

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Enseñanza Religiosa y Valores en Educación
Secundaria, Institución Educativa “Micaela Bastidas” –
Huamarín – 2017.**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado
en Educación Secundaria en la Especialidad de Filosofía
y Educación Religiosa**

Autora:

Jamanca Gonsáles, Antonia Bacilia

Asesor:

José Yovera Saldarriaga

Huaraz – Perú

2019

INDICE GENERAL

	Pág.
PALABRAS CLAVES	iii
TITULO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	46
III. RESULTADOS.	50
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.	62
V. CONCLUSIONES.	67
VI. RECOMENDACIONES.	69
VII. AGRADECIMIENTO.	71
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	72
IX. APÉNDICES Y ANEXOS.	78

Bd3bGTa2G7w37bk

PALABRAS CLAVE:

Tema	Education religiosa,
Especial dad	Filosofía y Educación Religiosa

KEY WORDS:

Topic	Religious education.
Specialty	Philosophy and Religious Education

LINEA DE INVESTIGACIÓN

LINEA DE INVESTIGACION	AREA	SUB AREA	DISCIPLINA
Educación y calidad educativa	Ciencias sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias sociales interdisciplinarias

TITULO

**Enseñanza religiosa y valores en educación secundaria, Institución
educativa “Micaela Bastidas” – Huamarín – 2017**

TITLE

**Religious education and values in secondary education, Educational
Institution “Micaela Bastidas” - Huamarín - 2017**

RESUMEN

Una de las grandes preocupaciones de la sociedad actual es la pérdida de los valores morales y éticos en las manifestaciones actitudinales. En este contexto, la educación religiosa es una de las herramientas de cambio conductual mediante la enseñanza religiosa. El propósito del estudio fue determinar la práctica de valores morales como la justicia, solidaridad, y respeto después de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín. El tipo de investigación fue Pre Experimental con una observación antes y después de la aplicación de una estrategia didáctica. Los resultados muestran que la práctica del valor justicia antes del experimento, el 75% se encontraba en *Nunca*, mientras que después del experimento el 69% se encontraba en *Siempre*; en tanto que en práctica del valor respeto antes del experimento, el 66% se encontraba en *Nunca*, mientras que después del experimento el 71% se encontraba en *Siempre*; asimismo práctica del valor solidaridad antes del experimento, el 47% se encontraba en *Nunca*, mientras que después del experimento el 47% se encontraba en *Siempre*. La prueba de comparación de medias se realizó mediante la prueba de Wilcoxon, con la que se concluye que el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología de Santo Domingo mejora significativamente las prácticas de justicia, respeto y solidaridad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

ABSTRACT

One of the major concerns of today's society is the loss of moral and ethical values in attitudinal manifestations. In this context, religious education is one of the tools of behavioral change through religious teaching. The purpose of the study was to determine the practice of moral values such as justice, solidarity, and respect after conducting learning sessions with the Santo Domingo methodology in high school students of the "Micaela Bastidas" of Huamarín. The type of research was Pre Experimental with an observation before and after the application of a didactic strategy. The results show that the practice of value justice before the experiment, 75% was in Never, while after the experiment 69% was in Always; whereas in practice of respect value before the experiment, 66% was in Never, whereas after the experiment 71% was in Always; also practice of solidarity value before the experiment, 47% was in Never, while after the experiment 47% was in Always. The mean comparison test was carried out using the Wilcoxon test, which concluded that the development of learning sessions with the methodology of Santo Domingo significantly improves the practices of justice, respect and solidarity in high school students of the Institución Educativa "Micaela Bastidas" of Huamarín

I. INTRODUCCIÓN

Una de las grandes preocupaciones de la sociedad actual es la pérdida de los valores morales y éticos en las manifestaciones actitudinales. En este contexto, la educación religiosa es una de las herramientas de cambio conductual mediante la enseñanza religiosa. Esta enseñanza requiere de una estrategia didáctica que responda a las necesidades de formación humana y a la práctica de valores, básicamente morales de los estudiantes, coadyuvando hacia el fortalecimiento de la fe y de la creencia en Dios. En consecuencia, los educadores no pueden estar ajenos a dicha problemática, porque son ellos, uno de los agentes de la educación que asumen el importante rol de la enseñanza religiosa en la formación de los valores morales de los estudiantes.

Según como afirma Gutiérrez. (2011) la educación en general cuenta con una dimensión religiosa, ésta proporciona bases para un mejor desenvolvimiento en la sociedad, hace que se vea el sentido de trascendencia y optimiza los valores que son necesarios para la sana convivencia. Es establecer la relación entre evangelio y cultura, el conocimiento de estos elementos hace que el niño madure críticamente su experiencia de Dios hasta alcanzar una convicción de lo que realmente es la relación con Dios.

Asimismo, la Educación Religiosa Escolar trabaja con el hombre en su formación humana, descubriendo el sentido de la vida y la visión del mundo. De ahí que su objetivo sea estimular desde un conocimiento de la fe una relación y un diálogo del hombre consigo mismo, con el mundo, con los otros y con Dios.

Gómez (2012) el ser humano no sólo es capaz de *hacer* y de *pensar*, también es capaz de *trascender*, de ir hacia lo que no conoce. El ser humano es transición, camino e itinerario hacia lo que todavía no es. La Enseñanza Religiosa Escolar le aporta, en este sentido, los fundamentos de la experiencia humana en su apertura religiosa.

Por eso, precisamente, nuestra prioridad es contribuir a la mejora de la Enseñanza de la Religión en la Escuela. Y ello porque consideramos que el saber religioso juega un papel fundamental en la educación de las personas, pues hace posible, desde la propuesta cristiana, una manera de *ser* y de *vivir* en el mundo. *Aprender a ser* es el servicio más humanizador que la Enseñanza Religiosa Escolar ofrece a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Bescansa y Martínez. (2000) entendemos la enseñanza religiosa como materia escolar ordinaria, por ser exigencia de la escuela. La entendemos como confesional, entre otras razones, por ser derecho de los padres a educar a sus hijos según sus propias convicciones.

Y, finalmente, la concebimos como síntesis de fe y cultura ofrecida al alumno, por ser inseparable de la formación humana». Esta descripción supone una novedad en la concepción de la enseñanza religiosa escolar. Se puede confirmar esta valoración profundizando en dicho concepto a través de los aspectos de su identidad, peculiaridad y legitimidad.

Asimismo, el área de religión en la etapa de secundaria. Amplía el marco de la etapa de primaria, pero sigue en la misma dirección, fiel al aprendizaje sistemático propio de la escuela. Las mediaciones amplían más sus contenidos en grado de dificultad y complejidad en relación con primaria (Biblia, cristología, eclesiología, liturgia, moral: de la persona y social).

Para Rivera. (2014) practicar los valores consiste en aprender a lidiar con las situaciones de la vida cotidiana, a partir de la conciencia que tenemos de nuestro valor como personas, y del valor que tienen los demás. Valorarnos y valorar a los demás, nos presenta una maravillosa oportunidad de crecimiento y desarrollo de nuestras facultades y sensibilidades, para actuar a partir de lo mejor que hay en cada uno de nosotros.

Asimismo, servir a otros voluntariamente, ese deseo de hacer algo bueno por los demás, nos distingue. Optar por servir, dependerá de nuestras actitudes y

compromisos, también relacionados con nuestros valores. Independientemente de las diferencias que podamos tener con las demás personas, nunca debemos perder la capacidad para valorarlas.

Con este marco introductorio, esta investigación se ha iniciado con el planteamiento del problema sobre la incidencia de la enseñanza religiosa en los valores de los estudiantes de educación secundaria. El desarrollo de lo previsto en el proyecto de investigación se ha seguido un proceso de teorización sobre la temática en cuestión. De acuerdo a la metodología prevista se han recogido resultados que han servido para su análisis y discusión acorde a los objetivos y a la información teórica; seguidamente se han construido las conclusiones y recomendaciones y finalmente se presenta la bibliografía utilizada y los anexos correspondientes.

La investigación toma como *antecedentes* las siguientes investigaciones: López. (2014,89) presenta las siguientes Conclusiones: La educación religiosa en Colombia se ha establecido sobre intereses políticos y religiosos a través de su historia, provocando ciertas tensiones y discursos que ponen de manifiesto la relevancia de esta área en el proceso de aprendizaje de los educandos en las escuelas del Estado, en una sociedad que reclama espacios para la diversidad y la libertad. • La normatividad existentes en torno a la enseñanza de la educación religiosa en Colombia, presenta espacios para proyectar una educación religiosa escolar desde diferentes enfoques y propuestas académicas. • El diseño curricular de la ERE en Colombia, esta mediado y orientado por la iglesia católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas por parte de otros actores sociales que permitan hablar de formación integral de los educandos. • Una educación religiosa orientada desde la pluralidad permite construir una sociedad en valores humanos, ya que se da espacio para la diversidad y la multiculturalidad. • El docente de la ERE formado en la pluralidad cumple un papel muy importante en la consolidación de una sociedad que promueva un proceso de humanización.

Molano. y Torres. (s.f.) expone las siguientes Conclusiones: Lo primero es pensar la pedagogía crítica y sus implicaciones para la Educación Religiosa. Para Kemmis (1988), la pedagogía crítica debe tener como fundamento el entendimiento de las prácticas educativas. Este entendimiento, siguiendo a Habermas, se basa en la capacidad crítica de los miembros de un colectivo mediante el uso libre de coacciones de la competencia comunicativa. Para el autor siguiendo a Habermas, es precisamente a través de la competencia comunicativa como se logran los acuerdos intersubjetivos, se alcanza el entendimiento y se llega al consenso entre los sujetos inmersos en una práctica social. En asuntos de pedagogía, la propuesta de Habermas haría posible entender la práctica educativa como un escenario estructurado lingüísticamente, por lo tanto, el lenguaje no podría ser entendido como asunto individual. Es decir, la praxis comunicativa en contextos pedagógicos hace posible que sus miembros adquieran una conciencia histórica entendida ésta como el reconocimiento de su historicidad y de su naturaleza situada. Para la pedagogía crítica, la acción comunicación permite reflexionar acerca de nuestros propios entendimientos, las perspectivas de otros, así como las prácticas individuales y colectivas. En el caso de Grundy (2004) esta investigadora indica que la praxis comunicativa cotidiana de un maestro es la que construye el currículo. De ahí que el currículo deba ser entendido como una construcción cultural, es decir, “no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente a la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas” (Grundy, 2004:19). De otra parte, esa praxis cotidiana está sujeta a intereses, que, vistos desde Habermas, están condicionados al placer enraizado en la racionalidad. Es preciso señalar que desde los intereses del conocimiento el currículo y la noción de formación de competencias están relacionados con lo racional y la acción. Lo racional en el marco de la teoría crítica implica dar razones o presentar nuestro punto de vista acerca de nuestras decisiones y acciones. Por lo tanto, el carácter racional significa uso de un lenguaje encaminado al entendimiento y a la coordinación de acciones. Así pues, en el currículo y en la formación de competencias se asume que el sujeto propicia acciones comunicativas con el interés de establecer consensos.

García. (2004) presenta las siguientes Conclusiones: A partir de las dos últimas décadas del siglo pasado, el paradigma de la secularización comenzó a ser cuestionado y la idea de un regreso de lo religioso o bien de un reencantamiento del mundo comenzó a abrirse camino. A ese respecto, Berger (2001,6) subraya que uno de los errores en las teorías de la secularización es la convicción de que la modernización conduce ineluctablemente a una pérdida de importancia de la religión. Para él, este paradigma debería ser sustituido por el análisis de la interacción entre las fuerzas de la secularización y las de una contra secularización. Este mismo autor considera que en oposición a la idea de un desencantamiento del mundo, la religión en lugar de desaparecer parece recobrar una gran vitalidad, y que el proceso de secularización es una constante únicamente en Europa o bien entre los integrantes de una subcultura internacional a la que pertenecen las gentes que han recibido una educación superior de tipo occidental, en particular en humanidades y ciencias sociales. Las aseveraciones de Berger son aplicables a México, en primer lugar, porque el concepto de secularización es uno de los dos ejes dominantes en el desarrollo de los análisis sobre lo religioso y en segundo lugar, porque a semejanza del resto del mundo occidental un reducido, pero influyente, grupo de investigadores pensó que la pérdida de la centralidad de lo religioso era una constante ineluctable. Asimismo, conviene subrayar la contribución de la sociología religiosa, particularmente la católica, al desarrollo de las ciencias sociales en México. Este hecho, contribuye a explicar el papel de la Iglesia Católica como uno de los ejes articuladores de los estudios sobre lo religioso.

Anaya (2005,3) Conclusiones: En la actualidad, en nuestro país, seguimos asistiendo a la provisionalidad sostenida de la enseñanza de la religión en el sistema educativo. La razón básica de que se imparta esta enseñanza no se origina en la confesionalidad del Estado. Se trata de un derecho fundamental de los alumnos, del que deriva el derecho de los padres a exigir que se dé o no a sus hijos la formación religiosa en la escuela. Son muchas las convicciones que sustentan su legitimidad: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Constitución Española, Acuerdos entre la Santa Sede y el Estado Español. Son estas certezas jurídicas que constituyen los cimientos para construir y sostener una enseñanza de la religión. En la sociedad

contemporánea se considera la religión como un hecho integrante del entramado colectivo humano, un ineludible hecho cultural. Por haber estado desde siempre en el centro de la consideración personal y social de los pueblos, todo el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos de signo religioso. La referencia a la historia y la cultura, pasada o presente, es una necesidad constante, una imprescindible condición para comprender adecuadamente el contenido del mensaje cristiano y la experiencia religiosa que está en su base. Pero, sobre todo, la enseñanza de la religión se legitima desde las finalidades propias de la escuela, por encima de otras razones extraescolares. Es con toda legitimidad una disciplina específica y rigurosamente escolar, ordinaria para quienes la soliciten, equiparable al resto de las disciplinas en el rigor científico, en el planteamiento de los objetivos y contenidos y en su significación educativa dentro del currículo escolar que tiende al pleno desarrollo de la persona.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979,25) Conclusiones: La nueva situación puede ser interpretada como un llamamiento a salir de planteamientos insuficientes, despojándonos de ambigüedades y de pesimismo. A todos nos compromete a participar en la búsqueda de la verdad, sin complejos ni temores. Se necesita interés, estímulo y atención crítica de parte de todos, sin olvidar la peculiar tarea que corresponde a los padres, a los directores de centros, y a los responsables, tanto en la esfera civil como eclesiástica, de velar o supervisar esta enseñanza. Por último, queremos manifestar con toda nuestra convicción que la formación religiosa a la que aquí nos hemos referido ofrece a los miembros más jóvenes de nuestra sociedad un sentido fundamental de la existencia, una elevación de su conciencia moral y de su dignidad humana, un horizonte de esperanza. La enseñanza religiosa en la escuela representa un espacio de libertad y de plenitud para el hombre. El fundamento de esta libertad es Jesucristo.

