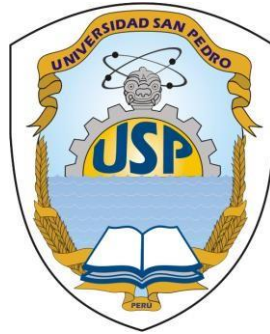


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Violencia familiar y relación con autoestima y
rendimiento académico en estudiantes de
secundaria, Sullana 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica.

Autor: Gómez Arréstegui José Carlos

Asesor: Puño Lecarnaqué, Napoleón

Sullana – Perú

2018

Palabras clave:

Español

Tema:	Violencia familiar Autoestima Rendimiento académico
-------	---

English

Topic	Domestic violence Self esteem Academic performance
-------	--

Línea de investigación:

Ciencias Sociales, interdisciplinaria

Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017

INDICE

PALABRA CLAVE	ii
LINEA DE INVESTIGACION	iii
TITULO	iv
DERECHO DE AUTORIA	v
PRESENTACION	vi
INDICE	vii
TABLAS	viii
GRAFICOS	ix
RESUMEN	
ABSTRAC	
1. INTRODUCCION	1-58
2. METODOLOGIA	59-64
3. RESULTADOS	65-83
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	84-88
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89-90
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	91-96
ANEXOS Y APENDICE	97-101

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01: Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	65
TABLA N° 02: Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	66
TABLA N° 03: Grado en el que cursan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	67
TABLA N° 04: Sección a la que pertenecen los estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E Santa Teresa de Jesús Abril -Julio 2017.	68
ABLA N° 05: Presencia de Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	69
TABLA N° 06: Relación edad y Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017	70
TABLA N° 07: Relación Sexo y Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	72
TABLA N° 08: Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	74
TABLA N° 09: Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	75
TABLA N° 10: Relación Edad y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	77

TABLA N° 11	Relación Violencia Familiar y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	79
TABLA N° 12	Relación Nivel de Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús s Abril-Julio 2017.	82

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRAFICO N° 01: Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	65
GRAFICO N° 02: Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	66
GRAFICO N° 03 Grado en el que cursan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	67
GRAFICO N° 04 Sección a la que pertenecen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	68
GRAFICO N° 05 Presencia de Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	69
GRAFICO N° 06 Relación edad y Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	71
GRAFICO N° 07 Relación Sexo y Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017	73
GRAFICO N° 08 Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	74
GRAFICO N° 09 Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	76
GRAFICO N° 10 Relación Edad y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017	78

GRAFICO N° 11	Relación Violencia Familiar y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.	80
GRAFICO N° 12	Relación Nivel de Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús s Abril-Julio 2017.	83

RESUMEN

La presente investigación se realizó, con el **Objetivo:** Determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús. **Material y Métodos.** El presente estudio es del tipo Aplicada porque sus resultados serán puestos a consideración de las autoridades académicas. Diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional. La muestra la conformo 50 participantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento para evaluar el nivel de autoestima se utilizó el test de Rosenberg, para determinar presencia de violencia familiar se aplicará una encuesta utilizada por Rojas y para el rendimiento académico se utilizó como técnica la observación de las actas de notas finales del primer trimestre académico del año lectivo 2017, aplicada el 2005 Valera Vega. **Resultados:** Según información general de la población en estudio la mayoría tienen 17 años de sexo. La violencia familiar está presente en el 54% de los estudiantes. El 42% tienen una autoestima media, el 38% elevada y el 20% un nivel de autoestima baja. El Rendimiento, el 38% es de nivel medio, el 30% bajo, el 18% alto y el 14% deficiente. **Conclusiones:** Existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$), lo cual indica que hay relación significativa y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.

Palabras clave: Violencia familiar - autoestima - rendimiento académico – adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation was carried out, with the Objective: To determine the relationship between the presence of family violence with the level of self-esteem and academic performance in the students of the fifth grade of secondary of the I.E Santa Teresa de Jesús. Material and methods. The present study is of the Applied type because its results will be put to the consideration of the academic authorities. Non-Experimental Design - Transectional - Explanatory - Correlational. The sample is made up of 50 participants. The technique used was the survey and the instrument to assess the level of self-esteem was the Rosenberg test; In order to determine the presence of family violence, a survey used by Rojas will be applied and for academic performance, the observation of the final grades of the first academic quarter of the 2017 school year, applied in 2005

Valera Vega, will be used as a technique. Results: According to general information of the study population, most have 17 years of sex. Family violence is present in 54% of the students. 42% have an average self-esteem, 38% high and 20% a low self-esteem level. The performance, 38% is medium level, 30% low, 18% high and 14% deficient. Conclusions: There is a relationship between the variables self-esteem level and academic performance with the family violence variable, this through the test of chi-square, with a confidence level of 95%, obtaining a significant relationship ($p < 0.05$), which indicates that there is a significant relationship and that the hypothesis is related to the results obtained.

Keywords: Family violence - self-esteem - academic performance – adolescents

1. INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.1.1 Antecedentes

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, es donde encontramos soporte afectivo y apoyo frente a la adversidad, para desarrollar plenamente nuestras capacidades como personas y donde aprendemos los valores, conductas y roles sociales, pero cuando existe violencia dentro de ella es un problema social que afecta profundamente el proyecto de vida de las personas y repercute el desarrollo de las comunidades y la sociedad. (Pumahuali y Rojas, 2016).

La violencia intrafamiliar es un problema social considerado como cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico y sexual entre los miembros de la familia, desde 1996. La Organización Mundial de la Salud lo identifica como un problema de salud pública. La violencia intrafamiliar, atenta contra los derechos humanos de las personas afectando su integridad física y sobre todo su vida emocional, sin embargo, muchas veces los mismos integrantes de la familia asumen la violencia como una estrategia para corregir conductas inadecuadas o como una forma de relacionarse, la cual es parte de una cultura transgeneracional, la cual es aprendida y reflejada a través de un perfil agresivo o pasivo. (Reyes, 2017)

Por otro lado, el hogar es el lugar donde se desarrolla la Autoestima en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de las experiencias que nos hicieron sentir valiosos e importantes, el cual tiene gran influencia en el desarrollo no solo de la autoestima del individuo, sino también de su personalidad.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a nivel nacional se registró en el año 2011; 2013 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero – agosto del año 2012, registrándose 2022 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de edades entre 12 y 17 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica. La violencia intrafamiliar lamentablemente se ha visto acrecentada en los últimos tiempos y con más intensidad en zonas urbano-marginales. Pomahualis y Rojas (2016)

Se ha encontrado estudios relacionados con las variables del presente trabajo de investigación que se detalla:

Espinoza, E. (2006). En su tesis. *Impacto del Maltrato en el Rendimiento Académico en alumnos del 5to grado de secundaria de colegios privados y públicos de Guatemala*, llegan a la siguiente conclusión. Que maltrato emocional y físico que los estudiantes padecían en la actualidad resulto ser una variable predictiva del rendimiento académico de los sujetos que formaron parte de esta investigación. La situación en el hogar no es menos violenta. El 82.5% de los estudiantes reportó maltrato actual de los padres que ejerce un efecto negativo en su rendimiento académico. Y el 77% reporto niveles variables de maltrato, en frecuencia e intensidad en el año anterior de estudios.

Cáceres, N. (2007). En su investigación *Niveles de autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria de la Merced, Chanchamayo*. Obtienen el siguiente resultado. Que los niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo, utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith que el 1.18% tienen un nivel de autoestima bajo, un 28.4% en el nivel medio a bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además, los varones incrementan ligeramente sobre la autoestima de las mujeres de la muestra estudiada.

Navarro, V. (2007). En su investigación *Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. Grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas, del Distrito de Breña en la ciudad de Lima*, se trabajó con una muestra de 120 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos en 5to y 6to grado. Se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith arribando a las siguientes conclusiones: Los alumnos del 5to grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel de autoestima bajo y un 38% en el nivel autoestima alto. Por otro lado, los alumnos del 6to. Grado obtuvieron un 66% en el nivel d autoestima bajo y un 34% en el nivel de autoestima alto.

Correa, F. (2007). En su investigación *Comparación del Rendimiento Escolar de los alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo Privado Juan Pablo II de la Provincia de Chepén*, En esta investigación se tuvo una muestra conformada por 251 alumnos del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y 31 alumnos del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, de los grados del 2do al 6to grado de primaria; el tamaño de la muestra quedó determinado por el 35% de cada una de las poblaciones, planteando la siguiente conclusión: El nivel de rendimiento escolar de los alumnos del centro educativo Zoila Hora de Robles obtuvo un puntaje promedio de 15, ubicándose con un rendimiento promedio, mientras que los alumnos del Centro Educativo Juan Pablo II obtuvieron un puntaje de 16, considerándose como un nivel de rendimiento alto.

Reyes Chinarro Carla (2017) *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017*. Universidad Autónoma de Ica. Perú. La presente investigación titulada “Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del III ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017”, el objetivo principal es determinar la relación de violencia familiar con el nivel de autoestima que poseen los

estudiantes de la institución antes mencionada, la metodología de estudio es de tipo Cuantitativo, método Descriptivo Correlacional, la población estuvo conformada por 32 estudiantes (23 mujeres y 9 varones) matriculados del Tercer ciclo de la carrera de Psicología que cumplieron con los criterios y asistieron el día que estuvo programada la evaluación, para obtener los datos se empleó como instrumento la Entrevista de violencia Familiar del Ministerio de Salud con la que obtuvimos información sobre la variable violencia familiar y la Escala de Autoestima de Coopersmith de adultos para medir el nivel de autoestima .Resultados: El nivel bajo corresponde al 19% de la muestra, mientras que el nivel promedio en un 56% y el 25% correspondiente a una autoestima alta y el del tipo de maltrato que se ejerce, en violencia psicológica un 25%, en relación a violencia física un 16%, mientras que violencia sexual un 6% y no manifiesta ni evidencia algún tipo de violencia el 53%. Correspondiendo así el 100% de la muestra.

Cabanillas Zambrano Claudia y Torres Yanahuanca Orestes (2013) *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle 2012*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Perú. La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, presente en los adolescentes, que repercute en muchos factores; uno de ellos es su rendimiento académico, influyendo negativamente. Ello tuvo como hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es Salud y Educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La

población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de científicidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Bereche, V. y Osore, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015.* Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo. Perú. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un

nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Guerrero, C. (2003). *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la Unidad Educativa: Rivas Dávila, Mérida-España, 2003*, y llego a las siguientes conclusiones: a. Al confirmar que la autoestima es un factor clave en el éxito o fracaso de los alumnos, se hace importante emprender un cambio motivacional que los estimule a mejorar cada día su rendimiento escolar. b. Al corroborar los resultados se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar, lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante el cual se logra combinar los factores de tipo motivacional con los pedagógicos para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de alumnos con bajo rendimiento. c. La autoestima constituye una capacidad posible de ser desarrollada en todos los seres humanos cuya importancia radica en la posibilidad de permitirle a las personas conocer y reconocer tanto los aspectos positivos como los negativos de su personalidad, para que pueda modificar actividades y logre aprovechar sus recursos y posibilidades. d. Por ello es necesario que los docentes y en especial los de la Unidad Educativa Rivas Dávila se conviertan en verdaderos agentes de cambio, manteniendo una actitud sincera, en donde se le permita al educando desarrollar su originalidad y se acepten las diferencias individuales, los intereses y los valores de cada individuo.

e. Finalmente, puede decirse que los alumnos en cualquiera de los niveles o modalidades del sistema educativo que no se les reconocen ni aprecian sus cualidades, habilidades y talentos ' no serán capaces de mantener un nivel de autoestima que les permita proponerse y mantener metas realistas que los conduzcan al éxito. Encontrándose dentro de este el relacionado con las actividades escolares.

Gonzales, K. y Guevara, C. (2015). *Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de*

San Marcos durante el año 2015. La presente investigación es de tipo descriptiva, cuyo objetivo principal es conocer los niveles de autoestima existentes en estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el Test de Autoestima. Los resultados de esta prueba fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 22). Mediante el estadístico Cuartiles, además del alfa de Cronbach con el cual se conoció la confiabilidad. Entre los resultados se halló un alto índice de nivel medio de Autoestima, se encontraron niveles altos de la dimensión física-personal, dentro de la población objetivo, opuesto a esto, los índices de la dimensión social arrojaron un porcentaje relevante, por el contrario, la Autoestima Familiar arrojó altos porcentajes en un nivel bajo.

Chapa, S. y Ruiz, M (2012) *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre - Diciembre 2011.* Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. La presente investigación titulada “Relación entre el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. Octubre - Diciembre 2011. El tipo de investigación fue de carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y además asistieron el día que estuvo programada la encuesta. Para obtener los datos se empleó como instrumento la Encuesta autodirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el Test De Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Para

el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 17. Así mismo se observó la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, leída al 95% de confiabilidad finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones: con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

Cambillo, J. (2016) *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma"*. Carhuapata- Lircay-Anagaraes- Huancavelica. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que se da entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma"- Carhuapata - Lircay - Angaraes - Huancavelica. La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo. La muestra lo constituyeron 100 estudiantes del 1 o al 5 grado de secundaria entre mujeres y varones de 12 a 18 años. Se aplicó un cuestionario con 20 preguntas sobre escala de frecuencia de la violencia familiar y se analizó las actas promocionales del rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados concluyen que el nivel de violencia familiar es medio (83%), donde el nivel de violencia conyugal es bajo (58%), el nivel de violencia paterno filial es media (82%). El nivel de rendimiento académico es medio (notas 13 a 16). La relación

entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" -Carhuapata - Lircay-Angaraes - Huancavelica es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico.

Quintín, P. (2017) *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa "Ananías Sumari Mendoza" del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. El presente estudio tuvo por objetivo determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to Grado de secundaria de la I.E. "Ananías Sumari Mendoza" del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Material y métodos: Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal. Muestra de 23 estudiantes del 3er y 4to grado. Se utilizó como técnica la entrevista y el registro de notas promedio año escolar 2016. Utilizando la media aritmética y la correlación de r Pearson para comprobar las hipótesis, e instrumento con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.897. Resultados: Edad predominante 13 años (52.2%), sexo predominante femenino (60.9%). 91.3% afirmó haber sufrido violencia familiar, el 73.9% refirió que la violencia la recibió del padre, y el 74% refirió que la violencia fue física y verbal. Con respecto a la magnitud de la violencia familiar el 73.9% manifestó una alta violencia, 21.7% violencia media, y 4.4% baja violencia familiar. El 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y sólo 8.7% de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento. Conclusiones: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se

encontró alta violencia familiar en los estudiantes y un regular rendimiento escolar.

1.1.2 Fundamentación científica

Base teórica.

1.2.1.1 VIOLENCIA

Definición

Cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones.

Clasificación:

- **Violencia Doméstica.** La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.
- **Violencia Cotidiana.** Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.
- **Violencia Política.** Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas *coimas* como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

- **Violencia Socio - económica.** Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población, desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.
- **Violencia Cultural.** La existencia de un Perú oficial y un Perú profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.
- **Violencia Delincuencial.** Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

1.2.1.2 VIOLENCIA FAMILIAR

Definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato. Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil. (Guerrero 2006).

Indicadores de violencia

A continuación, se presentan algunos indicadores sugeridos por Sardinero 1995, que pueden orientar la observación por parte del docente:

1. Indicadores físicos:

La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo: un niño que crece poco está enviando una señal de alerta. El escaso crecimiento es en ocasiones, el único indicio físico que presenta violencia emocional.

