

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**Educación musical en el aprendizaje del área de
comunicación en niños de cinco años de la Institución
Educativa N°1545 “Maria Montessori”.**

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Cruzado Silva, María Olga

Asesora:

Terán Cruzado, María Irma

Nuevo Chimbote – Perú

2017

1. PALABRAS CLAVE:

TEMA	APRENDIZAJE
ESPECIALIDAD	INICIAL

KEYWORDS:

THEME	LEARNING
SPECIALITY	INITIAL

Líneas de Investigación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO	Áreas del conocimiento – OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento el estándar internacional de áreas de Ciencia y Tecnología de la OCDE		
FACULTAD	Área	Sub Área	Disciplina
IV. EDUCACION Y HUMANIDADES	5. Ciencias sociales 6. Humanidades	5.3 ciencias de la Educación	• Educación General (incluye capacitación, Pedagogía)

2. TÍTULO DEL TRABAJO.

Educación musical en el aprendizaje del área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1545 “Maria Montessori”.

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito identificar estrategias para disminuir la agresividad que presentan los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120- Longotea al interactuar con sus compañeros y personas de su entorno, comportamiento que probablemente tiene su origen en el maltrato intrafamiliar, falta de afecto y, por los diferentes tipos de autoridad interpuesta especialmente por parte de los padres, la que induce a rebeldías como demostración de su inconformidad.

Se desarrollará a través de talleres alimentados de juegos cooperativos, dramatización, títeres y proyección de películas dirigida a los niños y padres de familia. Al finalizar el proyecto, se espera como resultado final haber encontrado formas de disminuir la agresividad en los niños, mejorar las relaciones entre padres e hijos y fortalecer la convivencia escolar.

Finalmente el trabajo que pongo a su disposición, corresponde al tipo de estudio Descriptivo - Correlacional, y al método Pre experimental, de observación al participante. La muestra será de 7 estudiantes y el objetivo general es: **Identificar en qué medida las estrategias lúdicas logran disminuir la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea.**

4. ABSTRACT:

The purpose of this research work is to identify strategies to reduce the aggressiveness of the children of the Initial Educational Institution N ° 80120- the Longotea Garden when interacting with their peers and people in their environment, behavior that probably originates in intrafamily abuse, lack of affection and, by the different types of authority interposed especially by the parents, which induces rebellions as a demonstration of their dissatisfaction.

It will be developed through workshops fed cooperative games, dramatization, puppets and film projection aimed at children and parents. At the end of the project, the final result is expected to have found ways to reduce aggression in children, improve relationships between parents and children and strengthen school coexistence.

Finally the work that I put at your disposal, corresponds to the type of descriptive - correlational study, and to the Pre experimental method, of observation to the participant. The sample will be of 7 students and the general objective is: **To identify to what extent the playful strategies manage to diminish the aggressiveness in the children of the Initial Educational Institution N ° 80120 - Longotea.**

ÍNDICE

	Tema	Pág.
1.	PALABRA CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS	i
2.	TÍTULO DEL TRABAJO	ii
3.	RESUMEN	iii
4.	ABSTRACT	iv
5.	INTRODUCCIÓN	1
	5.1. Antecedentes	1
	5.2. fundamentación científica	4
	5.3. Justificación de la investigación	5
	5.4. Problema	6
	5.5. Marco referencial	6
	5.6. Definición de términos básicos	29
6.	METODOLOGÍA	30
	6.1. Hipótesis	30
	6.2. Variables	31
	6.3. Operacionalidad de las variables	31
VII	OBJETIVOS	33
	7.1. Objetivo general	33
	7.2. Objetivos específicos	33
VIII	METODOLOGÍA DEL TRABAJO	33
	8.1. Tipo de estudio	33
	8.2. Método de investigación	34
	8.3. Población y muestra	35
	8.4. Técnicas e instrumentos de investigación	35
IX	RESULTADOS	38
	9.1. Procesamiento del análisis de la información	38
X	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	63
XI	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
XII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
	ANEXOS	70

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica:

5.1.1. Antecedentes:

Durante la investigación se encontraron algunos estudios relacionados con el tema de estudio que me compete, estos fueron realizados en diferentes partes del mundo, los cuales tienen gran importancia en esta investigación por lo que los citaremos a continuación:

Boscan, Colina & Gonzales (2011). En su tesis denominada “Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes”, en la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez (Venezuela específicamente en San Francisco), los autores se enfocaron hacia este proyecto con el fin de investigar el ¿por qué se han incrementado estos comportamientos violentos de los jóvenes a nivel mundial, nacional y local?, de tal manera que este objetivo está estructurado en determinar los factores que influyen en los comportamientos violentos de los estudiantes de esta institución, generando propuestas, estrategias y métodos, involucrando a la familia y docentes para lograr una buena solución a esta problemática. Se puede concluir con este proyecto que para los estudiantes la familia es el primer factor que incide en el comportamiento violento, igualmente por diferentes contextos que se encuentran en su entorno familiar, como segundo factor la sociedad, como los amigos, los medios de comunicación los video juegos violentos y agresivos, el

tercer factor se encuentra aspectos biológicos, como el desarrollo de las etapas por las que ha pasado el niño y su madurez, y por último los factores personales como son las características propias del ser humano y su forma de ser y actuar.

Rincón & otros, (2009). Docentes de la institución educativa José María Carbonell, en San Antonio del Tolima, en su tesis titulada “Rescatemos nuestros valores en pro de una sana convivencia”, afirman que los valores son base para que las personas tengan diferentes comportamientos, puesto que estos valores permiten orientar al ser y los hace diferentes de los demás, por ello se hace necesario la aplicación de principios, estableciendo una buena relación docente – estudiante basándose en el dialogo, el respeto y la cooperación, para replantear una formación integral y vivir en una sana convivencia, es decir, tener una buena relación con los compañeros y docentes de la institución educativa.

En esta investigación la convergencia que se encuentra en el apoyo a este proyecto de investigación son los valores como base fundamental en la vida, porque son los primeros símbolos mentales para la convivencia, iniciando en el hogar y reforzando en la escuela.

Castillo & Pereira (2016). En su tesis presentada ante la Universidad de Cartagena-Colombia; cuyo título es Estrategias Lúdico Pedagógicas para mejorar la Convivencia Escolar en la Institución de Educación Inicial Arcoiris; concluye que es necesario el uso de

estrategias lúdicas que propicien la motivación hacia conductas adecuadas y el aprendizaje, en donde los padres y docentes contribuyen de manera activa y permanente. En vista que los niños aprenden mejor cuando las experiencias que se les brindan les permiten disfrutar de ellas, haciendo que la construcción de una conducta asertiva y el conocimiento sea un momento placentero y duradero.

Casa, (2014). En su tesis *Elaboración de un Manual de Estrategias Lúdicas para controlar la Agresividad Escolar entre los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Juan Manuel Lasso de la Parroquia de Tanicuchi, Barrio Río Blanco de Lasso de la Provincia de Cotopaxi cantón Latacunga 2013-2014”*; arriba a la conclusión: Dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje los docentes aplican en ocasiones actividades lúdicas que pueden ayudar al desarrollo y control de los comportamientos agresivos existentes que se presentan en los niños/as . Los padres de familia son el primer contacto que los niños tienen y ellos son los responsables de colaborar en el cumplimiento de las tareas, y ayudar a corregir comportamientos inadecuados que ellos presenten ya que un infante adquiere aprendizajes a través de la observación. La mayoría de los infantes muestra comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula y esto hace que se den conflictos de agresividad infantil entre ellos, la falta

de práctica de valores y la poca atención que los padres les brindan a sus hijos/as hacen que estos comportamientos se manifiesten.

Rojas & Rojas, (2014). Con fines de obtener el grado de magíster en Psicología Educativa en la Universidad “César Vallejo” con sucursal en Celendín, en su tesis “Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gámez”, Púsac, Bolívar- La Libertad, 2014”; concluyeron que el nivel de agresividad encontrado en estos estudiantes se debe a problemas sociales recogidos en su hogar, en el medio donde viven, en su relación diaria con compañeros, autoridades y demás miembros de la comunidad y que una de las mejores estrategias para prevenir la violencia infantil debe ser a través una educación en valores por medio del ejemplo.

Los anteriores antecedentes ayudaron a fortalecer y a dar soporte al proyecto de investigación aportando ideas de estrategias apropiadas para cada actividad a realizar, además aclaran más los conocimientos sobre los comportamientos agresivos de los niños en edad preescolar.

5.1.2. Fundamentación científica:

Existen teorías de psicopedagogos realizados en función al tema objeto de investigación; las mismas que citaremos a continuación:

A. John Watson y el Conductismo:

Es célebre la frase, que él mismo admitió como exageración, en la que sostiene que tomando una docena de niños cualquiera, y

aplicando técnicas de modificación de conducta, podría conseguir cualquier tipo de persona que deseara: Dame una centena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger.

Watson pasó a la historia de la Psicología por los experimentos realizados junto a Rosalie Rayner para demostrar sus teorías acerca del condicionamiento de la reacción de miedo en un niño de once meses de edad y que ha pasado a la historia con la denominación de *Pequeño Albert*.

Con la teoría conductista Watson entre otras palabras está afirmando que cada niño condiciona su carácter de acuerdo a su entorno teniendo en cuenta básicamente al ambiente familiar en que se desarrolla, por lo tanto niños que conviven dentro de un ambiente de violencia, también serán violentos, niños que se desarrollan dentro de un hogar destruido, tendrán autoestima débil y serán presa fácil del bullying, entre otras cosas.

B. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- a. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.

- b. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- c. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede. Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Por ejemplo, imaginemos que tenemos dos hijos, Luis y Miguel, de 5 y 4 años respectivamente. Luis está jugando con una pelota

tranquilamente hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear o discutir por la pelota. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Luis. Nosotros nos acercamos y lamentándonos del pobre Miguel, increpamos a Luis para que le deje la pelota a Miguel. Con ello hemos conseguido que Miguel aprenda a gritar y patalear cuando quiera conseguir algo de su hermano. Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro. De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten.

¡Menuda contradicción! Y si nos fijamos como esa solemos hacer muchas a diario.

C. Las Inteligencias Múltiples de Howar Gardner. Consideremos aquella que se relaciona con la presente investigación:

a. Inteligencia Corporal – Kinestésica. Gardner (1993) afirma: Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, así también la capacidad cenestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se le aprecia en los

alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y en trabajos de construcciones materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

b. Inteligencia Lingüística. Gardner (1993) dice: Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica, los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la explicación y el metalenguaje) alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historia, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

c. Inteligencia Interpersonal. La inteligencia interpersonal, es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder. Está presente en actores, político, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores que entienden al compañero.

D. Teoría de Winnicott “El falso yo”:

Para Winnicott el odio no es una emoción inicial en el bebé, sino que aparece muy tardíamente e implica poder reconocer al enemigo como

otro. El odio se puede considerar como tal cuando hay un yo lo suficientemente integrado como para responsabilizarse de la intención agresiva, lo que se pone en evidencia en las patologías que incluyen problemas de autoestima, en las que se hace manifiesta la dificultad de sentir odio a pesar de la dimensión del daño recibido.

La agresividad, para Winnicott, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial.

Relacionando el apetito con el desarrollo emocional, Winnicott (1986) plantea que la avidez es la forma primitiva del amor asociada con la agresión, es decir que inicialmente existe una sola pulsión de amor-lucha, en la que el amor temprano contiene esta agresión-motilidad.

E. Karl Gross: Teoría del Juego Como Anticipación Funcional:

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego o actividad lúdica es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande.

F. Teoría Piagetiana:

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución autodirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

G. Vygotsky y el Juego:

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para

él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

5.1.3. Estrategias Lúdicas:

De acuerdo a la puesta en práctica y con fines de lograr los objetivos propuestos para la presente investigación; me atrevo a dar el siguiente concepto sobre estrategias lúdicas:

Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores, y mejoras de conducta.

El juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. La lúdica es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa, entre otras. Además, se precisa que la lúdica se refiere a la necesidad que tiene toda persona de sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa.

A. Concepto de Lúdica:

Huizinga. (2010), Manifiesta que: La lúdica es ante todo una actividad libre es una acción voluntaria del hombre, en la que encuentra gusto y placer; en este sentido se puede abandonar en cualquier momento; es aquí donde radica su libertad.

Lo que manifiesta el autor con referencia a la lúdica en si es una actividad donde el ser humano expresa sus sentimientos como los siente. Las estrategias lúdicas pueden ser muchas; pero con gran aliado esta la lúdica que significa aprendizaje através del juego Desde este punto de vista la lúdica como herramienta pedagógica genera expectativas, motivaciones, interés por el aprendizaje y crea en el educando deseos y pasiones por aprender si no por disfrutar lo aprendido ya que la lúdica es la rama de la didáctica que facilita el proceso educativo en los infantes.

B. Importancia de la Lúdica

El niño y la niña, a través del juego fortalece el contacto con su familia, sus pares, su entorno físico y social, desarrolla habilidades y amplia los lazos sociales, y en general la capacidad intelectual, entendida como adaptación al entorno, va representando y recreando las normas, valores, comportamientos y actitudes que lo preparan para asumir la vida adulta. El juego es un insumo básico en la construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Jean Piaget; considera el juego como elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad, Piaget valorizan el juego como instrumento de la evolución intelectual o del pensamiento, como instrumento de adaptación a la realidad natural y social.

Sigmund Freud; Argumenta que el juego permite la sublimación de contenidos inconscientes, depositarios principalmente de la imposibilidad del cumplimiento de deseos sexuales, lo que conlleva un reconocimiento del niño como ser sexual y sexuado, y del juego como la forma de expresión de aquello que para la cultura es imposible.

El aprendizaje escolar, a través de situaciones lúdicas es mucho más enriquecedor, ya que a través del juego se crea espacios y un tiempo de libertad, donde "todo se puede", por ello las posibilidades de aprendizaje son incontables.

C. Características De Los Juegos

Los juegos poseen características generales que estimulen al individuo; la creatividad de los alumnos y brinden al docente la oportunidad de conocer y evaluar cualitativamente.