Sallandt. (2010,121) Conclusiones: La comunicación como competencia principal para poder construir una mejor vida en relación con todos (ética) y todo (cosmos), que contribuya de manera eficiente en el proceso de establecer una sociedad

más justa y pacífica. Sócrates fue un gran ejemplo con el cual se explicó que la comunicación eficiente es la base y la meta de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es aquella comunicación que fundamenta la base de una nueva convivencia, una convivencia en paz y con justicia. El curso innovador se caracteriza por tres momentos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Parte de una etapa informativa en la cual el aprendiz adquiere nuevos conocimientos. Siendo receptor el aprendiz en una segunda etapa analiza y reflexiona a nivel personal las nuevas informaciones, enfrentándose con sus saberes previos. En esta etapa el alumno identifica y luego relaciona sus conocimientos gradualmente más complejos. En una tercera etapa, siendo un individuo de una identidad sólida propia, producto de una autoconstrucción, el aprendiz puede adquirir un nivel comunicativo en medio de la interculturalidad interreligiosa partiendo de una base de conocimiento amplia, analizado a nivel personal para luego aplicarlo en relación con su entorno.

Cunza. (2013,81) Conclusiones: 1. Se ha demostrado que la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la institución educativa N° 3073 El Dorado -Zapallal, esta decisión se sustenta en el cálculo estadístico Alpha de Cronbach que se obtuvo el valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ en comparación del valor tabular, conforme a lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis de investigación. , que dice la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado” 2. En cuanto a la metodología de enseñanza en la dimensión de métodos en cuanto a la forma de razonamiento se determinó de acuerdo a los datos que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado 3. En cuanto a la metodología de enseñanza por el método de Santo Domingo se determinó de acuerdo a los datos que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado 4. Finalmente, de acuerdo a la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa, se determinó de acuerdo a los promedios obtenidos

que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

Bazalar. y Cervera (2014,81) Conclusiones: La práctica de valores es asumida como integrante en la conducta y convicciones de los docentes de la ODEC Carabayllo, siendo apreciados como lo bueno que tiene la humanidad conformando el cuerpo axiológico que sustenta lo moral en las prioridades de cada docente, explicando que los hace crecer como persona acercándolas a Dios. Hay dar una mirada al primer estamento sociabilizador del hombre, la familia recordando que de ella recibimos la primera formación y está llamada a no desligarse de esta ancestral y sublime tarea. - En una articulación dinámica se encuentran Bioética y Educación, la educación se genera en el aula y la bioética en la interrelación docente. educando, enriqueciéndose y ampliándose mutuamente. Si la educación es de índole religiosa, con sus exigencias implícitas, delimita en sí un tema propicio para el análisis e intervención de la bioética sobre los principios y objetivos que guían la pedagogía en la asignatura de religión. Los docentes de educación religiosa consideran que para la práctica los valores se requieren de la exigencia vivencial y ser modelo alcanzable para los alumnos, exhortan a retomar el ejemplo de los primeros cristianos, quienes con su vida sencilla supieron contagiar el amor hacia los demás, donde actitud y comportamiento juegan un rol muy importante para los alumnos, al ser ellos los imitadores, como dirá Polo el hombre busca modelos, emula ejemplos y tiende al bien.

Para *fundamentar* teóricamente la investigación presentamos información referida a las variables en estudio, así:

Salamanca. (2011) la teoría sociocultural de Vygotsky quien da un gran aporte a la Educación Religiosa Escolar en cuanto que esta forma seres humanos para la sociedad. El humano tiene dos funciones mentales: inferior y superior, la segunda se enfatiza más en esta reflexión ya que se refiere al desarrollo del niño a partir del entorno social y la interiorización que este haga de los elementos exteriores.

La Zona Próxima de Desarrollo, (Z.P.D) es para la Educación Religiosa Escolar una gran herramienta ya que permite al docente acompañar procesos del desarrollo de manera que su rol no es directivo sino dialógico.

Vygotsky, aunque no hizo una reflexión propiamente moral, hace un gran aporte a esta desde el desarrollo social interpsicológico hacia lo intrapsicológico. La Educación Religiosa Escolar también tiene la tarea de la formación moral del niño. La educación está en un proceso de capitalización, respondiendo al sistema neoliberal. La educación Religiosa Escolar debe dar respuesta a este fenómeno centrando su formación hacia la persona como ser humano y no como un número más del sistema.

En primer lugar, aparece el plano social, para hacerlo, luego, en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas y con una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica.

En esta perspectiva la Educación Religiosa Escolar se convierte en gestora de estas relaciones interpsicológicas, pues la propuesta religiosa hace parte de la identidad cultural de la persona y, como lo afirmaba anteriormente, esta se trata de hacer un proceso de humanización, desde luego desde una perspectiva hacia la trascendencia hacia los demás y hacia el trascendente (representada en una deidad o un dios según la cultura a la que se pertenezca), esto ya constituye un carácter social el cual no podemos descuidar.

Por lo tanto, depende del educador la concepción religiosa y espiritual que el niño pueda internalizar y asociar a otros ámbitos del desarrollo, ya que esta va hacer parte de su personalidad y su relación con el entorno, puede llegar a ser beneficiosa o por el contrario perjudicial para el individuo.

Tal como sostiene la Conferencia Episcopal de Colombia. (2000) atendiendo a los contenidos que se adopten, es posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

Educación religiosa como Cultura Religiosa: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones, sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no-confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.

Educación Religiosa como Educación en Valores: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin considerar en su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.

Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión: En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.

Según Fernández. (2018) entendemos la enseñanza de la religión como una materia escolar ordinaria por ser exigencia de la escuela que pretende una formación integral del alumno y por tanto con el rigor intelectual y con el estatuto académico de toda disciplina. Asimismo, también se entiende como confesional.

Esto es porque, entre otras razones, tanto padres como hijos tienen derecho a educarse según sus propias convicciones. Y, por tanto, impartida desde una actitud creyente de fe y garantizada por la Iglesia, la cual elige a los profesores. Se entiende además como una síntesis de fe y cultura por ser exigencia de la fe enraizarse en una cultura determinada. Hay que esforzarse por alcanzar esa síntesis.

Por tanto, la enseñanza religiosa, es inseparable de su formación humana en dialogo constante con las demás disciplinas, los humanismos actuales y las ciencias de la Religión. Por ello, no puede reducirse para el alumno cristiano información sobre el fenómeno religioso en general.

Asimismo, no puede proponerse todas las dimensiones de la catequesis cristiana. La primera iniciación en la experiencia cristiana se realiza más propiamente en las instituciones de la Iglesia. Lo peculiar de la enseñanza religiosa católica consiste en una presentación del mensaje y el acontecimiento cristiano, es decir, una síntesis entre las verdades de fe y la experiencia.

Según como señala López. (2014) hablar de una enseñanza humanizante y pluralista, nos permite orientar la Educación Religiosa Escolar de muchas formas, los que podríamos indicar como enfoques, que a continuación se presentan:

Enfoque Cosmovisional. Citando a Coy (2009,69) en el saber religioso está el fundamento de las distintas cosmovisiones, las respuestas a los interrogantes existenciales del ser humano, la justificación de muchas de las conductas humanas y, por supuesto, la clave hermenéutica de la vida social, cultural, artística, histórica y trascendental de las personas y las sociedades. Este enfoque permite que la persona descubra la razón de su existencia, su relación con el universo y sus semejantes, que comprenda su realidad como ser llamado a transformar su mundo y que descubra que es único e irrepitible y por su misma naturaleza libre.

Enfoque histórico-social. Para Meza. (2011) la educación religiosa es un área escolar que busca construir un saber cuyo punto de partida es histórico-social, por lo que se vincula de manera directa a la formación del ser humano.

Ello, al brindarle las herramientas necesarias para la asimilación crítica de la cultura en la que se mueve, y de manera especial, fortalecer su capacidad “para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte”, así, en cada persona se propicia la formación de su experiencia de fe, para que pueda dar sentido a su respuesta de creer

en un ser trascendente, negarlo y considerarse ateo. Como área de conocimiento da fundamento a la realidad espiritual de las personas, que permite determinar el sentido de las cosas y la trascendencia de las mismas.

Enfoque religioso. Citando a Coy (2012,70) lo religioso es una forma de lo humano y lo diferencia de otros seres que no han alcanzado tal nivel de conciencia. La condición de ser persona y de ser pensante, hace que el ser humano esté en incesante búsqueda.

El saber religioso permite ahondar en la complejidad de lo humano, posibilita aclarar el sentido y la razón de ser determinadas actividades que constituyen formas de lo humano: el rito, el sacrificio, el silencio, la acción. Explica, además, los porqués de su existencia en el aquí y ahora. El hecho religioso debe estar insertado en la vida de los educandos de tal forma que descubran su esencia espiritual, que es más que una simple religión. La religión es solo una forma de orientar la vida espiritual de las personas. El nuevo horizonte de la educación religiosa rompe paradigmas y estructuras colectivas y permite una visión más universal de la vida misma de las personas.

Enfoque Antropológico. Coy (2012,70), manifiesta que la educación de la persona es un reto permanente, que se aborda en las múltiples dimensiones humanas; buscando el desarrollo pleno de sus potencialidades en ambientes de aprendizajes significativos y de respeto a los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la sensibilidad afectiva, ecológica, social y estética, dentro de una perspectiva de acceso libre a la cultura universal.

Citando a Pérez (2007,70) define al ser humano como: Un proyecto. No es solo lo que es sino lo que puede llegar a ser. Es un aprendiz, que necesita aprender pronto y mucho, para llegar a crear. Es más, su naturaleza biológica le permite imaginar lo que nunca ha sido y expresarlo a través del lenguaje, el arte y la cultura.

Enfoque Axiológico. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la

belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Según Franco. (2008) se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio. Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Según como indican Céspedes y Cumpa. (2012) en educación secundaria, los jóvenes se hacen preguntas sobre la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia, es decir, son capaces de profundizar y trascender la propia existencia concreta y abrirse a una visión espiritual, en un proceso progresivo, de acuerdo con su edad, sus intereses, sus vivencias previas y el entorno en el que se hayan insertos. Competencias que desarrolla el área de Educación Religiosa:

1. **Competencia en comunicación lingüística.** La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

2. **Competencia social y cívica.** Con relación a la competencia social y cívica donde se integran elementos esenciales para la humanización, personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la

personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

3. **Competencia cultural y artística.** La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

4. **Competencia de aprender a aprender.** La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Así mismo, la enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan por El establecido. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

5. **Competencia de autonomía e iniciativa personal.** En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica se imparte en el campo específico de la escuela, cuyo objetivo irrenunciable formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él. Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. La autonomía e iniciativa

personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido.

6. *Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico*. La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia.

En lo que se refiere a la metodología de la Enseñanza Religiosa, según como comenta Cunza. (2013,21-23) por la iniciativa del Card. Cardijn para la Juventud Obrera Católica de Bélgica, en la primera mitad de este siglo, planteó la ya clásica metodología del “ver-juzgar-actuar”. Siguiendo la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba, le incorporó dos nuevos momentos: el “revisar” y el “celebrar”.

1. Ver: Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana, para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos presentes que generan y las consecuencias que se pueden prever para el futuro. Esta mirada permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas. Sin pretender ser exhaustivos, puede ser útil a veces, utilizar alguno de los instrumentos de conocimiento de la realidad que proponen las ciencias sociales. Hay que tener en cuenta asimismo que ninguna mirada de la realidad es neutra: siempre están presentes en ella presupuestos teóricos inspirados en criterios, valores, ideologías, etc.

2. Juzgar: Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida y el mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios. Es el momento de preguntarse qué dicen la Palabra de Dios y los documentos de la Iglesia y dejar que cuestionen la situación analizada y los presupuestos teóricos que condicionaron la mirada del momento anterior. Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad. Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales que animan la fe. Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica.

3. Actuar: Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El Actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto. Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas, sino fruto maduro de la reflexión realizada. La acción transformadora es ante todo una acción liberadora. Parte de las necesidades de las personas y busca atacar las raíces del problema. Hace participar a otros. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal, sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento, y exige mucha paciencia. Ser agente transformador es ser fermento en la masa, es hacer de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la vida y en la historia y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de la Civilización del Amor.

4. Revisar: Es el momento de la evaluación. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la realidad

es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas. Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando. La evaluación valoriza las conquistas alcanzadas, permite experimentar alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento de las personas y pone en común las experiencias vividas por los jóvenes que compartieron el mismo compromiso. Este es un momento muy importante de la metodología, muchas veces olvidado o dejado de lado. Sin él no se pueden alcanzar los frutos esperados. Sin evaluación, la acción deja de ser transformadora, no se valoran los logros ni se aprende de los errores, no se estimulan nuevas acciones, el grupo se detiene y muere.

5. Celebrar: La percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), llevan espontáneamente a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida. Para el cristiano, la fe y la vida están integradas; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización. Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo. El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar). La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.

La Práctica de los Valores.

Según Chipana. (2014) tratando de clasificar los valores, manifiesta que, pese a su complejidad, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Así considera que la clasificación más extendida es la siguiente:

- Valores biológicos Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- Valores sensibles Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Valores económicos Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- Valores estéticos Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores intelectuales Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores religiosos Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores morales Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, respeto y la paz, entre otros.

De la lista anterior, los más importantes son, sin duda, los valores morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. El comportamiento asumido por las personas en su relación con los demás, son regulados por los valores de respeto, de justicia, de tolerancia, de solidaridad y agradecimiento. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, sobre la base de ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en la empresa o en nuestro ambiente en general.

De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre toda una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan.

Según como manifiesta Jiménez. (2008) aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consciente que otras, la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades son propias de la decisión personal.

Según García (En Jiménez 2008,3) la educación en valores es primordial para la vida del ser humano por eso es importante inculcarle los valores a los niños desde pequeños para que ellos lo vayan desarrollando en su vida diaria. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido nuestra sociedad por el descuido de la educación en valores. De igual forma el acceso cada vez mayor a la televisión, juegos electrónicos y otros medios que les enseñan violencia, y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos. Por esta razón nuestra sociedad la vamos creando nosotros debido a la débil formación en valores.

Este mismo autor manifiesta la existencia de los principales enfoques de la formación en valores:

El enfoque doctrinador: La formación en valores no debe de llevarse a cabo mediante el adoctrinamiento, lo importante no es que las personas obedezcan y actúen a como uno quiere, para educar en valores es necesario que se lleve a través de la reflexión, el dialogo presentando a los valores en diferentes situaciones, no perseguir la homogeneidad, lo que realmente importa es que cada persona logre el juicio moral, una vez que conozca los valores y su importancia, de manera autónoma el cuestionara las acciones de las demás personas, sabrá diferenciar lo bueno y lo malo y con esto las consecuencias de dichos actos.

