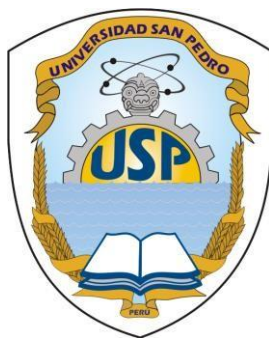


UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Influencia de los valores morales en la conciencia  
ambiental de estudiantes del nivel secundario -  
Querecotillo – 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación  
con mención en Docencia Universitaria e Investigación  
**Pedagógica**

**AUTOR: Panta Vásquez, William Carlos**

**ASESOR: Puño Lecarnaqué, Napoleón**

**SULLANA – PERÚ**

**2018**

**Palabras clave:**

Español

Tema:	Valores Morales Conciencia Ambiental Educación Ambiental
-------	--

English

Topic	Moral Values Environmental Awareness Environmental Education
-------	--

**Línea de investigación:**

Educación General

**Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de  
estudiantes del nivel secundario - Querecotillo – 2017**

## INDICE

PALABRA CLAVE	ii
LINEA DE INVESTIGACION	iii
TITULO	iv
INDICE	vii
TABLAS	viii
GRAFICOS	ix
FOTOS Y FIGURAS	x.-xi
RESUMEN	
ABSTRAC	
1. INTRODUCCION	1
2. METODOLOGIA	21
3. RESULTADOS	25
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	36
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	44
AGRADECIMIENTO	50
ANEXOS Y APENDICE	51

## INDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N° 01	I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Conocimiento sobre el Significado de Valores Morales por parte de los Estudiantes	25
TABLA N° 02	I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Tipo de Valores Morales que más practican los estudiantes.	27
TABLA N° 03	I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Conocimiento sobre Conciencia Ambiental por parte de los Estudiantes	30
TABLA N° 04	I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Enseñanza del Reciclaje de Residuos en la Escuela y el Hogar	31
TABLA N° 05	I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Enseñanza del Rehúso de Residuos Sólidos en la Escuela.	32
TABLA N° 06	.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Enseñanza de Reducir el consumo de agua en la Escuela y el Hogar.	33

## INDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRAFICO N° 01	Porcentaje de Estudiantes que tienen Conocimientos del Significado de Valores Morales.	26
GRAFICO N° 02	Distribución Porcentual del Valor Moral Amor en los Estudiantes.	27
GRAFICO N° 03	Distribución Porcentual del Valor Gratitude en los Estudiantes.	28
GRAFICO N° 04	Distribución Porcentual del Valor Amistad en los Estudiantes.	28
GRAFICO N° 05	Distribución Porcentual del Valor Respeto en los Estudiantes.	29
GRAFICO N° 06	Distribución Porcentual del Valor Lealtad en los Estudiantes.	29

## INDICE DE FOTOS

		Pág.
FOTO N° 01	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “José María Raygada Gallo” – Querecotillo	55
FOTO N° 02	Aplicación de Encuestas a Alumnos	55
FOTO N° 03	Aplicación de Encuestas a Alumnos	56
FOTO N° 04	Aplicación de Encuestas a Alumnos	56
FOTO N° 05	Aplicación de Encuestas a Alumnos	57
FOTO N° 06	Aplicación de Encuestas a Alumnos	57
FOTO N° 07	Aplicación de Encuestas a Alumnos	58
FOTO N° 08	Aplicación de Encuestas a Alumnos	58
FOTO N° 09	Aplicación de Encuestas a Alumnos	59



FOTO N° 10	Aplicación de Encuestas a Alumnos	59
------------	-----------------------------------	----

### **INDICE DE FIGURAS**

		Pág.
FIGURA N° 01	Mapa del Perú .	60
FIGURA N° 02	Mapa del Piura	61
FIGURA N° 03	Mapa del Sullana	62

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación “INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO – QUERECOTILLO – 2017”, fue ver si existía una relación entre el conocimiento de los valores morales y la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo. Para ello se aplicó una investigación de tipo aplicada bajo un Diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional, usando una población de 833 estudiantes y una muestra No Probabilística – Intencional de 250 estudiantes del nivel secundario, 50 estudiantes de cada año. Se concluyó que el 26.4% de estudiantes tienen conocimiento sobre el significado de valores morales, los valores que practican los estudiantes es el amor, la gratitud, la amistad, el respeto y la lealtad; así mismo el 98.8% de estudiantes tiene conocimiento sobre el uso de las “Tres Erres”, reciclar, rehusar y reducir; existe un coeficiente de correlación de Pearson,  $r_{xy} = 0.74$  entre el conocimiento de valores morales y el conocimiento de la ciencia ambiental.

---

**Palabras Clave:** Valores Morales, Conciencia Ambiental, Educación Ambiental.

## ABSTRACT

The purpose of this research "INFLUENCE OF MORAL VALUES IN THE ENVIRONMENTAL CONCERN OF STUDENTS OF THE SECONDARY LEVEL - QUERECOTILLO - 2017", was to see if there was a relationship between the knowledge of moral values and environmental awareness of the students of the Institution Educational "José María Raygada Gallo", of the District of Querecotillo. To this end, a type of applied research was applied under a Non - Experimental - Transectional - Explanatory - Correlational Design, using a population of 833 students and a non - Probabilistic - Intentional sample of 250 secondary school students, 50 students each year. It was concluded that 26.4% of students have knowledge about the meaning of moral values, the values that students practice is love, gratitude, friendship, respect and loyalty; likewise, 98.8% of students have knowledge about the use of the "Three R's", recycle, refuse and reduce; there is a Pearson correlation coefficient,  $r_{xy} = 0.74$  between knowledge of moral values and knowledge of environmental science.

---

**Key Words:** Moral Values, Environmental Awareness, Environmental Education.

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

### 1.1.1 Antecedentes

Gomera, A. (2008). En su investigación *La conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario*, llegó a la conclusión: Los resultados más relevantes obtenidos para cada dimensión estudiada de la conciencia ambiental son los siguientes:

Dimensiones Cognitiva y Afectiva:

El alumnado de la Universidad de Córdoba se muestra generalmente desinformado sobre cuestiones ambientales en su centro de estudios, se manifiesta un déficit cognitivo notable a nivel global en cuanto a las principales cuestiones medioambientales relacionadas con el ámbito universitario.

Los estudiantes perciben el medio ambiente como uso de los grandes problemas de la sociedad actual. No obstante, consideran que su actividad cotidiana no tiene gran influencia ambiental.

Dimensiones Activa y Conativa:

Consultados los encuestados sobre sus ámbitos relacionados con el medio ambiente (realización de recogida selectiva de residuos, medios de transporte utilizados, uso de papel reciclado y a doble cara, etc.), por regla general existen conductas pro ambientales en circunstancias en las que el esfuerzo es menor el beneficio es inmediato (por ejemplo, la recogida selectiva se realiza ya que existe equipamiento de contenedores que la facilita) y conductas menos favorables en aquellas otras situaciones que sí exigen mayor voluntad en la acción (uso de transporte sostenible o papel reciclado).

Mosejon, A. (2006). En su investigación, *Formación de la Conciencia Ambiental: Importancia de la Ética Ambiental y la Educación Ambiental en este Proceso*, concluyó qué: Nos hace imprescindible la formación en valores, a nivel global, pero teniendo en cuenta en especificidad de cada país siendo estos valores.

- 1) La tolerancia, que en Educación Ambiental debe ejercerse en el marco de los debates, de las discusiones sobre toma de decisiones, debe permitir que el debate transcurra sin agresividad.
- 2) La Solidaridad, entre personas contemporáneas, habitantes del mismo planeta y sobre todo con las futuras generaciones.
- 3) La responsabilidad, no se trata de sentirse culpables o de actuar si los problemas no nos afectasen, se trata de ser conscientes, de reflexionar, de implicarse, de actuar.
- 4) La Identidad, sentimiento de pertinencia valor de no sentirnos independientes del entorno que producimos.

López, A. (2011). En su investigación, *La Educación en Valores a través de los mitos y las Leyendas como Recurso para la Formación del Profesorado: El Vellochino de Oro*, concluyó qué: ¿Es posible vivir sin valores? Los datos y referencias obtenidos apuntan a que mientras existan necesidades humanas, del tipo que sea, se plantearán valores como determinación de aquello que las satisfaga. Estos valores podrán ser explícitos o implícitos, consientes o inconscientes. Una hipotética vida sin valores resulta un planteamiento absurdo, porque los valores no son diferentes al conocimiento (A. de la Herrán Gascón, 2009) y el conocimiento constituye al ser humano porque “somos lo que conocemos”. (F.E. Gonzales Jiménez, 2008).

¿Podemos como padres y profesores colaborar en una educación en valores coherente desde el punto de vista infantil y juvenil?

A la luz de nuestro trabajo, entendemos que no solo es posible, sino que sería deseable. Las recomendaciones planteadas en relación con la formación del profesorado habían de ser extensivas a la familia, dentro del marco de referencia de las “Escuelas de Padres”

De Castro, A.; Cruz, L. y Ruíz, L. (2008). En su ensayo *Educación con Ética y Valores Ambientales para Conservar la Naturaleza*, llegan a la siguiente conclusión: Existen varias fuentes de origen de las percepciones y actitudes de valores éticos ambientales de la población estudiantil, y una fuente importante de datos primordiales en la propia familia (Strain, 2008). En este estudio hubo varios comentarios que sugieren que la percepción de la naturaleza de los niños (Chamita et. al., 2007). Sin embargo, en algunas circunstancias lo aprendido puede ir en contra de una visión de respeto a la naturaleza, por ejemplo, varias personas indicaron el uso frecuente de insecticidas en el hogar para erradicar fauna nociva como cucarachas, moscas y moscos, no obstante, el inminente riesgo para la salud familiar, mascotas u otras especies silvestres.

Finalmente, es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños, amor, respeto, y porque no, reverencia hacia la naturaleza; se les debe educar en una convivencia respetuosa y responsable con su ambiente desde infancia.