Según Gilbert (1989), —Los juegos introducen temas, integran conocimientos o ejercitan destrezas, facilitan la comprensión de situaciones complejas, así como, la formación o cambio de actitudes (pág. 6)

Según con lo que manifiesta el autor los juegos son actividades que permiten y dejan un aprendizaje y que mejor que esta estrategia metodológica sea empleada para dar un aprendizaje al infante, donde ellos de integren, sociabilicen y mejor de todo esto es que establezcan lazos de amistad verdaderos, y cambien actitudes negativas por positivas. Porque el juego es una actividad placentera, divertida, motivadora, espontánea, voluntaria donde implica participación activa y una alegría emocional.

Moytes (2000), señala las siguientes características de los juegos:

- El juego es placentero, divertido. Aun cuando no vaya acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por el que lo realiza.
- El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas. Sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otras objetivas.
- De hecho, es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin en particular. En términos utilitarios es inherentemente productivo.
- El juego es voluntario y espontáneo, no es obligatorio, sino simplemente elegido por el que lo practica.
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.
- Implica tranquilidad y alegría emocional de saber que sólo es un juego, con finalidad en sí mismo.
- Espontáneo, repentino sin necesidad de aprendizaje previo.

- Expresivo, comunicativo, productivo, explorador, comparativo.

Ante todo lo manifestado por los autores la actividad lúdica permite un aprendizaje placentero ya que es una actividad espontánea, voluntaria implica tranquilidad y alegría emocional de saber que sólo es un juego pero dicha actividad lograra y alcanzara un aprendizaje significativo, y duradero.

D. Actividades Lúdicas, Rítmicas y Recreativas

En la ejecución de las actividades de aprendizaje de este estudio; se utilizaron como estrategias lúdicas a las siguientes:

a. Actividades Rítmicas: Es un método que trabaja con música y movimiento para el desarrollo de la creatividad, las competencias sociales y la sensibilidad.

El ritmo es el elemento común entre la voz, la música y el movimiento. La rítmica propone ejercicios y/o juegos, con dicha conexión, generando en grupo, procesos creativos y/o educativos. Por ello, el niño, a través de juegos de ocupación del espacio y de ejercitar aspectos temporales, concreta estas estructuras y aprende a utilizar y organizar al movimiento. Luego, combina aspectos de espacio y tiempo en estructuras más complejas (velocidad, simultaneidad, inversión, periodicidad, duración, interceptación, puntería, etc.).

La participación de todo el cuerpo en el proceso educativo es la premisa primordial.

El niño toma como punto de partida el conocimiento que tiene de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás, pasando del movimiento global al segmentario y afirmando definitivamente el proceso de lateralización.

Dentro de las actividades rítmicas que se consideró; tenemos a las siguientes:

- Bailes Folclóricos
- Danzas sencillas
- Juegos de expresión
- Bailes sencillos individuales y grupales
- Utilización del gesto y el movimiento como vehículo de comunicación
- Gimnasia Rítmica

b. Actividades Recreativas:

Los juegos recreativos son actividades lúdicas, practicadas en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados, su principal objetivo es el disfrute de los que lo realizan, tiene varios beneficios como el de liberar malas energías, es anti estrés, y lo primordial promueve la integración entre los que los practican.

Los juegos recreativos son un conjunto de acciones para divertirse y su finalidad entre los que lo realizan es proporcionar diversión, entretenimiento y el disfrute a los jugadores. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones,

alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano.

E. Mediante las Estrategias Lúdicas podemos lograr:

- **Recreación y diversión.** - El cual nos lleva al disfrute en el momento de realizar juegos que divierten y nos ayuda a relajar nuestro cuerpo y mente.

- **Liberación de malas energías.** - Los juegos nos ayuda a relajarnos a olvidar por un momento las tensiones que tenemos en la vida diaria, por lo que la actividad recreativa nos ayuda combatir el estrés; por lo tanto a mejorar nuestra conducta y convivencia favorables.

- **Relaciones sociales.** - Mediante los juegos podemos relacionarnos con personas que no conocemos, eso es una característica muy especial cuando realizamos dinámicas o juegos, nos permite interactuar con los demás.

- **Objetivos físicos.** - Dependiendo del tipo de juegos, estos también nos ayudan a mantener un estado de salud muy sano tanto físicamente, fisiológicamente y como mencionamos anteriormente psicológicamente, nos ayuda a mantener un buen estado físico.

- **Habilidades psicomotoras.** - Los beneficios de los juegos especialmente en los niños es el gran beneficio en el desarrollo psicomotor que van desarrollando durante su crecimiento, sabemos que un niño aprende jugando.

- **Finalidades intelectuales.**- Los juegos nos permite mayor concentración, a despejar la mente, lo cual es muy saludable para una persona, especialmente para los estudiantes, su mente se relaja.

5.1.4. Agresividad:

A. Acercamiento al concepto de agresividad:

El comportamiento agresivo ha sido estudiado desde las distintas escuelas teóricas del desarrollo humano, especialmente enfocado hacia la conducta de los niños.

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

Un autor importante que brindó aportes significativos es Bandura (1986) afirma: "La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación" (Citado por Hernández, s.f. p. 1), la realidad es esa, los niños aprenden todo lo que ven desde los diferentes contextos del entorno que lo rodea, si ven amor expresan amor, si ven agresividad muestran su agresividad, motivo por el cual es muy importante tener en cuenta cada una de las actitudes, los medios de comunicación a los que el niño está expuesto ya que imitan y toman como ejemplo de todo lo que ven.

Freud (1973) dice :“La agresividad está concebida por el instinto de muerte o destrucción” (citado por Ortiz, 2012, párr. 20), el niño agresivo tiene la intención de causar daño a un ser vivo físico o psicológico o a un elemento ya que responde violentamente ante diferentes acciones que le ocasiona disgusto, malestar, mal genio causando la pérdida del control de sus actos, dañando lo que encuentra o lo que está realizando en ese momento, pero cuando ya es adulto esta problemática es más grave, son tan capaces de causar la muerte a otra persona en un momento de cólera.

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar

daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

B. Agresividad Infantil:

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio.

Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

C. Tipos de agresividad infantil.

a) **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

b) **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

c) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.

d) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.

D. Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.

a. **Factores biológicos:** algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas,

como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

- b. **Factores ambientales:** determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas.

Recientes estudios de Patterson, Capaldi y Bank (1991) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra conductas claramente antisociales, como peleas, hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela.

Estas conductas antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el déficit escolar.

Otros autores como Cerezo y Esteban (1992), tras un estudio realizado a estudiantes de edades comprendidas entre los 12 Y 15 años, quedó de manifiesto que los alumnos que eran considerados agresivos y agresores por la mayoría de los compañeros de clase procedían de un ambiente conflictivo. Contrariamente, los alumnos que con frecuencia sufrían los ataques de los agresores, aquellos que llamamos “víctimas”, encontraban su ambiente familiar en un nivel de sobreprotección superior al del resto del grupo.

Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación como demuestran los estudios de Wood, Wong y Chachere (1991) que demostraron que, en un 70 por 100 de los experimentos realizados, presenciar películas aumentaba significativamente el nivel de agresión de los individuos.

- c. **Factores cognitivos y sociales:** las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de

interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo, 1991). Incluso los jóvenes agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales. Estos déficits socio- cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento.

- d. **Factores de personalidad:** Los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo; inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también

tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. A esto hay que añadir que acusa cierta inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro.

E. El fenómeno bullying.

La conducta agresiva que se manifiesta entre escolares se conoce, internacionalmente, con el nombre de “fenómeno bullying”. Es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son jóvenes escolares. No se trata de un episodio esporádico, sino persistente. La mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar. Un rasgo específico de estas relaciones es que el alumno o grupo de ellos que se las da de bravo, trata de forma tiránica a un compañero, al que hostiga, oprime y atemoriza repetidamente, y al que atormenta hasta el punto de convertirlo en su víctima habitual. El “fenómeno bullying” puede definirse como la violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esa situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar. Puede tomar varias formas:

- Físico: atacar físicamente a los demás, robar o dañar sus pertenencias.
- Verbal: poner motes, insultar, contestar con tono desafiante y amenazador.

- Indirecto: propagar rumores peyorativos, la exclusión social.

Esta dinámica de agresión-victimización se ve favorecida en el grupo-aula por una serie de factores entre los que destacan algunas características de las relaciones sociales. Debido a que la conducta bullying suele ser muy persistente, cuando un alumno o grupo de ellos establece una relación de intimidación con otro alumno o grupo de alumnos, en el aula se genera una trama de relaciones grupales que refuerza su capacidad agresiva fundamentalmente a través del miedo. Por otra parte, el resto del grupo se inhibe casi en su totalidad y sólo, algún sujeto aislado se atreve a criticar la situación, pero rara vez intercede por la víctima, más bien todo lo contrario, pues de hecho las situaciones de agresividad en el aula encuentran apoyo en el grupo, que, en cierta medida, las genera y mantiene. Estas situaciones de abuso suelen pasar inadvertidas para los adultos, con lo cual difícilmente pueden intervenir, y cuando el problema llega a ellos ha tomado tales dimensiones que tratar de reconciliar al agresor y la víctima resulta prácticamente imposible.

Los efectos de la victimización, según los estudios empíricos realizados, son duraderos y provocan altos niveles de ansiedad. Resulta una experiencia traumática y horrible ya que la víctima sufre daño moral y físico. Algunos experimentan alta tensión nerviosa, que manifiestan en síntomas como dolor de estómago y de cabeza, pesadillas o ataques de ansiedad. Aparecen trastornos

en el comportamiento social como rabietas, negativismo, timidez, fobias y miedo hacia la escuela (lugar donde no son felices) y con frecuencia se traducen en deseos de absentismo escolar y fugas. Las situaciones de intimidación afectan a la capacidad de concentración y al aprendizaje en general. Las víctimas sienten que sus vidas están amenazadas y no saben salir de esta situación, lo que provoca un estado de miedo que, a veces, incluso experimentan fuera del colegio.

Hay otros que aprenden que siendo como los bullies consiguen lo que quieren, dándose el caso de víctimas agresores.

F. Características de los agresores o bullies

- La edad de los bullies es superior a la media de edad del grupo al que están adscritos, y es frecuente que hayan repetido curso alguna vez.
- Los bullies suelen ser chicos, lo que ayuda a apoyar la idea de que los chicos son más agresivos que las chicas, aunque cabe señalar que, quizá la diferencia más significativa está en el tipo de agresión que cada uno ejerce: física o verbal, lo que hace que parezca que los chicos son más agresivos que las chicas.
- En cuanto a su apariencia física, suelen ser los más fuertes de la clase, siendo la fuerza su característica más destacada.

- Su rendimiento escolar es bajo y lo más frecuente es que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo. Asimismo, revelan cierta actitud negativa hacia la escuela.
- Perciben su clima socio-familiar con un elevado grado de autonomía, una importante organización familiar y a la vez escaso control sobre sus miembros. Las relaciones que mantienen con su familia, son casi siempre conflictivas.

G. Características de las víctimas

- La edad de las víctimas es menor que la de los bullies y es más acorde con la edad media del grupo.
- La mayoría de las víctimas son chicos.
- En cuanto a su apariencia física suelen presentar algún tipo de hándicap: complexión débil, obesidad etc.
- El rendimiento académico es superior al de los bullies, aun así, es medio bajo.
- En cuanto al clima socio-familiar, sus relaciones familiares son algo mejores que las que mantienen los bullies, pero no llegan a ser “buenas”. Se sienten sobreprotegidos y con escasa independencia, alta organización familiar y control.

5.2. Justificación de la investigación

Hay factores que influyen negativamente en el comportamiento de los niños, como lo es la agresividad, la cual puede ser adquirida desde pequeños inicialmente en el hogar reflejando malestar, disgusto, intranquilidad con situaciones presentadas, llevándolas a la escuela haciendo de este una prioridad para ser solucionado.

Se observó la necesidad de encontrar soluciones a las conductas agresivas que presentan los niños de la IE inicial N° 80120 - Longotea, diseñando y aplicando alternativas para la intervención pedagógica en la problemática planteada, desde el instante en que se detectó que existen niños y niñas que presentan agresividad en su comportamiento. Teniendo en cuenta que los niños aprenden por observación e imitación, los padres y docentes debe tener muy en cuenta sus actos y comportamientos frente a los niños para que ellos no repitan lo que ven, por esta razón hay que ofrecer ambientes de afecto, amor, enseñar valores a los niños y propiciar ambientes que favorezcan la integración de niños y niñas como grupo y seres sociables, es indispensable que los padres de familia y docentes tengan participación en las estrategias planteadas ayudando a identificar modelos de conducta.

La educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo, va dirigido a los niños y niñas de edades comprendidas entre 0 a 5 años. Su objetivo primordial es estimular el desarrollo de todas las capacidades del niño, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Los niños que

se están educando en este nivel necesitan sentirse motivados, amados y esto se logra únicamente si los padres y los docentes prestan atención a estos niños, pues ellos deben ayudarlos y orientarlos en los procesos de formación, especialmente en sus principios y hábitos logrando una buena socio afectividad hacia él y hacia los demás.

A través del presente trabajo se pretende estimular, sensibilizar, dar a conocer la importancia que tiene tanto la participación de los padres de familia como la del docente para eliminar los comportamientos agresivos de los niños y niñas en edad preescolar, también para que ayuden a reforzar sus dimensiones especialmente la socio afectiva, porque afianza la personalidad del niño, las relaciones con sus semejantes, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones, también el manejo de sus emociones ya que el niño le pone emoción a todo lo que hace, como puede ser ira, llanto, miedo, gozo, amor, entusiasmo, alegría o tristeza, como se ve es tan importante la estimulación de esta dimensión en el niño para su socialización y su afecto.

5.3. Problema:

¿En qué medida las estrategias lúdicas logran disminuir la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea, durante el año 2016?

5.4. Conceptuación y Operacionalización de Variables:

5.4.1. Conceptuación de Variables:

A. Variable Independiente:

Estrategias Lúdicas: Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores Y cambio de conductas favorables.