El enfoque de la falsa neutralidad del proceso educativo: Este enfoque es contrario a la formación en valores, es importante aceptar que es imposible educar sin educar en valores, ya que como sabemos estos son de suma importancia para lograr una sana convivencia con los que interactuamos. El problema radica cuando esto no se logra reconocer y se simula la neutralidad. es decir cuando sabemos que para educar en valores tenemos que llevarlo a cabo con nuestro ejemplo, si lo que los docentes pretenden es reforzar la educación en valores es necesario que ellos mismos hayan desarrollado su juicio moral, y que sepan que dicho comportamiento de sus actos, influye para la formación de los educandos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016) a través del Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, asimismo dentro del perfil del egresado de la educación básica promueve que el estudiante comprenda y aprecie la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Del análisis del perfil del egresado, considerando el aporte de la educación, el currículo nacional prioriza la práctica de los siguientes valores morales: Justicia, Solidaridad, y Respeto.

Justicia.

La Real Academia Española, define como el principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Conjunto de todas las virtudes, por el que es bueno quien las tiene.

Según Cortina, A. et al (s.f.) la idea de justicia, como todas las que tienen una larga historia, ha ido enriqueciéndose con significados diversos, que es preciso tener en cuenta al emprender la tarea de educar en el valor de la justicia. Así, en el mundo antiguo el enfoque de la justicia tuvo varias definiciones, tales como:

- La justicia consiste en recuperar el orden natural de las cosas. (primera mitad del siglo VI a.C.)
- La justicia consiste en hacer lo que le corresponde a cada uno. (Platón)
- La justicia consiste en tratar igual casos iguales (Aristóteles)
- La justicia consiste en dar a cada uno lo suyo (Ulpiano, siglo III d.C.)
- La justicia consiste en cubrir las necesidades básicas de los demás como quisiéramos que los demás cubrieran las nuestras. (Nuevo Testamento)
- La justicia consiste en tratar a los demás como quisiéramos que nos trataran a nosotros (Agustín de Hipona).
- La justicia consiste en hacer lo que contribuye al bien común. (Santo Tomás de Aquino).

- La justicia consiste en obedecer al monarca soberano. (Hobbes, 1651)
- La justicia consiste en obtener la propiedad por el trabajo y en cumplir la voluntad de la mayoría (Locke).
- La justicia consiste en obtener la propiedad por el trabajo y en cumplir la voluntad de la mayoría (Hobbes, 1651)
- La justicia consiste en separar los poderes del Estado. (Montesquieu)
- La justicia consiste en cumplir la voluntad general y en promocionar la libertad y la igualdad de todos. (Rousseau)
- La justicia consiste en seguir principios universalizables reconocidos libremente, y en desarrollar una federación internacional de Estados soberanos para alcanzar la paz perpetua (Immanuel Kant)
- La justicia consiste en el desarrollo de la libertad y la defensa del bien común. (Hegel)
- La justicia consiste en eliminar las clases sociales en todos los países, así como en exigir de cada cual según su capacidad y dar a cada cual según su necesidad. (Marx)
- La justicia consiste en alcanzar la mayor felicidad del mayor número respetando la libertad individual. (Stuart)
- La justicia es el tipo de sociedad humana que uno crearía si no supiera el lugar que ocupará en ella. (Rawls)

- La justicia consiste en distribuir los bienes sociales atendiendo a los criterios propios de cada uno de ellos. (Walzer)
- Lo justo es lo aceptado sin coacción por todos los afectados tras un diálogo en condiciones de igualdad (Apel y Habermas)

La justicia como valor es el principio moral de cada individuo que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia forma parte de los valores sociales, morales y democráticos, de allí deriva su importancia. La justicia es una virtud que todos los individuos deben poner en práctica de manera coherente y en busca tanto del bien propio como de la sociedad. La justicia divina es aquella que lleva a cabo Dios. Para los cristianos Dios es quien tiene el poder de ejercer la justicia divina a través de la cual puede castigar o premiar al ser humano de acuerdo a sus merecimientos. ("Justicia". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/justicia/> Consultado: 15 de julio de 2018, 07:40 pm.)

La justicia es la virtud que hace que el hombre dé a Dios y a cada persona, lo que le pertenece y le es debido. La mejor manera de imaginarnos lo que es la justicia es una BALANZA. Una marchanta pesa en la balanza la tortilla exacta que debe dar a cambio del dinero que recibió, no da de más ni de menos. Así es la justicia, nos ayuda a dar a cada cual exactamente lo que le pertenece. la JUSTICIA: a) No es un regalo, sino que es un derecho de la otra persona. b) No da ni de más, ni de menos. - Los católicos debemos ser caritativos con nuestros hermanos, pero debemos empezar por ser justos con ellos. ("La Justicia". En www.laverdadcatolica.org/F30.htm Consultado: 15 de julio de 2018, 08:00 pm.)

Asimismo, tener justicia con Dios es: 1) Reconocer que Dios es tu Señor y te hizo a ti con sus manos. Por tanto, Dios tiene derecho total y absoluto sobre ti y sobre todas tus cosas. Dios puede darte las personas y las cosas y quitártelas si así lo quiere, porque es Dios. 2) Debes vivir siempre como si tú mismo y todas tus cosas no te pertenecieran, pensando en todo momento que tú y todo lo que tienes, es de Dios.

Según la Vía Definición ABC (s.f.) el deseo de justicia surge de la necesidad de vivir en una sociedad en la que impere una cierta armonía, en la cual no haya situaciones de abuso y donde se imponga un equilibrio. Del anhelo de justicia nace la necesidad de crear leyes, por lo que el ser humano conforma códigos y normas legales que sirven para restablecer la justicia. Sin embargo, la justicia humana es por definición imperfecta, pues el hombre se equivoca en ocasiones al juzgar, actúa con prejuicios y su visión de lo justo o lo injusto depende de un contexto social y de las limitaciones de las propias leyes.

Asimismo, la justicia divina como ideal. Las limitaciones de la justicia humana hacen que en el ámbito de todas las religiones exista una justicia superior, la justicia divina. Se trata de una creencia basada en la fe y consiste en la convicción de que un Dios, una entidad superior o el propio orden de la naturaleza impone de alguna manera la auténtica justicia, sin error posible y dando a cada uno lo que merece.

Para los cristianos, la justicia divina se hará efectiva en el Juicio Final o Juicio Universal, cuando cada hombre hará rendición de cuentas con Dios, de tal forma que Dios juzgará a cada uno según lo que haya hecho en su vida. La misma idea se mantiene en el islam, pero en lugar del Juicio Final se utiliza la expresión Día de la Retribución. Para los antiguos egipcios también existía una idea de justicia divina, pues creían en la reencarnación y en la próxima vida la deidad conocida como Maat sería la encargada de erradicar el mal e imponer el bien.

Solidaridad

La Real Academia Española, define como la adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

Según Cortina. (2007) sostiene que la solidaridad constituye una versión secularizada del valor de fraternidad. La fraternidad exige en buena ley que todas las personas sean hijos del mismo padre, ideal difícil de defender sin un trasfondo religioso común.

Constituye uno de los valores más necesarios para acondicionar la existencia humana. El valor de la solidaridad se plasma en dos tipos al menos de realidades personales y sociales.

La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

La solidaridad es el valor que favorece el desarrollo de los individuos y las naciones. Está fundamentado en la igualdad universal que une a todos los seres humanos sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido político. Cuando una persona pone en práctica el valor de la solidaridad, siente en su interior como si el resto de la humanidad fuera una “familia”.

Asimismo, poner en práctica el valor de la solidaridad implica actuar con el más profundo y verdadero amor. Demostrar amor por la familia, los vecinos y los amigos, solo es posible siendo solidario con ellos. Ser solidario no es compadecerse por los que más sufren y hacerles algún regalo material por un día. La solidaridad es un proyecto de vida.

Por otra parte, una persona que pone en práctica el valor de la solidaridad, asume un proyecto de vida que inicia cambiando radicalmente su personalidad, para acomodarla al gran proyecto de cambio que permita hacer felices a los que más sufren. Ser solidario implica comprometerse a hacer felices a los que sufren. A tu alrededor hay muchas personas que esperan tu intervención para ser felices. Solo ayudándoles a ser felices para siempre te hace solidario.

Según como afirma Kamm. (2002) la solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración mutua en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles. Se encuentra muy ligada al amor.

Asimismo, la solidaridad se apoya en varios motivos que podemos reunir en dos grupos: a) Razones humanas: igualdad de naturaleza, necesidad de apoyo. b) Motivos espirituales: fraternidad humana, común dignidad de hijos de Dios.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, y es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social.

Debido a lo anterior es que resulta fundamental fomentar y desarrollar la solidaridad en todas sus aristas, ya que no sólo será necesario llevar a cabo las acciones de las que se requerirá en momentos de guerra o desastres naturales, sino que será fundamental aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación.

Es importante comenzar a fomentarla desde la infancia, con pequeñas cosas, desde el amor y respeto por la naturaleza, hasta la ayuda incondicional al amiguito o la amiguita que está enfermo/a, que necesita con suma urgencia algo o hacia los/as más desposeídos/as. No olvidemos el ejemplo en todo este proceso como adultos/as.

Se puede decir que la solidaridad se establece como la base de muchos otros valores humanos o, incluso, de nuestras relaciones sociales más valiosas, tal como es el caso de la amistad. En este sentido, la solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal. En términos más generales, puede incluso permitirle al hombre sentir que pertenece a determinado lugar; en otras palabras, permite desarrollar sentimientos como los de pertenencia a cierta nación, manteniendo a los ciudadanos de un mismo lugar luchar juntos por un mismo motivo o trabajar unidos para lograr una misma meta.

Para Suriel. (2008) la solidaridad como valor tiene su origen en las tradiciones religiosas de todas las culturas. Es expresión práctica de la llamada Regla de Oro que

establecen todas las religiones como fuente de felicidad de las personas y sustento de las relaciones humanas armoniosas y pacíficas, asimismo en casi todas las religiones. Así, en el hinduismo se expresa el no hacer a otras acciones que puedan causar dolor; en el budismo en no dañar a los demás con lo que pudiera doler a la persona que causa el dolor; en el judaísmo en no hacer al prójimo lo que es odioso para uno mismo; y, por último, en la religión musulmana se plantea en la expresión de que “ninguno de ustedes es creyente hasta que desea para su hermano lo que desea para sí mismo”.

Como valor ético y moral la solidaridad se expresa a nivel personal, social y político, esferas en las cuales se puede practicar la cualidad del espíritu convirtiéndola de sustantivo a verbo.

A nivel personal la práctica de la solidaridad consiste en ser solidarios o solidarias. En vivir desde el servicio y la entrega a las demás personas privilegiando la generosidad al egoísmo, la armonía a la discordia, la humildad a la arrogancia y el amor frente al odio.

La familia es la primera escuela en la que se nos enseña a ser solidarios. Desde los primeros años de edad los niños y las niñas aprenden de sus padres y madres el valor de compartir y de la generosidad. Ser solidario, en la vida personal, es ser agente de paz en la familia y en los ambientes laborales y sociales en que nos desarrollamos.

Ser solidario es ceder el paso en la vía pública. Es respetar las leyes de transita sabiendo que si las violamos ponemos en peligro nuestra vida y la de otras personas, es vivir en armonía con nuestros vecinos respetando las reglas del condominio. También es ser fiel a nuestra pareja, así como cuidar, proteger y educar a nuestros hijos e hijas y nuestros adultos mayores.

Respeto.

Para Leal. (2010) la palabra respeto proviene del latín respectus y significa atención o consideración. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda

reconocer, aceptar y apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto se considera la base de las relaciones interpersonales. Implica el reconocimiento del otro, aceptación y disposición de escucha, va muy ligado con el valor de la tolerancia.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base de normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones y suele sintetizarse en " No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti".

La Real Academia Española, define como la veneración, acatamiento que se hace a alguien. Miramiento, consideración, deferencia.

Según Cortina (2007) sostiene que el respeto, es el interés por comprender a otros y por ayudarles decididamente a llevar adelante sus planes de vida. El respeto significa mostrar el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

Según Venemedia. (2014) el respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. Es una condición "sine qua non" para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea.

Asimismo, por lo general, es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro. En la interrelación con amigos, familia y compañeros de trabajo, ante una misma situación,

cada quien tienen su punto de vista. Al ver las cosas de manera diferente lo importante es aceptar la opinión de los demás.

Se puede decir que el respeto está muy relacionado a la tolerancia, ya que ésta no funcionaría si no hubiera respeto, éste le añade una calidad moral positiva a la tolerancia, que exige primero, comprensión, y que después posibilita el juicio moral de lo que se tolera, o mejor lo que se respeta o inspira atención. Por ende, el respeto no esconde ningún tipo de desigualdad, ya sea de poder o de dignidad, sino un trato de igual a igual.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, comenzando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados, y al lugar en que nacimos.

Para Giraldo. (s.f.) el respeto es el valor de aceptar a otros tal y como son, así no estemos de acuerdo con ellos. El valor del respeto, es el valor de tratar a los demás bien, con educación y cordura sin importar quiénes sean, si nos caen bien o si no somos acordes a su personalidad y mentalidad.

Respetar es no querer imponer nuestras ideas y la manera en que somos a los demás para aceptarlos, es no tratar de que todos a nuestro alrededor sean iguales a nosotros para sentirnos bien. El respeto es uno de los valores más inculcado en casa, por parte de nuestros padres... Pero, a veces el respeto termina convirtiéndose en miedo y completa sumisión.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora.

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de auto respeto. La persona se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás. La persona, al hacerse dependiente de fuerzas externas en lugar de sus poderes internos, mide el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad.

Cuanto más se mide el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento hacia mí. Cuanto mayor es ese deseo, más se es víctima del mismo y se pierde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Si las personas renunciaran al deseo de recibir consideración de los demás y se estabilizaran en el estado elevado de auto respeto, la consideración y el respeto los seguiría como una sombra.

La *justificación* de este trabajo de investigación se ha basado en las siguientes razones:

Una primera razón ha sido el valor teórico, puesto que ha permitido realizar un proceso de teorización y conocimiento acerca de lo que significa la enseñanza religiosa, su metodología propia y la educación en valores morales: solidaridad,

justicia y respeto que contribuyen a la formación de la conciencia religiosa de los estudiantes.

Una segunda razón ha sido la utilidad práctica, dado que la naturaleza de la estrategia didáctica del proceso enseñanza aprendizaje, constituido por prácticas religiosas que influyen en la formación católica y a la práctica de valores morales a través de equipos organizados donde se observan las actitudes de los estudiantes.

Una tercera razón es la importancia que representa este estudio, porque los principales beneficiarios de las conclusiones y recomendaciones son los estudiantes mediante el fortalecimiento de los mecanismos didácticos puesto en práctica por los docentes.

En la descripción del *problema* materia de este estudio, se inicia con lo afirmado por Annan. (2003) los valores han decrecido transformándose en opciones caprichosas para adultos y jóvenes. “Los valores no existen para servir a los filósofos o a los teólogos sino para ayudar a la gente a vivir su vida y organizar sus sociedades”³ sin embargo la realidad muestra desorganización e inconsistencia en su práctica en la mayoría de contextos, situación conocida a través de los medios de comunicación, como la radio, tv y redes sociales.

