe tener todo líder para dirigir a los integrantes del grupo de manera eficiente:

- Saber motivar, promover, orientar, negociar y relacionarse con las personas; y ser capaz al mismo tiempo de: definir, proponer y hacer lograr las tareas y objetivos.
- Inspirar la necesidad de generar transformaciones.
- Generar una visión de futuro.
- Comunicar una visión de futuro.
- Promover el trabajo en equipo.
- Brindar orientación que desarrolle el espíritu de logro.
- Consolidar los avances en las transformaciones.
- Actualizar el aprendizaje y acumular el conocimiento.

Otro aporte sobre las características de un líder, lo encontramos también en los estudios de Solís (2010), quien cita las características de Gardner (1987), los cuales se mencionan:

- La vitalidad física y el vigor.
- Inteligencia y decisión en la acción.
- Voluntad (ansia) de aceptar responsabilidades.
- Capacidad para las tareas.
- Comprender a los seguidores/electores y sus necesidades.
- Habilidad para tratar con la gente, esto se relaciona con la inteligencia y la capacidad de decidir durante la acción y con la comprensión de los seguidores.
- La necesidad de llegar.
- La capacidad de motivar.
- Coraje, resolución y constancia.

- Capacidad para ganar y mantener la confianza.
- Capacidad de administrar, decidir y establecer prioridades.
- Confianza.
- Ascendiente, dominante y asertivo.
- Con capacidad y flexibilidad de métodos

#### **1.4.1.8.2. Los pilares del liderazgo.**

Los pilares del liderazgo se caracterizan por tener la visión, misión, valores, que se describe a continuación.

a. **Visión:** Sobre la misión de un líder, Juárez (2010), plantea que los líderes eficientes tienen una visión clara de lo que pueden hacer sus instituciones y hacia donde pueden llegar; luego motivan a todos sus seguidores a trabajar en la materialización de esa visión.

b. **Misión:** Cada líder tiene la misión de cumplir los objetivos propuestos por sus seguidores. Al respecto Juárez (2010), plantea que el líder debe enfocarse en forma completa a su misión, ya que él ha sido aceptado por su grupo y confían en él, para el logro del bienestar del grupo.

c. **Valores:** Los valores son cualidades necesarias que todo líder debe tener, conocer y fomentar, como la honradez, honorabilidad, justicia, entre otras, para que pueda ejercer eficientemente el liderazgo. Al respecto Juárez (2010), plantea que el líder a través de su liderazgo busca fomentar los valores, así como el comportamiento de sus seguidores, con la finalidad de conseguir los objetivos propuestos, en beneficio de su grupo al cual dirige.

#### **1.4.2. El Aprendizaje.**

El aprendizaje es un proceso que se da en la adquisición, incorporación de nuevos conocimientos, que se realizan en el aula, y por ello es muy importante en la vida de la persona, ya que conlleva a la adquisición de nuevas habilidades y al desarrollo de capacidades y al cambio de conducta; por ello el docente debe tener un adecuado liderazgo para dirigir la dirección del aprendizaje de los estudiantes de su

institución educativa y así poder mejorar su calidad de aprendizaje en beneficio de la institución y de la sociedad.

#### **1.4.2.1. Definición de Aprendizaje.**

Zapata (2012), establece que el aprendizaje “es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.” (p. 5).

#### **1.4.2.2. Características del Aprendizaje.**

Zapata (2012), sobre las características del aprendizaje menciona:

- Permite atribuir significado al conocimiento.
- Permite atribuir valor al conocimiento.
- Permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas).
- El conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc) Es decir lo que unos aprenden puede ser utilizados por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación soportes biológicos o códigos genéticos.

#### **1.4.2.3. Principales Teorías del Aprendizaje**

Existen una variedad de teorías de aprendizaje, las cuales podrán ser utilizados dependiendo del contexto y de la situación que se presente, permitiendo desarrollar nuevas capacidades en los estudiantes, en la captación de su aprendizaje (Facundo, 2011).

##### **a. El Conductismo**

Sobre la teoría del conductismo de refuerzo con condicionamiento, se tiene a su representante Skinner y plantea que: El condicionamiento se da mediante el

aprendizaje; ello indica que se debe condicionar su aprendizaje, para que la persona comprenda su nuevo comportamiento; para ello debe presentar refuerzos agradables que influyan en su comportamiento que deseamos que aprenda. El refuerzo no es necesario darlo en forma continua sino intermitente, para que produzca un verdadero condicionamiento, es decir en ocasiones esporádicas de debe realizar el refuerzo. (Facundo, 2011)

### **b. El Constructivismo**

El enfoque del constructivismo fue desarrollado por el psicólogo Lev Vygotsky, el cual establece que el aprendizaje es un proceso social y no individual, el cual propone el concepto de zona desarrollo próximo, que le facilitara al docente realizar un trabajo eficientemente en el aula. Esta zona de desarrollo próximo se ubica entre la capacidad de rendimiento normal del estudiante con un nivel alto de rendimiento que se espera pueda alcanzar, en situaciones mejores de aprendizaje. Destaca que es más productivo trabajar en forma colaborativa que individualmente, siendo importante porque direcciona el desarrolla psicológico y cognitivo, permitiendo que se desarrollen los procesos superiores, así como el desarrollo de nuevas capacidades que la sociedad lo exige. (Facundo, 2011)

### **c. El Cognitivismo**

Este enfoque estudia el proceso mental a nivel de cognitivo y se desarrolla en los procesos internos de la memoria en la formación del conocimiento. Tiene como representante a John Dewey quien desarrollo esta teoría, quien usa el aprendizaje como solución a problemas Indica que en la escuela se deben desarrollar el pensamiento cognitivo y desarrollar la capacidad que tienen los estudiantes para poder solucionar problemas que se presenten. Entre los aportes de esta teoría en la educación se encuentran el uso de mapas cognitivos que son procedimientos que usa el estudiante para obtener datos y exponerlos; y estrategias que permiten hacer uso de actividades mentales para poder codificar la información. (Facundo, 2011)

### **d. La teoría de la Gestalt**

Esta teoría se basa en el uso de la experiencia y la percepción como fuentes de comprensión y solución de problemas, permitiendo resolver las respuestas de cada estímulo, que generan un nuevo conocimiento comportamiento. Para ello las personas poseen actitudes, habilidades y capacidades previas, para comprender su aprendizaje actual, de manera particular. Sobre las soluciones a un problema específico que no se halla solución, se denomina *Insigth*, o la aparición repentina de la solución al problema, como consecuencia de usar la percepción de sus elementos significativos y la comprensión global del problema. En campo educativo se plantea que se debe usar la teoría de las Gestalt, porque es útil para la comprensión y solución de problemas, llegando abarcar todo el comportamiento y no solo el estímulo respuesta. (Facundo, 2011).

#### **1.4.2.4. Tipos de Aprendizaje.**

Los tipos de aprendizajes utilizados en esta investigación se centran en el aprendizaje constructivista, significativo y por descubrimiento, citados por Zapata (2012), los cuales se mencionan:

- **Aprendizaje por desarrollo constructivista:** Zapata (2012), cita Piaget, quien establece la teoría del desarrollo de los procesos mentales, que determina las características que se da en una etapa de la vida de la persona; el cual se produce a través de dos procesos la maduración y la experiencia, lo que conlleva a la adquisición de nuevos esquemas mentales.
- **Aprendizaje Significativo:** Zapata (2012), plantea que el aprendizaje que debe tener un alumno, debe ser significativo, mencionando a Ausubel como autor de esta teoría; el autor indica que el nuevo conocimiento adquirido debe ser aprendido de forma que se incorpore es su estructura cognitiva, nuevos conocimientos, alcanzando real significancia para el alumno, siendo un conocimiento de sumo interés, de manera que sea duradero y que pueda ser aplicado en nuevas situaciones.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** Zapata (2012), plantea que Bruner es el creador de la teoría del aprendizaje por descubrimiento; en el que menciona que a los participantes se les debe presentar problemas que les lleven a un reto,

a un desafío; lo que origina que el individuo haciendo uso de sus experiencias previas en situaciones distintas, y usando estrategias de soluciones de problemas, den con la solución al problema.

#### **1.4.2.5. Contenidos del Aprendizaje**

La realización del proceso de aprendizaje se basa en tres tipos de contenidos de aprendizaje; el cual se da a través de los contenidos de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal. Al respecto Salas (2010), plantea que el estudiante no solo debe aprender la teoría sino otros procedimientos para la solución de problemas, aprender a construir sus conocimientos y demostrar actitudes que permitirán desenvolverse en la sociedad, dicha autor, menciona tres tipos de contenido de aprendizaje que se muestran:

##### **1) Dimensión Conceptual.**

Salas (2010), plantea que el contenido conceptual se basa en conceptos, principios y descripciones de un tema en particular, identificando sus características, sus definiciones en forma literal; los cuales se utilizan como base para construir otros conceptos; sobre el contenido conceptual, el docente en la asignatura de tratamiento facial, proporciona información teoría con ayuda de materiales educativos, como separatas, manuales, así con el apoyo de referencias bibliográficas sobre la asignatura.

##### **2) Dimensión Procedimental.**

Salas (2010), plantea que los contenidos procedimentales se basan en procedimientos, técnicas, métodos, que es de tipo práctico; se basa con el saber hacer, con el cual el participante podrá ejecutar varias operaciones, acciones o actividades y a través de un conjunto de actividades prácticas se obtendrán lograr los objetivos propuestos; en el caso de la asignatura de tratamiento facial, el docente proporcionara actividades para que las estudiantes puedan desarrollar en la parte procedimental de la asignatura, la cual contiene pautas para el desarrollo de su aprendizaje.