B. Variable Dependiente:

Conducta Agresiva: Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

5.4.2. Operacionalización de Variables:

VARIABLES	ASPECTOS / DIMENSIONES	INDICADORES
		Lazos emocionales

Variable Independiente: Estrategias lúdicas.	Socialización	Intereses comunes y recreación Coaliciones Límites familiares Tiempos y amigos
	Adaptabilidad	Disciplina Liderazgo Reglas de relación Control
	Desarrollo de la Psicomotricidad	Camina, corre y salta sorteando obstáculos Se ubica en el espacio
	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Cumple normas de convivencia Ayuda a resolver conflictos Practica reglas de cortesía
	Respeto	Respeto a sus compañeros del jardín. Respeto a la profesora de aula y demás trabajadores de la institución.
	Responsabilidad	Muestra responsabilidad en actividades que realiza la institución. Es puntual y trabaja en equipo con sus compañeros.
V.D.: Agresividad en los niños.	Agresión física	Empujones Pellizcar Morder Impulsivo Puñetazos Patadas
	Agresión verbal	Insultos Amenazas Burlas

		Arrogancia Acoso
	Agresión psicológica	Humillación Chantajes Ridiculiza Rechazo
	Agresión Social	Aislamiento Busca venganza Discriminación No controla sus impulsos Guarda rencor

5.5. Hipótesis:

Las estrategias lúdicas, disminuyen significativamente la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea, en el año 2016

5.6. Objetivos:

5.6.1. Objetivo General:

“Identificar en qué medida las estrategias lúdicas logran disminuir la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea., en el año 2016”

5.6.2. Objetivos Específicos:

5.6.2.1. Identificar el nivel de agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea., en el año 2016, antes de la aplicación de las Estrategias Lúdicas.

5.6.2.2. Identificar el nivel de agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea., en el año 2016, después de la aplicación de las Estrategias Lúdicas.

5.6.2.3. Comparar el nivel de agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea., en el año 2016, antes y después de la aplicación de las Estrategias Lúdicas.

6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

6.1. Tipo y Diseño de la Investigación:

A. Tipo de Investigación:

a. El estudio realizado se ubica en la investigación explicativa; que según Hernández, La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno. Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes. La investigación explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio.

Cuando la investigación intenta determinar las causas de un fenómeno se habla de investigación postfacto. Pero si lo que importa es indagar en sus efectos, se está ante una investigación experimental.

Los resultados y conclusiones de este tipo de investigación representan un nivel profundo de conocimiento del objeto estudiado.

Quien realiza una investigación explicativa pretende analizar cómo las cosas interactúan, por lo que es importante tener suficiente comprensión previa del fenómeno. Existen estudios explicativos para hacer diagnósticos, predicciones y evaluaciones.

B. Diseño de la Investigación:

La estrategia seleccionada para dar respuesta a nuestra interrogante es el Diseño Pe experimental; es decir el Diseño de Pre y Post-Test con un solo grupo. Siendo el diagrama a seguir en el estudio el siguiente:

GRUPO	PRE-TEST	V. INDEP.	POST-TEST
EXPERIMENTAL	O₁	X	O₂

Donde:

G.E : Grupo experimental.

O₁ : Pre -Test o medición de entrada.

X : Taller de Psicomotricidad.

O₂ : Post -Test o medición de salida.

6.2. Población y Muestra.

A. Población: la población está constituida por los 7 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80120- Longotea, distrito de

Longotea, provincia de Bolívar, durante el año 2016; los mismos que se distribuyen de la manera siguiente:

EDAD	H	M	TOTAL
4 AÑOS	3	1	4
5 AÑOS	2	1	3
	TOTAL		7

FUENTE: Nóminas de Matrícula I.E.I. N° 80120, 2016.

B. Muestra: la muestra representa el 100% de la población de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 80120- Longotea, distrito de Longotea, provincia de Bolívar, durante el año 2016.

6.3. Técnicas e instrumentos de observación.

6.3.1. Técnicas de Observación. El desarrollo de este proyecto se inicia haciendo uso de la técnica de observación, la misma que nos hizo posible la caracterización del problema priorizado a en el diagnóstico, así mismo a las prácticas pedagógicas desarrolladas en la IE Inicial N° 80120 - Longotea. Para el avance de la caracterización Inicialmente se tuvo en cuenta la observación directa con los estudiantes y docente, para articular el enlace entre el problema y la práctica pedagógica; para alcanzar esto se utilizaron instrumentos de investigación tales como un test aplicado a los PP.FF y la recolección de datos por medio del diario de campo, el cual es la base esencial de las observaciones en las prácticas. En esta fase se detecta que las

prácticas pedagógicas en determinados contextos pueden llegar a ser negativas o positivas para el comportamiento de los niños involucrados.

Igualmente se hace un proceso de observación en el aula haciendo un reconocimiento del contexto educativo, tomando en cuenta aspectos importantes como el lugar donde se encuentra ubicada la Institución Educativa, los aspectos económicos, sociales, geográficos y culturales los cuales son influyentes en el proceso de formación del niño, también la familia como uno de los contextos más importantes en el proceso de investigación; Luego de esta fase de reconocimiento del contexto y del problema priorizado, se observan las prácticas pedagógicas en donde se hace reconocimiento a las estrategias pedagógicas, como instrumento orientador en el desarrollo integral del niño. De igual manera se utilizaron entrevistas informales, formales, orales y escritas a la comunidad educativa en general con el fin de acercarse de manera más profunda al conocimiento de la problemática encontrada.

6.3.2. Instrumento de Recojo de Información:

Para recoger la información, antes, durante y después de ejecutar el proceso investigatorio; se utilizará como explicamos líneas arriba la técnica de observación; para ello utilizaremos la Lista de Cotejo; la

misma que se trata de un instrumento que se utiliza para observar en forma sistemática un proceso; se organiza mediante preguntas cerradas (SÍ – NO), es de suma importancia dentro de este proceso de investigación.

7. RESULTADOS:

7.1. Procesamiento del análisis de la Información:

Presento los resultados obtenidos a través del instrumento de evaluación preparado; la lista de Cotejo; la misma que se aplicó tanto en el pre test como en el pos test; habiéndose obtenido los resultados de las tablas y gráficos que a continuación exponemos:

RESULTADOS ANTES DEL PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 01

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS ESTUDIANTES ANTES DE IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES							
		Agrade físicamente a sus compañeros		Agrade verbalmente a sus compañeros		Agrade psicológicamente a sus compañeros		Agrade socialmente a sus compañeros	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	FLORINDEZ UNTOL, ARY ALEXANDER	x			x		x	x	
2	OBREGON ABANTO, YANETH MARISOL		x	x		x		x	
3	TORRES VELARDE, BRAYAN JHANPOL	x			x	x		x	
4	BRIONES ROMERO, MAYLI LISBETH	x			x		x		x
5	VELASQUEZ SÁNCHEZ, MAYCOL CARLOS		x	x		x			x
6	DAVILA CRUZADO, MARIA FERNANDA	x		x		x		x	
7	GALVEZ TONGO, JOSÉ		x		x	x			x
TOTAL		04	03	03	04	05	02	04	03

FUENTE: Pre Test aplicado a niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 80120- Longotea, provincia de Bolívar, durante el año 2016.

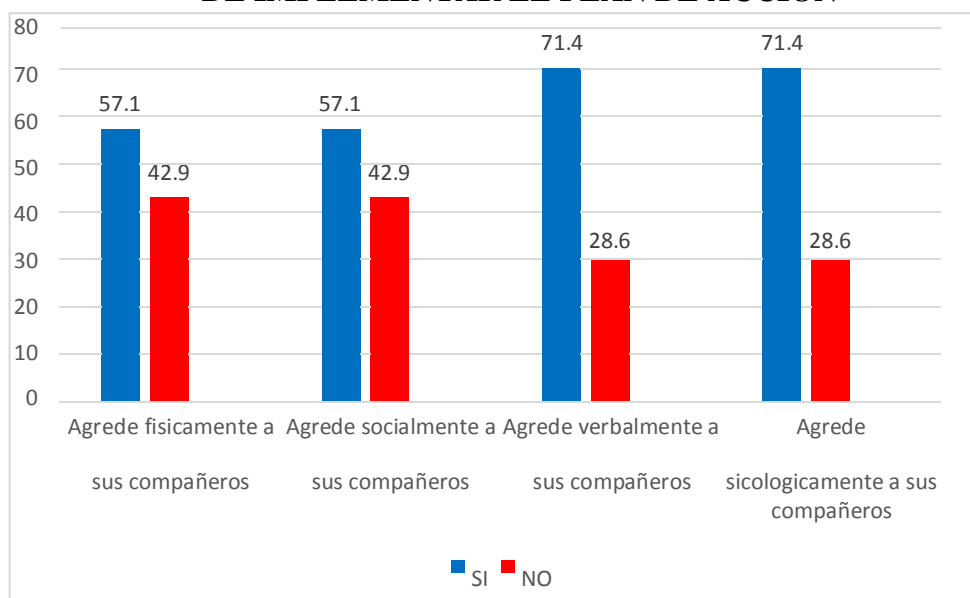
CUADRO N° 02

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA ANTES DE IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN

CRITERIOS	I		II		III		IV	
	Agrede físicamente a sus compañeros		Agrede verbalmente a sus compañeros		Agrede psicológicamente a sus compañeros		Agrede socialmente a sus compañeros	
	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %
SÍ	04	57,1	04	57,1	05	71,4	05	71,4
NO	03	42,9	03	42,9	02	28,6	02	28,6
TOTAL	07	100	07	100	07	100	07	100

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a 07 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 80120- Longotea.

GRÁFICO N° 01 RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA ANTES DE IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN



Fuente: Cuadro N° 02

INTERPRETACIÓN

Considerando el indicador “Agrede físicamente a sus compañeros” podemos afirmar que la mayor parte de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 80120 - El Jardín cometen cualquier tipo de agresión a sus compañeros(as); lo que se debe a malos hábitos adquiridos sea en el hogar, IE o sociedad, por lo que es necesario implementar actividades orientadas a fortalecer valores, especialmente de respeto, amor, confianza, solidaridad y su capacidad de socialización.

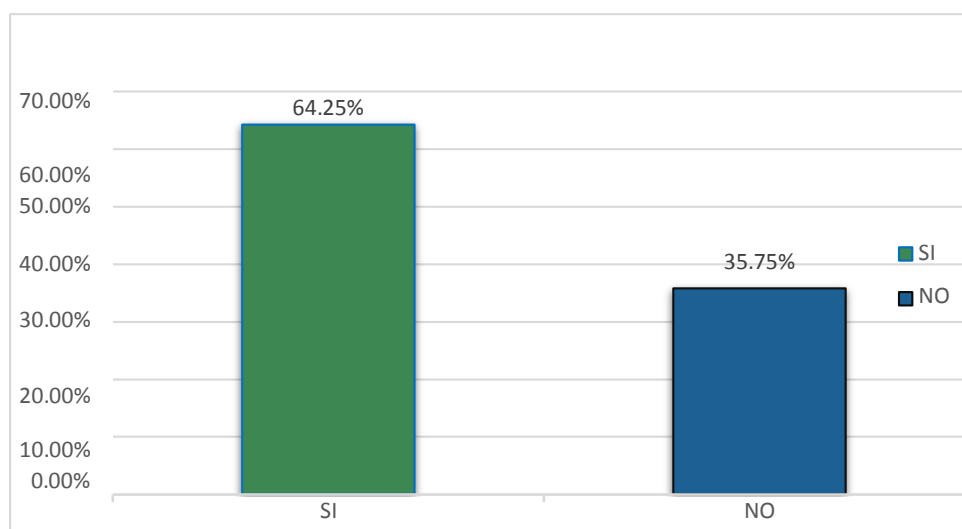
Analizando el indicador “Agrede verbalmente a sus compañeros” podemos deducir que un número muy significativo de niños y niñas también cometen este tipo de agresión; posiblemente por la fuerza de los prejuicios que traen desde casa; los que deben ser superados mediante actividades orientadas a desarrollar la capacidad de integración.

En cuanto al indicador “Agrede psicológicamente a sus compañeros/as” podemos afirmar que un número alarmante de estudiantes hacen uso de un lenguaje crudo, cargado de palabras soeces dirigido a sus compañeros, las causas indudablemente son las mismas de los indicadores anteriores; lo que debe ser superado mediante las acciones prediseñadas en el Plan de Acción.

Apreciando el indicador “Agrede socialmente a sus compañeros/as” podemos concluir que un número muy elevado de estudiantes no sabe controlar sus reacciones negativas, posiblemente porque no han sido motivados convenientemente para no dejarse llevar por sus emociones; lo que amerita la aplicación del Plan de Acción con sus actividades programadas.

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA ANTES DE IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN



Fuente: Cuadro N° 02

INTERPRETACIÓN

Observando el gráfico podemos afirmar que los niños y niñas en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 80120 - Longotea del Distrito de Longotea, muestran un alto índice de actitudes de agresividad, lo que se ha corroborado mediante la observación directa por separado de cada estudiante y cada indicador, Esto probablemente se deba al bajo nivel de educación de los padres de familia, a la presencia de hogares monopolares, disfuncionales y la precaria economía que azota a cada ciudadano de esta localidad que obliga a tomar como alternativa una vida diaria como empleado en condiciones de peón, descuidando sus responsabilidades de escucha, afecto y comprensión a cada uno de su hijos.

RESULTADOS DESPUÉS DE APLICARSE EL PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 03

**LISTA DE COTEJO APLICADA DESPUÉS DE
IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES							
		Agrade físicamente a sus compañeros		Agrade verbalmente a sus compañeros		Agrade psicológicamente a sus compañeros		Agrade socialmente a sus compañeros	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	FLORINDEZ UNTOL, ARY ALEXANDER		X		X		X		X
2	OBREGON ABANTO, YANETH MARISOL		X		X		X		X
3	TORRES VELARDE, BRAYAN JHANPOL		X		X		X		X
4	BRIONES ROMERO, MAYLI LISBETH		X		X		X		X
5	VELASQUEZ SÁNCHEZ, MAYCOL CARLOS	X			X		X		X
6	DAVILA CRUZADO, MARIA FERNANDA		X	X			X		X
7	GALVEZ TONGO, JOSÉ		X		X		X		X
TOTAL		01	06	01	06	00	07	00	07

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a 07 alumnos en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 80120 - Longotea.

