

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel
inicial**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora

Puelles Espinoza, Teodora

Asesor

Franco Magan, Marco

Chimbote – Perú

2019

ÍNDICE

1. Palabra Clave.....	1
2. Título:	2
3. Resumen:	3
4. Abstract.....	4
5. Introducción.....	5
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	6
5.1.1. Antecedentes	6
5.1.2. Fundamentación científica	10
5.2. Justificación de la investigación.....	18
5.3. Problema	18
5.4. Conceptuación y Operacionalización de variables	18
5.4.1. Conceptualización de las variables	18
5.4.3. Operacionalización de variables	19
5.5. Hipótesis.....	21
5.6. Objetivos	21
5.6.1. Objetivo General.....	21
5.6.2. Objetivos Específicos	21
6. Metodología.....	21
6.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	21
6.2. Población y muestra	22
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	23
6.4. Procesamiento y análisis de información	25
7. Resultados.....	25
7.1. Presentación de resultados	25
7.2. Análisis y descripción de los resultados	26
7.3. Prueba de verificación de hipótesis	28
8. Análisis y discusión	29
9. Conclusiones y recomendaciones.....	31
9.1. Conclusiones.....	31
9.2. Recomendaciones	31
10. Agradecimiento.....	32

11. Referencias Bibliográficas	33
12. Anexos	35

1. Palabra Clave

TEMA:	Influencia de los padres y el rendimiento académico
ESPECIALIDAD:	Educación

TOPIC:	Parental influence and academic performance
Specialty:	Educattion

Línea de Investigación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBAREA	DISCIPLINA
Teoría y Métodos Educativos	Ciencias sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

2. Título:

Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial

Parental influence and academic performance in children of the initial level

3. Resumen:

En el presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018 , del distrito de Vijus , la Libertad.

El tipo de investigación será correlacional con diseño de investigación transversal no experimental, la población estará conformada por 8 niños y 12 niñas de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, del distrito de Vijus. En vista que se trabajará con toda la población no será necesario extraer muestra, la técnica a utilizar será la encuesta y como instrumento un cuestionario para los padres de familia, y la ficha de observación será el registro de notas de un trimestre de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa.

En los resultados generales se obtuvo que la relación entre los padres de familia y el rendimiento académico fue alta, con un Rho de Spearman de $r = 0.847$; de esta manera se cumple la hipótesis de investigación.

4. Abstract

The purpose of this research work is to determine the influence of parents and the academic performance of 5-year-old children of the initial level in the I.E. Sacred Heart of Jesus, 2018, from the district of Vijus, La Libertad.

The type of research will be correlational with non-experimental cross-sectional research design, the population will consist of 8 boys and 12 girls of the I.E. Sacred Heart of Jesus, from the district of Vijus. Given that it will work with the entire population, it will not be necessary to extract a sample, the technique to be used will be the survey and as a tool a questionnaire for parents, and the observation sheet will be the record of notes for a quarter of the girls and 5 year olds from the educational institution.

In the general results, it was obtained that the relationship between parents and academic performance was high, with a Spearman's Rho of $r = 0.847$, In this way the research hypothesis is fulfilled.

5. Introducción

En las instituciones educativas los alumnos presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase. Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes indisciplinados o perezosos, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes, otros son conocidos como los que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de el, y naturalmente ni el uno ni el otro rinden académicamente, en términos generales estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca, por no decir que nula. En los casos donde el docente se da a la ardua tarea de saber el porqué de la situación problemática, este no cuenta con herramientas necesarias ni con la ayuda institucional, otros colegas suyos simplemente no desean “meterse en problemas”.

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

Cuando en nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un numero determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia, una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella como es el ambiente socio – familiar que rodea al niño o la niña.

Por lo tanto, esta investigación que se desarrolla tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018. De tal manera que a la luz de los resultados se pueda tomar las medidas correctivas que permitan mejorar los niveles de rendimiento académico en los niños del nivel inicial.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Azañedo, (2018). En su tesis de pregrado titulado: “Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017”, realizado en Perú. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal “Telmo Hoyle de los Ríos”, Trujillo- 2017. La población, objeto de estudio estuvo constituida por 143 estudiantes, la cual fue obtenida en función a las fichas de matrículas de los estudiantes. El Trabajo de investigación es de diseño correlacional. Para recoger los datos de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar se emplearon dos instrumentos: el cuestionario que midió el tipo de participación de padres de familia: directa o indirecta y el registro de notas. Los métodos de análisis estadístico que se utilizó fue Rs de Spearman Brown (Prueba no paramétrica) luego de analizar los datos con la prueba de Kolmogorov – Smirnov. El resultado del trabajo de investigación determinó que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco-Trujillo- 2017. ($p < 0.01$). Con un coeficiente de Rho Spearman $Rho = 0.465$.

Ore, (2017). En sus tesis de pregrado titulado: “Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017”, realizado en Perú, Universidad Cesar Vallejo. Se llegó a la siguiente conclusión:

De acuerdo a los valores hallados sobre las variables clima familiar y rendimiento académico permitió hallar un valor de r equivalente a 0,227 el permite determinar la existencia de un nivel de correlación baja; por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p = 0,017$ que es menor a 0,05, por lo que se determina rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo que se concluye que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Abad, (2014). En su tesis de pregrado titulado: “El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad”, realizado en España, tiene como objetivo, determinar la importancia que posee la familia en el proceso formativo de sus hijos en la etapa de Educación Infantil, a través de las diversas formas de participación e implicación en el centro escolar donde se encuentran escolarizados, con el fin de influir en la educación y desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño. Los resultados que se obtuvieron que, a la mayoría de los padres, es decir, un 80%, consideran importante e interesante participar y colaborar en diferentes actividades y tareas en el colegio donde tiene escolarizados a sus hijos. Sin embargo, el 20% restante, no cree que sea importante e interesante implicarse en dichas actividades. Concluyendo que uno de los principales causantes de esta falta de participación que se refleja en los resultados obtenidos, es el factor familia, que tal y como se ha analizado en los cuestionarios a los padres, muchos de ellos, mantienen unas ideas muy rígidas, ya que niegan que su participación influya en los logros y desarrollo de sus hijos. Además, algunos consideran innecesario la organización de asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (A.M.P.A.), puesto que no creen que sean importantes muchos de sus fines.

Carmen, (2011). En su tesis de maestría titulada: “Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos”, realizado en Venezuela, tuvo como objetivo determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, Municipio Seboruco del Estado Táchira. El estudio fue de campo de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, con una población de noventa y ocho padres y diez y nueve (docentes, utilizándose para recopilar la información el cuestionario de preguntas cerradas, validados mediante el juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad de 0,98 (cuestionarios padres) y 0,98 (cuestionarios docentes). Los resultados obtenidos revelaron: Altas expectativas de participación en los padres, sobre todo en relación con el desempeño escolar de sus hijos; Altos niveles de participación en lo informativo y contralor, pero un nivel bajo de participación en lo colaborativo, lo

consultivo y lo resolutivo; El trabajo de los padres es un factor familiar que afectar su participación, dado a sus posibilidades de tiempo; como factores escolares, existe baja motivación, poca información detallada sobre cómo participar, poca receptividad a las sugerencias y peticiones de los padres, son aspectos que afectan su participación; El desempeño escolar de los hijos es regular en lo académico, y en el desempeño personal y social en la actividad de la escuela. Con base a los resultados se ofrecen una serie de recomendaciones a padres, docentes y directivos dirigidos a optimizar la participación de los primeros en el desempeño escolar de los hijos.

Jaramillo, (2010). En su tesis de pregrado titulado: “La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount”, realizado en Colombia, tuvo como objetivo proporcionar a los padres, herramientas adecuadas para que apoyen a sus hijas en este proceso, así como también orientación a las profesoras que intervienen en el mismo, de tal forma que ellas mismas aporten al aprendizaje de la lectoescritura de las niñas, como también brinden la debida asesoría y apoyo a los padres de familia. Para llevar a cabo la investigación, se realizaron observaciones, entrevistas y encuestas, a las personas más involucradas dentro del proceso como lo son los padres de familia y las maestras. En los resultados se obtuvo el 50 % de los padres utiliza estrategias algunas veces dificultado la realización de las tareas, el otra 30 % casi nunca utilizan estrategias en el hogar en el momento de las tareas, el otro 20 % casi siempre utilizan estrategias para la realización de las tareas. Se puede concluir que es de gran categoría que tanto la institución como las maestras del grado jardín reconozcan y pongan atención a estos aciertos y así como lo dice el PEI de la institución: los padres de familia deben involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas.

Robledo y García (2009). En su investigación titulada: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos”, realizado en España, tuvo como

objetivo presentar una revisión de estudios nacionales e internacionales centrados en conocer la influencia que ejercen las variables familiares denominadas estructurales y dinámicas sobre el progreso y adaptación académica de los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. Los datos obtenidos corroboran la incidencia en el desarrollo escolar de los alumnos de aspectos tales como las características socioeconómicas y culturas- educativas de las familias, el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el niño o la implicación de los padres en la educación y su satisfacción con los profesionales educativos. Se concluye que el contexto hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los alumnos con y sin dificultades específicos de aprendizaje, destacando dos grupos de variables psicológicas familiares (dinámicas y estructurales) relacionadas directa o indirectamente con el rendimiento académico de niños.

Rojas, (2005). En su tesis de pregrado titulado: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué, realizado en Colombia, tuvo como objetivo promover el acompañamiento adecuado del entorno familiar se trabajó en talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva en donde se crearon espacios propicios para el suministro de habilidades sociales. El trabajo se enfoca en una investigación cualitativa, para tal fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno. El estudio dio como resultado un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y por ende influencia positivo en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula. se concluyó que la creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio, lo que confirma la validez del presente estudio.