### **3) Dimensión Actitudinal.**

Salas (2010), plantea que se basan en la formación de valores que deben presentar los participantes, que involucra la parte afectiva y cognitiva; que se encuentran relacionados a los principios de aprender a hacer y aprender a convivir; en el caso de los estudiantes se da por la valoración sobre las experiencias de aprendizaje de las cuales pueden dar un juicio crítico, así como valorar la ayuda del docente, que a través de un aprendizaje activo y participativo se logró el aprendizaje propuesto.

#### **1.5. Hipótesis.**

##### **1.5.1. Hipótesis general.**

HG: El liderazgo docente influye significativamente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

Ho: El liderazgo docente no influye significativamente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

##### **1.5.2. Hipótesis específicas.**

H1: El liderazgo influye significativamente en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016

H2: El aprendizaje de tratamiento facial es satisfactorio, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

H3: Existe relación significativa entre la influencia del liderazgo docente con el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, en el año 2016.

#### **1.6. Variables.**

En este trabajo se ha usado dos variables de estudio: Liderazgo docente y aprendizaje.

### 1.6.1. Variable independiente: Liderazgo docente.

**a) Definición conceptual:** El Liderazgo es la capacidad que tienen las personas para poder influir en un grupo de personas; la cual conlleva a poseer habilidades para dirigir, orientando el quehacer de las personas con la finalidad de lograr los objetivos deseados del grupo. (Panta, 2010).

**b) Definición operacional:** Habilidades que tienen los individuos para influir en las demás personas, siendo el liderazgo de tipo autocrático, democrático o liberal.

Figura 1. Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO
Liderazgo	1.1 Liderazgo Autocrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridad del líder.</li> <li>• Imposición de normas.</li> <li>• Fijar objetivos.</li> <li>• Relaciones personales mínimas</li> <li>• Confianza mínima.</li> <li>• Decisiones propias.</li> <li>• Ordenar y esperar obediencia.</li> <li>• Comunicación.</li> <li>• Confianza.</li> </ul>	Ítems: 1-7	Cuestionario
	1.2 Liderazgo Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual y en equipo.</li> <li>• Discusión grupal.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Formación de grupos espontáneos.</li> </ul>	Ítems: 8-13	
	1.3 Liderazgo Liberal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación mínima</li> <li>• Solución de diferencia de opiniones.</li> </ul>	Ítems: 14-19	



- Delegar funciones.
- Importancia de los valores

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.6.2. Variable dependiente: Aprendizaje.

**a) Definición conceptual:** El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado de la instrucción o el estudio o la observación. (Zapata, 2012).

**b) Definición operacional:** El aprendizaje es un proceso cognitivo que se da en tres niveles aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Figura 2. Cuadro de operacionalización de la variable dependiente.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO
Aprendizaje	2.1 Conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja información científica.</li> <li>• Maneja información tecnológica.</li> <li>• Maneja habilidades prácticas científicas.</li> </ul>	Ítems: 1-6	
	2.1 Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea materiales, instrumentos, herramientas y equipos con especificaciones científicas y tecnológicas.</li> <li>• Resuelve los problemas científico – tecnológicos usando tecnología moderna.</li> <li>• Enfoca los problemas con habilidades propias para la ciencia.</li> </ul>	Ítem: 7	Test
	2.1 Actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra solidaridad al compañero para mejorar su aprendizaje.</li> <li>• Demuestra preocupación por el</li> </ul>	Ítem 8.	

- 
- medio ambiente.
  - Demuestra capacidad creativa e innovadora.
- 

Fuente: Elaboración propia.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivos generales.**

Determinar la influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Identificar la influencia del liderazgo en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.
- Identificar el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.
- Comparar la influencia del liderazgo docente con el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS.

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

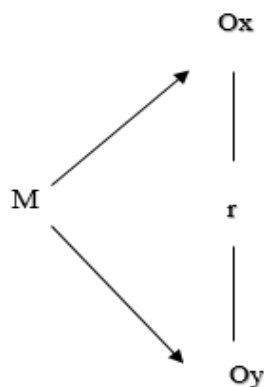
#### a. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es no experimental, ya que permite describir las variables de investigación para poder analizarlas. Al respecto los autores: Hernández, Fernández y Baptista (2010), plantean que este tipo investigación no experimental consiste en describir los fenómenos en su forma natural, para posteriormente analizarlos con mayor entendimiento, siendo las variables de estudio liderazgo y aprendizaje.

#### b. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es descriptivo porque va a permitir describir las variables de estudio y es de tipo correlacional porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular y que tiene una relación con el objeto a ser investigado; en la investigación realizada, la relación se da entre las variables liderazgo y aprendizaje.

Al respecto Hernández et al. (2010), plantea que correlacionar es conocer las relaciones que se dan entre dos más variables de estudio, en un momento determinado, midiendo la relación causa y efecto que produce una variable sobre otra variable; siendo nuestro caso medir el comportamiento de la variable independiente liderazgo sobre variable dependiente aprendizaje. A continuación, se muestra el diagrama del diseño descriptivo correlacional:



Dónde:

M : Muestra

O : Observación

X, Y : Variables Liderazgo y aprendizaje

r : Índice de correlación.

## **2.2. Población y muestra.**

### **a. Población.**

La población del presente estudio estará conformada por las 87 estudiantes de la especialidad de Cosmética Dermatológica y de 40 docentes del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza en el año 2016.

### **b. Muestra.**

La muestra está constituida por 40 estudiantes de la Especialidad Cosmética Dermatológica y 40 docentes del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza en el año 2016. El tipo de muestreo en la investigación es no probabilístico, intencional, porque el grupo de análisis ya se encontraba constituido y formaban parte de la investigación. Al respecto Hernández et al (2010), plantea que el muestreo no probabilístico es utilizado frecuentemente en estudios no experimentales, y es de tipo intencional por conveniencia, porque los sujetos de análisis, son accesibles al investigador.

## **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.**

### **a. Instrumentos y escalas.**

Para evaluar la influencia del liderazgo docente, se aplicó el instrumento cuestionario a la muestra de estudio, el cual estuvo conformado por 19 ítems que miden el nivel de liderazgo autocrático, democrático y liberal. Sobre ello Hernández et al. (2010) manifiesta que el cuestionario es “el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables” (p. 217).

La dimensión líder autocrático está compuesto por 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) y la dimensión líder democrático está compuesto por 6 ítems (8, 9, 10, 11, 12, 13) y la dimensión líder liberal está conformado por 6 ítems (14, 15, 16, 17, 18, 19)

Para evaluar nivel de aprendizaje de los 40 estudiantes de la Especialidad de Cosmética Dermatológica, se aplicó el instrumento del Test, el cual estuvo conformado por 8 ítems que miden el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de la asignatura.

La sub escala aprendizaje conceptual está compuesto por 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6) y la sub escala aprendizaje procedimental este compuesto por el ítem 7 y la sub escala aprendizaje actitudinal está compuesta por el ítem 8.

#### **b. Confiabilidad.**

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto varias veces, produce resultados iguales (Hernández et al., 2010). Para la confiabilidad del instrumento, se tomó una prueba piloto a 20 estudiantes de la Especialidad de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza.

Al realizar el análisis de confiabilidad se aplicó el estadístico de alfa de Cronbach, cuyo resultado es aceptable y fue de 0.761, aplicado a la muestra de estudio, como se aprecia en la tabla 1. Sobre el resultado de fiabilidad, Hernández et al. (2010), manifiesta que: “si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular. En cambio, si supera el 0.75 es aceptable” (p, 302).

**Tabla 1**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.761	19

*Fuente:* Base de datos, anexo 5.

### c. Escala de evaluación.

Para evaluar los puntajes del cuestionario que miden la influencia del liderazgo docente, se utilizó el siguiente cuadro de escalas:

**Tabla 2**

*Escalas de evaluación del cuestionario de liderazgo*

ESCALAS	AUTOCRATICO	DEMOCRATICO	LIBERAL
Nunca	7-11	6-10	6-10
Parcialmente de acuerdo	12-16	11-15	11-15
De acuerdo	17-21	16-20	16-20
Totalmente de acuerdo	22-28	21-24	21-24

*Fuente:* Hernández et al. (2010).

Para evaluar el nivel de aprendizaje de las estudiantes, se usó el instrumento del test, el cual estuvo conformado por 8 ítems que miden el nivel de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

Para las alternativas del test se usó la siguiente escala:

**Tabla 3** *Escalas de evaluación del nivel de aprendizaje*

Escala	Equivalencia
0-10	No logro.
11-13	Aprobó.
14-16	Bueno.
17-20	Muy bueno.

*Fuente:* Reglamento institucional del ISEP de Uchiza.

### d. Fuentes de información.

Las técnicas utilizadas en la investigación son:

- 1) **Test:** Evaluación aplicada a las estudiantes de la muestra poblacional en forma escrita, con la finalidad de obtener información referente a las variables de estudio.

- 2) **Técnica de la observación:** Técnica realizada para la obtención de información pertinente de los elementos de la muestra poblacional referente a las variables en estudio.
- 3) **Técnica Bibliográfica:** Técnica de recolección de información de lo que se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

#### **2.4. Procedimiento para el análisis de la información.**

Al concluir la recolección de datos se procedió a organizar la información para llegar a conclusiones que permitan responder a las interrogantes de investigación y contrastar la hipótesis. Para procesar los datos del liderazgo y del test de aprendizaje se realizó los siguientes procedimientos:

- Se aplicó las evaluaciones del test a 40 estudiantes del grupo, se aplicó además la evaluación del cuestionario a 40 docentes de la institución educativa, que formaron parte de la muestra experimental.
- Se ingresó la base de datos proveniente de la recopilación de las evaluaciones; se creó las tablas y gráficos estadísticos referente a las evaluaciones, usando para ello el programa Microsoft Excel.
- Los análisis estadísticos se realizaron en el programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciencies) versión 22.
- Se hallaron los resultados sobre las variables de estudio: influencia del Liderazgo docente y el aprendizaje, así como se determinó su relación.
- Se finalizó con las conclusiones y recomendaciones sobre el tema en cuestión.