- La persistente falta de higiene y cuidado corporal: puede ser un indicador de negligencia y acompañar otras formas de violencia, sobre todo en los niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.
- Las marcas de castigo corporales: con frecuencia se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos sobre impresos en la mejilla, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos o planchas, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes evidentes de maltrato físico, pero pueden confundirse con lesiones accidentales.
- Los accidentes frecuentes: los familiares y a veces también las víctimas justifican en lesiones producidas por la violencia atribuyéndoselas a repetidos accidentes.
- El embarazo precoz: los embarazos temprano pueden ser indicio de abuso sexual y/o incesto. Debe tenerse presente que, por ejemplo, el acto sexual de un adulto con una niña o niño de 15 años constituye delito de violación y siempre se debe observar con especial cuidado.
- Abuso Sexual: las manchas de sangre en la ropa interior de las niñas o niños, los moretones en glúteos, muslos o genitales, la dificultad al caminar, la presencia de enfermedades venéreas son también indicios de probable abuso sexual. **(Cantón, 2009)**

2. Indicadores de conducta:

Según García, E. y Musitu (2009), considera que el comportamiento de los niños que sufren de violencia ofrece muchos indicios que delatan su situación. Siempre que aparezcan los comportamientos que se señalan a continuación es conveniente agudizar la observación y considerar la violencia entre sus posibles causas: La ausencia reiterada a clases. (Bringiotti, 2001).

-El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.

-La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas de suicidio.

-La agresividad y violencia con los compañeros.

-La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.

-La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

-Las actitudes y juegos sexuales persistentes e inadecuados para la edad.

Influencia de la violencia familiar en los niños.

Diversos estudios han demostrado que una relación insegura en la infancia produce posteriormente problemas en las relaciones con otros adultos, la exploración del mundo físico, el desarrollo del juego simbólico y las habilidades cognitivas para la resolución de problemas. Los niños violentados, a diferencia de los no violentados, presentan una alta proporción de vínculos inseguros con sus padres. Presentan también mayor número de conductas de evitación, así como de aproximación - evitación con adultos no familiares, mayores tasas de agresión y frustración, y un pobre rendimiento en medidas de madurez cognitiva.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan

sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce la violencia infantil no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de violencia, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto, este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones. (Alarcón, Q. 2008).

Tipos de Maltrato:

Maltrato Físico.

Lesiones físicas graves:

- Fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.
- Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

Maltrato Emocional.

- Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.
- Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.
- Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.
- Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.
- Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción. Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

Maltrato por Negligencia.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc. (García, E. Musitu, G. 2004).

Maltratadores. (Pomahuali.2016).

¿Quiénes son maltratadores?

Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.

¿Por qué maltratan?

Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

¿Qué características tienen los maltratadores?

1. Tienen baja autoestima.
2. No controlan sus impulsos.
3. Fueron víctimas de maltrato en su niñez.

4. No saben expresar afecto.

¿Qué características tienen los maltratados?

1. Tienen baja autoestima.
2. Sumisos.
3. Conformistas.
4. Fueron víctimas de maltrato.
5. No expresan su afecto.

¿Qué se debe hacer para no llegar al maltrato?

Aprender a:

- Comprenderse.
- Comunicarse con calidez y afecto.
- Respetarse.

1.2.1.3 3AUTOESTIMA

Definiciones de Autoestima:

“La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. “Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición que experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad. (Branden, 2005).

La autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes”. Dicho de otra manera, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad. (Carreras, 2007).

La autoestima habitual como “una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal”. Es decir que mostramos y nos aceptamos como somos,

con cualidades y debilidades y así apreciamos el verdadero yo que Dios nos dio. (Alcántara, 2003).

Importancia de la autoestima:

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje
- Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales.
- Una persona con autoestima alta se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se Siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y Comprender a los demás, es requisito para una vida plena. Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo. Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

Nivel de autoestima.

La autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro y las relaciones afectivas. Estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son

líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. (Haeussler, I. 2005).

Según el test de Rosenberg 2009.

Los rangos para determinar los niveles de Autoestima son:

- 1) 30-40 puntos Autoestima Elevada, considerados como un nivel de autoestima normal
- 2) 26-29 puntos Autoestima Media, este nivel indica que no se presentan problemas de autoestima graves, sin embargo, sería conveniente mejorarla
- 3) Menos de 25 puntos Autoestima Baja, en este rango existen problemas de autoestima significativos.

Autoestima en el adolescente

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y, lo que, es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. (Torres C, K. M. 2001).

Adolescente con autoestima adecuada.

1. Actuará independientemente
Elige y decide como emplear su tiempo, su dinero, sus ocupaciones.
Busca amigos y entretenimientos por sí solo/a.
2. Asumirá sus responsabilidades

Actúa con seguridad de sí mismo/a, sin que haya que pedírselo y asume la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes (lavar platos, consolar a un amigo, etc.).

3. Afrontará nuevos retos con entusiasmo y estará orgulloso de sus logros
Le interesan las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica; o se lanza a ellas con seguridad.
4. Demostrará amplitud de emociones y sentimientos
De forma espontánea sabe reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabe pasar por distintas emociones sin reprimirse ni ocultarse.
5. Tolerará bien la frustración
Si algo sale mal, sabe encarar esta situación de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. y es capaz de hablar de lo que le entristece.
6. Se sentirá capaz de influir en otros
Tiene confianza en las impresiones y en el efecto que él o ella produce sobre los/as demás miembros de la familia, amigos, profesores, etcétera.

Cómo se forma la autoestima.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño quien, dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta. **(Cáceres, N.2007).**

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente, en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos.

En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

Por qué necesitamos autoestima.

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia". En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas, aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos:

Parálisis.

La frustración es interpretada de forma tal que incapacita para la acción creativa.

La apatía es una forma de manifestación de esta reacción.

Negación.

La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. El adicto que asegura no tener adicción es una muestra de este mecanismo.

Evasión.

Aquí la estrategia es hacer todo lo que nos impida ver la situación a la cara. Se conoce su presencia, pero se teme enfrentarla y se pospone. La diversión compulsiva es una forma de evasión bastante común.

Enfermedad.

Aunque cualquiera de las manifestaciones anteriores conduce, si se prolongan, a estados de desequilibrio orgánico, en ocasiones se toma el camino corto y la reacción a la frustración es violenta, y se manifiesta en forma de enfermedad.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de Autoestima, de conciencia de la capacidad para responder creativamente a las circunstancias. Es por eso, por la tendencia creciente que exhibe el humano de hoy a la autodestrucción, por lo que necesitamos un recurso protector que nos guíe hasta nuestro poder personal, hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia, de la integración. Ese recurso es la Autoestima, con él nacemos, pero debemos reencontrarlo.

La vida sin autoestima.

Es factible para el observador atento o entrenado, detectar los niveles de Autoestima o Desestima en las personas, ya que su manifestación se extiende a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras maneras de

experiencias. La manera como vive un ser autoestimado es bastante diferente de la forma como funciona un desestimado.

Comportamientos característicos del desestimado.

(Coopersmith, 1978).

Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son:

- **Inconsciencia.**

Ignora quién es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente auto inducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

- **Desconfianza.**

El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una "careta", pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

Irresponsabilidad.

Niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", y otras similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio.

En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se autoengaño y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo. Ninguna cantidad de nubes puede tapar por mucho tiempo el sol.

Incoherencia.

El desestimado dice una cosa y hace otra. Asegura querer cambiar, pero se aferra a sus tradiciones y creencias antiguas, aunque no le estén funcionando. Vive en el sueño de un futuro mejor, pero hace poco o nada para ayudar a su cristalización. Critica, pero no se autocrítica, habla de amor, pero no ama, quiere aprender, pero no estudia, se queja, pero no actúa en concordancia con lo que dice anhelar. Su espejo no lo refleja.

Inexpresividad.

Por lo general reprime sus sentimientos y éstos se revierten en forma de resentimientos y enfermedad. Carece de maneras y estilos expresivos acordes con el ambiente, porque no se lo enseñaron o porque se negó a aprenderlos. En cuanto a la expresión de su creatividad, la bloquea y se ciñe a la rutina y paga por ello el precio del aburrimiento.

Irracionalidad.

Se niega a pensar. Vive de las creencias aprendidas y nunca las cuestiona. Generaliza y todo lo encierra en estereotipos, repetidos cíclica y sordamente.

Pasa la mayor parte de su tiempo haciendo predicciones y pocas veces usa la razón. Asume las cosas sin buscar otras versiones ni ver otros ángulos. Todo lo usa para tener razón, aunque se destruya y destruya a otros.

Inarmonía.

El desestimado tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente. Se torna agresivo e irracional ante la crítica, aunque con frecuencia critique y participe en coros de chismes. En sus relaciones necesita controlar a los demás para que le complazcan, por lo que aprende diversas formas de manipulación. Denigra del prójimo, agrade, acusa y se vale del miedo, la culpa o la mentira para hacer que los demás le presten atención. Cuando no tiene problemas se los inventa porque necesita del conflicto. En estado de paz se siente extraño y requiere de estímulos fuertes generalmente negativos. En lo interno, esa inarmonía se evidencia en estados ansiosos, que desembocan en adicciones y otras enfermedades.

Para el desestimado, la soledad es intolerable ya que no puede soportar el peso aturdidor de su consciencia.

Dispersión.

Su vida no tiene rumbo; carece de un propósito definido.

No planifica, vive al día esperando lo que venga, desde una fe inactiva o una actitud desalentada y apática. Se recuesta en excusas y clichés para respaldar su permanente improvisación.

Dependencia.

El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros porque no escucha ni confía en sus mensajes interiores, en su intuición, en lo que el cuerpo o su verdad profunda le gritan.

Asume como propios los deseos de los demás, y hace cosas que no quiere para luego quejarse y resentirlas. Actúa para complacer y ganar amor a través de esa nefasta fórmula de negación de sí mismo, de auto sacrificio

inconsciente de sus propias motivaciones. Su falta de autonomía, la renuncia a sus propios juicios hace que al final termine culpándose, autoincriminándose, resintiéndose a los demás y enfermándose como forma de ejecutar el autocastigo de quien sabe que no está viviendo satisfactoriamente. La dependencia es el signo más característico de la inmadurez psicológica, que lleva a una persona, tal como dice Fritz Perls, a no pararse sobre sus propios pies y vivir plenamente su vida.

Inconstancia.

Desde el miedo, una de las emociones típicas del desestimado, las situaciones se perciben deformadas y el futuro puede parecer peligroso o incierto. La falta de confianza en las propias capacidades hace que aquello que se inicia no se concrete. Ya sea aferrándose a excusas o asumiendo su falta de vigor, el desestimado tiene dificultad para iniciar, para continuar y para terminar cualquier cosa. Puede que inicie y avance en ocasiones, pero frente a situaciones que retan su confianza, abandonará el camino y buscará otra senda menos atemorizante. La inconstancia, la falta de continuidad, señala poca tolerancia a la frustración.

Rigidez.

La persona desvalorizada lucha porque el mundo se comporte como ella quiere. Desea que donde hay calor haya frío, que la vejez no exista y que todo sea lindo. Le cuesta comprender que vivimos interactuando en varios contextos con gente diferente a nosotros en muchos aspectos, y que la verdad no está en mí o en ti, sino en un "nosotros" intermedio que requiere a veces "estirarse". Sufrir porque está lloviendo, negarnos a entender que una relación ha finalizado, empeñarnos en tener razón, aunque destruyamos vínculos importantes, demuestra incapacidad para abandonar posturas rígidas que nos guían por la senda del conflicto permanente. Eso es no quererse, eso es Desestima.

En general, el desvalorizado es un ser que no se conoce, que no se acepta y que no se valora; que se engaña y se autosabotea porque ha perdido el contacto consigo mismo, con su interioridad, y se ha desbocado hacia el mundo con el afán de ganar placer, prestigio y poder, es decir, de obtener a cualquier precio la aprobación de los demás, como un niño que requiere el abrazo materno para sobrevivir. El desestimado no se percata fácilmente de que ha roto el equilibrio que necesita para vivir paz y disfrutar de la vida, que como un don especial le ha sido.

Algunos comportamientos del adolescente con baja autoestima.

Además de los mencionados anteriormente, existen otros comportamientos que reflejan desamor e irrespeto por nosotros, y como consecuencia de eso, por los demás. Sin que deban ser tomados como algo inmutable y absoluto, algunos de los más frecuentes son:

- Mentir.
- Llegar tarde.
- Necesitar destacar.
- Irrespetar a las personas.
- Preocuparse por el futuro.
- Actuar con indiferencia.
- Creerse superior.
- Descuidar el cuerpo.
- Negarse a ver otros puntos de vista.
- Negarse a la intimidad emocional.
- Vivir aburrido, resentido o asustado.
- Desconocer, negar o inhibir los talentos.
- Vivir de manera ansiosa y desenfrenada.
- Descuidar la imagen u obsesionarse con ella.
- Desarrollar enfermedades psicosomáticas.
- Seguir la moda y sufrir si no estamos "al día".

- La maternidad y paternidad irresponsables.
- Improvisar la vida, pudiendo planificarla.
- Descuidar la salud como si no fuera importante.
- Negarse a aprender.
- Idolatrar a otras personas.
- Asumir como estados habituales la tristeza, el miedo, la rabia y la culpa.
- Tener y conservar cualquier adicción (Cigarrillo, licor, comida, sexo, etc.).
- Anclarse en lo tradicional como excusa para evitar arriesgarse a cosas nuevas.
- Negarse a la sexualidad (salvo casos especiales vinculados al celibato espiritual).
- Incapacidad para manejar los momentos de soledad.
- Perder el tiempo en acciones que no nos benefician.
- Manipular a los demás.
- Culparse por el pasado.
- Actuar agresivamente.
- Autodescalificarse.
- Discriminar y burlarse de los demás.
- Sentirse atrapado y sin alternativas.
- Preocuparse porque otro destaque (Envidia).
- Actuar tímidamente.
- Dar compulsivamente para ganar aprobación.
- Invadir el espacio de otros sin autorización.
- Depender de otros pudiendo ser independientes.
- Celar de manera desmedida a amigos o a la pareja.
- Compulsión por obtener títulos académicos y dinero.
- Irrespetar a las personas.
- Incapacidad para expresar los sentimientos y emociones.
- Maltratar a los hijos en vez de optar por comunicarnos.

- Denigrar de uno mismo y de los demás de manera frecuente.
- Sustener relaciones con personas conflictivas que te humillen y maltraten.

Creencias sanadoras.

- Las cosas van a salir bien.
- Confío en mí mismo.
- Siempre hay una forma de lograr lo que quiero.
- Hoy es un día maravilloso.
- Soy una persona valiosa.
- Merezco dar y recibir amor.
- Me gusta mi vida.
- Trabajar es algo agradable.
- Soy inteligente.
- La comida me cae bien.
- Esta noche voy a dormir muy bien.
- Todo lo que pasa tiene una razón de ser y siempre deja algo positivo.
- No hay mal que por bien no venga.
- La vida es maravillosa.
- No existen problemas sino oportunidades de aprender.
- Cada uno tiene derecho a su propia.
- Soy un ser espiritual, y trasciendo mis limitaciones físicas.
- Tengo el poder de sentirme bien.
- Puedo hacer que mi cuerpo me obedezca.
- Mi fe es firme y crece cada día más.
- La gente es buena, aunque a veces actúe desde la rabia o el miedo.
- Puedo encontrar una pareja adecuada para mí.
- El pasado no dirige ni mi presente ni mi futuro.
- Preocuparme no me ayuda. Lo adecuado es actuar creativamente.

