

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



**Relación entre la comprensión y el rendimiento académico de los niños
y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 84220
“Santa Rosa de Potrero” de San Buenaventura - Marañón – Huánuco -
2016**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Autor:

Carlos Chauca, Richard Alfredo

Asesor:

Mg. Chávez Sánchez, Edwin

Chimbote- Perú

2016

INDICE

1.	Palabra clave.....	iii
2.	Título.....	iv
3.	Resumen.....	v
4.	Abstract.....	vi
5.	Introducción.....	1
5.1.	Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1.	Antecedentes.....	1
5.1.2.	Fundamentación científica.....	6
5.2.	Justificación de la investigación.....	30
5.3.	Problema.....	31
5.4.	Cocnceptuación y operacionalización de las variables.....	31
5.5.	Hipótesis.....	33
5.6.	Objetivos.....	33
6.	Métodología.....	34
6.1.	Tipo y diseño de investigación.....	34
6.2.	Población y muestra.....	35
6.3.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	37
6.4.	Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	40
7.	Resultados.....	42
8.	Conclusión y recomendaciones.....	51
9.	Referencias bibliográficas.....	54
10.	Apéndice y anexos.....	56

1. Palabras claves:

Tema	Comprensión lectora, rendimiento académico
Especialidad	Educación

Tema	School-compression lecture
Especialidad	Education

Líneas de Investigación:

Líneas de Investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y Métodos Educativos	5. Ciencias sociales	5,9. Ciencias de la Educación	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

2. Título

Relación entre la Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los niños y niñas del segundo grado de Primaria de la I.E. N° 84220 "Santa Rosa de Potrero" - San Buenaventura – Marañón – Huánuco - 2016.

2. Title

Relationship between The Reader Understanding and Academic Performance of Children in the Second Grade Primary of I.E. No. 84220 "Santa Rosa de Potrero" - San Buenaventura – Marañón – Huánuco - 2016.

a. RESUMEN:

La comprensión lectora de textos en niños de primaria en la actualidad se ha convertido un tema de investigación por los interesados; pero aún no son resueltos las preocupaciones que tienen los docentes en este rubro; de igual manera, sucede con el rendimiento académico donde existen muchos factores que dinamizan o entrampan conseguir su desarrollo, por esa razón propósito fundamental de: Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y el rendimiento académico en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016. Se trabajó con 62 niños y niñas del segundo grado de educación primaria y se empleó el *Diseño descriptivo correlacional*. La situación actual de la comprensión lectora es difícil de tal suerte que los estudiantes poco comprenden lo que leen los diversos textos es mucho más viven mortificados por lectura de tal manera que esta situación estaría repercutiendo en su rendimiento académico; como se comprobó la nota mínima fue de 06 y la nota máxima es de 19 equivalentes 3,1% y 9,4%. La mayor frecuencia obtenida es de 12 equivalentes a un 28% del cual podemos observar que no se encuentran ni muy bien ni muy mal los alumnos en comprensión lectora. La cantidad de niños y niñas desaprobados son 21,9% y de aprobados 78,1% lo que significa que tienen un nivel de comprensión lectora entre inferencial y criterial. Con respecto al rendimiento académico de los alumnos se obtuvo que la nota mínima fue de 05 y la nota máxima de 20 equivalentes 6,3% y 3,1%. La mayor frecuencia obtenida son las notas de 12, 14,16 y 18 equivalentes a 12,5 % cada uno de ellos. La cantidad de niños y niñas desaprobados son 25% y de aprobados 75% lo que significa que tienen un rendimiento académico satisfactorio. Demostrándose que no existe correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado.

b. ABSTRACT:

Reading comprehension of texts in primary school children today has become a topic of research by stakeholders; but the concerns teachers have in this area are not yet resolved; similarly, it is the case with academic performance where there are many factors that dynamify or enmesh its development, for that reason fundamental purpose of: Determining the relationship between reading comprehension and academic performance in children from the second grade of primary education of I.E. No. 84220 of "Santa Rosa de Potrero" San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016. It worked with 62 children from the second grade of primary education and the Correlational Descriptive Design was used. The current situation of reading comprehension is difficult in such a way that students do not understand what the various texts read is much more lively by reading in such a way that this situation would have an impact on their academic performance; as the minimum score was tested was 06 and the maximum grade is 19 equivalents 3.1% and 9.4%. The highest frequency obtained is 12 equivalent to 28% of which we can see that students in reading comprehension are not found very well or very poorly. The number of disapproved children is 21.9% and 78.1% approved, which means they have a level of reading comprehension between inferential and criterial. With respect to the academic performance of the students it was obtained that the minimum grade was 05 and the maximum score of 20 equivalents 6.3% and 3.1%. The highest frequency obtained is the notes of 12, 14.16 and 18 equivalent to 12.5% each. The number of disapproved children is 25% and 75% approved which means they have a satisfactory academic performance. Proving that there is no correlation between reading comprehension and academic performance of second graders.

c. INTRODUCCIÓN:

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

En indagaciones que se ha realizado en diferentes medios se ha encontrado las siguientes tesis, proyectos monografías y textos sobre el tema que corresponde investigar:

- a) La tesis titulada: Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del colegio científico Albert Einstein.
 - Se concluyó que, Existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Científico Albert Einstein.
 - La comprensión lectora influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Científico Albert Einstein.
 - La comprensión lectora está relacionada con el interés del alumno.

- b) En la Tesis: Comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E. “Divina Providencia”
Se concluyó:
 - Las diferencias en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Divina Providencia” están asociadas a la frecuencia de lecturas en clase. (Tesis efectuada en julio de 2010)

- c) En las últimas investigaciones realizadas por el GRUPO LEE tanto en España como en Argentina, en la Unidad de Ejecución de la escuela de Humanidades Carrera de Psicopedagogía UNSAM

Período de ejecución: 2006-2008

Este trabajo fue presentado como tesis de Maestría de la Lic. Fonseca en FLACSO

Concluye que, comprender un texto implica construir una representación mental o modelo situacional. (Kintsch y Van Dijk, 1983). El modelo situacional incorpora la información implícita en ese texto.

Este proyecto tuvo por objetivo indagar la relación existente entre los procesos de decodificación y comprensión lectora, y comprobar los efectos de una intervención instruccional explícita que permitiría a los niños alcanzar un nivel de rendimiento mayor en comprensión lectora que el logrado por las prácticas escolares habituales.

Su objetivo final fue mejorar la comprensión lectora mediante la intervención sobre distintas variables que han demostrado su influencia en este campo como prosodia, procesos morfosintácticos, la construcción de inferencias, el vocabulario, la construcción de la micro y macro estructura del texto., organización ideas principales y secundarias, autorregulación de la comprensión mediante la utilización de estrategias meta cognitivas.