CUADRO N° 04

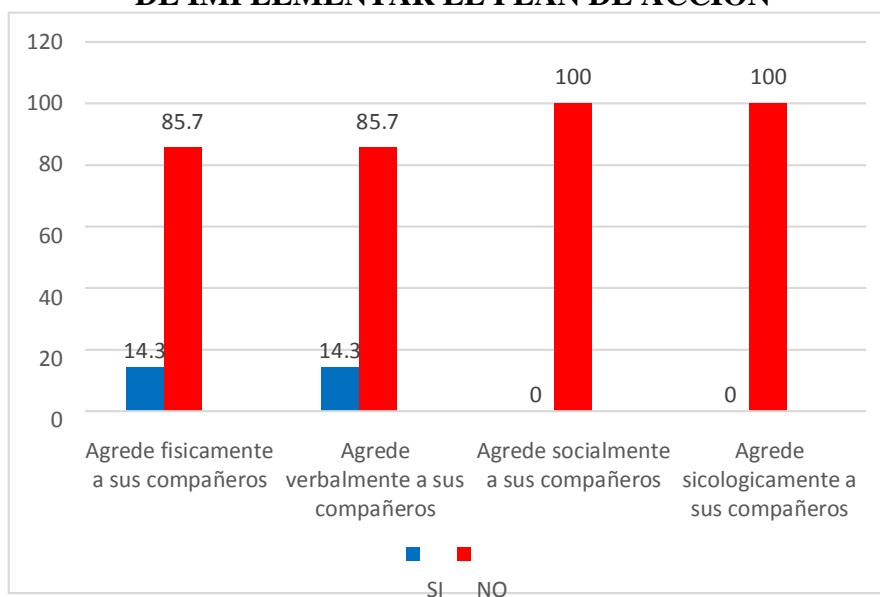
RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA DESPUÉS DE IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN

CRITERIOS	I		II		III		IV	
	Agrede físicamente a sus compañeros		Agrede verbalmente a sus compañeros		Agrede psicológicamente a sus compañeros		Agrede socialmente a sus compañeros	
	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %
SÍ	01	14,3	01	14,3	00	00	00	00
NO	06	85,7	06	85,7	07	100	07	100
TOTAL	07	100	07	100	07	100	07	100

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a 07 alumnos en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 80120 - Longotea.

GRÁFICO N° 03

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA DESPUÉS DE IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN



Fuente: Cuadro N° 04

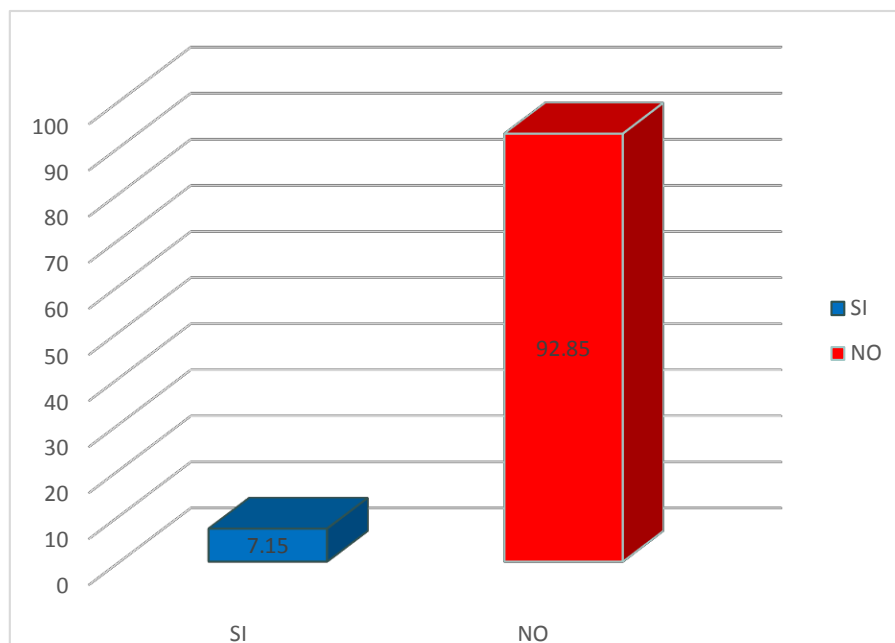
INTERPRETACIÓN:

Analizando el indicador “Agrede físicamente a sus compañeros” y el indicador “Agrede verbalmente a sus compañeros” podemos afirmar que un número muy significativo de niños y niñas ha revertido su comportamiento en referencia a los datos obtenidos en el instrumento de entrada; lo que se debe gracias a las actividades ejecutadas durante el proceso de ejecución del Plan de Acción, el mismo que ha servido para que los estudiantes valoren el trabajo en equipo, reflexionen asumiendo actitudes positivas, considerando la solidaridad y el respeto a los derechos y deberes de los demás como la piedra angular sobre la que edificarán, una convivencia sana de paz, tranquilidad, democrática, libre y sin violencia permitiendo mejores aprendizajes y seguridad a los estudiantes de esta Institución Educativa.

Teniendo en cuenta los indicadores “Agrede verbalmente a sus compañeros” y “Agrede psicológicamente a sus compañeros”, podemos concluir que se han revertido en su totalidad, siendo el índice de agresividad hacia sus compañeros 0%; lo que indica que se ha superado la barrera de las diferencias sociales, económica y de género, integrándose fácilmente con sus pares en un mundo de amistad y confianza. Esto se debe sin duda alguna en parte a la diversidad de actividades motivadoras contenidas en el Plan de Acción y ejecutadas durante la fase de la experiencia; por lo que podemos afirmar que el proceso de erradicación de la agresividad en el comportamiento de los niños y niñas involucrados en la investigación que es nuestro objetivo se ha logrado sustantivamente.

GRÁFICO N° 04

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA DESPUÉS DE IMPLEMENTAR EL PLAN DE ACCIÓN



Fuente: Cuadro N° 04

INTERPRETACIÓN

El gráfico N° 04 nos evidencia que, respecto a los resultados obtenidos antes de aplicar el Plan de Acción, los niños y niñas han superado significativamente su comportamiento, de manera que todos los aspectos negativos se han revertido, indicando con ello que cuando se utilizan estrategias adecuadas, como en este caso los talleres haciendo uso de juegos cooperativos, dramatizaciones y cuentos es posible generar en los niños y niñas hábitos de buenas costumbres dentro y fuera de su centro de estudios.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Boscan, Colina & Gonzales (2011). En su tesis denominada “Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes”, en la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez (Venezuela específicamente en San Francisco), los autores se enfocaron hacia este proyecto con el fin de investigar el ¿por qué se han incrementado estos comportamientos violentos de los jóvenes a nivel mundial, nacional y local?, de tal manera que este objetivo está estructurado en determinar los factores que influyen en los comportamientos violentos de los estudiante de esta institución, generando propuestas, estrategias y métodos, involucrando a la familia y docentes para lograr una buena solución a esta problemática. Estos autores llegaron a una importantísima conclusión: Se puede concluir con este proyecto que para los estudiantes la familia es el primer factor que incide en el comportamiento violento, igualmente por diferentes contextos que se encuentran en su entorno familiar, como segundo factor la sociedad, como los amigos, los medios de comunicación los video juegos violentos y agresivos, el tercer factor se encuentra aspectos biológicos, como el desarrollo de las etapas por las que ha pasado el niño y su madurez, y por último los factores personales como son las características propias del ser humano y su forma de ser y actuar.

De la misma en la presente investigación de tipo explicativa; coincido con los autores citados anteriormente, en el sentido en que la familia es el primer círculo de contacto que el niño y la niña tienen; por tanto sus primeros aprendizajes de conducta se adquieren en el ámbito familiar; la conducta que aquí formen se

enriquece o modifica cuando el niño adquiere las conductas del grupo social o círculo de amigos en los que se va desarrollando; es importante por tanto, que estos ambientes donde los niños se desenvuelven propicien y brinden a éstos factores que enriquezca su conducta asertiva que lo definirá sin duda cuando llegue a adulto.

Rincón & otros, (2009). Docentes de la institución educativa José María Carbonell, en San Antonio del Tolima, en su tesis titulada “Rescatemos nuestros valores en pro de una sana convivencia”, afirman que los valores son base para que las personas tengan diferentes comportamientos, puesto que estos valores permiten orientar al ser y los hace diferentes de los demás, por ello se hace necesario la aplicación de principios, estableciendo una buena relación docente – estudiante basándose en el dialogo, el respeto y la cooperación, para replantear una formación integral y vivir en una sana convivencia, es decir, tener una buena relación con los compañeros y docentes de la institución educativa. En esta investigación la convergencia que se encuentra en el apoyo a este proyecto de investigación son los valores como base fundamental en la vida, porque son los primeros símbolos mentales para la convivencia, iniciando en el hogar y reforzando en la escuela.

Por mi parte en la presente investigación; al haber trabajado más de cerca con cada uno de los niños de la muestra de la presente investigación; puedo con certeza afirmar que efectivamente una familia promotora del cultivo de valores; el respeto, la solidaridad, el diálogo para la solución de conflictos, la tolerancia, la justicia y la

verdad; y si éstos se refuerzan en el aula donde también hay otros niños con los mismos parámetros de conducta; entonces estaremos formando personas que en su edad adulta; hagan de nuestra sociedad, una sociedad más justa y solidaria.

Castillo & Pereira (2016). En su tesis presentada ante la Universidad de Cartagena-Colombia; cuyo título es Estrategias Lúdico Pedagógicas para mejorar la Convivencia Escolar en la Institución de Educación Inicial Arcoiris; concluye que es necesario el uso de estrategias lúdicas que propicien la motivación hacia conductas adecuadas y el aprendizaje, en donde los padres y docentes contribuyen de manera activa y permanente. En vista que los niños aprenden mejor cuando las experiencias que se les brindan les Permiten disfrutar de ellas, haciendo que la construcción de una conducta asertiva y el conocimiento sea un momento placentero y duradero.

En el presente estudio de investigación, como lo hicieran los autores citados anteriormente utilizamos las estrategias lúdicas a fin de obtener en los niños y niñas de la muestra cambios en sus conducta; concluyo pues, que siendo el juego, uno de los pasatiempos preferidos de los niños; por no decirlo, el más importante; resulta una estrategia valiosa para aprovechar estos espacios de juego a fin de enriquecer con aprendizajes; ya que estos se hacen más significativos y duraderos. En las actividades pedagógicas programadas con estrategias lúdicas, pudimos observar cómo a través de la observación atenta y cuidadosa atención, los niños iban

adquiriendo patrones de conducta que enriquecen su convivencia armónica con sus pares.

Casa, (2014). En su tesis *Elaboración de un Manual de Estrategias Lúdicas para controlar la Agresividad Escolar entre los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Juan Manuel Lasso de la Parroquia de Tanicuchi, Barrio Río Blanco de Lasso de la Provincia de Cotopaxi cantón Latacunga 2013-2014”*; arriba a la conclusión: Dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje los docentes aplican en ocasiones actividades lúdicas que pueden ayudar al desarrollo y control de los comportamientos agresivos existentes que se presentan en los niños/as . Los padres de familia son el primer contacto que los niños tienen y ellos son los responsables de colaborar en el cumplimiento de las tareas, y ayudar a corregir comportamientos inadecuados que ellos presenten ya que un infante adquiere aprendizajes a través de la observación. La mayoría de los infantes muestra comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula y esto hace que se den conflictos de agresividad infantil entre ellos, la falta de práctica de valores y la poca atención que los padres les brindan a sus hijos/as hacen que estos comportamientos se manifiesten.

En este estudio; cuyo objetivo es demostrar que las estrategias lúdicas favorecen significativamente el cambio de conducta agresiva en los niños de la muestra; se observa que las conductas adquiridas por los niños en el seno familiar se pueden reforzar si son positivas, si traen conductas no adecuadas, utilizando las estrategias lúdicas podemos modificarlas; pues el trabajo con estrategias lúdicas, además de

ser una actividad en la que los niños encuentran el goce y disfrute son valiosas para ser utilizadas en la modificación de las conductas agresivas, cuando estos juegos se orientan a lograr este fin.

Rojas & Rojas, (2014). Con fines de obtener el grado de magíster en Psicología Educativa en la Universidad “César Vallejo” con sucursal en Celendín, en su tesis “Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gámez”, Púsac, Bolívar- La Libertad, 2014”; concluyeron que el nivel de agresividad encontrado en estos estudiantes se debe a problemas sociales recogidos en su hogar, en el medio donde viven, en su relación diaria con compañeros, autoridades y demás miembros de la comunidad y que una de las mejores estrategias para prevenir la violencia infantil debe ser a través una educación en valores por medio del ejemplo.

Concuerdo con los autores citados anteriormente; el nivel de agresividad que los niños traen de casa se ve reflejado en la relación con sus compañeros en el aula y con sus maestras en el nivel inicial; pero estas conductas se pueden modificar, si en el aula, la maestra utiliza estrategias que permitan modificar este tipo de conductas; para ellos es necesario sin duda el ejemplo de otros y la repetición continua de trabajar con valores.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

9.1. Conclusiones:

Al haber desarrollado y culminado el presente trabajo de investigación se concluye que:

- a. Antes de la ejecución de la propuesta Aplicar Estrategias lúdicas para disminuir la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea 2016”, éstos mostraban conductas agresivas para con sus compañeros en sus diferentes formas, como verbal, física, psicológica y social; siendo esta situación muy compleja; pues genera ambiente desagradable para el trabajo pedagógico y sin duda perjudica el buen desarrollo físico y emocional de cada uno de los niños.
- b. Al término de la ejecución de las actividades pedagógicas programadas para la presente investigación; los resultados obtenidos son gratamente satisfactorios, puesto que se puede observar un cambio en la conducta de los niños que antes mostraban agresividad, intolerancia y dificultad para socializarse e integrarse con los demás del grupo; la convivencia en el aula ha mejorado y por tanto se puede trabajar cualquier actividad con la certeza de que los niños y niñas son niños que respetan normas de convivencia.
- c. Al comparar los resultados obtenidos, durante el Pre Test con los del Pos Test; se puede evidenciar que éstos son realmente importantes en el cambio de conducta de los niños involucrados; ya que nos ayudan a verificar que se ha logrado el objetivo general y que por tanto la hipótesis planteada para la presente investigación: “Las estrategias lúdicas, disminuyen

significativamente la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea, en el año 2016”, ha sido verificada y gratamente comprobada; por lo que podemos decir que es válida.

