



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD
Escuela Profesional de
Psicología

**ESTRÉS FAMILIAR EN PADRES CON HIJOS
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DE CHIMBOTE, 2017**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA QUE PRESENTA EL BACHILLER**

CARLOS JESÚS OSORES BURGA

ASESOR: MG. MARTIN CASTRO SANTISTEBAN

CHIMBOTE, PERÚ

2017

PALABRAS CLAVES:

Tema Estrés familiar

Especialidad Psicología

KEYWORDS:

Theme Family Stress

Specialty Psychology

DEDICATORIA

A mis padres, por ser la base, las razones de cada esfuerzo, la compañía en cada acierto y desacierto, por ser mis mejores ejemplos, por su infinito amor incondicional y su constante fuerza y paciencia que siempre me han brindado.

Carlos Jesus.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme, darme la bendición de una vida hermosa, la salud para poder lograr un objetivo en mi formación académica y profesional, pero sobre todo por mostrarme su infinito amor a través de cada persona que conocí y de la que aprendí para lograr ser una mejor persona.

A mis asesores, profesores y compañeros, por los conocimientos y constante apoyo que me otorgaron.

A la universidad San Pedro, por permitirme ser parte de ella.

El Autor.

DERECHO DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación está protegido por los derechos de autor conferidos por la ley. Queda prohibido, sin la autorización escrita del autor, bajo las sanciones establecidas por la ley, la reproducción total o parcial de estas, por cualquier medio o procedimiento.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación

Osores Burga Carlos Jesús

PRESENTACIÓN

Al completar el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el gran agrado de presentar al jurado evaluador, a la comunidad universitaria y a la comunidad científica los resultados correspondientes de la investigación, titulada Estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chimbote, 2017.

Debemos tener en cuenta que el estrés familiar es una problemática que se vivencia en día a día, el cual dejamos pasar por alto o desapercibido, lo cual puede generar conflictos en los vínculos familiares. Esta investigación nos permitirá conocer los niveles de estrés familiar que presentan los padres con hijos adolescentes de dicha institución. Del mismo modo ampliará el campo teórico del estrés familiar con hijos adolescentes de la zona de Chimbote.

La siguiente investigación está estructurada de la siguiente manera: La introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye el análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices.

El investigador y el equipo asesor apreciamos que los contenidos del trabajo sean bien recibidos por quienes están interesados en el tema.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Derecho de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	11
1.2. Justificación de la investigación	13
1.3. Problema	14
1.4. Marco teórico – conceptual	17
1.5. Matriz de operacionalización	29
1.6. Objetivos	30
II. Material y Métodos	30
2.1. Tipo y diseño de investigación	30
2.2. Población	30
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.4. Procedimiento de recolección de datos	33
2.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos en el estudio	33
III. Resultados	34
3.1. Análisis	34
3.2. Discusiones	37
IV. Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	42
Anexos	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización	29
Tabla 2. Nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes	34
Tabla 3. Nivel de estrés familiar en padres según rol que ocupan	34
Tabla 4. Nivel de estrés familiar en padres según la edad	35
Tabla 5. Nivel de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo.	36
Tabla 6. Nivel de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares	36
Tabla 7. Nivel de factores inesperados que afectan el desarrollo familiar	37

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el propósito de describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, 2017. El Tipo de investigación fue básica, el diseño transaccional descriptivo simple. El instrumento utilizado, fue la Escala de Estrés Familiar de Olson (1992) (Family Stress Scale VERSIÓN ESPAÑOLA; FSS-VE). La población estuvo conformada por 228 padres de familia de una institución educativa privada de Chimbote. Los resultados demuestran que el 70,2% de padres presentan un nivel de estrés bajo. En relación a las dimensiones de escala de estrés familiar, en la dimensión de Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar se evidencio que el 68% de los padres de familia presentan un nivel de estrés bajo. Según la dimensión Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares el 57,9% se encuentra en un nivel bajo de estrés. En lo que corresponde a la dimensión de factores inesperados que afectan el desarrollo familiar, el 65,4% se sitúa en un nivel bajo de estrés familiar.

Las palabras claves: estrés, familiar, padres, Institución Educativa.

ABSTRACT

This research was conducted with the purpose of describing the level of family stress in parents with adolescent children of a private educational institution of Chimbote, 2017. The type of research was basic, simple descriptive transactional design. The instrument used was the Olson Family Stress Scale (1992) (Family Stress Scale, SPSS-VE). The population was formed by 228 parents of a private educational institution of Chimbote. The results show that 70.2% of parents have a low level of stress. In relation to the dimensions of family stress scale, in the dimension of affective Crispation and lack of control of the members of the family group it was evident that 68% of the parents present a low level of stress. According to the neglect and lack of structuring of family tasks, 57.9% are in a low level of stress. In what corresponds to the dimension of unexpected factors affecting family development, 65.4% is in a low level of family stress.

Keywords: stress, family, parents, Educational Institution

I. Introducción

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Itinerarios policiales en la red multiprofesional para la prevención de la delincuencia juvenil (2007) estudiaron las familias con hijos conflictivos. Esta investigación fue de tipo cuantitativa en el marco del programa europeo ITER. Se trabajó con una muestra de 802 familias con hijos de 9 a 21 años estando conformados por 506 de España, 163 de Dinamarca, 397 de Italia y 150 de Bulgaria. Utilizaron el instrumento de Escala de Estrés Familiar (family stress scale. Version española, FSS-VE) De Olson (1992). Obteniendo como resultados que lo que más estresa actualmente a las familias es en primer lugar la organización familiar; le siguen muy cerca los problemas afectivos y la falta de control; y en tercer lugar los factores inesperados, también que el centro escolar estresa a esos padres, los llama y les pide implicación, les informa de las faltas, les alarma por la mala conducta, etc. De hecho, cuando se corta el conflicto con el centro escolar, suele apreciarse una mejora general en la familia. En conclusión, las diferentes fuentes de estrés familiar (crispación afectiva y falta de control, mala organización de las tareas y factores inesperados) afectan en mayor medida a las familias con menores conflictivos, tanto en España como en la totalidad de la muestra y que en España los jóvenes conflictivos viven y experimentan peor, y con más frecuencia, duración e intensidad, los conflictos parentales.

Ferreira, et. al. (2014) realizó estudios basados en el estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral. El tipo de investigación fue transversal y descriptivo, la población de estudio fue cuatro instituciones de rehabilitación en Brasil, la muestra fue de 144 madres, con 36 madres para cada grupo. Los instrumentos utilizados fueron el índice de estrés familiar en la forma corta (PSI/SF), el sistema de clasificación de la función motora gruesa (GMFCS) y el cuestionario sociodemográfico. El PSI/SF es ampliamente usado en investigaciones en todo el mundo para evaluación de estrés familiar. Los resultados que demostraron sus investigaciones fueron que las madres presentaron altos niveles de estrés familiar; la proporción fue mayor en la subescala “sufrimiento familiar”, que evalúa como las exigencias de los hijos causan sufrimiento y restringen la participación social de las

madres; existen diferencias en la manifestación del estrés entre las madres de hijos con leve y grave comportamiento motor.