Navarro, Vaccari, y Canales, (2001). En su trabajo de investigación titulado: “El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos”, realizado en Chile, tuvo como objetivo investigar el concepto de participación de padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los hijos, se consultó la opinión de los padres, profesores y autoridades educativas, utilizando metodologías cualitativas. Concluyendo que la participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los hijos es una especie de continuo, que varía en grados de involucramiento entre los dos sistemas y en donde el ideal perseguido dependerá de la naturaleza particular de la unidad educativa, de la singularidad del núcleo de la familia, de las condiciones de la comunidad en la cuales tan inserto y por la compleja realidad que se construye a partir de la interrelación de estos ecosistemas.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Padres de familia

El Ministerio de Educación (MINEDU,2013), en su guía del docente para orientar a las familias define a los padres de familia como: El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionales en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella, por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; participar y colaborar en el proceso educativo. Organizarse en asociaciones de padres, comités u otras instancias de representación, para mejorar los servicios que brinda la institución educativa, apoyar la gestión educativa y colaborar en el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa, de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales (p.4).

5.1.2.1.1. Funciones de los padres de familia

El MINEDU (2003), en la ley general de educación, establece que con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos. (p.14)

El MINEDU (2003), en la ley general de educación con respecto a la comunidad educativa establece las responsabilidades y funciones de los padres de familia como:

- a. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e. Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.(p.19)

Para Reveco (como se citó en UNESCO, 2004), Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido (p.24).

Para Epstein y Becker (como se citó en Azañedo, 2018) define a la participación de padres como, “la estrategia de apoyo de los padres a sus

hijos, en forma directa o indirecta en las actividades académicas en su casa, con la finalidad de mejorar la efectividad educativa” (p.21).

5.1.2.1.2. Tipos de familia

El MINEDU (2013), en su guía del docente para orientar a las familias, clasifica a la familia en:

- Familias Extensas: denominada familia tradicional, ya que considera a todos los miembros relacionados por común ascendencia. Caracterizada por las convivencias de varias generaciones, en una misma vivienda.
- Familia Nuclear: considerada como la más universal, la que más se reproduce a partir de los procesos de migración a las grandes ciudades y debido a la industrialización. Consta de padres e hijos, vinculados por estrechos lazos emocionales. Se convirtió en una entidad más independiente, ya que reconoce el protagonismo de los cónyuges, el acceso de la mujer al trabajo y de sus derechos, el divorcio, la divulgación de los derechos del niño. La familia nuclear se asienta en el matrimonio o en las uniones de hecho llamados concubinatos.
- Familia Monoparentales: compuesta por padre, madre e hijos. Es una familia frecuente debido a la presencia de divorcios o separaciones. Es uno solo quien asume todas las funciones de la familia.
- Familias Pluriparentales reorganizadas: constituida por padres separados, viudos y vueltos a casar, creándose otra familia. Los miembros vienen de vivir una experiencia anterior, no poseen lazos sanguíneos.
- Familias Binucleares: son las familias representadas sin hijos, padres solos.
- Familias de Acogida: integrada por hijos que no viven con sus padres biológicos.
- Familias sin Núcleo: conformada por miembros emparentados entre sí que pertenecen a una misma familia, pero que entre ellos no hay una relación paterno filial o conyugal.
- Familias con tres o más núcleos: viven hasta con tres generaciones, se hace referencia a grupos de familias con padres del mismo sexo podemos también considerar la convivencia de personas que no poseen lazos consanguíneos.(p.6)

5.1.2.1.3. Importancia de la participación de los padres de familia

Para la UNESCO (2014), en su guía del docente para orientar a las familias; La educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia. Donde se afirma que en la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas. Este hecho no es casual ya que los precursores mostraban la importancia del trabajo. (p.23)

Por otra parte la UNESCO (2014), también plantea en diversas investigaciones que para que la relación Familia-Escuela se efectiva, debe reunir ciertas condiciones:

- Tener intencionalidad educativa. Es decir, que sea un proceso planificado cuidadosamente para el logro de objetivos muy concretos, donde cada actividad tiene propósitos educativos. Por ejemplo, la entrevista, la conversación en el momento de ir a dejar o a buscar al niño o niña, la reunión de madres y padres, la actividad social, etc. Ninguna de estas acciones es realizada fuera de esta planificación inicial que tiene propósitos educativos claros y precisos.
- Tener objetivos conocidos y comprendidos por las familias. La totalidad de los propósitos que se pretenden en el trabajo con la familia ha de ser conocida y comprendida por ellos. No basta entonces la lectura de los objetivos, sino discutirlos y explicar su sentido y relevancia en el contexto de los propósitos que se pretenden lograr con los niños y las niñas.
- Constituir un proceso de larga duración. Un proceso que pretende generar el encuentro y articulación entre la familia y la educación, no puede ser logrado a través de un número escaso de actividades. Este encuentro entre lo que el Jardín Infantil o el programa se proponen y la familia espera, exige un tiempo que permita conocer prioridades, sentidos, valores, expectativas, para llegar a consensuar aquellas que son prioritarias y relevantes a ser desarrolladas por ambos actores: la escuela y la familia. Por ejemplo: ¿qué logra el programa educativo con enseñar a los niños y a las niñas autonomía

si la familia no ha comprendido la razón de esa prioridad y si además no sabe cómo apoyar a sus hijas(os) para lograr dicho propósito? Por ello, el trabajo con las familias implica un proceso donde dichas prioridades sean explicitadas (a menudo están en el implícito e incluso no son conscientes), debatidas y comprendidas por los dos actores en su total dimensión.(p.25)

Para Martiniello (1999), la asociación entre la participación de los padres en la supervisión de las tareas y el rendimiento académico, su participación en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y los resultados de pruebas estandarizadas de lectura han sido documentadas en numerosas investigaciones en los países desarrollados. (p.11)

5.1.2.1.4. Dimensiones de la participación de los padres de familia en las actividades escolares

Según Azañedo (2018), las dimensiones en la participación de los padres de familia en el rendimiento académico:

a) Participación directa:

Esta dimensión se encuentra orientada al análisis de la orientación que reciben los estudiantes en base a las tareas escolares, los reforzamientos que se realizan a las acciones encomendadas a la escuela y el espacio que se les brinda para el desarrollo de las mismas.

b) Participación indirecta :

Esta dimensión se encuentra referida a la asistencia a las reuniones de aula con los docentes, la comunicación permanente que se mantiene con los docentes, la forma como se estimula al control emocional para el logro de aprendizaje de nuestros hijos.(p.25)

5.1.2.2.Rendimiento académico

Para Navarro (2003), la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (p.3)

Según Martínez O. (como se citó en Sánchez, 2012), define el rendimiento escolar “como el producto que rinde o da el alumno en el ámbito de los centros oficiales

de enseñanza, y que normalmente se expresa través de las calificaciones escolares” (p.6).

Para Jiménez, M (como se citó en Navarro ,2003), a cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.(p.4)

5.1.2.2.1. Factores asociados al rendimiento escolar

Para Miranda (2008), en su artículo publicado en la Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, sostiene que los principales factores son los siguientes:

- Efecto composición:

Donde se concluye que los estudiantes que asisten a escuelas con un alto nivel socio económico promedio tienden a tener mejores rendimientos que aquellos que asisten a escuelas de bajo nivel socioeconómico promedio, incluso después de haber controlado el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes individualmente.

A la vez Willms (como se citó en Miranda ,2008) afirma que el efecto de composición puede ser leído como un doble riesgo en tanto los estudiantes que provienen de familias con un nivel socioeconómico bajo tienden a estar en desventaja a causa de las circunstancias particulares de sus hogares, pero si además quedan segregados en escuelas con un nivel socioeconómico bajo, es muy probable que les vaya peor. Esto supone que el efecto del nivel socioeconómico individual tiende a amplificarse una vez que se instala en un contexto marcado por la segregación escolar. (p.23)

- Aspectos motivacionales y afectivos

Donde se considera que el aprendizaje no solo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales. El supuesto es que el aprendizaje y la motivación están imbricados en una única relación social. Existe evidencia,

como la presentada, de que las prácticas docentes caracterizadas por crear espacios estimulantes y de confianza, en los que los estudiantes se sienten valorados y seguros y pueden expresar emociones positivas, están relacionadas con una mayor motivación de estos hacia el aprendizaje.

- **Habilidad docente:**

Los estudiantes que tienen un mejor nivel de desempeño tienen docentes cuya habilidad promedio en el área evaluada es mayor a la de otros docentes. En los análisis realizados, antes de controlar por factores institucionales, sociodemográficos y de grupo atendido, se ha encontrado una relación positiva entre la habilidad del docente y el rendimiento del estudiante, lo que podría estar indicando que los mejores docentes tienden a estar agrupados en las escuelas que observan un mejor desempeño. Ello implica que no bastan políticas que incidan en la mejora de la formación inicial y en servicio, sino que estas deben estar acompañadas de políticas de equidad en la asignación y distribución de los mejores docentes a las zonas menos desfavorecidas a través de diversas estrategias, algunas de las cuales pueden estar relacionadas con ciertos incentivos. (p.25)

- **Oportunidades de aprendizaje:**

Está determinado por la calidad de las capacidades y contenidos, en particular la demanda cognitiva de los que se desarrollan en el aula, los cuales parecen explicar diferencias del rendimiento. En este marco, la especificación de los niveles de logro esperados en el currículo nacional, la revisión de la demanda cognitiva de las actividades propuestas en los textos escolares, así como estrategias que ayuden a los docentes a programar, secuenciar y diversificar las capacidades y contenidos curriculares son tareas pendientes.

- **Manejo de la diversidad:**

Donde se evidencia que los estudiantes de escuelas que tienen poblaciones más homogéneas les va ligeramente mejor que a aquellos que están en escuelas con poblaciones heterogéneas. Sin embargo, los efectos son muy pequeños y no son significativos desde un punto de vista educativo. Esto implica que políticas tales como seleccionar a los estudiantes o ponerlos en

programas de estudios o en un nivel de currículo basado en sus aptitudes o capacidades no tienen probabilidades de aumentar el desempeño.