Según como expresa Beltrán (2009) entre los antecedentes relacionados o cercanos a la investigación figura la investigación Promoción de los valores en una Institución Educativa Católica de Augusto Beltrán Poot que tuvo como propósito explorar cómo una institución educativa católica, incorporada al sistema medio superior, realiza la construcción de valores, determinados desde las normas, creencias e intereses de todos los actores dentro de la institución. En el estudio participaron 437 personas, entre administrativos, maestros, alumnos y padres de familia. Como resultados encontraron que el concepto de valor es considerado por los profesores como una guía para la vida, mientras los alumnos lo perciben como una norma a seguir o preferencias hacia alguien o algo. Por otra parte, los valores encontrados como

institucionales son: la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la fe. Los profesores y directivos reconocen que no existe un plan de promoción de valores, sin embargo, cada uno de ellos desde su quehacer aporta a esta tarea. Cuyo obstáculo es la diversidad de significación de los valores, la falta de políticas institucionales para promoverlos y la vinculación de los padres de familia en la formación de sus hijos.

Al respecto Isaacs. (2003) hace referencia la crisis de valores que se ha unido a la crisis educativa siendo un tema visto, evaluado y replanteado por entidades y organismos internacionales, por los gobiernos de cada país, sin resultados muy auspiciosos, siendo el Perú el que obtiene las cifras más desalentadoras en las pruebas PISA.

El problema se ha generado paulatinamente; de la familia a la educación y la sociedad misma donde la escala de valores ha sido arbitrariamente invertida antes levantarse temprano para ir a clases, ceder el sientto, almorzar ligero para realizar las tareas, prepararse ante los exámenes o elaborar trabajos responsablemente poseían en sí mismos un valor y estímulo que hoy no existe, pues educarse se convirtió en una labor estresante, que se impone a la voluntad siendo ella la que determina si se quiere asistir a la escuela, estudiar, atender, colaborar, o no.

Así, para Trahterberg. (2003) ante un cuestionamiento objetivo sobre la visión que tiene de la Educación peruana actual expresa que nuestro sistema educativo es una gran fábrica de fracasados porque desde los gobiernos nace la predisposición por relegar este aspecto. Sin el realce que la educación debiera tener y el sitio perdido, se observa que aún, cuando el ambiente es político el problema es ético, no es verbal sino moral, donde las leyes plasmadas en un documento no solucionan los problemas ni modifican realidades, cuando el compromiso con los alumnos no nace de uno mismo, independientemente del cargo; profesor de aula, ministro de educación o congresista.

Mientras que en su homilía dice el Cardenal Staffor. (2000) que paralelamente a esta labor el profesor de religión en el s. XXI se enfrenta a muchos factores que lo eclipsan, entretienen e incluso distraen su camino. Los valores, la espiritualidad, la fe, que ya no se enseñan en la familia la desidia y facilismo de los padres ante su labor, la saturación de medios de comunicación masiva (redes sociales) que irónicamente atrofian la capacidad natural comunicativa y comunicante del joven, el fenómeno de la impaciencia (las cosas se consiguen “ya”, “ahora”), el enseñoramiento de la cultura del “saber” sobre la del “ser”, y otros factores tan igual de importantes como variados, se convierten en escollos que hay que salvar para lograr la enseñanza de valores, cada vez más remoto de los jóvenes porque le son ajenos, extraños y desconocidos pues no los practican, ni aprecian que sean practicados por sus mayores o pares .

Según la opinión de Gómez. (2015) es preciso reconocer que en nuestro tiempo no es fácil la educación en valores. En primer lugar, nos encontramos en una sociedad plural, donde no hay una doctrina moral compartida por la sociedad de manera unánime. Hay diferentes concepciones axiológicas, que ponen en cuestión, las definiciones de valor, cuáles enseñar, etc.; otra dificultad tiene que ver con el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza. La discusión teórica sobre los valores pertenece al ámbito filosófico.

González. (En Gómez 2015,8) manifiesta, que puede entenderse como tales a “ideales de comportamiento y de existencia que los seres humanos apreciamos, deseamos y buscamos”. El concepto de valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Enseñar a conocer el sistema de valores de una sociedad, a apreciar la importancia de los valores básicos para la vida y la convivencia y que los alumnos obren de acuerdo con ellos, es tal vez la tarea más importante que realiza un docente. Los educadores sabemos que, para que haya una verdadera educación de la persona, no basta conocer el concepto de valor, sino que hay que practicarlo.

Según como se conceptualiza en la Universidad Internacional de Valencia de España (2015) educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables. A través de la educación valores se intenta potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias.

En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultura, educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible para formar ciudadanos que sean capaces de asumir los nuevos retos y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural.

Para que no se quede en una propuesta de buenas intenciones, ni en un elemento residual que se trate de vez en cuando en clase, es necesario planificar la educación en valores con criterios serios, formales y objetivos. Una posible organización puede ser tomarse la educación moral y cívica como el eje principal sobre la cual giren una serie de temas muy diversos de una forma transversal.

En este contexto la formación educativa católica de los estudiantes no es una simple acción pastoral o catequista sino una permanente práctica de valores morales debido a la pérdida de valores en el comportamiento de los jóvenes, principalmente. Entonces es imprescindible que el proceso enseñanza aprendizaje sea desarrollado mediante una metodología propia con procedimientos activos y proactivos.

En vista de que la enseñanza religiosa es un tema eminentemente formativo, es necesario superar las dificultades que significa dicho proceso, debido a la variedad de religiones que practican los estudiantes, acorde con la formación en sus hogares; además de que existen manifestaciones propias de la pérdida de valores que generan

actitudes y conductas entre los mismos estudiantes que son contrarios a la paz y a la buena práctica de los valores morales como son; justicia, solidaridad y respeto.

En el comportamiento de los estudiantes de la Institución educativa “Micaela Bastidas” del Caserío de Huamarín en Huaraz, se observaban actitudes contrarias a lo que significa justicia, en los trabajos en equipo, en las decisiones sobre la aceptación-rechazo de la participación en las actividades grupales. En muchas ocasiones los estudiantes que conducían las actividades grupales optaban por castigos muy ligeros sin la debida confrontación de ser justos.

Por otra parte, sucedían hechos protagonizados por los estudiantes, la carencia de brindar ayuda a los estudiantes que requerían solucionar sus problemas, y si lo hacían era a mucha insistencia y con displicencia.

Con respecto a la práctica del respeto se suscitan hechos de bullying con estudiantes que proceden de hogares disfuncionales, así como cometen actos de falta de respeto a los profesores, emitiendo palabras fuertes y groseras.

Esta problemática, nos lleva a inferir que existen debilidades en la formación de los estudiantes, por lo que se hace necesario el revisar aspectos que nos ayuden a ir superándolas.

En esa perspectiva, Anglas. (2011) considera que la enseñanza religiosa católica se ha desarrollado sin una sistematicidad y desde un enfoque curricular aún indeterminado. Los principales problemas en la actualidad recaen sobre la creciente posibilidad de optar por un Plan de estudios más ecuménico un enfoque de enseñanza aprendizaje de corte constructivista y la necesidad de articular contenidos que tengan relación con el más numeroso grupo de alumnos no católicos a los que les beneficiaría recibir un curso más evangelizador que doctrinal.

Asimismo, la Metodología de Santo Domingo de los años 90 e inicios del siglo XXI en la actualidad ha sufrido una serie de distorsiones de carácter semántico en la formación espiritual católica de los jóvenes.

El esquema del VER, JUZGAR Y ACTUAR, como propuesta de catequesis es válido, pues se ha desarrollado en numerosas parroquias, aunque no todas asumen ese esquema pastoral en la actualidad. Por esta razón se considera que como método aplicable a Educación carece de fundamentos claros en el magisterio de la Iglesia.

Cuando se habla de REVISAR se trata de recapitular algunos temas importantes de la sesión de clase a fin de reforzar la memoria a corto y largo plazo. Cuando se trata de CELEBRAR no existe un repertorio de actividades en las que el profesor pueda desempeñarse, propiamente le correspondería al ministro el celebrar, es mejor no utilizar esa palabra con relación al maestro y a la clase.

Inclusive en el afán de mejorar esta metodología se enlazan una serie de palabras clave: Mente, Corazón, Acción; Ver, Juzgar, Actuar, Revisar, Celebrar; sin embargo, son palabras que a lo largo de los años se les ha sumado una diferente carga semántica que es necesario aclarar; es preferible la confección o utilización de términos que no tengan una carga ideológica pre definida.

Esta metodología permite generar condiciones pedagógicas adecuadas para que los estudiantes interioricen y vivan su fe; demostrando todo ello, en actitudes que conllevan a un cambio espiritual, desde el punto de vista cristiano. De esta manera se puede mejorar la metodología de la catequesis.

En la presente investigación se ha realizado el proceso de enseñanza religiosa, a través de los procedimientos didácticos de la Metodología de Santo Domingo: ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar, de tal manera que se logren cambios sustantivos en la formación cristiana de los estudiantes; y su relación con la práctica de los valores morales de justicia, solidaridad y respeto. La justicia porque se ven casos de corrupción en las instituciones que administran justicia, la solidaridad porque se observan casos

de violencia familiar y el respeto porque se dan casos delincuencia juvenil y de violencia sexual en menores de edad, si el más mínimo respeto que debe existir entre personas consideradas como seres humanos.

El problema de investigación queda formulado de la siguiente manera:

Problema General.

¿Cuáles serían los resultados en la práctica de valores luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín?

Problemas Específicos.

a) ¿Cuáles serían los resultados en la práctica del valor justicia luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” – Huamarín?

b) ¿Cuáles serían los resultados en la práctica del valor solidaridad luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” – Huamarín?

c) ¿Cuáles serían los resultados en la práctica del valor respeto luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” – Huamarín?

A continuación, se conceptualiza y operacionaliza las variables de estudio

Educación Religiosa.

La educación religiosa es un intento de construir un puente desde tu mente mundana a tu Mente Espiritual. En cualquier contexto, formato, tradición o

preparación, este es su propósito general. Por lo tanto, la educación religiosa debe estar centrada en el Conocimiento porque el Conocimiento representa tu Mente Espiritual en el mundo y tu vínculo vital con Dios y con toda la vida en todas partes. Pensar que la religión no se ocupa del Conocimiento es malinterpretar y malentender el propósito y la naturaleza de la religión. Esta nueva definición te da una visión fresca y apropiada de lo que la religión es y lo que debe significar para ti ahora. (Joryesmove. 2012)

Educación Religiosa Escolar.

La Educación Religiosa Escolar consiste en promover el desarrollo y crecimiento integral del niño, sus actitudes, valores y su visión de la vida en relación con los demás y con Dios. Proporciona respuestas a las grandes preguntas que todos nos hacemos en nuestro interior: ¿quién soy yo? ¿para qué he nacido? ¿cuál será mi fin? ¿cómo ser coherente? Establece el diálogo con la cultura, como una oferta escolar necesaria para que los estudiantes conozcan las raíces cristianas de la civilización occidental y, en concreto, de la cultura española. La Educación Religiosa Escolar trabaja con el hombre en su formación humana, descubriendo el sentido de la vida y la visión del mundo. De ahí que su objetivo sea estimular desde un conocimiento de la fe una relación y un diálogo del hombre consigo mismo, con el mundo, con los otros y con Dios. (Gutiérrez. 2011)

Enseñanza Religiosa Escolar:

La enseñanza religiosa escolar estimula a establecer un dialogo desde la fe cristiana entre el evangelio y la cultura humana en cuya asimilación crítica madura al alumno, integrando el conocimiento de la fe en la formación de la personalidad, incorporando el saber de la fe y asimilando la actitud cristiana en el interior de la actividad general del alumno ante la vida. Es una oferta del Mensaje Cristiano a todos tanto creyentes como no creyentes. Su origen está en el ministerio eclesial de la palabra, relación entre la Iglesia y la institución escolar. Ilustra la fe, pretende la maduración personal, fundamenta la religión en conceptos racionales, pretende la

síntesis entre la fe y la cultura de la persona. Sus ámbitos serán la escuela con sus peculiaridades, adaptando los objetivos y métodos escolares. Está destinada a alumnos en edad escolar que incorporan lo religioso a la formación humana. Su principal objetivo es conseguir el dialogo interdisciplinar entre el evangelio y la cultura con la maduración critica del alumno. (Fernández. 2018)

Educación en valores.

El concepto de la educación en valores es muy amplio, pero en términos generales se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad. Eso significa que va mucho más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades. Si estas primeras materias nos hablan sobre el "qué" y sobre el "cómo", la educación en valores nos habla sobre el "para qué". Como la educación en valores está relacionada con la escala ética y los valores que sirven para ordenar las prioridades, también influye sobre el modo en el que las personas se fijan objetivos que alcanzar mediante los conocimientos que aprenden en el resto de materias. (Torres. s.f.).

Valores.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. (Fundación Televisa. 2015).

Valores Morales.

Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales. Valores morales son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, la generosidad, la amistad, la bondad y la humildad, entre otros. Existen, asimismo, ciertas escalas jerárquicas entre los valores morales que, en medio de un conflicto, nos obligan a priorizar unos sobre otros. (*Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/justicia/> Consultado: 15 de julio de 2018, 07:40 pm.).

La Justicia como valor.

La justicia es un valor que inclina a obrar y juzgar, teniendo por guía la verdad y dando a cada uno lo que le pertenece, y lo que le pertenece a cada uno es su realización y su dignidad. La justicia como valor democrático es un nivel que se desea alcanzar y está vinculado estrictamente al valor del bien general. La justicia como virtud consiste en el hábito o voluntad firme, constante, perpetua y libre de ser humano de reconocer y otorgar el derecho de los demás. Persona justa es la que realiza el bien que le impone la virtud de la justicia. El acto virtuoso es por esencia libremente determinado y por tanto voluntario. La persona virtuosa realiza perpetua y constantemente actos justos. (Téllez. 2013)

La Solidaridad como valor.

La solidaridad es la adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. En un mundo rápido y competitivo muchas personas tienden a pensar que la clave para sobrevivir está en buscar sólo su beneficio personal, sin importar lo que ocurre con los demás, se les llama individualistas. Al no dar ayuda, no la reciben. Piensan en sólo en sí mismas y efectúan cada acción evaluando su propia conveniencia. La solidaridad nos obliga a ir más allá de nosotros mismos, de nuestros intereses personales o necesidades particulares. Este valor nos invita a preocuparnos por otras personas. Somos solidarios cuando nos damos cuenta de que existen individuos o grupos a los que podemos ayudar: gente que sufre hambre o pobreza extrema, que es discriminada, que vive las consecuencias de un desastre natural, que padece alguna enfermedad, etcétera. (Fundación Televisa. 2015)

El respeto como valor.