En la muestra se eliminaron todos aquellos niños con: déficit de rendimiento escolar significativo; déficit intelectual; problemas de carácter neurológico o psicológico; absentismo escolar significativo; situación bilingüe en la familia; edad que no correspondiera al curso que se esté evaluando o estuvieran repitiendo curso.

Se concluye que los procesos pedagógicos en niños de Educación Primaria son tan importantes para la obtención de los resultados, es decir el rendimiento académico.

d) Archivos Analíticos de Políticas Educativas

Sonia J. Romero Martínez

Universidad Autónoma de Madrid, España

Después de haber realizado una investigación sobre cuáles son las variables de entrada y de proceso que ejercen un efecto estadísticamente significativo sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Los resultados obtenidos evidencian como las variables de primer nivel relacionadas con el entorno socioeconómico y cultural de los alumnos, expresado a partir del índice de estatus económico, social y cultural (ESCS), del índice de recursos educativos del domicilio familiar (HEDRES) y del índice de posesiones culturales (CULTPOSS), producen diferencias estadísticamente significativas en su rendimiento en ciencias. Esta influencia del nivel socioeconómico de los alumnos sobre sus resultados académicos es consistente con los hallazgos de otros trabajos (Yeung, 2004; Ruiz de Miguel y Castro, 2006; Lizasoain et al., Respecto a las variables agrupadas dentro de Eficiencia-X (Levin, 1997), se observa que la responsabilidad en la asignación de recursos (RESPRES) por parte de los centros produce un efecto significativamente positivo en el rendimiento de los alumnos, es decir, los centros que tienen mayor libertad a la hora de asignar sus recursos obtienen mejor rendimiento. Otra de estas variables de eficiencia, específicamente relacionada con los recursos

educativos en el centro, es la ratio de ordenadores destinados a la instrucción (IRATCOMP). Los resultados obtenidos muestran como una mayor ratio de ordenadores por alumnos produce un descenso del rendimiento en ciencias. Finalmente, es interesante señalar como los predictores ratio profesor alumno (CLSIZE1), agrupación por capacidad en las aulas (ABGROUP) e índice de calidad de los recursos educativos en la escuela (SCMATEDU) no han producido diferencias estadísticamente significativas sobre el rendimiento en ciencias. Por este motivo y debido a que la mayor parte de la muestra son centros públicos y concertados, la afirmación de que los recursos educativos en los centros no influyen en el rendimiento en ciencias hay que tomarla con precaución.

Beltrán y González (1994) Hasta hace muy pocos años a la lectura sólo se la ha estudiado y entendido como un acto mecánico, pasivo, que descodifica signos de un texto; o en el mejor de los casos, como un mero instrumento para la transmisión de conocimientos o informaciones. Sin tener en cuenta que en ella se involucra un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos, intelectuales y que, a través de ella es posible desarrollar habilidades del pensamiento, especialmente el pensamiento crítico y el metacognitivas.

Por eso, como afirma Mendoza (1998) En la lectura no basta la mera identificación lingüística y su correspondiente descodificación de los elementos y unidades del código lingüístico, leer es más que descifrar o descodificar signos de un sistema lingüístico, pues, la lectura es un diálogo interactivo entre texto y lector, diálogo dirigido por el lector mediante la aportación de sus conocimientos, ideas y valores culturales. Pero, además, la lectura supone incluir la información

contenida en el texto en el acervo cognoscitivo del lector, integrándolo en él, así como también, ir más allá de la información explícita dada por el texto.

La lectura no se restringe, pues, ni a la decodificación ni a la reproducción literal de un mensaje, sino que más bien, es un proceso de construcción de significado por parte del lector, proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones y confrontaciones. Pues al enfrentarse a un texto el lector busca comprender el mensaje y los significados que el autor quiere expresar.

La construcción y la obtención de significados por el lector constituyen aspectos esenciales de la comprensión, pues, precisamente la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Dado que el leer es algo más que decodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de tipos de Comprensión.

García,(1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad

y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En conclusión todas las investigaciones realizadas en el país y el extranjero, afirman que la comprensión lectora es determinante, para el rendimiento académico, teniendo en cuenta desde todo punto de vista, la forma cómo se enseña, (calidad y preparación docente), qué materiales se usan (disponibilidad económica), estados de ánimo de los alumnos (entorno familiar y social) , etc. Son variables e indicadores que se tiene que tener en cuenta para determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico.

5.1.2. Fundamentación científica

A. Comprensión Lectora

1. definición

Según la Real Academia Española, es la Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas o conjunto de cualidades que integran una idea.

2. Teoría

Estudios realizados con niños de edades entre seis y ocho años sobre aprendizaje y crecimiento de vocabulario, han demostrado que a esa edad;

perceptibilidad léxica; está muy desarrollada y que los niños son especialmente perceptivos a las palabras nuevas, pudiendo deducir su significado del contexto en el que las oyen, y llegando a aprender una media de 21 palabras nuevas cada día. Antonio Moreno Ortiz Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Málaga

“es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto”. (Cassany, Luna y Sanz) Las inferencias es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. (Kenneth S. Goodman) hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Éste parte de los siguientes supuestos:

- a. La lectura es un proceso del lenguaje.
- b. Los lectores son usuarios del lenguaje.
- c. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura. Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector

construye el sentido del texto. Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones, etc.

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto (Dubios, 1991). Dice Rosenblat al respecto: "Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. (Rosenblat, 1978). Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes.

3. Procesos de la comprensión lectora

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.

1. Para practicar la lectura en voz alta.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

2. Formular preguntas sobre lo leído

3. Aclarar posibles dudas acerca del texto

4. Resumir el texto

5. Releer partes confusas

6. Consultar el diccionario

7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión

8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras. Éstas son:

1. Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
2. Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura

Monitorear es un mecanismo primario que utilizan los lectores para lograr el sentido de lo que leen. Siempre hemos sabido que los buenos lectores son más cuidadosos en su lectura que los que no lo son. Otra estrategia que utilizan los lectores competentes es que están dispuestos a volver al texto para resolver cualquier problema de comprensión.

Uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Los investigadores recomiendan

que éstas formen parte esencial del currículo de la enseñanza de comprensión lectora.

La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente.

4. Estrategias de comprensión lectora

Entre las estrategias más difundidas en nuestro medio son las siguientes:

a. Las inferencias

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Smith (1990) nos dice al respecto: La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas"(p.109).

Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido. Por eso si la información es presentada en el texto es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo significado global del texto utilizando las diversas estrategias.

b. Formular Preguntas

Es muy importante estimular a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Esta dinámica ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles.

