

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



Modelo de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde, Chimbote

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión De La Calidad

Autor

Tantaraico Gamez, Asunciona Esther

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

La presente investigación tuvo como propósito determinar si existe una influencia positiva de la aplicación del modelo de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, Chimbote. Se trabajó con una muestra de 32 alumnos entre hombre y mujeres y se optó por el diseño cuasi - experimental, con grupo experimental y de control; se aplicó los siguientes instrumentos de recolección de datos: la prueba de entrada o el pre test y, prueba de salida o post test. La aplicación de pos test para mejorar el nivel de comprensión lectora después de la intervención experimental arrojó resultados diferentes con respecto al pre test. Pues de una media aritmética de 11,87 puntos (de un máximo de 20) en el pre test, lo cual implica que los alumnos de la muestra cuentan con un 59,35% de autorregulación para el aprendizaje, en el post test ascendieron a una media aritmética de 16.4, es decir, a un 82% de aprendizaje Autorregulado, apreciándose, así, un adelanto significativo. Nuestra investigación se justifica porque permite obtener una información útil para promover el desarrollo de habilidades en comprensión lectora, en educandos.