#### **2.5. Propuesta de mejora del liderazgo docente.**

Se diseñó una propuesta de mejora del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016 (Apéndice A).

### III. RESULTADOS.

Los resultados obtenidos en la investigación, provienen de la aplicación de los instrumentos de evaluación que determinaron la influencia del Liderazgo docente en el aprendizaje de las estudiantes; la evaluación del grupo experimental se realizó en base a la muestra de 40 estudiantes de la especialidad de Cosmética Dermatológica y de 40 docentes del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza.

#### 3.1. Resultado de la evaluación liderazgo.

El resultado de la evaluación influencia del liderazgo docente, obtenido de la aplicación del instrumento cuestionario a un grupo de 40 docentes del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, en referencia a liderazgo autocrático, liderazgo democrático y liderazgo liberal.

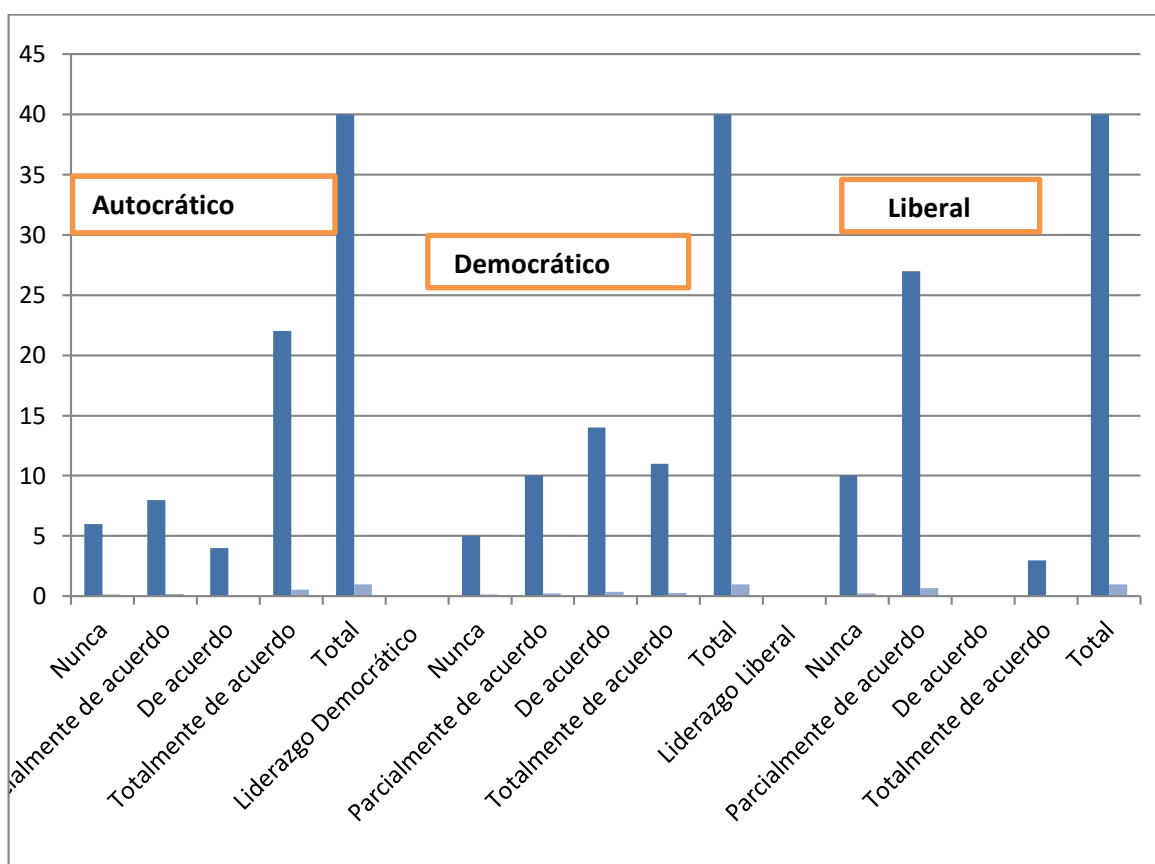
**Tabla 4**

*Resultados de la evaluación por tipo de liderazgo, en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.*

<b>Liderazgo Autocrático</b>	<b>Niveles</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
	Nunca	6	15%
	Parcialmente de acuerdo	8	20%
	De acuerdo	4	10%
	Totalmente de acuerdo	22	55%
	Total	40	100%
<b>Liderazgo Democrático</b>			
	Nunca	5	13%
	Parcialmente de acuerdo	10	25%
	De acuerdo	14	35%
	Totalmente de acuerdo	11	27%
	Total	40	100%
<b>Liderazgo Liberal</b>			
	Nunca	10	25%
	Parcialmente de acuerdo	27	68%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	3	7%
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia





**Grafico 1**

***Resultados de la evaluación de liderazgo, en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Pública de Uchiza, 2016.***

En los resultados obtenidos de la tabla 4 y grafico 1, se hallaron los resultados de la evaluación de la influencia del liderazgo docente, realizado a la muestra del grupo investigado; en el cual presentó un nivel de aceptación total de 55 %, liderazgo democrático en un 27% y liderazgo liberal en un 7%.

### **3.1.1. Resultado de la evaluación: Influencia del liderazgo autocrático docente.**

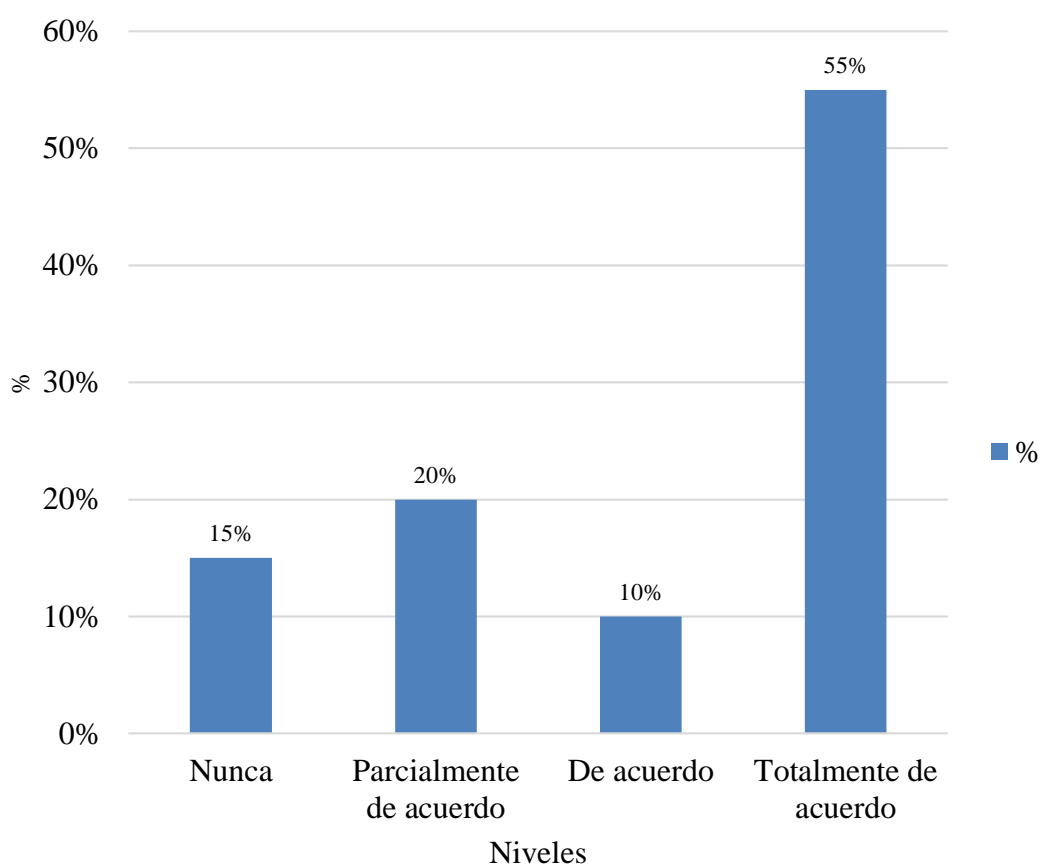
Para poder mostrar los resultados de la influencia del liderazgo autocrático docente; se recopiló información mediante un cuestionario dirigido a los docentes y se confeccionó los siguientes cuadros y gráficos estadísticos, los cuales se muestran en la tabla 5 y grafico 2.

**Tabla 5**

*Resultado de la evaluación del liderazgo autocrático, en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.*

Niveles	n	%
Nunca	6	15%
Parcialmente de acuerdo	8	20%
De acuerdo	4	10%
Totalmente de acuerdo	22	55%
Total	40	100%

*Fuente:* Base de datos, anexo 6 y anexo 9.



*Fuente:* Base de datos, anexo 9.

## **Grafico 2**

***Resultados por liderazgo autocrático, en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.***

En los resultados obtenidos de la tabla 5 y grafico 2, se hallaron los resultados de la evaluación de la influencia del liderazgo autocrático docente, realizado a la muestra del grupo investigado; en el cual el 15% de la muestra presentó un nivel nunca de liderazgo autocrático, un 20% experimentó un nivel parcialmente de acuerdo de liderazgo autocrático, el 10% presentó un nivel de acuerdo de liderazgo autocrático y se halló un 55% en el nivel totalmente de acuerdo de liderazgo autocrático.