El MINEDU (2013), en su artículo de Estudio de Educación Inicial, con lo que respecta a algunos factores que intervienen en el aprendizaje de niños de 5 años muestran que:

Las IEI y los PRONOEI que cuentan con una mayor cantidad de materiales educativos, tales como bloques de construcción, materiales gráfico-plásticos, juegos de memoria, materiales para manipular o experimentar, rompecabezas, entre otros-, tienen niños con mejores resultados en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráficos. Además, las IEI y los PRONOEI que tienen una mejor infraestructura (buena delimitación de las aulas, acceso independiente a ellas y buen material de las paredes de la escuela) y servicios básicos (electricidad, agua potable, desagüe, etc.) también congregan a niños con un mejor desempeño en ambas áreas. Asimismo, los niños que tienen a una persona encargada del aula con formación para ser docente y con especialidad en Educación Inicial obtuvieron un mejor desempeño en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráficos. Igualmente, el desempeño de los niños en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráfico, es mejor cuando estudian en aulas específicas para su edad, tanto en IEI como en PRONOEI. Con lo que respecta a los padres de familia se concluye que niños con mejores resultados en Construcción del número. Igualmente, las que indicaron que el juego infantil es importante porque favorece la confianza y seguridad tienen niños con un mejor desempeño tanto en Matemática como en Comprensión de textos oralizados y gráficos. Además, es importante mencionar que las familias con una expectativa positiva sobre el desempeño futuro de los niños tienen niños con un mejor resultado en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráficos. (p.44)

5.2. Justificación de la investigación

Pedagógicamente se justifica, porque frente a la situación problemática, se propone determinar la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

El desarrollo del niño en el nivel inicial es la base para los demás grados de estudio, el descuido de los padres o falta de interés, hace alumnos menos responsables, desobedientes y con falta de interés por los estudios. Es por ello que se quiere correlacionar, la influencia de los padres en su rendimiento académico en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, con la finalidad de proponer soluciones y concientizar al padre de familia, para mejorar el rendimiento de los niños de nivel inicial.

Así mismo va a dar motivo para que los docentes de las distintas Instituciones educativas tomen la iniciativa de aplicar nuevas estrategias que conlleven a un mejor trabajo con los niños y niñas de los niveles de inicial.

5.3. Problema

En estos últimos años el Ministerio de educación viene realizando diferentes capacitaciones y talleres sobre cómo aplicar metodologías y sistemas de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial.

Ha realizado y está realizando actualmente, capacitaciones para el personal docente, así como el personal administrativo respectivamente.

Sin embargo, es muy poca o casi inexistente las capacitaciones a los padres de familia que también son considerados co-participes en la educación de sus hijos y cuando el Ministerio de educación cita a los padres de familia para capacitaciones sobre la enseñanza aprendizaje, los padres de familia le restan importancia a dichas capacitaciones, prueba de ellos es la escasa participación por parte de los padres de familia a las ya mencionadas capacitaciones de allí que la investigadora se planteó el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre Influencia de los padres y el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018. Vijus- Pataz – La Libertad?

5.4. Conceptuación y Operacionalización de variables

5.4.1. Conceptualización de las variables

5.4.1.1. Definición conceptual

Influencia de los padres de familia

Es la estrategia de apoyo de los padres a sus hijos, en forma directa o indirecta en las actividades académicas en su casa, con la finalidad de mejorar la efectividad educativa. (Epstein y Becker, 1982).

Rendimiento académico

Rendimiento académico es el logro de aprendizaje alcanzado, expresado en las competencias y satisfacción de los estudiantes en las áreas de aprendizaje de su grado y nivel. (Jiménez, 2000).

5.4.1.2. Definición operacional

Influencia de los padres de familia

La influencia de los padres de familia se medirá en dos dimensiones: participación directa que consta de los ítems del 1 al 10 y participación indirecta, con los ítems del 11 al 20, con la finalidad de con la finalidad de determinar su relación con el rendimiento académico.

Rendimiento Académico

Es el promedio de las puntuaciones de las capacidades de las áreas curriculares en su nota final, las cuales se registrarán en una escala total de A -B - C.

5.4.3. Operacionalización de variables

a. Operacionalización de la variable : Influencia de los padres de familia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	N° de ÍTEM
	Apoyo directo	-porcentaje de padres que orientan el desarrollo de las tareas.	1
		- porcentaje de padres que provee de los útiles básicos	2
			5
			4

	- porcentaje de padres que brindan un espacio adecuado para las tareas.	6
	- porcentaje de padres que refuerzan el proceso de aprendizaje.	8
		7
		3, 9 y 10
Apoyo indirecto	- porcentaje de padres que asiste a las reuniones de aula.	11
		20
		12
	- porcentaje de padres que mantiene una comunicación permanente con los profesores.	13
		14
	-porcentaje de padres que estimula emocionalmente los logros de aprendizaje.	16
		17
		18
	- porcentaje de padres de familia que maneja las dificultades pertinentemente.	15
		19

b. Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Rendimiento Académico	Áreas curriculares	Nota Promedio final

5.5.Hipótesis

Existe relación significativa positiva entre la Influencia de los padres y el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

5.6.Objetivos

5.6.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

5.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de Influencia de los padres de familia en la educación en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.
- Identificar el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018
- Establecer la relación que existe entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

6. Metodología

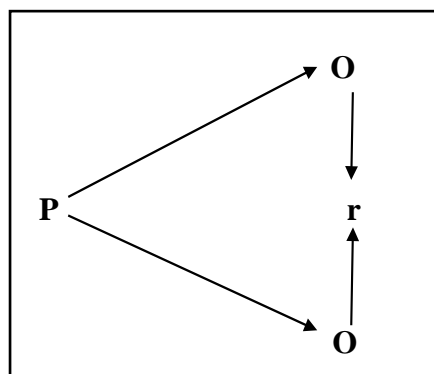
6.1.Tipo y Diseño de Investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Investigación básica – Descriptiva Correlacional Considerando los fundamentos de Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p.80)

6.1.2. Diseño de investigación

Diseño No Experimental – Transversal – Correlacional Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) es una investigación no experimental en la medida que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza, sin buscar manipular sus características, asimismo, es investigación transversal dado que los datos se recolectan en un solo momento, también es correlacional ya que se buscó determinar las relaciones entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico.



Dónde:

O1= Influencia de los padres de familia

O2=Rendimiento Académico

r= Es el índice de correlación entre las variables

P= Es la muestra de estudio

6.2.Población y muestra

6.2.1. Población

La población, objeto de estudio, estará constituida por 20 niños de 5 años nivel inicial y 20 padres de ambos sexos de la institución educativa. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad. Como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N°1. Distribución de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	Hombres	Mujeres	
A(5años)	08	12	20
Total	08	12	20

Fuente: Información recogida de las nóminas de matrícula 2018

Tabla 2. Distribución De Los Padres de familia de la población de 5 años de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad

N°	Sexo		N° de padres
	Hombres	Mujeres	
<i>Padre(Apoderado)</i>	06	14	20

Fuente: Información recogida de las nóminas de matrícula 2018.

6.2.2. Muestra

En vista de que se trabajará con toda la población no será necesario extraer muestra.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas de investigación

Para el recojo de los datos para la presente investigación, se utilizará la encuesta, mediante esta técnica se obtendrá los datos para evaluar el nivel de influencia que tienen los padres en la educación de los niños. Y para el rendimiento académico se utilizará la técnica de análisis documental

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variables	Técnica	Instrumento	Utilidad
Influencia de los padres de familia	Encuesta	Cuestionario	Se empleara para identificar el nivel de influencia de padres de familia en tareas

			Escolares.
Rendimiento académico	Análisis documental	Registros de evaluación	Es el instrumento donde se registrara las notas del rendimiento académico

6.3.2. Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizaran para el recojo de la información y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas son: Cuestionario y Registros de evaluación.

Cuestionario:

Este instrumento se utilizara para medir el nivel de influencia de los padres de familia en la educación de los niños para. El cual está estructurado por 20 ítems y dos dimensiones. En la primera dimensión, influencia directa, está constituida por cuatro indicadores: Orientan el desarrollo de las tareas; provee de los útiles básicos; brindan un espacio adecuado para las tareas; refuerzan el proceso de aprendizaje. En la segunda dimensión, influencia indirecta, estuvo constituida por cuatro indicadores: asiste a las reuniones de aula, mantiene una comunicación permanente con los profesores; estimula emocionalmente los logros de aprendizaje; maneja los castigos pertinentemente. Las opciones de respuesta son Nunca, (1) Casi nunca; (2)

Algunas veces; (3) y Casi siempre (4) y Siempre (5)

Registro de evaluación:

Se utilizara el registro de evaluación en el cual se analizaran las notas de los alumnos en el 3° trimestre considerando el promedio final.

6.4. Procesamiento y análisis de información

Para la evaluación de los datos obtenidos en el presente trabajo se empleará la estadística descriptiva evidenciando medias, error estándar, tabla %, coeficiente de correlación. En ambos casos se empleará el programa estadístico SPSS versión 25.

Se expondrán los resultados en base al análisis estadístico de los datos recolectados con el cuestionario y notas del registro de evaluación.

Para determinar la relación de las variables se utilizará la distribución de Spearman.

Análisis descriptivo:

Se construirá tablas con frecuencias y figuras estadísticas que explicaran la medición de las variables de estudio en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Análisis inferencial:

Se utilizara la prueba de Rho Spearman para poder contrastar nuestra hipótesis de investigación, usando los siguientes criterios estadísticos: $p > 0.05$: no se relaciona, $p < 0.05$: si se relaciona significativamente.

Aspectos éticos:

- Se pedirá la autorización a los directivos para la divulgación de los resultados hallados.
- Se citara a los autores utilizados para la presente investigación.
- Se utilizará rigurosidad para brindar objetividad en los resultados obtenidos.

7. Resultados

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del presente trabajo de investigación titulada “Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial”.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando los gráficos donde se aprecian las barras fruto del desarrollo de la tabulación respectiva, comunicando los resultados.

La tabla 4 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Influencia de los padres, así como en la figura 1 se presentan los porcentajes en cada barra que nos indican los niveles respectivos, además se describe la interpretación.

En la tabla 5 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable rendimiento académico, así como en la figura 2 se presentan los porcentajes en cada barra que nos indican los niveles bajo, medio y alto, además se describe la interpretación.

Así mismo al desarrollar la estadística inferencial con la prueba de correlación Rho de Spearman, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna determinando que existe relación entre las variables Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial.

7.2. Análisis y descripción de los resultados

Variable 1: Influencia de los padres

Tabla 4.