- Sé que puedo desarrollar cualquier cualidad si lo decido.
- Detrás de cada aparente pérdida viene una ganancia.
- Perdonar es importante y liberador.
- Mi tiempo es valioso y sé administrarlo.
- Tengo atractivo.
- Voy a ganar dinero suficiente.
- Le agrado a la gente.

La vida con autoestima.

Cuando la vida se vive desde la Autoestima todo es diferente. Las cosas cambian de color, sabor y signo, ya que nos conectamos con nosotros y con el mundo, desde una perspectiva más amplia, integral, equilibrada, consciente y productiva.

Comportamientos característicos del adolescente con autoestima. (Campos, 2004).

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada es más o menos la siguiente:

· **Consciencia.**

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades, así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma

de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

Confianza.

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante, aunque no se tengan todas las respuestas. Estas características que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

Responsabilidad.

El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

Coherencia.

La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.

Expresividad.

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder, aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

Racionalidad.

En el terreno de la Autoestima se acepta lo espontáneo, aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad lo bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí la consciencia de efectividad de la Autoestima.

Armonía.

Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hace lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

Rumbo.

El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada uno, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar. El rumbo es indispensable, aunque podamos modificarlo, si se llegara a considerar necesario.

Autonomía.

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de como seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiado en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que

mira hacia el interior donde laten sus auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

Verdad.

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega, sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras. No recuerdo quien fue la persona que dijo "no le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla".

Productividad.

La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Me refiero a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No a la productividad meramente económica que suele ser causas de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia, capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, o l menos de algo bastante cercano.

Perseverancia.

Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde sus conciencias creativas.

Flexibilidad.

Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar.

De forma sencilla y resumida, Lair Ribeiro al referirse a los atributos de la persona autoestimada nos dice que ésta es "ambiciosa sin ser codiciosa, poderosa sin ser opresora, autoafirmativa sin ser agresiva, e inteligente sin ser pedante".

Algunos comportamientos del adolescente con alta autoestima.

Algunos comportamientos que revelan Autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes:

- Aprender.
- Agradecer.
- Reflexionar.
- Planificar.
- Producir dinero.
- Cuidar el cuerpo.
- Vivir el presente.
- Valorar el tiempo.
- Respetar a los demás.
- Disfrutar la soledad.
- Abrirse a lo nuevo.
- Actuar honestamente.

- Cumplir los acuerdos.
- Perdonarse y perdonar.
- Respetar a los demás.
- Vivir con moderación.
- Actuar con originalidad.
- Aceptarnos como somos.
- Aceptar los éxitos ajenos.
- Halagar y aceptar Halagos.
- Disfrutar del trabajo diario.
- Actuar para lograr objetivos.
- Respetar el espacio físico y psicológico de los demás.
- Vivir con alegría y entusiasmo.
- Cuidar la imagen personal.
- Dar ejemplos positivos a los hijos.
 - Confiar en las capacidades propias.
 - Reconocer y expresar los talentos.
 - Expresar los sentimientos y emociones.
 - Abrirse a la intimidad económica y física.
 - Respetar las diferencias de ideas y actitudes.
 - Pensar y hablar bien de uno y de los demás.
 - Relacionarse con personas positivas y armónicas.
 - Disfrutar de las relaciones con las demás personas.
 - Desarrollar independencia en todos los órdenes posibles.

Creencias limitadoras.

- Las cosas van a salir mal.
- No creo que pueda lograrlo.
- Hoy va ser un día terrible.
- No sirvo para nada.

- No le agrado a la gente.
- Es difícil producir dinero.
- Trabajar es aburrido.
- Detesto mi vida.
- Soy bruto, soy tonto, soy torpe.
- Todo me sale mal.
- Tengo mala suerte.
- Nunca me alcanza el tiempo.
- No soporto que me critiquen.
- Es lógico que siempre me sienta mal.
- La gente es mala y hay que cuidarse de todos.
- No existen hombres (o mujeres) que valgan la pena.
- Yo soy así y no puedo cambiar.
- Estoy preocupado(a).
- Para qué habré nacido. La vida es terrible.
- Tengo muchos defectos.
- Los problemas me persiguen.
- Lo bueno dura poco.
- Yo olvido, pero no perdono.
- Me odio, no me soporto.
- Me las van a pagar.
- No merezco que nadie me ame.
- Mi familia no me gusta.
- Seguro que voy a enfermarme.
- No quiero vivir.

Autoestima y relaciones.

En la vida social, todo lo que logramos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos

mutuamente, y lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras. (Brandem, 2005).

En virtud de que no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil intuir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener y brindar más y mejores beneficios para todos. Ese es el destino del "animal político", del que habla Platón al referirse al hombre.

Sin embargo, no todo es tan sencillo, ya que cada uno se relaciona con los demás desde su nivel de conciencia, desde su equilibrio o su desorden interior, desde su manera particular de experimentar la vida e interpretarla; desde lo que aprendió y reforzó con el tiempo; es decir desde su Desvalorización o desde su Autoestima.

Cuando estamos centrados, satisfechos con lo que somos y confiados de nuestra capacidad para lograr objetivos, la manera como nos relacionamos con las personas suele ser transparente y honesta; nos acercamos a ellos para compartir y los valoramos por el simple hecho de ser humanos, de haber nacido. Esto es lo que se conoce como "relación primaria", vínculos que se basan en compartir lo que somos.

Por el contrario, cuando nuestros Mapas, los aprendizajes que traemos archivados en la memoria, nos dicen que no somos capaces, cuando nuestra Autoestima está debilitada, tendemos a establecer vínculos desde el interés material, desde utilitarismo. Es entonces cuando deja de importarnos la persona y pasamos a prestar atención al beneficio que nos pueda deparar. Pasamos a preguntarnos lo que nos aporta, lo que podemos obtener de ellas. Este es el tipo de relación que se conoce como "relación secundaria".

Desde la Desvalorización somos tímidos o agresivos. El equilibrio, la firmeza, la honestidad, es decir, la Asertividad es únicamente posible en la persona Autoestimada.

Timidez.

Es una estrategia de vinculación basada en el miedo, asumida por las personas cuando intentan evitar ser desaprobadas y proteger la imagen que tienen de sí mismas (autoimagen). La Timidez puede ser muy nociva cuando:

- Impide la expresión libre de ideas y sentimientos.
- Bloquea el disfrute de las relaciones.
- Resta oportunidades sociales.
- Genera ansiedad, depresión, adicciones.
- Impide la defensa de nuestros derechos legítimos.

La persona que actúa con timidez desarrolla una serie de mecanismos de defensa que lo protejan de los encuentros e interacciones que cree que serán tensos. Esos mecanismos los podemos englobar bajo la denominación de "Zona de Seguridad": un espacio de protección física y psicológica que nos sirve para evitar que se nos conozca a fondo. Todo esto es una respuesta a un miedo irracional y aprendido. No somos tímidos, aprendemos a actuar tímidamente.

Algunas formas como manifestamos nuestra Zona de Seguridad son:

- Marcar distancia física (alejarse, no tocarse, interponer objetos)
- Evadir miradas
- Hacer creer que no escuchamos lo que nos dicen
- Hacer creer que no entendemos lo que nos dicen
- Actuar con indiferencia
- Hacerse el indiferente
- Actuar irónicamente o agresivamente
- Evitar abordar temas personales
- Actuar con falsedad, fingir (ponerse una "careta")

Agresividad.

Es una forma inadecuada de canalizar la frustración, que facilita el desbordamiento emocional con consecuentes daños en las relaciones. Generalmente surge como una reacción defensiva al miedo y/o culpa que la persona siente, pero se niega a reconocer. Se relaciona con la imposición, la intolerancia, el autoritarismo y el abuso.

Algunas desventajas de la Agresividad son:

- Demuestra debilidad psicológica
- Hace que la gente se aleje por autoprotección
- Impide evaluar los hechos adecuadamente
- Induce a reacciones destructivas
- Al prolongarse, genera enfermedades psicosomáticas

Asertividad.

La tercera forma de vinculación, la única que responde a una Autoestima desarrollada, es la Comunicación Asertiva. Se entiende por ésta al estilo honesto, directo y equilibrado de comunicación, caracterizado por diálogo respetuoso y frontal, para expresar y defender nuestros derechos a través de comportamientos adecuados con voz firme, contacto visual, postura recta y frontal y uso de expresiones verbales que reflejan autorespeto, como por ejemplo:

- Me sentiría mejor contigo, si...
- Algo que sucede y que me está afectando, es...
- No me siento bien, cuando...
- Cuando haces... yo me siento... por favor no lo hagas de nuevo....

La relación familiar.

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio

espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

La familia autoestimada.

En las familias que se forman y desarrollan con una Autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto grupal, las reglas están claras, sus miembros las adoptan como faro de mar para transitar con certeza por las aguas de la vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas si acaso éstas llegan a quedar desactualizadas y dejan de guiarlos a puerto seguro. No se siguen parámetros automáticamente, sólo por el hecho de que los abuelos o los tíos así lo hayan hecho. Hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes.

La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones, y no de manera irresponsable y anárquica, como simple catarsis. En la familia Autoestimada quienes dirigen se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la crítica, la queja estéril y la acusación ciega.

Desde esta óptica, los padres comprenden que sus hijos no se "portan mal" por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente.

Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres

u otros familiares. Cada quien debe elegir, en algún momento, el sabor del agua que desea beber, lo cual es síntoma inicial de verdadera madurez. Cuando los objetivos son comunicados adecuadamente, satisfacen las necesidades reales del grupo y logran ser comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas; se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de la familia Autoestimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

La familia desvalorizada:

Las familias que carecen de Autoestima se caracterizan por la ausencia de reglas, las cuales cuando existen son difusas, contradictorias o basadas en la tradición y en estereotipos que nada tienen que ver con las verdaderas necesidades del grupo. Hacen lo que se ha hecho siempre, lo aceptado, lo tradicional, sin considerar su verdadera utilidad y adecuación. Hay obligaciones para todos y por todas partes, aunque nadie sepa en qué se basan, quién las establece y con qué criterio. Creer en Dios, ser Comunista, ponerse el pijama antes de dormir, no caminar descalzo o ser vegetarianos, pueden ser mandatos arbitrarios, caprichosos u hormonales, cuando nadie explica las razones, por qué debemos hacerlo.

Impera la anarquía porque no existen roles definidos y cada quien actúa dependiendo de cómo se siente. Lo que uno arma el otro lo desarma; uno hace, el otro interfiere. Los hermanos mayores juegan a ser papas de los menores: les pegan, los castigan y resienten la responsabilidad que padres insensatos les han endilgado; las madres actúan como niñas y obligan a sus hijos a velar por ellas; los padres son duros hoy y blandos mañana. Nadie sabe qué calle tomar.

La comunicación es caótica y las relaciones de sus miembros se establecen desde el poder, lo cual origina vínculos perversos en los que cada uno presiona como puede para asegurarse atención y estímulos. Crean entre todos una red

confusa e intrincada, en la que a pesar de la buena intención terminan atrapados, dolidos y desanimados.

Los hijos trataran de evitar de hacer todo aquello que puede desagradar a sus padres o lo harán a escondidas abrazando la mentira, a la que terminaran viendo como algo normal. Para cuando los miembros de la familia desestimada puedan percatarse de lo que han estado haciendo, deberán conformarse con sentirse culpables, quejarse, rumiar su pena e infligirse enfermedades psicosomáticas.

No existen objetivos familiares. En los hogares Desvalorizados, se vive en permanente ensayo y error, sin una meta común por la cual luchar unidos; no hay un proyecto de vida definido, sujeto a valores y criterios coherentes.

Relación entre padres e hijos.

Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, debemos admitir que la Autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación comunicacional cotidiana, así como las estrategias más afectivas para optimizar los vínculos, he aquí algunas de las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y efectivas.

Estrategias Inefectivas:

- Dar órdenes
- Amenazar
- Moralizar
- Negar percepciones
- Distraer
- Criticar y ofender
- Ridiculizar

- Comparar
- Elogiar
- Confundir

Estrategias Efectivas:

Aunque no existen recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados. Algunas alternativas que pueden funcionar mejor que las fórmulas antes expuestas, son:

- Sintonía
- Honestidad
- Responsabilizar
- Delimitar
- Negociar
- Anticipar
- Reforzar

En la adolescencia, las fricciones entre padres e hijos suelen acentuarse durante esta etapa, ya que los jóvenes necesitan ser ellos mismos, sin perder el cariño y el apoyo de sus padres, quienes a su vez temen que sus hijos sufran daños a causa de la inexperiencia. Además, el miedo de muchos adultos a perder el control que durante tantos años han mantenido, genere no pocos inconvenientes.

Aunque la influencia del medio ambiente, especialmente la de otros jóvenes, es poderosa y ejerce peso sobre los adolescentes, podría decirse que la responsabilidad fundamental en la relación recae sobre los padres, por ser ellos quienes tomaron la decisión de tener hijos, porque cuentan con la mayor experiencia y porque tienen la posibilidad de predicar con el ejemplo. Cuando los hijos llegan a la adolescencia, la Autoestima de los padres es puesta a prueba, ya que es entonces cuando parece perder el control y el sentido común. Entonces:

Se tornan sobreprotectores y exageradamente controladores.
Comparan a sus hijos con otros ("mira como lo hace tu hermano"), o con ellos (los padres) cuando eran jóvenes ("cuando yo tenía tu edad...").
Los critican y culpabilizan para que obedezcan.
Les invaden el espacio personal
Ocultan sus debilidades y errores para parecer padres perfectos
Les invaden el espacio personal
Administran el tiempo y dinero de los hijos ignorando sus propias prioridades
Exageran y dramatizan situaciones sencillas y normales
Les condicionan el apoyo como chantaje
Deciden por ellos, imponiendo sus criterios
Los asustan haciéndoles creer que el mundo es peligroso y que nadie como ellos (sus padres) podrán cuidarlos debidamente
Los espían descaradamente.
Comportamientos de este tipo revelan una gran carga de inconsciencia, desconfianza e inmadurez, que pocos padres serían capaces de aceptar, por la absurda creencia de que eso les haría perder respeto y autoridad frente a sus hijos.

1.2.1.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Vivar, M. (Citado en Pizarro 1985), el rendimiento académico es la medida de las capacidades que responden o que son indicativas y se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, así mismo, desde la perspectiva del estudiante, se define al rendimiento como la capacidad de respuesta de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Rodríguez Espinar (1982) las considera como a las notas como una referencia de los resultados escolares y como una realidad que se nos impone sobre cualquiera otra, pues las calificaciones constituyen en sí mismas –según este autor– el criterio social y legal del rendimiento del alumnado. Podríamos

añadir que las notas cumplen, además de una finalidad informativa a padres y autoridades académicas, la función de pronóstico puesto que ayudan a saber no solo donde está el alumno en cada momento, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro. Al respecto, existe la tendencia de los diferentes autores a tomar las calificaciones escolares del año anterior como indicador fiable del rendimiento del curso siguiente.

Nivel de Rendimiento Académico.

Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Reyes Murillo el 1988. Elaboró una tabla diferente para la valoración del Rendimiento Académico en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

NOTAS	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO
20 - 15	ALTO
14 - 13	MEDIO
12 - 11	BAJO
10 - menos	DEFICIENTE

Fuente: Reyes Murillo 2008.

Conceptualización de los niveles de rendimiento académico.

- Rendimiento Académico Alto: Cuando el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo con sus posibilidades.
- Rendimiento Académico Medio: Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.