La propia estructura de los textos y su organización nos ofrecen pistas para formular y enseñar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo ya desarrollar interés por la lectura antes de comenzar a leer el texto. Luego de la discusión en clase del texto, contestarán la tercera pregunta. Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico. Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensiva del texto. *Enseñanza de la comprensión lectora*

B. Rendimiento Académico

1. Teoría

Siguiendo la teoría cognitiva social de las perspectivas de metas (Nicholls 1989), se analizan las relaciones entre las teorías personales sobre el logro

académico (Meta- creencia-ego y Meta – creencia – tarea) y la alienación escolar. Los cuestionarios para la evaluación de estas variables fueron respondidos por 967 estudiantes de edades comprendidas entre 11 y 16 años. Los estudiantes indican que la alienación escolar se relaciona positivamente con la Meta – creencia – ego y negativamente con la meta – creencia – tarea. Ambas dimensiones de meta – creencia predicen el rendimiento escolar percibido, la experiencia escolar y la intención de continuar estudiando a través de la competencia académica, la primera, en sentido positivo y la segunda en negativo. Se discuten los resultados en términos de conseguir una mayor implicación de los estudiantes y un menor fracaso y/o abandono escolar.

La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes (Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993). Los jóvenes invierten una gran parte de su tiempo en actividades asociadas con la escuela, ejerciendo las experiencias escolares un poderoso impacto en su desarrollo emocional y social (King, Wold, Tudor-Smith y Harel, 1996). Durante el período de escolarización los niños y los adolescentes adquieren una serie de habilidades y conocimientos que les capacita para su posterior incorporación al mundo del trabajo (Entwisle, 1993). Sin embargo, en el sistema escolar existen numerosas formas de inadaptación que preocupan a los padres, a los profesores y a la sociedad en general. Una de ellas es el rechazo escolar, que se manifiesta en forma de actitudes negativas hacia la escuela, absentismo y como última consecuencia, el abandono escolar (Sikorski, 1996).

La no adaptación escolar puede influir en otros comportamientos de riesgo como son: el consumo de tabaco y de alcohol, las conductas sexuales de riesgo,

los desórdenes del comportamiento y la delincuencia, así como la conducta criminal y el desempleo en la vida adulta (Sikorski, 1996). En concreto, cuando se toman como indicadores de la alienación escolar: la percepción del rendimiento escolar, la satisfacción escolar y la intención de continuar estudiando, las investigaciones han mostrado que, en general, una mejor relación con el contexto escolar se asocia a un estilo de vida más saludable (Balaguer, Pastor, Moreno, García-Merita, Atienza y Fuentes, 1998; King et al., 1996; Mendoza, Sagrera y Batista, 1994; Nutbeam, Smith, Moore y Bauman, 1993).

Lo expuesto remarca la importancia de explorar e identificar cómo evitar las actitudes negativas de los niños y niñas hacia la escuela, para conseguir una mayor implicación y un menor fracaso y/o abandono escolar.

La Real academia Española conceptúa rendimiento como la relación entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico ", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares.

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado predictores del rendimiento académico' concluye que "el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto,

parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

a. Concepto:

El avance de la ciencia y la tecnología, en los últimos cincuenta años, se sintetiza en el explosivo manejo de la información, las llamadas TICs (tecnologías de la información y comunicación) ofrecen al educando todo un mundo natural, científico y social de conocimiento que debe aprender a dominarlo y a transformarlo. Este conocimiento debe ser recepcionado a través de un aprendizaje significativo y estar al alcance del estudiante, constituyendo el soporte fundamental que se irá consolidando en un aprendizaje futuro más fructífero. Pero, ¿Cómo se traduce esta eficiencia en el estudiante?

Estos logros se manifiestan en el rendimiento que, gracias al apoyo del proceso de evaluación, nos va a permitir visualizar de manera objetiva el nivel de conocimiento alcanzado de los alumnos, en cada momento del proceso educativo, así como sus deficiencias individuales.

Muchos autores definen al rendimiento desde diferentes puntos de vista, así tenemos que, Cayetano (1996) expresa “el rendimiento académico viene a ser el análisis de los cambios o logros experimentados por los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento”

El Grupo Editorial Lexus (1997), afirma que el problema del rendimiento académico se resolverá en forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los alumnos de un lado, y de la educación de otro lado.

Desde otra perspectiva, Rafael (1995), dice “el rendimiento académico es la medida en que se logran los objetivos de la enseñanza en cuanto a los tres dominios: cognoscitivo, afectivo y psicomotor”

Desde otro ángulo, Mathos, citado por Martínez (1998), dice “es la suma de transformaciones que tienen lugar en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actitudes y comportamientos de los alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje. El mismo que puede ser logrado con la realización de diversas experiencias” Nérici, (1969), lo define como: el resultado del proceso educativo a través del cual se cuantifica el aprendizaje, expresándolo en una calificación o nota. El concepto de rendimiento está basado en las circunstancias que se puedan atravesar. Así, podemos afirmar que el rendimiento académico es un concepto cualitativo y cuantitativo, producto del trabajo y esfuerzo del educando, que se conoce a medida que éste ha logrado los objetivos que le permitan enfrentar problemas y/o situaciones, solucionándolas eficientemente.

Según Clark (1970). Rendimiento, en el sentido general, es el producto y utilidad que da una cosa; transfiriéndola a las áreas educativas; puede decirse que el rendimiento es resultado o producto de la actividad educativa realizada hasta el momento en que se efectúe su apreciación, pues supone detener el proceso de aprendizaje para examinar una secuencia del mismo, que indicará el nivel en que se encuentra el aprendizaje.

Lo útil del rendimiento se manifiesta a través de la conducta del sujeto que señala en qué medida utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo en situaciones nuevas que se le presentan: aprende (saber) y lo realiza (acto). El rendimiento

académico, es un conjunto de competencias que desarrolla el sujeto del aprendizaje y se manifiesta a través de su conducta, señalando en qué medida utiliza lo que ha aprendido y lo aplica en nuevas situaciones y; en función de este enriquecimiento de la conducta, transforma el saber en poder.

El rendimiento en el aprendizaje es logrado por el alumno en las diversas áreas, durante su permanencia en la institución educativa. Para que exista rendimiento favorable en el alumno es necesario que primero haya un aprendizaje, lo cual se logra a través de la práctica y de la experiencia que aquél posea.

El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de las transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje, en la mente para obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos, en relación con las situaciones y problemas de la materia que se estudia. El rendimiento en el aprendizaje se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Estos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en la evaluación del mismo.

En la presente investigación se asume que, el rendimiento académico viene a ser el producto objetivo y tangible que puede ser traducido cuantitativa y cualitativamente en una medida y, ésta refleja en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias y capacidades, por el educando, en un determinado proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, va a permitir al docente conocer el éxito o fracaso de sus estudiantes así como de su acción pedagógica.

Aquí, pues, se pretende establecer cuáles son los condicionamientos o implicancias de los diversos factores que influyen en los resultados del rendimiento académico para, con argumentos suficientes, adoptar decisiones que permitan introducir los reajustes y complementaciones pertinentes en el proceso educativo y, en consecuencia, obtener un eficiente aprendizaje significativo de nuestros estudiantes. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2. Características

El rendimiento académico presenta las siguientes características, entre otras:

Es el resultado de una actividad vivenciada en el proceso académico, expresado en calificaciones o reconocimientos que recibe o se hace acreedor el alumno, en determinados periodos de tiempo evaluados.