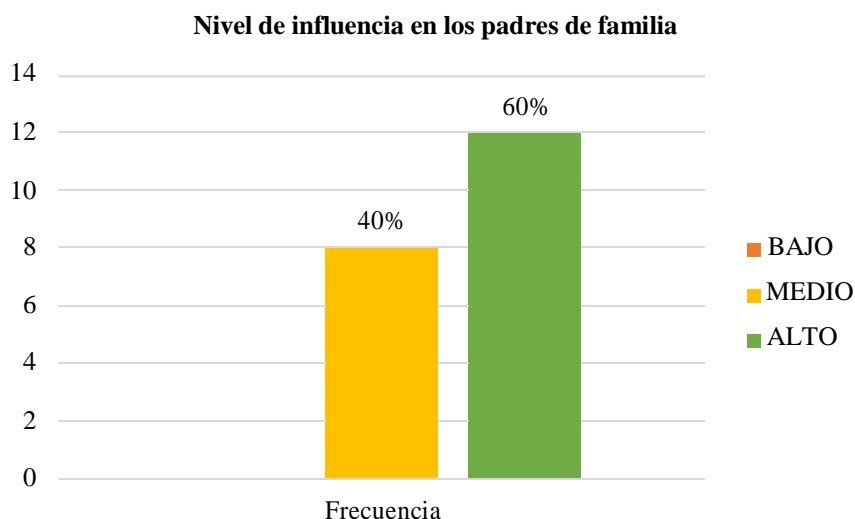
Nivel de Influencia de los padres de la muestra de estudios en niños del nivel inicial.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0%
MEDIO	8	40%
ALTO	12	60%
Total	20	100%

Fuente. Aplicación del cuestionario a padres de familia de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

Figura 1.

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable influencia de los padres de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.



Fuente. Tabla 4.

Interpretación:

Como se observa en la tabla 4 y el figura 1, de los 20 padres de familia que se les encuesta, ningún padre se encontró en el nivel bajo, 08 padres de familia de los niños y niñas del nivel inicial que representan el 40% se encuentran en el nivel medio y 12 padres de familia de los niños y niñas del nivel inicial que representan el 60% el nivel alto de la variable influencia que ejercen los padres de familia de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad. Respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue Alto.

Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 5.

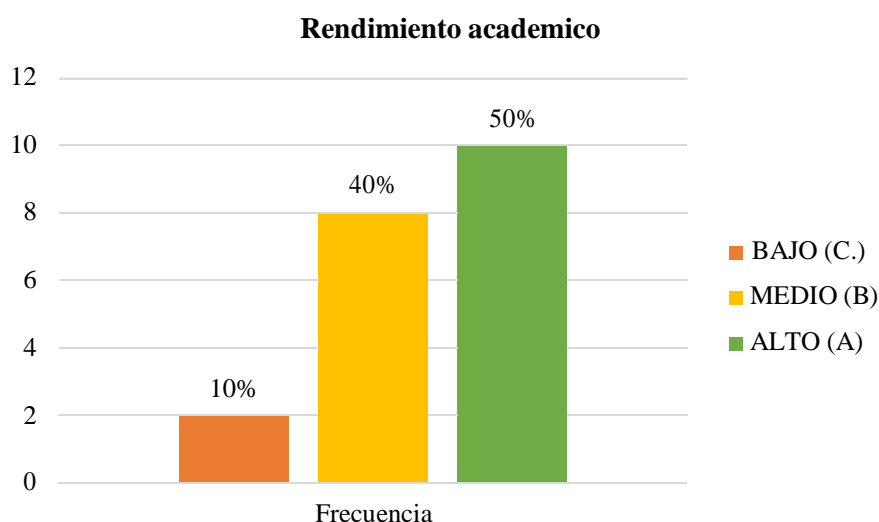
Nivel de Rendimiento académico de la muestra de estudio en niños y niñas de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO (C.)	2	10%
MEDIO (B)	8	40%
ALTO (A)	10	50%
Total	20	100%

Fuente. Aplicación del Registros de evaluación a los niños y niñas de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

Figura 2.

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Rendimiento académico en niños y niñas de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.



Fuente. Tabla 2.

Interpretación

Como se observa en la tabla 5 y el figura 2, de los 20 niños que se le evaluó, 02 niños que representan el 10% se encuentran en el nivel bajo, 08 niños que representan el 40% se encuentran en el nivel medio y 10 niños que representan el 50% se encuentran en el nivel alto de rendimiento académico que tienen los niños de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad. Es decir, se considera en esta variable que el nivel mayor fue alto.

7.3.Prueba de verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cualitativas, luego de usar el SPSS versión 22, presentamos los siguientes resultados:

H₁: Existe relación significativa positiva entre la Influencia de los padres y el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

H₀: No existe relación significativa positiva entre la Influencia de los padres y el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

Tabla N°7. Presentación de resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman

Correlaciones				
			Influencia	Rendimiento
Rho de Spearman	Influencia de los padres de familia	Coefficiente de correlación	1.000	.847**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	20	20
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.847**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Se observa para la muestra de 20 niños y niñas, la correlación Rho de Spearman es de 0.847 es decir, la hipótesis planteada por la investigadora es acorde a la hipótesis planteada sobre la influencia positiva que tiene los niños cuando son apoyados por sus padres en sus labores académicas.

8. Análisis y discusión

En los resultados obtenidos en la presente investigación se puede apreciar que el nivel académico de los niños y niñas de 5 años es mayor cuando los padres de familia se comprometen en el apoyo de los deberes escolares de sus hijos, demostrando de esta manera que es válida la hipótesis de la presente investigación en cuanto al rendimiento académico y el apoyo de padres de familia.

Determinando de esta manera que existe una relación de significatividad alta entre las variables influencia de los padres de familia y rendimiento académico en niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la investigación de Carmen, (2011). En su tesis de maestría titulado: “Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos”, realizado en Venezuela, al apreciar sus resultados obtenidos revelaron: Altas expectativas de participación en los padres, sobre todo en relación con el desempeño escolar de sus hijos; Altos niveles de participación en lo informativo y contralor, pero un nivel bajo de participación en lo colaborativo, lo consultivo y lo resolutorio; El trabajo de los padres es un factor familiar que afecta su participación, dado a sus posibilidades de tiempo; como factores escolares, existe baja motivación, poca información detallada sobre cómo participar, poca receptividad a las sugerencias y peticiones de los padres, son aspectos que afectan su participación; El desempeño escolar de los hijos es regular en lo académico, y en el desempeño personal y social en la actividad de la escuela. Coincidimos con esta investigación ya que, de igual manera en nuestros resultados para una muestra de 17 padres de familia encuestados, la correlación Rho de Spearman es de 0.847 es decir, la relación o dependencia que existe entre las variables influencia de los padres de familia y rendimiento académico es de significatividad alta.

También se puede mencionar que coincide con la investigación de Ore, (2017). En su tesis de maestría titulado: “Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017”. Concluyendo que los valores hallados sobre las variables clima familiar y rendimiento académico permitió hallar un valor de Rho de Spearman equivalente a 0,227 el permite determinar la existencia de un nivel de correlación baja; por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p= 0,017$ que es menor a 0,05, por lo que se determina rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo que se concluye que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Los resultados de nuestra investigación se diferencian ya que existe una relación o dependencia entre las variables influencia de los padres de familia y rendimiento

académico y es de significatividad alta con un coeficiente de correlación Spearman de 0.847. por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p=0,000$ que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinando que existe una relación de significatividad alta entre las variables influencia de los padres de familia y rendimiento académico en niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1.Conclusiones

1. El nivel de influencia de los padres de familia en los niños de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad. En el nivel alto se obtuvo un porcentaje de 60% mientras que en los otros niveles fue así: nivel medio con un porcentaje de 40% y para el nivel bajo fue de 0% respectivamente considerando en esta variable que el nivel fue alto.
2. El nivel rendimiento académico que tienen los niños de educación inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad. En el nivel alto se obtuvo un porcentaje de 50% mientras que en los otros niveles fue así: nivel medio con un porcentaje de 40% y para el nivel bajo fue de 10% respectivamente considerando en esta variable que el nivel mayor fue alto.
3. Se desarrollo el coeficiente de correlación Rh de Spearman que fue de $R=0.847$, es decir, existe relación o dependencia entre la variable influencia de los padres de familia y rendimiento académico.
4. El nivel de significancia equivalente a $p=0,000$ que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinando que existe una relación de significatividad alta entre las variables influencia de los padres de familia y rendimiento académico en niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad.

9.2.Recomendaciones

Al director de la unidad de Gestión Educativa Local impulsar el desarrollo de cursos y /o de capacitaciones dirigido a los padres de familia con la finalidad de que presten atención necesaria a sus hijos en educación inicial, por lo tanto, se deben propiciar espacios de interacción que permitan la escucha y la resolución y por ende dando excelentes resultados académicos de los niños y niñas.

Al director de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – La Libertad., realizar un diagnóstico integral respecto a la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial con la finalidad de tomar las medidas pertinentes del caso, y esto recae a una mejora constante de la educación.

A los profesores de aula, desarrollar escuelas de padres de familia que permitan abordar los problemas relacionados a la influencia que tienen estos sobre sus hijos a fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

A los docentes de aula, fortalecer el trabajo con los padres de familia con la finalidad de contribuir en su desempeño como padres de familia ya que tienen gran relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mejorar la relación docente – padre de familia, mediante el desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas, con el fin que los resultados académicos y comportamientos de los niños y niñas del nivel inicial mejoren significativamente.

10. Agradecimiento

A Dios por el valor de la vida

A la universidad San pedro, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A mi familia por ser mi principal fuente de apoyo moral e incondicional.

A los docentes de la escuela de educación inicial, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario. Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme; docentes quienes, con sus conocimientos, experiencia, paciencia y su motivación han logrado la culminación de la misma.