Quintana y Sotil (2000), investigó la influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños. Este estudio es de carácter ex postfacto, su diseño era de grupo de criterio, la técnica elegida para seleccionar la muestra fue un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se estudió a 75 familias, muchas de ellas con más de un niño, por lo que la muestra de niños estuvo constituida por 92. Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron cuestionario faces II desarrollado por Olson, Sprenkle y Russell, la escala de los acontecimientos estresantes. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación significativa entre el número de acontecimientos estresantes experimentados por el padre de familia (o quien haga las veces del mismo) y el número de síntomas de problemas de salud mental que presentan sus niños.

Fernández y López (2006), realizaron una investigación sobre estrés parental en la hospitalización infantil, tipo de investigación fue descriptiva con una muestra de 85 niños, 47 niñas y 38 niños hospitalizados con sus respectivos 85 progenitores (60 mujeres y 25 varones) en edades comprendidas entre 4 y 16 años de hospitales de Granada y Málaga. Se utilizó una ficha sociodemográfica y la Escala de Estrés Parental (Ochoa, Reparaz & Polaino, 1997). Entre los resultados encontraron que los factores generadores de estrés parental que se muestran como más impactantes durante el periodo de hospitalización son: La observación de sintomatología en el niño, la atención a las demandas del hijo enfermo y las relaciones con el personal sanitario. Por otro lado, no se encontró que haya alguna diferencia significativa en la apreciación de estrés paterno según el sexo del paciente pediátrico. Tampoco se encontraron diferencias en la apreciación del estrés paterno según la edad del paciente pediátrico. Paralelamente tampoco se obtuvo diferencias significativas en la percepción de estrés entre padres y madres. No se evidenciaron diferencias en la apreciación del estrés entre padres en edades de 18-39 con los padres en edades de 40-65 años. Se

encontró que mayores niveles de formación académica de los padres se asocian a menor estrés.

Hernández (1991), realizó estudios de estrés en las familias colombianas: tensiones típicas y estrategias de afrontamiento en cada etapa del ciclo vital. La muestra estuvo conformada por 582 familias colombianas. Utilizaron el Inventario Familiar de eventos y cambios vitales. File. Mc Cubins & Patterson 1980. Los resultados fueron que las tensiones intrafamiliares, de la pareja, económicas y negocios son más bajas comparadas con familia que tienen hijos menores 12 de años. Aparentemente en éste ciclo de la familia esta fase, representaría la fase de afianzamiento y estabilización más que de cambios, después de las conmociones asociadas al arribo de los hijos a la adolescencia y preparatoria de la disolución definitiva de la familia, hecho relacionado con el alto promedio de tensiones por pérdidas presente en esta etapa. Asimismo, los resultados muestran que las situaciones que generan más tensión en esta época son las discusiones entre padres a hijos por la llegada a la casa, por amigos y actividades sociales.

1.2. Justificación

El estrés familiar es un tema que no se puede dejar pasar por alto ya que viene a englobar a uno de los más importantes grupos humanos. El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer los niveles de estrés familiar que presentan los padres con hijos en la etapa de la adolescencia que estudian en una institución educativa privada de la ciudad de Chiclayo; ya que, en la actualidad, solamente se ha reportado un estudio con nuestra variable en Europa, desde un punto de vista parental. Asimismo, se consideró que el trabajo es relevante porque permite ampliar el campo teórico del estrés familiar en padres con hijos adolescentes en Chiclayo, ya que no se han encontrado estudios previos con esta variable y con esta población.

Esta investigación sirve como fuente de información para futuros trabajos relacionados a la variable en estudio; así como que las autoridades de las instituciones como docentes y directivos puedan realizar programas de

prevención y promoción en las familias con hijos adolescentes de las instituciones educativas particulares promoviendo el bienestar y salud mental de estas familias, tomando como base los resultados obtenidos de esta investigación.

1.3. Problema

A lo largo de la historia siempre se ha presentado una temática difícil de explicar, hasta hoy en la actualidad el estrés aún sigue siendo un tema de bastante acogida e interés, ya que llega a afectar mucho al humano en su estado biopsicosocial. Hoy en día, sabemos que las familias se desarrollan a través de diferentes etapas (Gracia & Estremero, 2003), para así encontrar el confort que ellos buscan. A lo largo de las secuencias se pueden presentar ciertos factores que pueden llevarla a conflictos y provocando una desorganización. En la actualidad, la globalización es uno de los factores estresantes en las familias, la cual produce en ellas una perspectiva materialista; también tenemos los acontecimientos imprevistos, como la detección de una enfermedad o los embarazos adolescentes; la falta de control de los hijos en la adolescencia, demostrando en esta etapa su rebeldía ante la autoridad; y por último la falta organización de los roles familiares. Hablar de estrés en el ámbito familiar no solamente se va a identificar las condiciones de vida en las familias, sino la capacidad con que ellas la perciben y asimilan estos estímulos estresores, ya que lo que puede ser un problema desde un punto de vista de la persona, para otro puede ser algo normal, (Lazarus y Folkman 1986).

El estrés para la presente investigación es definido como la acumulación de tensiones y estresores familiares al punto de sobrepasar la capacidad de ajuste del sistema familiar, lo cual conlleva al deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de los integrantes (Mc Cubbin y Patterson, 1983). Enfocados en la etapa con hijos adolescentes, ya que en esta etapa el comportamiento rebelde de los hijos, la discusión de padres e hijos, el desinterés de la participación de los hijos en las labores de la casa, la dificultad de los padres para controlar a los hijos, la sobre exigencia de los hijos para comprarle cosas; muchas veces son causantes de tensión en la familia especialmente en los padres, llegando a afectar el clima familiar.

Según Carrasco (2000) en la etapa de familias con hijos adolescentes en la fase temprana, las tareas parentales son difíciles. Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar. Las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar, ocasionando tensiones en el rol parental

En la etapa de familias con hijos adolescentes en la fase intermedia, veces los padres se cierran y asumen una actitud controladora que retarda la independencia del joven. Se manifiesta la etapa de duelo, donde el adolescente se aleja de los padres, creyendo que puede llevar su vida por sus manos, siendo un poco inconsciente de los riesgos que puede correr. Esto puede generar muchas veces estrés a los padres de familia, ya que están al tanto preocupados por los acontecimientos que les pueden suceder a sus hijos.

En la etapa de familias con hijos adolescentes en la fase tardía, el adolescente ya tiene una personalidad estructurada, sabiendo quien es y qué es lo que quiere. Presentará una actitud y pensamiento crítico ante su entorno, haciendo respetar su opinión a los demás. Estos acontecimientos pueden producir estrés por parte de los padres, ya que al escuchar la opinión de sus hijos piensan que están desafiando la imagen de autoridad, además por la inseguridad que tienen ante las decisiones que toman sus hijos. (Blos, 1971).

Se ha encontrado un estudio del estrés familiar con hijos conflictivos en edades de 9 a 21 años en diversos países como España, Dinamarca, Italia y Bulgaria con el instrumento de escala de estrés familiar de Olson (1992) como un factor añadido al modelo circunmplejo que enriquece la interpretación del funcionamiento familiar, instituto de la familia (Olson, 2007). Asimismo, Hernández (1991) realizó una investigación en Colombia basada en tensiones típicas y estrategias de afrontamiento. Donde utilizó el Inventario Familiar de eventos y cambios vitales. File. Mc Cubins & Patterson.

En el Perú, el 58% de los ciudadanos presentan estrés, donde el 68% demostró que una de las causas principales son los ingresos económicos. Esta problemática genera conflicto entre los integrantes de la familia, cambiando sus estados de ánimo en el clima familiar, desestructurando los lazos que se generan en las familias y saliendo afectados, tanto padres como hijos. (Instituto de Integración, 2015).

