

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Maestria



**PROGRAMA DE "MAPES" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
80354 SAN CARLOS EN EL DISTRITO DE CARABAMBA, 2014**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Elaborado por :

ORBEGOSO PAREDES YENIN YULIZA

TRUJILLO

Resumen

La presente investigación, titulada la aplicación del programa “MAPES” para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes tomando como grupo experimental al V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 80354 “San Carlos” la cual nos permitirá determinar la influencia del programa “MAPES” (Motivación de los Aprendizajes de Personal Social) tal como se demostró específicamente dentro del área de personal social. Para ello fue utilizada las teorías de Abraham Maslow y David Ausubel para mejorar las necesidades entre las dos variables “motivación y aprendizaje significativo”. La población Muestral estuvo conformada por 17 estudiantes del v ciclo de educación primaria ; en la cual se aplicó un pre y un post test; elaborado por el investigador y validado mediante juicios de expertos y por el método de alfa Cronbach y con los alumnos se desarrolló el programa de MAPES para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes ,se utilizó el diseño cuasi experimental de tipo clásico con un solo grupo experimental con pre test y post test respectivamente para contrastar la hipótesis se empleó la “t” Student para muestras relacionadas. El programa “MAPES” (Motivación de los Aprendizajes de Personal Social) para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes fue implementado por 10 sesiones de las cuales fueron desarrolladas con los alumnos del v ciclo de educación primaria los que constituyeron el grupo experimental. Los resultados indican que al aplicar pre test y post test presentándose la valoración alcanzada en los niveles para mejorar el Aprendizaje Significativo en el área de personal social, así tenemos: En el grupo experimental, se observa que el nivel alto en el pre test el 70,6% de estudiantes que haya alcanzado este nivel de calificación. En el post test si se encontró estudiantes que alcanzaron ese nivel alto con 94,10%, según la percepción de los estudiantes. Lo que nos permitió aceptar la hipótesis formulada.