A mi Asesor por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los padres de familia de la institución educativa del nivel inicial Sagrado Corazón de Jesús, Vijus- Pataz – de la ciudad de la libertad por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

11. Referencias Bibliográficas

- Abad, C. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España.
- Azañedo, M. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Carmen, T. (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* (tesis de maestría). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Epstein, J. y Becker, J. (1982). Teachers' Reported Practicces of Parent Involvement: Problems and Joyce Possibilities. *The Elementary School Journal*, 83(2),103-113.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México , México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Jaramillo, V. (2010). *La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista, Colombia.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21- 48.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio.causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, España: Fundamentos
- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Recuperado de: <http://x.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/hiid709-cen1202.pdf>
- Ministerio de educación. (2003). *Ley general de educación*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación. (2013).*Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013).*Guía del docente para orientar a las familias*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>
- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. *Ministerio de Educación*. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>
- Navarro R (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1(2), 1-16.
- Navarro, G., Vaccari, P., y Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología de la universidad de Chile*, 10(1), 35-49.
- Ore, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Repositorio Institucional.

Reveco, O. (2000). La participación de la familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas. Compilación Encuentro Familia Escuela. UCV.

Robledo, P., y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.

Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué* (Tesis de pregrado). Pontifica Universidad Javeriana, Colombia.

Sanchez, M. (2012). *El papel de familia en la educación* (tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja, España

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf

12. Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA
¿Cuál es la relación entre Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de	General • Determinar la relación que existe entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	Existe relación significativa positiva entre la Influencia de los padres y el rendimiento académico	V1 Influencia de los padres de familia	Influencia directa	5 Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Casi nunca 1 Nunca
				Influencia indirecta	

<p>Jesús, Vijus-Pataz – La Libertad?</p>	<p>Específicos</p> <p>Identificar el nivel de Influencia de los padres de familia en la educación en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.</p> <p>Identificar el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2008.</p>	<p>de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus-Pataz – La Libertad</p>	<p>V2</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Áreas curriculares</p>	<p>Promedio obtenido final</p>
--	---	--	---	---------------------------	--------------------------------

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
V1: Influencia de los padres de familia	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación descriptiva de corte correlacional.	POBLACIÓN: La población, objeto de estudio, está constituido por 20 niños de 5 años nivel inicial y 20 padres de ambos sexos de la institución educativa “Sagrado corazón de Jesús, 2018 ,Vijus, Pataz, La Libertad.	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	Para la evaluación de los datos obtenidos en el presente trabajo se empleará la estadística descriptiva evidenciando medias, error estándar, tabla %, coeficiente de correlación. En ambos casos se empleará el programa estadístico SPSS versión 25. Se exponen los resultados en base al análisis estadístico de los datos recolectados con el cuestionario de percepción de las variables Influencia de los padres de familia y Rendimiento Académico
V2: Rendimiento Académico	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transversal.	MUESTRA: En vista de que se trabajará con toda la población no será necesario extraer muestra.	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis Documental Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> • Registro de evaluación 	Para determinar la relación de las variables se utilizara la distribución de Spearman.

Cuestionario para evaluar la influencia de los padres de familia y su relación en el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

DATOS GENERALES

APODERADO: _____

FECHA __/__/201__

PROPÓSITO

Esta encuesta tiene la finalidad de obtener información de la participación de los padres en las tareas escolares, en dos dimensiones: participación directa e indirecta.

INSTRUCCIONES

Estimado padre de familia responde a este cuestionario con la verdad, pues es una investigación que brindará Beneficios a ti mismo y a tu Institución Educativa.

Marca con un aspa(x) la alternativa que creas conveniente con sinceridad y veracidad.

N°	Ítem	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<i>Dimensión de influencia directa</i>						
1	¿Apoyas a tu hijo en la realización de sus tareas escolares?					
2	¿Revisas sus tareas escolares?					
3	¿Orientas a tu hijo y esta pendiente en el cumplimiento con sus tareas escolares?					
4	¿Compras material educativo para tu hijo?					
5	¿Compras todos los útiles escolares para cumplir con sus actividades escolares?					
6	¿Brindas un ambiente adecuado para que tu hijo elabore sus tareas?					
7	¿Te sientes bien al ayudar a tu hijo en la elaboración de tus tareas?					

8	¿Motivas a tu hijo a cumplir con sus tareas escolares?					
9	¿El papá ayuda en las tareas dejadas para la casa?					
10	¿La mamá ayuda en las tareas dejadas para la casa?					
<i>Dimensión de influencia indirecta</i>						
11	¿Asistes a las reuniones convocadas por el docente?					
12	¿Apoyas en las actividades extraescolares organizadas por los docentes?					
13	¿Vas al colegio a preguntar sobre el avance de tu hijo?					
14	¿Dialogas con el docente de tu hijo sobre los logros de su aprendizaje?					
15	¿Expresas tu conformidad o disconformidad, con respecto a las actividades en el colegio con el docente?					
16	¿Felicitas a tu hijo, por sus logros obtenidos en el colegio?					
17	¿Premias los logros de tu hijo?					
18	¿Buscas asesoramiento particular para tu hijo?					
19	¿Si tu hijo saca malas notas lo castigas física y/o verbal?					
20	¿Asistes a la escuela de Padres?					

Nivel de apoyo		
Puntaje	Alto	71-100
	Medio	51-70



USP

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION**

FORMATO

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE DATOS**

PRUEBA JUICIO DE EXPERTO

CHIMBOTE 2019



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

1. Título del Instrumento : Cuestionario Para evaluar la influencia de los padres de familia y su relación en el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Individual

II. DATOS DE LA INVESTIGACION

4. Título de la tesis : "INFLUENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"
5. Tesista : PUELLES ESPINOZA, Teodora
6. Objetivo de la tesis : Determinar la relación que existe entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018

III. DATOS DEL EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : TOMAS Manrique Marivel
2. Grado Académico : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

FIRMA



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION

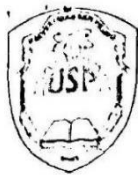
EVALUADOR- EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: "INFLUENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERV. Y/O RECOMEND.		
				RELACIÓN VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN E INDICADOR		RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEMS		RELACIÓN ENTRE ITEMS OPCION DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Influencia de los padres de familia	Dimensión de Influencia directa	Porcentaje de padres que orientan el desarrollo de las tareas.	¿Apoyas a tu hijo en la realización de sus tareas escolares?	X		X		X		X				
			¿Revisas sus tareas escolares?	X		X		X		X				
		Porcentaje de padres que refuerzan el proceso de aprendizaje.	¿Orientas a tu hijo y estas pendientes en el cumplimiento con sus tareas escolares?	X		X		X		X				
			¿Compras material educativo para tu hijo?	X		X		X		X				
		Porcentaje de padres que provee de los útiles básicos	¿Compras todos los útiles escolares para cumplir con sus actividades escolares?	X		X		X		X				





USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION

HOJA DE VIDA - EVALUADOR EXPERTO

DATOS PERSONALES:

1. Apellidos: TOMAS MANRIQUE
2. Nombres: Marivel
3. N° de DNI: 44362675
4. Teléfono: 920242123
5. Dirección actual: Av Buenos Aires B - 11 Golfo Persico Nuevo Chimbote
6. Correo electrónico: meylu_tm@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Grados: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Títulos: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

1. DOCENTE DE AULA DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
2. DIRECTORA DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
3. DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO

EXPERTO - EVALUADOR



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

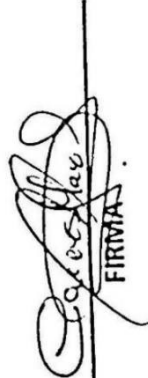
1. Título del Instrumento : Cuestionario Para evaluar la influencia de los padres de familia y su relación en el rendimiento académico de los niños de 5 años nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Individual

II. DATOS DE LA INVESTIGACION

4. Título de la tesis : "INFLUENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"
5. Tesista : PUELLES ESPINOZA, Teodora
6. Objetivo de la tesis : Determinar la relación que existe entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018

III. DATOS DEL EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : CACERES MAMANI Tania Mercedes
2. Grado Académico : Doctora en Educación


FIRMA



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION

EVALUADOR- EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: "INFLUENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERV. Y/O RECOMEND.	
				RELACIÓN VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN E INDICADOR		RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEMS		RELACIÓN ENTRE ITEMS OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Influencia de los padres de familia	Dimensión de influencia directa	Porcentaje de padres que orientan el desarrollo de las tareas.	¿Apoyas a tu hijo en la realización de sus tareas escolares?	X		X		X		X			
			¿Revisas sus tareas escolares?	X		X		X		X			
		Porcentaje de padres que refuerzan el proceso de aprendizaje.	¿Orientas a tu hijo y estas pendientes en el cumplimiento con sus tareas escolares?	X		X		X		X			
			¿Compras material educativo para tu hijo?	X		X		X		X			
			¿Compras todos los útiles escolares para cumplir con sus actividades escolares?	X		X		X		X			



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE PREGRADO EN EDUCACION

HOJA DE VIDA - EVALUADOR EXPERTO

DATOS PERSONALES:

1. Apellidos: CACERES MAMANI
2. Nombres: TANIA MERCEDES
3. N° de DNI: 40766254
4. Teléfono: 940224333
5. Dirección actual: JIRON MANUEL VILLAVICENCIO N°548 - CHIMBOTE
6. Correo electrónico: Taniameche24@hotmail.com

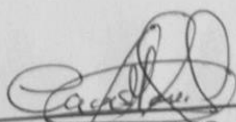
FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Grados: - MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- DOCTORA EN EDUCACION

Títulos: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

1. DOCENTE DE AULA DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
2. DIRECTORA DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
3. DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO


EXPERTO - EVALUADOR

CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

- K : Es el número de ítems.
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Influencia de los padres de familia