Está en relación directa con el aprendizaje efectivo. A mayor aprendizaje mayor rendimiento, y viceversa. Es evaluable y cuantificable. Para ello utiliza diversas escalas de valoración. Es un resultado y un producto; que puede ser representado en cuadros y gráficos diversos. Su fin es utilitario y práctico, así como de autorrealización.

Se manifiesta a través del cambio o modificación de la conducta, mostrando el sujeto eficiencia y eficacia en sus actos así como en sus habilidades y actitudes favorables a su personalidad.

Es variable, manejable y sujeto a procesamientos: cualitativos y cuantitativos.

c. Variables del rendimiento académico:

El rendimiento en el aprendizaje o rendimiento académico, está en función de muchas variables, entre otras:

El funcionamiento de la institución educativa (Estructura Curricular o Plan de Estudios, implementación material, preparación de los docentes; etc.)

Naturaleza y condiciones personales del alumno (Salud física y mental, cociente intelectual, maduración, desarrollo socio-afectivo, etc.)

El funcionamiento y condiciones del hogar (economía precaria, problemas familiares, analfabetismo, etc.)

d. Factores que determinan el Rendimiento Académico:

Los factores que determinan el rendimiento académico son múltiples y complejos. Algunos de ellos se refieren al docente como facilitador del aprendizaje, otros hacen referencia a la naturaleza bio-psíquica del estudiante, otros tienen que ver con la institución educativa y otros dependen, en gran medida, del contexto donde se efectúa el proceso de aprendizaje, es decir el entorno ecológico.

Tradicionalmente el rendimiento académico o escolar se lo ha tratado de sustentar en relación a la medición de la inteligencia, relacionándolo con el rendimiento mental, mediados ambos con los aportes de la estadística.

Por otro lado Ávila (1998), nos manifiesta en su trabajo que el rendimiento académico se entiende como el logro de los objetivos educativos y la obtención de notas o notas consideradas aprobatorias después de haber sido sometidos a un proceso de evaluación, sea mediante pruebas especiales o exámenes tradicionales como son los test, entrevistas, y de participación en el trabajo educativo.

En el nivel de la educación superior es el resultado observable y medible de logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para un ciclo o un período dado. A más alto porcentaje de logro corresponde mayor rendimiento escolar. Cuando tratamos de aplicar el rendimiento al campo escolar o académico estamos, tal como lo comenta Adell (2002), refiriéndonos inicialmente al rendir, que es el alcanzar el mejor resultado en el menor tiempo y esfuerzos posibles.

En realidad estaríamos aplicando a la educación el criterio de productividad de la calidad final del producto, este autor citando el trabajo de Mendel y Marcus quienes hablan de éxito, consecución o resultado valorado, y opinan que rinde aquel que llega a donde se espera que llegue. Cuando esto no pasa – por acción de variables externas o internas- que actúan de manera permanente o transitoria y que hay que detectar para prevenir o para atenuar su acción.

Más adelante, el mismo autor dice que al hablar de rendimiento académico no es solo referirse a la nota, porque el rendimiento no solo se relaciona con la obtención de notas más buenas por parte de los alumnos, sino aumentar también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del alumnos y del restos de elementos implicados en el proceso.

El indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas. Rodríguez Espinar, citado por Adell (2002), considera como la referencia de los resultados escolares y como una realidad que se nos impone sobre cualquier otra, pues las calificaciones constituyen en sí mismas los criterios sociales y legales del rendimiento de los alumnos.

La nota no siempre recoge el grado de participación e implicación del alumnado, la atención prestada, la predisposición por aprender, frente al centro educativo, y al profesorado, tampoco es el indicador fiel de las respuestas - conceptuales, procedimentales o actitudinales - de los alumnos a las interpretaciones de la materia.

El rendimiento académico es pues un constructo que por su complejidad es necesario, para su estudio tener siempre en cuenta algunas variables y las correspondientes interpretaciones de muy diversos referentes.

Inteligencia, motivación, personalidad, actitudes contextos; esto si solo consideramos a la institución educativa toda la responsabilidad, pero si se intentar comprenderlo desde otras perspectivas, entonces tendríamos que considerar también como variables determinantes a los entornos familiares, sociales, culturales y económicos en donde se desarrollan las acciones educativas.

En nuestra investigación nos referimos a las vinculaciones directamente relacionadas con la institución educativa, pero no descuidamos las variables externas vinculadas con el entorno socio - cultural donde se desarrollan las actividades. En cualquier caso habrá - además de la nota - que considerar otros rendimientos: los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción;

se reconoce que al lado de la valoración objetiva del rendimiento que con demasiada frecuencia se refiere sobre todo al ámbito de o dominio cognoscitivo.

En nuestra realidad, cuando hablamos acerca de la nota esta ha tenido, y tiene aún algunas interpretaciones erradas, para ello citamos el trabajo de Chiriboga (1950), que a pesar del tiempo transcurrido es vigente todavía en algunas instituciones esta percepción. Nos comenta Chiriboga: Prácticamente el fin último que persiguen nuestras escuelas, colegios y universidades es el examen, y la esencia, cifra y compendio es la nota.

El alumno estudia por la nota; los padres solo se preocupan de la nota y el éxito del maestro se mide por la nota. En otras palabras el rendimiento académico es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar.

Generalmente se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado, y puntualizando el rendimiento académico está en relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtener resultados académicos. Capella (1989).

Por otro lado, citando a Shroeder, que a la vez dice, que todo ciudadano que aspire a desarrollarse dentro de la sociedad deberá lograr rendimientos, así como tampoco se puede prescindir de este, el que, inconforme con el sistema social, se proponga reformarlos. Siguiendo con Capella (1989), agrega la función del rendimiento en el sistema educativo tiene tres aspectos:

- a.) La adaptación: Toda sociedad exige de la escolaridad que logre la adaptación de los menores a las formas usuales de convivencia al cumplir rendimientos el sujeto va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias

objetivas y a su medio social. Este aspecto sumamente importante representa solo una de las funciones del rendimiento.

b.) El desarrollo: El desarrollo de aptitudes requiere que se tenga que rendir. Únicamente a través de la ejercitación se puede lograr ese cometido. En consecuencia, el estudiante ha de ser estimulado a reflexionar, en primer lugar para que aprenda a tomar decisiones de los problemas que se presentan, y más tarde ser capaz de una acción crítica.

c.) La capacidad formadora: El estudiante debe de ir adquiriendo una actitud frente al mundo y ha de integrarse a su medio y forjarlo. Únicamente un individuo competente y acostumbrado a rendir puede ocupar en este mundo e integrarse él con actitud crítica y creativa a la vez.