- Rendimiento Académico Bajo: Cuando el alumno que debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran sus objetivos didácticos.
- Rendimiento Académico Deficiente: Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr.

Evaluación de los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Los resultados de la planificación expuesta anteriormente se ponen de manifiesto cuando las evaluaciones del estudiante demuestran que ha adquirido los conocimientos impartidos. El planificador del curso, así como el maestro deben tener alguna manera de evaluar si se ha alcanzado los objetivos propuestos del curso con base en las demostraciones del estudiante. A más de esto se debe saber si el estudiante ha alcanzado o ha obtenido los conocimientos o capacidades descritas en los objetivos del curso.

“La forma de evaluar el aprendizaje consiste en elaborar pruebas u otros procedimientos de evaluación que permitan medir directamente las acciones descritas en los objetivos del curso”.

La clave para la planificación de la evaluación es el objetivo de la acción. Se debe tener en claro que es lo que se espera que realice el estudiante o la acción que debe tomar, al momento de realizar la prueba. Una pregunta que debe plantearse es: ¿es igual la acción que se requiere durante la evaluación a la expuesta en el objetivo?, si la respuesta es “sí”, entonces la prueba es válida.

La palabra prueba se utiliza para indicar cualquier procedimiento de evaluación de la acción descrita en un objetivo. El uso de la palabra prueba puede abarcar todas las formas de prueba, escritas y orales, así como los procedimientos para evaluar los trabajos del estudiante. El término evaluación, implica la medida de la acción del estudiante.

Los componentes descritos antes, situación, capacidad aprendida, objetivo, acción instrumentos y limitaciones, son la base para elaborar la situación de prueba. A veces el simple hecho de cambiar palabras puede hacer que el enunciado del objetivo se convierta en una prueba. Si se presentan objetivos claros y apegados a las metas del curso, al momento de planificar la prueba será menos compleja de calificar y no serán necesarias demasiadas instrucciones.

Si los enunciados de los objetivos son incompletos, más serán las indicaciones que hay que darles a los estudiantes al momento de la prueba. Además, se debe tomar las siguientes precauciones:

Se deberá expresar claramente las acciones que el estudiante debe realizar en la prueba para que estén acordes con las del objetivo.

No modificar elementos del objetivo porque confundiría al estudiante.

Las pruebas no deben ser más fáciles ni más difíciles que los objetivos.

No debe esperarse lograr una distribución Normal, pero tampoco una escala extensa de calificaciones, el objetivo es discriminar entre los estudiantes.

Un factor importante en el sistema de evaluación será el método y la velocidad de enseñanza ya que un establecimiento rígido de estos dos puntos pondrá la captación del estudiante como función de su aptitud, y ello provoca que las metas académicas de maestro y estudiante se fijen a niveles inapropiadamente bajos, y con ello se reduce la motivación de ambos, pero si tanto el método como la velocidad de instrucción se las varía entre estudiantes se podrán obtener mejores resultados.

A continuación, se indican algunas formas de solucionar problemas de aprendizaje que presenta el estudiante:

Mayor tiempo de aprendizaje

Diferentes medios o materiales

El diagnóstico que permita determinar qué conocimientos o destrezas de requisito debe adquirirse para llegar a dominar el objetivo. Luego de presentados los pasos a seguir para llegar a lo que es la evaluación del estudiante procederemos a inferir sobre lo que es “Rendimiento Académico”.

Planteamientos sobre Rendimiento Académico.

Tradicionalmente se ha considerado al “Rendimiento Académico” como una función de la inteligencia. Posteriormente se han tenido en cuenta otros factores como la personalidad, el estilo cognoscitivo o la clase social. Desde finales de los años 70, se acepta (Burns, 1979; Purkey 1970) que uno de los factores principales del rendimiento es el autoconcepto, especialmente determinado, en el contexto educativo, por la cualidad de las relaciones establecidas entre el profesor y el alumno.

Hay autores que defienden la tesis de que un buen autoconcepto es la causa de un óptimo rendimiento escolar (Brookover y otros, 1965; Gabbler y Gibby, 1967; Lecky, 1945; Machargo, 1986, 1987; Marsh, 1990), y, por otro lado, están los que defienden todo lo contrario, que un adecuado rendimiento académico sería la causa formar un autoconcepto positivo (Chapman y Lambourne, 1990).

El autoconcepto general no presenta incidencia significativa en los rendimientos académicos, mientras que el académico, como conocimiento que un sujeto tiene acerca de sus posibilidades en el ámbito educativo, es un buen predictor de los rendimientos académicos, tanto totales como específicos, aunque para estos últimos, la mejor variable predictora es el autoconcepto académico específico referido a cada área de conocimiento.

Es necesario establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales que puedan explicar el “rendimiento académico”. Entre ellos los factores psicosociales relativos a la percepción que el alumno posee de su

ambiente familiar, escolar y social, sin olvidar factores de tipo personal tales como la inteligencia y el autoconcepto.

Método para medir el Rendimiento Académico.

Uno de los métodos utilizados para medir el rendimiento académico es el Índice Relativo (IR)¹; cuya fórmula es:

$$NR_i = (N_i - NF_{ij}) / (NM_{ij} - NF_{ij})$$

Donde:

NR_i = calificación relativa del estudiante en la asignatura i .

N_i = calificación (base 100) obtenida por el estudiante en la asignatura.

NF_{ij} = calificación mínima (base 100) de la asignatura i en la sección j .

NM_{ij} = calificación máxima (base 100) de la asignatura i en la sección j .

Rango de NR_i (0,1).

Importante

Para el cálculo correcto de NR_i se deben conocer las notas máximas y mínimas de la sección, lo que daría una idea del percentil promedio en el cual se ha ubicado el estudiante en el semestre cursado y a más largo plazo a lo largo de su carrera.

Para efectos del cálculo de IR, la aprobación de una asignatura no "borra" una eventual nota reprobatoria anterior en dicha asignatura.

Además, se incluye también un índice adicional de eficiencia (IE) definido así:

$$IE = CA / CC \text{ donde:}$$

IE = índice de eficiencia

CA = número total de créditos aprobados

CC = número total de créditos cursados (no incluye los créditos retirados)

De los planteamientos expuestos se obtienen las siguientes conclusiones:

El Rendimiento Académico se mide a través de las diferentes pruebas y/o procedimientos que se realice al estudiante para su evaluación.

El Rendimiento Académico no es solo un concepto sino también una escala para medir el desempeño o la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos enunciados en el curso.

Existen diferentes maneras de medir el Rendimiento Académico las cuales se diferenciarán de acuerdo a la metodología de estudio y a los objetivos que se esperen obtener.

Con el Rendimiento Académico no solo se muestra el grado de captación del estudiante sino también el alcance de los objetivos que se ha obtenido.

En síntesis, el “Rendimiento Académico es la representación, en una escala, de las capacidades o puesta en práctica de conocimientos alcanzadas por un estudiante al final de un curso”. Dichas capacidades estarán previamente definidas en los objetivos del curso.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realiza porque en la Institución Educativa “Santa Teresa de Jesús”, se ha podido observar que muchos estudiantes sus rendimientos son muy bajos en las diferentes materias que allí se imparten; así mismo se puede notar que tienen una baja autoestima lo que está influyendo indudablemente en su bajo rendimiento; por lo tanto la investigación permitirá evaluar factores externos que podrían estar contribuyendo a esta problemática y entre ellos se estudiará la violencia familiar que existe en el seno del hogar; por lo tanto la presente investigación permitirá que sus resultados puedan ser utilizados por las autoridades académicas y plantear tratamientos especializados para los estudiantes que provienen de hogares con violencia familiar; por lo tanto las justificaciones serán;

Justificación Social, La Violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aunque es significativa también su influencia

en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos. La violencia familiar es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad de nuestro país como en casi todos los países del mundo, que trastoca la autoestima sobre todo de la población joven.

Justificación científica, La autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que esta identidad la autoestima consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser. Al respecto Monsour, (2002), considera que en el desarrollo humano "Uno de los factores que influye sobre la autoestima del joven es el entorno familiar". La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Ante esta conceptualización como se altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar y nace la inquietud al ver las reacciones de los adolescentes como influye en su rendimiento académico. Bonet (2007), considera que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como resultado de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. El rendimiento académico muchas veces es indicativo del clima afectivo familiar, así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos.

Los resultados del presente trabajo servirán para documentar el problema, como una contribución para planificar la Prevención, tratamiento y/o solución del problema, fortaleciendo e implementando programas u otro tipo de estrategias en la institución Educativa en estudio y en otras creadas desde el estado para estos fines.

. 1.3. PROBLEMA:

1.3.1. Planteamiento del Problema

Un nuevo estudio comparativo de información nacional representativa sobre la violencia doméstica en nueve países en desarrollo revela que las mujeres cuyas madres fueron maltratadas por los padres tienen el doble de probabilidades de ser víctimas de violencia doméstica.

El informe, *Profiling Domestic Violence: A Multi-Country Study* (Perfil de la violencia doméstica: un estudio multinacional), publicado por ORC Macro, también descubrió que la violencia familiar en dichos países está altamente relacionada con el estado de embriaguez de los maridos y su comportamiento dominante; pero el estudio no indicó que la pobreza de la mujer, su falta de educación o su falta de control sobre la toma de decisiones elevaran sistemáticamente el riesgo de ser maltratada.¹

"La violencia hacia el sexo opuesto es un problema de diferencias entre los sexos," sostiene Kiersten Johnson, coautora del estudio e investigadora de ORC Macro. Por ejemplo, el estudio descubrió que las mujeres que compartían la mayoría de las decisiones del hogar con sus esposos o compañeros corrían menor riesgo de ser maltratadas (sin importar el nivel de ingreso del hogar).

La violencia Doméstica es un Problema Mundial

El informe se basa en datos de las Encuestas demográficas y de salud realizadas en nueve países en desarrollo: Camboya, Colombia, República Dominicana, Egipto, Haití, la India, Nicaragua, Perú y Zambia. Dichas encuestas, realizadas en su mayoría a partir de 1998, recopilaron amplios datos de demografía y salud sobre mujeres entre las edades de 15 a 49 años. También se recopiló información sobre los indicadores de la "emancipación personal," como son la educación, el empleo y la participación en la toma de decisiones del hogar.

Por otra parte, los investigadores preguntaron a las mujeres si habían sufrido violencia doméstica en su vida adulta, y se les preguntó detalles relativos a la violencia física, sexual y emocional en sus relaciones actuales. Los porcentajes de mujeres que dijeron que su compañero íntimo había abusado de ellas en alguna ocasión oscilaron entre el 48% en Zambia y el 44% en Colombia, por una parte, y el 18% en Camboya y el 19% en la India por la otra. (Un estudio del Commonwealth Fund señala niveles similares de este tipo de violencia en los Estados Unidos: 31%².)

Más de una de cada seis mujeres casadas en todos los países estudiados indicó haber sido empujada, sacudida, abofeteada o utilizada como blanco de objetos aventados por su compañero; y al menos una de cada 10 había sido amenazada o humillada en público por su esposo.

La coautora Sunita Kishor, una especialista en temas de género en ORC Macro, advierte que las preguntas de la encuesta son diferentes en algunos de los países, por lo que es difícil hacer comparaciones absolutas sobre la magnitud de los maltratos domésticos. Pero Profiling Domestic Violence deja claro que la violencia doméstica continúa representando un problema

en estos nueve países y que por lo menos en varios de ellos las mujeres están acostumbradas a aceptarla como legítima en ciertas circunstancias.

Descripción de la problemática en sí.

La problemática de la violencia familiar es un tema para el cual este trabajo apenas alcanza mostrar: A) La punta del iceberg de este nuevo milenio, además, las proyecciones indican que las estadísticas aumentan cada vez más. B) Por debajo de esta punta se encuentra sumergida la violencia emocional, el abandono, la negligencia, el control, el lavado de cerebro, el aislamiento del 25% por ciento de las mujeres de casi el 50% de sus niños, depresión, estados confusionales severos, pánico crónico, disociación, problemas de memoria, trastornos de alimentación y de conducta, autoestima inexistente, restricción emocional, fugas del hogar, dificultades en el aprendizaje, entre otros. C) La parte sumergida de este iceberg, incluye la re victimización que se produce cuando una víctima consulta al sistema de salud y se la acusa de masoquista, o cuando consulta al sistema legal sin encontrar la legislación adecuada que la ampare, al informarle que un episodio que no se produce reiteradamente, no es violencia familiar.

La violencia familiar es tan antigua como la humanidad misma, y el grave maltrato ejercido hacia integrantes de este grupo primario, considerado desde el imaginario social y las prácticas concomitantes, como “el más débil”, increíblemente ha sido hasta mediados del siglo XX, no solo, una conducta aceptada, sino, incluso, alentada, perteneciente a la vida privada de las familias, y sobre la cual la comunidad, y por ende el estado, no debían tener injerencia.

"Las mujeres educadas tienden a rechazar más [la práctica de la violencia doméstica], pero tampoco puede decirse que no haya discrepancias incluso entre ellas," señala Kishor. "En la mayoría de los países, el descuidar a los hijos es una razón que las mujeres tienden a justificar como motivo para recibir una paliza. Esto es muy revelador, pues indica que existe una

aceptación bastante generalizada de que el cuidado de los hijos es una obligación muy básica de la mujer."

La última encuesta demográfica y de salud familiar del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) señala que el 74.1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar, según indicó el director ejecutivo de Salud Colectiva de este organismo, Yuri Cutipe.

Detalló que este problema comprende la violencia contra la mujer, el maltrato infantil o violencia contra el hombre, entre otras formas de agresión, y se expresa con más énfasis en regiones como Huancavelica, Apurímac, Junín, Loreto, Cuzco y Tumbes.

Asimismo, indicó que el 74% de las mujeres peruanas sufre violencia por parte de sus parejas; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% psicológica.

"En el caso de los hombres, el 8% ha sido violentado por sus cónyuges alguna vez en la vida y el 3% en los últimos 12 meses", subrayó en el programa "De Interés Público", que se transmite por TV Andina.

De acuerdo con estudios del INSM "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", la denominada violencia sistemática, es decir, aquella de frecuencia diaria, tiene mayor incidencia en Lima Metropolitana, respecto a ciudades de la sierra y selva.

"También se indica que el trato inadecuado a la mujer por su pareja durante el periodo de enamoramiento es un factor que aumenta la probabilidad de violencia durante la convivencia", precisó el experto.

Esta situación ocurre en el 51.8% de las parejas, con mayor prevalencia en Lima Metropolitana y Callao, mientras que el maltrato y abuso de la pareja tiene niveles alarmantes en Ayacucho, Puerto Maldonado, Abancay y Puno.

La demanda de atención institucional por parte de mujeres afectadas por violencia familiar es del 27%. En esta cifra, el profesional explicó que las mujeres que más están denunciando hechos de violencia tienen entre los 40 y 45 años. "Parece que después de los 40 recién toman valor para denunciar la violencia de parte de sus parejas (...) No es que antes no hayan sido abusadas por sus parejas, lo que pasa es que no querían levantar la voz", comentó. Sólo 4.1% solicitó atención en un establecimiento de salud y 4,9% en Centros de Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Mimp).