### **3.1.2. Resultado de la evaluación: Influencia del liderazgo democrático docente.**

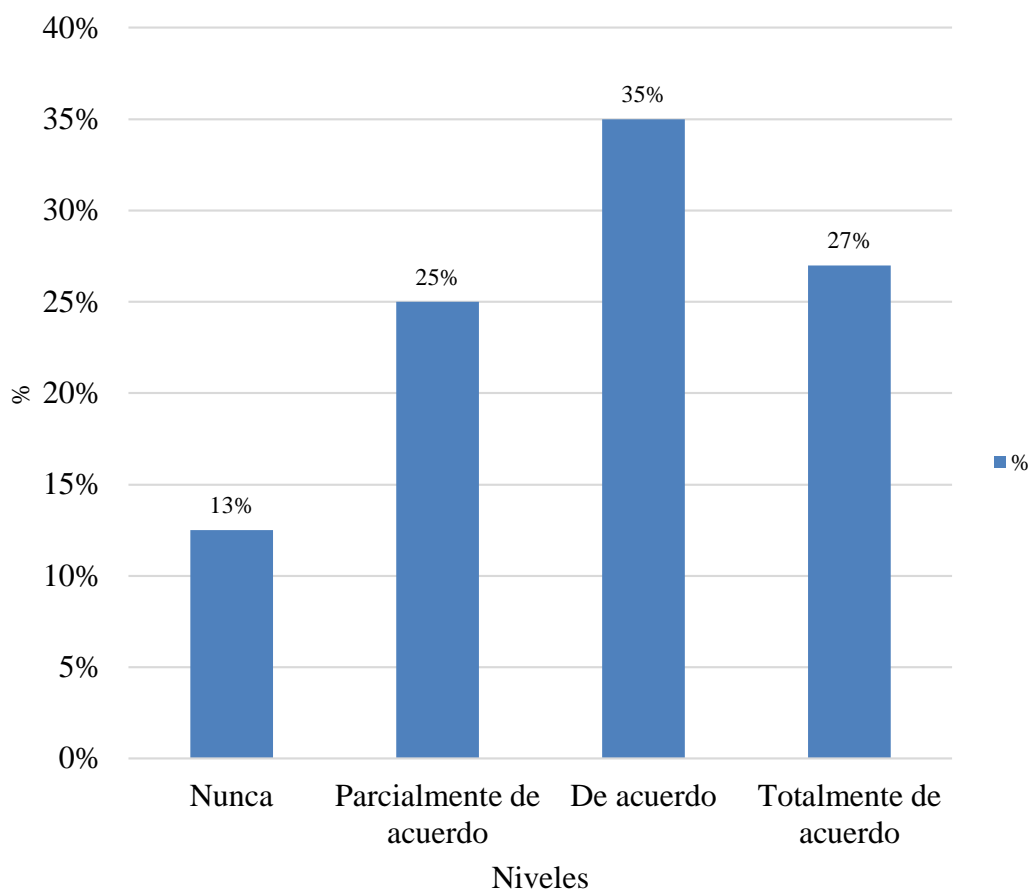
Sobre los resultados de la influencia del liderazgo democrático docente, se halló los siguientes resultados:

**Tabla 6**

*Resultado de la evaluación del liderazgo democrático, en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016*

Niveles	n	%
Nunca	5	13%
Parcialmente de acuerdo	10	25%
De acuerdo	14	35%
Totalmente de acuerdo	11	27%
Total	40	100%

*Fuente:* Base de datos, anexo 6 y anexo 10.



Fuente: Base de datos, anexo 10.

### Grafico 3

***Resultados por liderazgo democrático, en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.***

En los resultados obtenidos de la tabla 6 y grafico 3, se hallaron los resultados de la evaluación de la influencia del liderazgo democrático docente, realizado a la muestra del grupo investigado; en el cual el 13% de la muestra presentó un nivel nunca de liderazgo democrático, el 25% experimentó un nivel parcialmente de acuerdo de liderazgo democrático, el 35% presentó un nivel de acuerdo de liderazgo democrático y se halló un 27% en el nivel totalmente de acuerdo de liderazgo democrático. Lo cual evidencia que un 27% de la muestra de docentes está totalmente presenta influencia del liderazgo democrático y un 13% no presenta la influencia del liderazgo democrático.

### 3.1.3. Resultado de la evaluación: Influencia del liderazgo liberal docente.

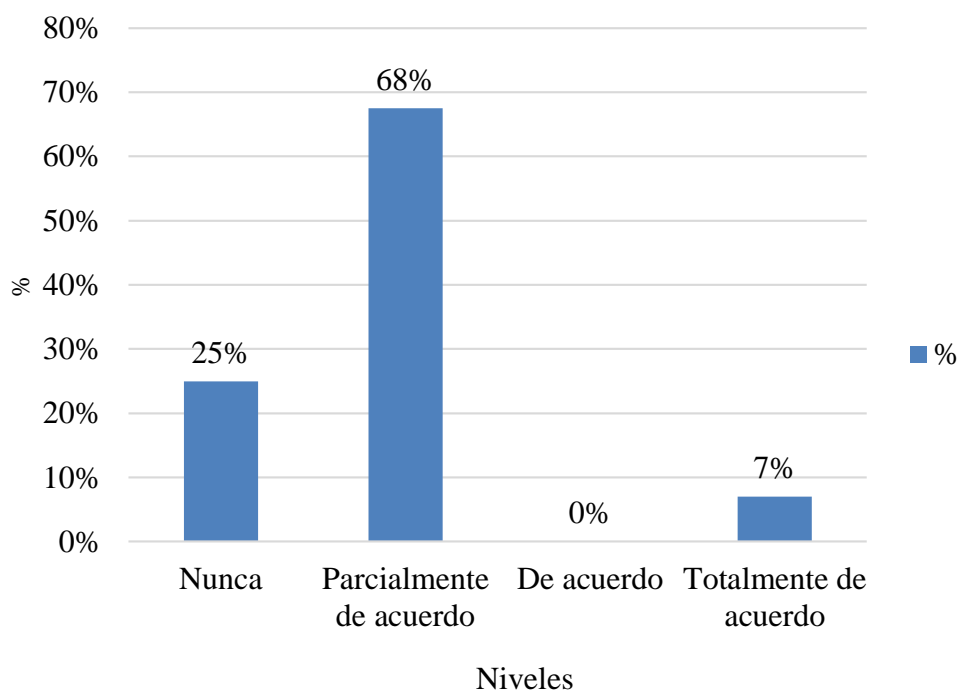
Sobre los resultados de la influencia del liderazgo liberal docente, se halló los siguientes resultados, los cuales se muestran en la tabla 6 y el gráfico 3, los cuales se detallan a continuación:

**Tabla 6**

*Resultado de la evaluación del liderazgo liberal, en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016*

Niveles	n	%
Nunca	10	25%
Parcialmente de acuerdo	27	68%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	3	7%
Total	40	100%

Fuente: Base de datos, anexo 6 y anexo 11.



#### **Grafico 4**

***Resultados por liderazgo liberal, en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.***

En los resultados obtenidos de la tabla 7 y grafico 4, se hallaron los resultados de la evaluación de la influencia del liderazgo liberal docente, realizado a la muestra del grupo investigado; en el cual el 25% de la muestra presentó un nivel nunca de liderazgo liberal, el 68% experimentó un nivel parcialmente de acuerdo de liderazgo liberal, el 0% presentó un nivel de acuerdo de liderazgo liberal y se halló un 7% en el nivel totalmente de acuerdo de liderazgo liberal.

#### **3.2. Resultado de la evaluación: Aprendizaje de estudiantes.**

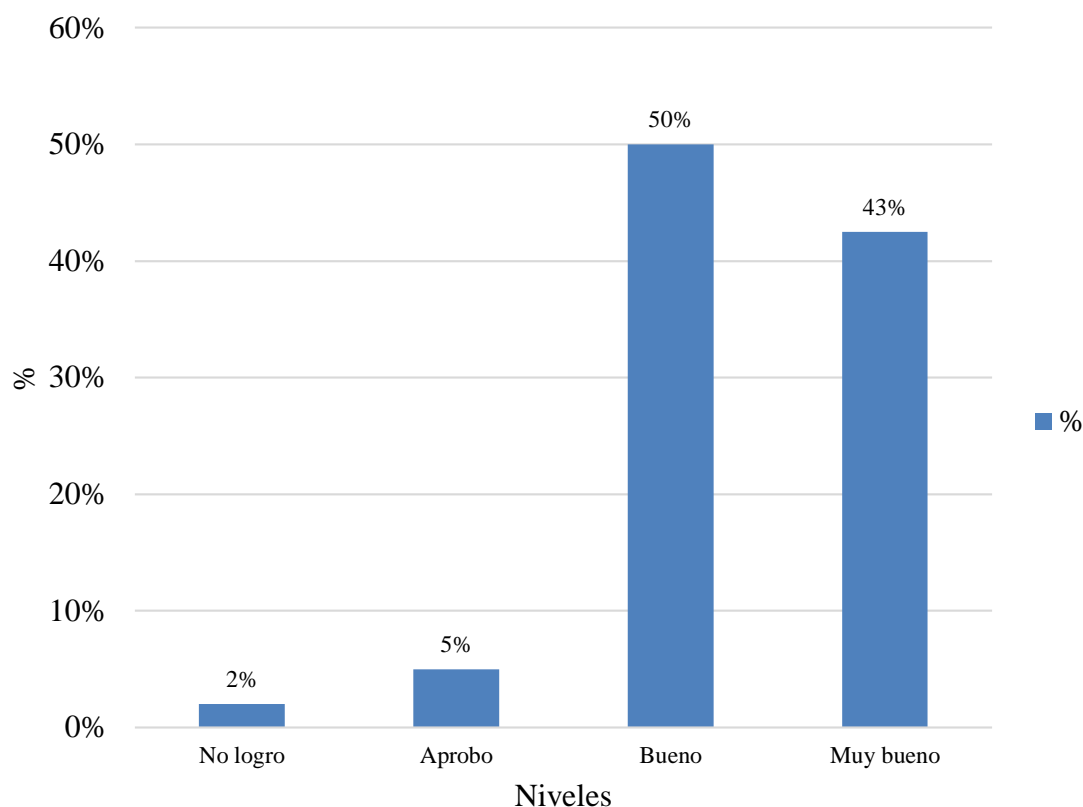
Sobre los resultados del nivel de aprendizaje de estudiantes, sobre la aplicación el instrumento a una muestra de 40 estudiantes de la Especialidad de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, se detallan en la tabla 7 y grafico 4.