Para asegurar que el rendimiento – continúa Capella - no se convierta en un fin, sino en un índice de desarrollo alcanzado, Shroeder propone algunas reglas que son:

a.) La relación maestro-alumno: Cuando se trata de cumplir rendimientos es imprescindible que dentro de lo posible no existan perturbaciones en la relación maestro-alumno.

b.) La oferta del rendimiento: La imposición del rendimiento tendrá menos el carácter de precepto y más de oferta, un rendimiento de carácter obligatorio provoca necesariamente rechazo.

- c.) Motivación: El rendimiento deseado debe de tener sentido y perseguir una finalidad. Los estímulos tienen efecto si motivan al escolar a obtener rendimientos.
- d.) Individualización: Las expectativas de rendimiento deben adaptarse individualmente, si estas son demasiado elevadas pueden dar lugar a fracasos del rendimiento; si las expectativas son inferiores a capacidades los resultados serán de escaso efecto pedagógico.

Factores Cognoscitivos en el aprendizaje D. Ausubel (1991). Considera dentro de ellos a:

Estructura cognoscitiva y transferencia. Ausubel plantea la hipótesis que la experiencia pasada influye o tiene efectos positivos o negativos, en el aprendizaje, en virtud del efecto que ejerce sobre las propiedades pertinentes de la estructura cognoscitiva. De ser cierta en todo aprendizaje habría necesariamente transferencia pues es imposible concebir ningún dato de aprendizaje que no sea afectado de alguna manera por la estructura cognoscitiva existente: y a su vez esta experiencia de aprendizaje, al modificar la estructura cognoscitiva, produce nueva transferencia.

Los estudios en el grado de conocimiento de una materia, a un nivel de aprovechamiento educativo, se relacionan con la ejecución en niveles educativos subsiguientes y se adaptan al paradigma de la transferencia a largo plazo.

La constancia del rendimiento académico es desde luego, es solo atribuible en parte a la constancia de la aptitud y de la motivación académica, pero especialmente cuando se controlan estos factores es razonable atribuir algo de la

relación obtenida entre el nivel educativo primero y ulterior a los efectos acumulativos de las variables de la estructura cognoscitiva.

Desarrollo cognoscitivo y disposición. La disposición cognoscitiva se refiere a la adecuación del equipo de procesamiento cognoscitivo existente, o la capacidad para afrontar de demandas de cierta tarea de aprendizaje cognoscitivo en un nivel de desarrollo. Empíricamente la disposición se revela en la capacidad de sacar provecho de la práctica o de la experiencia del aprendizaje. Un individuo manifiesta disposición cuando los resultados de su actividad de aprendizaje, en razón de su conocimiento aumentado o de aprovechamiento académico, son razonablemente proporcionales a la cantidad de esfuerzos y de práctica que haya de por medio.

El tipo específico de materia que estudie el individuo induce en él dos clases de efecto: Por una parte determina su disposición específica para otras clases particulares de aprendizaje y por otra contribuye también a producir cambios generales de disposición cognoscitiva que son, al menos en parte, independientes de la materia estudiada.

Capacidad intelectual: El nivel de inteligencia influye también en los aspectos cualitativos del rendimiento. Afectan a la rapidez con la que se adquieren aptitudes de aprendizaje, a la ejecución en tareas estructuradas de clasificación y a la estrategia para resolver problemas. Es más probable que los sujetos con un Cociente Intelectual elevado corrijan independientemente sus errores, verifiquen sus soluciones, recurran a enfoques lógicos, sigan métodos más eficaces y persistan más.

En la educación superior, los alumnos inteligentes, pero con bajo rendimiento tienen metas (académicas y ocupacionales) de la vida real inferiores y menos definidas que los estudiantes también inteligentes, pero con rendimiento normal.

Estructura cognoscitiva en la resolución de problemas: La estructura cognoscitiva desempeña un papel importante en la resolución de problemas, se patentiza en el hecho de que la solución de cualquier problema dado supone la reorganización del residuo de la experiencia previa, de modo que se ajuste a los requisitos concretos de la situación problema presente.

Como las ideas de la estructura cognoscitiva constituyen el material en bruto de la resolución de problemas, cualquier tipo de transferencia positiva o negativa reflejará, al ocurrir, la naturaleza y la influencia de las variables de la estructura cognoscitiva.

La posesión de conocimientos antecedentes pertinentes en la estructura cognoscitiva, particularmente si son claros, estables y discriminarlos, facilita la resolución de problemas. Sin tal conocimiento, no es posible de hecho, ninguna resolución de problemas, independientemente de cualquier grado de destreza que el alumno tenga en la materia de aprendizaje.

Estado de salud y alimentación del estudiante: Técnicamente, la salud es la condición del cuerpo en el que las funciones orgánicas se efectúan con normalidad. Para algunos pedagogos la salud es el resultado de un sistema completo de vida bien equilibrado.

Otros consideran la salud, desde el punto de vista de sus resultados, lo que permite vivir más y mejor. La salud constituye el fundamento y la condición

indispensable para el éxito en el trabajo educativo. El estudiante mal nutrido se desarrolla mal, tanto en el aspecto físico, como en el mental y por lo general es un alumno de calidad inferior al término medio de rendimiento en el aprendizaje.

Concluyendo, se puede decir que, para un buen estado de salud es conveniente una buena alimentación, factor que incidirá en el rendimiento del educando.

Grado de Inteligencia: Inteligencia es la capacidad de adaptación, conocimiento, comprensión y solución de determinados problemas, convirtiéndose esta característica en la fuerza innata que conduce a un buen rendimiento. Es una cualidad individual que posee cada persona y que no puede repetirse igualmente en otra.

La inteligencia permitirá al educando la resolución de situaciones mecánicas y manuales, situaciones cuya realidad no es empírica, como: los escritores, filósofos, matemáticos; cuya labor es eminentemente reflexiva; capacidad en las relaciones humanas, como por ejemplo: políticos, abogados, maestros, etc.

La edad: Este factor, constituye la base de las medidas de las escalas de inteligencia, ésta se desarrolla automáticamente con la edad; por estas razones se le considera como el punto de apoyo absoluto fijo y medible de los tests.

e. Tipos de rendimiento:

El rendimiento puede tipificarse atendiendo al área en la cual se experimenta el aprendizaje, así tenemos:

Rendimiento físico. Aquel que se experimenta en los deportes, las competencias, los juegos, las prácticas que demandan el uso de esfuerzo físico biológico.

Rendimiento mental o intelectual. Aquel de demanda el desgaste de energías mentales y la práctica de capacidades creativas, resolución de problemas, diseño de nuevos esquemas mentales, etc.

Rendimiento en el aprendizaje. Aquel que posibilita acrecentar los conocimientos y la cultura.