9.2. Sugerencias:

- a.** Profundizar la investigación sobre el tipo de hogares por su constitución, su problemática e influencia en el comportamiento agresivo de niños y niñas en edad preescolar.
- b.** A los docentes se les recomienda incluir dentro del proceso enseñanza – aprendizaje a los padres de familia, y trabajar con estrategias cooperativas de manera que los padres en todo momento estén informados del comportamiento de sus hijos y así mismo de su formación académica, para poder arreglar los problemas que se presenten en el transcurso de su año lectivo en estos dos aspectos, pero sobre todo en el comportamental.
- c.** A los padres se les recomienda asistir a reuniones programadas por la Institución Educativa, en especial las referidas a Escuela para Padres, de manera que puedan recibir información útil sobre cómo afrontar los problemas que se presentan en las familias disfuncionales y así tener armas para ser mejores padres de familia.
- d.** Se sugiere a la Unidad de Gestión Educativa Local Bolívar, La Libertad, difundir el presente trabajo de investigación como base para realizar otras investigaciones y al mismo tiempo reforzar la socialización en las instituciones educativas de nuestra provincia, para comprobar resultados.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arborno, O. (1984). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. Caracas - Venezuela: Biblioteca Caracaz.
- Bandura, A. (1979). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Boscan, Colina & Gonzales (2011). “*Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes*”, en la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez-Venezuela.
- Boscan, K. A., Colina, M.C. y Gonzales, D. A. (2011). *Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes*. San Francisco-Venezuela: Ministerio del poder popular para la educación.
- Camargo, S. Carrera, Y. y Valderrama, E. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liceo Infantil el Mundo de los Niños (Tesis de pregrado)*. Ibagué- Colombia: Universidad del Tolima.
- Ceballos, J. (2011). La importancia de los valores de la familia en México. *Contribuciones a la Ciencias Sociales*, 1 - 16.
- Casa, (2014). *Elaboración de un Manual de Estrategias Lúdicas para controlar la Agresividad Escolar entre los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Juan Manuel Lasso- Tanicuchi- Barrio Río Blanco de Lasso de la Provincia de Cotopaxi cantón Latacunga* .
- Castillo & Pereira (2016). *"Estrategias Lúdico Pedagógicas para mejorar la Convivencia Escolar en la Institución de Educación Inicial Arcoiris"* Cartagena - Colombia.
- Freud, S. (1979). *Más allá del principio del placer*. México: KAPELUZ.
- Gallego. (1999 - 2011). La agresividad infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 1 - 20.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Trujillo-Perú: Gráfica Norte.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Nueva York: Basic Books.

- Loza de los Santos, M. J. (2011). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa inicial*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mejía, E. (2005). *tipos de estudio de investigación*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Minedu. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú: World color.
- Pantoja, C. A. (2009). *Evaluación del proyecto "El Liceo como espacio de promoción de salud integral de las y los adolescentes" en un establecimiento de enseñanza media. Comuna de Osorno. 2006 -2007 (Tesis de pregrado)*. Valdivia - Chile: Universidad Austral de Chile.
- Patterson, Capaldi y Bank (1991). Determinants and Consequences of Associating with Deviant Peers During Preadolescence and Adolescence. *The journal of Early Adolescence*, 29-43.
- Pita, B. y Turner, L. (2001). *Pedagogía de la ternura*. Salamanca - España: Ediciones artesanales para la difusión popular.
- Rincón, L.A., Mena, R. E., Cruz, M.C. y Bustos, D. (2009). *Rescatemos nuestros valores en pro de una sana convivencia*. Tolima- Colombia.
- Ramírez, C. (2006). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Ediciones PIRÁMIDE.
- Rincón & otros, (2009). "Rescatemos nuestros valores en pro de una sana convivencia", San Antonio de Tolima-México.
- Rojas, J. y Rojas, M. (2014). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del primer grado (Tesis de maestría)*. Uchumarca- Bolívar: Universidad César Vallejo.
- Villa, F. (1993). *Familia, escuela y comunidad*. Madrid: NARCEA.
- Vivet, P. (2010). *El juego y la importancia de su relación con la efectividad y el aprendizaje de los niños*. Buenos Aires - Argentina.

- Watson, J. (1919). *La Psicología desde el punto de vista del Conductismo*. Connecticut-EE.UU: Psychological Review.
- Winnicott. (1981). *La agresión en relación con el desarrollo emocional*. Barcelona: LAIA.
- Winnicott. (1981). *La observación de niños en una situación fija*. Barcelona: LAIA.
- Wood, Wong y Chachere (1991). Effects of Media Violence on Viewers. Aggression in Unconstrained Social Interaction. *Psychological Bulletin*, 371-383.

ANEXOS



**ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: Estrategias Lúdicas para disminuir la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120- Longotea.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS
¿En qué medida las estrategias lúdicas logran disminuir la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea, durante el año 2016?	<p>OBJ. GNRAL.: “Identificar en qué medida las estrategias lúdicas logran disminuir la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea., en el año 2016”</p> <p>OBJ. ESP.: Identificar el nivel de agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial</p>	Las estrategias lúdicas, disminuyen significativamente la agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea, en el año 2016	<p>V.I. Estrategias Lúdicas Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente</p>	<p>Socialización</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Desarrollo de la Psicomotricidad</p> <p>Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática</p>	<p>Lazos emocionales Intereses comunes y recreación Coaliciones Límites familiares Tiempos y amigos</p> <p>Disciplina Liderazgo Reglas de relación Control</p> <p>Camina, corre y salta sorteando obstáculos Se ubica en el espacio</p> <p>Cumple normas de convivencia Ayuda a resolver conflictos Practica reglas de cortesía</p>			

<p>N° 80120 – Longotea., en el año 2016, antes de la aplicación de las Estrategias Lúdicas.</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea., en el año 2016, después de la aplicación de las Estrategias Lúdicas.</p> <p>Comparar el nivel de agresividad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea., en el año 2016, antes y después de la aplicación de las</p>		<p>para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores Y cambio de conductas favorables.</p>	Respeto	<p>Respeto a sus compañeros del jardín.</p> <p>Respeto a la profesora de aula y demás trabajadores de la institución.</p>				
			Responsabilidad	<p>Muestra responsabilidad en actividades que realiza la institución.</p> <p>Es puntual y trabaja en equipo con sus compañeros.</p>				
			V.D. Agresividad	Agresión física			<p>Empujones</p> <p>Pellizcar</p> <p>Morder</p> <p>Impulsivo</p> <p>Puñetazos</p> <p>Patadas</p>	Agrede físicamente a sus compañeros
			<p>Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos,</p>	Agresión verbal			<p>Insultos</p> <p>Amenazas</p> <p>Burlas</p> <p>Arrogancia</p> <p>Acoso</p>	Agrede verbalmente a sus compañeros
		Agresión psicológica	<p>Humillación</p> <p>Chantajes</p> <p>Ridiculiza</p> <p>Rechazo</p>	Agrede psicológicamente a sus compañeros				

	Estrategias Lúdicas.		empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.	Agresión Social	Aislamiento Busca venganza Discriminación No controla sus impulsos Guarda rencor	Agrede socialmente a sus compañeros		
--	----------------------	--	--	------------------------	--	-------------------------------------	--	--



ANEXO N° 2

PLAN DE ACCIÓN “MEJORANDO MI INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS” APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 80120 – LONGOTEA 2016”

I. DATOS REFERENCIALES

- 1.1. D.R.E.** : **La Libertad**
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : **“80120”**
- 1.3. LOCALIDAD** : **Longotea.**
- 1.4. DISTRITO** : **Longotea.**
- 1.5. PROVINCIA** : **Bolívar.**
- 1.6. REGION** : **La Libertad**
- 1.7. AUTOR** : **CRUZADO SILVA, María Olga.**
- 1.8. ASESOR** : **TERÁN CRUZADO, María Irma**

CHIMBOTE – PERU

2016

II. JUSTIFICACIÓN

El Plan de Acción “Mejorando mi interacción con los demás” para los niños y niñas en edad preescolar durante el proceso de interacción en el aula de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea, durante el año 2016, tiene su razón en la medida que se ha observado que los estudiantes durante su interacción dentro y fuera de la Institución Educativa muestran diferentes actitudes de agresividad en su comportamiento, tales como arrojar la comida a la hora de compartir sus alimentos, jalar de los pelos o golpear a sus compañeros, empujones, hacer berrinches, tirarse al suelo, entre otros, esto debido a que el niño aprende a hacer lo que observa, quizás se deba a vivencias directas de su entorno social más cercano, entre ellos la familia,

Institución Educativa y comunidad; de lo que se deduce que muchos de ellos provienen de familias con violencia y/o donde existe presencia de una familia patriarcal; en todo caso, la barrera económica produce un diferencial sustantivo en el factor de socialización.

Lo antes expuesto nos refiere a proponer un Plan de Acción orientado a disminuir el nivel de agresividad en estos estudiantes, superar los resquicios que deja la violencia familiar, a fin de comulgar a los sujetos de la educación con el mundo que le toca vivir, sobre todo considerando su edad, mediante la aplicación de talleres de sensibilización.

Dentro de las teorías que podrían sustentar este trabajo de investigación tenemos:

1. La teoría del placer funcional
2. La teoría del juego implícito
3. Teoría de la sublimación
4. Teoría del aprendizaje social.
5. El estructuralismo - funcionalismo de Talcott Parsons.
6. La teoría del interaccionismo simbólico de g. h. mead
7. La teoría del “rol”
8. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.
9. Teoría de Piaget sobre socialización:

III. ESTRATEGIA:

Durante el desarrollo del presente trabajo utilizaremos como fuentes de sensibilización la técnica del desarrollo de talleres, las mismas que para lograr cambios significativos en el comportamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 80120 - Longotea, estarán reforzadas de juegos cooperativos como fuentes de motivación.

3.1. Tratamiento global:

Los Talleres Educativos, al igual que las sesiones de aprendizaje, o los módulos educativos cumplen con la función de planificar, desarrollar y obtener resultados positivos tanto en los aprendizajes como en el cambio de comportamiento de los estudiantes, evitando la inhibición, los prejuicios, complejos, etc., los mismos que bloquean su imaginación, participación, creatividad. Por el contrario crean confianza, solidaridad, cooperación, ánimo y franqueza. Parten del mundo de los niños, de sus problemas, del reconocimiento del valor de la participación y del trabajo conjunto.

3.2. Objetivo principal.

Mejorar la interacción dentro y fuera del horario escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea, durante el año 2016.

3.3. Vivenciado y global.

El juego es considerado como una extraordinaria estrategia puesto que influye decisivamente en el desarrollo del niño y lo libera de coacciones a que se ve sometido.

3.4. Materiales.

Que emplearé para mis niños y niñas, tendrán un carácter multifuncional e inespecífico, carentes de peligrosidad.

3.5. Actividades.

Que, propondré consistirá en presentar y desarrollar talleres educativos, los mismos que para obtener los resultados esperados estarán acompañados de los juegos cooperativos como estrategias, buscando la integración social de los niños y niñas disminuyendo de esta manera el alto índice de agresividad, olvidando sus diferencias y reforzando su amistad, entre ellos desarrollaremos:

Taller N° 1 “La Amistad” (dramatización con títeres), Taller N°2 cuento “Los Tres Cerditos” (dramatización de cuentos), Taller N° 3 “El valor de la amistad” (película), Taller N° 4 “Rondas Infantiles” (cabrito sal de mi huerta), Taller N° 5 “Juego de Circuitos”(la gallinita ciega), Taller N° 6 “Maltrato Intrafamiliar” (escuela para padres), Taller N° 7 “Terapia de relajación” (escuela para padres), Taller N° 8 “Integración padres-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares” (cuentos, juegos cooperativos). Una vez concluido cada taller se hará un ligero comentario entre la docente, estudiantes y/o padres de familia, según sea el caso, en forma amigable resaltando la importancia de vivir dentro de un mundo de paz y de respeto a los derechos y deberes de los demás. Respecto a la igualdad de género, ejerceré un papel fundamental en la eliminación de estereotipos a través de grupos mixtos.

3.6. Habilidades y destrezas.

Se ha de partir de aquellas consideradas como básicas y atender al logro de las específicas al final del tramo de primaria de forma adaptada para propiciar un paso flexible a la siguiente etapa educativa.

3.7. Posibilidades espaciales y uso del material.

Se hará uso de espacios internos y externos, según las necesidades de la sesión de clases, esto con la finalidad de hacer más rica la actividad y el aprendizaje.

IV. OBJETIVOS:

4.1. General:

Proponer y aplicar un Plan de Acción para disminuir el nivel de agresividad en el comportamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 80120 - Longotea.

4.2. Específicos:

- Mejorar el comportamiento de niños y niñas mediante talleres de sensibilización, juegos cooperativos y dramatizaciones a través de un plan de sesiones, debidamente estructuradas.
- Reforzar una adecuada convivencia escolar de los niños y niñas en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 80120 – Longotea, a partir del desarrollo de la afectividad.
- Desarrollar sus capacidades afectivas, sensibilidad en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.
- Propiciar en la docente responsable la necesidad de implementar estrategias lúdicas para la práctica de la competencia Socioafectivas en el preescolar.