El respeto es el valor de aceptar a otros tal y como son, así no estemos de acuerdo con ellos. El valor del respeto, es el valor de tratar a los demás bien, con educación y cordura sin importar quiénes sean, si nos caen bien o si no somos acordes a su personalidad y mentalidad. Respetar es no querer imponer nuestras ideas y la manera en que somos a los demás para aceptarlos, es no tratar de que todos a nuestro alrededor sean iguales a nosotros para sentirnos bien. El respeto es uno de los valores más inculcado en casa, por parte de nuestros padres. Pero, a veces el respeto termina convirtiéndose en miedo y completa sumisión. (Giraldo. s.f.)

Operacionalización de las variables

Variable Independiente

Enseñanza religiosa con la metodología Santo Domingo

Variable Dependiente

Práctica de los valores morales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
X ₀ Enseñanza religiosa con la Metodología Santo Domingo	X ₁ Ver	Toma de conciencia de la realidad
		Observa los hechos que se suscita en la sociedad
		Señala los problemas sociales
		Indica los valores que se practican en el entorno
		Lee textos bíblicos para iluminar el mensaje de Dios
	X ₂ Juzgar	Analiza los hechos a la luz de su fe
		Compara algunos hechos con el mensaje del texto bíblico
		Toma conciencia de su pecado personal y social
		Busca atacar las raíces de los problemas personales
		Decide tomar acciones a ejemplo de Jesús y María
	X ₃ Actuar	Persiste en la ejecución de acciones liberadoras
		Realiza acciones concretas para vivir a la mirada de Dios
		Toma conciencia de las acciones realizadas
		Busca mejorar las acciones imitando a Jesús
		Valora las actitudes de los estudiantes
X ₄ Revisar	Proyecta nuevas acciones de cambio de actitudes	
	Reconoce la presencia del Dios liberador	
	Reconoce a María como madre intercesora	

		Renueva su compromiso de fe
		Realiza canciones de alabanza al Señor
	X ₅ Celebrar	Lleva espontáneamente a la celebración gratuita y agradecida por la experiencia vivida
		Reconoce la presencia de Dios liberador mediante oraciones.
		Realiza canciones de alabanza al Señor
		Fortalece la fe y pone al grupo en contacto directo con el misterio de Jesucristo.
	X ₀ Práctica de valores morales	Y ₁ Práctica del valor de justicia
Actitud que debe imitar a Jesús en esta semana santa		
Palabras de Jesús en la cruz que invita ser justa en la sociedad		
Las oraciones ayudan a fortalecer a vivir la justicia		
Te ayuda a vivir la justicia Dios al revelarse en los patriarcas		
Cómo ayuda la Sagrada Escritura a vivir la justicia		
Cómo María me enseña a vivir la justicia		
Y ₂ Práctica del valor de solidaridad		Cuando una persona es solidaria
		Jesús al morir en la cruz fue solidario con la humanidad
		Que palabra de Jesús en la cruz te invita a ser solidario
		Eres solidario cuando rezas por las personas que están graves
		Eres solidario si cuidas la obra de la creación - revelación natural de Dios

		La Sagrada Escritura te ayuda a vivir la solidaridad
		Cómo te enseña María a cultivar la solidaridad
	Y ₃ Práctica del valor de respeto	Como saber si la persona es respetuosa
		Acciones de respeto que debe de realizar en la semana santa
		Palabras de Jesús en la cruz que te invita a cultivar el respeto
		Cómo te ayuda las oraciones en el valor del respeto
		Cuidar la obra de la creación - revelación natural de Dios
		La Sagrada Escritura te motiva respeto a Dios y los hermanos
		Cómo cultivo el valor del respeto como María

La presente investigación se formula la siguiente hipótesis

Hipótesis General.

El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica de valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Hipótesis Específicas.

a) El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

b) El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor solidaridad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

c) El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del respeto en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

Los objetivos de la investigación quedan formulados de la siguiente manera:

Objetivo General.

Determinar la práctica de valores morales luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

Objetivos Específicos.

a) Definir los resultados en la práctica del valor justicia luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

b) Determinar los resultados en la práctica del valor solidaridad luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

c) Identificar los resultados en la práctica del valor respeto luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

El tipo de investigación es una asociación de la práctica de valores morales y la metodología Santo Domingo en la enseñanza religiosa con los estudiantes de Educación Secundaria.

El diseño de investigación es una estrategia experimental denominado estudio de un solo grupo (Pre experimental) con una observación antes y después de la aplicación de una estrategia didáctica, en base a la Metodología de Santo Domingo.

El esquema es el siguiente.

GE OX₁ Y OX₂

Donde:

GE = Es el grupo de estudio.

OX₁ = Es la “medición” de la práctica de valores que se aplicará al grupo de estudio, antes de aplicarse la Metodología de santo domingo

Y = Representa la Metodología de santo domingo

OX₂ = Es la “medición” de la práctica de valores que se aplicará al grupo de estudio, después de aplicarse la Metodología de Santo Domingo

La práctica de los valores se ha trabajado en sesiones de aprendizaje de la siguiente manera: Los Datos Informativos. Los Aprendizajes Esperados indicando la competencia, capacidades, los indicadores de desempeño, los instrumentos de evaluación. Secuencia Didáctica señalando: Las secuencias: Inicio, proceso y salida. La metodología Santo Domingo con las Actividades: VER compuesto por la motivación, el recojo de saberes y el propósito, JUZGAR, ACTUAR, REVISAR integrada por Evaluación, Metacognición y Retroalimentación y CELEBRAR. La Evaluación conformada por la Situación de Evaluación, Competencia, Capacidades e Indicador de Desempeño.

El recojo de los cambios conductuales generados por la enseñanza religiosa en los valores morales: Justicia, Solidaridad y Respeto, mediante indicadores de significación de sus actitudes: Nunca, A veces y Siempre.

Con el propósito de validar cada una de las hipótesis de trabajo se ha administrado el pretest y postest mediante el cuestionario para la medición del conocimiento de los valores morales antes señalados, con los siguientes coeficientes: a) 5 puntos en caso de que acierte; b) 3 puntos en caso de se aproxime al acierto y c) 1 punto en caso de que no acierte.

2.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación.

La técnica de la revisión bibliográfica para obtener información teórica de las fuentes primarias. Los instrumentos de recolección son las fichas textuales y de paráfrasis.

La técnica de la estrategia evaluativa para recoger información de los cambios de conducta. Los instrumentos de recolección de datos son: la lista de cotejo para recoger información de los cambios durante las seis sesiones de aprendizaje y el pretest y postest para medir el conocimiento acerca de los valores morales de acuerdo a las hipótesis.

2.3. Población – Muestra

a) Población (N)

Constituido por los estudiantes del 1º, 2º y 3º año de educación secundaria de la institución educativa “Micaela Bastidas” – Huamarin, con N = 32 estudiantes de sección única, por estar ubicado en la zona rural.

Población de estudio de educación secundaria

GRADO \ SEXO	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
1º “Sección única”	06	05	11
2º “Sección única”	04	06	10
3º “Sección única”	05	06	11
TOTAL	15	17	32

Fuente: Nomina 2017 – Archivo de Secretaria I.E. “Micaela Bastidas” – Huamarin

b) Muestra (n)

Considerando que la Institución Educativa “Micaela Bastidas” se encuentra ubicado en una zona rural, y siendo una realidad que el número de estudiantes son relativamente menores en contraste con las instituciones educativas de la zona urbana, se consideró como muestra la totalidad de 32 estudiantes (100%), es decir la muestra fue igual que la población.

2.4. Procesamiento y Análisis de la Información.

El procesamiento de la información recogida se ha realizado con los estadígrafos de la estadística descriptiva para medir los cambios de conducta mediante indicadores de significación. Así como los datos recogidos mediante el pretest y postest que han sido procesados en tablas.

El análisis de la información se ha realizado con la identificación de los cambios mediante listas de cotejo. La validez de las hipótesis se ha efectuado utilizando un modelo estadístico.

III. RESULTADOS

Tabla 01: **EL VALOR DE JUSTICIA**

Instrumento de medición: Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Indicador	Antes (n = 32)		Después (n = 32)	
	n	%	N	%
Nunca	24	75	3	9
A Veces	6	19	7	22
Siempre	2	6	22	69
Total	32	100	32	100

Fuente: Test aplicado a los Estudiantes.

Los resultados muestran que los estudiantes, en cuanto a la práctica del valor de la Justicia, antes **del experimento**, el 75% se encuentran en nunca, el 19% se encuentran en A Veces, el 6% se encuentran en Siempre, mientras que los estudiantes **Después del experimento**, el 9% se encuentran en Nunca, el 22% se encuentran en A Veces, el 69% se encuentran en Siempre.

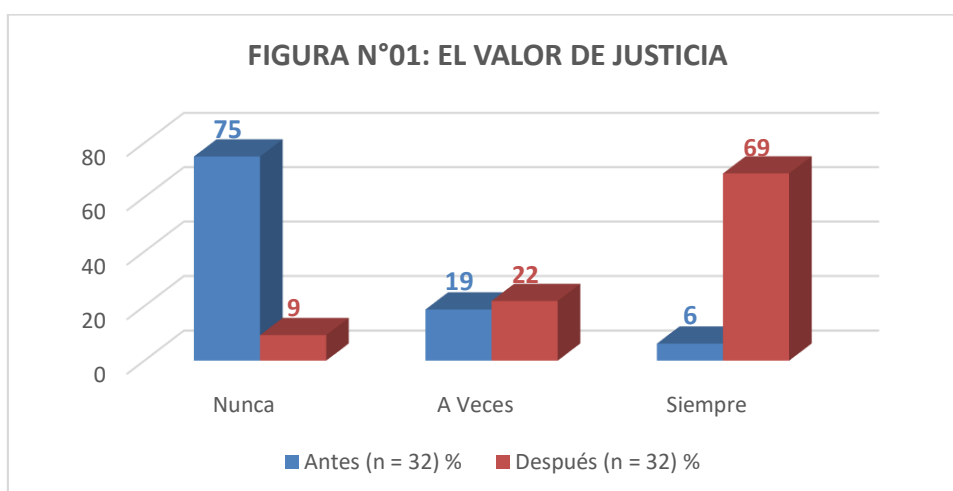


Figura 01. Instrumento de medición: Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Tabla 2: EL VALOR DE RESPETO

Instrumento de medición: Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Indicador	Antes (n = 32)		Después (n = 32)	
	n	%	n	%
Nunca	21	66	4	13
A Veces	9	28	5	16
Siempre	2	6	23	71
Total	32	100	32	100

Fuente: Test aplicado a los Estudiantes.

Los resultados muestran que los estudiantes en cuanto a la práctica del valor del Respeto, **Antes del experimento**, el 66% se encuentran en nunca, el 28% se encuentran en A Veces, el 6% se encuentran en Siempre, mientras que los estudiantes **Después del experimento**, el 13% se encuentran en Nunca, el 16% se encuentran en A Veces, el 71% se encuentran en Siempre.

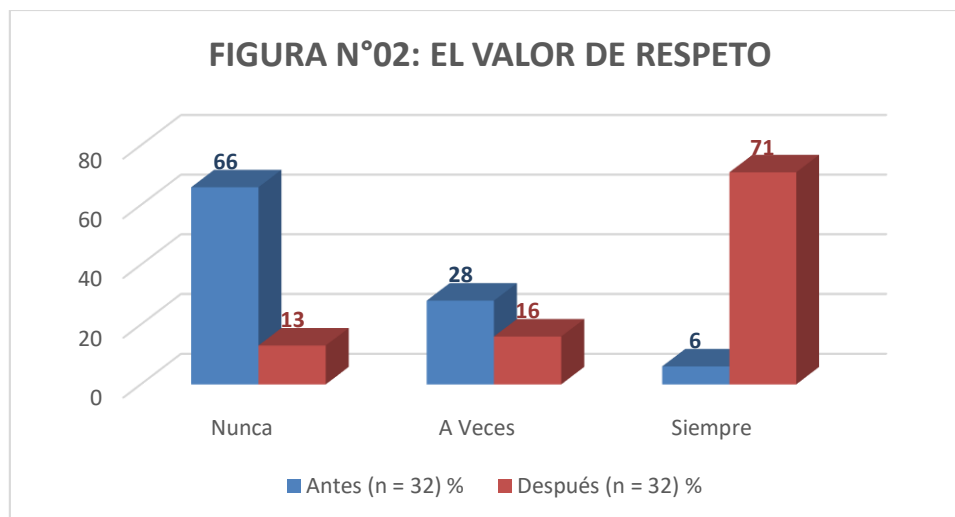


Figura 02. Instrumento de medición: Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Tabla 3: EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

Instrumento de medición: Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Indicador	Antes (n = 32)		Después (n = 32)	
	n	%	n	%
Nunca	15	47	3	9
A Veces	12	37	14	44
Siempre	5	16	15	47
Total	32	100	32	100

Fuente: Test aplicado a los Estudiantes.

Los resultados muestran que los estudiantes en cuanto a la práctica del valor de la Solidaridad, **Antes del experimento**, el 47% se encuentran en nunca, el 37% se encuentran en A Veces, el 16% se encuentran en Siempre, mientras que los estudiantes

Después del experimento, el 9% se encuentran en Nunca, el 44% se encuentran en A Veces, el 47% se encuentran en Siempre.

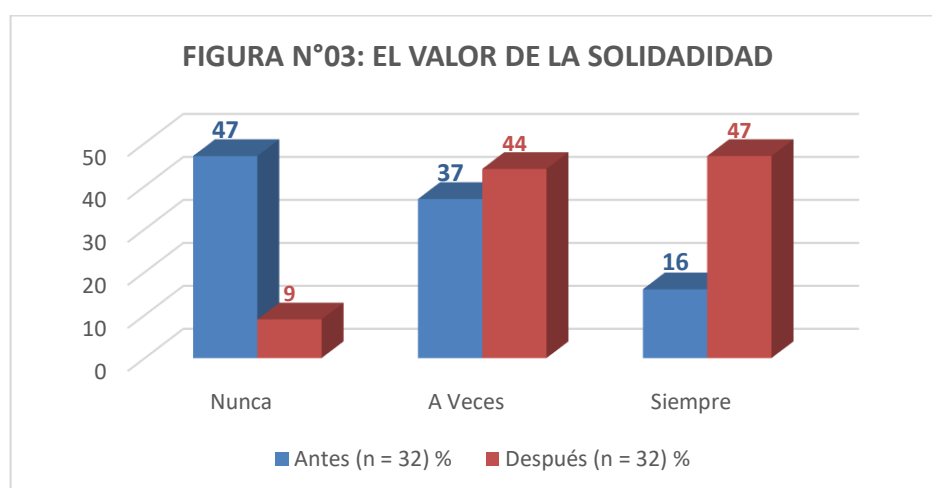


Figura 03. Instrumento de medición: Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de algunas hipótesis se probó mediante la prueba de comparación de medias para muestras dependientes, así, se utiliza la prueba t-Student si en ambos grupos se cumple el supuesto de normalidad, caso contrario se utilizó la prueba Wilcoxon si no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos grupos. La prueba de **Kolmogorov – Smirnovnos ayudará a decidir si se trata de datos normales, de lo contrario utilizaremos la prueba de Wilcoxon**

Tabla 04

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

		Valor de Solidaridad Pre Test	Valor Justicia Pre Test	Valor Respeto Pre Test	Valor Justicia Pos Test	Valor de Solidaridad Pos Test	Valor Respeto Pos Test	Valores Pre Test	Valores PosTest
N		32	32	32	32	32	32	32	32
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,28	17,28	18,06	21,56	20,91	21,19	51,78	63,66
	Desv. Desviación	2,317	2,317	2,590	2,501	2,263	2,705	4,241	4,315
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,271	0,271	0,173	0,217	0,235	0,249	0,176	0,154
	Positivo	0,198	0,198	0,171	0,160	0,177	0,158	0,119	0,108
	Negativo	-0,271	-0,271	-0,173	-0,217	-0,235	-0,249	-0,176	-0,154
Estadístico de prueba		0,271	0,271	0,173	0,217	0,235	0,249	0,176	0,154
Sig. asintótica(bilateral)		,000^c	,000^c	,016^c	,001^c	,000^c	,000^c	,013^c	,053^c

Interpretación:

Se observa que para la prueba de normalidad el nivel de significancia debe ser todas las variables normales lo cual la mayoría son menores que 5% (no son normales) por lo tanto se aplicó la prueba de Wilcoxon para el caso de antes y después y así demostrar que el estímulo es el adecuado.