Cutipe explicó que **la violencia contra la mujer siempre ha estado presente en la historia de la humanidad**, prueba de ello son los crueles castigos como la lapidación que sufrían las féminas en la antigüedad. "Actualmente la violencia se ha hecho más visible debido a los medios de comunicación y las redes sociales", remarcó. Las **consecuencias más comunes de este tipo de hechos son: homicidio, lesiones graves, infecciones de transmisión sexual, vulnerabilidad a las enfermedades y suicidios**, entre otros. Sus efectos traen graves consecuencias en la mujer, como la autoestima baja, miedo, stress, ansiedad, depresión, incomunicación y aislamiento.

1.3.2. Formulación del problema.

¿Qué relación existe entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Santa Teresa de Jesús 2017?

1.4 CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.4.1. Variable Independiente

Violencia familiar

Conceptualización

Situación en la que alguien con más poder abusar de otra con menos poder. Alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia

Operacionalización

Violencia Física

Violencia Psicológica

1.4.2. Variable Dependiente

Nivel de autoestima

Rendimiento académico

Conceptualización

El nivel de autoestima es aquella que caracteriza el comportamiento de los individuos, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro y las relaciones afectivas.

Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Operacionalización

Se medirá a través de la escala de autoestima de Rosemberg: sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo (sentimiento positivo, sentimiento negativo).

Se medirá a través de la siguiente tabla:

En Inicio: Rendimiento Bajo 0 – 10

En Progreso: Rendimiento Medio 11 – 14

En Logro: Rendimiento Alto 15 – 20.

Cuadro de Operacionalización de Variable.

VARIABLE	INDICADORES	INDICE	ITEMES
Vi = V1 Violencia Familiar	1.1. Violencia Física	1.1.1. Golpes	Preguntas
	1.2. Violencia Psicológica	1.2.1. Insultos	Preguntas
Vd = V2 2.1. Nivel de Autoestima 2.2. Rendimiento Académico	2.1.1 Escala de autoestima de Rosenberg.	2.1.1. Sentimiento positivo. 2.1.2. Sentimiento negativo).	Test
	2.2.1. En inicio 2.2.2. En progreso 2.2.3. Logro	Bajo: 0 - 10 Medio: 11 - 14 Alto: 15 - 20	Actas

Tiempo de Ejecución

Inicio: Mayo 2017

Término: Diciembre 2017

Lugar de Ejecución del Proyecto

Región: Piura

Provincia: Sullana

Distrito: Sullana

1.5. HIPÒTESIS

Hipótesis General

H1: La presencia de Violencia Familiar está relacionada con el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

H0: La presencia de Violencia Familiar está relacionada con el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

Hipótesis Específicas

- 1) Los estudiantes de 5to de la I.E Santa Teresa de Jesús sufren violencia familiar de tipo física y psicológica.
- 2) Los estudiantes de 5to de la I.E Santa Teresa de Jesús, tienen una baja autoestima.
- 3) Los estudiantes de 5to de la I.E Santa Teresa de Jesús, tienen bajos rendimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 4) Existe una relación entre la violencia familiar con las madres de familia de la I.E Santa Teresa de Jesús, y la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E Santa Teresa de Jesús.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

1.6.2. Objetivos Específicos

- 1) Identificar la presencia de violencia familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

- 2) Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.
- 3) Identificar el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.
- 4) Determinar si la presencia de violencia familiar está relacionada con el nivel Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.
- 5) Determinar si el nivel de autoestima está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

2. METODOLOGIA

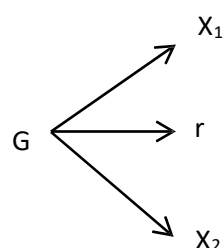
2.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es del tipo Aplicada porque sus resultados serán puestos a consideración de las autoridades académicas respectivas e inicien un proceso de mejorar las relaciones familiares de los padres de familia y estudiantes y de esta manera mejorar la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Santa Teresa de Jesús

2.2. Diseño de Investigación

El diseño fue No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional.

No Experimental porque no existe grupo de control ni grupo experimental, y fue Transeccional porque se analizaron los hechos tal como se encontraron en el tiempo determinado de la investigación; es Explicativo porque se trato de explicar el efecto de causa – efecto de las variables en estudio, así como la posible relación que pueda existir entre ellas.



Dónde:

G = Muestra

X₁ = Variable Independiente (Violencia Familiar)

R = Relación

X₂ = Variable Dependiente (Autoestima y Rendimiento Académico)

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1. Población.

La población de la presente investigación estuvo conformada por los 1,200 estudiantes matriculados en el año lectivo 2017.

2.2.2. Muestra

La muestra en la presente investigación fue no probabilística e intencional dado que ha sido elegida exclusivamente por el investigador y estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús, en un número de 50.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.3.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta y para evaluar el nivel de autoestima se utilizó el test de Rosenberg; que permite determinar la presencia de violencia familiar y se aplicó la encuesta utilizada por la autora Ochoa, R. (2016) y aplicada el 2005 por Valera Vega en un estudio de violencia intrafamiliar.

Para el rendimiento académico se utilizó como técnica la observación de las actas de notas finales del primer trimestre académico del año lectivo 2017. Esta información se obtuvo de los registros de docentes.

2.3.2. Instrumentos

La encuesta contenía 07 ítems, la cual constó de preguntas que estuvieron dirigidas a identificar la presencia de violencia familiar, cuyos ítems de respuestas son preguntas con dos y cuatro alternativas de respuestas, se le asignó un valor de 7 puntos desde la pregunta 01 a la 07 correspondiendo:

Para respuesta con 4 alternativas

0 punto= ausencia de violencia clave “a”

1 punto = presencia de violencia, clave “b”,” c” o “d”

Para respuesta de 2 alternativas

0 punto= ausencia de violencia clave “b”

1 punto = presencia de violencia, clave “a”

El test permite clasificar según el siguiente criterio:

Ausencia de violencia: 0 puntos

Presencia de violencia: 1 a 7 puntos

Esta escala de clasificación se basa en el trabajo realizado por Ochoa, R. (2016).

Para determinar el Nivel de Autoestima. Se utilizó el Test de Rosenberg: que consta de 10 preguntas cerradas, modificado de acuerdo a la edad de los integrantes de la población, para su mejor comprensión, cuya Interpretación es:

De los ítems 1 a 5 las respuestas de A hasta D se puntúan de 4 a 1

De los ítems 6 al 10 las respuestas de A hasta D se puntúan de 1 a 4.

Puntuación:

Autoestima Elevada: De 30 a 40 puntos

Autoestima Media: De 26 a 29 puntos

Autoestima Baja: Menos de 25

Para determinar el nivel Rendimiento Académico, se utilizó el Análisis Documental; técnica cuantitativa que se aplicó para el análisis de las notas de los alumnos correspondientes al primer y segundo trimestre de estudios. Categorizado como Nivel de Rendimiento: Alto, medio, bajo y deficiente, en base a la tabla elaborada por Reyes Murillo 1988

2.3.3. Fuentes de Información

En la presente investigación la fuente de información es Primaria para obtener información de violencia familiar y autoestima ya que se obtendrá de primera mano por parte del investigador al aplicar los instrumentos de investigación constituidos por el Test de Rosemberg. Así mismo para la variable rendimiento la fuente será secundaria usando los registros de notas de los docentes.

2.3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

2.3.4.1. Procesamiento de la Información

Para la recolección de datos en primer lugar se procederá a hacer lo siguiente:

- 1ro. Se solicitó el permiso a las autoridades de la I.E en mención, a fin de contar con la autorización y realizar todas las actividades programadas para la ejecución de la investigación.
- 2do. Se explicó a los estudiantes sobre el contenido de la encuesta; que ésta, es personal debiendo ser respondida con la mayor sinceridad posible, ya que los ítems estarán dirigidas a identificar el Nivel de autoestima y la presencia de Violencia Familiar.
- 3ro. Una vez presentada la encuesta se procedió a aplicar, repartiendo una a cada estudiante en forma ordenada.
- 4to. Terminada la aplicación de la encuesta a todos los estudiantes y madres de familia que conformaron la muestra de estudio, se procedió a realizar la observación y el análisis documental del registro notas de los alumnos en estudio, se solicitó a los profesores tutores nos faciliten el registro de notas de los dos primeros trimestres.

5to. Después de haber aplicado todos los instrumentos de recopilación de datos se realizó la sistematización de los mismos según las pruebas estadísticas solicitadas para demostrar la hipótesis planteada.

Por lo tanto, obtenida la información en base a los instrumentos mencionados, toda esta información fue colocada en tablas estadísticas simples de doble entrada o inferenciales; así mismo se construyeron gráficos tipo pastel para observar la variación porcentual de las variables en estudio.

2.3.4.2. Análisis de la Información

Procesada la información estadística en tablas y gráficos ésta fue analizada mediante la estadística descriptiva basada en promedios, desviaciones estándar y coeficiente de variabilidad. Con la finalidad de realizar la contratación de la hipótesis se usó la estadística inferencial constituida principalmente con la aplicación del coeficiente correlación de Spearman, ρ (rho) que es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.); siendo su ecuación.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

ρ = Correlación de Spearman que puede variar entre -1 , 0, +1. (-1, significa una relación perfecta negativa que indica el comportamiento inverso de las variables, si una sube la otra baja; +1; significa una correlación perfecta positiva de las variables, si una sube la otra sube; y 0 que significa que no existe relación entre ambas variables). Se debe entender que la relación entre variables no significa causalidad entre ellas.

D = Orden de los pares ordenados de las variables en estudio, de menor a mayor.

N = Número de pares ordenados de las variables en estudio.

2.3.4.3. Diseño Maestral

Para la presente investigación se trabajó con una muestra No Probabilística intencional. Fue No Probabilística porque la elección de las unidades de investigación (Estudiantes), no dependió de la probabilidad, si no de las causas relacionadas con las características de la investigación; no se realizó ningún procedimiento mecánico ni la utilización de las fórmulas para determinar la muestra si no que dependió de la toma de decisión del investigador y su tamaño estuvo supeditado al número de estudiantes, en un promedio de 50.

2.3.4.4. Pruebas Estadísticas Inferenciales

Con la finalidad de evaluar la relación entre las variables se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

D = Es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia.

Para el análisis de la información a parte de las formulas estadísticas explicadas se usará el Software de paquete estadístico SPSS.

3. RESULTADOS

3.1. Datos generales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Santa teresa de Jesús.

Las tablas y Figuras del número 1 al 4 muestran datos generales de la población en estudio. De acuerdo con la edad el 52% tiene 17 años, el 38% de 16 años y el 10% de 15 años. El sexo, el 56% corresponde a masculino y el 44% a femenino. Según el grado de instrucción, el 100% cursan el quinto grado de Educación Secundaria. La sección a la que pertenecen, el 56% corresponde a la sección B y el 44% a la sección A.

Tabla N° 1 Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15 años	5	10,0	10,0	10,0
16 años	19	38,0	38,0	48,0
17 años	26	52,0	52,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la población en estudio

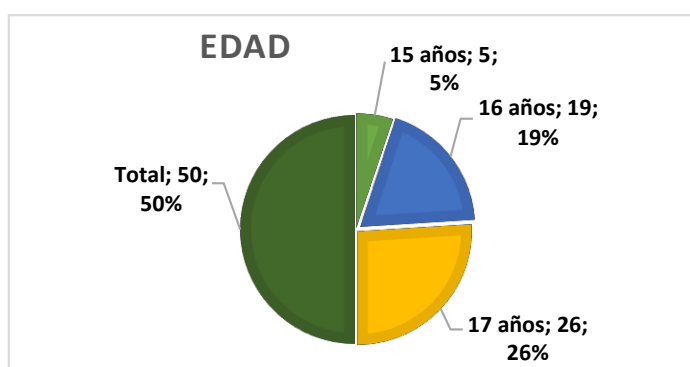


Gráfico N° 1 Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.

Tabla N° 2 Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
masculino	28	56,0	56,0	56,0
femenino	22	44,0	44,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la población en estudio

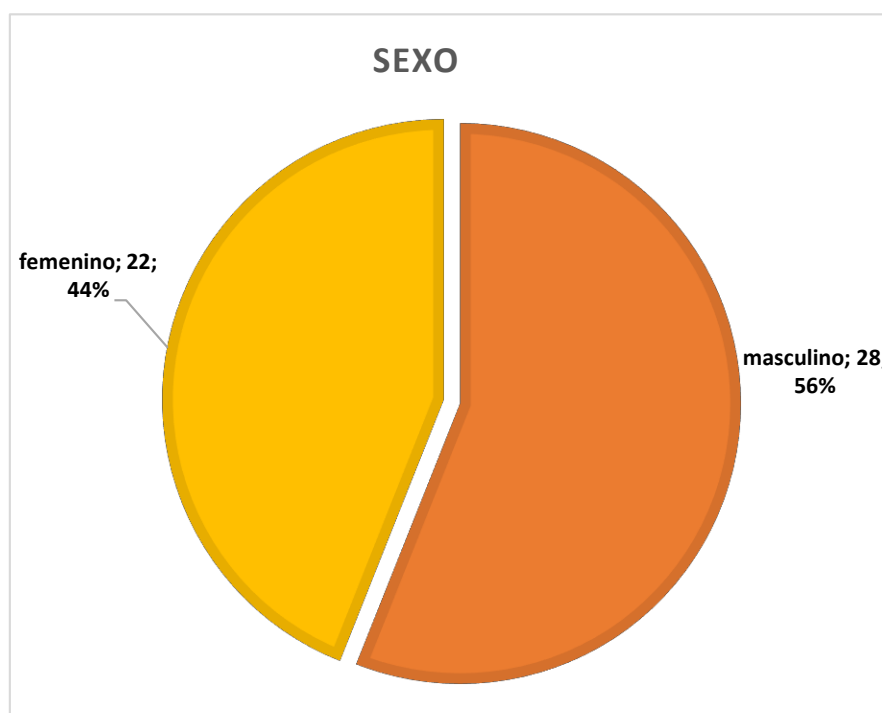


Gráfico N.º 2 Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.

Tabla N° 3 Grado en el que cursan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.