Acebal, C. y Brero, B. (2010). En su tesis doctoral, *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*, concluyó qué: se analizan las dificultades para la generación de conciencia ambiental en la formación de formadores, indagando sobre conocimientos, actitudes, valores y comportamientos de estudiantes de Magisterio de la Facultad de Ciencias en la Educación Universitaria de Málaga, España y de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza, Argentina. Surgen indicadores de grados de posesión de cada una de las cuatro dimensiones de Conciencia Ambiental, consideradas que indican la veracidad de fortalecer la educación ambiental para generar Conciencia Ambiental en los diferentes entornos educativos.

Bertoni, M. y López, J. (2010). En su Estudio, *Percepciones Sociales Ambientales, Valores y Actitudes hacia la Conservación de la Reserva de Biósfera “Parque Atlántico Mar chiquita - Argentina*, concluyeron que: El análisis de los resultados permite establecer que la calidad ambiental percibida del hogar en el que se vive es considerada media – alta y casi el total de la población tiene conocimientos de que vive en una reserva de Biósfera. La interpretación y clasificación de las respuestas respecto al significado atribuido se hace en función de valores sociales, ecológicos, intrínsecos. Se opta por esta clasificación porque permite entender el “Valor Instrumental” de la naturaleza, no concebido exclusivamente en un sentido utilitario estricto, sino además en función de una ética ecológica asociada a la inconmensurabilidad de ciertos valores asignados por los encuestados. En mayor medida se registran los valores sociales (53%) positivos asociados a condiciones de agradabilidad (sensación de tranquilidad, posibilidad de vivir en lugar único) y bienestar familiar (mejor calidad de vida y mejor opción para la familia). En segundo lugar, se distinguen los valores ecológicos (30%) donde se constató que los encuestados asumen una relativa auto responsabilidad y responsabilidad colectiva como vecinos (manifestada como compromiso y necesidad de preservar y cuidar la naturaleza), ante los posibles daños, por los gestores y turistas.

### **1.1.2 Fundamentación Científica.**

#### **Los valores Morales**

Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito.

El valor moral lleva a construirse como hombre, a hacerse más humano. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas



significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

### **¿Cuáles son los valores morales?:**

- El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
- El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

- La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.
- La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras, en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
- La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
- La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.
- La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.
- La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
- La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

- La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
- La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
- La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.
- La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
- La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
- La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios.

### Conclusión

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte, y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinnúmero de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml#ixzz50XgxfGx>.

### **La Conciencia Ambiental**

La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una

falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad. <http://concienciambientaludec.blogspot.pe/>.

## **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN**

La conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.

Existen en la actualidad muchos proyectos y planes donde distintos organismos e instituciones tanto públicas como privadas tratan de acercar información a los medios, a las escuelas y a los ciudadanos. Como parte de una empresa dedicada a este fin, les comento que esta tarea es muy ardua. Noticias como la extinción de un animal o una planta, la importancia del ahorro energético, la relación entre la salud y el medio ambiente, entre otras, muchas veces no despiertan interés en los encargados de la difusión de noticias y eventos. Mediante talleres prácticos se puede mostrar como es este delicado equilibrio entre seres humanos, naturaleza, entorno. Debemos entender en donde estamos sumergidos para comprender como es la relación y porqué debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para protegerla.

En las universidades, colegios, centros de capacitación no solo es importante impartir conocimientos teóricos sobre la temática, sino también llevar adelante iniciativas y programas para que los alumnos y todos los que transitan por esos espacios vean la facilidad y la importancia de este tipo de acciones. Muchos proyectos ambientales requieren poco esfuerzo y nulos costos. Es una cuestión de decisión más que económica.

### **¿A dónde llega su conciencia ambiental?**

Según cifras de Naciones Unidas, en la próxima década unos 2.700 millones de personas vivirán en zonas con escasez de agua. El riesgo no solo está en el campo hídrico. En lo que se refiere a humedales, por ejemplo, cuya extensión en Colombia es de 3.019.965 hectáreas, la acción del hombre amenaza con acabarlos.

Igual ocurre con otras especies de flora y fauna que se encuentran amenazadas o en peligro de extinción. Se nos está acabando el tiempo de tomar decisiones y estamos en deuda de empezar a actuar para asegurar el futuro. Hay personas y empresas que ya lo hacen. En Medellín, más de 180 compañías y 15 hoteles suscribieron el Convenio de Producción más Limpia que adelanta el Área Metropolitana, aseguró su director Mauricio Facio Lince.

En Colombia, por diversas razones, se decidió proteger el agua. Y vale recordar que guerra avisada no mata soldados, pero lo cierto es que más de un colombiano se quedará perplejo cuando, a partir de hoy se comiencen a implementar los desincentivos por el despilfarro de agua en el país.

El recorderis lo hizo el propio ministro del Medio Ambiente, Carlos Costa Posada, quien explicó que estas sanciones se comenzarán a reflejar en las próximas facturas.

Costa explicó que estos incrementos no deben ser tomados como multas o sanciones, sino como un llamado de atención para hacer un uso racional del agua. "Sencillamente si usted quiere consumir más agua por encima del promedio, entonces la tiene que pagar más cara", aseveró el ministro.

La sanción no debería sorprender si se tiene en cuenta que desde 1997 existe la Ley 373, "por la cual se establece el Programa Para Uso Eficiente y Ahorro del Agua", que se expidió con el propósito de realizar un uso racional del recurso hídrico, y no como respuesta a un verano prolongado.

Así como esta medida, el Gobierno debería tomar otras acciones drásticas que ayuden a preservar los recursos naturales porque si bien hemos mejorado en algunos aspectos, las cifras dicen otra cosa.

Según el Minambiente, la gran mayoría de los acueductos municipales tienen problemas con el suministro, calidad y manejo del agua. En promedio, las pérdidas en los sistemas de tratamiento, conducción y distribución son del orden del 50 por ciento del agua captada, y esto es apenas la punta del iceberg en este complejo y preocupante tema. <http://concienciambientaludec.blogspot.pe/>

**Conciencia: “Capacidad de los seres humanos de verse y reconocerse a sí mismos y de juzgar sobre esa visión y reconocimiento”. (DRAE).**

En este orden de ideas, la “ conciencia ambiental ” nos impone asumir que estamos agotando los recursos naturales y saber que éstos no son infinitos; que está empeorando el calentamiento global y aumentando el tamaño de la capa de ozono, que estamos exterminando la biodiversidad haciendo que múltiples especies animales y vegetales se hayan extinguido y otras tantas estén en ese camino a desaparecer por siempre, que crecen las enfermedades y su gravedad con la contaminación, que el efecto invernadero es cada vez mayor, y que aumenta descomunalmente la cantidad de basura que arrojamamos a la tierra sin que ésta pueda absorberla, que el aire está cada vez más sucio y enfermo y que deforestamos y tálamos árboles como si ninguna función vital tuviesen en conjunto.

Debemos imperiosa y urgentemente tomar conciencia porque mirar aisladamente y de tanto en tanto estos temas y preocuparnos, pero luego sufrir de “amnesia ambiental” y seguir como si nada hubiese pasado, no nos exime de culpa ni de responsabilidad como habitantes de este planeta. Necesitamos involucrarnos de forma tal que podamos entender la relación

directa que existe entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos dañinos.

Para ello, tenemos que asumir como un “deber ciudadano” la obligación natural de vivir responsablemente, haciendo uso de los beneficios que la madre tierra nos da, sin que ello permita un abuso. Con tomar “conciencia ambiental”, ya habremos dado un paso importante.

No vamos a subestimar el valor y la también necesaria espera de las acciones y gestión pública ambiental, con políticas que acompañen y cumplan y hagan cumplir las leyes protectorias, seguidas de sanciones reales para los incumplidores. Pero esto tal vez sea más complejo, ya que los gobiernos, sea cual fuere el nivel estatal, normalmente no se involucran en cuestiones que no impliquen votos.

Lamentablemente la política ambiental es una de ellas y da lugar, además, a una buena porción de inacción, y si se quiere, de corrupción en ciertos casos. Pero la obligación incumplida de los gobiernos no tiene por qué asumirse como propia por quienes nos jactemos de ser personas de bien y responsables, quienes atribuyamos valor a la dignidad humana. Digo ésto porque vivir dignamente implica también gozar de un ambiente sano.

Por algo el derecho al ambiente es considerado un derecho humano fundamental, como la salud y la vida. Empezar por casa es un buen paso. Luego, estaremos más enfocados a exigir a los gobiernos que hagan su parte, la más importante. Pero nada de ello llega, sin previamente conocer, aprender a querer y cuidar, a partir de la conciencia ambiental.

<https://www.natura-medioambiental.com/conciencia-ambiental-para-cuidar-el-medio-ambiente/>.



## 1.2 Justificación de la Investigación

Esta investigación se realizó porque el medio ambiente en los últimos años ha entrado en un franco deterioro como consecuencia de las diferentes acciones antrópicas que causan impactos negativos en los diferentes factores que comprenden el medio ambiente en el cual vivimos, y para evaluar el nivel de formación en valores morales que tienen los estudiantes de secundaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” del Distrito de Querecotillo – Provincia de Sullana - Región Piura, y con ello constatar si el nivel de formación moral de los estudiantes tiene algún impacto en la conciencia ambiental de los mismos, por lo tanto sus resultados servirán para los padres de familia quienes tienen la responsabilidad de inculcar valores morales en sus hijos, en los docentes para fortalecer esos valores morales y explicar las consecuencias del daño ambiental como consecuencia de estas acciones antrópicas, así como para los estudiantes y puedan tomar con otra responsabilidad el cuidado del medio ambiente, por lo tanto la presente investigación tuvo una **Justificación Práctica**, porque sus resultados son puestos a consideración de las autoridades académicas respectivas e implementan acciones que permiten incrementar los valores morales en bien del cuidado del medio ambiente, así mismo tuvo una **Justificación Teórica – Científica**, ya que sus resultados han seguido todo un método científico y podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico de los factores a tener en cuenta para prevenir el deterioro ambiental (Carrasco, 2013). Así mismo tendrá una **Justificación Social**, porque sus resultados servirán para implementar acciones en bien de los padres, docentes y estudiantes y acrecentar sus conocimientos sobre valores morales y conciencia ambiental (Carrasco, 2013) y finalmente tiene una **Justificación Metodológica**, porque sus resultados, procedimientos y técnicas o instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, tienen validez y confiabilidad, y podrán ser empleados en otras investigaciones similares.