Hipótesis general

Hipótesis de Investigación

El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica de valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Hipótesis Estadística

H₀ : El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo no mejora significativamente la práctica de valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

H₁ : El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica de valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica Wilcoxon (ver tabla 05).

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 05

Prueba de comparación de medias para muestras relacionadas

Test	Indicador	Resultado
	Wilcoxon	4.100
	gl	31
	Sig. asintótica (bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos

Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. ello significa que el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica de valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Primera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.Huaraz.

Hipótesis Estadística

H₀ : El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo no mejora significativamente la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.Huaraz.

H₁ : El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.Huaraz.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica Wilcoxon (ver tabla 06).

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 06

Prueba de comparación de medias para muestras dependientes

Test	Indicador	Resultado
	Wilcoxon	4,367
	gl	31
	Sig. asintótica (bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 03, si existe diferencias significativas **Conclusión**

Como el valor de significación observada $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. ello significa que el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín. Huaraz.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis de investigación.

Segunda Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor solidaridad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

Hipótesis Estadística

H₀ : El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo no mejora significativamente la práctica del valor solidaridad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

H₁ : El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor solidaridad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica Wilcoxon (ver tabla 07).

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 07

Prueba de comparación de medias para muestras dependientes

Test	Indicador	Resultado
	Wilcoxon	3,344
	gl	31
	Sig. asintótica (bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 4, si existe diferencias significativas.

Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. ello significa que el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo no mejora significativamente la práctica del valor solidaridad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis de investigación.

Tercera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del respeto en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

Hipótesis Estadística

H₀ : El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo no mejora significativamente la práctica del respeto en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

H₁ : El desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del respeto en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica Wilcoxon (ver tabla 08).

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 08

Prueba de comparación de medias para muestras dependientes.

Test	Indicador	Resultado
	Wilcoxon	4.839
	gl	31
	Sig. asintótica (bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 08, si existe diferencias significativas

Conclusión

Como el valor de significación observada en el posttest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. ello significa que el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del respeto en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis de investigación.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Epistémica se asume que la producción de conocimientos como una actividad humana, no es acabada, mucho más en el área que vincula al ser humano, éste trabajo como otros, consideramos presenta fortalezas y debilidades que mencionamos para que los investigadores de la realidad educativa, en futuras investigaciones del área, las consideren a fin de ir superando y avanzando en el entendimiento de la realidad educativa. Entre fortalezas de esta investigación, considero que se pueden puntualizar las siguientes: La utilización del método heurístico como principal instrumento del marco lógico, iniciándose con la problemática de la estrategia didáctica en la enseñanza religiosa; el proceso de teorización sobre la metodología de la enseñanza de la religión católica y los valores morales, y la propuesta de las hipótesis y objetivos que han direccionado la investigación; la experimentación de la metodología de Santo Domingo del curso de Religión mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, la evaluación a través de test antes y después de las mismas con el propósito de apreciar la efectividad de la metodología antes mencionada; la presentación de las recomendaciones con el propósito de mejorar la metodología de la enseñanza religiosa en Educación Secundaria.

Entre las debilidades de esta investigación, consideramos necesario mencionar las siguientes: La ejecución de la prueba de las hipótesis mediante un modelo estadístico que por su especialización lo realiza un profesional estadístico, sin mayor explicación que tan solo lo permite el modelo estadístico; la redacción de la discusión en los términos que se pretende, seguramente en aras de darle rigurosidad científica al trabajo de investigación.

La propuesta que se ha desarrollado, básicamente en el campo de las estrategias de aprendizaje, en el caso del área de religión, la Metodología de Santo Domingo, esta comprende los siguientes procedimientos didácticos: Ver: Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Juzgar: Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida y el mensaje de Jesús y de su Iglesia. Actuar: Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Revisar: Es el momento de la evaluación. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Celebrar: Es la percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), llevan espontáneamente a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida.

Los valores más importantes en la formación religiosa mediante la metodología Santo Domingo son, sin duda, los valores morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. El comportamiento asumido por las personas en su relación con los demás, son regulados por los valores: la justicia es la virtud que hace que el hombre dé a Dios y a cada persona, lo que le pertenece y le es debido. La solidaridad implica actuar con el más profundo y verdadero amor; demostrar amor por la familia, los vecinos y los amigos, solo es posible siendo solidario con ellos. El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas; es una condición “sine qua non” para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad.

Los resultados muestran que los estudiantes, en cuanto a la práctica del valor de la Justicia, antes del experimento, el 75% se encuentran en nunca, después del experimento, el 9% se encuentran en Nunca; con respecto a la práctica del valor del Respeto, antes del experimento, el 66% se encuentran en nunca, después del experimento, el 13% se encuentran en Nunca; referente al valor de la Solidaridad, antes del experimento, el 47% se encuentran en nunca, después del experimento, el

9% se encuentran en Nunca. Todo esto nos indica que la aplicación de la metodología propuesta ha logrado importantes cambios con respecto a la práctica de valores en los estudiantes sujetos de la investigación y por lo tanto coadyuvaría en una formación más humana, en las relaciones interpersonales entre los estudiantes con impactos importantes en su socialización tanto al interno de la institución educativa como al entorno de su sociedad, elemento para aportar en el desarrollo social de los pueblos, competencia que busca alcanzar la asignatura de Religión.

Los resultados recogidos con la aplicación de la metodología Santo Domingo para la enseñanza de la Religión y la práctica de los valores morales tienen su correlato con antecedentes de estudio seleccionados donde se opina sobre la importancia de la educación religiosa en la formación axiológica de los alumnos. Así nuestros resultados presentan semejanzas y coincidencias en cuanto a la búsqueda de metodologías pertinentes que mejoren las relaciones sociales entre los seres sociales en los espacios donde los estudiantes se desenvuelven hoy, y también como futuros ciudadanos, en esa dirección, tal como concluyen López. (2014) para quien la educación religiosa, en Colombia, busca aportar a cerrar las brechas dejadas por procesos políticos a través de su historia, donde la práctica de valores cumple un rol preponderante; con Molano y Torres. (s.f.), para quienes el currículo, en lo que respecta a la formación religiosa, se propone lograr competencias comunicativas con el interés de establecer consensos, entre los sujetos sociales, lo cual pasa por mejorar las relaciones entre los individuos practicando el diálogo, respeto, convivencia, solidaridad y justicia, en nuestra investigación la metodología Santo Domingo aportaría en esa dirección tal y como lo indican nuestros resultados; con Cunza. (2013) quien concluye que la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la institución educativa N° 3073 El Dorado -Zapallal, Lima; con Bazalar y Cervera (2014), quienes concluyen que los docentes de educación religiosa consideran que para la práctica los valores se requieren de la exigencia vivencial y ser modelo alcanzable para los alumnos, exhortan a retomar el ejemplo de los primeros cristianos, quienes con su vida sencilla supieron contagiar el amor hacia los demás. Este trabajo es similar al nuestro.

En cuanto al aporte de nuestra investigación a la teoría pedagógica, los resultados nos permiten mencionar que el proceso de teorización ha fundamentado la propuesta de la metodología Santo Domingo, en cuanto a su aplicación en la formación humanística, la práctica de valores entre los estudiantes. En esa dirección, aportamos a lo mencionado por López (2014) quien considera que una enseñanza humanizante y pluralista, nos permite orientar la Educación Religiosa Escolar, donde la condición de ser persona y de ser pensante se pone en primer plano. El saber religioso permite ahondar en la complejidad de lo humano, posibilita aclarar el sentido y la razón de ser determinadas actividades que constituyen formas de lo humano: el rito, el sacrificio, el silencio, la acción. Explica, además, los porqués de su existencia en el aquí y ahora. El hecho religioso debe estar insertado en la vida de los educandos de tal forma que descubran su esencia espiritual, que es más que una simple religión. La religión es solo una forma de orientar la vida espiritual de las personas. El nuevo horizonte de la educación religiosa rompe paradigmas y estructuras colectivas y permite una visión más universal de la vida misma de las personas. En esa dirección la metodología propuesta y desarrollada nos permite asumir nuestro aporte como herramienta que oriente el quehacer pedagógico en la mejora de la práctica de valores, fortaleciendo así la convivencia humana.

El enfoque doctrinador: La formación en valores no debe de llevarse a cabo mediante el adoctrinamiento, lo importante no es que las personas obedezcan y actúen a como uno quiere, para educar en valores es necesario que se lleve a través de la reflexión, el dialogo presentando a los valores en diferentes situaciones, no perseguir la homogeneidad, lo que realmente importa es que cada persona logre el juicio moral, una vez que conozca los valores y su importancia, de manera autónoma el cuestionara las acciones de las demás personas, sabrá diferenciar lo bueno y lo malo y con esto las consecuencias de dichos actos.

Por último, nuestros resultados han contribuido en la ejecución de la prueba de las hipótesis y estas a su vez han complementado en la redacción de las conclusiones en función a los objetivos propuestos, asimismo la realidad diversa del Perú y de la

región Ancash, donde se ubica la Institución educativa en la que se realizó la investigación, nos lleva a asumir que las conclusiones servirían para realidades semejantes a la de nuestra institución educativa, más aún cuando la muestra tomada no se ha ceñido a los criterios que la ciencia estadística indica para la generalización de los resultados alcanzados: Consideramos que nuestra investigación es un estudio de caso, por ello las aseveraciones que mencionamos reducirían el aporte a lo ya indicado como conocimientos ideográficos.

V. CONCLUSIONES.

1. Se ha determinado que el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica de valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín. Según la prueba no paramétrica de comparación de medias Wilcoxon calculada de 4,100 se confirma la hipótesis respectiva.
2. Se ha definido que desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín.Huaraz. Según la prueba no paramétrica de comparación de medias Wilcoxon calculada de 4,367 se confirma la hipótesis correspondiente.
3. Se ha determinado que desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del valor solidaridad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín. Según la prueba no paramétrica de comparación de medias Wilcoxon calculada de 3,344 se confirma la hipótesis respectiva.
4. Se ha identificado que desarrollo de sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo mejora significativamente la práctica del respeto en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” - Huamarín. Según la prueba

no paramétrica de comparación de medias Wilcoxon calculada de 4,839 se confirma la hipótesis correspondiente.

VI. RECOMENDACIONES.

1. Que, los profesores del área de Educación Religiosa en la enseñanza religiosa de los valores adopten una estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje con Actividades: VER compuesto por la motivación, el recojo de saberes y el propósito, JUZGAR, ACTUAR, REVISAR integrada por Evaluación, Metacognición y Retroalimentación y CELEBRAR. La Evaluación conformada por la Situación de Evaluación, Competencia, Capacidades e Indicador de Desempeño.
2. Que, para la enseñanza religiosa del valor de la solidaridad se sugiere los siguientes criterios de apreciación: Práctica la ayuda mutua en el equipo de trabajo. Respeta la opinión de los demás compañeros. Expone los temas con claridad y fluidez. Hace uso de recursos virtuales en su exposición. Respeta la opinión de sus compañeros Práctica la solidaridad con sus compañeros. Fomenta la participación de sus compañeros. Perdona ofensas de sus compañeros como Jesús.
3. Que, para la enseñanza religiosa del valor de la Justicia se sugiere los siguientes criterios de apreciación: Reza con devoción la oración del Credo. Respeta al momento de expresar oración. Reparte las hojas acordes a la petición del grupo. Participa en el momento de la oración. Respeta el horario establecido para terminar

el trabajo. Manifiesta satisfacción por ayudar a sus compañeros. Ubica las imágenes de acuerdo a la línea del tiempo. Muestra adecuada organización su presentación

4. Que, para la enseñanza religiosa del valor del Respeto se sugiere los siguientes criterios de apreciación: Respeta los acuerdos durante el trabajo. Integra a su equipo a varones y mujeres. Reconoce los méritos de sus compañeros. Ubica con facilidad los libros de la biblia. Trata a los demás como María enseñaba. Saluda al docente y a sus compañeros, a modelo de María. Ayuda a sus compañeros en sus tareas. Responde con el sí como María para ayudas con respeto.

VII AGRADECIMIENTOS.

A mi esposo Florencio Rodríguez Yauri por su apoyo moral y económico que me facilito para que se haga realidad una de mis metas.

A mis padres Augusto Jamanca y María Gonzáles que aún me acompañan en vida por su apoyo moral y emocional.

A mis hermanos Mercedes, Hermilio, Paulino, Sebastián, Guillermo y en especial a Nicodemo que me apoyo con sus aportes intelectuales en el desarrollo de esta tesis. Y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

A mis sobrinas Flor y Guadalupe que me brindaron en sus aportes intelectuales, que es lo mejor y mas valioso que Dios me ha dado.