Rendimiento Académico. Aquel que ocurre en el desempeño estudiantil y en el profesional o laboral.

Rendimiento Escolar. Aquel que se realiza para promocionarse entre los distintos grados y niveles del sistema educativo.

Rendimiento Profesional. El que se evidencia en el desempeño profesional, buscando la eficiencia en la especialidad que se profesa. Se logra la idoneidad.

Rendimiento Laboral. El que se observa en el desempeño de una ocupación de carácter laboral.

Al estudiar el rendimiento académico, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Se puede decir que en el estudio del rendimiento académico surgieron teorías que defendieron que la inteligencia condicionaba al rendimiento, posteriormente que los factores afectivos tenían un papel importante y por último que los factores sociales definen el rendimiento académico. Por ello, es importante destacar algunos factores decisivos en el rendimiento académico. Factores que se analizarán posteriormente.

Como sabemos, la educación es un proceso eminentemente social y se realiza dentro de un contexto natural que es la misma sociedad, la cual genera diversos factores que influyen, en diferente grado, en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los condicionamientos del rendimiento académico y que determinan su eficiencia son muchos, sin embargo se pueden citar los siguientes:

Comunicación pedagógica adecuada.

Estimulación constante por mejorar como persona.

Esfuerzo del alumno.

Nivel motivacional del educando y del docente.

Dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en forma holística, por parte del docente.

Estructuración sistemática de los contenidos, en función de los niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Idoneidad en el diseño de los instrumentos de evaluación y su correspondiente procesamiento psicométrico, para aplicar criterios pertinentes de decisión.

Factores afectivo - emocionales, del docente y del estudiante.

Pertinencia de las actividades, estrategias, métodos y recursos educativos; en la programación y en el desarrollo curricular.

Utilización del tiempo de manera racional.

Habilidad en el manejo de técnicas y procedimientos didácticos, buscando siempre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje.

Adecuado clima organizacional de la institución educativa.

Cúmulo de conocimientos previos que posee el estudiante antes de la incorporación de los nuevos conocimientos, permitiendo que el proceso de aprendizaje sea significativo.

Estimulación y motivación permanente por el mejoramiento personal

5.2 Justificación de la investigación

La presente investigación se inicia porque, se ha apreciado en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.

Las siguientes dificultades, no comprenden lo que leen, no interpretan imágenes, no describen correctamente, no analizan pequeños textos para identificar ideas principales y secundarias, no se interesan por la lectura.

Del mismo modo, las estrategias metodológicas aplicadas no son las adecuadas y en vez de ayudar a la comprensión lectora, desmotiva o distorsiona la verdadera intención de crear espacios de confianza, seguridad y alegría para aprender.

En consecuencia, los niños y niñas no comprenden lo que leen y tienen bajo rendimiento académico; por lo que se hace necesario determinar la relación entre ambas variables, para poder mejorar el rendimiento académico.

Con los resultados de la presente se puede iniciar a futuras investigaciones.

5.3 Problema

5.3.1. Fundamentación del problema

Ante la problemática existente es que tratamos de resolver el problema que queda enunciado de la manera siguiente

5.3.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “¿Santa Rosa de Potrero” ¿San Buenaventura - Marañón – Huánuco, 2016?

5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1 Variables

Variable X

Comprensión lectora

Definición

Según la Real Academia Española, es la Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas o conjunto de cualidades que integran una idea.

Variable Y

Definición conceptual de rendimiento académico

Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de

enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Definición conceptual de comprensión lectora

Definición operacional de comprensión lectora

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el tema del texto - Aplica la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales y secundarias del texto. - Resuelve preguntas con las mismas palabras del texto.
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Contesta las preguntas según comprensión. - Analiza el texto leído.
	Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Responde de acuerdo a su opinión. - Propone nuevas ideas.
	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar predisposición para leer. - Demostrar conocimientos previos. - Construye significado adecuado a partir del título. - Formular preguntas.
	Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Señala las partes del texto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza el subrayado, apuntes, relectura en los textos. - Busca palabras desconocidas utilizando el diccionario. - Identifica las ideas principales
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran mapa conceptual para ordenar sus ideas. - Formula y contestan las preguntas

5.5 Hipótesis

Existe relación positiva moderada entre comprensión lectora y rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.

5.6 Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.

5.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.
- Indagar el rendimiento académico de las áreas curriculares básicas de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.

6. Metodología

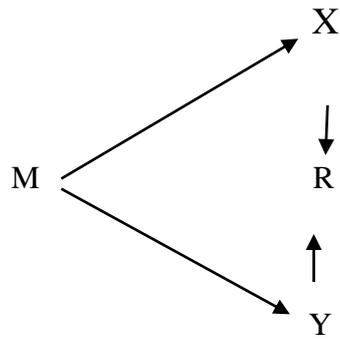
6.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora es una investigación aplicada.

Y teniendo en cuenta la técnica de contrastación de la hipótesis se optó por una investigación Descriptivo – correlacional, puesto que permitirá determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco.

El diseño que se ajusta al presente estudio es el diseño Descriptivo Correlacional.

Se visualiza en el siguiente diagrama:



DONDE

M= Muestra

X = Variable (Comprensión lectora)

Y = Variable (Rendimiento académico)

R = Relación

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

La población queda constituida por 187 niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.Perú, como se demuestra en el siguiente cuadro:

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA I.E. N° 84220 DE
“SANTA ROSA DE POTRERO” SAN BUENAVENTURA- MARAÑÓN –
HUÁNUCO, 2016.**

SECCIONES	ALUMNOS		SUBTOTAL
	VARONES	MUJERES	
SEGUNDO A	17	15	32
SEGUNDO B	12	18	30
SEGUNDO C	14	16	30
SEGUNDO D	17	13	30
SEGUNDO E	18	14	32
SEGUNDO F	16	17	33
TOTAL	94	93	187

Fuente: Información recogida de la I.E.

6.2.2 Muestra

Con respecto a la muestra se tendrá en cuenta el tipo de muestra y el tamaño de la muestra.

a. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo se consideró el muestreo no aleatorio o “intencionado”, es decir, de las seis secciones dos fueron seleccionadas para el estudio

b. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra quedó conformado por 62 alumnos y alumnas, obsérvese en el siguiente cuadro:

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL DE LA I.E. N°
84220 DE “SANTA ROSA DE POTRERO” SAN BUENAVENTURA-
MARAÑÓN – HUÁNUCO, 2016.**

SECCIONES	ALUMNOS		SUBTOTAL
	VARONES	MUJERES	
Grupo experimental	17	15	32
Grupo control	17	13	30
TOTAL	34	28	62

Fuente: Cuadro anterior

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

a) Técnica de análisis de documentos

A través de esta técnica se procederá a recoger información de primera mano sobre la relación que hay entre comprensión lectora y rendimiento académico. Una vez recogida la información a través de una matriz de datos se tendrá que ordenar, estructurar los datos en esquemas gráficos que integran la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de la investigación.