### **1.3 Problema**

#### **1.3.2 Planteamiento del Problema**

El mundo está viviendo una serie de problemas como la explosión demográfica y degradación del medio ambiente por el exceso en el consumo de los recursos naturales; también está la contaminación global, pérdida de biodiversidad, destrucción de la capa de ozono, lluvia ácida, cambio climático, modificación atmosférica, desertificación por erosión, entre otros. Estos problemas tienen un impacto negativo y se puede observar en el entorno, la fuente de todos estos problemas es la falta de conciencia hacia nuestro medio ambiente; esta forma de interactuar con el medio es producto de una visión mecanicista extractiva que se tiene de la naturaleza, considerando al medio ambiente al servicio del hombre, afortunadamente las naciones han unido sus esfuerzos para intentar y combatir estos problemas en los que el ser humano es el principal afectado.

En España, El interés por el medio ambiente adquiere cada año una mayor relevancia en el ámbito mundial, nacional y personal. La preocupación por los problemas ambientales comienza en la sociedad civil, primero de forma individual a través los denominados naturalistas que, más tarde, formaron asociaciones de carácter ecologista para la conservación y defensa de la naturaleza. A partir de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), bajo el lema «Una Sola Tierra», se plantean los problemas ambientales, no como propios de la naturaleza sino como consecuencia de las relaciones entre el modelo de sociedad de desarrollo económico industrial y el medio ambiente.

Durante los últimos años, la vieja desconsideración hacia la importancia política del medio ambiente ha ido dejando paso al creciente reconocimiento global de una premisa elemental, pero de formidables consecuencias, a saber: la sociedad del futuro será sostenible o difícilmente será. Aunque los problemas medioambientales son inherentes a las relaciones humanas con el entorno, su complejidad y escala actuales que reflejan las de la propia sociedad constituyen

un desafío nuevo, al que sólo parece poder responderse mediante una gradual transformación social en buena medida ya en marcha. Se trata de un proceso desigual y ambiguo, pero difícilmente reversible; basta pensar en el cambio climático para comprender que la dimensión ambiental de la política ha venido para quedarse. Ya no es posible definir el sistema social al margen de su relación con el medio, porque la recíproca dependencia de ambos demanda una organización reflexiva de sus relaciones mutuas. Esta reorganización de las relaciones socio naturales tiene por objeto la constitución de una sociedad sostenible.

La realidad de la sociedad con el medio ambiente puede resumirse en que ésta se ha configurado en un uso creciente de los recursos naturales; es evidente que la capacidad tecnológica para aprovechar tales recursos está mucho más desarrollada que la sensibilidad hacia tales usos, lo que crea un conflicto permanente entre lo que es posible hacer y lo que es más conveniente, es decir, entre el consumo del recurso y utilizaciones conservadoras que permitan un uso racional del mismo.

Según la Organización Mundial de la Salud, la contaminación es un problema que afecta a más de la mitad de la población mundial. Un reciente informe realizado por este organismo, analizó la calidad del aire en más de 1.500 ciudades de 91 países. Los resultados muestran que sólo un 12% de la población mundial reside en ciudades donde se respira aire limpio.

En el Perú, Lima es la ciudad donde se detectaron peores índices de contaminación en América Latina. El índice general para la ciudad fue de 38 microgramos de PM 2,5 por metro cúbico. Sin embargo, dentro de la subdivisión de Lima Norte se revelaron 58 microgramos. Esta cifra representa casi seis veces más el nivel establecido por la OMS. En el estudio se diferencia a Lima Norte (58) de Lima Este (36) y Lima Sur (29).

En el otro extremo de la tabla, Salvador de Bahía se posiciona como la ciudad con aire más limpio de la región.

Al respecto de las consecuencias, la OMS advierte que residir en ciudades contaminadas expone a los habitantes a padecer problemas de salud en el largo plazo. El organismo afirma que anualmente mueren más de siete millones de personas a causa de la contaminación ambiental.

### **1.3.3 Formulación del Problema**

¿Los valores morales se relacionan con la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del nivel secundario de la I.E. “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo – Provincia de Sullana?

## **1.4 Conceptualización y Operacionalización de las Variables**

### **1.4.2 Variable Independiente**

#### **Valores Morales**

#### **Conceptualización**

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

<https://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>.

#### **Operacionalización:**

Se medita a través de:

Amor

Gratitud

Amistad

Respeto

Lealtad

### 1.4.3 Variable Dependiente

#### Conciencia Ambiental

##### Conceptualización

La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.

[http://concienciambientaludec.blogspot.pe/2012/05/definicion\\_05.html](http://concienciambientaludec.blogspot.pe/2012/05/definicion_05.html).

##### Operacionalización

Se medirá a través de:

- Reciclaje de los Residuos Sólidos
- Rehúso de Residuos Sólidos
- Reducción del Consumo de Agua

### 1.4.4 Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADOR	INDICES	ITEMS
<b>V.I = V1</b> <b>Valores</b> <b>Morales</b>	1.1. Significado de Valores Morales	1.1.1. Cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad. Ser ético. 1.1.2. Enseñanza de lo Amoral 1.1.3. Enseñanza de lo no ético. 1.1.4. Todas son correctas	Preguntas
	1.2. Tipos de Valores Morales	1.2.1. Amor 1.2.2. Gratitude 1.2.3. Amistad 1.2.4. Respeto 1.2.5. Lealtad	Preguntas

<b>Vd = V2 Conciencia Ambiental</b>	2.1. Conocimiento sobre conciencia ambiental	2.1.1. Nada 2.1.2. Regular 2.1.3. Adecuado 2.1.4. Bastante	Preguntas
	2.2. Enseñanza de Reciclaje de Residuos Sólidos.	2.2.1. Nada 2.2.2. Regular 2.2.3. Adecuado 2.2.4. Bastante	Preguntas
	2.3. Enseñanza del Rehuso de Residuos Sólidos.	2.3.1. Nada 2.3.2. Regular 2.3.3. Adecuado 2.3.4. Bastante	Preguntas
	2.4. Enseñanza del Reducir el consumo de agua.	2.4.1. Nada 2.4.2. Regular 2.4.3. Adecuado 2.4.4. Bastante	Preguntas

## 1.5 Hipótesis

### 1.5.2 Hipótesis General

**H1** Los Valores Morales se relacionan significativamente con la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del nivel secundario de la I.E. “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo – Provincia de Sullana.

**H0** Los Valores Morales no se relacionan significativamente con la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del nivel secundario de la I.E. “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo – Provincia de Sullana.

### 1.5.3 Hipótesis Específicas

- 1) Los estudiantes del nivel secundario de la I.E “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo conocen y practican valores morales.
- 2) Los estudiantes del nivel secundario de la I.E “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo conocen y practican conciencia ambiental.

- 3) El conocimiento de los valores morales por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo están relacionados con el conocimiento de su conciencia ambiental.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre los valores morales y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo – Provincia de Sullana

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- 1) Determinación del Conocimiento y la Práctica de Valores Morales en los Estudiantes de Nivel secundario de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.
- 2) Determinación del Conocimiento y la Práctica de Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Nivel secundario de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.
- 3) Determinación de la Relación entre el Conocimiento de valores morales y el conocimiento sobre Conciencia Ambiental por parte de los Estudiantes de Nivel secundario de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.

## 2. METODOLOGIA

### 2.1 Tipo y Diseño de la Investigación

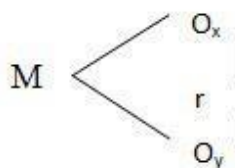
#### 2.1.1 Tipo de la Investigación

La presente investigación es de tipo Práctica. Será práctica porque sus resultados pasarán a incrementar el conocimiento sobre el tipo de valores morales que repercuten directa o indirectamente en la conciencia ambiental de los estudiantes.

#### 2.1.2 Diseño de la Investigación

El diseño a emplear será No Experimental - Transeccional, Explicativo - Correlacional; decimos que será No experimental porque no existirán grupos de control, ya que se trabajará con un solo grupo para la caracterización de las variables en estudio; será Transeccional porque las unidades de investigación serán estudiadas en un periodo de tiempo determinado; y decimos que será Explicativo - Correlacional porque se pondrá de manifiesto la explicación de las características de las variables en estudio y se buscará la relación entre la variable independiente (V.I) sobre la variable dependiente (V.D).

Su estructura será:



Donde:

M = Es la muestra

Ox = Observación de Valores Morales.

Oy = Observación de la Conciencia Ambiental

r = La correlación entre los Valores Morales y la Conciencia Ambiental.



## **2.2 Población y Muestra**

### **2.2.1 Población**

Para la presente investigación la población estará constituida por 833 estudiantes de secundaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Sullana.

### **2.2.2 Muestra**

La muestra fue No Probabilística – Intencional – Estratificada de 250 estudiantes de nivel secundario de los 5 grados de estudio 50 cada uno.

<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>TOTAL</b>
50	50	50	50	50	250

## **2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

### **2.3.1 Técnicas de Investigación**

Para la presente investigación se usó la técnica de la encuesta a través de cuestionarios de preguntas cerradas para descubrir los estilos valores morales que caracterizan a los estudiantes componentes de la muestra. Para determinar la información sobre la conciencia ambiental, se usó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario de preguntas cerradas.

### **2.3.2 Instrumentos de Investigación**

Los instrumentos que se emplearon en la investigación serán los cuestionarios de preguntas cerradas con Alternativas de tipo Likert.

### **2.3.3 Procesamiento y Análisis de la Información de la Investigación Ejecutada.**

El procesamiento de la información se realizó en tablas estadísticas simples e inferenciales de simple y doble entrada; materializándose también la confección de gráficos tipo barra y conocer la relación de las variables en estudio.