En Chimbote, según encuestas realizadas a algunos padres de familias con hijos adolescentes de instituciones educativas privadas, manifestaron que las fuentes de estrés son: conseguir ingresos para poder sostener a una familia, otros son las conductas que presentan como rebeldía, tratan de poner a prueba el reglamento de los padres, falta de comprensión entre padres e hijos, además las malas conductas que presentan los hijos en el centro educativo ya que a esa edad suelen ser influenciados por su entorno social, pudiendo caer en adicciones y bandas delictivas. Estos acontecimientos suelen ocurrir en la mayoría de las instituciones educativas privadas, citando a los padres de familia al centro educativo para poder ser comunicado por el desempeño y desarrollo que demuestran sus hijos ante las instituciones (Papalia 2011). También se pudo obtener que los padres al ver en el status donde se mantienen, creen que poner a sus hijos en colegios privados su desarrollo académico será mucho mejor que las instituciones públicas, y estarán menos expuestos a influencias negativas que perjudiquen a sus hijos. De tal modo que poco a poco, los estímulos de tensión, se va acumulando con el pasar de los días llegando a causar estrés en la mayoría de los padres, de tal modo que no saben cómo manejar ese tipo de situaciones.

Por lo expuesto anteriormente, y al no encontrar investigaciones locales semejantes a la problemática antes expuesta es importante hacer la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chimbote, 2017?

1.4. Marco teórico

1.4.1. Estrés familiar

A lo largo de la historia científica, el estrés fue un tema muy complejo de poder definir. Pocos constructos en salud mental y psicopatología han sido tan importantes, pero al mismo tiempo tan difíciles de definir. Al paso del tiempo, han surgido numerosas definiciones en base al estrés, pero la que más se adapta a esta investigación es la que define Lazarus y Folkman (1986), donde definen el concepto de ESTRÉS refiriéndose a las interrelaciones que se producen entre la persona y su contexto, en el que está inserto. El estrés se produce cuando la persona valora lo que sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y pone en peligro su bienestar personal. Por medio se encuentra la evaluación cognitiva que realiza el sujeto; pero, además tiene en cuenta el elemento emocional que conlleva esta situación.

Las familias siempre han pasado por un desarrollo, dándose a través de etapas, teniendo cada uno sus roles específicos y sus momentos de equilibrio y desequilibrio, siendo considerado como crisis normativas. En el camino por estas etapas se presentan periodos de estabilidad y periodos de cambio, estas fases son caracterizadas por contradicciones internas que son necesarias e impredecibles para proporcionar su desarrollo, lo cual al suceder en el interior de la familia provocan cambios en el ritmo cotidiano, llegando a generar momentos de estrés.

El estrés es la presión ejercida sobre la familia. Es una perturbación de su estado estable, no necesariamente negativa; se vuelve problemática cuando el grado de estrés, presión o cambio en el sistema alcanza niveles (muy bajos o muy altos), con los cuales los miembros de la familia se sienten insatisfechos o muestran síntomas de alteración. Aún si uno sólo de los miembros está insatisfecho o muestra síntomas físicos o emocionales, el grado de estrés no es óptimo para la familia. Se puede concebir estrés familiar como una fuerza que presiona, empuja o jala estructura familiar. Aunque esa fuerza puede provenir de dentro o de fuera, es la presión al interior de la familia la que indica el nivel de estrés (Hernández, 1991). En general el bajo desempeño de los roles y la aparición de signos psicósomáticos se incrementa

si hay un alto nivel de presión sobre la estructura familiar. Es posible que unas familias toleren más presiones que otras, pero esto tiene que ver con la percepción y evaluación del evento o situación estresante. Puede haber familias que requieran como fuente de estimulación el contacto permanente con situaciones estrés y les gustaría entonces viajar o cambiar de vivienda con frecuencia, involucrándose en actividades estresantes sin sufrir cambios negativos.

Perspectivas teóricas del estrés familiar

Según los estudios de Piera (2001) el estrés familiar tiene sus raíces básicas en 4 áreas: investigación psicobiológica del estrés, la teoría del desarrollo y la teoría del estrés familiar y la teoría el modelo circunplejo de Olson.

A. Teoría psicobiológica del estrés

Cannon (1929) realizó estudios donde definió que la relación entre los estímulos emocionales y cambios del proceso fisiológico, es donde el cuerpo humano intenta mantener un equilibrio, u por lo tanto, cualquier cambio externo que afronte el cuerpo, necesitara un reajuste; por otro lado, cambios excesivos perturban la capacidad física de reajuste, llegando a producir estrés en las personas.

B. teoría del desarrollo familiar

Gracia y Musitu (2000) nos dan a conocer que esta teoría se adapta más a la definición de nuestra investigación, donde está basada en el ciclo de la vida de las familias, donde su auge, llegaría a ser el desarrollo de las mismas, como una organización de personas en interacción basadas en las normas sociales.

Como mencionamos anteriormente, las familias siempre estarán atravesando por diferentes estadios del desarrollo. Los cambios de los estadios se deben a factores biológicos, sociales y psicológicos cada uno de los integrantes de la familia.

Según Mattessich y Hill (1987) el ciclo vital de las familias se enfoca más en los cambios continuos que presentan las familias al ir afrontando por distintos periodos de su ciclo vital. Estas etapas de desarrollo se centran sobre el lapso del tiempo en que las familias deben realizar funciones específicas para el desarrollo familiar. Estas etapas vienen a ser:

- ✓ Formación de la pareja, sin hijos o hijas.
- ✓ Familias con hijos o hijas en edad preescolar.
- ✓ Familia con hijos o hijas escolarizados, es decir, a lo menos uno en edad escolar.
- ✓ Familia con hijos o hijas en educación secundaria, o sea, al menos uno en la adolescencia.
- ✓ Familias con jóvenes adultos, es decir, al menos uno con edades superiores a los 18 años.
- ✓ Familias con hijos o hijas que hayan abandonado el hogar.
- ✓ Familias con padres y/o madres en edad de jubilación.

La investigación se realizara en familias con hijos adolescentes, en esta etapa, la mayoría de las tensiones que se presentan son intrafamiliares, económicas y laborales. No solo van a tener que lidiar con el control de los adolescentes, también con los aumentos de gastos que se presentan en esta etapa y la educación.

C. teoría del estrés familiar

Modelo ABC-X de Hill

A principios de los estudios, el primer acercamiento teórico al estrés familiar aparece en el trabajo de Ruben hill (1958) quien propuso el modelo ABC-X, que enfoca la sucesión de eventos de respuesta a una crisis familiar. Hill definió el estrés familiar como un estado que surge por un desequilibrio entre la percepción de las demandas y las capacidades para hacerles frente, expuso que el impacto de un estresor y su posterior crisis o adaptación es producto de un conjunto de factores en interacción.

En consecuencia, Hill crea el modelo ABC-X en el que: A = “evento estresor”, interactuando con B = “recursos” y con C = “la definición que la familia hace al evento) produce X = “crisis”. Para Hill, la crisis familiar implica alteración y desequilibrio en el sistema familiar e insiste en resaltar, que no es lo mismo la crisis que el estrés.