Esta técnica se hizo posible, su empleo porque se contó con los siguientes instrumentos de recolección de datos, fichas bibliográficas, resumen y de comentarios.

b) Técnica del test

Mediante esta técnica se procederá a recoger información pertinente sobre los niveles de comprensión lectora y del rendimiento académico de los alumnos.

Se utilizará como instrumento el formato del test.

6.2.4.1. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración.

Sobre las elaboración y validación de los instrumentos

- **Con respecto a la elaboración**

Se tendrá que estructurar formatos de la encuesta hojas de códigos, matrices de categorización de datos, fichas de observación con sus respectivas escalas en base a los indicadores que deberían medir.

En la formulación de cada test se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia entre los ítems, dimensiones y las variables de estudio; precisando de manera objetiva la información a recoger y al orden de obtención.
- Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.
- Probar la confiabilidad del formato de encuesta y del test aplicado en una muestra piloto.
- Redacción en forma clara y precisa las instrucciones respectivas.

- Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo)
- Coherencia entre las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.
- Uso correcto del enfoque textual y gramatical en la construcción del discurso; así como los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos.

▪ **Sobre la aplicación de los instrumentos**

- Determinado las muestras de estudiantes se coordinará para su aplicación de acuerdo a un cronograma establecido.
- Se organizaron todo el material de aplicación (test) para recolectar la información.
- Se preparó a seis docentes para la aplicación de los; porque para los test de observación les suministro el investigador.

6.4.2. Estrategias para el acopio de la información

Se tendrá en cuenta dos aspectos fundamentales: la metodología para el acopio de la información y sobre los procedimientos seguidos en su recolección.

a. Metodología para el acopio de la información

a. Inducción - deducción

b. Análisis – síntesis

a) Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Se tendrá en cuenta un cronograma y se siguieron los siguientes procedimientos:

- Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.
- Visita de campo a las diversas aulas de la Facultad de Educación para recoger información documentada.
- Visita de campo a cada docente en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre la población docente.
- Suministro de dos asistentes previamente capacitados para tal propósito.

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se seguirán los siguientes procedimientos:

- Se revisará de los datos, consistente en el análisis exhaustivo de cada uno de los instrumentos de recolección de datos utilizados, para verificar su validez, en este momento no se tuvo ningún contratiempo.

- Se codificará de los datos, circunstancia en los datos se convierten en códigos números de acuerdo a los instrumentos que se suministró a estudiantes y docentes.
- Clasificación de los datos de las encuestas y las fichas de observación se procedió por organizarlos de acuerdo a las frecuencias porcentuales; y con respecto a los test se organizó de acuerdo a las frecuencias absolutas, relativas, porcentuales, sus desviaciones, organizados de acuerdo a escalas cuantitativas.
- Recuento de los datos, que se hizo manual y electrónico (computadora) se diseñó una matriz de codificación de datos para su correspondiente tabulación.

Se organizará y presentará la información en base a gráficos, para una representación visual de los valores numéricos en figuras que expresan determinadas tendencias con respecto a las variables medidas. Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

-Medidas correlacional

- Criterios para la interpretación

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.

- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

7. Resultados

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “*Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.* se ha tomado como muestra de estudio a 32 niños y niñas de una población de 62, con el propósito de contrastar la hipótesis central: “Existe relación positiva moderada entre comprensión lectora y rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.

El objetivo que se persigue lograr es: “Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura.

Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información el test tanto para ver el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños y niñas.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información son las siguientes: cuadros de frecuencia descriptiva. Para la prueba de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson.

Estas técnicas e instrumentos nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos.

8.1 Descripción de resultados

Tabla N° 01

RESULTADOS OBTENIDOS AL EVALUAR LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA

N°	x	x²
01	08	64
02	10	100
03	12	144
04	19	361
05	12	144
06	13	169
07	12	144
08	09	81
09	11	121
10	12	144
11	12	144
12	16	256
13	12	144

14	16	256
15	18	324
16	18	324
17	19	361
18	14	196
19	12	144
20	07	49
21	06	36
22	18	324
23	19	361
24	12	144
25	12	144
26	11	121
27	10	100
28	15	225
29	16	256
30	13	169
31	09	81
32	11	121
N= 32	414	5752

Fuente: Datos obtenidos del test sobre nivel de comprensión

Tabla N°02

CONSOLIDADO DEL CUADRO N° 01 ACUMULADOS EN

Nota	fi	%
06	1	3,1
07	1	3,1
08	1	3,1
09	2	6,3
10	2	6,3
11	3	9,4
12	09	28
13	2	6,3
14	1	3,1
15	1	3,1
16	3	9,4

18	3	9,4
19	3	9,4
N	32	100
FRECUENCIA		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°02 se observa que la nota mínima obtenida es de 06 y la nota máxima es de 19 equivalentes 3,1% y 9,4%.

La mayor frecuencia obtenida es de 12 equivalentes a un 28% del cual podemos observar que no se encuentran ni muy bien ni muy mal.

La cantidad de niños y niñas desaprobados son 21,9% y de aprobados 78,1% lo que significa que tienen un nivel de comprensión lectora entre inferencial y criterial.

Tabla N° 03

**RESULTADOS OBTENIDOS AL EVALUAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO**

N°	Y	Y²
01	16	256
02	05	25
03	15	225
04	12	144
05	12	144
06	09	81
07	06	36
08	11	121
09	10	100
10	18	324
11	14	196
12	14	196
13	14	196
14	16	256
15	19	361
16	05	25
17	12	144
18	13	169
19	17	289
20	17	289
21	18	324
22	09	81
23	09	81
24	07	49

25	16	256
26	16	256
27	18	324
28	20	400
29	12	144
30	11	121
31	18	324
32	14	196
N= 32	423	6133

Fuente: Datos obtenidos del test sobre rendimiento académico

Tabla N° 04

**CONSOLIDADO DEL CUADRO N° 03 ACUMULADOS EN
FRECUENCIA**

Nota	fi	%
05	2	6,3
06	1	3,1
07	1	3,1
09	3	9,4
10	1	3,1
11	2	6,3
12	4	12,5
13	1	3,1
14	4	12,5
15	1	3,1
16	4	12,5
17	2	6,3
18	4	12,5
19	1	3,1
20	1	3,1
N=	32	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N°02 con respecto al rendimiento académico los niños y niñas se observa que la nota mínima obtenida es de 05 y la nota máxima es de 20 equivalentes 6,3% y 3,1%.

La mayor frecuencia obtenida son las notas de 12, 14,16 y 18 equivalentes a 12,5 % cada uno de ellos.

La cantidad de niños y niñas desaprobados son 25% y de aprobados 75% lo que significa que tienen un rendimiento académico satisfactorio.