<u>Grado escolar</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
5to año secundaria	50	100,0	100,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la población en estudio

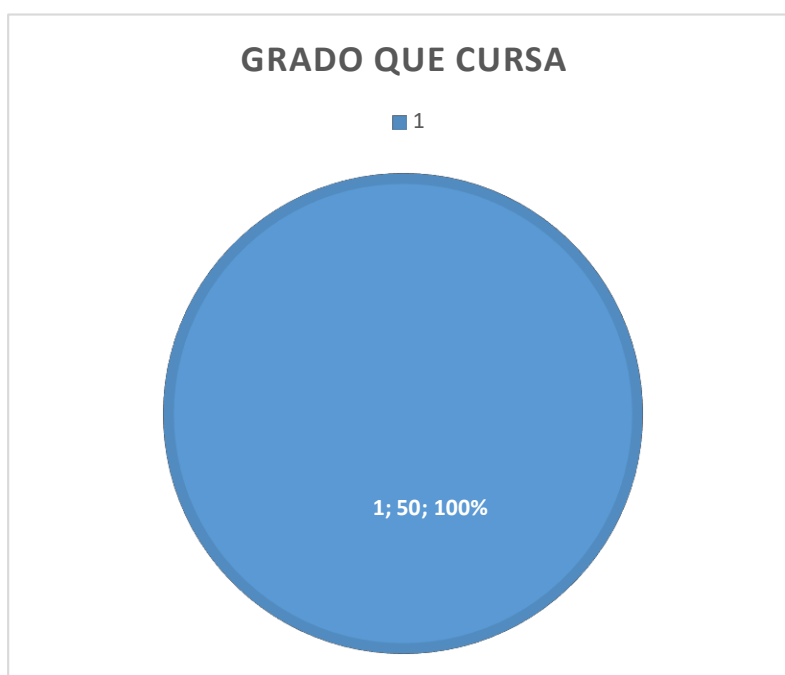


Gráfico N° 3 Grado en el que cursan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

Tabla N°4 Sección a la que pertenecen los estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

Sección	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
sección A	22	44,0	44,0
sección B	28	56,0	56,0
Total	50	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a la población en estudio

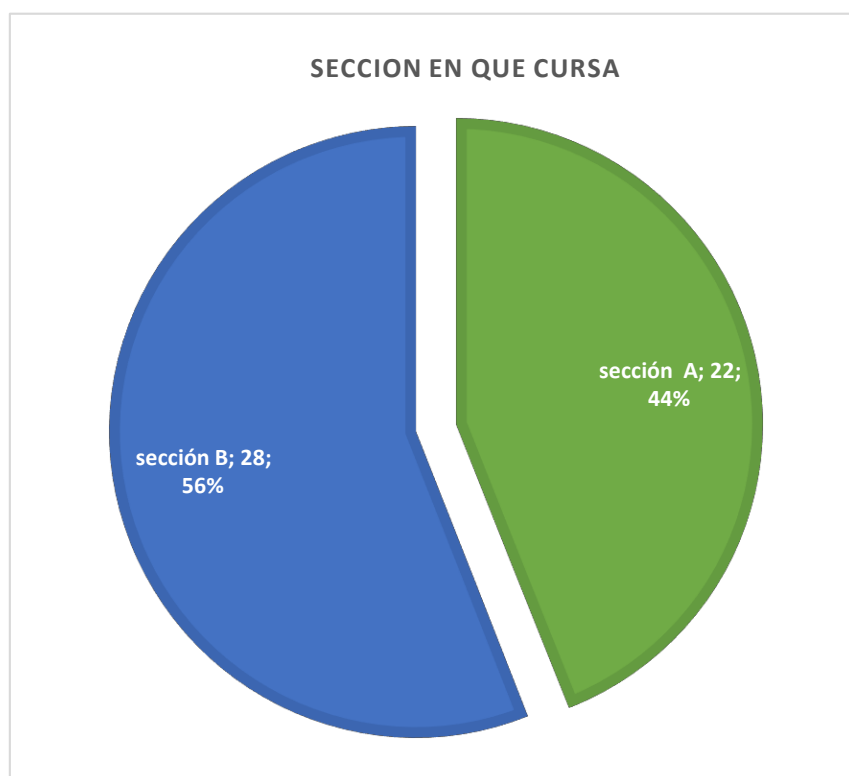


Gráfico N° 4 Sección a la que pertenecen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

3.2. Identificar la presencia de violencia familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

La tabla y figura numero 5 muestran la presencia de violencia familiar. El 54% de los estudiantes refieren presencia de violencia familiar mientras que el 46% no refieren presencia de violencia familiar.

Tabla N° 5: Presencia de Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

Presencia de Violencia Familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	23	46.0	46.0	46.0
SI	27	54.0	54.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la población en estudio



Gráfico N° 5: Presencia de Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

La tabla y gráfico número 6 permite relacionar la edad con la variable violencia familiar, tenemos para el grupo de 15 años el 8% refieren presencia de violencia familiar y el 2% ausencia de violencia familiar. Para el grupo de 16 años de edad el 22% refieren presencia de violencia familiar y el 16% ausencia de violencia familiar y para el grupo de 17 años de edad el 24% refieren presencia de violencia familiar y el 14% ausencia de violencia familiar.

Tabla N°. 6: Relación edad y Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

Edad	Violencia familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.		Total
	Ausencia de Violencia Familiar	Presencia de Violencia Familiar	
15 años	1 2,0%	4 8,0%	5 10,0%
16 años	8 16,0%	11 22,0%	19 38,0%
17 años	14 28,0%	12 24,0%	26 52,0%
Total	23 46,0%	27 54,0%	50 100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población en estudio

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,121	2	,346
Razón de verosimilitudes	2,237	2	,327
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,30.

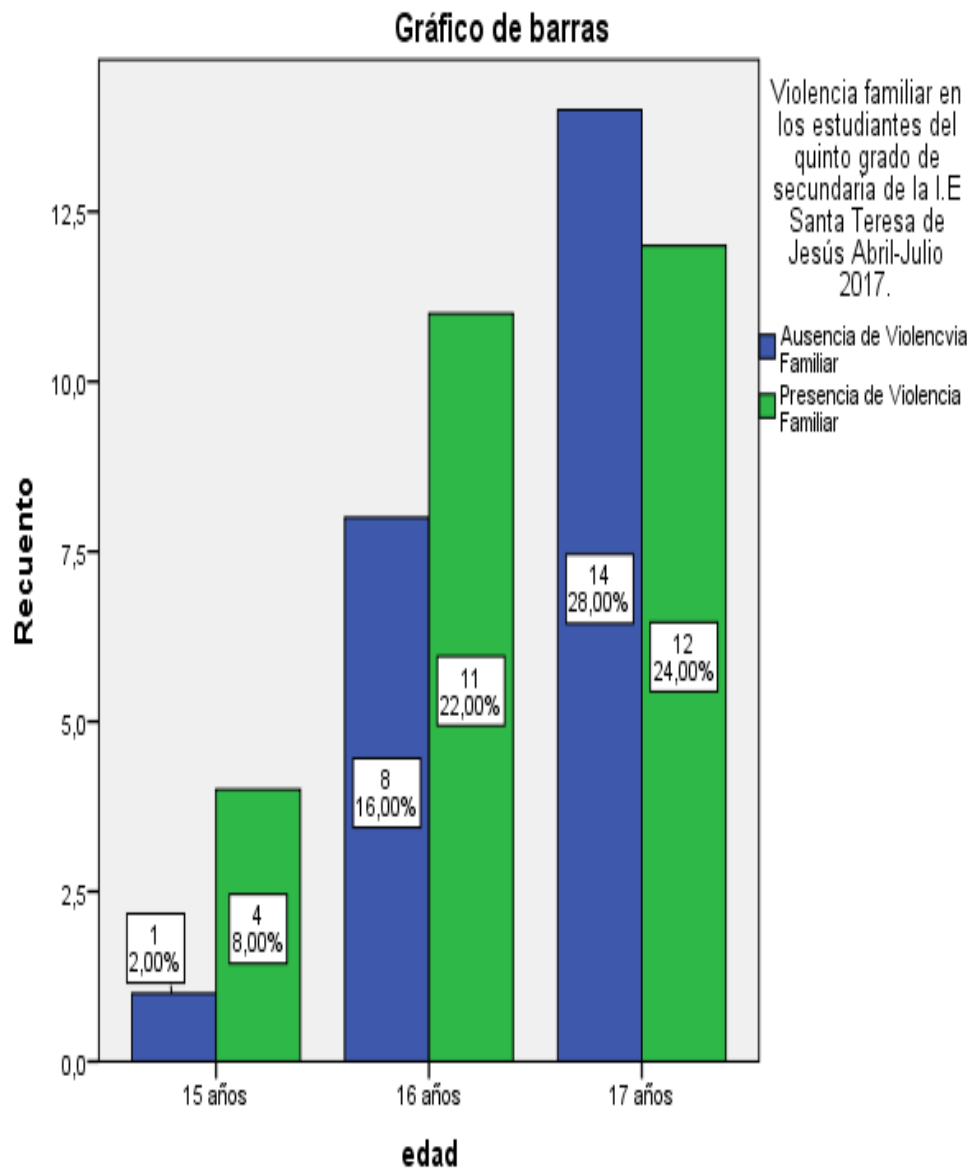


Gráfico N° 6 : Relación edad y Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

La tabla y grafico número 7 se puede observar la relación entre sexo y la variable violencia familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús, para el sexo masculino el 15% refiere presencia de violencia familiar y el 13% refiere ausencia de violencia familiar. Para el sexo femenino el 24% refiere presencia de violencia familiar y el 20% refiere ausencia de violencia familiar.

Tabla N. °7: Relación Sexo y Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

sexo	Violencia familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.		Total
	Ausencia de Violencia Familiar	Presencia de Violencia Familiar	
	13	15	28
masculino	26,0%	30,0%	56,0%
femenino	20,0%	24,0%	44,0%
Total	23	27	50
	46,0%	54,0%	100,0%

	Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,005 ^a	1	,945		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,586
N de casos válidos	50				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,12.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

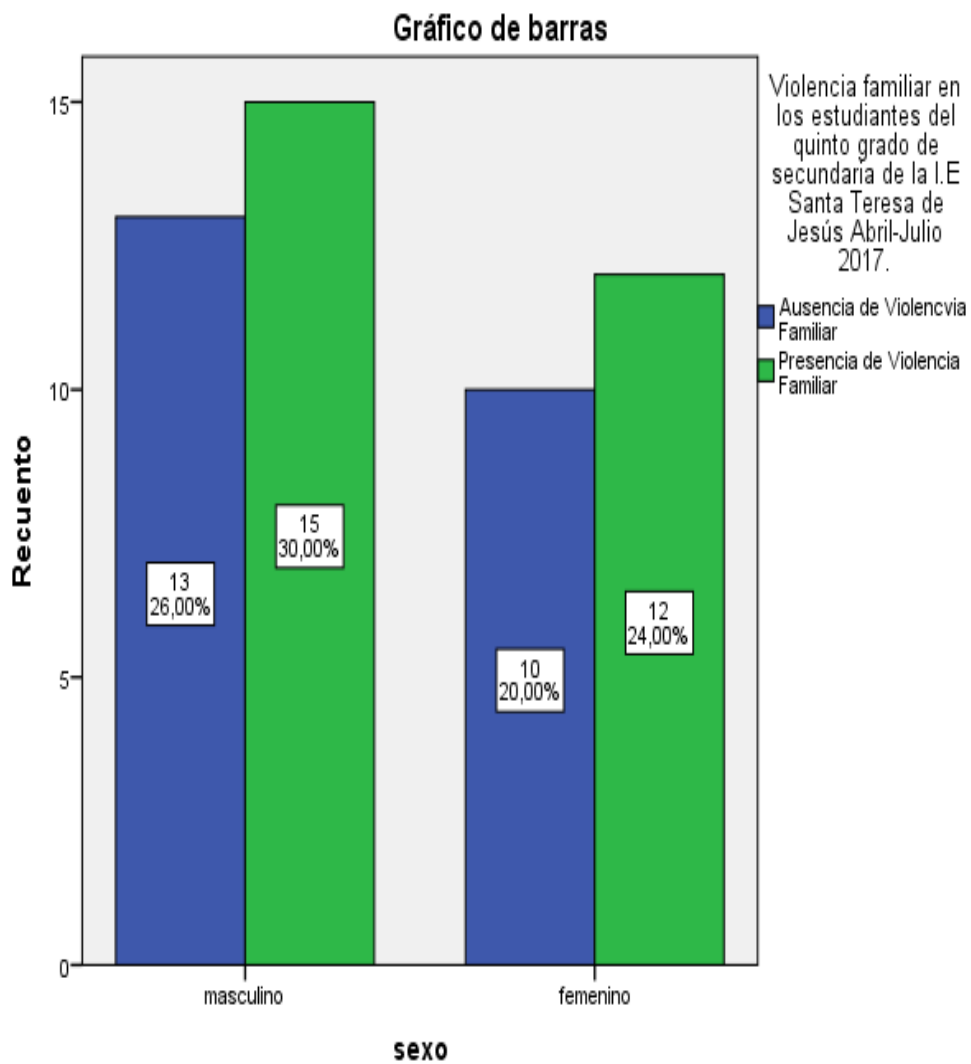


Gráfico N° 7: Relación Sexo y Violencia Familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

3.3. Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

La tabla y figura numero 8 presenta el nivel de Autoestima. El 42% presenta un nivel de autoestima media, el 38% un nivel de autoestima elevada y el 20% un nivel de autoestima baja.

Tabla N° 8: Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

<u>Nivel de Autoestima</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Autoestima elevada	19	38.0	38.0	38.0
Autoestima media	21	42.0	42.0	80.0
Autoestima baja	10	20.0	20.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la población en estudio

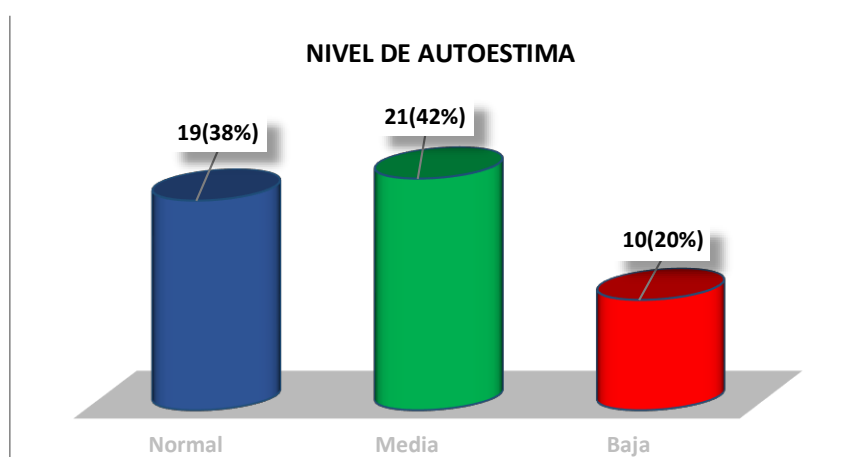


Gráfico N°8: Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

3.4. Identificar el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

En la tabla y figura numero 9 podemos evidenciar el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús. El 38% presenta un nivel de rendimiento académico medio, el 30% presenta un nivel de rendimiento académico bajo, el 18% presenta un nivel de rendimiento académico alto y el 14% presenta un nivel de rendimiento académico deficiente.

Tabla N° 9: Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	9	18.0	18.0	18.0
Medio	19	38.0	38.0	56.0
Bajo	15	30.0	30.0	86.0
Deficiente	7	14.0	14.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Fuente: Registro de notas de I.E Santa Teresa de Jesús

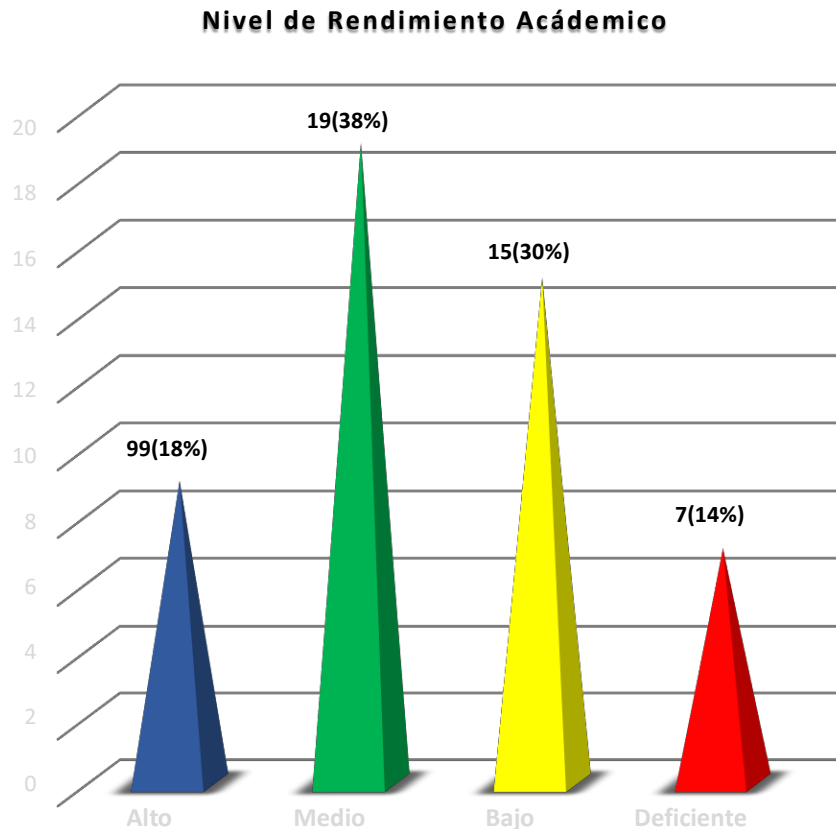


Gráfico N°9: Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

La tabla y figura numero 10 presenta la relación entre la edad con la variable nivel de rendimiento académico. Para el grupo de 15 años de edad el 6% presenta un nivel de rendimiento académico medio, el 2% alto y el 2% bajo. Para el grupo de 16 años de edad el 14% presenta un nivel de rendimiento académico bajo, el 12% medio, el 6% alto y el 6% deficiente. Para el grupo de 17 años de edad el 20% presenta un nivel de rendimiento académico medio, el 14% bajo, el 10% alto y el 8 % deficiente.