PLAN DE ACCIÓN

PLAN GENERAL DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Objetivos	Actividades	Recursos	Indicadores	Instrumentos
Estimular la socioafectividad en los niños y niñas del Jardín N° 80120 - Longotea, mediante el dramatizado con títeres para mejorar los comportamientos de agresividad.	Taller N° 1: "La amistad"	Dramatización con títeres.	Comprenden el valor de la solidaridad.	Lista de cotejo
Mostrar a los niños y niñas acciones que se debe asumir frente a ciertas situaciones. Imitar conductas como ejemplo de enseñanza en el comportamiento	Taller N° 2: "Los tres cerditos"	Dramatización de cuentos	Desechan actitudes de egoísmo.	Ficha de observación
Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante la implementación de la película un mundo de valores para los niños "EL VALOR DE LA AMISTAD"	Taller N° 3: "El valor de la amistad"	Presentación de una película	Fortalecen sus relaciones sociales.	Ficha de observación
Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante rondas infantiles	Taller N° 4: "Rondas infantiles"	Práctica de rondas	Desechan actitudes de agresividad	Ficha de observación

Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, de Asumir responsabilidades, así como actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad	Taller N° 5: “Juegos de circuito”	Pañuelo	Refuerzan su integración	Ficha de observación
Sensibilizar a padres y madres de familia sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad	Taller N° 6: “Maltrato intrafamiliar”	Charla	Reflexiona sobre consecuencias del maltrato intrafamiliar	Ficha de observación
	Taller N° 7: “Terapia de relajación”	Charla	Reflexiona sobre paternidad responsable	Ficha de observación
Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares	Taller N° 8: “Cuentos, juegos cooperativos”	Rondas infantiles	Refuerza el grado de afectividad padre- hijo	Ficha de observación

CATEGORIZACIÓN

TALLERES DE SENCIBILIZACIÓN
Indicador: Desechar actitudes de agresividad a través de talleres de sensibilización.
Taller 1: “La amistad”
Taller 2: “Los tres cerditos”
Taller 3: “El valor de la amistad”
Taller 4: “Rondas infantiles”
Taller 5: “Juegos de circuito”
Taller 6: “Maltrato intrafamiliar”
Taller 7: “Terapia de relajación”
Taller 8: “Cuentos, juegos cooperativos”

ACTIVIDADES COGNITIVAS, COMUNICATIVAS Y SOCIOAFECTIVAS

TALLER N° 01: SENSIBILIZACIÓN

“LA AMISTAD”

ÁREA: Personal Social

FECHA: 15 – 09 – 16 HORA: 10:30 am.

- 1. OBJETIVO** : Estimular la socio afectividad en los niños y niñas de la IE N° 80120 - Longotea, mediante el dramatizado con títeres para mejorar los comportamientos de agresividad y dejar el egoísmo entre compañeros.

- 2. DURACIÓN** : 90 minutos.

- 3. DESCRIPCIÓN** : La actividad propone acciones orientadas mejorar los comportamientos de agresividad y dejar el egoísmo entre compañeros a través de la dramatización con títeres.

- 4. RECURSOS**
 - HUMANOS** : Responsable del proyecto, estudiantes.
 - MATERIALES** : Títeres, mini teatro, sillas, mesas.

- 5. LUGAR** : Salón jardín infantil N° 80120 - Longotea.

- 6. FINANCIAMIENTO** : Por la responsable del trabajo de investigación.

REFLEXIÓN

Los títeres son considerados como una forma de expresión dramática que busca desarrollar la capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones, o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de contenidos en acciones significativas que le permiten comunicarse e interactuar creativamente con los demás, contribuyendo con la formación de comportamientos de agresividad.

DESARROLLO

Se organizarán los niños y niñas en el aula del jardín, se les comentará que se les va a presentar una obra de títeres llamada “LA AMISTAD”, en la cual comprenderemos sobre el valor de la solidaridad y a no ser egoístas, se les hablará sobre normas de comportamiento.

Se dará inicio a la obra “LA AMISTAD” con la presentación de los personajes los cuales serán el perro, el osito y la ranita.

OBRA

La obra teatral con títeres denominada “LA AMISTAD” inicia con la presencia de un perrito que siempre ha tenido un comportamiento pasivo, por lo que sus compañeros lo agredían continuamente, el perrito al no soportar más estas acciones, llora desconsoladamente su amarga suerte. Un osito que pasaba por ahí al ver la tristeza de su amigo perrito se le acerca y le pregunta porqué llora, a lo que el perrito le cuenta sus problemas, el osito se compadece de la situación de su amiguito y le aconseja y le da valor, mientras dura este diálogo, se acerca en son de amistad una simpática ranita, la misma que al conocer su delicada situación del perrito, le compadece y en un acto solidario tanto el osito como la ranita, le colman de alegría al perrito, le hacen olvidar de sus tristezas y problemas y le ofrecen toda clase de ayuda, evitando egoísmo y siempre compartir una buena amistad. FIN

Cuento de Héctor Rogelio Hernández Cruz.

Una vez concluida la dramatización, la actividad culmina con el juego cooperativo:

SALVANDO A MIS AMIGOS

OBJETIVOS: Procurar el bienestar del equipo

CONSIGNAS: Tratar de ayudar a los compañeros.

DESARROLLO: Se tiran en el piso, dispersas, hojas de papel periódico y al grupo se le dice que están en un barco que ha empezado a hundirse y que esas hojas de papel representan lanchas en el mar, que se van a salvar según la orden que se dé. La orden es la siguiente: "Las lanchas se salvan con 4..." Los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de 4 en 4 participantes, las personas que no hayan encontrado lugar en las "lanchas" irán saliendo del juego. El número de salvados variará según la orden que dé el que dirige el juego.

EVALUACIÓN: Al final los participantes comentarán cómo se sintieron al no encontrar lugar en la "lancha" o cómo se sintieron al no poder ayudar a sus compañeros a "salvarse".

VARIANTES: Las "lanchas" (hojas de papel) se pueden ir cortando a la mitad o en cuartos cada que se da una nueva orden, a manera de que quepan menos participantes en ellas.

LISTA DE COTEJO

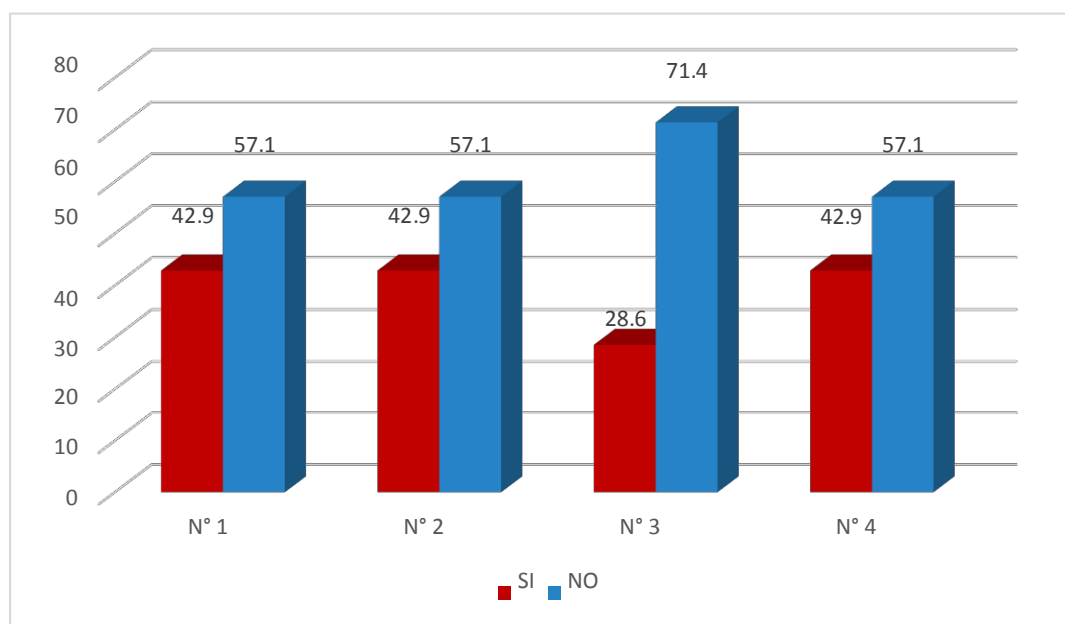
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°: 80120 – Longotea.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES							
		Golpea a sus compañeros		Se burla de sus compañeros		Excluye de su grupo a sus compañeros		Ha ce muecas ofensivas	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	FLORINDEZ UNTOL, ARY ALEXANDER		x		x		x		x
2	OBREGON ABANTO, YANETH MARISOL		x	x		x		x	
3	TORRES VELARDE, BRAYAN JHANPOL	x			x		x	x	
4	BRIONES ROMERO, MAYLI LISBETH	x			x		x		x
5	VELASQUEZ SÁNCHEZ, MAYCOL CARLOS		x	x			x		x
6	DAVILA CRUZADO, MARIA FERNANDA	x		x		x		x	
7	GALVEZ TONGO, JOSÉ		x		x		x		x
TOTAL		03	04	03	04	02	05	03	04

PROCESAMIENTO

CRITERIOS	INDICADORES							
	Golpea a sus compañeros		Se burla de sus compañeros		Excluye de su grupo a sus compañeros		Hace muecas de modo ofensivo a sus compañeros	
	fi	fi %	Fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %
SÍ	03	42,9	03	42,9	02	28,6	03	42,9
NO	04	57,1	04	57,1	05	71,4	04	57,1
TOTAL	07	100	07	100	07	100	07	100

GRÁFICO N° 01



Observando el gráfico podemos afirmar que:

- Con respecto al indicador “Golpea a sus compañeros”, los resultados evidencian que habiéndose desarrollado el primer taller el 42,9% de niños y niñas muestran comportamiento agresivo con sus compañeros y un 57,1 no lo hace. Interpretándose que si bien el grado de agresividad es alto, pero

ha disminuido con respecto índice encontrado antes de aplicar el plan de acción

- Con respecto al indicador “Se burla de sus compañeros”, Tal como el anterior indicador, se evidencia que el 42,9% de niños y niñas muestran comportamiento agresivo con sus compañeros y un 57,1 no lo hace. Interpretándose que si bien el grado de agresividad es alto, sin embargo ha disminuido con respecto índice encontrado antes de aplicar el plan de acción
- Appreciando el indicador “Excluye de su grupo a sus compañeros”, se evidencia que el 28,6% de niños y niñas muestran comportamiento agresivo con sus compañeros y un 71,4 no lo hace. Los resultados nos indican que en este indicador el índice de agresividad ha disminuido considerablemente respecto índice encontrado antes de aplicar el plan de acción
- Con respecto al indicador “Hace muecas ofensivas”, se evidencia que el 42,9% de niños y niñas muestran comportamiento agresivo con sus compañeros y un 57,1 no lo hace. Appreciando que el grado de agresividad es alto, pero menor con respecto índice encontrado antes de aplicar el plan de acción.

TALLER N° 02: SENSIBILIZACIÓN “LOS TRES CERDITOS”

ÁREA: Personal Social

FECHA: 22 – 09 – 16

HORA: 10:30 am.

1. OBJETIVO

: Mostrar a los niños y niñas acciones que se debe asumir frente a ciertas situaciones. Imitar conductas como ejemplo de enseñanza en el comportamiento.

2. DURACIÓN

: 90 minutos.

3. DESCRIPCIÓN

: La actividad propone acciones que se debe asumir ante situaciones de riesgo, la importancia del trabajo en equipo y el compartir de una buena amistad, mejorar los comportamientos de agresividad y dejar el egoísmo entre compañeros a través de la dramatización cuentos.

4. RECURSOS

HUMANOS

: Responsable del proyecto, estudiantes.

MATERIALES

: Disfraces, escenario, personajes, paja ladrillo, etc.

5. LUGAR

: Salón jardín infantil N° 80120- Longotea.

6. FINANCIAMIENTO

: Por la responsable del trabajo de investigación.

REFLEXIÓN

Los Cuentos son excelentes medios didácticos porque cautivan y atraen al niño hacia el aprendizaje, una forma fácil de motivar a nuestras niñas y niños es partiendo de los cuentos que ellos saben, especialmente si son propios de la comunidad. Al narrar el cuento se recomienda poner énfasis en las siguientes actividades: hacer uso de gestos, mímicas y otros ingredientes, disponer adecuadamente a los estudiantes para que observen sin dificultad, la voz será modulada, suave, sencilla, clara y agradable, entre otras.

DESARROLLO:

Se organizarán los niños y niñas en el aula del jardín, se les comentará que se les va a presentar la dramatización de un cuento infantil llamado “Los tres cerditos” en el cual participarán los mismos estudiantes, donde comprenderemos sobre el valor de la solidaridad, a no ser egoístas, se les hablará sobre normas de comportamiento y evitar la agresividad como el malvado zorro, porque hace daño a la sociedad.

Se dará inicio la dramatización “Los Tres Cerditos” con la presentación de los personajes los cuales serán: cerdito 1; cerdito 2; cerdito 3 y el feroz lobo.

OBRA

Había una vez tres cerditos que eran hermanos y se fueron por el mundo a conseguir fortuna. El más grande les dijo a sus hermanos que sería bueno que se pusieran a construir sus propias casas para estar protegidos. A los otros dos les pareció una buena idea, y se pusieron manos a la obra, cada uno construyó su casita. - La mía será de paja - dijo el más pequeño-, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar. El hermano mediano decidió que su casa sería de madera: - Puedo encontrar un montón de madera por los alrededores - explicó a sus hermanos, - Construiré mi casa en un santiamén con todos estos troncos y me iré también a jugar. Cuando las tres casitas estuvieron terminadas, los cerditos cantaban y bailaban en la puerta, felices por haber acabado con el problema: -¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo! - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! Detrás de un árbol grande apareció el lobo, rugiendo de hambre y gritando: - Cerditos, ¡me los voy a comer! Cada uno se escondió en su casa, pensando que estaban a salvo, pero el Lobo Feroz se encaminó a la casita de paja del hermano pequeño y en la puerta aulló: - ¡Cerdito, ábreme la puerta! - No, no, no, no te voy a abrir. - Pues si no me abres... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! Y sopló con todas sus fuerzas, sopló y sopló y la casita de paja se vino abajo. El cerdito pequeño corrió lo más rápido que pudo y entró en la casa de madera del hermano mediano. - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo! - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! - cantaban desde dentro los cerditos. De nuevo el Lobo, más enfurecido que antes al sentirse engañado, se

colocó delante de la puerta y comenzó a soplar y soplar gruñendo: - ¡Cerditos, abridme la puerta! - No, no, no, no te vamos a abrir. - Pues si no me abris... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! La madera crujió, y las paredes cayeron y los dos cerditos corrieron a refugiarse en la casa de ladrillo de su hermano mayor. - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo! - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! - cantaban desde dentro los cerditos. El lobo estaba realmente enfadado y hambriento, y ahora deseaba comerse a los Tres Cerditos más que nunca, y frente a la puerta dijo: - ¡Cerditos, abridme la puerta! - No, no, no, no te vamos a abrir. - Pues si no me abris... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! Y se puso a soplar tan fuerte como el viento de invierno. Sopló y sopló, pero la casita de ladrillos era muy resistente y no conseguía derribarla. Decidió trepar por la pared y entrar por la chimenea. Se deslizó hacia abajo... Y cayó en el caldero donde el cerdito mayor estaba hirviendo sopa de nabos. Escaldado y con el estómago vacío salió huyendo hacia el lago. Los cerditos no lo volvieron a ver. El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus propias vidas, y si algún día vais por el bosque y veis tres cerdos, sabréis que son los Tres Cerditos porque les gusta cantar: - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo! - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz!