8.1.1 Prueba de hipótesis

Tabla N° 05

RESULTADOS DE LOS DATOS OBTENIDOS CUADRO N° 01 Y 03

M	X	Y	X ²	Y ²	XY
01	08	16	64	256	128
02	10	05	100	25	50
03	12	15	144	225	180
04	19	12	361	144	228
05	12	12	144	144	144

06	13	09	169	81	117
07	12	06	144	36	72
08	09	11	81	121	99
09	11	10	121	100	110
10	12	18	144	324	216
11	12	14	144	196	168
12	16	14	256	196	224
13	12	14	144	196	168
14	16	16	256	256	256
15	18	19	324	361	342
16	18	05	324	25	90
17	19	12	361	144	228
18	14	13	196	169	182
19	12	17	144	289	204
20	07	17	49	289	119
21	06	18	36	324	108
22	18	09	324	81	162
23	19	09	361	81	171
24	12	07	144	49	84
25	12	16	144	256	192
26	11	16	121	256	176
27	10	18	100	324	180
28	15	20	225	400	300
29	16	12	256	144	192

30	13	11	169	121	143
31	09	18	81	324	162
32	11	14	121	196	154
N= 32	414	423	5752	6133	5349

Fuente: Datos obtenidos en el cuadro 01 y 02

$$r = \frac{32(5349) - (414)(423)}{\sqrt{[32(5752) - (414)^2][32(6133) - (423)^2]}}$$

$$r = \frac{171168 - 175122}{\sqrt{[184064 - 171396][196256 - 178929]}}$$

$$r = \frac{-3954}{\sqrt{(12668)(17327)}}$$

$$r = \frac{-3954}{\sqrt{219498436}}$$

$$r = \frac{-3954}{14815.5}$$

$$r = -0,3$$

La hipótesis fue probada mediante la técnica estadística de Pearson que a con presentamos.

Como se observa en la tabla 03, la hipótesis no fue confirmada por que se demuestra mediante la prueba de hipótesis Pearson con un índice de correlación negativa, lo cual demuestra que no existe relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura - Marañón – Huánuco, 2016.

9 Conclusión y recomendaciones

9.1 Conclusiones

1. La nota mínima obtenida es de 06 y la nota máxima es de 19 equivalentes 3,1% y 9,4%. La mayor frecuencia obtenida es de 12 equivalentes a un 28% del cual podemos observar que no se encuentran ni muy bien ni muy mal los alumnos en comprensión lectora. La cantidad de niños y niñas desaprobados son 21,9% y de aprobados 78,1% lo que significa que tienen un nivel de comprensión lectora entre inferencial y criterio.
2. Por lo que se concluye que el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, median entre el nivel inferencial y criterial.
3. El rendimiento académico del niño se observa que la nota mínima obtenida es de 05 y la nota máxima es de 20 equivalentes 6,3% y 3,1%. La mayor frecuencia obtenida son las notas de 12, 14,16 y 18 equivalentes a 12,5 % cada uno de ellos. La cantidad de niños y niñas desaprobados son 25% y de aprobados 75% lo que significa que tienen un rendimiento académico satisfactorio.
4. No existe correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 84220 de “Santa Rosa de Potrero” San Buenaventura- Marañón – Huánuco, 2016.

9.2 Recomendaciones

- ✓ Para mejorar los niveles de comprensión lectora se recomienda a los docentes que tengan en cuenta el énfasis que se tomar los niveles inferencial y criterial.
- ✓ También es recomendable que el docente sea creativo y tenga la capacidad para comprender las limitaciones y formas muy particulares de comportamiento y

procesamiento de los niños y niñas, lo cual por cierto depende entre otros factores, de las edades con las que llegan al tercer grado. Al mismo tiempo el docente tiene que hacer lo conveniente para que los alumnos investiguen y manejen el mensaje de textos de varios autores seleccionados.

- ✓ Mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños permitirá incrementar el rendimiento académico.
- ✓ Se debe implementar la biblioteca virtual y física de la institución educativa y se tratará de darle uso como material de apoyo, en cuanto quede instalada de acuerdo a lo solicitado.

10. Referencias bibliográficas:

Benavides Roldan, A. (2006) *Fabulas y cuentos clásicos*. 1ª. Ed. Trujillo. Ed. Belén
E.I.R.L

Cajusol Novoa, N. (2004). *Aplicación de ejercicios de la lectura para mejorar la comprensión literal e inferencial de un texto*. Nuevo Chimbote. Proyecto para obtener el título de docente, Facultad de Educación, Instituto Superior Pedagógico Público. Nuevo Chimbote.

Casany y otros. *Enseñar Lenguaje*. (1998).Grao. Barcelona.

Córdova Zamora, M. (2003) *Estadística descriptiva e inferencial*. 5ª Ed. Lima, Ed. Moshera S.R.L.

Diccionario. (2005). *El pequeño Larousse*. 11. Ed. México, Ed. Larousse, S.A., *Diccionario pedagógico*. 1000 ejemplares. Lima. Ed. Importadores S.A.

Forero, María T. (2004). *Saber usar el lenguaje*. 1ª Ed. Montevideo, Ed. Arquetipo grupo, S.A.

Gómez Macker, L. y Peronard, M. (1995) *La comprensión de textos escritos*. En Viramonte de Avalos, Magdalena. *Comprensión lectora*. Buenos Aires. Ed. Colihue S.R.L., (Colección Nuevos Caminos).
Estadística. 2ª. Ed. Lima, Ed. San Marcos.

Joliberth, J. (1997). *Formar niños lectores de textos*. 7ma. Edición Ediciones Dolmen,
Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2005). *Estructura Curricular Básica de Educación Primaria*,

Pinzas G. J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. 1ra. Edic. Tarea, Lima,

10. Apéndice y anexos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



FICHA DE OBSERVACIÓN

SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres:.....

Grado de estudios:.....Sección:..... fecha:.....

S= SIEMPRE CS= CASI SIEMPRE N= NUNCA

Nº	INDICADORES	S	CS	N
		2	1	0
1	COMPRENSIÓN LITERAL - Identificar el tema del texto			
2	- Aplica la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales y secundarias del texto.			
3	- Resuelve preguntas con las mismas palabras del texto.			
4	COMPRENSIÓN INFERENCIAL - Contesta las preguntas según comprensión.			
5	- Analiza el texto leído.			
6	COMPRENSIÓN CRÍTICA - Responde de acuerdo a su opinión.			
7	- Propone nuevas ideas.			
	TOTAL PARCIAL			
	TOTAL GLOBAL			

TEST DE MATEMATICA



Apellidos y nombres:.....

Grado de estudios:.....Sección:.....fecha:.....

TEST DE PERSONAL SOCIAL



Apellidos y nombres:.....

Grado de estudios:.....Sección:.....fecha:.....

TEST DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



Apellidos y nombres:.....

Grado de estudios:.....Sección:.....fecha:.....