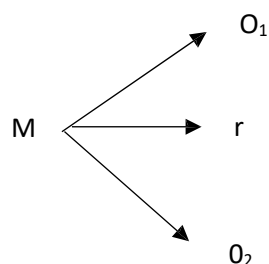
Para el análisis de la información de la presente investigación se usó dos (02) tipos de estadísticas. La estadística descriptiva; con la finalidad de obtener la media ( $\bar{x}$ ), la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad ( $cv$ ).

Asimismo, se aplicó la estadística inferencial para hacer la contratación de la hipótesis. Esta contrastación de hipótesis se hizo utilizando el coeficiente de Pearson para ver la relación entre los estilos de aprendizajes y las estrategias de aprendizaje. Para ello se usó las fórmulas correspondientes y el método de Excel.

## 2.4 Diseño Muestral

La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de cada uno de los cinco niveles de educación secundaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Sullana.

Su diagrama fue de la forma y modo siguiente:



M = muestra

O<sub>1</sub> = Variable Independiente (Valores Morales)

r = Coeficiente de Correlación de Pearson

O<sub>2</sub> = Variable Dependiente (Conciencia Ambiental)

## 2.5 Pruebas Estadísticas Inferenciales

En la presente investigación se ha usado el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ), el cual expresa el grado de asociación entre las variables consideradas, es decir, denota la interdependencia entre datos cuantitativos o cualitativos.

El coeficiente de correlación, es el estadígrafo que expresa o mide el grado de asociación o afinidad entre las variables, y se expresa como:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X^2) - (\sum X)^2)(N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

**Dónde:**

N = número de pares relacionados

X = variable independiente

Y = variable dependiente.

r = coeficiente de correlación Pearson.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Determinación del Conocimiento y la Práctica de Valores Morales en los Estudiantes de Nivel Primaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.

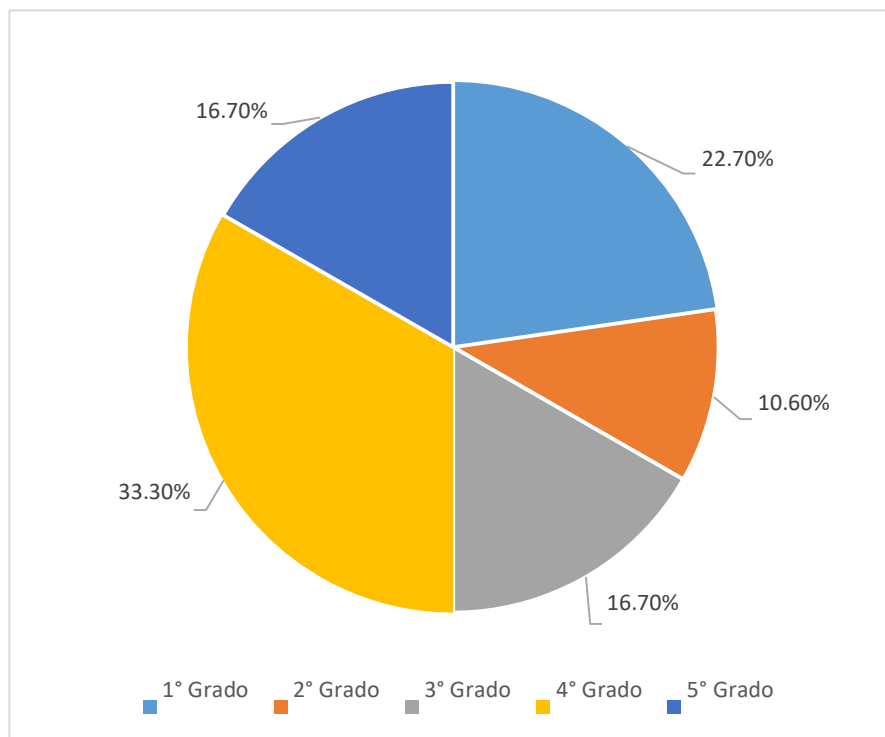
A la muestra de 250 estudiantes, de los 5 grados de secundaria se les preguntó sobre el significado de valores morales, los resultados se pueden ver en las Tablas N°1 y N°2 y Gráficos N°1, 2, 3, 4, 5 y N°6.

**Tabla N°1: I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Conocimiento sobre el Significado de Valores Morales por parte de los Estudiantes.**

Significado	Grado											
	1°	%	2°	%	3°	%	4°	%	5°	%	Total	%
a) Cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, le enseña a ser ético.	15	22.7	7	10.6	11	16.7	22	33.3	11	16.7	66	100
b) En la enseñanza amoral.	11	30.55	15	41.67	5	13.88	2	5.5	3	8.3	36	100
c) En la enseñanza de lo no ético.	0	0	3	20	1	6.7	2	13.3	9	60	15	100
d) Todas son correctas	24	18.04	25	18.8	33	24.8	24	18.04	27	20.3	133	100
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>250</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Estudiantes

Elaboración: propia



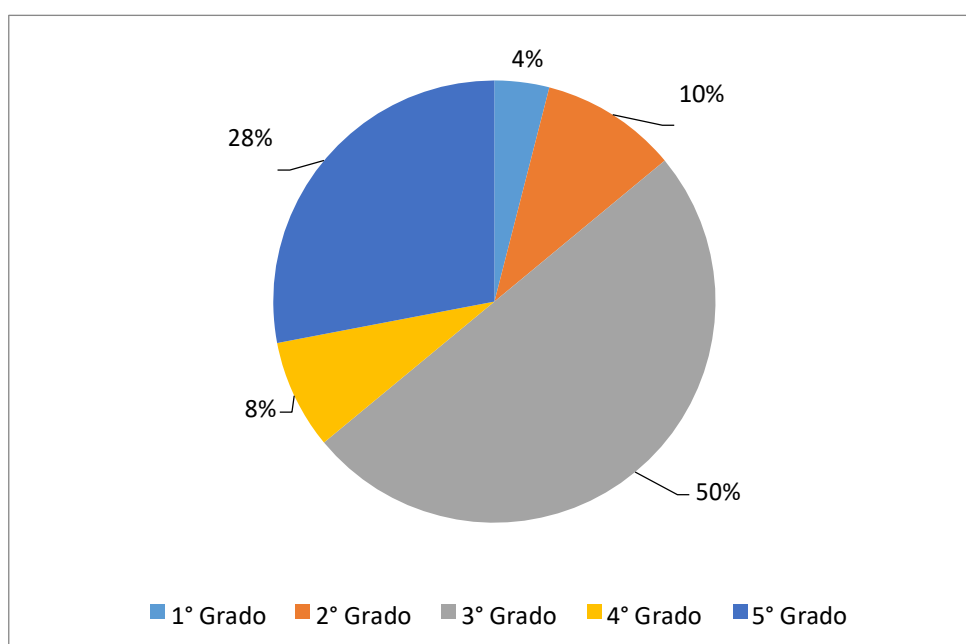
**Gráfico N°1: Porcentaje de Estudiantes que tienen Conocimientos del Significado de Valores Morales.**

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla N°1 y Gráfico N°1, 66 estudiantes tienen conocimientos del significado de Valores Morales (26.4%), el otro 73.6% no tiene conocimiento. De los que tienen conocimiento destacan con el 33.3% los estudiantes de 4° Grado.

**Tabla N°2: I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Tipo de Valores Morales que más practican los estudiantes.**

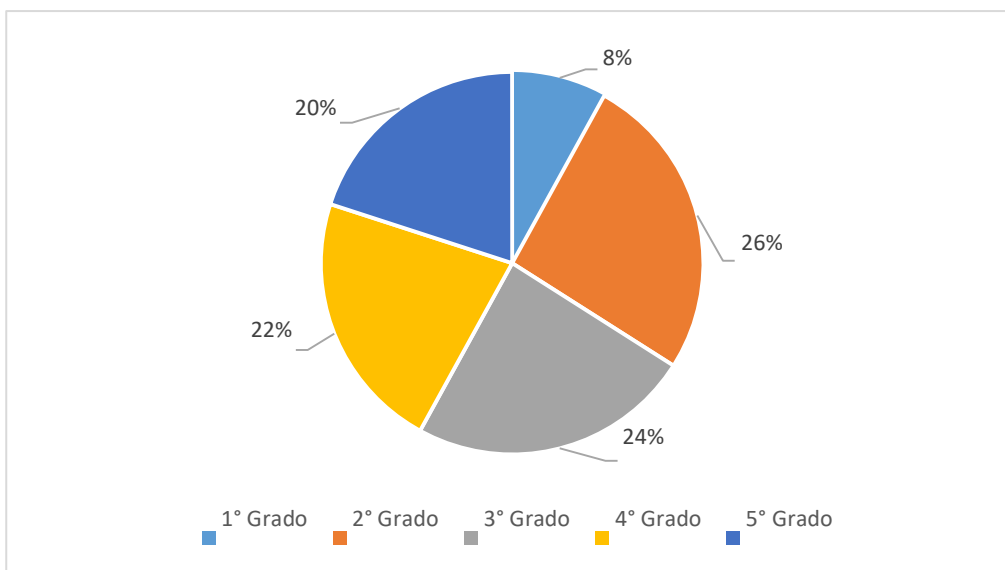
Significado	Grado										Total	
	1°	%	2°	%	3°	%	4°	%	5°	%	fi	%
Amor	2	4	5	10	25	50	4	8	14	28	50	100
Gratitud	4	8	13	26	12	24	11	22	10	20	50	100
Amistad	7	14	7	14	14	28	10	20	12	24	50	100
Respeto	1	2	0	0	15	30	4	8	30	60	50	100
Lealtad	6	12	8	16	11	22	14	28	11	22	50	100
<b>TOTAL</b>	20	8	33	13.2	77	30.8	43	17.2	77	30.8	250	100