Una vez concluida la dramatización, la actividad culmina con el juego cooperativo: “El Rey Ordena”.

“EL REY ORDENA”.

OBJETIVOS: Reforzar la socio afectividad de los estudiantes.

CONSIGNAS: Tratar de formar grupos evitando discriminaciones.

DESARROLLO: En este juego el animador hace el papel de “rey”, El rey ordena: grupos de 2, 3, 4, etc. Luego cuando ya queda el grupo establecido, se empieza a jugar el concurso.

El rey ordena, que cada grupo designe un director, cuando dice: El rey ordena traer una media, pero ellos tienen que entregar al director y este entregar al rey, para que así sea válido. El grupo que entrega primero, lo que el rey ha ordenado, a través de su director, se hará acreedor al punto correspondiente, de este modo el juego continuará, declarándose ganador al grupo que haya acumulado el mayor puntaje.

La presente actividad ha sido refrendada mediante la Teoría del Placer Funcional, toda vez que los niños de ambos sexos expresan satisfacción al momento de desplazarse para ayudar a los compañeros de su grupo.

EVALUACIÓN: Al final los participantes comentarán la satisfacción que sintieron al formar los grupos indistintamente con sus diferentes compañeros, evitando discriminaciones.

VARIANTES: El rey tendrá cuidado de ordenar la formación de grupos tal es el caso que siempre queden alumnos disgregados, con la finalidad de observar las diferentes reacciones y comportamientos tanto de los compañeros con grupos, así como de los que quedan fuera.

Esta actividad ha sido de mucha importancia para integrar a los niños y las niñas; pues con el objetivo de hacer ganar a su equipo, los niños y las niñas sólo se

preocupaban en coordinar más rápido las acciones, demostrando con ello que cuando hay un esfuerzo se logran los objetivos propuestos.

LISTA DE COTEJO

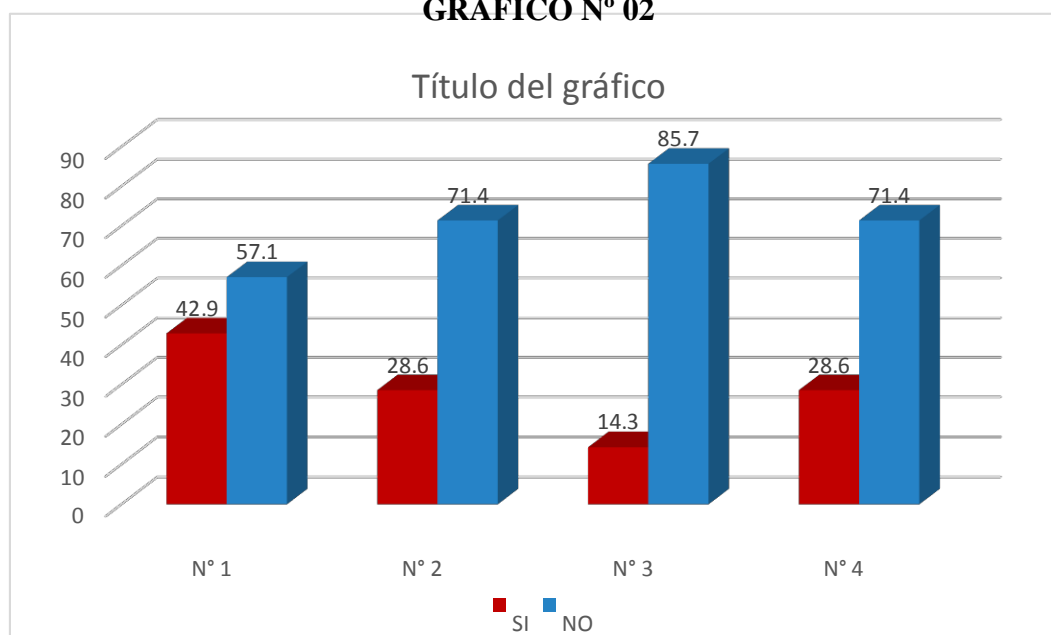
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°: 80120 – Longotea.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES							
		Empuja a sus compañeros/as		Pone apodos a sus compañeros/as		Rechaza a su compañeros/as por su condición		Domina y manipula a sus compañeros	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	FLORINDEZ UNTOL, ARY ALEXANDER		x		x		x		x
2	OBREGON ABANTO, YANETH MARISOL		x	x		x			x
3	TORRES VELARDE, BRAYAN JHANPOL	X			x		x	x	
4	BRIONES ROMERO, MAYLI LISBETH	X			x		x		x
5	VELASQUEZ SÁNCHEZ, MAYCOL CARLOS		x	x			x		x
6	DAVILA CRUZADO, MARIA FERNANDA	X					x	x	
7	GALVEZ TONGO, JOSÉ		x		x		x		x
TOTAL		03	04	02	05	01	06	02	05

PROCESAMIENTO

CRITERIOS	INDICADORES							
	Empuja a sus compañeros/as		Pone apodos a sus compañeros/as		Rechaza a su compañeros/as por su condición		Domina y manipula a sus compañeros	
	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %
SÍ	03	42,9	02	28,6	1	14,3	02	28,6
NO	04	57,1	05	71,4	6	85,7	05	71,4
TOTAL	07	100	07	100	07	100	07	100

GRÁFICO N° 02



Observando el gráfico podemos afirmar que:

- Al analizar el indicador “Empuja a sus compañeros/as”, observamos que el 42,9% de niños y niñas muestran comportamiento agresivo con sus compañeros y un 57,1 no lo hace. Es decir los niños y niñas en este

indicador siguen siendo altamente agresivos, lo que será motivo de cuidado para los siguientes talleres.

- Con respecto al indicador “Pone apodos a sus compañeros/as”, se evidencia que el 28,6% de niños y niñas muestran comportamiento agresivo con sus compañeros y un 71,4% no lo hace. Estos datos nos indican que el aspecto agresión verbal está disminuyendo paulatinamente.
- Appreciando el indicador “Rechaza a sus compañeros/as por su condición”, observamos que el 14,3% de niños y niñas muestran comportamiento agresivo con sus compañeros, frente a un 85,7% que no lo hace. Estos resultados nos indican que en este indicador que corresponde al tipo de agresión social, el índice de maltrato ha disminuido considerablemente, lo cual buscaremos reforzarlo en talleres posteriores.
- Analizando el indicador “Domina y manipula a sus compañeros/as”, se evidencia que el 28,6% de niños y niñas aun muestran comportamiento agresivo con sus compañeros y un 71,4% no lo hace. Sin embargo el grado de agresividad en este indicador está disminuyendo.

TALLER N° 03: SENSIBILIZACIÓN
“EL VALOR DE LA AMISTAD”

ÁREA: Personal Social FECHA: 06 – 10 – 16 HORA: 10:30 am.

1. OBJETIVO : Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante la implementación de la película un mundo de valores para los niños “EL VALOR DE LA AMISTAD”

2. DURACIÓN : 90 minutos.

3. DESCRIPCIÓN : La actividad propone acciones orientadas a reforzar el valor de la amistad para mantener una convivencia sana y saludable, desechando toda clase de agresividad.

4. RECURSOS

HUMANOS : Responsable del proyecto, estudiantes.

MATERIALES : Televisor, DVD, CD, sillas, mesas, otros.

5. LUGAR : Salón jardín infantil N° 80120- Longotea.

6. FINANCIAMIENTO : Por la responsable del trabajo de investigación.

REFLEXIÓN

Las películas son un medio pedagógico ya que por su contenido lúdico motiva a los infantes a imitar los actos de amistad y tolerancia que se presentan entre los personajes y fortalecen las relaciones sociales entre el grupo mejorando las normas de comportamiento en los niños y niñas.

DESARROLLO

Se organizarán los niños y niñas en el salón del jardín infantil, se les hará recomendaciones sobre normas de comportamiento tales como hacer silencio, así

mismo que tienen que estar muy atentos ya que al terminar la película se realizará una actividad.

Se dará inicio a la película un mundo de valores para niños sobre el tema EL VALOR DE LA AMISTAD, todos deben estar muy atentos y en silencio, la película tendrá una duración de 20 minutos.

Al terminar la película dialogaremos sobre lo que se vio, en aspectos como: ¿cuáles eran los personajes?, ¿de qué se trató?, ¿qué fue lo que más les llamó la atención? Se sacarán conclusiones teniendo en cuenta el comportamiento de niños durante la proyección de la película. A cada niño (a) se le entregará una hoja para que cada alumno dibuje lo que más le llamó la atención de la película, se terminará la actividad con la canción “Una Buena amistad”.

LISTA DE COTEJO

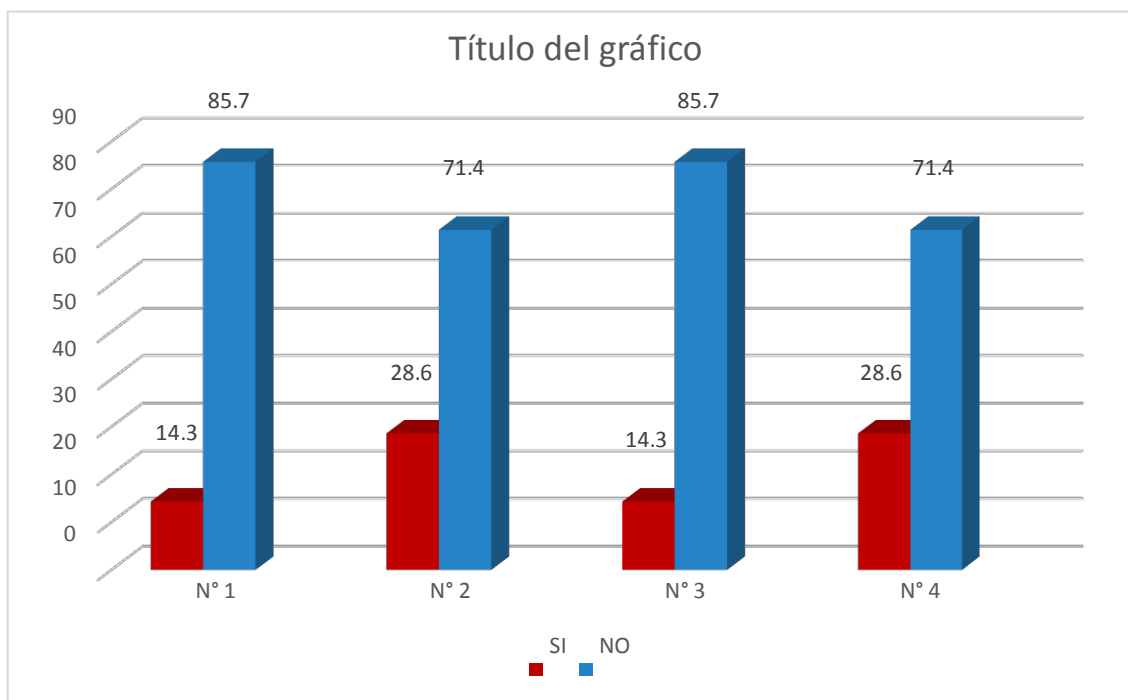
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°: 80120 – Longotea.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES							
		Rompe el cuaderno a sus compañeros/as.		Amenaza a sus compañeros/as		Ridiculiza a sus compañeros/as		Hace muecas de manera ofensiva	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	FLORINDEZ UNTOL, ARY ALEXANDER		x		x		x		x
2	OBREGON ABANTO, YANETH MARISOL		x	x		x			x
3	TORRES VELARDE, BRAYAN JHANPOL	X			x		x	x	
4	BRIONES ROMERO, MAYLI LISBETH		x		x		x		x
5	VELASQUEZ SÁNCHEZ, MAYCOL CARLOS		x	x			x		x
6	DAVILA CRUZADO, MARIA FERNANDA		x				x	x	
7	GALVEZ TONGO, JOSÉ		x		x		x		x
TOTAL		01	06	02	05	01	06	02	05

PROCESAMIENTO

CRITERIOS	INDICADORES							
	Rompe el cuaderno a sus compañeros/as.		Amenaza a sus compañeros/as		Ridiculiza a sus compañeros/as		Hace muecas de manera ofensiva	
	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %
SÍ	01	14,3	02	28,6	1	14,3	02	28,6
NO	06	85,7	05	71,4	6	85,7	05	71,4
TOTAL	07	100	07	100	07	100	07	100

GRÁFICO N° 03



Observando el gráfico podemos afirmar que:

- Analizando el indicador “Rompe el cuaderno a sus compañeros/as”, observamos que solo el 14,3% de niños y niñas muestran comportamiento

agresivo y un 85,7 no lo hace. Esto significa que el aspecto agresión física a medida que se desarrollan los talleres de sensibilización los estudiantes se están orientando a un cambio de comportamiento.

- Según el indicador “Amenaza a sus compañeros/as”, se evidencia que el 28,6% de niños y niñas muestran comportamiento agresivo con sus compañeros y un 71,4% no lo hace. Estos datos nos indican que aunque leve pero aún existe presencia de agresión verbal en los estudiantes.
- Appreciando el indicador “Ridiculiza a sus compañeros/as”, observamos que el 14,3% de niños y niñas se mantienen en el nivel de comportamiento agresivo, ante un 85,7% que no lo hace. Estos resultados nos indican que evidentemente este tipo de agresividad se está eliminando en el comportamiento de los estudiantes.
- Según el indicador “Hace muecas de manera ofensiva a sus compañeros/as”, se evidencia que el 28,6% de niños y niñas siguen con el comportamiento agresivo con sus compañeros, pero un 71,4% no lo hace. Sin embargo el grado de agresividad en este indicador está perdiendo fuerza.

TALLER N° 04: SENSIBILIZACIÓN “RONDAS INFANTILES”

ÁREA: Educación Física **FECHA:** 13 – 10 – 16 **HORA:** 10:30 am.

1. OBJETIVO : Sensibilizar a los niños y niñas sobre el comportamiento de agresividad mediante rondas infantiles.

2. DURACIÓN : 90 minutos.

3. DESCRIPCIÓN : La actividad propone acciones orientadas a reforzar el valor de la amistad para mantener una convivencia sana y saludable, desechando toda clase de agresividad.