Al director de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarin Profesor Wilfredo Maldonado Guerrero por las facilidades brindadas en la ejecución del presente trabajo de investigación.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Anaya, M. (2005) *El aprendizaje significativo en la Enseñanza Religiosa Escolar*. Tesina de Licenciatura. Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Pablo. Málaga, España. p. 3.
- Annan, K. (2003) *Existen todavía valores universales*. Conferencia Ética Mundial. Alemania: Universidad de Tubinga. Recuperado de:
<http://www.un.org/spanish/aboutun/sg/mensajes/tubingen.htm>.
- Anglas, M. (2011) *Algunas precisiones acerca de la Metodología de Santo Domingo*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Bazalar, R. y Cervera, M. (2014) *La práctica de los valores humanos por los docentes de educación religiosa en la ODEC – Carabayllo, Lima – Perú 2012*. Artículo Científico. UNIFE. Lima, Perú. p. 81.
- Beltrán, D. (2009) *Promoción de los valores en una Institución Educativa Católica*. Tesis Para obtener el grado de Magíster. Universidad Autónoma de Yucatán – México. Facultad de Educación. Recuperado de: <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Beltr%C3%A1n-David-MIE-2009.pdf>

Bescansa, J. y Martínez, E. (2000) *Enseñanza religiosa escolar*. Recuperado de:
http://www.mercaba.org/Catequetica/E/ensenanza_religiosa_escolar.htm

Blogger.com (2012) *La solidaridad como valor humano*. Recuperado de:
<http://claroipelao.blogspot.com/2012/04/la-solidaridad-como-valor-humano.html>

Céspedes, Z. y Cumpa, G. (2012) *El Sociodrama y su influencia en el logro de aprendizajes significativos del Área de Educación Religiosa en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E.S. "Cruz de Chalpón" de Motupe – Lambayeque 2012*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo, Perú.

Chipana, R. (2014) *Ética moral y profesional*. Universidad Salesiana. Bolivia.
Recuperado de:

virtual.usalesiana.edu.bo/.../Clasificación%20de%20los%20Valores.doc

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979) *Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar*. Asamblea Plenaria del Episcopado Español. Madrid, España. p. 25.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2000) *Educación Religiosa. Escuela y Religión*. Bogotá, Colombia. 2000. p. 26.

Cortina, A. et al (s.f.) *Educación en la justicia*. Edita: Generalitat Valenciana. España.
Recuperado de: <http://www.uv.es/gibuv/SiuranaEducarJusticia.pdf>

Cortina, A. (2007) *Valores morales y comportamiento social*. Facultad de Filosofía del Derecho, Moral y Política. Universidad de Valencia. España. Recuperado de:
https://www.cnfl.go.cr/documentos/comision_valores/valores_morales_comportamiento_social.pdf

Cunza, G. (2013) *Metodología de la enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico de la I.E. N° 3073 El Dorado Zapallal Lima 2011*. Tesis para optar el título Profesional de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 81.

Fernández, P. (2018) *Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela*.

Recuperado de:

http://www.academia.edu/7255531/Pedagog%C3%ADa_y_Did%C3%A1ctica_de_la_Religi%C3%B3n_en_la_Escuela

Franco, J. (2008) *Los valores morales*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valores-morales2.shtm>

Fundación Televisa. (2015) *¿Qué son los valores?* Recuperado de:

<https://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>

García, A. (2004) *Los estudios sobre lo religioso en México. Hacia un estado de la cuestión*. Artículo Científico. Geo Crítica / Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de julio de 2004, vol. VIII, núm. 168. (p. 6)

García, N. (2014) *Educación en valores*. Recuperado de:

<http://educacionenvaloresipep.blogspot.com/>

Giraldo, K. (s.f.) *Respeto Valor Personal. Mentalidad Sin Límites*. Recuperado de:

<https://www.kathegiraldo.com/respeto/>

Gómez, I. (2012) *Inteligencia Espiritual*. Comisión de Innovación Pedagógica de la Delegación Episcopal de Enseñanza de Zaragoza. España.

- Gómez, A. (2015) *Educación en valores. Teoría y práctica*. Supervisión 21. Revista de Educación e Inspección. España. p. 8.
- Gutiérrez, J. (2011) *¿Qué es la educación religiosa escolar?* Recuperado de: <http://educaciontomasaquino.blogspot.com/2011/05/que-es-la-educacion-religiosa.html>
- Isaacs, D, (2003) *Educación en valores humanos en el s. XX*. 14° Edición. Navarra: EUNSA. Perú.
- Jiménez, J. (2008) *El Valor de los Valores*. Publicación de Cograf Comunicaciones. ISBN 978-980-12-3474-6. Copyright 2008. Caracas-Venezuela.
- Joryesmove. (2012) *¿Qué es la educación religiosa y para quién es?* Capítulo 20 del libro *Espiritualidad de la Comunidad Mayor*, De Marshall Vian Summers.
- Kamm, R. (2002) *La solidaridad, el valor humano por excelencia*. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/articulos/la-solidaridad-el-valor-humano-por-excelencia-17627.html>
- Leal, L. (2010) *Concepto: El Respeto*. Recuperado de: <http://elrespetoenlaunadstamta.blogspot.com/2010/08/concepto.html>
- López, J. (2014) *La educación religiosa escolar en Colombia: Su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*. Tesis para optar el título de Magister en Educación. Universidad de Antioquía. Medellín, Colombia. p. 89
- Meza, L. (2011) *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, Fundamento y perspectivas*, Bogotá. Colombia. Editorial. San Pablo.
- Molano M y Torres, J. (s.f.) *Las competencias en la educación religiosa escolar: Algunas cautelas y proyecciones*. Ciberteología - Revista de Teología &

Cultura - Año VIII, n. 37. Programa de Bachillerado em Educación Religiosa da Universidad de La Salle em Bogotá. Colombia. p. 205.

Rivera, J. (2014) *La práctica de los valores en la vida cotidiana*. Recuperado de: <https://prezi.com/d6w-5ff-bfpb/la-practica-de-los-valores-en-la-vida-cotidiana/>

Salamanca, G. (2011) *Vygotsky y la Educación Religiosa Escolar*. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia.

Sallandt, U. (2010) *El curso de Religión en la educación escolar de Perú – un análisis crítico y una propuesta innovadora*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Pontificia Universidad Católica de Perú. Lima, Perú. p. 121.

Staffor, L. (2000) *Homilía en el Jubileo de los Catequistas y de los Docentes de Religión*. Biblioteca Electrónica Cristiana -BEC- 2000. Recuperado de: <http://multimedios.org/docs/d000844/>

Suriel, A. (2008) *La solidaridad como valor personal, social y político*. Santo Domingo.

Téllez, R. (2013) *La justicia como valor*. Cochabamba, Bolivia. Recuperado de: <http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2013/0502/noticias.php?id=93444>

Torres., A (s.f.) *La educación en valores: ¿en qué consiste?* Psicología Educativa y Desarrollo. Recuperado de: <https://psicologiyamente.net/desarrollo/educacion-valores>

Trahermberg, L. (2003) *La educación peruana está para llorar: ¿cuál es la situación de la Educación peruana actual?* Trujillo 10 de Mayo 2003. Diario La Industria. Perú.

Universidad Internacional de Valencia (2015) *En qué consiste la educación en valores*.
Educación. Valencia, España.

VENEMEDIA. (2014) *Definición de Respeto*. Recuperado de:
<http://conceptodefinicion.de/respeto/>

Vía Definición ABC (s.f.) *Qué es Justicia Divina*. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/religion/justicia-divina.php>

Web La Verdad Católica. (s.f.) *La Justicia. Conozcamos nuestra fe católica*.
Recuperado de: <http://www.laverdadcatolica.org/F30.htm>

Web Significados. (2018) *Significado de Justicia*. Recuperado de:
<https://www.significados.com/justicia/>

Web [significados.com](http://www.significados.com) Significado de Valores Morales. Recuperado de:
<https://www.significados.com/valores-morales/>

IX. APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 01

Las Sesiones de Aprendizajes y los Indicadores de Desempeño.

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONTEMPLAMOS EL AMOR INFINITO DE DIOS EN LA SEMANA SANTA.	Interioriza el mensaje de Jesús durante su misterio pascual, elaborando un tríptico.
DESCUBRIMOS EL AMOR DE CRISTO: LAS SIETE PALABRAS	Valora las palabras de Jesús en la cruz, como signo de amor y entrega a la humanidad, escribiendo una oración con una de las palabras.
EXPRESAMOS NUESTRA FE Y NUESTRO AMOR A DIOS CON LAS ORACIONES DEL CRISTIANO	Reza correctamente las oraciones básicas del cristiano y elabora una oración libre y creativa.
ACOGEMOS EL AMOR DE DIOS EN LA REVELACIÓN DIVINA, FORMAS Y FUENTES.	Organiza las etapas de la revelación divina a través de una línea de tiempo.
CONOCEMOS LA CARTA DE AMOR QUE DIOS DEJÓ PARA EL HOMBRE: LA SAGRADA ESCRITURA	Argumenta el origen y la naturaleza de la Biblia como Palabra de Dios, a través de una ficha informativa.
ASUMIMOS EL SÍ DE MARÍA; COMO UN MISTERIO DE ENCARNACIÓN.	Completa el esquema del sí de María a través de textos bíblicos.

ANEXO 02

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Micaela Bastidas" de Huamarín.

1.2. ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

1.3. DOCENTE : Antonia Jamanca Gonsáles

1.4. DURACIÓN : 90 min

TÍTULO DE LA SESIÓN: CONTEMPLAMOS EL AMOR INFINITO DE DIOS EN LA SEMANA SANTA.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Interioriza el mensaje de Jesús durante su misterio pascual.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA			
SEC.	ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO

INICIO	<p><u>VER:</u></p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida y participa de una breve celebración de la Palabra preparado por los grupos de oración. ✓ Se muestra imágenes de la semana santa. 	Imágenes	5 min
	<p>Recojo de Saberes: La docente plantea preguntas para explorar saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué fiesta estamos celebrando durante esta semana? ✓ ¿Cómo vives este tiempo de semana santa con tu familia y amigos? ✓ ¿Según estas imágenes que te ofrece Jesús a ti y tú que le ofreces? ✓ La docente escucha con atención las repuestas de los que participan. ✓ La docente presenta el conflicto cognitivo: La Semana Santa son días que nos vamos a divertir jugando en el internet y con nuestros celulares. ✓ La docente presenta el título de la sesión: CONTEMPLAMOS EL AMOR INFINITO DE DIOS EN LA SEMANA SANTA. ✓ La docente da a conocer a los estudiantes las competencias, capacidades. 		10 min
	<p>Propósito: Los estudiantes exponen las vivencias cristianas de la Semana Santa para, mejorar su identidad religiosa durante el misterio pascual.</p>		5 min

PROCESO	<p><u>JUZGAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen el texto Bíblico de Mt 27, 28-30.33-35. Y responden en sus cuadernos las siguientes preguntas. ✓ ¿Qué dice el texto? ¿Qué te dice el texto? ✓ La docente reparte la ficha a cada estudiante para leer, y analizar la información, subrayando el día más importante de la Semana Santa. <p><u>ACTUAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se organiza en equipo de trabajos. ✓ Elaboran su organizador visual de manera creativa. ✓ Se socializa las conclusiones del tema en una exposición. ✓ Escribe el día y el hecho a que se refieren los dibujos y coloréalos y escribe una oración personal. 	<p>Biblia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Fichas</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p>
SALIDA	<p><u>REVISAR:</u></p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la lista de cotejo. <p>Metacognición: Los estudiantes desarrollarán en su cuaderno preguntas de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabía del tema? ✓ ¿Qué aprendí hoy? ✓ ¿Para qué me sirve o me servirá lo que aprendí? ✓ ¿Qué día de la Semana Santa te llamó la atención? <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente retroalimenta el tema puntualizando con algunas ideas fuerza. <p><u>CELEBRAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecemos a Dios por ser misericordioso con el libro de Salmos 117. <p>TRABAJAR EN CASA</p> <p>Dibuje o pegue el domingo de pascua huaracina.</p> <p>Elaboran un tríptico sobre la semana santa.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Biblia</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p>

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Elabora y expone el organizador visual (Lista de Cotejo)	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Interioriza el mensaje de Jesús durante su misterio pascual, elaborando un tríptico.

.....

Antonia Jamanca Gonsáles

Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Micaela Bastidas” de Huamarín.

1.2. ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

1.3. DOCENTE : Antonia Jamanca Gonsáles

1.4. DURACIÓN : 90 min

TÍTULO DE LA SESIÓN: DESCUBRIMOS EL AMOR DE CRISTO: LAS SIETE PALABRAS

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Valora las palabras de Jesús en la cruz, como signo de amor y entrega a la humanidad.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA			
SEC.	ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO

INICIO	<p><u>VER:</u></p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida y participa de una breve celebración de la Palabra preparado por los grupos de oración. ✓ Se muestra imágenes de Jesús en la cruz con las siete palabras. 	Imágenes	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida y participa de una breve celebración de la Palabra preparado por los grupos de oración. ✓ Se muestra imágenes de Jesús en la cruz con las siete palabras. 		10 min
	<p>Recojo de Saberes: La docente plantea preguntas para explorar saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué estamos observando en la imagen? ✓ ¿Cuáles son las palabras de Jesús en la cruz? ✓ ¿Qué significan cada una de ellas? ✓ La docente escucha con atención las repuestas de los que participan. ✓ La docente presenta el conflicto cognitivo: ¿Cuáles son las palabras claves que descifran a cada frase que Jesús dice en la cruz? ✓ La docente presenta el título de la sesión: DESCUBRIMOS EL AMOR DE CRISTO: LAS SIETE PALABRAS. ✓ La docente da a conocer a los estudiantes las competencias, capacidades. <p>Propósito: La docente presenta el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes explican el significado de cada palabra de Jesús en la cruz para, mejorar su actitud personal frente a su entorno social. 	5 min	

PROCESO	<p><u>JUZGAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen el texto Bíblico de Jn 19, 26-30 Y responden las siguientes preguntas. ✓ ¿Qué dice el texto? ¿Qué te dice el texto? ✓ La docente reparte la ficha a cada estudiante para leer, y analizar la información, subrayando las ideas centrales. 	Biblia	10 min
	<p><u>ACTUAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se organiza en equipo de trabajos. ✓ Escriben las palabras claves a cada frase que Jesús menciona en la cruz. ✓ Se socializa las conclusiones del tema en una exposición. ✓ Ubica en sopa de letras las palabras con lápices de colores y luego escribe una oración personal, usando las palabras de Jesús en la cruz. 	<p>Cuaderno</p> <p>Fichas</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	20 min

SALIDA	<p>REVISAR:</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evalúa las respuestas de la ficha de metacognición <p>Metacognición: Los estudiantes responden a estas preguntas en una hoja</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí hoy? ✓ ¿Cuáles son las siete palabras de Jesús en la cruz? ✓ ¿Cuál de las palabras nos invita coger a María como nuestra madre espiritual? ✓ ¿Para qué me sirve o me servirá lo que aprendí? <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente retroalimenta el tema puntualizando con algunas ideas fuerza. <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecemos a Dios por ser misericordioso con el libro de Salmos 138. <p>TRABAJAR EN CASA</p> <p>Dibuje o pegue a Jesús en la cruz con las siete palabras.</p>		Cuaderno	10 min
	Biblia	10 min		
EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Responde a las preguntas. (Ficha de Metacognición)	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Valora las palabras de Jesús en la cruz, como signo de amor y entrega a la humanidad, escribiendo una oración con una de las palabras.	

.....