Tabla N° 10: Relación Edad y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

edad	Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.				Total
	Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
15 años	1 2,0%	3 6,0%	1 2,0%	0 0,0%	5 10,0%
16 años	3 6,0%	6 12,0%	7 14,0%	3 6,0%	19 38,0%
17 años	5 10,0%	10 20,0%	7 14,0%	4 8,0%	26 52,0%
Total	9 18,0%	19 38,0%	15 30,0%	7 14,0%	50 100,0%

Fuente: Registro de notas de I.E Santa Teresa de Jesús

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,253 ^a	6	,895
Razón de verosimilitudes	2,873	6	,825
Asociación lineal por lineal	,129	1	,720
N de casos válidos	50		

a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,70.

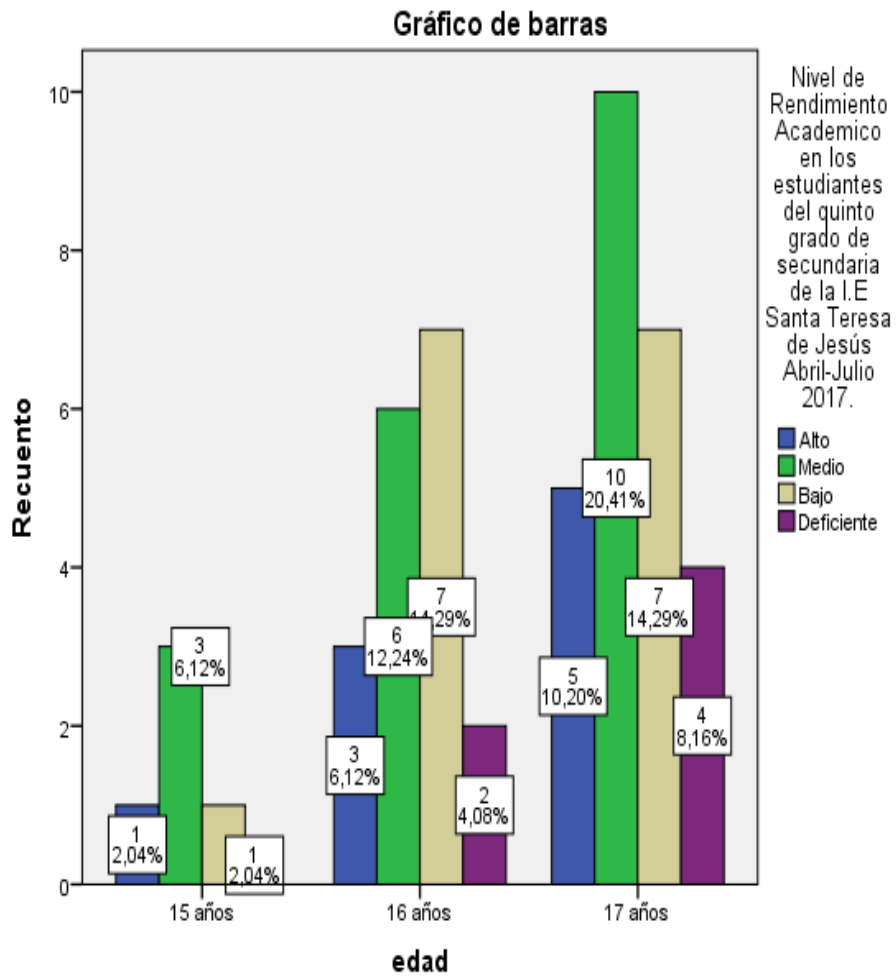


Gráfico N. ° 10: Relación Edad y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

3.5. Determinar si la presencia de violencia familiar está relacionada con el nivel Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

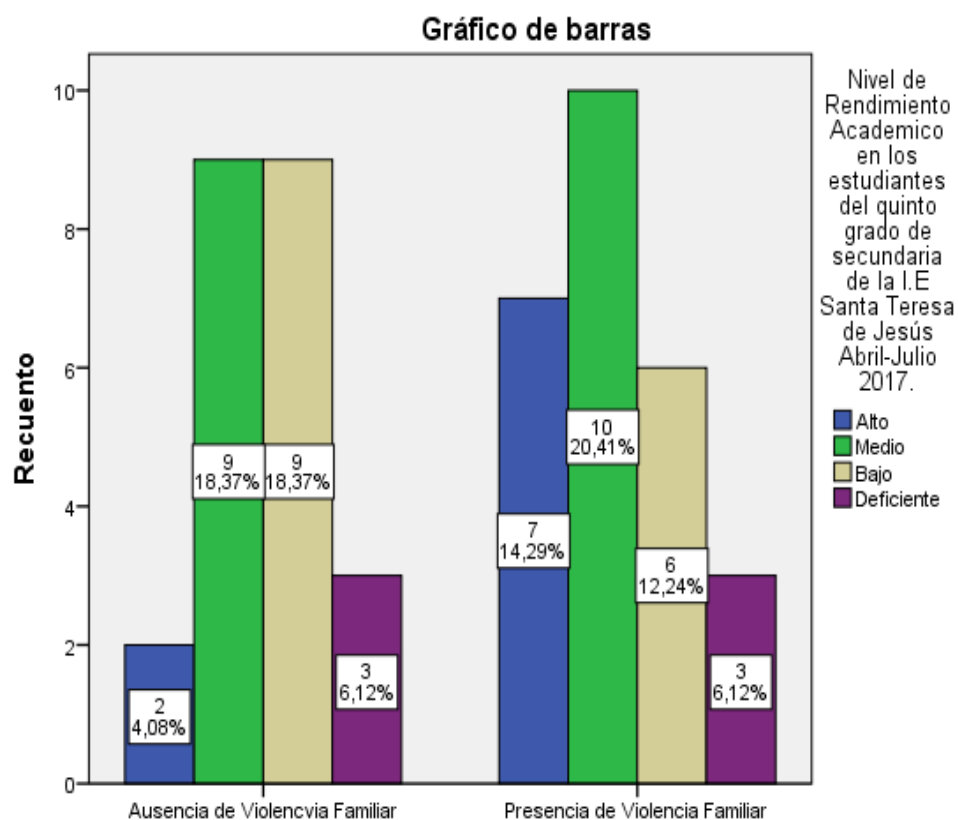
La tabla y figura número 11, muestra la relación entre violencia familiar y el nivel de rendimiento académico. Para el grupo de estudiantes que refieren Ausencia de violencia familiar. El 18% tienen un nivel de rendimiento medio, el 18% un nivel de rendimiento bajo, el 6% deficiente y el 4% alto. Para el grupo que refiere presencia de violencia familiar, el 20% presenta un nivel de rendimiento académico medio, el 14% presenta un nivel de rendimiento académico alto, el 12% presenta un nivel de rendimiento académico bajo y el 8% presenta un nivel de rendimiento académico deficiente.

Tabla N° 11: Relación Violencia Familiar y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

Violencia familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017	Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.				Total
	Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
Ausencia de Violencia Familiar	2 4,0%	9 18,0%	9 18,0%	3 6,0%	23 46,0%
Presencia de Violencia Familiar	7 14,0%	10 20,0%	6 12,0%	4 8,0%	27 54,0%
Total	9 18,0%	19 38,0%	15 30,0%	7 14,0%	50 100,0%

		Pruebas de Chi-cuadrado		Sig. asintótica (bilateral)
Gráfico	Chi-cuadrado de Pearson	3,274a	3	,351
	Razón de verosimilitudes	3,422	3	,331
	N de casos válidos	50		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,22.



Violencia familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.

Gráfico N° 11: Relación Violencia Familiar y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.

3.6. Determinar si el nivel de autoestima está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

La tabla y figura número 12, permite evidenciar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús. Para el grupo de estudiantes con nivel de autoestima elevada el 14% presenta un nivel de rendimiento académico medio, el 10% presenta un nivel de rendimiento académico alto, el 10% presenta un nivel de rendimiento académico bajo y el 4% presenta un nivel de rendimiento académico deficiente. Para el grupo de estudiantes con nivel de autoestima media el 18% presenta un nivel de rendimiento académico medio, el 12% presenta un nivel de rendimiento académico bajo, el 8 % presenta un nivel de rendimiento académico deficiente y el 4% presenta un nivel de rendimiento académico alto. Para el grupo de estudiantes con nivel de autoestima baja el 8% presenta un nivel de rendimiento académico bajo, el 6% presenta un nivel de rendimiento académico medio, el 4% presenta un nivel de rendimiento académico alto y el 2% presenta un nivel de rendimiento académico deficiente.

Tabla N° 12: Relación Nivel de Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús s Abril-Julio 2017

Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017	Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017.				Total
	Alto	Medio	Bajo	Deficiente	
Autoestima normal	5 10,0%	7 14,0%	5 10,0%	2 4,0%	19 38,0%
Autoestima media	2 4,0%	9 18,0%	6 12,0%	4 8,0%	21 42,0%
Autoestima baja	2 4,0%	3 6,0%	4 8,0%	1 2,0%	10 20,0%
Total	9 18,0%	19 38,0%	15 30,0%	7 14,0%	50 100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,990 ^a	6	,810
Razón de verosimilitudes	3,042	6	,804
Asociación lineal por lineal	,527	1	,468
N de casos válidos	50		

a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,40.

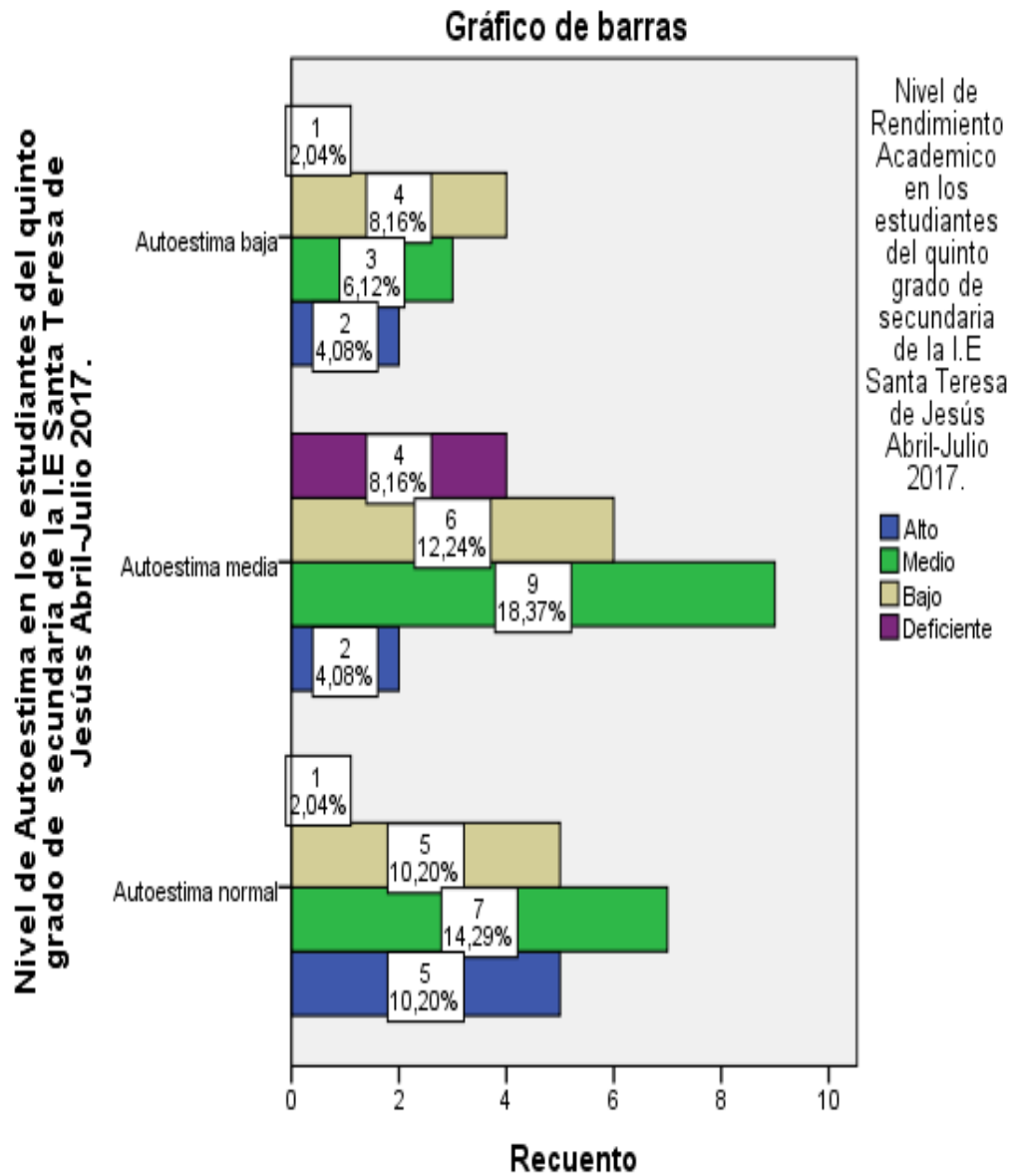


Gráfico N°12: Relación Violencia Familiar y Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús Abril-Julio 2017

4. ANALISIS Y DISCUSION

4.1. Datos generales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.

Santa teresa de Jesús.

La educación en nuestro país ha ido mejorando considerablemente debido a las reformas y políticas educativas que el gobierno ha realizado en los últimos años, quedando comprobado que el nivel de educación de nuestros estudiantes y las técnicas y estrategias que aplican los docentes en la actualidad son mejores. Sin embargo, aún sigue habiendo problemas de aprendizaje por diversos factores en el ámbito sociofamiliar. Uno de esos problemas, es la violencia familiar, condición que en la actualidad es notificada por diversas instituciones a nivel nacional, quienes miden la magnitud del problema, encontrando que existen maltratos dentro del hogar, tanto física como psicológicamente. Como primeros resultados tenemos que la mayoría de los estudiantes muestra de estudio tienen entre 13 a 14 años, refieren haber sufrido violencia en algún momento dentro de sus hogares y que el padre es quien ejerció la violencia contra ellos, resultados que concuerdan con el estudio de Cambillo J. (2016) quien encontró en sus resultados que los escolares que sufrieron violencia tenían entre 16 a 18 años.