**Tabla 8**

*Resultado de la evaluación del test de aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Inst. Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.*

Niveles	n	%
No logro	1	2%
Aprobó	2	5%
Bueno	20	50%
Muy bueno	17	43%
Total	40	100%

*Fuente:* Base de datos, anexo 7.



Fuente: Base de datos, anexo 7.

### **Grafico 5**

***Resultados por test de aprendizaje facial, en estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.***

En los resultados obtenidos de la tabla 8 y grafico 5, se encontraron los resultados del test de aprendizaje del tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de Cosmética Dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público De Uchiza, 2016, realizado a la muestra del grupo investigado, lo cual denota un aprendizaje satisfactorio; en el cual el 2% de la muestra presenta un nivel no logro en aprendizaje, el 5% experimenta un nivel aprobó el aprendizaje, el 50% presenta un nivel bueno en aprendizaje y se halló que un 43% de la muestra experimenta un nivel muy bueno en aprendizaje.

### 3.3. Resultado de la comprobación de la hipótesis.

Para realizar la comprobación de la hipótesis, sobre la influencia del liderazgo docente, se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman que se detallan en la tabla 7 y se tomó en cuenta dos criterios de comprobación, que son:

HG: El liderazgo docente influye significativamente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016. ( $p < 0.05$ )

Ho: El liderazgo docente no influye significativamente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016. ( $p \geq 0.05$ )

Al realizar la correlación con el coeficiente de Rho de Spearman entre liderazgo docente y el aprendizaje, se halló una correlación positiva de 0.970, con un nivel de significancia de 0.000, lo cual es menor que 0.05 ( $p < 0.05$ ). Al respecto Hernández et al. (2010), plantean que si el valor del coeficiente de correlación, supera el 0.75 es aceptable, y si es mayor a 0.90 es elevada” (p. 302).

Los resultados muestran que el liderazgo docente influye significativamente en el aprendizaje de estudiantes, lo que indica que existe relación significativa entre el liderazgo docente con el aprendizaje de los estudiantes, comprobándose así la hipótesis de la investigación.

**Tabla 9**

Resultado de la correlación liderazgo docente y aprendizaje, usando el estadístico de Rho de Spearman.

			Liderazgo	Aprendizaje
Rho de Spearman	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1.000	,970**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	40	40
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,970**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



#### **IV. ANALISIS Y DISCUSION.**

La influencia del liderazgo docente, se manifiesta en los docentes a través del desarrollo de diversas habilidades y capacidades, para dirigir al grupo de estudiantes con el fin de motivar y de mejorar el aprendizaje de los participantes, para el logro de los objetivos propuestos; por lo cual el liderazgo docente se divide en tres tipos de liderazgo que son: El liderazgo autocrático, democrático y liberal.

En los resultados de la tabla 4 y grafico 1, sobre la influencia del liderazgo autocrático, se halló que el 15% de la muestra presenta un nivel nunca en liderazgo autocrático, el 20% experimenta un nivel parcialmente de acuerdo en liderazgo autocrático, el 10% presenta un nivel de acuerdo en liderazgo autocrático; notándose que el 55% presenta el nivel totalmente de acuerdo en liderazgo autocrático.

Estudios similares en que se encontraron resultados similares, lo realizo Juárez (2010), en el que indica que en los resultados de su investigación demostraron” una mayor prevalencia del estilo de liderazgo autoritario en el manejo de la Institución Educativa Pedro Planas Silva; con un 33.3% de docentes que así lo señalan.” (p. 36).

En los resultados de la tabla 5 y grafico 2, sobre la influencia del liderazgo democrático docente, se halló que el 13% de la muestra presenta un nivel nunca de liderazgo democrático, el 25% experimenta un nivel parcialmente de acuerdo de liderazgo democrático, el 35% presenta un nivel de acuerdo de liderazgo democrático; notándose que el 27% de la muestra, presenta el nivel totalmente de acuerdo en liderazgo democrático.

En los estudios de Juárez (2010), se encontró también la existencia de liderazgo democrático en el manejo de la Institución Educativa Pedro Planas Silva; con un 22.2% de docentes que así lo plantean, lo cual guarda relación con los estudios de Juárez (2010), se encontró también la existencia de liderazgo liberal en el manejo de la Institución Educativa Pedro Planas Silva; con un 22.2% de docentes que así lo indican.

Sobre el resultado del test de aprendizaje, se muestra un aprendizaje satisfactorio. En los resultados de la tabla 7 y grafico 4, sobre el aprendizaje del

tratamiento facial de las estudiantes de la Especialidad de Cosmética Dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza,; en el cual el 2% de la muestra presenta un nivel no logro en aprendizaje, el 5% experimenta un nivel aprobó en aprendizaje, el 50% presenta un nivel bueno en aprendizaje y se halló un 43% en el nivel muy bueno en aprendizaje; notando que el 43% de la muestra presenta un aprendizaje muy bueno.

En los estudios de Juárez (2010), mencionan que para mejorar el servicio educativo se debe mejorar el liderazgo docente.

En los resultados se correlación con el coeficiente de Rho de Spearman entre la influencia del liderazgo con el aprendizaje de las estudiantes, se halló una correlación positiva de 0.970, con un nivel de significancia de 0.000. Los resultados muestran que el nivel del Liderazgo influye significativamente en el aprendizaje del tratamiento facial de las estudiantes, lo que indica que existe relación significativa entre el liderazgo docente con el aprendizaje, comprobándose así la hipótesis.

Estos resultados hallados demuestran que el liderazgo docente influye en el aprendizaje del tratamiento facial de las estudiantes, lo que indica que existe relación significativa entre las dos variables de estudio. Comprobándose así la hipótesis general de que: El liderazgo docente influye significativamente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016. (Hipótesis general).

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **Conclusiones.**

- Evaluándose la influencia del liderazgo en docentes de la Especialidad de Cosmética Dermatológica, se observó que el 55% tiene un nivel de liderazgo autocrático, el 27% tiene un nivel de liderazgo democrático y el 7% tiene un nivel de liderazgo liberal.
- Los resultados evidenciaron que el aprendizaje del Tratamiento Facial es satisfactorio en las estudiantes de la especialidad de Cosmética Dermatológica,

en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016; encontrándose un nivel un nivel muy bueno del 43%, un nivel bueno del 50%, un nivel aprobó del 5%.

- Comparando los resultados se observó que existe relación significativa entre la influencia del liderazgo docente con el aprendizaje del tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de Cosmética Dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza. Encontrándose una correlación significativa positiva de Rho de Spearman en 0.970, con un nivel de significancia de 0.000.
- Se determina en la investigación que el liderazgo docente influye significativamente en el aprendizaje del Tratamiento Facial, en las estudiantes de la Especialidad de Cosmética Dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

### **Recomendaciones.**

- Se recomienda a las autoridades universitarias realizar programas de capacitación sobre liderazgo dirigido a los docentes, para mejorar su nivel cognitivo, para poder brindar un mejor servicio de capacitación y aumentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, capacitándose en el uso de nuevas técnicas, nuevas estrategias de enseñanza y de liderazgo.
- Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas brindar capacitaciones sobre liderazgo, dirigidos a los docentes en ejercicio, para mejorar el nivel educativo.
- Se recomienda a la población a asistir a conferencias, seminarios, sobre liderazgo para mejorar su nivel de participación en el proceso educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente a mi hermana Rosa Juana Simón García, a mi hijo Guillermo, por su apoyo, para que yo pueda continuar estudiando y así superarme en mi vida profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arana y Coronado (2017) Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa parroquial del distrito de San Isidro. *Tesis para optar el grado de Maestría*. Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/108/1/32.%20Tesis%20%28Arana%20Ag%C3%BCero%20y%20Coronado%20Tarrillo%29.pdf>
- Chávez, E (2007) El liderazgo personal e interpersonal en docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM. *Tesis para optar el grado de Maestría en Enfermería*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2455/Chavez\\_fe.pdf;jsessionid=FE4E05425CE5DD57F870094DCD55B4D8?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2455/Chavez_fe.pdf;jsessionid=FE4E05425CE5DD57F870094DCD55B4D8?sequence=1)
- Facundo, L. (2011). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Recuperado de: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Guarín (2014) Liderazgo Transformacional Docente en la Universidad Nacional de Colombia. *Tesis para optar el grado de Maestría en Administración* Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/46011/1/1128393536.2014.pdf>
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jaime, M (2015) Estudio del liderazgo de docentes y directivos en programas Técnicos -Tecnológicos de la Universidad cooperativa de Colombia, de Bucaramanga –Colombia. *Tesis para optar el grado de Doctor en Educación*. Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25471120.pdf>
- Jiménez, C (2014) Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada. Universidad Católica de Colombia. *Tesis de Licenciatura en Educación* Recuperado de: <http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2084/1/Tesis%20Final%20Claudia%20C%20Jimenez%20C.pdf>