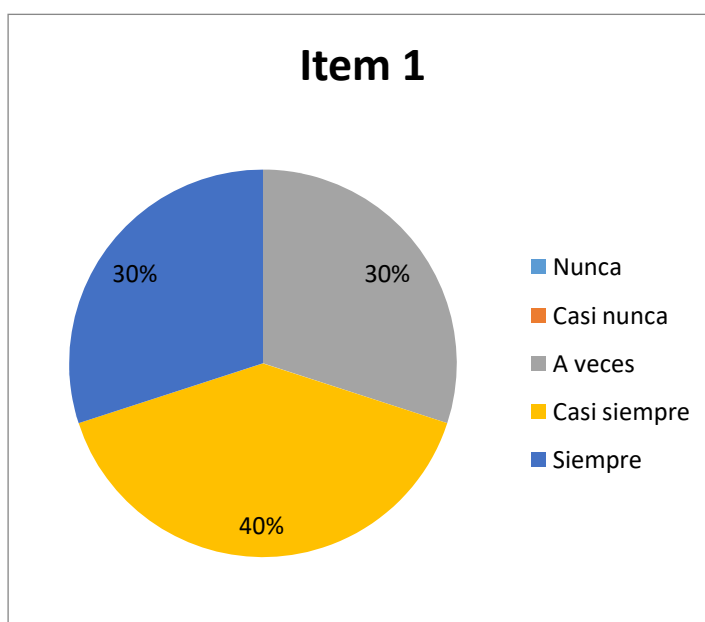
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.970	20

N° Padres	Influencia directa										Influencia Indirecta										Total	Promedio	Rendimiento Académico	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Nota Promedio	
1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	86	4.3	3	A 3
2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	90	4.5	3	B 2
3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	63	3.15	2	C 1
4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	66	3.3	2	
5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	89	4.45	3	
6	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	90	4.5	3	
7	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	89	4.45	3	
8	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	90	4.5	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	60	3	2	
10	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	72	3.6	2	
11	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	57	2.85	1	
12	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	87	4.35	2	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	2	
14	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	52	2.6	1	
15	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	71	3.55	3	
17	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	90	4.5	3	
18	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	63	3.15	2	
20	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	89	4.45	3	
VI	0.632	0.747	0.555	0.905	0.747	0.576	0.871	0.661	0.976	0.576	0.8	0.661	0.579	0.661	0.642	0.358	1.116	1.082	1.011	0.871	1.536842	0.47884211		

Resultados de cuestionario en la dimensión de influencia directa

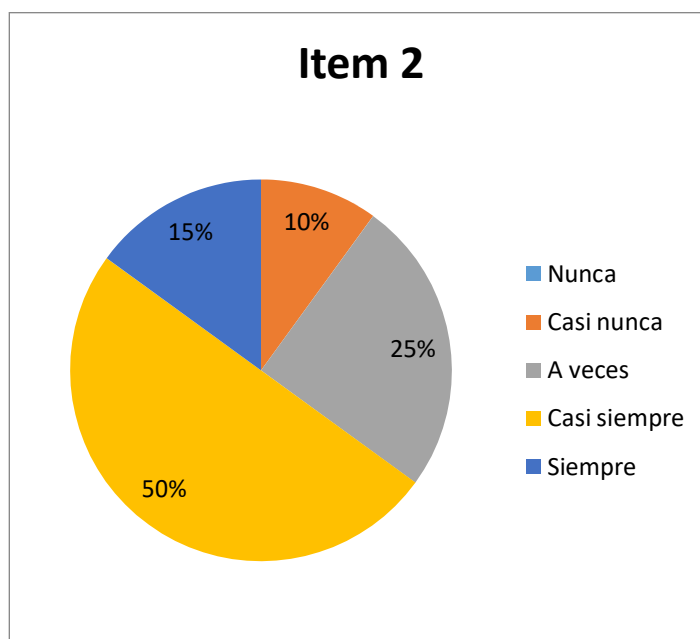
Para la ítem 1:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	0	0%
A veces	3	6	30%
Casi siempre	4	8	40%
Siempre	5	6	30%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



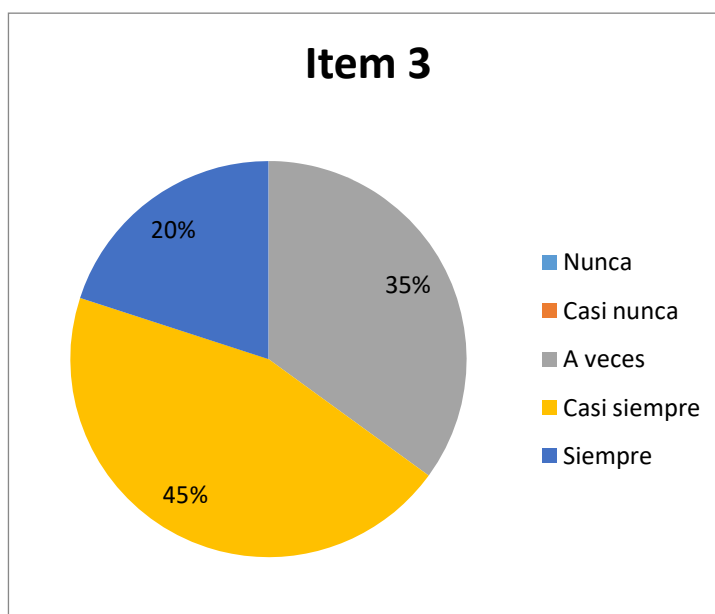
Para el ítem 2:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	2	10%
A veces	3	5	25%
Casi siempre	4	10	50%
Siempre	5	3	15%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



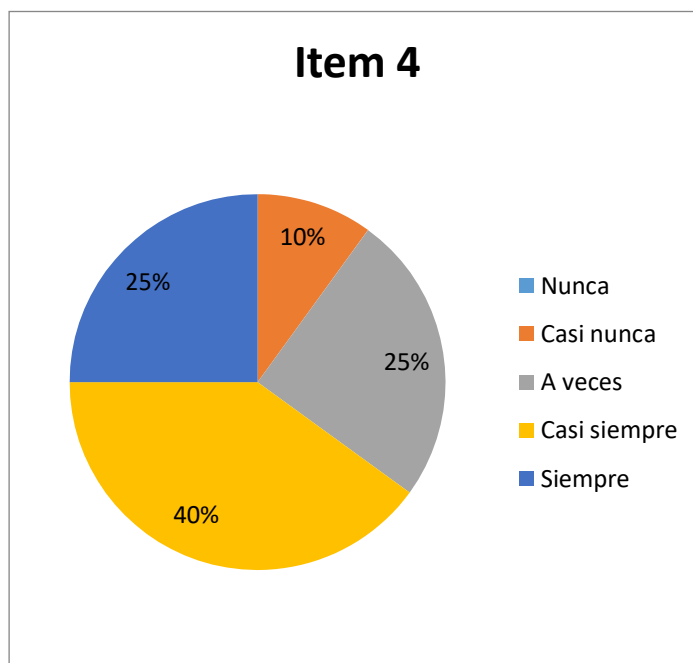
Para el ítem 3:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	0	0%
A veces	3	7	35%
Casi siempre	4	9	45%
Siempre	5	4	20%
<i>Total</i>		20	100%



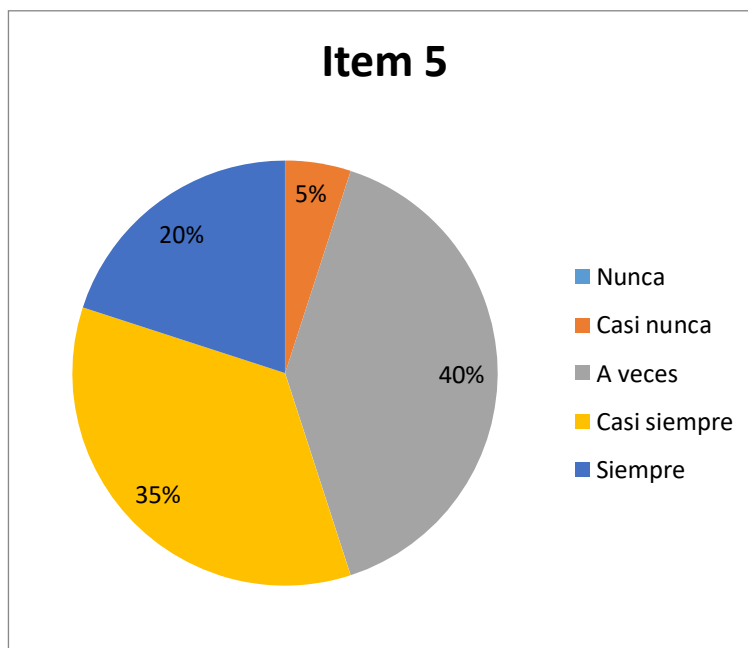
Para el ítem 4:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	2	10%
A veces	3	5	25%
Casi siempre	4	8	40%
Siempre	5	5	25%
<i>Total</i>		20	100%



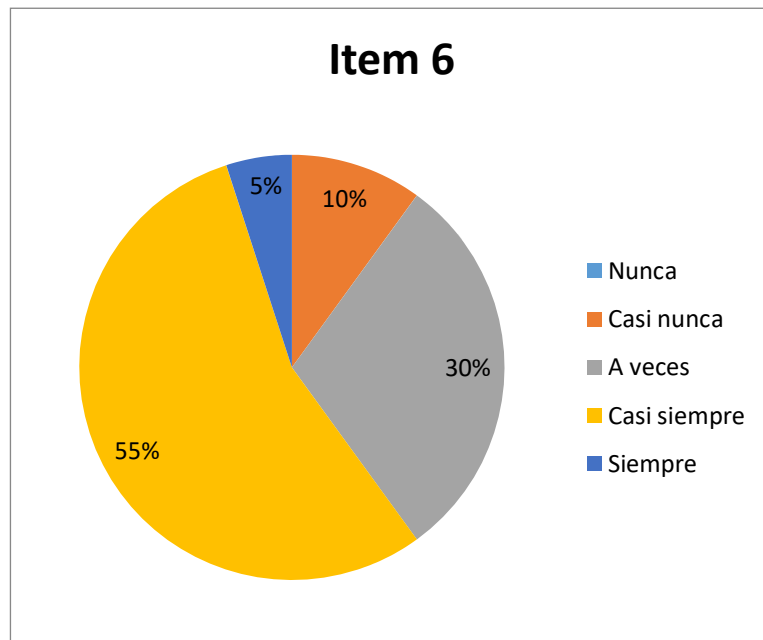
Para el ítem 5

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	1	5%
A veces	3	8	40%
Casi siempre	4	7	35%
Siempre	5	4	20%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