4.2. Identificar la presencia de violencia familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

El 54% de los estudiantes refieren presencia de violencia familiar mientras que el 46% no refieren presencia de violencia familiar. Este resultado se asemeja al encontrado por Reyes Chinarro Carla realizado el año 2017, en Ica-Perú, en su tesis "Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017". Que obtuvo que el 53% recibiera algún tipo de violencia familiar. Los efectos del mismo influyen en el retraso del desarrollo intelectual y del lenguaje, poca autoestima, conducta agresiva, inestabilidad emocional, trastornos psicosomáticos, problemas escolares, de conducta y delincuencia. (García, E.

2005). Los estudiantes evaluados en el presente estudio refirieron en su mayoría haber sufrido violencia dentro del hogar, tanto física como verbalmente, dificultando su concentración dentro del desarrollo de las clases escolares impartidas dentro de la institución. Así mismo con Cabanillas Zambrano Claudia y Torres Yanahuanca Orestes (2013) en el trabajo “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle 2012, realizado en Chiclayo. Perú concluye que la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.18% más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

Los resultados señalan que los estudiantes de más edad y las de sexo femenino reciben mayor violencia familiar.

4.3. Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

El 42% presenta un nivel de autoestima media, el 38% un nivel de autoestima elevada y el 20% un nivel de autoestima baja. Al contrastar los resultados obtenidos con los autores mencionados en antecedentes, estos difieren con Bereche Tocto Víctor y Osore Serquen Dennia (2015) en la tesis “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015” realizada en Chiclayo. Perú y con Gonzales Arrarte Kiara Melissa y Guevara Cordero Claudia (2015) en la tesis “Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina realizada en Lima Perú. Ambos autores concluyen que el nivel de autoestima de la población estudiada es alto, tanto en el área social y física personal. Y estrecha relación con Chapa Sandoval, Sandra Denisse; Ruiz Lozano, Melany (2012) en la tesis “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N.º 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- diciembre 2011,

concluye que el 50.4% de la población en estudio s tiene un nivel de autoestima Media.

Al respecto Vargas G. Julia (2002), refiere que la Autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado.

” (Wilber 1995), señala que los adolescentes con limitada confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. “La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. Respecto a los alumnos del nivel secundario es frecuente encontrar conflictos dentro del aula de clase. Así como también problemas simples y típicos de la adolescencia podrían afectar mucho a los adolescentes debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás, asimismo se pueden denotar adjetivos calificativos y/o agresiones físicas hacia sus compañeros de clase, los cuales merman en las relaciones interpersonales satisfactorias.

4.4. Identificar el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

El 38% presenta un nivel de rendimiento académico medio, el 30% presenta un nivel de rendimiento académico bajo, el 18% presenta un nivel de rendimiento académico alto y el 14% presenta un nivel de rendimiento académico deficiente. Los resultados muestran que del 100% de estudiantes sólo el 18% tienen un nivel de Rendimiento académico alto, lo que significa que el 88% restante están entre los niveles medio, bajo y deficiente, de estos el mayor porcentaje (44%) de los estudiantes tiene un nivel de rendimiento académico Bajo a deficiente según las notas del primer y segundo trimestre del año académico 2017, este resultado se asemeja al obtenido por Cambillo Cuba, Jamily A, (2016) en la tesis “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa

“Ricardo Palma”. Carhuapata- Lircay- Anagaraes- Huancavelica. El nivel de rendimiento académico es medio (notas 13 a 16). Y con QuintinHuachapi Palomino (2017) en el trabajo “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016”. El 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y sólo 8.7% de nivel bueno.

En el rendimiento académico del estudiante intervienen muchos factores, tales como aspectos familiares y personales, nivel intelectual y personalidad, antecedentes educativos, experiencias y habilidades, hábitos, actitudes y motivaciones, aspiraciones socioeducativas, el contexto sociocultural y físico ambiental, etc. en el ámbito educativo existen también diversos factores y elementos como son la organización de la institución universitaria, la calidad de los profesores, los medios y materiales educativos, tecnología y evolución educativa, entre otros. Torres C, K. M. (2001).

Esta situación de bajo rendimiento y rechazo provoca una baja autoestima y un bajo autoconcepto en el alumno (a). Lo que siente, y piensa este que es, condicionará de alguna manera lo que realice tanto en el presente como en el futuro.

4.5. Determinar si la presencia de violencia familiar está relacionada con el nivel Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

La variable violencia familiar tiene relación significativa con la variable rendimiento académico, según la prueba de chi cuadrado de Pearson, resultado que guarda relación con La variable violencia familiar tiene relación significativa con la variable rendimiento académico, según la prueba de chi cuadrado de Pearson, resultado que guarda relación con Espinoza, E. (2006). En su tesis “Impacto del Maltrato en el Rendimiento Académico en alumnos del 5to grado de secundaria de colegios privados y públicos de Guatemala”, concluye que el 82.

5% de los estudiantes reportó maltrato actual de los padres que ejerce un efecto negativo en su rendimiento académico, Cabanillas Zambrano Claudia y Torres Yanahuanca Orestes (2013) en la tesis “Influencia de la violencia intrafamiliar en

el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle 2012”.llega a los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Y con **Cambillo** Cuba, Jamily A, (2016) “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa “Ricardo Palma”. Concluye que la relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" -Carhuapata - Lircay- Angaraes - Huancavelica es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico.

4.6. Determinar si el nivel de autoestima está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús.

Las variable autoestima y rendimiento académico fueron analizadas según la prueba estadística de Chi cuadrado de Pearson leída al 95% de confiabilidad, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$). Los resultados guardan relación Guerrero (2003) encontró coincidencia en sus resultados, quien demostró que existe una relación significativa en la medida en que a mayor autoestima mayor rendimiento escolar; en nuestra investigación se ha demostrado que las dimensiones de la autoestima no guardan correlación con la variable rendimiento escolar, esto nos lleva a sustentar el marco teórico el cual sostiene que el rendimiento escolar se ve influenciado por factores familiares, económicos u otros que no se han determinado en el cuestionario de autoestima.

Las personas con baja autoestima frecuentemente se sienten inseguras en su forma de actuar, y trae como consecuencia incapacidad e impotencia para actuar satisfactoriamente en las tareas que se propongan, pudiéndose incluir dentro de estas las relacionadas con su nivel de rendimiento escolar.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

5.1. CONCLUSIONES

Según información general de la población en estudio, según edad, el 52% tienen 17 años, el 38% 16 años y el 10%, 15 años. De los cuales el 56% es de sexo masculino y el 44% femenino.

La violencia familiar está presente en el 54% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús desde abril-julio 2017, siendo los más afectados los de 17 años y de sexo femenino.

Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que el 42% tienen una autoestima media, el 38% elevada y el 20% un nivel de autoestima baja.

El Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús desde abril-julio 2017. El 38% es de nivel medio, el 30% bajo, el 18% alto y el 14% deficiente.

Existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$), lo cual indica que hay relación significativa y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.

5.2 RECOMENDACIONES:

Socializar los resultados con las autoridades de la Institución Educativa, realizar campañas y programas educativos para la prevención del problema. Asimismo, capacitar al personal docente para abordar eficientemente los casos de violencia familiar que puedan presentarse durante el acto educativo.

A los docentes de la Institución Educativa, integrar y orientar a los estudiantes sobre la problemática de la violencia familiar y las acciones y medidas que podemos hacer para contrarrestarlo, dando apoyo y tutoría en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

A las autoridades de la institución educativa, realizar reuniones con los padres de familia y orientarlos sobre la importancia de la prevención de la violencia familiar, juntamente con los estudiantes para mejorar el clima familiar y determinar el apoyo que se le debe dar a las familias con este tipo de problema que afecta el rendimiento de los estudiantes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, Q. (2008). *Escuela y Familia en Isla de Pascua*. Sistemas Compatibles. Revista Enfoques Educativos. Vol. N.º 2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales.

Alcántara, J. (2003). *Cómo educar la autoestima*. Ed. Aula Práctica. España.

Alcántara, J. (2003). *Cómo educar la autoestima*. Ed. Aula Práctica. España.

Aquino, M., Huamaní, J. (2015). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas-Huancayo 2014*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Facultad de enfermería. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.

Bereche, V., Osorio D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo. Perú.

Bringiotti, M. (2001). *Niños maltratados: alumnos "problemas" ensayos y experiencias*.

Bonet, J., Vicente. (2007). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. 1997. Ed. Sal Terree. Mali año (Cantabria, España). ISBN 978-84-293- 1133-4.

Brandem, (2005). *Los seis pilares de la autoestima*. Cuarta Ed. Paidós. Barcelona.

- Bringiotti, M. (2001). Niños maltratados: alumnos “*problemas*” ensayos y experiencias
- Burns, (1979); Purkey (1970). *Factores de Autoconcepto relacionado al Rendimiento Académico* España.
- Brookover y otros, (1965). *Rendimiento Académico. México.*
- Carreras, L. (2007), *cómo educar en valores*, Ed. Narcea Madrid
- Cáceres, N. (2007). *Niveles de autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria de la Merced, Chanchamayo*. Tesis Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Coopersmith, S. (1978). Estudios sobre la autoestima. Ed. Trillas. México.
- Cominito, R; Ruiz, G. (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Chapman y Lambourne (1990). *Determinantes en rendimiento Académico*. Asturias.
- Cambillo, C., Jamily, A. (2016). Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa “Ricardo Palma”. Carhuapata-Lircay- Anagaraes- Huancavelica. Tesis para optar el título profesional de

licenciada en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.

Cabanillas, C., Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle 2012*. Tesis para optar el título de licenciado en enfermería. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Perú.

Cáceres, N. (2007). *Niveles de autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria de la Merced, Chanchamayo*. Tesis Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Campos, L., Rodríguez, M. (2004). *Diferencias en el nivel de la autoestima en adolescentes de 12 a 15 que evidencian maltrato físico-psicológico y adolescentes de 12 a 15 años que no evidencian maltrato físico psicológico - Perú - Centro Educativo Experimental Rafael Narváez Cadenillas*.

Cominito, R., Ruiz, G. (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Correa, F. (2007). *Comparación del Rendimiento Escolar de los alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo Privado Juan Pablo II de la Provincia de Chepén*, Proyecto de Investigación Universidad César Vallejo de Trujillo. Facultad de Educación.

Chapa, S., Ruiz, L. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la*

I.E N.º 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- diciembre 2011.
Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Escuela Académica Profesional de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.

Flores, M., (2010) *“Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 3er. Año de Secundaria, de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat, de la ciudad de Lima”*

Haeussler, I. (2005). *Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima.* Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.

García, E. Musitu, G. (2004). *Tipología del maltrato infantil. Una Conceptualización empírica.* Revista de Psicología Social Aplicada. Vol. 4Nº 1. p. 53-72. Chile.

García, E. (2005). *El real del apoyo social en la prevención del maltrato infantil. Programa de apoyo a la familia. Intervención psicosocial”* N°10 p. 17-30. México.

Gonzales, K., Guevara, C. (2015). *Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015”.*

http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/493

Gonzales, Pereda, (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de la institución educativa M.ª 86509 “San Santiago”*

Guerrero, C. (2003). *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la Unidad Educativa: Rivas Dávila, Mérida-España.*

Guerrero (2006). *Rendimiento académico como frecuencia y Logro.*

Haeussler, I. (1995). *Autoestima*

Hartera y Monsour, (2002), citado por Rice, F.P (1997): *Desarrollo Humano.* México: Prentice Hall Hispano americana.

Jara, D. (2009). *La Ley Sobre La Violencia Contra La Mujer Y La Familia* Facultad de Medicina, UNMSM. Av. Grau 755. Lima 1, Perú.

Jadue, G. (2003). *Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación*

Jiménez, D. (2010). *Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda.* Perú.

Ochoa Jaliri, Rocío Sthefany (2016). *Influencia de la violencia familiar en el nivel de Autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Distrito Paucarpata. Arequipa-2016.* Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social.. Escuela Profesional de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Histórico Sociales. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

- Pomahuali, S., Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016*. Tesis para optar el título de Obstetra. Carrera profesional de Obstetricia. Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Peruana Los Andes- Huancayo. Perú.
- Pizarro, S. (1999). *Rasgos y Actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rosenberg, M. (2009). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires.
- Rodríguez, S. (1982). *Factores de rendimiento Escolar*. Barcelona: Oikos Tau.
- Reyes, E. (1998). *Escalas de medición de rendimiento académico*. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular.
- Torres, C. (2001). *Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de rendimiento académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico estatal “Trujillo”, en la asignatura de lenguaje. Trujillo*. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado. UNT.

DEDICATORIA

A ti mi Dios:

Por bendecirme y guiarme en
el trayecto de mi maestría

A mis padres:

Por el estímulo constante y apoyo
el apoyo incondicional

A mi Amada hija CAMILA.

Por ser la motivación de mi vida y
mis logros

7. ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA NIVEL DE AUTOESTIMA Y PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, tiene por finalidad Determinar al nivel de autoestima y rendimiento académico como indicadores de violencia familiar. Para lo cual se requiere de tu colaboración voluntaria brindándonos información confiable:

I.- DATOS GENERALES.

1.1 Nombres y Apellidos :.....

1.2. Grado y Sección:

II. NIVEL DE AUTOESTIMA Coloque una (X) donde corresponde

A Muy de acuerdo B De acuerdo C En desacuerdo D Muy en desacuerdo

1. Siento que merezco, ser apreciado, a la igual medida que los demás
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros
4. Tengo un concepto bueno de mí mismo.
5. En general estoy contento de cómo soy.
6. Siento que tengo muchos defectos, por lo cual no estoy orgulloso
7. Siempre pienso que todo me sale mal.
8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo
9. Realmente, hay veces que pienso que soy un inútil.
10. A veces creo que no soy buena persona.

III. VIOLENCIA FAMILIAR.

1.- Puedes decirnos como es el ambiente en tu hogar, con tus padres:

- (a) Tranquilo
- (b) Se molestan entre sí
- (c) discuten continuamente
- (d) Hay miedo

2.-En la relación con tus padres, ellos:

- (a) Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan
- (b) Te insultan
- (c) Te amenazan constantemente
- (d) Te maltratan físicamente

3.- ¿Tus padres te golpean?

- (a) Si
- (b) No

4.- ¿Tus padres te critican, insultan o amenazan?

- (a) Si
- (b) No

De haber critica, insulto o amenaza ¿con que frecuencia ocurre?

- 1. Diariamente ()
- 2. Semanalmente ()
- 3. Otro (especifique).....

5.- Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor, borracho o drogado.

- (a) No crea una situación de violencia en su hogar
- (b) Te insultan, critica y/o amenaza
- (c) Te golpean, Te tiran objetos
- (d) Te obligan a tener relaciones sexuales

6.- Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres:

- (a) Se comunican contigo y plantean soluciones
- (b) Te insulta, critica y amenaza
- (c) Te golpean, te tira objetos
- (d) Otro(especifique).....
.....

7.- Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta:

- (a) Te corrigen de buena manera orientándote.
- (b) Te corrigen a gritos
- (c) Te corrigen con insultos fuertes
- (d) Te golpean

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulado: VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIÓN CON AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, SULLANA 2017.

Habiendo sido informado del propósito de la mismo, así como de los objetivos; y confiando plenamente en que la información que se vierta en el cuestionario será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que el investigador utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome de la misma confidencialidad.

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado estudiante:

La investigadora del estudio, al que usted ha manifestado su aceptación de participar, luego de darle su consentimiento informado, se compromete a guardar la misma confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicarán a su persona en lo absoluto.

Atte

Autor del estudio

Gómez Arrestegui, José Carlos