- Juárez, R. (2010). Estilos de liderazgo de directores de instituciones educativas según percepción de docentes de la red n° 2 distrito ventanilla - callao. *Tesis de Maestría*, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Ju%C3%A1rez\\_Estilos-de-liderazgo-de-directores-de-instituciones-educativas-seg%C3%BAAn-percepci%C3%B3n-de-docentes-de-la-Red-N%C2%B0-2-Distrito-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Ju%C3%A1rez_Estilos-de-liderazgo-de-directores-de-instituciones-educativas-seg%C3%BAAn-percepci%C3%B3n-de-docentes-de-la-Red-N%C2%B0-2-Distrito-de-Ventanilla.pdf)
- Lecaros (2017) Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino. *Tesis para optar el grado de Maestría en Educación*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7434/Lecaros\\_LRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7434/Lecaros_LRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mansilla, J. (2007). Influencia del estilo directivo, el liderazgo estratégico y la gestión eficaz de tres directores en el rendimiento promedio de los estudiantes de la cohorte educativa 2001-2005 en la institución inmaculada Concepción, Los Olivos, Lima-Perú. *Tesis doctoral*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Perú.
- Minedu (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Minedu (2014). *Marco de buen desempeño del directivo: Directivos construyendo escuela*. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Panta, R. (2010). *Estilo de liderazgo predominante en docentes del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De Bellavista*. *Tesis de Maestría*, Universidad San Ignacio De Loyola. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Panta\\_Estilos-de-liderazgo-predominante-en-docentes-del-nivel-secundario-de-instituciones-educativas-p%C3%BAblicas-del-distrito-de-Bellavista.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Panta_Estilos-de-liderazgo-predominante-en-docentes-del-nivel-secundario-de-instituciones-educativas-p%C3%BAblicas-del-distrito-de-Bellavista.pdf)

- Ramos, J (2015) Influencia del liderazgo directivo en la Gestión educativa de las instituciones Educativas públicas del nivel de Educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015. *Tesis para optar el grado de Maestría en Educación*. Universidad Néstor Cáceres Velásquez. Recuperado de: <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/790/TESIS%20DNI%20N%C2%BA%2029700637.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RAE (2018) Diccionario de la Real academia Española. Recuperado de: <http://www.rae.es/>
- Rojas, A. y Gaspar, F. (2006). Fernando Bases del liderazgo en educación. Santiago. Chile: OREALC/UNESCO. ISBN: 956 - 8302 - 59 – X. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147055s.pdf>
- Salas, A. (2013). Liderazgo transformacional, capacidad de aprendizaje organizativo y felicidad en el trabajo. Universidad de Valencia Recuperado de: [http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29078/Tesis%20%ndr%C3%A9s%20Salas%20Vallina \(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29078/Tesis%20%ndr%C3%A9s%20Salas%20Vallina%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salas Vinent A.M. (2010). La evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza y la formación de competencias en los estudiantes de la enseñanza básica, media superior y superior. Vol. 2, N° 18. ISSN: 1989-4155. Recuperado de\_ <http://www.eumed.net/rev/ced/18/svar.htm>
- Salvador (2017) Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22-UGEL 01. *Tesis para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8494/Salvador\\_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8494/Salvador_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solís, S. (2010). La influencia del liderazgo en la gestión escolar. Tesis de Maestría, Instituto Politécnico Nacional. México. Recuperado de: <http://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/9654/Sergio%20Solis%20Garcia.pdf?sequence=1>

- Ulloa, J., Nail Kröyer, O, Castro, A. y Muñoz, M. (2012). *Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva*. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000100007&script=sci_arttext)
- Vásquez, D. (2012). Estilos de liderazgo de los docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de la Perla-Callao. *Tesis de Maestría*, Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_V%C3%A1squez\\_Estilos-de-liderazgo-de-los-docentes-del-nivel-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-distrito-de-la-Perla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_V%C3%A1squez_Estilos-de-liderazgo-de-los-docentes-del-nivel-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-distrito-de-la-Perla.pdf)
- Vaillant, D. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232403s.pdf>
- Zapata, M.(2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Universidad de Alcalá, España. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)



## **ANEXOS**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

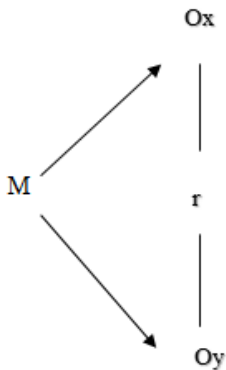
ANEXO 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA DE LA INVESTIGACION**

TITULO: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE TRATAMIENTO FACIAL, EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICO DE UCHIZA, 2016.				
<p><b>PROBLEMA</b> ¿Cómo influye el liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la influencia del liderazgo en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016?</li> <li>• ¿En qué medida el aprendizaje de tratamiento facial es satisfactorio, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016?</li> <li>• ¿Cuál es la influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la influencia del liderazgo en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.</li> <li>• Evaluar el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.</li> <li>• Comparar la influencia del liderazgo docente con el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS</b></p> <p>HG: El liderazgo docente influye significativamente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.</p> <p>Ho: El liderazgo docente no influye significativamente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>H1: El liderazgo influye significativamente en docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016</p> <p>H2: El aprendizaje de tratamiento facial es satisfactorio, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la influencia del liderazgo docente con el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, en el año 2016.</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Liderazgo docente.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Aprendizaje de estudiantes.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>POBLACION:</b> 87 estudiantes y 40 docentes.</p> <p><b>MUESTRA:</b>40 estudiantes y 40 docentes.</p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b> Instituto Superior de Educación Público De Uchiza</p>

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:** INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE TRATAMIENTO FACIAL, EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICO DE UCHIZA, 2016.

TIPO DE LA INVESTIGACION	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD	CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION
No experimental.	Descriptivo correlacional.  Siendo el diagrama: 	<p>La población está integrada por 87 de las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica y de 40 docentes del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza.</p> <p>La muestra está conformada por 40 estudiantes de la especialidad y 40 docentes de la institución, siendo el muestreo de tipo no probabilística, por conveniencia, elegidas por el investigador, debido a que el grupo experimental forma parte de la investigación.</p>	Cuestionario.  Test.	<p>Prueba de Alfa de Crombach, para determinar la confiabilidad del instrumento.</p> <p>Prueba de Rho de Spearman, para medir el grado de correlación entre las variables de estudio.</p>	<p><b>Criterios de inclusión</b> Personas que participaron en el grupo experimental</p> <p><b>Criterios de exclusión</b> Personas que no participaron en el grupo experimental.</p>

### ANEXO 3

### CUESTIONARIO

**Señores:**

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar el estilo de liderazgo que predomina en usted, agradezco su colaboración.

Los resultados tienen fines académicos.

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas para ser valoradas de acuerdo con la propia experiencia y teniendo en cuenta la siguiente escala:

<b>Nunca</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>LIDERAZGO</b>					
N°	INDICADORES DE EVALUACION	VALORACION			
		1	2	3	4
1	El docente debe hacer sentir siempre al alumnado que él es el que manda.				
2	Considera que el liderazgo autocrático desconoce e impone las normas de gestión en el aula.				
3	Cuando hay que establecer objetivos, el docente lo debe hacer solo.				
4	Considera que las relaciones personales (entre alumnos) interfieren en el aprendizaje del alumno				
5	Brinda poca confianza para mantener la autoridad en el aula				
6	Considera que las decisiones deben ser tomadas a nivel docente				
7	En la comunicación del aula debe prevalecer las órdenes y espera obediencia.				
8	Considera que los sistemas de comunicación interna facilitan la consecución de objetivos				
9	El nivel de confianza entre el docente y los alumnos favorece el clima en el aula				
10	Considera que el liderazgo democrático favorece el trabajo individual y en equipo.				
11	El docente toma decisiones tras potenciar la discusión del grupo.				
12	Las relaciones interpersonales favorecen el trabajo en equipo				
13	La formación de grupos espontáneos es efectiva para propiciar la confianza entre los alumnos.				
14	Los contactos y las comunicaciones personales deben reducirse a un mínimo por parte del docente.				
15	El docente debe implicarse en la solución de diferencias de opiniones entre los alumnos.				
16	Considera que el liderazgo liberal es adecuado en la gestión del docente.				
17	El docente debe establecer los objetivos, y que sean los alumnos los que se repartan los trabajos y determinen la forma de llevarlos a cabo.				
18	El docente delega funciones a los alumnos y que asuman estos su responsabilidad.				
19	Los valores de una persona tienen importancia en el aprendizaje de los alumnos.				

*Gracias por su colaboración*



## ANEXO 4

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN  
PÚBLICO DE UCHIZA

Creación: D.S. N° 011-92-ED; Reinscripción: D.S. 017-2002-ED

### TEST DE TRATAMIENTO FACIAL

Apellidos y Nombres: .....  
Semestre Académico: ..... Fecha : .....

---

I. Complete las siguientes expresiones y luego fundamente (2pts c/u)

1. Determina los diferentes tipos cutáneos: .....

Fundamente:

.....  
.....  
.....

2. El examen estético sirve para: .....

Fundamente:

.....  
.....  
.....

3. La leche limpiadora es de consistencia: .....

Fundamente:

.....  
.....  
.....

4. El tipo de emulsión que representa al biotipo cutáneo es: .....

Fundamente:

.....  
.....  
.....

5. La distancia que se emplea para aplicar el vapor de ozono a rostro de la cliente es de:

Fundamente:

.....

