

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Mapas conceptuales y el rendimiento académico
asignatura de química, Universidad San Pedro, Caraz,
2015**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa

Autor

Rosas Olivera, Wilman Rene

Caraz – Perú
2018

ABSTRACT

El objetivo de este trabajo fue determinar la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro al aplicar los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, para la enseñanza de los elementos de la Tabla Periódica y sus propiedades. Se realizó una investigación cuantitativa de nivel aplicativo en 23 estudiantes de Ingeniería Civil (II semestre 2015), que cursaban la asignatura de Química, se utilizó el diseño de investigación pre experimental realizando el pre test, el tratamiento y post test a un solo grupo de estudiantes, quienes fueron instruidos en base a la bibliografía propuesta por el investigador, para cada sesión de aprendizaje, utilizando como método activo los mapas conceptuales. La técnica de investigación de campo tuvo como instrumentos; un test de conocimientos de 10 preguntas y además se aplicó una lista de cotejo de 15 preguntas, para conocer los beneficios de los mapas conceptuales que percibe el estudiante y la influencia sobre el rendimiento académico. Los resultados estadísticos obtenidos, $t = -3.462$ con distribución t-student y con 22 grados de libertad, para $\alpha = 0.05$, indicaron que hay evidencia estadística para aceptar que los mapas conceptuales influyen significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes, al haber logrado un incremento sustancial en las calificaciones, de un promedio grupal inicial de 10.17 a un promedio grupal final de 13.48. Se concluye, que el uso de los mapas conceptuales ofrece ventajas en el rendimiento académico, ya que los estudiantes mejoraron su nivel de síntesis, protagonismo y representación visual jerarquizada de los contenidos a desarrollar durante su proceso de aprendizaje.