

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Estrategias didácticas matemáticas basadas en el
método de problemas para desarrollar el pensamiento
matemático en el instituto de educación superior
tecnológico publico José Carlos Mariátegui Moquegua
2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

Autor

Caso Saira, Antonio William

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

La presente Tesis tiene el objetivo de diseñar una estrategia didáctica, sustentada en la teoría del método de problemas, para superar el limitado desarrollo del pensamiento matemático, que se manifiesta en la resolución mecánica de ejercicios matemáticos y escaso uso de conceptos abstractos, de los estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico publico José Carlos Mariátegui Moquegua 2017. Se procesaron 20 respuestas, de las cuáles 13 se obtuvieron mediante un cuestionario de conocimientos, a través de la técnica del azar simple, a una muestra de 22 estudiantes, que representa el 82% de la población y 7 respuestas de una encuesta de opinión aplicada a una muestra de 16 docentes. Los datos se procesaron a través del método estadístico para analizar la información distribuida en tablas y representada en gráficos y del método interpretativo para interpretar los resultados. Se determinó que el nivel de pensamiento matemático es bajo, equivalente a 07,68 puntos, que se expresa en dificultades para argumentar y relacionar procesos, comprender el problema, identificar los elementos y comparar problemas matemáticos, elaborar conclusiones y significados matemáticos, emitir juicios y generalizar propiedades; sin valoración e identificación con la matemática. Además, la mayoría de docentes opinan que a pesar que los estudiantes no participan en clase repiten siempre el tratamiento de los contenidos en las sesiones de aprendizaje y cambian de estrategias didácticas con frecuencia. Se concluye que la mayoría de estudiantes del segundo año del Instituto de educación superior tecnológico publico José Carlos Mariátegui Moquegua tienen deficiente pensamiento matemático, generado por la escasa valoración e identidad con matemática.