.....  
 .....  
 6. Qué finalidad tiene el vapor de ozono sobre la piel: .....  
 Fundamente:  
 .....  
 .....

II. Relacione las siguientes expresiones de la columna de la izquierda con la columna de la derecha, escribiendo el número correspondiente. (5 pts.)

- |                                 |     |                                |
|---------------------------------|-----|--------------------------------|
| 1. Músculo Macetero             | ( ) | Cambio de coloración.          |
| 2. Células Melanocitos          | ( ) | Radiación Solar                |
| 3. Síntesis de la Vitamina D    | ( ) | Elaboración de Melanina        |
| 4. Mácula                       | ( ) | Biotipo cutáneo seco           |
| 5. Áspera, descamación, tirante | ( ) | Abre y cierra la boca          |
| 6. Alta Frecuencia              | ( ) | Bactericida                    |
| 7. Principio Activo             | ( ) | Acción y efecto                |
| 8. Exfoliación                  | ( ) | Biotipo cutáneo graso          |
| 9. Textura gruesa               | ( ) | Agua oxigenada                 |
| 10. Textura áspera              | ( ) | Eliminación de células muertas |
| 11. Gránulos de arroz, café     |     |                                |
| 12. Antiséptico                 |     |                                |

III. En el siguiente cuadro escribe la acción y efecto de los cosméticos para los biotipos cutáneos grasos (3 pts)

Cosméticos	Acción	Efecto
Espuma Limpiadora		
Crema Exfoliante		
Mascarilla		

**ANEXO 5**  
**Resultados de la prueba piloto**

N°	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19
1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	1	2	2
2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	3
3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	1	1	3
4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	3
5	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	4	4	4	1	4	1	4	2	3
6	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	1	1	3
7	2	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3
8	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	1	2	2
9	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	1	1	1	1	3
10	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	2
11	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2
12	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	1	4	1	1	2
13	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	2
14	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	1	2	2	2	2
15	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2
16	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	1	1	2	2	2
17	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2
18	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
19	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
20	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3

**ANEXO 6**

**Resultados de la evaluación: Influencia del Liderazgo docente**

N°	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	Punt.
1	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	41
2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	42
3	1	3	2	1	2	2	1	3	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	42
4	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	43
5	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	43
6	2	1	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	43
7	3	3	3	4	4	4	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	43
8	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	44
9	2	2	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	4	1	3	2	3	2	3	44
10	2	3	2	1	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	44
11	2	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	2	44
12	3	3	3	4	4	4	3	1	1	4	1	1	1	3	2	2	2	1	2	45
13	4	3	4	4	3	4	4	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	45
14	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	45
15	2	1	2	1	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	1	2	2	2	45
16	2	2	2	2	1	1	1	3	3	4	3	4	4	1	2	2	2	3	3	45
17	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	4	4	4	1	3	1	3	2	3	45
18	1	3	2	1	2	2	1	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	46
19	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	46
20	2	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	47
21	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	1	2	2	47
22	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	3	48
23	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	1	1	3	48
24	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	3	48



N°	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	Punt.
25	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	4	4	4	1	4	1	4	2	3	48
26	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	1	1	3	48
27	2	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	49
28	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	1	2	2	49
29	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	1	1	1	1	3	49
30	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	2	50
31	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	50
32	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	1	4	1	1	2	50
33	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	2	50
34	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	1	2	2	2	2	51
35	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	52
36	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	1	1	2	2	2	57
37	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	60
38	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	65
39	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	69
40	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	71

**ANEXO 7**  
**Resultados del Test de aprendizaje**

N°	Puntaje	Nivel
1	8	No logro
2	13	Aprobo
3	13	Aprobo
4	14	Bueno
5	14	Bueno
6	14	Bueno
7	14	Bueno
8	14	Bueno
9	14	Bueno
10	14	Bueno
11	15	Bueno
12	15	Bueno
13	15	Bueno
14	16	Bueno
15	16	Bueno
16	16	Bueno
17	16	Bueno
18	16	Bueno
19	16	Bueno
20	16	Bueno
21	16	Bueno
22	16	Bueno
23	16	Bueno
24	17	Muy bueno
25	17	Muy bueno
26	17	Muy bueno
27	17	Muy bueno
28	17	Muy bueno
29	17	Muy bueno
30	17	Muy bueno
31	17	Muy bueno
32	17	Muy bueno
33	18	Muy bueno
34	18	Muy bueno
35	18	Muy bueno
36	18	Muy bueno

N°	Puntaje	Nivel
37	18	Muy bueno
38	18	Muy bueno
39	18	Muy bueno
40	18	Muy bueno

**ANEXO 8**

**Resultados de la evaluación: Influencia del liderazgo docente, por dimensión**

N°	AUTOCRATICO								DEMOCRATICO								LIBERAL								PUNT.
	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	TOT	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	TOT	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	TOT			
1	4	3	3	3	3	4	3	23	2	2	2	1	1	1	9	3	1	1	1	1	2	9	41		
2	1	1	1	1	2	1	1	8	3	3	3	3	3	4	19	1	4	2	3	2	3	15	42		
3	1	3	2	1	2	2	1	12	3	3	4	2	3	2	17	3	1	2	2	3	2	13	42		
4	3	3	3	3	3	4	4	23	2	1	3	2	2	2	12	2	1	1	1	1	2	8	43		
5	4	3	4	4	3	3	3	24	2	2	3	1	1	1	10	3	1	1	1	1	2	9	43		
6	2	1	3	4	3	3	1	17	2	3	3	3	3	3	17	2	1	2	1	1	2	9	43		
7	3	3	3	4	4	4	3	24	1	1	2	1	1	1	7	3	2	2	2	1	2	12	43		
8	4	3	3	3	4	3	3	23	2	2	2	2	2	2	12	3	1	1	1	1	2	9	44		
9	2	2	1	1	1	1	1	9	3	3	4	3	4	4	21	1	3	2	3	2	3	14	44		
10	2	3	2	1	2	2	1	13	3	3	4	3	3	3	19	3	1	2	2	2	2	12	44		
11	2	3	2	2	2	2	1	14	3	3	4	3	3	2	18	2	1	3	2	2	2	12	44		
12	3	3	3	4	4	4	3	24	1	1	4	1	1	1	9	3	2	2	2	1	2	12	45		
13	4	3	4	4	3	4	4	26	1	2	3	1	1	1	9	3	1	1	1	2	2	10	45		
14	2	2	2	2	2	2	2	14	4	2	4	3	3	3	19	2	3	2	2	1	2	12	45		
15	2	1	2	1	2	2	2	12	4	4	4	3	4	3	22	2	2	1	2	2	2	11	45		
16	2	2	2	2	1	1	1	11	3	3	4	3	4	4	21	1	2	2	2	3	3	13	45		
17	1	1	1	1	2	2	2	10	4	3	3	4	4	4	22	1	3	1	3	2	3	13	45		
18	1	3	2	1	2	2	1	12	4	4	4	2	3	3	20	2	2	3	2	3	2	14	46		
19	2	3	3	3	4	3	4	22	2	3	2	3	3	2	15	2	1	2	1	1	2	9	46		
20	2	2	1	1	1	1	1	9	4	3	4	4	4	4	23	1	3	2	3	3	3	15	47		
21	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	4	2	3	2	17	2	1	3	1	2	2	11	47		

N°	AUTOCRATICO								DEMOCRATICO							LIBERAL						PUNT.	
	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	TOT	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	TOT	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19		TOT
22	4	4	3	4	3	3	3	24	2	2	4	2	2	2	14	3	1	1	1	1	3	10	48
23	4	3	3	4	3	3	3	23	2	2	4	2	2	2	14	3	2	1	1	1	3	11	48
24	1	2	2	2	2	2	2	13	4	4	4	4	3	4	23	1	2	2	2	2	3	12	48
25	2	2	1	2	2	2	1	12	2	3	4	4	4	4	21	1	4	1	4	2	3	15	48
26	4	3	3	4	3	3	3	23	2	2	4	2	2	2	14	3	2	1	1	1	3	11	48
27	2	2	1	1	1	1	2	10	4	4	4	4	4	4	24	2	3	2	2	3	3	15	49
28	1	3	3	4	3	2	2	18	3	3	4	4	3	3	20	3	1	2	1	2	2	11	49
29	4	3	3	4	3	3	3	23	2	2	4	4	2	2	16	3	1	1	1	1	3	10	49
30	4	3	4	4	4	4	4	27	1	1	3	2	2	2	11	4	1	2	2	1	2	12	50
31	3	3	4	4	2	4	4	24	2	2	3	3	2	2	14	3	1	2	2	2	2	12	50
32	2	3	3	3	3	4	2	20	3	3	4	3	3	3	19	2	1	4	1	1	2	11	50
33	4	3	4	4	4	4	4	27	1	1	3	2	2	2	11	4	1	2	2	1	2	12	50
34	3	3	4	4	2	4	4	24	2	2	4	3	2	2	15	3	1	2	2	2	2	12	51
35	3	3	3	4	4	4	4	25	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	2	1	2	11	52
36	4	4	3	4	4	3	4	26	3	4	4	3	4	3	21	2	1	1	2	2	2	10	57
37	2	2	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	3	23	3	2	2	2	3	2	14	60
38	3	3	4	4	4	4	3	25	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	3	3	3	21	65
39	3	4	4	4	4	4	4	27	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	3	3	22	69
40	4	3	4	4	4	4	4	27	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	3	3	22	71

## ANEXO 9

**Tabla 7**

*Puntajes según el nivel de liderazgo autocrático, en docentes de la especialidad cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016*