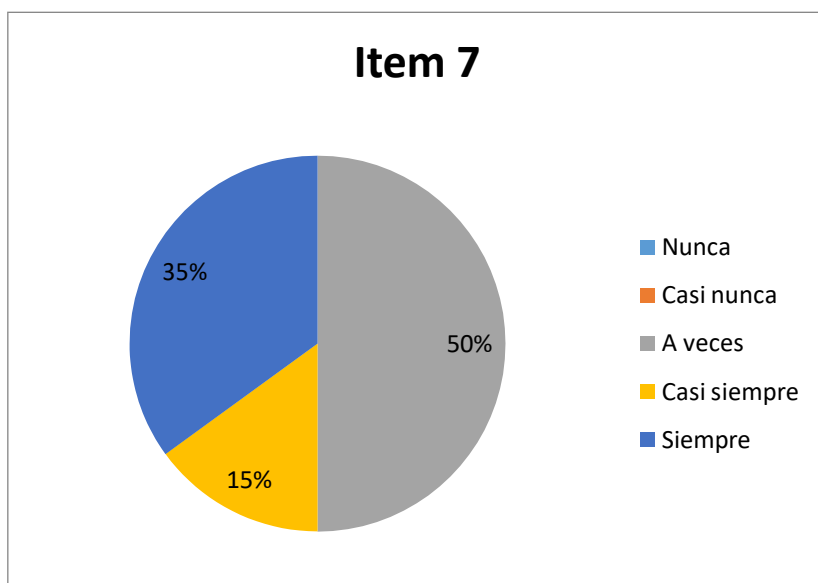
Para el ítem 6

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	2	10%
A veces	3	6	30%
Casi siempre	4	11	55%
Siempre	5	1	5%
<i>Total</i>		20	100%



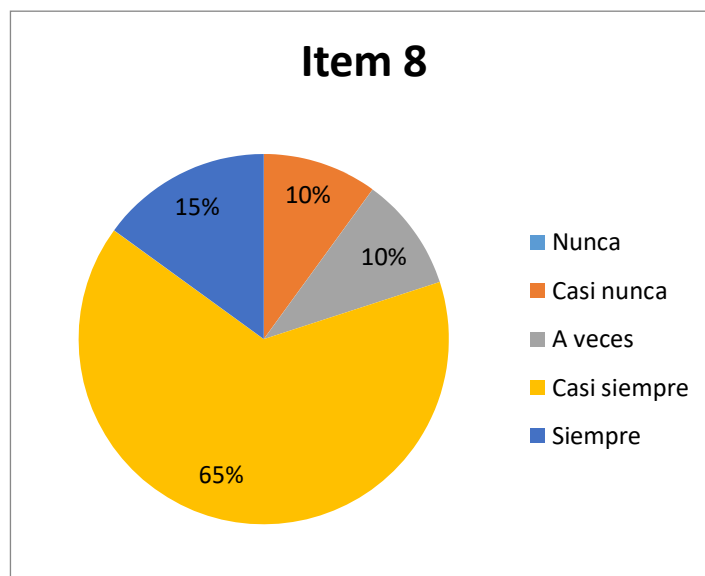
Para el ítem 7:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	0	0%
A veces	3	10	50%
Casi siempre	4	3	15%
Siempre	5	7	35%
<i>Total</i>		20	100%



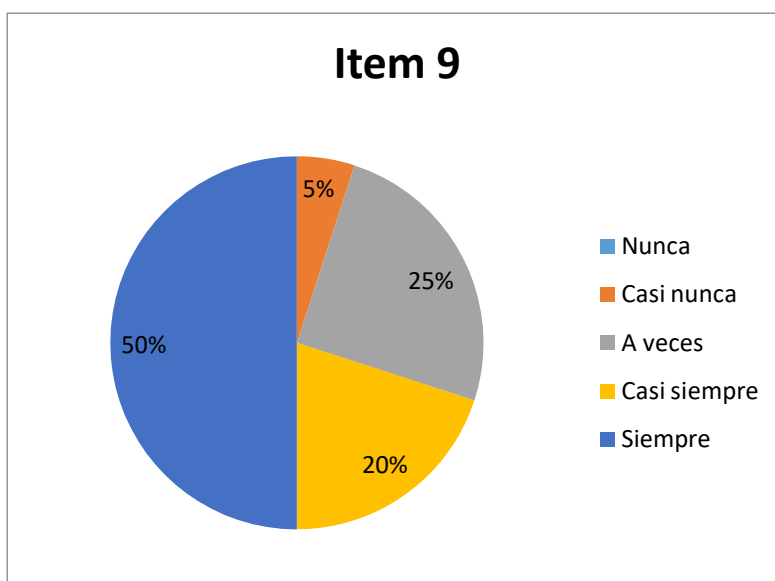
Para el ítem 8:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	2	10%
A veces	3	2	10%
Casi siempre	4	13	65%
Siempre	5	3	15%
<i>Total</i>		20	100%



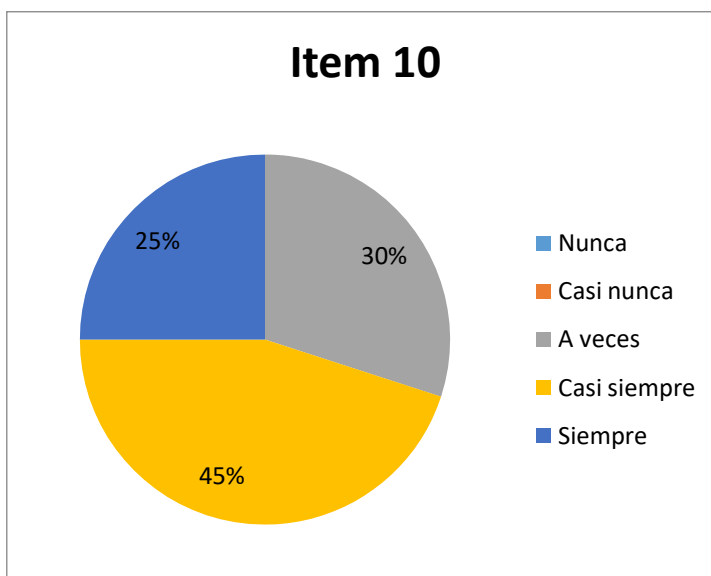
Para el ítem 9:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	1	5%
A veces	3	5	25%
Casi siempre	4	4	20%
Siempre	5	10	50%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



Para el ítem 10:

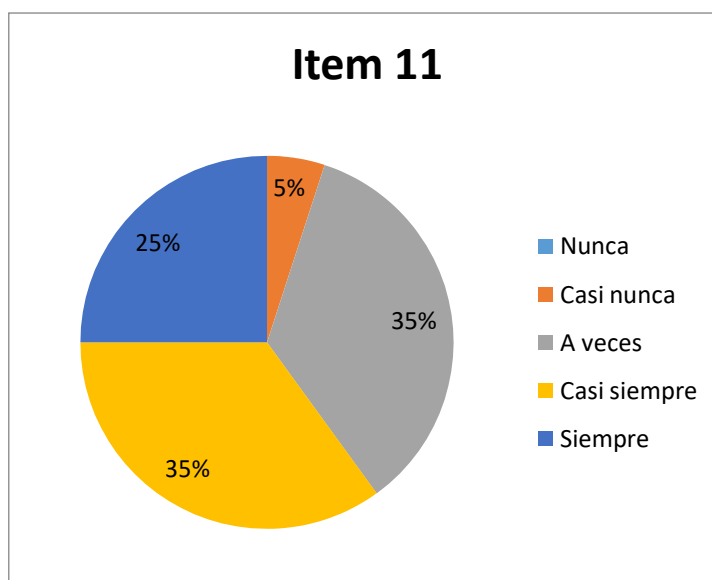
Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	0	0%
A veces	3	6	30%
Casi siempre	4	9	45%
Siempre	5	5	25%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



Resultados de cuestionario en la dimensión de influencia indirecta

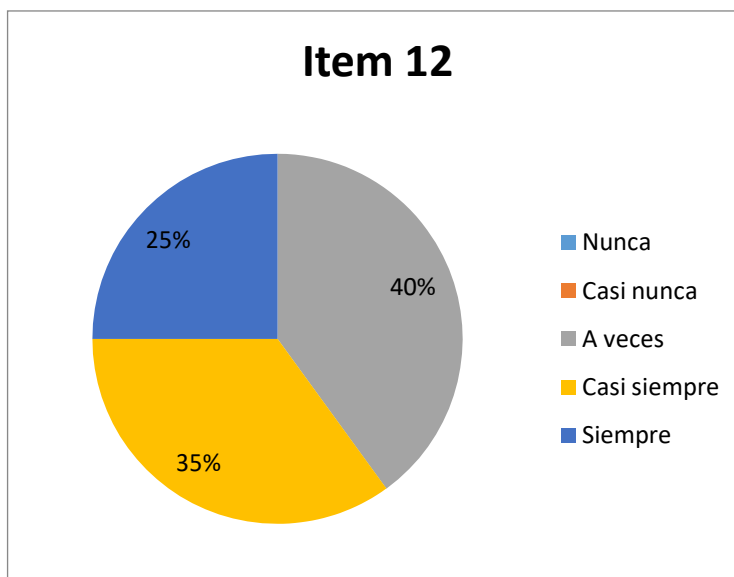
Para el ítem 11:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	1	5%
A veces	3	7	35%
Casi siempre	4	7	35%
Siempre	5	5	25%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



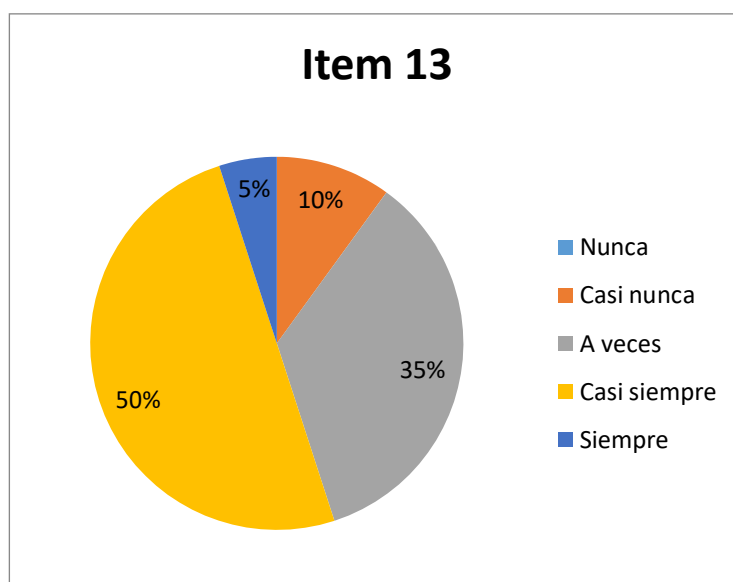
Para el ítem 12:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	0	0%
A veces	3	8	40%
Casi siempre	4	7	35%
Siempre	5	5	25%
Total		20	100%