Modelo doble ABC-X de Mc. Cubbin y Patterson

Mc Cubbin y Patterson (1982) realizan una nueva formulación, amplían el modelo anterior y añaden nuevas variables en el modelo Doble ABC-X de ajustes y adaptación en el que el factor aA (eventos estresores y/o acumulaciones de demandas) en interacción con bB (recursos existentes antes de la crisis y nuevos recursos) y con el factor cC (percepción o significado que la familia atribuye al acontecimiento estresante y a su capacidad para manejarlo) produce como resultado de adaptación o factor xX (niveles de estrés).

Mc Cubbin y Patterson (1982) lo conceptualizan el estrés familiar como estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda una conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o efectos resultantes, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de las familias.

Recientemente, el concepto de "acumulación" de cambios de vida familiar, ha sido redefinido como la suma de estresores normativos y no-normativos, más tensiones intrafamiliares (McCubbin y Patterson, 1982), y provee una posible explicación de porqué, algunas familias, pueden ser más vulnerables a un solo estresor o carecen de poder regenerativo para recuperarse de la crisis. Si los recursos de una familia, para enfrentar los estresores, están ya saturados o agotados por haber afrontado otros cambios vitales (tanto normativos como situacionales), los miembros de la familia podrían ser incapaces de hacer posteriores ajustes, si se ven abocados a estresores sociales adicionales. En otras palabras, los cambios en la vida familiar son aditivos, y en algún punto, alcanzan el

límite de la familia para adaptarse a ellos. En este punto, se anticiparán algunas consecuencias negativas en el sistema familiar y/o sus miembros.

Tensiones y Estresores normativas a través del ciclo vital

De acuerdo a la naturaleza de la tensión de los estresores son clasificados:

- Estresores Normativos: Son aquellos que si corresponden a las etapas del ciclo vital familiar y son aquellas situaciones que ocurren a la mayor parte de las familias en un momento concreto de su ciclo de vida familiar. Ejemplo: nacimiento, salida de los hijos, jubilación, etc.
- Estresores no Normativos: son aquellas que no ocurren a todas las familias o el tiempo en que ocurran no es el esperado, por ejemplo: que un hijo se enferme y muera, antes que sus padres, un incendio, que una madre/padre muera a los 40 años en un accidente etc.

Mc Cubbin y Patterson (1982, 1983) han encontrado que el concepto de acumulación de tensiones estresantes y estresores en la familia es un importante factor de predicción del ajuste del sistema a través de su ciclo vida. Parten de la hipótesis de que si un excesivo número de cambios y tensiones afectan a la familia en un corto periodo de tiempo (un año), crece la probabilidad de disrupción de la unidad familiar. Esto contribuirá al deterioro de la cohesión y del bienestar físico y emocional de sus miembros, debido a que si la familia ya está esforzándose por enfrentar otros cambios vitales, tales como una transición evolutiva, la cual es subjetivamente percibida como más urgente; puede carecer de los recursos para afrontar estresores adicionales.

Se asume la hipótesis de que la acumulación de estresores y tensiones familiares estaría positivamente asociada con deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros. No obstante, Mc Cubbin y et al. (1983) reconocen que aún no es claro cuáles son los eventos y tensiones “normales” que una familia puede anticipar o manejar a lo largo de su ciclo vital.

Modelo Circumplejo de Olson

El Modelo Circunflejo fue desarrollado en el año 1979 por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en un intento de establecer un nexo entre investigación, práctica y teoría de los sistemas familiares. Desde entonces este modelo ha sido uno de los marcos teóricos más habitualmente utilizados a nivel internacional en los estudios centrados en el funcionamiento familiar. El Modelo Circumplejo evalúa la familia como un todo, y parte de la idea de que el grado de funcionalidad de la misma depende principalmente de su cohesión y de su adaptabilidad. Como **cohesión** se entiende como la proximidad o vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, mientras la **adaptabilidad** o flexibilidad hace referencia a la habilidad del sistema o familia para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales".

Bajo este modelo, surge el estrés familiar de Olson (1992) que consiste en un factor añadido al Modelo Circumplejo para enriquecer la interpretación del funcionamiento familiar; basado en el modelo de doble ABCX de estresores y tensiones familiares de McCubbin y Patterson (1982). Para la presente investigación, se define al estrés como un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar.

Olson divide los tipos de factores estresantes en tres categorías por lo que consta de tres sub escalas:

- **Categoría I** de factores estresantes: Crispación afectiva (discusiones y conflictos) y falta de control (gastos por encima de las posibilidades, consumo de drogas, problemas de disciplina, etc.) de los miembros del grupo familiar.

- **Categoría II** de factores estresantes: Desatención (problemas en los cuidados de los hijos, suspensos académicos) y falta de estructuración de las tareas familiares (problemas en el reparto o realización de tareas de casa, etc.).
- **Categoría III** de factores estresantes: Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar (enfermedades o muertes, problemas con las familias extensas, embarazos o recientes nacimientos de hijos, problemas por cambios de domicilio, etc.).

Familia, escuela y estrés.

A. Familia con hijos adolescentes

Las familias con hijos en edad adolescente (Duvall, 1977), está definida por que el primer hijo adolescente en la familia tiene entre los 11 a 20 años, es una etapa de cambios marcados en el tipo de relaciones entre padres e hijos, en la cual el ejercicio de la autoridad de los primeros deja de ser imperativa y pasa a ser razonada.

Los límites de la estructura familiar pasan a ser cada vez más permeables. En esta etapa, los adolescentes deben sentir que pueden volver a ser dependientes de la familia y volver a ella, así como explorar con grados variables de independencia alejándose temporalmente de sus padres.

El llamado choque generacional se relaciona con el hecho de que tanto los adultos como sus hijos adolescentes están llegando al final de una etapa y entrando en una crisis. En la pareja, esta etapa es la de la “crisis de la edad media de la vida”, en la cual se revisan objetivos y logros personales, profesionales y maritales, así como las expectativas insatisfechas y los así llamados “fracasos”. Muchos matrimonios entran en crisis, y hay un número de quiebres conyugales en esta etapa.

Los padres con hijos adolescentes, deben aceptar el desarrollo físico de estos, y en especial de sus capacidades locomotoras - musculares y genitales - reproductivas. Deben asimismo enfrentar el derecho de sus hijos a tomar decisiones personales frente a estas nuevas potencialidades biológicas, así como frente a su futuro familiar y laboral. Si los padres reaccionan apoyando a sus hijos, el lanzamiento del sujeto hacía un vivir independiente será exitoso. La etapa de “plataforma de lanzamiento” es hoy día prolongada y crea dificultades para los padres que se han centrado en la labor de crianza.

Estos padres deben buscar nuevos intereses y preocupaciones para evitar el apoyarse excesivamente en los hijos, impidiendo la independencia de estos. (Duvall, 1977)

B. Familia y escuela en la etapa de la adolescencia

El estrés en la familia no solo es producto de lo que sucede dentro, sino también de lo que sucede en el colegio. Hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de la adolescencia. Las emociones y el comportamiento normales del adolescente en los años de la escuela intermedia y de los primeros de la secundaria se describen a continuación:

Movimiento hacia la independencia

- Lucha con su sentido de identidad,
- Se siente extraño o abochornado consigo mismo o con su cuerpo,
- Se enfoca en sí mismo, alternando entre altas expectativas y un pobre concepto propio,
- Lo influncian los amigos en su modo de vestir e intereses,
- Su humor es cambiante,
- Mejora su habilidad del uso del lenguaje y su forma de expresarse,
- Tiene menos demostraciones de afecto hacia los padres;
ocasionalmente el adolescente se pone grosero,

- Se queja de que los padres interfieren con su independencia, y
- Tiene la tendencia a regresar al comportamiento infantil, particularmente cuando está bajo mucho estrés.