4. RECURSOS

HUMANOS : Responsable del proyecto, estudiantes.

MATERIALES : Un objeto que represente a un caimán, otros.

5. LUGAR : Patio de la Institución Educativa N° 80120 - Longotea.

6. FINANCIAMIENTO : Por la responsable del trabajo de investigación.

REFLEXIÓN

Las rondas infantiles son actividades recreativas de extraordinario contenido pedagógico que contribuyen al desarrollo social de los infantes. Mediante estas rondas se puede ir disminuyendo los comportamientos de agresividad de algunos niños y niñas de la Institución Educativa N° 80120- Longotea, ya que al compartir con sus compañeros se van relacionando y adquiriendo normas de comportamiento.

DESARROLLO

Se iniciará la actividad con la canción “La ronda de los animales” se procederá a realizar las rondas después de una introducción acerca de la importancia de relacionarse con los demás niños (as) y las normas de comportamiento.

De acuerdo a instrucciones dadas y de la motivación correspondiente se ejecutará la ronda donde los niños (as) se sentarán en el piso formando un círculo, se empezará a contar la historia de un niño que lleva por nombre Camilo, donde todos los niños participen, entre ellos los niños con comportamiento de agresividad donde de manera afectuosa se le concederá que representen a los personajes de la ronda, se irá cantando la ronda mientras que en el centro Camilo (representado por un niño) montado en su caimán daba vueltas e imitará las acciones parecidas de acuerdo a la letra de la canción, la ronda finalizará cuando Camilo logre pasar el río en su caimán y bailando una danza conocida.

Seguidamente se realizará la ronda “ Cabrito sal de mi huerta”, donde todos los alumnos harán un círculo, se tomarán de las manos, se explicará en qué consiste la ronda, se elegirá un niño para representar al cabrito, el cabrito se hará dentro del círculo y los demás niños tendrán que decirle cabrito sal de mi huerta el cabrito responderá por donde señor si no tengo puertas, los demás alumnos contestarán míralas todas están abiertas y levantarán las manos, se cambiará 3 veces de cabrito donde participarán los demás niños.

Terminada la actividad nos dirigiremos hacia el salón, los niños y niñas estarán muy contentos, luego empezaremos a dialogar sobre lo que más les haya gustado de las rondas. Resaltando la importancia del cultivo de valores, en especial el respeto a los derechos y deberes de los demás.

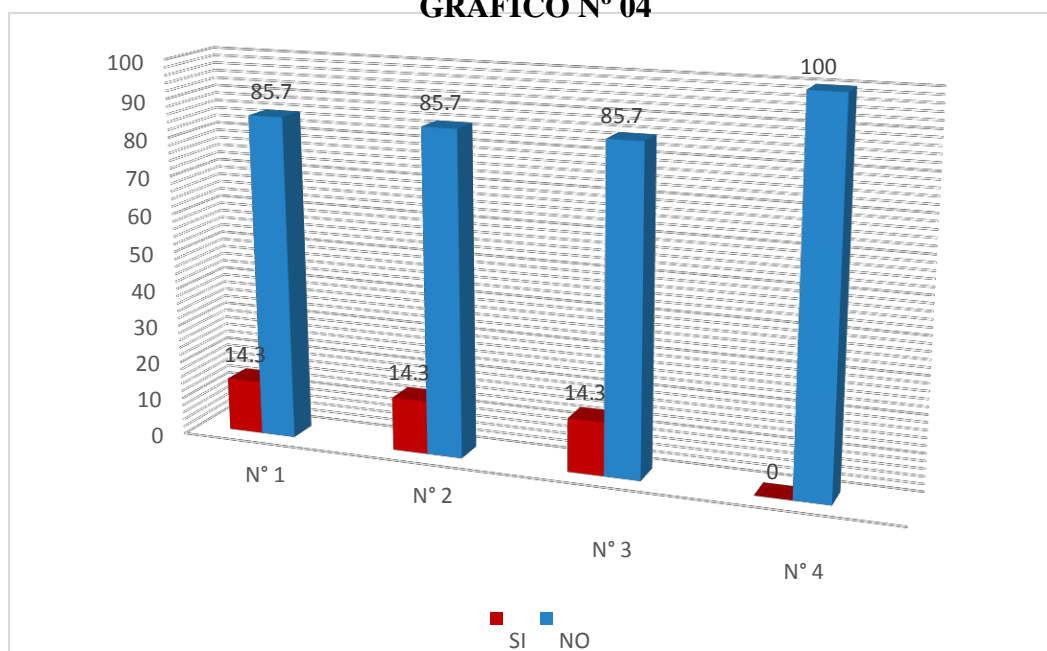
LISTA DE COTEJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°: 80120 – Longotea.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES							
		Pone el pie para que su compañer o/a se caiga.		Expresa palabras soeces a sus compañer os		Es prepotente con sus compañer os		Rechaza a sus compañer os/as por su condición	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	FLORINDEZ UNTOL, ARY ALEXANDER		x		x		x		x
2	OBREGON ABANTO, YANETH MARISOL		x	x		x			x
3	TORRES VELARDE, BRAYAN JHANPOL	x			x		x		x
4	BRIONES ROMERO, MAYLI LISBETH		x		x		x		x
5	VELASQUEZ SÁNCHEZ, MAYCOL CARLOS		x		x		x		x
6	DAVILA CRUZADO, MARIA FERNANDA		x		x		x		x
7	GALVEZ TONGO, JOSÉ		x		x		x		x
TOTAL		01	06	01	06	01	06	00	07

PROCESAMIENTO

CRITERIOS	INDICADORES							
	Rompe el cuaderno a sus compañeros/as.		Amenaza a sus compañeros/as		Ridiculiza a sus compañeros/as		Hace muecas de manera ofensiva	
	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %
SÍ	01	14,3	01	14,3	1	14,3	00	00,0
NO	06	85,7	06	85,7	6	85,7	07	100,0
TOTAL	07	100	07	100	07	100	07	100

GRÁFICO N° 04



Observando el gráfico podemos afirmar que:

- En el desarrollo del presente taller en cuanto a agresión física se pone de manifiesto el indicador “Pone el pie para que su compañero/a se caiga”, de

lo cual observamos que el 14,3% de los participantes es decir un solo niño y/o niña muestra este comportamiento, ante un 85,7% que no lo hace, el mismo porcentaje de agresión se presenta en los indicadores “Expresa palabras soeces a sus compañeros”, correspondiente a agresión verbal y “Es prepotente con sus compañeros”, correspondiente a agresión social, deduciendo que definitivamente el comportamiento de los niños y niñas de esta Institución Educativa está orientándose definitivamente hacia una buena convivencia escolar, y más aún si analizamos el indicador “Rechaza a sus compañeros/as por su condición”, se evidencia que el 0% de niños y niñas ignoran a sus compañeros, al contrario se nota una familiaridad e integración del 100% de los estudiantes.

TALLER N° 05: SENSIBILIZACIÓN “JUEGOS DE CIRCUITO”

ÁREA: Educación Física **FECHA:** 05 – 11 – 16 **HORA:** 10:45 am.

1. OBJETIVO: Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, de Asumir responsabilidades, así como actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad

2. DURACIÓN: 90 minutos.

3. DESCRIPCIÓN: La actividad propone acciones orientadas a la integración social de los niños y las niñas de la Institución Educativa 80120- Longotea con fines de mejorar la convivencia dentro y fuera del plantel evitando ataques de agresividad.

4. RECURSOS

HUMANOS : Responsable del proyecto, estudiantes.

MATERIALES: Una manta o una chompa, otros.

5. LUGAR: Patio de la Institución Educativa N° 80120- Longotea.

6. FINANCIAMIENTO: Por la responsable del trabajo de investigación.

REFLEXIÓN

Los juegos de circuito son actividades recreativas de extraordinario contenido pedagógico que contribuyen al desarrollo social de los infantes. Mediante estas actividades se puede ir disminuyendo los comportamientos de agresividad de algunos niños y niñas de la Institución Educativa N° 80120- Longotea, ya que al compartir con sus compañeros se van relacionando y adquiriendo normas de comportamiento.

DESARROLLO

Para ejecutar este juego, los participantes forman un círculo. Un integrante se ubicará en el centro, el participante que está en el centro debe de estar con los ojos vendados. A una señal, los que conforman el círculo deben de entonar una canción a la vez que van dando vueltas tomados de la mano. Al terminar la canción todos deben quedarse inmóviles. Por ningún motivo nadie debe de moverse, mucho menos hablar o reírse.

El que está al centro (La gallina) debe acercarse y tocar a cualquiera de los participantes del círculo teniendo que identificarlo, si no logra decir su nombre seguirá buscando. Si logra identificar pasará a conformar el círculo y el que fue identificado hará de “Gallina Ciega” y así continuará el juego.

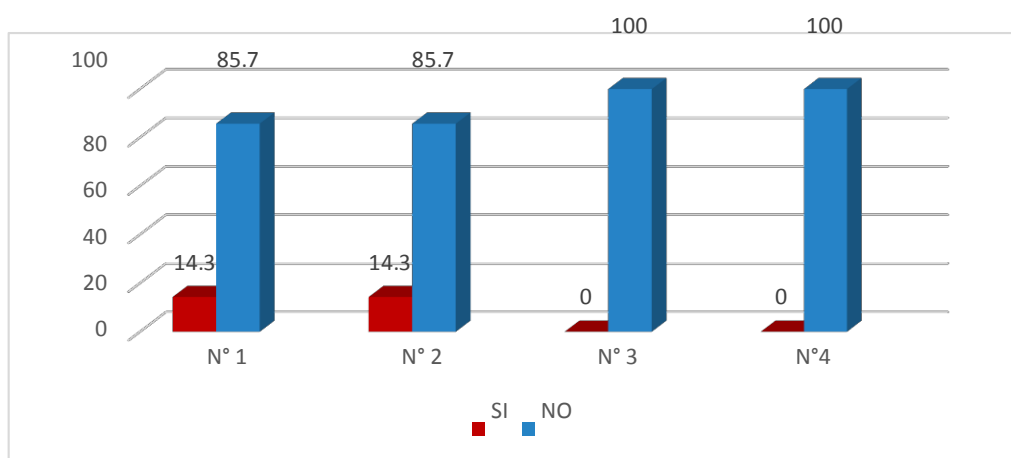
En primer lugar hizo de gallinita ciega el niño Brayan Jhanpol TORRES VELARDE, el mismo que luego algunos titubeos, logra identificar a la niña María Fernanda DAVILA CRUZADO, quien gustosamente y con mucho entusiasmo desempeñó el rol encargado y así sucesivamente de esa manera se desarrolló el taller dentro de un mundo de familiaridad, con un mínimo de percances los que se cometen sin intención pero que está latente en la mente de niños que cruzan por esa edad.

1	FLORINDEZ UNTOL, ARY ALEXANDER		x		x		x		x
2	OBREGON ABANTO, YANETH MARISOL		x		x		x		x
3	TORRES VELARDE, BRAYAN JHANPOL		x		x		x		x
4	BRIONES ROMERO, MAYLI LISBETH		x		x		x		x
5	VELASQUEZ SÁNCHEZ, MAYCOL CARLOS	X			x		x		x
6	DAVILA CRUZADO, MARIA FERNANDA		x	x			x		x
7	GALVEZ TONGO, JOSÉ		x		x		x		x
TOTAL		01	06	01	06	01	06	00	07

PROCESAMIENTO

CRITERIOS	INDICADORES							
	Agrade con un objeto a sus compañeros/as		Responde de modo inadecuado a sus compañeros		Ignora a sus compañeros/as		Pierde el control y hace pataletas	
	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %	fi	fi %
SÍ	01	14,3	01	14,3	00	00,0	00	00,0
NO	06	85,7	06	85,7	7	100,0	07	100,0
TOTAL	07	100	07	100	07	100	07	100

GRÁFICO N° 05



Observando el gráfico podemos afirmar que:

En el desarrollo del quinto taller con estudiantes se evidencia que tanto en el indicador “Agrade con un objeto a sus compañeros/as”, así como “Responde de modo inadecuado a sus compañeros” aún existe un leve grado de agresividad, es decir un 14,3% que significa la presencia de un solo niño y/o niña con esta actitud, frente a un 85,7% que no lo hace, es decir seis de los siete participantes. En cambio en los indicadores “Ignora a sus compañeros/as” y “Pierde el control y hace pataletas”, se evidencia un 0% de agresividad por parte de los niños y niñas participantes, al contrario que el 100% de ellos tiene una relación saludable, libre de cualquier tipo de prejuicio y/o violencia. Esto permite afirmar que los indicadores propuestos para medir esta actividad han sido cubiertos positivamente en su gran mayoría, de manera tal que las actitudes de cada uno de los niños y niñas se realiza en entera libertad.

Lo antes expresado confirma el cambio de comportamiento de los niños y niñas en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 80120 Longotea; pues, partiendo de conductas cargadas de agresividad en sus diferentes dimensiones; gracias a las actividades contenidas en el plan de Acción y aplicado oportunamente, se han variado de modo tal que hoy se tiene niños y niñas con suficiente capacidad como para insertarse en el mundo social y compartir dentro y fuera de su Institución una convivencia sana y armoniosa;

es más, están prestos para participar y aportar para el desarrollo de su grupo en el cual viven.

ANEXO N° 3

PANEL DE FOTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN LOCAL INSTITUCIONAL



NIÑOS Y NIÑAS DIBUJANDO SUS APRECIACIONES



**PADRES DE FAMILIA CON SUS RESPECTIVOS ESTUDINTES PREVIOS
AL INICIO DE ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN**



NIÑOS ESCENIFICANDO EL CUENTO EL LOBO Y LOS TRES CERDITOS



LA INVESTIGADORA TRATANDO DE INTEGRAR UNA NIÑA AL GRUPO



NIÑOS EN JUEGOS DINÁMICOS



NIÑOS JUGANDO A LA GALLINITA CIEGA





NIÑOS IMITANDO EL GRITO DE DIFERENTES ANIMALES



**NIÑOS DANDO MUESTRAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL DESPUÉS DE
HABER APLICADO EL PLAN DE ACCIÓN**