Fuente: Encuesta de Estudiantes  
Elaboración: propia



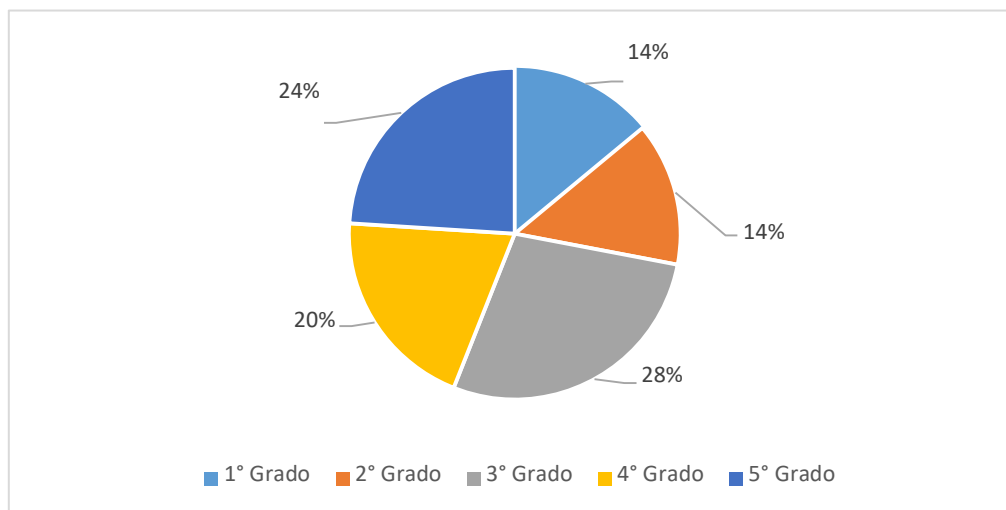
**Gráfico N°2: Distribución Porcentual del Valor Moral Amor en los Estudiantes.**

**Interpretación:** Con respecto al valor moral Amor, el 50% corresponde a los estudiantes de 3° Grado y el menor porcentaje con 4% corresponde a los estudiantes de 1° Grado.



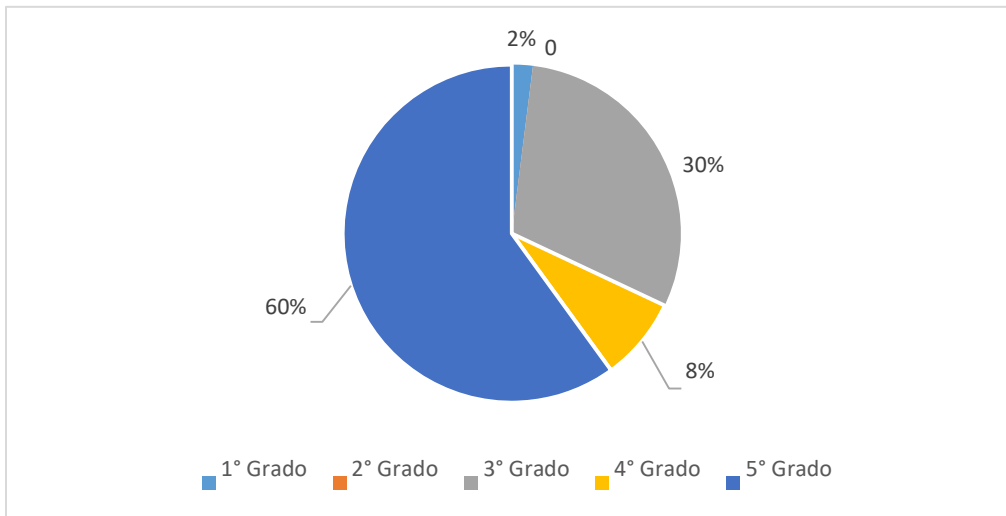
**Gráfico N°3: Distribución Porcentual del Valor Gracitud en los Estudiantes.**

**Interpretación:** Con respecto al valor gracitud el 26% corresponde a los estudiantes de 2º Grado y el mínimo porcentaje con 8% corresponde a los estudiantes de 1º Grado.



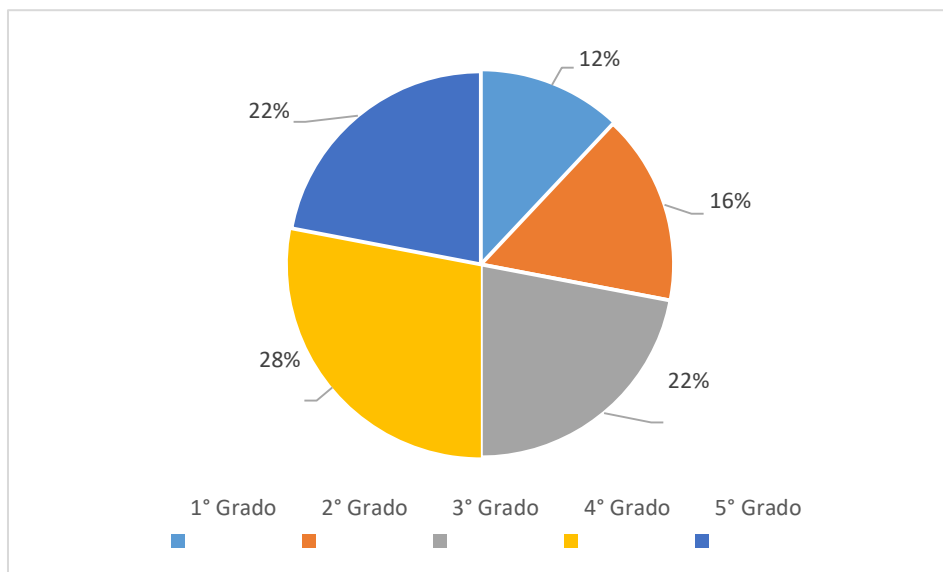
**Gráfico N°4: Distribución Porcentual del Valor Amistad en los Estudiantes.**

**Interpretación:** El mayor porcentaje, 28% del valor moral amistad, es practicado por los estudiantes de 3, y el menor porcentaje 14% esta compartido entre los estudiantes de 1º y 2º Grado.



**Gráfico N°5: Distribución Porcentual del Valor Respeto en los Estudiantes.**

**Interpretación:** El 60%, máximo porcentaje corresponde a los estudiantes del 5°, y el mínimo porcentaje, de 0%, corresponde a los estudiantes de 2°Grado.



**Gráfico N°6: Distribución Porcentual del Valor Lealtad en los Estudiantes.**

**Interpretación:** El 28% de estudiantes del 4º grado, tienen el más alto porcentaje del valor lealtad, y el mínimo porcentaje, de 12%, corresponde a los estudiantes de 1ºGrado.



### 3.2.Determinación del Conocimiento y la Práctica de Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Nivel Primaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.

Con la pregunta ¿En la escuela y hogar me enseñan con conciencia ambiental?, se indagó el conocimiento sobre conciencia ambiental de estudiantes, así mismo teniendo en cuenta el uso de las “3 ERES” en medio ambiente:

Reducir, Reusar y Reciclar, se indagó sobre la práctica que realizan los estudiantes para mejorar el medio ambiente, los resultados se muestran en las Tablas N°3, 4, 5 y N°6.

**Tabla N°3: I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Conocimiento sobre Conciencia Ambiental por parte de los Estudiantes.**

Grado	Nivel de Conocimiento									Total	%
	Nada		Regular		Adecuado		Bastante				
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
Primero	0	0	9	18	16	32	25	50	50	100	
Segundo	0	0	2	4	16	32	32	64	50	100	
Tercero	1	2	3	6	19	38	27	54	50	100	
Cuarto	0	0	3	6	22	44	25	50	50	100	
Quinto	2	4	5	10	11	22	32	64	50	100	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>168</b>	<b>141</b>	<b>282</b>	<b>250</b>	<b>100</b>	
$\bar{x}$	<b>0.6</b>	<b>1.2</b>	<b>4.4</b>	<b>8.8</b>	<b>16.8</b>	<b>33.6</b>	<b>28.2</b>	<b>56.4</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	

Fuente: Encuesta de Estudiantes  
Elaboración: propia

**Interpretación:** Como se puede observar en la Tabla N°3 los estudiantes de segundo y quinto grado ambos con el 64%, tienen bastante conocimiento sobre conciencia ambiental, y los grados de primero y cuarto, tienen el 50% bastante conocimiento sobre conciencia ambiental. En forma general un promedio del 56.4% de estudiantes tiene bastante conocimiento sobre conciencia ambiental, el 42.4% entre regular y adecuada, y un 1.2% no tiene ningún conocimiento sobre conciencia ambiental.

**Tabla N°4: I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Enseñanza del Reciclaje de Residuos en la Escuela y el Hogar**

Grado	Nivel de Enseñanza de Reciclaje									
	Nada		Regular		Adecuado		Bastante		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Primero	0	0	12	24	9	18	29	58	50	100
Segundo	0	0	2	4	7	14	41	82	50	100
Tercero	0	0	7	14	10	20	33	66	50	100
Cuarto	2	4	18	36	13	26	17	34	50	100
Quinto	2	4	18	36	16	32	14	28	50	100
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>114</b>	<b>55</b>	<b>110</b>	<b>134</b>	<b>268</b>	<b>250</b>	<b>100</b>
$\bar{x}$	<b>0.8</b>	<b>1.6</b>	<b>11.4</b>	<b>22.8</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>26.8</b>	<b>53.6</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Estudiantes

Elaboración: propia

**Interpretación:** Como se puede observar en la Tabla N°4 los estudiantes de segundo grado, son los que más reciben enseñanzas sobre el reciclaje de residuos sólidos, en la categoría de bastante, en un porcentaje del 82%, mientras que en menor porcentaje, 28%, lo reciben los estudiantes del quinto grado. En promedio general el 53.6% de estudiantes recibe bastante enseñanza sobre reciclaje, un 44.8% entre regular y adecuada, y sólo un 1.6% no recibe conocimientos sobre reciclaje de residuos sólidos en la escuela y el hogar.