Intereses futuros y cambios cognoscitivos

- Tiene un interés mayormente del presente, y pensamientos limitados acerca del futuro,
- Se expanden y aumentan en importancia los intereses intelectuales, y
- Adquiere una mayor capacidad para el trabajo (físico, mental y emocional).

Sexualidad

- Muestras de timidez, sonrojo y modestia,
- Desarrollo físico de las niñas antes que los niños,
- Mayor interés en el sexo opuesto,
- Movimiento hacia la heterosexualidad con miedos de la homosexualidad,
- Preocupación con relación a su atractivo físico y sexual con relación a otros.
- Frecuentes cambios de relaciones
- Preocupación de si es normal o no.

Moralidad, valores y dirección propia

- Pone a prueba las reglas y los límites,
- Aumenta la capacidad para pensar en manera abstracta,
- Se desarrollan los ideales y se seleccionan modelos de comportamiento,
- Mayor evidencia consistente de tener consciencia, y
- Se experimenta con el sexo y las drogas (alcohol, cigarrillos y marihuana).

Dichos comportamientos negativos o sobresalientes en el centro educativo son observados por los profesores, siendo comunicados a los padres de familia generando preocupación y tensión en el núcleo familiar, en especial a los padres.

C. Familia y Estrés

a) Tareas fundamentales de la familia en la etapa adolescencia

Las tareas fundamentales en las familias con adolescentes se caracterizan por un contacto tanto entre padres y adolescentes, así mismo por el cuidado de padres mayores, comunicación en el hogar, educación sobre los cambios de la adolescencia, adaptación a los cambios fisiológicos, así como promover la participación del adolescente en las actividades del hogar.

Estresores normativos en la etapa adolescente

- La aceptación del crecimiento biológico, y en especial del desarrollo sexual de los hijos.
- La “crisis de la adolescencia” de los hijos muchas veces coincide con la “crisis de la edad media” por la que pasan los padres.
- Muchos padres tienden a sobre identificarse con sus hijos, dirigir sus vidas y realizar sus sueños no cumplidos a través de ellos, tratando de intervenir en sus elecciones vocacionales o de pareja.

Estresores no normativos

- Separación o divorcio de los padres
- Abuso físico y emocional
- Muerte de uno de los padres o hermanos
- Enfermedad crónica y severa en alguno de los hijos
- Los accidentes
- Embarazo precoz del hijo

b) Rol que ocupa y edad de los padres

Según investigaciones de la Asociación Americana de Sociología (2013) tanto madres como padres trabajadores tienen las mismas probabilidades de darle vueltas a la cabeza a cuestiones relacionados con su familia. Sin embargo, sólo son las madres quienes aumentan su estrés con este tipo de trabajo intelectual, así como las emociones negativas.

El hecho es que, como las madres asumen mayor responsabilidad en el cuidado de sus hijos y de su casa, cuando comienzan a pensar en cuestiones relacionadas con la familia, lo hacen centrándose en los aspectos menos agradables, siendo mucho más propensas a preocuparse.

El estudio sugiere que los padres deben asumir un papel mayor en el cuidado de la familia para que las madres que trabajan reduzcan su estrés y hagan más llevadera esa carga que sienten. «Es cierto que hoy en día los padres están más involucrados en el cuidado de sus hijos y hacen más tareas de la casa que en generaciones anteriores, pero la mayor responsabilidad en la esfera doméstica sigue siendo para las madres.

En una investigación realizada por Fernández y López (2006) no encontró diferencias en la apreciación del estrés paterno según la edad del paciente pediátrico. Paralelamente tampoco obtuvo diferencias significativas en la percepción de estrés entre padres y madres. No se evidenciaron diferencias en la apreciación del estrés entre padres en edades de 18-39 con los padres en edades de 40-65 años. Se encontró que mayores niveles de formación académica de los padres se asocian a menor estrés.

Bonds, Gondoli, Sturge & Salem (2002) han encontrado que elevados niveles de estrés parental se relacionan con bajos niveles de afecto y comunicación en las relaciones padres-hijos. El número de horas dedicadas al trabajo o la falta de flexibilidad para conciliar la vida laboral, pueden influir de manera negativa en los progenitores que trabajan,

incrementando el nivel de estrés que experimentan en su desempeño como padres o madres (Hughes & Parkes, 2007).

1.5. Marco conceptual

Estrés familiar: estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda una conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o efectos resultantes, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de las familias. Mc Cubbin y Patterson (1982).

Familia con hijos adolescentes: La familia con hijos en edad adolescente está definida por que el primer hijo adolescente en la familia tiene entre los 11 a 20 años, es una etapa de cambios marcados en el tipo de relaciones entre padres e hijos, en la cual el ejercicio de la autoridad de los primeros deja de ser imperativa y pasa a ser razonada. (Duvall, 1977)

Adolescencia: La adolescencia es una etapa donde las personas atraviesan por una confusión emocional, conflictos con las familias, alejamiento de la sociedad adulta, demuestran un comportamiento temerario y un rechazo de los valores adultos. Sin embargo, la investigación basada en el mundo adolescente refiere que apenas uno de cada cinco adolescentes demuestra este patrón de conducta (Diane E. Papalia 2010).

Institución educativa: Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica entre primaria y la secundaria. (MINEDU, 2016)

1.6. Matriz de operacionalización de la variable

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición	Dimensiones (Sub Escalas)	Indicadores	Definición Operacional o Índices
Estrés Familiar	Se define como un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar (McCubbins y Patterson, 1982)	Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar.	Discusiones entre padres e hijos, Viajes de negocio de los padres, así como muchos gastos, por encima de las posibilidades, por medio de tarjetas de crédito, los conflictos quedan sin resolver, problemas afectivos con los miembros de la familia (discusiones, etc.), también las preocupaciones a causa de consumo de drogas, la dificultad de los padres para controlar a los hijos (disciplina) y la falta de tiempo para relacionarse o desconectarse.	ESTRÉS ALTO Elevado nivel de tensión percibida 74 – 100 puntos
		Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares.	Tenemos la escasez de participación de los hijos en las labores de casa, las dificultades para pagar las cuentas mensuales., también dificultad de los padres para el cuidado de los hijos, el suspenso en relación con el trabajo escolar de los hijos, las tareas de la casa se quedan sin hacer y los problemas con respecto al reparto de las tareas de la casa.	ESTRÉS MEDIO Presenta síntomas de estrés, pero todavía no demanda tensión 47 -73 puntos
		Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar.	Las enfermedades físicas o muerte de un miembro de la familia, las cuestiones o asuntos con las familias del padreo de la madre, los os hijos tienes responsabilidades por encima o por debajo de los que corresponden a su edad, un embarazo o reciente nacimiento de un hijo, también los problemas o dificultades de adaptación por el cambio del domicilio y las obligaciones familiares.	ESTRÉS BAJO Mínima tensión de estrés percibida 20 – 46 puntos

Fuente: Elaboración propia

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes, en una institución educativa privada de Chimbote, 2017.