N°	Punt.	Nivel
1	23	Totalmente de acuerdo
2	8	Nunca
3	12	Parcialmente de acuerdo
4	23	Totalmente de acuerdo
5	24	Totalmente de acuerdo
6	17	De acuerdo
7	24	Totalmente de acuerdo
8	23	Totalmente de acuerdo
9	9	Nunca
10	13	Parcialmente de acuerdo
11	14	Parcialmente de acuerdo
12	24	Totalmente de acuerdo
13	26	Totalmente de acuerdo
14	14	Parcialmente de acuerdo
15	12	Parcialmente de acuerdo
16	11	Nunca
17	10	Nunca
18	12	Parcialmente de acuerdo
19	22	Totalmente de acuerdo
20	9	Nunca
21	19	De acuerdo
22	24	Totalmente de acuerdo
23	23	Totalmente de acuerdo
24	13	Parcialmente de acuerdo
25	12	Parcialmente de acuerdo
26	23	Totalmente de acuerdo
27	10	Nunca
28	18	De acuerdo
29	23	Totalmente de acuerdo
30	27	Totalmente de acuerdo
31	24	Totalmente de acuerdo
32	20	De acuerdo

N°	Punt.	Nivel
33	27	Totalmente de acuerdo
34	24	Totalmente de acuerdo
35	25	Totalmente de acuerdo
36	26	Totalmente de acuerdo
37	23	Totalmente de acuerdo
38	25	Totalmente de acuerdo
39	27	Totalmente de acuerdo
40	27	Totalmente de acuerdo

## ANEXO 10

**Tabla 8**

*Puntajes según el nivel de liderazgo democrático, en docentes de la especialidad cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016*

N°	Punt.	Nivel
1	9	Nunca
2	19	De acuerdo
3	17	De acuerdo
4	12	Parcialmente de acuerdo
5	10	Nunca
6	17	De acuerdo
7	7	Nunca
8	12	Parcialmente de acuerdo
9	21	Totalmente de acuerdo
10	19	De acuerdo
11	18	De acuerdo
12	9	Nunca
13	9	Nunca
14	19	De acuerdo
15	22	Totalmente de acuerdo
16	21	Totalmente de acuerdo
17	22	Totalmente de acuerdo
18	20	De acuerdo
19	15	Parcialmente de acuerdo
20	23	Totalmente de acuerdo
21	17	De acuerdo
22	14	Parcialmente de acuerdo
23	14	Parcialmente de acuerdo
24	23	Totalmente de acuerdo
25	21	Totalmente de acuerdo
26	14	Parcialmente de acuerdo
27	24	Totalmente de acuerdo
28	20	De acuerdo
29	16	De acuerdo
30	11	Parcialmente de acuerdo
31	14	Parcialmente de acuerdo
32	19	De acuerdo



N°	Punt.	Nivel
33	11	Parcialmente de acuerdo
34	15	Parcialmente de acuerdo
35	16	De acuerdo
36	21	Totalmente de acuerdo
37	23	Totalmente de acuerdo
38	19	De acuerdo
39	20	De acuerdo
40	22	Totalmente de acuerdo

## ANEXO 11

**Tabla 9**

*Puntajes según el nivel de liderazgo liberal, en docentes de la especialidad cosmética dermatológica en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016*

N°	Punt.	Nivel
1	9	Nunca
2	15	Parcialmente de acuerdo
3	13	Parcialmente de acuerdo
4	8	Nunca
5	9	Nunca
6	9	Nunca
7	12	Parcialmente de acuerdo
8	9	Nunca
9	14	Parcialmente de acuerdo
10	12	Parcialmente de acuerdo
11	12	Parcialmente de acuerdo
12	12	Parcialmente de acuerdo
13	10	Nunca
14	12	Parcialmente de acuerdo
15	11	Parcialmente de acuerdo
16	13	Parcialmente de acuerdo
17	13	Parcialmente de acuerdo
18	14	Parcialmente de acuerdo
19	9	Nunca
20	15	Parcialmente de acuerdo
21	11	Parcialmente de acuerdo
22	10	Nunca
23	11	Parcialmente de acuerdo
24	12	Parcialmente de acuerdo
25	15	Parcialmente de acuerdo
26	11	Parcialmente de acuerdo
27	15	Parcialmente de acuerdo
28	11	Parcialmente de acuerdo
29	10	Nunca
30	12	Parcialmente de acuerdo
31	12	Parcialmente de acuerdo
32	11	Parcialmente de acuerdo

N°	Punt.	Nivel
33	12	Parcialmente de acuerdo
34	12	Parcialmente de acuerdo
35	11	Parcialmente de acuerdo
36	10	Nunca
37	14	Parcialmente de acuerdo
38	21	Totalmente de acuerdo
39	22	Totalmente de acuerdo
40	22	Totalmente de acuerdo

## **APÉNDICES**

## APÉNDICE

### PROPUESTA DE MEJORA DEL LIDERAZGO DOCENTE

#### **I. Denominación.**

Propuesta de mejora del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial, en las estudiantes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

#### **II. Dirigido a:**

Docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza.

#### **III. Fundamentación.**

La propuesta de mejora del liderazgo docente en el aprendizaje de tratamiento facial tiene como finalidad capacitar a los docentes con los fundamentos teóricos y prácticos sobre liderazgo, mediante el cual el docente mejorara su nivel de enseñanza, reconociendo la importancia de los valores, permitiendo así lograr una mejora en el proceso de enseñanza, aprendizaje en el aula; incorporando nuevas estrategias de enseñanza y conocimientos sobre liderazgo académico en el aula.

La propuesta se desarrolla a través de estrategias participativas de aprendizaje, haciendo uso lecciones sobre liderazgo, desarrollando experiencias satisfactorias, haciendo uso del trabajo activo, que permite mejorar el nivel de enseñanza en forma significativa.

La propuesta se fundamenta en la teoría de Piaget, citado por Zapata (2012), quien establece la teoría del desarrollo de los procesos mentales, que determina las características que se da en una etapa de la vida de la persona; el cual se produce a través de dos procesos la maduración y la experiencia, lo que conlleva a la adquisición de nuevos esquemas mentales.

También se basa la propuesta en la teoría del Ausubel y el aprendizaje significativo, citado por Zapata (2012), quien plantea que el aprendizaje que debe tener un alumno debe ser significativo, estableciendo que el nuevo conocimiento adquirido debe ser aprendido de tal manera que se incorpore es su estructura cognitiva, nuevos conocimientos, alcanzando significado para el alumno; siendo dicho conocimiento de sumo interés, de manera que sea duradero y que pueda ser aplicado en nuevas situaciones.

También se fundamenta en la teoría de Bruner, citado por Zapata (2012), quien plantea la teoría del aprendizaje por descubrimiento; en el que menciona que a los participantes se les debe presentar problemas que les lleven a un reto, a un desafío; lo que origina que el individuo haciendo uso de sus experiencias previas en situaciones distintas, y usando estrategias de soluciones de problemas, den con la solución al problema.

#### **IV. Objetivos de la propuesta educativa.**

##### **Objetivos Generales**

- Promover bases teóricas y prácticas de los tipos de liderazgo en los docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, 2016.

##### **Objetivos Específicos**

- Preparar a los docentes con fundamentos de liderazgo autocrático.
- Preparar a los docentes con fundamentos de liderazgo democrático.
- Preparar a los docentes con fundamentos de liderazgo liberal.

#### **V. Actividades:** Se desarrollarán las siguientes actividades:

##### **A. Fundamentos de liderazgo autocrático.**

- Autoridad del líder.
- Imposición de normas.
- Fijar objetivos.
- Relaciones personales mínimas
- Confianza mínima.
- Decisiones propias.
- Ordenar y esperar obediencia.

##### **B. Fundamentos de liderazgo democrático.**

- Comunicación.
- Confianza.
- Trabajo individual y en equipo.
- Discusión grupal.
- Relaciones interpersonales.
- Formación de grupos espontáneos.

C. Fundamentos de liderazgo liberal.

- Comunicación mínima
- Solución de diferencia de opiniones.
- Delegar funciones.
- Importancia de los valores

D. Evaluación y retroalimentación de la propuesta.

El docente en el transcurso de las etapas tiene la posibilidad de realizar reajustes en la metodología para así retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **VI. Estrategias metodológicas**

La propuesta está dirigida a los docentes de la especialidad de cosmética dermatológica, en el Instituto Superior de Educación Público de Uchiza, y está diseñado para ser desarrollado en 3 sesiones, cada una con una duración de dos horas; desarrollando trabajos en equipo, aplicando el estudio de casos, así como estrategias de solución de problemas, orientados al trabajo en el aula.

Se hace uso de estrategias participativas y activas, estimulando el liderazgo docente, respetando las opiniones de sus compañeros.

Las sesiones serán presenciales en las instalaciones del Instituto Superior de Educación Público de Uchiza. La capacitación empezará en el orden secuencial descrito en la propuesta. El docente asignado al curso deberá tener conocimiento sobre liderazgo y estrategias de aprendizaje.

## **VII. Materiales y otros recursos didácticos.**

Los materiales que se utilizarán, para la elaboración de la propuesta son:

- Para el docente: Pizarra, plumón, mota, proyector y una computadora.

## **VIII. Evaluación.**

Al iniciar el curso se aplicará la evaluación pre test a los docentes, haciendo uso de un cuestionario, para evaluar los conocimientos previos sobre los tipos de liderazgo.

Al terminar el curso se realizará la evaluación pos test a los docentes, para ver el resultado de la evaluación de la propuesta y determinar el nivel de aprendizaje.

## **IX. Financiamiento**

El proyecto es financiado por el investigador.

## **X. Responsable**

Br: Felicita Simón García.