**Tabla N°5: I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Enseñanza del Rehúso de Residuos Sólidos en la Escuela.**

Grado	Nivel de Enseñanza de Reciclaje									
	Nada		Regular		Adecuado		Bastante		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Primero	0	0	6	12	7	14	37	74	50	100
Segundo	0	0	1	2	4	8	45	90	50	100
Tercero	0	0	18	36	27	54	5	10	50	100
Cuarto	0	0	31	62	19	38	0	0	50	100
Quinto	0	0	34	68	16	32	0	0	50	100
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>73</b>	<b>146</b>	<b>87</b>	<b>174</b>	<b>250</b>	<b>100</b>
$\bar{x}$	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>14.6</b>	<b>29.2</b>	<b>17.4</b>	<b>34.8</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Estudiantes

Elaboración: propia

**Interpretación:** Como se puede observar en la Tabla N°5 los estudiantes de segundo grado en un 90%, reciben enseñanza sobre rehúso de residuos sólidos en la categoría de bastante, y los alumnos del cuarto y quinto grado no reciben enseñanzas de rehúso de residuos sólidos. En forma general un promedio de 34.8% de estudiantes reciben bastante enseñanza de residuos sólidos, y un 65.2% reciben entre regular y adecuada enseñanza de rehúso de residuos sólidos.

**Tabla N°6: I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo – Enseñanza de Reducir el consumo de agua en la Escuela y el Hogar.**

Grado	Nivel de Enseñanza de Ahorrar (Reducir) el consumo de agua.									
	Nada		Regular		Adecuado		Bastante		Total	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Primero	0	0	4	8	6	12	40	80	50	100
Segundo	0	0	3	6	12	24	35	70	50	100
Tercero	3	6	2	4	15	30	30	60	50	100
Cuarto	1	2	2	4	18	36	29	58	50	100
Quinto	2	4	1	2	14	28	33	66	50	100
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>65</b>	<b>130</b>	<b>167</b>	<b>334</b>	<b>250</b>	<b>100</b>
$\bar{x}$	<b>1.2</b>	<b>2.4</b>	<b>2.4</b>	<b>4.8</b>	<b>16.8</b>	<b>26.0</b>	<b>28.2</b>	<b>66.8</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Estudiantes

Elaboración: propia

**Interpretación:** Como se puede observar en la Tabla N°6 los estudiantes de primer y segundo grado con el 80 y 70% respectivamente obtienen bastante enseñanza de cómo reducir (ahorrar) el consumo de agua en la escuela y el hogar, y los otros grados, obtienen el 50% en la calificación bastante. En forma general un promedio del 66.8% de estudiantes reciben bastante enseñanza del cómo reducir (ahorrar) el consumo de agua, el 30.8% entre regular y adecuada, y un 2.4% no recibe ninguna enseñanza de cómo reducir (ahorrar) el consumo de agua.

**3.3. Determinación de la Relación entre el Conocimiento de valores morales y el conocimiento sobre Conciencia Ambiental por parte de los Estudiantes de Nivel Primario de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.**

De la Tabla N°1 se puede ver que los estudiantes que respondieron acertadamente el significado de valores morales fueron, de acuerdo al grado:

1° Grado = 15

2° Grado = 7

3° Grado = 11

4° Grado = 22

5° Grado = 11

**TOTAL = 66**

De la Tabla N°3 se puede ver que los estudiantes que respondieron con la palabra “Bastante” conocimiento de conciencia ambiental, de acuerdo al grado:

1° Grado = 25

2° Grado = 32

3° Grado = 27

4° Grado = 25

5° Grado = 32

**TOTAL = 141**

Aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para ver la relación entre las variables.

$$r_{x y} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{(n-1) s_x s_y}$$
$$r_{x y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Grado	Número de Estudiantes que respondieron acertadamente el de Valore Morales	Número de Estudiantes que respondieron Bastante Conocimiento de Conciencia Ambiental.	$X_i Y_i$	$X^2_i$	$Y^2_i$
1°	15	25	375	225	625
2°	17	32	224	49	1024
3°	11	27	297	121	729
4°	22	25	550	484	625
5°	11	32	352	121	1024
	$\sum X_i = 66$	$\sum Y_i = 111$	$\sum X_i Y_i = 1798$	$\sum X^2_i = 1000$	$\sum Y^2_i = 4027$

$$r_{xy} = \frac{5(1798) - (66)(111)}{\sqrt{5(1000) - (66)^2} \sqrt{5(4027) - (111)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{8990 - 7326}{\sqrt{5000 - 4356} \sqrt{20135 - 12321}}$$

$$r_{xy} = \frac{1664}{25.38 \times 88.39}$$

$$r_{xy} = 0.74$$

**Interpretación:** Existe una correlación lineal positiva alta si una variable aumenta, la otra, también aumenta, o sea sí el número de estudiantes con conocimiento de sus valores morales aumenta, aumenta el número de estudiantes con conocimientos de conciencia ambiental.

## 4. ANALISIS Y DISCUSION

### 4.1. Análisis.

#### 4.1.1. Determinación del Conocimiento y la Práctica de Valores Morales en los Estudiantes de Nivel Primaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.

En la presente investigación, de acuerdo a la Tabla N°1 y gráfico N°1, el 26.4% de estudiantes tiene conocimiento sobre el concepto de los que es un valor moral, definido como “Cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, le enseña a ser ético”, se entiende que la dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el sólo hecho de ser persona, vale decir que muy pocos estudiantes conocen que no se debe vivir en desigualdad social, que no deben estar expuestos a los abusos del poder, y que cada uno debe ser respetado sin distinciones de raza, sexo, religión; y lo ético como parte de la filosofía que trata de las cuestiones morales. Lo moral está basada a la obediencia de las normas, a las costumbres, sean estos jerárquicos o religiosos, pero siempre buscando el fundamento teórico para encontrar la mejor forma de vivir o buscar siempre el mejor estilo de vida, esto quiere decir que existe un gran número de estudiantes en la Institución Educativa, quizás la mayoría que desconoce estos elementales factores humanos y poder siempre buscar respetar y que sean respetados, que desconocen leyes, principios y normas para el buen vivir en este caso con los derechos ambientales que como personas ellas tienen de vivir en un ambiente libre de contaminación.

Así mismo en la Tabla N°2 y Gráficos N°2, 3, 4,5 y N°6, los 5 tipos de valores morales que más conocen son: Amor (destaca con el 50% de alumnos del 3° grado), Gratitude (destaca con el 26% de alumnos del 2° grado), Amistad (destaca con el 24% de alumnos del 5° grado), Respeto (destaca con el 60% los alumnos de 5° grado), y Lealtad (destaca con el 28% los alumnos de 4° grado),

y en forma general los alumnos de 3° y 5° grado destacan practicando estos valores con el 30.8% cada uno, seguido de los alumnos de 4° grado con el 17.2%, 2° grado con el 13.2% y finalmente con los alumnos de 1° grado con sólo el 8%, lo que quiere decir que los alumnos al ingresar a la Institución Educativa practican muy pocos valores de los mencionados (podría ser una baja interrelación familiar) y esta práctica se va incrementando más tiempo en la Institución Educativa (La escuela cumple con el rol fundamental en el incremento de la práctica de estos valores).

#### **4.1.2. Determinación del Conocimiento y la Práctica de Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Nivel Primaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.**

La conciencia ambiental en la puesta de conocimientos de las personas todo lo referente a lo ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente y poder tomar compromisos y acciones y sobre todo responsabilidades que tengan como único objetivo el uso óptimo y racional de los recursos naturales pensando siempre en el desarrollo sostenible.

En la presente investigación y de acuerdo a las Tablas N°3, 4, 5 y N°6, se puede ver que los alumnos del 1er año de secundaria el 100% indica tener conocimiento sobre conciencia ambiental entre regular (18%), adecuada (32%), y bastante (50%).

Los alumnos del 2do año de secundaria el 100% indica tener conocimientos sobre conciencia ambiental entre regular (4%), adecuada (32%) y bastante (64%).

Los alumnos del 3er año de secundaria el 98% indica tener conocimientos sobre conciencia ambiental entre regular (6%), adecuada (38%) y bastante (54%). Un 2% indica no tener nada de conocimiento sobre conciencia ambiental.

Los alumnos del 4to año de secundaria el 100% indica tener conocimientos sobre conciencia ambiental entre regular (6%), adecuada (44%) y bastante (50%). Un 2% indica no tener nada de conocimiento sobre conciencia ambiental.



Los alumnos del 5to año de secundaria el 96% indica tener conocimientos sobre conciencia ambiental entre regular (10%), adecuada (22%) y bastante (64%). Un 2% indica no tener nada de conocimiento sobre conciencia ambiental. Un 4% indica no saber nada sobre conciencia ambiental.

En forma general considerando los cinco niveles de estudios de secundaria solo el 1.2% indica no tener nada de conocimiento sobre conciencia ambiental, y un 98.8% indican sí tener conocimiento de conciencia ambiental, entre regular (8.8%), adecuada (33.6%), y bastante (56.4%). Como se puede ver en la gran mayoría de estudiantes si tiene conocimiento sobre conciencia ambiental.

Con respecto a la enseñanza del reciclaje de residuos sólidos el 1.6% manifiesta no tener nada de enseñanza sobre el reciclaje de residuos sólidos ni en la escuela ni en el hogar, y el 98.4% indican si recibir enseñanzas sobre el reciclaje de residuos sólidos o en la escuela o en el hogar, de los cuales el 22.8% la recibe en forma regular, el 22% en forma adecuada, y el 53.6% la enseñanza sobre el reciclaje de residuos sólidos la recibe en forma bastante.

La enseñanza del rehúso de residuos sólidos el 100% indica que recibe enseñanzas en la escuela, 36% en forma regular, 29.2% en forma adecuada y el 34.8% la recibe en forma bastante.

La enseñanza de reducir el consumo de agua en la escuela y el hogar, sólo un 2.4% indica no recibir nada de este tipo de enseñanza, pero un 97.6% indica sí recibir este tipo de enseñanza, 4.8% en forma regular, 26.0% en forma adecuada, y 66.8% en forma bastante

#### **4.1.3. Determinación de la Relación entre el Conocimiento de valores morales y el conocimiento sobre Conciencia Ambiental por parte de los Estudiantes de Nivel Primario de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.**

Con el uso del indicador estadístico, coeficiente de Pearson, se ha obtenido la relación entre el conocimiento de valores morales (estudiantes que respondieron con la palabra “Bastante” conocimiento de conciencia ambiental), esta relación  $r_{xy} = 0.74$ , nos indica una relación positiva alta, o sea

pues si el número de estudiantes con conocimiento de valores morales aumenta, aumenta el número de estudiantes con conocimientos de conciencia ambiental.

## **4.2.Discusión**

### **4.2.1. Determinación del Conocimiento y la Práctica de Valores Morales en los Estudiantes de Nivel Primaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.**

En la presente investigación un 26.4% (66 estudiantes) tiene conocimiento sobre el concepto de los que es un valor moral, y por lo tanto un 73.6% (184 estudiantes) no tienen conocimiento sobre el concepto de valor moral, resultado que coincide con GOMERA, A. (2008), quien concluye que en la dimensión cognitiva y afectiva el alumnado se muestra generalmente desinformado sobre cuestiones ambientales en su centro de estudios. Así mismo en la investigación los tipos de valores que más destacan fueron: el amor, la gratitud, la amistad, el respeto y la lealtad se entiende al amor como un sentimiento de afecto al medio ambiente, la gratitud como un valor de agradecimiento al medio ambiente por permitir dar una buena calidad de vida a la persona, el valor moral la amistad como un valor de ética y moral y sentirse a gusto con un buen medio ambiente, el valor moral del respeto como un valor moral de consideración hacia el cuidado del medio ambiente atacando sus leyes o principios para no causarles daño, y el valor moral la lealtad valor que no indica una estrecha relación entre la persona y el medio ambiente y que ambos deben vivir sin causar daño una a la otra, es vivir con respeto, comprensión, confianza, sinceridad y compromiso, valores morales que sin coincidir con lo determinado por MOREJON, A. (2006) van a incrementar el número de valores morales que una persona debe tener en el cuidado del medio ambiente, los valores determinados por MOREJON son: La tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la identidad. Asimismo, podrán existir otras investigaciones relacionadas, obtener otros tipos de valores, tal como lo afirma López, J. A. (2011) que mientras existan necesidades humanas, del tipo que sea, se plantearán valores como determinación de aquello que las satisfaga, y que la

enseñanza de ellos debe hacerse a través de padres y profesores. Con la enseñanza de valores morales se estaría fomentando en los niños, amor, respeto y porque no, reverencia hacia la naturaleza tal como lo sostiene De Castro, A.; Cruz, J.L.; Ruíz, L. (2008).

#### **4.2.2. Determinación del Conocimiento y la Práctica de Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Nivel Primaria de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.**

En la presente investigación el 98.8% de estudiantes indican si tener conocimiento de conciencia ambiental, entre regular (8.8%), adecuada (33.6%), y bastante (56.4%), esto coincide con MOREJON, A. (2006) que al describir sus valores morales en bien de la formación de la conciencia ambiental, destaca a la responsabilidad e indica que con ello no se trata de sentirse culpables o de actuar si los problemas no nos afectasen, se trata de ser conscientes, de reflexionar, de implicarse, de actuar. Estos resultados son muy importantes y corroborar lo dicho por De Castro, A.; Cruz, J. L.; Ruíz, L. (2008) que a los niños se les debe educar en una convivencia respetuosa y responsable con su ambiente desde su infancia, así mismo es necesario que se fomente la generación de conciencia ambiental en la formación de formadores tal como lo afirma Acebal, M. del C.; Brero, V.B (2010). En la presente investigación con respecto a la enseñanza de las “Tres Erres”, un 99% indica si recibir este tipo de enseñanza coincidiendo con GOMERO, A. (2008), que existen conductas pro ambientales en este tipo de hábitos relacionados con el medio ambiente.

#### **4.2.3. Determinación de la Relación entre el Conocimiento de valores morales y el conocimiento sobre Conciencia Ambiental por parte de los Estudiantes de Nivel Primario de la I.E. “José María Raygada Gallo” – Querecotillo.**

En la presente investigación se ha obtenido una relación positiva alta entre el conocimiento de valores morales y el conocimiento de conciencia ambiental, con un coeficiente de correlación de Pearson,  $r_{xy} = 0.74$ ; lo que nos indica que,

si aumenta el conocimiento de la conciencia ambiental, coincidiendo con MOREJON, A. (2006), que indica se hace imprescindible la formación en valores, a nivel global, pero teniendo en cuenta la especificidad de casa país, así como López, J.A. (2011), que indica que una hipotética vida sin valores resulta un planteamiento absurdo, porque los valores no son diferentes al conocimiento. Así mismo BERTONI, M.; LÓPEZ, M. J. (2010), sostienen que los valores sociales en un 53%, positivas, están asociadas a condiciones de agradabilidad y bienestar familiar, o sea hay una relación directa entre el valor social y la calidad de vida.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

### 5.1. CONCLUSIONES

- 1) El 26.4% (66 estudiantes) tienen conocimiento sobre el significado de valores morales en la I.E. “José María Raygada Gallo”, del Distrito de Querecotillo. El tipo de valores morales que más practican los estudiantes son: El amor (destacando los estudiantes de 3° año de secundaria con el 50%), la gratitud (destacando los estudiantes de 2° año de secundaria con el 26%), la amistad (destacando los estudiantes de 3° año de secundaria con el 28%), el respeto (destacando los estudiantes de 5° año de secundaria con el 60%), y la lealtad (destacando los estudiantes de 4° año de secundaria con el 28%).
- 2) El 98.8% de estudiantes tienen conocimiento sobre conciencia ambiental, un 98.4% de estudiantes recibe enseñanza de reciclaje de residuos sólidos, un 100% recibe enseñanza sobre el rehúso de residuos sólidos, y un 98.8% recibe enseñanza de reducir el consumo de agua. En general un 99.06% tienen conocimiento de las “Tres Erres”.
- 3) Existe una correlación lineal positiva alta entre el conocimiento de los valores morales y el conocimiento de la conciencia ambiental, con un coeficiente de Correlación de Pearson,  $r_{xy} = 0.74$ .

## **5.2 RECOMENDACIONES:**

- 1) Implementar cursos – talleres, para profesores, padres de familia y estudiantes sobre el conocimiento de los valores morales. Implementar acciones en el colegio tal que los estudiantes fortalezcan en la práctica sus valores morales descubiertos en bien del cuidado del medio ambiente.
- 2) Teniendo estudiantes con alto conocimiento sobre conciencia ambiental y un alto porcentaje sobre el conocimiento de las “Tres Erres”, se deben implementar pequeños proyectos ambientales en la Institución Educativa, como, por ejemplo: reciclaje de residuos sólidos y riegos tecnificados en jardines.
- 3) Implementar este tipo de investigaciones a estudiantes de primaria y ver cual es el indicador estadístico de correlación, así como en otras instituciones educativas locales o regionales.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. del C.; Brero, V.B. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Tesis Doctoral – Universidad de Málaga.
- Adán, M. (2004). *Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Las Modalidades De Bachillerato*. UNED, España.
- Alonso et al (1994:104). *Características de cada estilo según Alonso C, Domingo J, Honey P (1994), "Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora", Ediciones Mensajero, Bilbao, pp. 104-116.*
- Baus, T. (s/f). *Los estilos de aprendizaje*. Rescatado el 15.08.2017 de: <http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils2.shtml>
- Bertoni, M.; López, N. J. (2010). *Percepciones Sociales Ambientales Valores y actitudes hacia la Conservación de la Reserva de la Biósfera. "Parque Atlántico Mar Chiquita" – Argentina*. Estudios y Perspectivas en Turismo – Versión Online ISSN 1851 – 1732. Estud. Perspect. Tur. Vol 19 N°5 Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Universidad Nacional de Mar de Plata.
- Briceño, C. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de ingeniería industrial y de sistemas de la universidad de Piura – Piura 2016*.
- Bitran, M., Zúñiga, D., Lafuente, M., y Beltrán, V. (2003). *Tipos psicológicos y estilos de aprendizaje de estudiantes que ingresan a medicina en la pontificia Universidad Católica de Chile*. *Revista Médica de Chile*. ISSN 0034-9887 Vol. 131 No. 9.

- Camarero, F.; et al. (2000). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. *Psicothema* 2000. Vol. 12, n° 4, pp. 615-622
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos E.I.R.L. 2a. Ed. Lima, Perú.
- Coeficiente de Spearman. Rescatado el 17.08.2017 de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Coeficiente\\_de\\_correlaci%C3%B3n\\_de\\_Spearman](https://es.wikipedia.org/wiki/Coeficiente_de_correlaci%C3%B3n_de_Spearman)
- Chevrier Jacques (2001). *Le style d'apprentissage : une perspective historique*, Rescatado el 19.08.2017 de: <http://www.acelf.ca/revue/XXVIII/articles/02-chevrier.html#h-7>
- De Castro, A.; Cruz, J. L.; Ruíz, L. (2008). *Ensayo Educar con Ética y Valores Ambientales para Conservar la Naturaleza – El Colegio de la Frontera Sur, México*.
- Díaz, A. (2012). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de La Salud De La Universidad Nacional Del Callao – 2012*. Universidad Nacional del Callao. Perú.
- Dunn, R., Dunn, K. And Price, G. (1985) *Manual: Learning Style Inventory*. Lawrence, KS: Price Systems.
- Freiberg Hoffmann (2017). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*.
- Garay, L. d. (2008). *Los estilos de aprendizaje de Honey Alonso y el rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico privado Nuestra Señora de Guadalupe de la provincia de Huancayo- Perú*. *Revista estilos de aprendizaje No. 1 Vol. 1*.



García, J.; et al. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: Un Estudio en Discentes de Postgrado*. Revista *Estilos de Aprendizaje*, nº10, Vol 10, octubre de 2012.

Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones, y Reflexiones de un estudio en el ámbito Universitario – Diplomado de Estudios Avanzados – Universidad de Córdoba*.

Guanipa, M., y Mogollón, E. (2006). Estilos de aprendizaje y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. *Revista ciencias de la educación*. Vol. 1 No. 27, 11-27.

Juárez, C., et al (2016). *Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*". (2016).

<http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/viewFile/302/212>

Kohler, J. (2006). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicología del 1ro al 4to. ciclo de una Universidad Particular*. Universidad San Martín de Porres. *Revista CULTURA Lima (Perú)* 22: 331-362, 2008.

MINEDU. *Diseño Curricular Nacional*.

*Modelo de Honey – Mumford sobre los Estilos de Aprendizaje*. Extraído de

[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/mod\\_honey\\_mumford.htm#qwe](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mod_honey_mumford.htm#qwe)

Morejon, A. (2006). *Formación de la Conciencia Ambiental: Importancia de la Ética Ambiental y la Educación Ambiental en ese Proceso – Evento III Taller GEMAS – Cuba, La Habana*.

Newland, N. (1992). Learning style and academic performance within a group of sophomore Medical students. *Acad Med* 67: 349-52.

- López, J. A. (2011). *La Educación en Valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El Vellochino de Oro* – Candidato a Doctor Europeo. Universidad Autónoma de Madrid – Programa de Doctorado en Educación
- Loret, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes de Huancayo – Perú - Universidad Peruana “Los Andes”* – Perú.
- Paba, C., Lara, R. y Palmezano, A. (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Vol. 5 No. 2 .
- Rodríguez, M.; et al. (2016). *Análisis de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios del Área de la Salud*. Universidad Autónoma de Coahuila, México.
- Romo, E.; López, D.; Tovar, J. y López, I. (2004). Revista Práxis No. 5. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de [www.revistapraxis.cl/ediciones/numero5/romo\\_praxis5.html](http://www.revistapraxis.cl/ediciones/numero5/romo_praxis5.html)2004
- Ruiz Ruiz, B. L. (2006). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Gallego Poortuguesa de Psiloxia E Educación. Vol. 13 No 11-12
- Strain, Aimee (2008). *Criando Niños con Conciencia Ecológica. Familia y Educadores ofrecen consejos para niños sobre el Medio Ambiente*, defensor de los niños. Disponible en: <http://www.uchildren.org>.
- Thorne, C. (2000). *Indicadores de calidad de la universidad a nivel internacional y el caso peruano*. Trabajo presentado en la Reunión de Especialistas en Educación Universitaria. Consorcio de Universidades; Foro Educativo, Lima, 7 de octubre. Rescatado

- el 20.08.2017 de: [http://www.geocities.com/P\\_E\\_R\\_U/lecturas/thorne/thorne.html](http://www.geocities.com/P_E_R_U/lecturas/thorne/thorne.html).
- Trahtemberg, L. (2006). ¡No saben pensar! Correo Perú. Rescatado el 20.08.2017 de: [http://www.correoperu.com.pe/lima\\_columnistas.php?id=39169&p=3&ed=14](http://www.correoperu.com.pe/lima_columnistas.php?id=39169&p=3&ed=14).
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación República del Perú (2004). Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la evaluación nacional 2001 . Rescatado el 20.08.2017 de: [http://www2.minedu.aob.pe/umc/index2.php?v\\_codiao=24&v\\_plantilla=A](http://www2.minedu.aob.pe/umc/index2.php?v_codiao=24&v_plantilla=A).
- Witkin Herman (1985). *Estilos Cognoscitivos Naturaleza y orígenes*. Ed pirámide.
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la Investigación Científica; Editorial San Marcos de Aníbal Paredes Galván. Lima – Perú.
- Loret, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes de Huancayo – Perú - Universidad Peruana “Los Andes” – Perú*.
- Freiberg Hoffmann (2017). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*.
- Juárez, C., et al (2016). *Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. (2016). <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/viewFile/302/212>.
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones, y Reflexiones de un estudio*

*en el ámbito Universitario* – Diplomado de Estudios Avanzados –  
Universidad de Córdoba.

Bertoni, M.; López, N. J. (2010). *Percepciones Sociales Ambientales Valores y actitudes hacia la Conservación de la Reserva de la Biósfera. “Parque Atlántico Mar Chiquita”* – Argentina. Estudios y Perspectivas en Turismo – Versión Online ISSN 1851 – 1732. Estud. Perspect. Tur. Vol 19 N°5 Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Universidad Nacional de Mar de Plata.

Acebal, M. del C.; Brero, V.B. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Tesis Doctoral – Universidad de Málaga.

Strain, Aimee (2008). *Criando Niños con Conciencia Ecológica. Familia y Educadores ofrecen consejos para niños sobre el Medio Ambiente*, defensor de los niños. Disponible en:  
<http://www.uchildren.org>.

De Castro, A.; Cruz, J. L.; Ruíz, L. (2008). *Ensayo Educar con Ética y Valores Ambientales para Conservar la Naturaleza* – El Colegio de la Frontera Sur, México.

López, J. A. (2011). *La Educación en Valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El Vellochino de Oro* – Candidato a Doctor Europeo. Universidad Autónoma de Madrid – Programa de Doctorado en Educación.

Morejon, A. (2006). *Formación de la Conciencia Ambiental: Importancia de la Ética Ambiental y la Educación Ambiental en ese Proceso* – Evento III Taller GEMAS – Cuba, La Habana.

## **AGRADECIMIENTO**

No son las personas felices las que son agradecidas, son las personas agradecidas las que son felices.

Gracias bendito Jehová por todo lo que he recibido en el pasado, por lo que me das día a día y por todo lo que está por llegar.

Gracias Padre Celestial por cuidar de mi familia, por regalarnos tanto amor y tanta salud, gracias por hacer que seamos tan felices en tu gloria.

Cada día llego más lejos en la vida y debo reconocer que nada de esto sería posible sin el apoyo incondicional de mi querida esposa e hijas.

A lo largo de mi vida he podido contar con el amor de una maravillosa madre, con las enseñanzas, la disciplina y el cariño de un gran padre y con la compañía y amor de mis queridos hermanos.

Gracias familia, por estar a mi lado, por haberme enseñado cómo vivir correctamente y por brindarme su más grande amor.

## 7. ANEXOS



### CUESTIONARIO N°1 ALUMNOS – VALORES MORALES

1. Para usted ¿Qué significa Valores Morales?
  - a. Cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad. Ser ético.
  - b. Enseñanza de lo Amoral (conductas y enseñanzas negativas)
  - c. Enseñanza de lo no ético (obtener beneficio a costa de los demás)
  - d. Todas son correctas
  
2. ¿En qué rango de edad, se encuentra usted?
  - a. 10 a 11 años
  - b. 11 a 12 años
  - c. 12 a 13 años
  - d. 13 a 14 años
  - e. Mayor de 14 años
  
3. Sí comparamos años anteriores con la actualidad, respecto a valores morales llevados a la práctica ¿Mi opinión es?
  - a. Se ha mejorado
  - b. Se ha empeorado
  
4. ¿Cuál es su sexo?
  - a. Hombre
  - b. Mujer

5. ¿En las escuelas se imparten clases de ética, filosofía y allí se mencionan los valores morales, se llevan a la práctica estas teorías?
- a. Nada
  - b. Poco
  - c. Muy poco
  - d. Mucho
6. ¿Cuál de los valores practica usted?
- a. Amor
  - b. Gratitude
  - c. Amistad
  - d. Respeto
  - e. Lealtad
7. ¿El profesor introduce los valores en clase?
- a. Nada
  - b. Muy poco
  - c. Poco
  - d. Mucho
8. ¿El profesor promueve la participación de los estudiantes en clase?
- a. Si
  - b. No

**GRACIAS.**



## CUESTIONARIO N°2

### ALUMNOS – CONCIENCIA AMBIENTAL

1. En la escuela y hogar me enseñan conciencia ambiental
  - a. Nada
  - b. Regular
  - c. Adecuado
  - d. Bastante
  
2. En la escuela y hogar me enseñan a ahorrar agua
  - a. Nada
  - b. Regular
  - c. Adecuado
  - d. Bastante
  
3. En la escuela y hogar me enseñan a ahorrar energía
  - a. Nada
  - b. Regular
  - c. Adecuado
  - d. Bastante
  
4. ¿En la escuela y hogar me enseñan a reciclar
  - a. Nada
  - b. Regular
  - c. Adecuado
  - d. Bastante



5. En la escuela me enseñan el rehúso de residuos sólidos y entre ellos a hacer manualidades con material reciclado
  - a. Nada
  - b. Regular
  - c. Adecuado
  - d. Bastante
  
6. En la escuela hago paseos en la naturaleza, como excursiones, juegos al aire libre
  - a. Nada
  - b. Regular
  - c. Adecuado
  - d. Bastante
  
7. En la escuela hago actividades como la granja escuela
  - a. Nada
  - b. Regular
  - c. Adecuado
  - d. Bastante
  
8. En la escuela y hogar me enseñan a cuidar el planeta
  - a. Nada
  - b. Regular
  - c. Adecuado
  - d. Bastante

**GRACIAS**

**Foto N°1: Contaminación en vía Marcavelica – Salitral (a un costado de cerro Nariz del Diablo)**



**Foto N°2: Contaminación de cultivo de arroz. Entrada CP Santa Cruz - Querecotillo**



**Foto N°3: Cosecha de banano para mercado nacional, las fundas que protegen las racimas quedaran a un costado de la via Querecotillo – Lancones.**



**Foto N°4: Contaminación en Vía Querecotillo - Lancones**





**Foto N°5: Contaminación de plantación bananera con fundas que protegen a la racima. Salitral**



**Foto N°6: Contaminación que generan las fundas de banano por mala práctica de almacenamiento**



**Foto N°7: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “José María Raygada Gallo” -**



**Querecotillo**



**Foto N°8: Aplicación de Encuesta**





**Foto N°9: Aplicación de Encuesta**



**Foto N°10: Aplicación de Encuesta**

Fig. N°1: Mapa del Perú



**Fig. N°2: Mapa de Piura**





**Fig. N°3: Mapa de Sullana**