Objetivos específicos:

- Describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes según el rol que ocupa.
- Describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes según la edad.
- Describir el nivel de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar en padres con hijos adolescentes.
- Describir el nivel de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares en padres con hijos adolescentes.
- Describir el nivel de factores inesperados que afectan al desarrollo familiar en padres con hijos adolescentes.

II. Material y métodos

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es Básica, porque ampliará o profundizará el conocimiento sobre el estrés familiar en padres con hijos adolescentes de un institución educativa privada de Chimbote (Bunge, 1997). El diseño es transaccional de tipo descriptivo ya que se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único, es decir el propósito es describir la variable en un único momento (Hernández, Fernández, Baptista, 2006)

2.2. Población

La población, es el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por uno o más características de la que gozan todos los elementos que la componen (Hernández, et. Al, 2006). La población está conformada por todos los padres de familia con hijos en adolescente de una Institución Educativa Privada de Chimbote, 2017 haciendo un total de 228 padres de familia.

Criterio de inclusión padres de familia que tengan hijos en la etapa de la adolescencia, que desempeñen el rol de padre y/o madre dentro del hogar, que se encuentren entre los 30 y los 60 años de edad y aquellos que deseen voluntariamente participar en el estudio.

Criterio de exclusión familias que no tengan hijos en la etapa de la adolescencia, que no sean padres ni madres de los estudiantes, que no se encuentren comprometidos entre las edades entre los 30 y los 60 años y también aquellos que no acepten voluntariamente ser parte de la investigación.

2.3. Técnicas e instrumentos

Técnica

la técnica que se utilizó en esta investigación es la encuesta. Esta técnica es el método más eficiente y utilizado para conseguir información de los individuos. Hacen referencia a los actos, deseos y pensamientos de las personas (Visuta, 1989).

Instrumento

Escala de Estrés Familiar de Olson (1992) (Family Stress Scale VERSIÓN ESPAÑOLA; FSS-VE). Esta escala fue creada por D.H. Olson (1992) (adaptada por M. Sanz, Iraurgi y Martínez- Pampliega. Tiene como objetivo evaluar el nivel de estrés familiar. Está dirigida a adultos y se puede aplicar de forma colectiva con un tiempo de duración de 3 minutos y consta de 20 ítems que fueron tomados de la escala de Family Inventory of Life Events and Changes (FILE) de McCubbin, Patterson y Wilson (1981). La corrección se realiza a través de la sumatoria de los ítems, no existiendo ítems inversos. Cada ítem se puntúa sobre una escala de 5 alternativas de respuesta: 1) Nunca, 2) En muy pocas ocasiones, 3) A veces, 4) Con frecuencia y 5) Muy frecuentemente. La puntuación total se obtiene de la suma de las puntuaciones otorgadas a cada uno de los ítems. La puntuación mínima es de 20 y la máxima de 100 puntos. Una puntuación más alta indica mayor nivel de Estrés Familiar. Para la interpretación de los

resultados de la escala se considera estrés alto cuando existe un elevado nivel del estado de tensión que demanda un ajuste o conducta adaptativa. Estrés medio: Presenta algunos síntomas de estrés pero todavía no demanda un ajuste o conducta adaptativa. Estrés bajo: Mínimo estado de tensión que no demanda un ajuste o conducta adaptativa. La prueba está constituida por 3 subescalas, la primera es la subescala 1: Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar, compuesto por los ítems (1,2,3,6,9,14,15,18). La subescala 2: desatención y falta de estructuración de las tareas familiares, cuyos ítem son (5,7,8,10,12,16) y por último la escala 3: Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar, con los ítems (4,11,13,17,19,20).

Validez y Confiabilidad: La escala de Estrés familiar (Olson, 1992) muestra un índice de fiabilidad alto para la escala global (0,85) al igual que su adaptación española con un alpha de Cronbach de 0,82 (Sanz, 2003). Para la subescala 1 tiene un alpha de cronbach 0,74 y una correlación test retest (r de Pearson de 0,80); la sub escala 2 tiene un alpha de cronbach 0,67 y una correlación test retest (r de Pearson de 0,67) y para la subescala 3 tiene un alpha de cronbach 0,58 y una correlación test retest (r de Pearson de 0,63).

Para la presente investigación se realizó la validez y confiabilidad del instrumento a través de la validez de contenido, es así como se solicitó la evaluación del mismo a 10 jueces expertos en la variable de estudio; quienes valoraron según criterio el instrumento; así mismo se obtuvo la fiabilidad de la escala para la muestra de este estudio que fue de 0,83.

2.4.Recolección de datos

Para la recolección de datos de la investigación, en primer lugar, se solicitó el permiso correspondiente al comité directivo de la Institución Educativa, brindándoles información acerca del estudio, permitiendo así las facilidades para la aplicación de los instrumentos. Al estar la población distribuidas, se buscó una estrategia para captar a los padres de familia, el cual era asistir a la primera reunión anual de padres de familia, donde la evaluación estaba dentro de la agenda de la reunión de padres; en diversas ocasiones se brindó información con respecto al motivo de la evaluación, solicitando así su consentimiento para acceder a formar parte del estudio.

Por último, se realizó el ingreso, calificación e interpretación de los datos obtenidos mediante el programa SPSS21.

2.5. Protección de derechos humanos

Con respecto a los derechos de los padres de familia que desearon participar en la presenta investigación se trató con la mayor responsabilidad posible siendo así que: según el código de ética de psicólogos del Perú en su Art. 79 dice lo siguiente: que, al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

III. Resultados

3.1. Análisis

Nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes, de una institución educativa privada.

En la tabla 2 podemos observar un total de 228 padres de familia que tienen hijos adolescentes en una institución educativa privada de Chimbote, donde el 70,2% presenta un nivel de estrés bajo y el 29,8% manifiesta un estrés medio.

Tabla 2
Nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, 2017.

Nivel	f	%
Medio	68	29,8
Bajo	160	70,2
Total	228	100,0

Fuente: Elaboración propia 2017

Nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes según el rol que ocupa

En la tabla 3 se observa que, de 37 padres, el 100% de padres se ubican en un estrés familiar bajo. Mientras que las madres, siendo un total de 191, el 64,4% un nivel de estrés bajo y el 35,6% llegan a presentar un estrés familiar medio.

Tabla 3.
Niveles de estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, según el rol que ocupa.

Rol que ocupa	Estrés Familiar				Total	
	Medio		Bajo		f	%
	f	%	f	%	f	%
Madre	68	35,6	123	64,4	191	100,0
Padre	0	0,0	37	100,0	37	100,0
Total	68	29,8	160	70,2	228	100,0

Fuente: Elaboración propia 2017

Nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes según la edad del padre

En la tabla 4 observamos que los padres de familia entre 40 y 50 años de edad, con un total de 120 padres, el 75% presenta un estrés familiar bajo y el 25% un estrés familiar medio. Los padres mayores a 50 años, con un total de 84 padres, el 70,2% presenta un estrés familiar bajo y el 29,8% un estrés familiar medio. Y por último, los padres menores de 40 años, siendo un total de 24, el 45,8% presenta un estrés familiar bajo y el 54,2% un estrés familiar medio.

Tabla 4.

Niveles de estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, según edad.

Edad	Estrés Familiar				Total	
	Medio		Bajo			
	f	%	f	%	f	%
Menos de 40	13	54,2	11	45,8	24	100,0
40 – 50	30	25,0	90	75,0	120	100,0
Mayor de 50	25	29,8	59	70,2	84	100,0
Total	68	29,8	160	70,2	228	100,0

Fuente: Elaboración propia 2017

Nivel de crispación afectiva y falta de control de los miembros en padres con hijos adolescentes.

En la tabla 5 observamos los resultados de la dimensión de crispación afectiva y falta de control de los miembros, donde el 34,6% presenta un nivel de estrés medio y el 65,4% manifiesta un estrés bajo en la escala.

Tabla 5.

Nivel de Crispación Afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar en padres con hijos adolescentes.

Nivel	f	%
Medio	79	34,6
Bajo	149	65,4
Total	228	100,0

Fuente: Elaboración propia 2017

Nivel de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares familiar en padres con hijos adolescentes.

En la tabla 6 observamos los resultados de la dimensión de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares, donde el 42,1% presenta un nivel de estrés medio y el 57,9% manifiesta un estrés bajo en la escala.

Tabla 6.

Nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, según la subescala de Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares.

Nivel	f	%
Medio	96	42,1
Bajo	132	57,9
Total	228	100,0

Fuente: Elaboración propia 2017

Nivel de factores inesperados que afectan al desarrollo familiar en padres con hijos adolescentes.

En la tabla 7 observamos los resultados de la dimensión de factores inesperados que afectan el desarrollo familiar, donde el 68% presenta un nivel de estrés bajo y el 32% manifiesta un estrés medio en la escala.

Tabla 7.

Nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, según la subescala de Factores Inesperados que afectan el desarrollo familiar.

Nivel	f	%
Medio	73	32,0
Bajo	155	68,0
Total	228	100,0

Fuente: Elaboración propia 2017

3.2.Discusión

El estrés familiar es una problemática muy frecuente entre los integrantes de la familia, en el cual se pueden presentar estímulos estresores latentes que han sido acumulados a través del desarrollo familiar. Por esta razón se buscó describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote.

Según los resultados obtenidos, podemos observar que el estrés familiar en los padres con hijos adolescentes, el 70,2% presenta un índice de estrés familiar bajo, mientras que el 29,8% obtiene un nivel medio. Esto demuestra que la tensión percibida del estrés es mínima, ya que no hay una sobreestimación a los estímulos estresores, tienen bajo control las tensiones intrafamiliares, económicas y laborales, manifestando una buena organización familiar y presentando una buena adaptación a los roles de los estadios del desarrollo familiar. En pocas palabras, los padres de familia de la institución educativa privada llegan a demostrar una alta cohesión y adaptabilidad en su dinámica familiar.

En relación con el estrés familiar según rol que ocupa, se llegó a comprobar que el 35,6% de las madres manifestaron un nivel de estrés medio, mientras que el 100% de padres presentaron un nivel de estrés familiar bajo. Estos resultados demuestran que las madres son más vulnerables a los estímulos estresores, ya que asumen con mayor responsabilidad el cuidado de los hijos y la organización del hogar. Papalia (2011), menciona que las madres asumen

mayor responsabilidad el cuidado de los hijos y del hogar. Cuando las madres comienzan a pensar en cuestiones relacionadas con la familia, lo hacen centrándose en los aspectos más extremos y menos agradables, siendo mucho más propensas a la preocupación.

Según los resultados de la investigación, el nivel de estrés familiar en los padres con hijos adolescentes según edad, el 75% de los padres entre 40 y 50 años llega a destacar un nivel de estrés bajo, del mismo modo en los padres mayores de 50 años con un nivel de estrés familiar 70,2%, mientras que los padres menores de 40 años predomina un nivel de estrés familiar medio con 54,2%. Esto se debe a que los padres menores de 40 años, son padres primerizos, ya que para ellos están en una nueva etapa del desarrollo familiar, el cual pueden presentar falta de adaptabilidad hacia los roles específicos de esta etapa. Los problemas intrafamiliares, económicos y laborales, dificultades en el manejo del adolescente y sostenimiento y educación de los hijos pueden ser los factores estresantes para los padres de familia.

Olson (1992) menciona que el estrés familiar está conformado por 3 factores. Según los resultados obtenidos, en el primer factor, el nivel de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar en padres de familia con hijos adolescentes, el 34,6% representa un nivel de estrés medio y el 65,4% a un nivel bajo en el estrés; en el segundo factor, el nivel de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares en padres con hijos adolescentes, el 42,1% representa un nivel de estrés medio y el 57,9% pertenece a un nivel bajo en el estrés; y por último, en el tercer factor, el nivel de factores inesperados que afectan al desarrollo familiar en padres con hijos adolescentes, el 32% corresponde a un nivel de estrés medio y el 68% a un nivel de estrés bajo. Estos resultados concuerdan con el tema de investigación de Itinerarios policiales (2007) según su escala demostraron que el factor más estresante percibida por la familia es desatención y falta de estructuración de las tareas familiares, ocupando el primer lugar, en segundo lugar, esta crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar, y por último estos factores inesperados que afectan el desarrollo familiar. Esto se debe a que el factor de desatención y falta de estructuración

de las tareas familiares es uno de las problemáticas más percibidas en el ambiente familiar, ya que en la adolescencia la mayoría de los hijos tratan de desafiar las normas de la casa, tomando así nuevas decisiones y responsabilidades por su cuenta, descuidando las relaciones familiares. También es probable que los padres dejen en descuido a sus hijos, llegándose a preocupar más por los ingresos económicos de la familia. Llegando a la conclusión de que los padres aún no han desarrollado métodos para poder adaptarse a esta etapa y poder lidiar con los estímulos estresantes.

IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- El 70.2% de padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, presenta un nivel de estrés familiar bajo.
- En estrés familiar en padres con hijos adolescentes según el rol que ocupa, se demostró que las madres presentan mayores niveles de estrés.
- En estrés familiar en padres con hijos adolescentes según la edad, se comprobó que los padres menores de 40 años presentan mayores niveles de estrés familiar, mientras que los padres mayores a 50 años presentan menores niveles de estrés en la familia.
- En crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar en padres con hijos adolescentes, se obtuvo un nivel de estrés bajo con un 65.4%.
- En desatención y falta de estructuración de las tareas familiares en padres con hijos adolescentes, se obtuvo un 57.9% de niveles estresores bajos.
- En factores inesperados que afectan al desarrollo familiar en padres con hijos adolescentes, corresponde a un nivel de estrés con un 68%.

4.2. Recomendaciones

- A la Universidad San Pedro y la Escuela Profesional de Psicología continuar con el desarrollo de la línea de investigación sobre el estrés familiar, desarrollando a profundidad el tema en los padres de familia de las instituciones educativas ya sean privada; ampliando la muestra y correlacionarla con otras variables de estudio.
- Estandarizar y Validar del instrumento en nuestra localidad con población adulta para poder brindar mayores aportes a investigaciones futuras generando más información para los institutos locales.

- A los estudiantes de Psicología que realicen investigaciones en base al estrés familiar, de esta forma estarán contribuyendo a ampliar la información respecto a esta problemática.

- A los directivos de la institución educativa que tomen acciones para prevenir y evitar altos niveles de estrés en los padres, y reducir el porcentaje de ellos que se encuentran en un nivel de estrés medio como se refleja en los resultados de la investigación, por medio de programas educativos.

Referencias bibliográficas:

Asociación Americana de Sociología (2013). Las madres trabajadoras sufren mayor estrés que los padres. Recuperado de: <http://www.abc.es/sociedad/20130812/abci-problemas-familiares-estres-madres-201308101224.html>

Blos, P. (1971). Etapas del adolescente. Recuperado de: <http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.com/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>

Bonds, S. & Salem, G. (2002). *Conflict and mother-preadolescent relational negativity*. Recuperado de: http://www.sas.rochester.edu/psy/research/rcf/people/faculty/sturge-apple_melissa/assets/pdf/MelissaSturge-AppleCV.pdf

Bunge, M. (1997). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana

Cannon, W. (1929) citado en Daneri, M. (2012). *Biología del comportamiento - 090*. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf

Collins, H. (1999). *El Desarrollo Normal de la Adolescencia: La escuela intermedia y los primeros años de la secundaria*. Recuperado de: https://www.aacap.org/aacap/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/El_Desarrollo_Normal_de_la_Adolescencia_La_escuela_intermedia_y_los_primeros_anos_la_secundaria_57.aspx

Duvall E. (1977). *Ciclo vital Familiar*. Recuperado de:
https://prezi.com/xaw_gztbk2k/etapas-de-la-familia-segun-duvall/

Equipo de evaluación e intervención familiar (2008) *Manual de instrumentos de evaluación familiar*. Editorial CCS. Madrid

Estremero, J. (2003) *Familia y ciclo vital familiar*. Recuperado
<Http://www.revistas.uchile.cl/files/journals/2/articles/300/submission/layout/30012091LE.pdf>
Http://www.academia.edu/7949116/El_ciclo_vital_de_la_familia

Fernandez, T. & Lopez, A. (2006). *Trabajo Social con Grupos*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1610/161017350018.pdf>

Gracia, E. & Musitu, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. Recuperado de:
<https://www.uv.es/lisis/gonzalomusitu.htm>

Hernández, A. (1991). *Estrés en la familia colombiana: tensiones típicas y estrategias de afrontamiento*. Bogotá

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición, Best Seller Internacional., D.F., Mc Graw Hill. México

Hill, R. (1958). *Perspectivas teóricas del estrés*. Recuperado de:
http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol24_3_08/mgi13308.htm

Itinerarios policiales en la red multiprofesional para la prevención de la delincuencia juvenil (2007). *Estudio sobre las Familias con Hijos Conflictivos*. Recuperado de http://www.iaf-alicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_estudio_sobre_familias_ES.pdf

Lazarus, R. & Folkman, J. (1984). *El estrés y la evaluación cognitiva*. Recuperado de: <https://explorable.com/es/el-estres-y-la-evaluacion-cognitiva>

Mattessich, D. & Hill, W. (1987). *La Familia a través del ciclo vital*. Recuperado de: <http://licenciatura-articulos.blogspot.pe/2008/02/instituto-superior-de-estudios-para-la.html>

Mc Cubbin, H. & Patterson, J. (1982). *Perspectivas teóricas del estrés*. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol24_3_08/mgi13308.htm

Olson, D. (1992). *Funcionamiento familiar en el modelo circunplejo de Olson*. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Papalia, D. (2011). *Desarrollo Humano*, undécima edición. Editorial Mc Graw Hill. México.

Pineda, E. & Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación* (3era ed.). Washington, D.C.

Quintana, A. (2000). *Influencias del clima familiar: Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v05_n1/pdf/a03v5n1.pdf

APENDICE

DATOS COMPLEMENTARIOS

A continuación, se le presentara una serie de interrogantes sobre características personales, por favor trate de responder verazmente y según su condición actual.

1. Madre
 Padre

2. Edad: _____

3. Estado civil: Soltero(a)
 Casado(a)
 Viudo(a)
 Divorciado(a)
 Conviviente

4. Grado de instrucción: Primaria
 Secundaria
 Superior técnico
 Superior universitario

5. Ocupación : Labora No labora
- | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------|
| | Institución privada | | Estudia |
| | Institución publica | | Ama de casa |
| | Trabajo independiente | | |

6. Condiciones de la vivienda: Propia
 Alquilada
 De familia

7.

Orden de los hijos	Edad
Primer hijo	
Segundo hijo	
Tercer hijo	
Cuarto hijo	
Quinto hijo	

8. Actualmente su hijo vive con:

- | | | | |
|--|--------------|--|-----------------|
| | Ambos padres | | Con la madre |
| | Con el padre | | Con otro: _____ |

ESCALA DE ESTRÉS FAMILIAR

(FAMILY STRESS SCALE-VERSION ESPAÑOLA; FSS-VE)

Por favor, a través de estas respuestas, indique con qué frecuencia estas situaciones crearon tensión en su familia:

1. Nunca
2. En muy pocas ocasiones
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Muy frecuentemente

En su familia ha sucedido:

1. Discusiones entre padres e hijos	1	2	3	4	5
2. Viaje de negocio de los padres	1	2	3	4	5
3. Muchos gastos, por encima de las posibilidades o por medio de tarjetas de crédito	1	2	3	4	5
4. Enfermedades físicas o muerte de un miembro de la familia	1	2	3	4	5
5. Escases de participación de los hijos en las labores de casa	1	2	3	4	5
6. Conflictos se quedan sin resolver	1	2	3	4	5
7. Dificultad al pagar las cuentas mensuales	1	2	3	4	5
8. Dificultad de los padres en el cuidado de los hijos	1	2	3	4	5
9. Problemas afectivos de los miembros de la familia (discusiones, etc.)	1	2	3	4	5
10. Suspensos en relación con el trabajo escolar de los hijos	1	2	3	4	5
11. Cuestiones o asuntos de la familia del padre o de la madre	1	2	3	4	5
12. Las tareas de la casa se quedan sin hacer	1	2	3	4	5
13. Los hijos tienen responsabilidades por encima o por debajo de lo que corresponde a su edad	1	2	3	4	5

14. Preocupaciones a causa del consumo de droga	1	2	3	4	5
15. Dificultad de los padres para controlar a los hijos(disciplina)	1	2	3	4	5
16. Problemas con respecto al reparto de las tareas de la casa	1	2	3	4	5
17. Un embarazo o reciente nacimiento de un hijo	1	2	3	4	5
18. Falta de tiempo para relajarse	1	2	3	4	5
19. Problemas o dificultades de adaptación por el cambio de domicilio	1	2	3	4	5
20. Obligaciones familiares	1	2	3	4	5

Asegurarse de haber respondido todas las preguntas

Muchas gracias

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ud. está siendo invitado a participar en una investigación sobre Estrés familiar en padres con hijos adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, 2017. Esta investigación es realizada por el Bachiller en Psicología Carlos Osores Burga de la Universidad San Pedro – Chimbote.

Usted fue seleccionado para participar en esta investigación ya que es un padre de familia de una Institución educativa privada.

Si usted decide aceptar, se le solicitará contestar una ficha de datos complementarios y un cuestionario de modos de afrontamiento. Su ayuda nos permitirá explorar sobre los diferentes modos de afrontamiento al estrés en el sector familiar.

Los derechos con los que cuenta incluyen:

Anonimato: Todos los datos que usted ofrezca son absolutamente anónimos, por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes de la investigación.

Integridad: Ninguna de las pruebas que se le apliquen resultará perjudicial.

Participación voluntaria: Tiene el derecho a abstenerme de participar o incluso de retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente

En función a lo leído:

¿Desea participar en la investigación? SI ___ NO ___

Firma