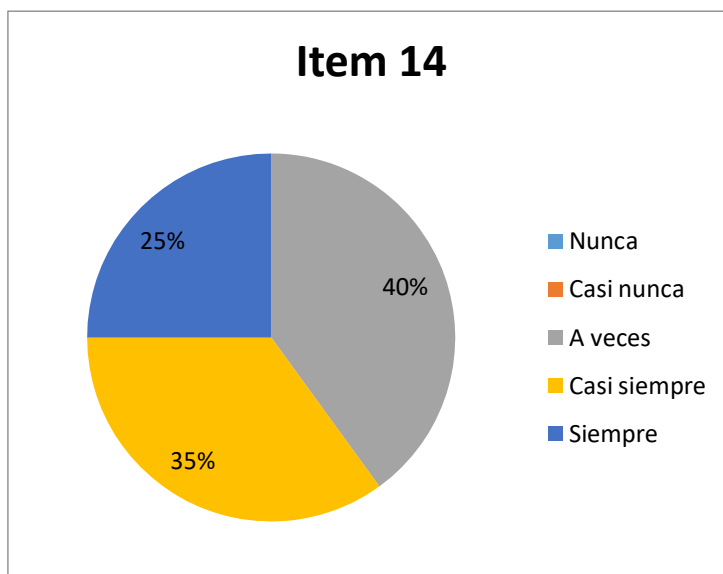
Para el ítem 13:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	2	10%
A veces	3	7	35%
Casi siempre	4	10	50%
Siempre	5	1	5%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



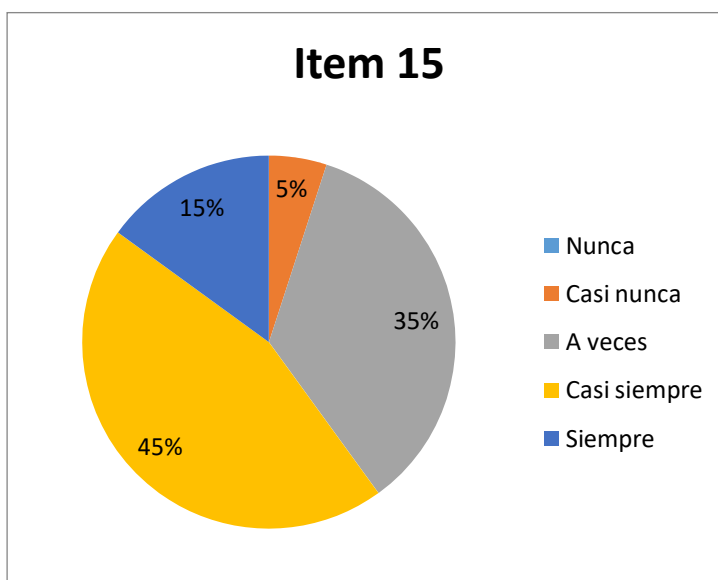
Para el ítem 14:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	0	0%
A veces	3	8	40%
Casi siempre	4	7	35%
Siempre	5	5	25%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



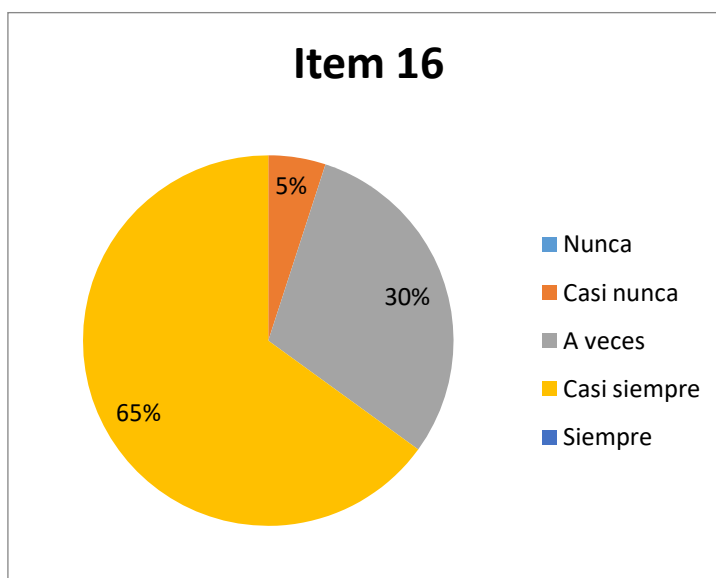
Para el ítem 15:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	1	5%
A veces	3	7	35%
Casi siempre	4	9	45%
Siempre	5	3	15%
Total		20	100%



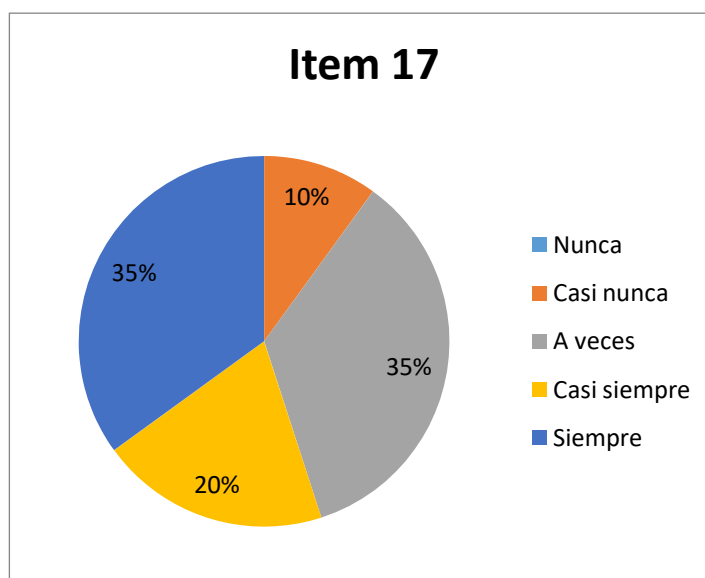
Para el ítem 16:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	1	5%
A veces	3	6	30%
Casi siempre	4	13	65%
Siempre	5	0	0%
<i>Total</i>		20	100%



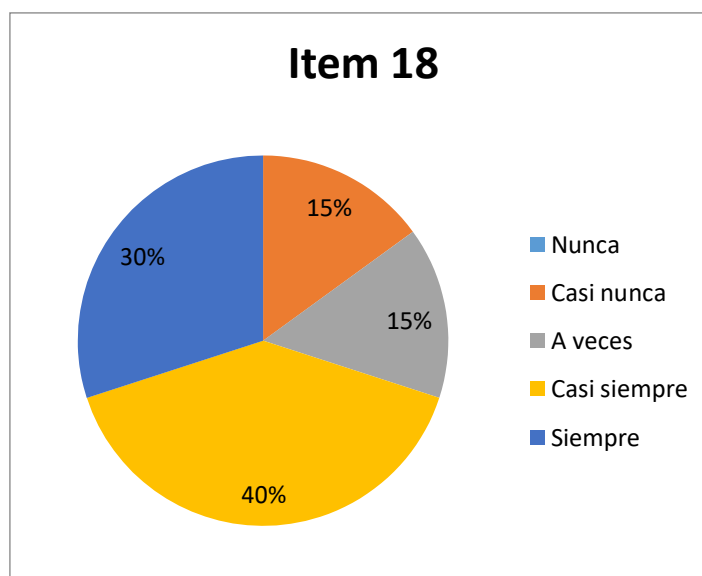
Para el ítem 17:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	2	10%
A veces	3	7	35%
Casi siempre	4	4	20%
Siempre	5	7	35%
<i>Total</i>		20	100%



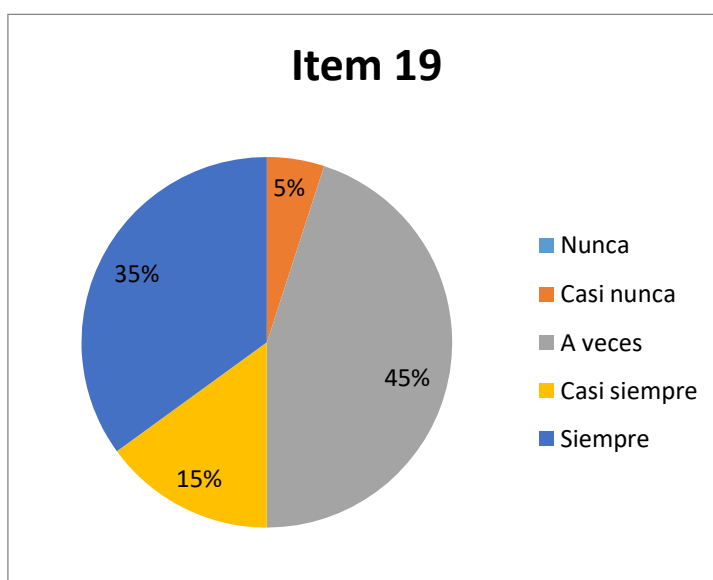
Para el ítem 18:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	3	15%
A veces	3	3	15%
Casi siempre	4	8	40%
Siempre	5	6	30%
<i>Total</i>		20	100%



Para el ítem 19:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	1	5%
A veces	3	9	45%
Casi siempre	4	3	15%
Siempre	5	7	35%
<i>Total</i>		<i>20</i>	<i>100%</i>



Para el ítem 20:

Escala	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	2	10%
A veces	3	7	35%
Casi siempre	4	7	35%
Siempre	5	4	20%
<i>Total</i>		20	100%

:

