

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Aplicación de un programa cognitivo de lectura para  
mejorar la comprensión lectora en estudiantes del  
segundo grado de secundaria de la Institución Educativa  
Palmer Arequipa 2018**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor En Educación Con Mención En  
Gestión Y Ciencias De La Educación

**Autor**

Prado Arhouri, Sergio

Chimbote – Perú  
2018

## ABSTRACT

El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Palmer, ubicado en el distrito de Paucarpata, ciudad y región Arequipa en el año 2018. El propósito consistió en determinar los efectos de un programa cognitivo de lectura, para la mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Palmer, Arequipa 2018. En referencia a la metodología, fue un estudio de carácter cuantitativo con un tipo y diseño cuasi experimental. El grupo control y el grupo experimental estuvieron conformado cada uno por 31 estudiantes a estos últimos se les brindo el programa que estaba constituido por 16 sesiones destinadas a la mejoría en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa cognitivo muestra, que es eficaz para la mejoría en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, con la aplicación del programa cognitivo de mejoría de comprensión lectora; si bien, 2 estudiantes (3.22%) del grupo control se mantuvieron con una calificación que les permitió situarse en un buen nivel de comprensión lectora en ambas evaluaciones y los estudiantes del grupo experimental que solo se ubicó un solo estudiante en el nivel bueno, en esta Escala, luego de la aplicación del programa cognitivo se ubicaron 7 (11.27%), lo que representa un diferencia porcentual de 8.05% a favor del grupo experimental en comparación al grupo control; en el nivel Regular se ubicaron 8 estudiantes (14.51%) del Grupo Control, mientras que en el Experimental 20 (32.2%), más que la mitad del grupo control, obtuvieron esta calificación, lo que representa una diferencia porcentual de 19.32% a favor del grupo experimental y en la escala de deficiente se ubicaron 21 estudiantes (33.81%) del grupo control, frente a 4 (6.44%) del grupo experimental lo que representa una diferencia porcentual del 28.98% a favor del grupo experimental. Por lo tanto se deduce con los alcances de las conclusiones, que la hipótesis ha sido demostrada con una confianza del 95%.