Antonia Jamanca Gonsáles

Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Micaela Bastidas" de Huamarín.

1.2. ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

1.3. DOCENTE : Antonia Jamanca Gonsáles

1.4. DURACIÓN : 90 min

TÍTULO DE LA SESIÓN: EXPRESAMOS NUESTRA FE Y NUESTRO AMOR A DIOS
CON LAS ORACIONES DEL CRISTIANO

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario	Reza correctamente las oraciones básicas del cristiano.	Lista de Cotejo

coherencia con su creencia religiosa.	con Dios y desde la fe que profesa		
---------------------------------------	------------------------------------	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA			
SEC.	ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>VER:</u></p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida y participa de una breve celebración de la Palabra preparado por los grupos de oración. ✓ Se muestra imágenes de medios que nos ayudan a comunicarnos. <p>Recojo de Saberes: La docente plantea preguntas para explorar saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Estas imágenes observadas a que nos ayudan? ¿Por qué es importante comunicarnos? ✓ ¿A nosotros los cristianos que nos ayuda a comunicarnos con Dios? ¿Qué oraciones cristianas conoces? ¿cuál es la insignia o señal de los cristianos? ✓ La docente presenta el conflicto cognitivo: ¿la oración del Ave maría nos enseñó el mismo Jesús? ✓ La docente presenta el título de la sesión: EXPRESAMOS NUESTRA FE Y NUESTRO AMOR A DIOS CON LAS ORACIONES DEL CRISTIANO ✓ La docente da a conocer a los estudiantes las competencias, capacidades, indicador de desempeño. <p>Propósito: La docente presenta el propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes rezan correctamente las oraciones básicas del cristiano para fortalecer su vida de fe cristiana. 	Imágenes	5 min
	10 min		
	5 min		

PROCESO	<p><u>JUZGAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen el texto Bíblico de (Mt 7,7; Jn 16,23; Mt 22,21) Y responden a las preguntas. ¿A qué nos invita este texto? ¿Qué les dice Jesús en sus enseñanzas? ✓ La docente reparte la ficha a cada estudiante para leer, y analizar la información, subrayando las ideas principales. <p><u>ACTUAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se organiza en equipo de trabajo para aprender la señal de Santa Cruz de manera correcta. ✓ Completa correctamente la oración del Padre Nuestro y luego buscan en la sopa de letras las palabras escritas con lápices de colores. ✓ Escribe una oración libre y espontaneo de manera personal. 	<p>Biblia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Fichas</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>10 min</p>
SALIDA	<p><u>REVISAR:</u></p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará con la lista de cotejo. <p>Metacognición: Los estudiantes desarrollarán estas preguntas en una hoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí hoy? ✓ ¿Cuáles son las oraciones básicas del cristiano? ✓ ¿Para qué te sirve este tema en tu vida diaria? <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente retroalimenta el tema puntualizando con algunas ideas fuerza. <p><u>CELEBRAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecemos a Dios; para eso se invita a un estudiante a realizarlo. <p>TRABAJAR EN CASA</p> <p>Dibuje o pegue una de las oraciones básicas del cristiano.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Biblia</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p>

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Elabora su devocionario con las principales oraciones del cristiano.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Reza correctamente las oraciones básicas del cristiano y elabora una oración libre y creativa.

.....

Antonia Jamanca Gonsáles

Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Micaela Bastidas” de Huamarín.

1.2. ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

1.3. DOCENTE : Antonia Jamanca Gonsáles

1.4. DURACIÓN : 90 min

TÍTULO DE LA SESIÓN: ACOGEMOS EL AMOR DE DIOS EN LA REVELACIÓN DIVINA, FORMAS Y FUENTES.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Organiza las etapas de la revelación divina a través de una línea de tiempo.	Lista de Cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA			
SEC.	ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>VER:</u></p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida y participa de una breve celebración de la Palabra preparado por los grupos de oración. ✓ Se muestra diferentes imágenes. <p>Recojo de Saberes: La docente plantea preguntas para explorar saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Estas imágenes que hemos observada quién las creó? ¿A través de la creación Dios se habrá dado a conocer? ✓ ¿Qué es la revelación Divina? ¿Cuáles serán las fuentes de la revelación? ¿En la revelación como Dios se muestra? ✓ La docente presenta el conflicto cognitivo: ¿En la revelación Dios se manifiesta de manera agresivo? ✓ La docente presenta el título de la sesión: ACOGEMOS EL AMOR DE DIOS EN LA REVELACIÓN DIVINA, FORMAS Y FUENTES. ✓ La docente da a conocer a los estudiantes las competencias, capacidades, indicador de desempeño. <p>Propósito: Los estudiantes explican las etapas de la Revelación Divina, para dar testimonio de la misericordia, hacia el prójimo.</p>	Imágenes	5 min
	10 min		
			5 min

PROCESO	<p><u>JUZGAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen el texto Bíblico de (Heb 1, 1-2) Y responden a las preguntas. ¿A través de quienes Dios hablo en el antiguo testamento? ¿En el nuevo testamento a través de quién nos habló Dios? ✓ La docente realiza la primera parte; explica con un organizador visual. <p><u>ACTUAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se organiza en equipo de trabajo. ✓ Se reparte las copias con diferentes imágenes, en las que recortaran y organizaran las etapas de la revelación en una línea de tiempo en su cuaderno y luego colorean. ✓ Escribe un compromiso personal. 	<p>Biblia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Fichas</p> <p>plumones</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>10 min</p>
SALIDA	<p><u>REVISAR:</u></p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará con la lista de cotejo. <p>Metacognición: Los estudiantes desarrollarán estas preguntas en una hoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí hoy? ✓ ¿Cómo aprendí? ✓ ¿Cómo supere mis dificultades? ✓ ¿Cómo aplicas estos conceptos en otras situaciones? <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente retroalimenta el tema puntualizando con algunas ideas fuerza. <p><u>CELEBRAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecemos a Dios; para eso se invita a un estudiante a realizarlo. <p>TRABAJAR EN CASA</p> <p>Colorea las imágenes que faltan pintar.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p>

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO

Organizar las etapas de la revelación en línea de tiempo.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Organiza las etapas de la revelación divina a través de una línea de tiempo.
---	--	--	--

.....

Antonia Jamanca Gonsáles

Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Micaela Bastidas" de Huamarín.

1.2. ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

1.3. DOCENTE : Antonia Jamanca Gonsáles

1.4. DURACIÓN : 90 min

TÍTULO DE LA SESIÓN: CONOCEMOS LA CARTA DE AMOR QUE DIOS DEJÓ PARA EL HOMBRE: LA SAGRADA ESCRITURA.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta el origen y la naturaleza de la Biblia como Palabra de Dios, a través de una ficha informativa.	Lista de Cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA			
SEC.	ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>VER:</u></p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les da la bienvenida y participa de una breve celebración de la Palabra preparado por los grupos de oración. ✓ Se muestra diferentes imágenes. <p>Recojo de Saberes: La docente plantea preguntas para explorar saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada imagen se va preguntando para qué es útil ¿A estas imágenes a cuál de ellas lo comparamos con la Biblia? ✓ ¿Qué es la Biblia? ¿En qué lugares se escribió la Biblia? ✓ La docente presenta el conflicto cognitivo: La Biblia tiene 80 libros <p>La docente presenta el título de la sesión: CONOCEMOS LA CARTA DE AMOR QUE DIOS DEJÓ PARA EL HOMBRE: LA SAGRADA ESCRITURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente da a conocer a los estudiantes las competencias, capacidades, indicador de desempeño. <p>Propósito: Los estudiantes explican la naturaleza y sus características de la Sagrada Escritura para acrecentar la vida de fe.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Pizarra</p> <p>limpiatipo</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p>

PROCESO	<p><u>JUZGAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen el texto Bíblico de (2° Tim 3,15-17) Y responden a las preguntas. ¿Desde qué edad conoces la Biblia? ¿Para qué sirve la Biblia? ¿Para qué es útil la palabra de Dios? ✓ Se reparte las fichas, los estudiantes leen y subrayan las ideas principales. <p><u>ACTUAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego en equipo de trabajo los grupos realizan: <ul style="list-style-type: none"> • Dos grupos explican y argumentan sobre la naturaleza de la Biblia • Dos grupos explican las características de la Biblia • Dos grupos a través de la técnica “jugando con los libros” seleccionaran los libros de cada grupo, tanto del antiguo y nuevo testamento. ✓ Escribe un compromiso personal. 	<p>Biblia</p> <p>Ficha informativa</p> <p>Fichas de la técnica</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>10 min</p>
SALIDA	<p><u>REVISAR:</u></p> <p><i>Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará con la lista de cotejo. <p><i>Metacognición:</i> Los estudiantes desarrollarán estas preguntas en una hoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá este tema? <p><i>Retroalimentación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente retroalimenta el tema puntualizando con algunas ideas fuerza. <p><u>CELEBRAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecemos a Dios; para eso se invita a un estudiante a realizarlo. <p>TRABAJAR EN CASA</p> <p>Escribe las abreviaturas de los libros de la Biblia.</p>	<p>Lapicero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p>

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Se evaluará la “técnica de jugando con los libros”. (lista de cotejo)	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta el origen y la naturaleza de la Biblia como Palabra de Dios, a través de una ficha informativa.

.....

Antonia Jamanca Gonsáles

Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Micaela Bastidas" de Huamarín.

1.2. ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

1.3. DOCENTE : Antonia Jamanca Gonsáles

1.4. DURACIÓN : 90 min

TÍTULO DE LA SESIÓN: ASUMIMOS EL SÍ DE MARÍA; COMO UN MISTERIO DE ENCARNACIÓN.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Explica la vida de María como el misterio de encarnación a través de textos bíblicos.	Lista de Cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA			
SEC.	ACTIVIDADES	MATERIALES RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>VER:</u></p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se visita el altar de la virgen de Fátima en la biblioteca (por el mes de la virgen María) y se realiza una breve celebración de la Palabra preparado por los grupos de oración. <p>Recojo de Saberes: La docente plantea preguntas para explorar saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A quién hemos visitado ¿Qué paso en la vida de la virgen María? ¿Qué es la anunciación? ¿Qué es la encarnación? ✓ La docente presenta el conflicto cognitivo: ¿Qué es el FIAT de la virgen María? ✓ La docente presenta el título de la sesión: ASUMIMOS EL SÍ DE MARÍA; COMO UN MISTERIO DE ENCARNACIÓN. ✓ La docente da a conocer a los estudiantes las competencias, capacidades, indicador de desempeño. <p>Propósito: Los estudiantes explican las virtudes de María como ejemplo de vida cristiana.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Pizarra</p> <p>limpiatipo</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p>
	PROCESO	<p><u>JUZGAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen el texto Bíblico de (Is 7,14-15) Y responden a las preguntas. ¿Qué dice el texto? ¿Qué te dice a ti? ✓ Se reparte las fichas, los estudiantes leen y subrayan las ideas principales. <p><u>ACTUAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizan a nivel de equipo de trabajo, luego exponen sus conclusiones. ✓ Completan las palabras que faltan en cada párrafo, utilizando el texto bíblico. ✓ Escriben su compromiso personal, respondiendo a las preguntas. ✓ Escribe una oración a María. 	<p>Biblia</p> <p>Fotocopias</p>

SALIDA	<p><u>REVISAR:</u></p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará con lista de cotejo. <p>Metacognición: Los estudiantes responden en sus cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Estos conceptos para qué me servirá? <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente retroalimenta el tema puntualizando con algunas ideas fuerza. <p><u>CELEBRAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecemos a Dios y a María que intercede por nosotros. <p>TRABAJAR EN CASA</p> <p>Dibujar la encarnación y la anunciación.</p>		Lapicero	10 min
	Cuaderno	10 min		
EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Se evaluará el desarrollo de la ficha.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	Explica la vida de María como el misterio de encarnación a través de textos bíblicos.	

.....

Antonia Jamanca Gonsáles

Docente

ANEXO 03

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener la información de los padres de familia acerca de práctica de los valores morales en el ámbito del hogar.

Instrucción: Se le solicita que marque con un aspa (X) el criterio que considere conveniente.

VALORES	INDICADORES	SI	NO
RESPECTO	Conoce y respeta los derechos y deberes de participación en el colegio.		
	Conoce y respeta los órganos de participación que existen en el colegio (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de familia de los estudiantes).		
	Conoce y respeta el reglamento interno de la organización y funcionamiento del colegio.		
	Respeto las opiniones de los demás en la asamblea de padres de familia.		
	Escucha atentamente a los demás en las asambleas de los padres.		
JUSTICIA	Participa para conocer el aprendizaje de su hijo.		
	Participa cuando su hijo baja su rendimiento escolar.		
	Conforma parte del comité de aula en forma voluntaria.		
	Su participación en el colegio sirve de ejemplo en la educación de su hijo.		

	Dedica su tiempo en formarse en temas relacionados con la educación de su hijo (ESCUELA DE PADRES).		
SOLIDARIDAD	Participa voluntariamente en el centro educativo.		
	Colabora en el proceso de gestión de la I.E. (decisiones financieras, equipamiento).		
	Colabora en la realización de actividades en el centro.		
	Participa en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de familia de los estudiantes (APAFA) de la I.E.		
	Mejora las relaciones interpersonales con los padres de familia.		

Escala: **SI = 1** **NO = 0**

ANEXO 04

ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A LOS VALORES

PADRES DE FAMILIA	ANTES DE LA CHARLA DE VALORES						DESPUES DE LA CHARLA DE VALORES					
	RESPETO		JUSTICIA		SOLIDARIDAD		RESPETO		JUSTICIA		SOLIDARIDAD	
	SI=1	NO=0	SI=1	NO=0	SI=1	NO=0	SI=1	NO=0	SI=1	NO=0	SI=0	NO=0
01	1	4	3	2	2	3	5	0	5	0	4	1
02	0	5	1	4	5	0	4	1	4	1	5	0
03	2	3	0	5	1	4	4	1	5	0	3	2
04	4	1	0	5	4	1	5	0	5	0	5	0
05	2	3	4	1	0	5	3	2	4	1	3	2
06	0	5	2	3	5	0	4	1	3	2	5	0
07	0	5	3	2	1	4	5	0	5	0	2	3
08	2	3	0	5	1	4	4	1	2	3	2	3
09	0	5	4	1	4	1	5	0	5	0	5	0
10	3	2	2	3	0	5	2	3	5	0	0	5
11	0	5	3	2	3	2	5	0	4	1	4	1
12	0	5	1	4	4	1	5	0	3	2	5	0
13	1	4	0	5	1	4	4	1	4	1	2	3
14	0	5	5	0	2	3	5	0	5	0	4	1
15	0	5	1	4	4	1	5	0	4	1	5	0
16	2	3	2	3	0	5	4	1	3	2	2	3
17	5	0	3	2	0	5	5	0	4	1	1	4
18	0	5	5	0	0	5	3	2	5	0	3	2
19	4	1	0	5	1	4	4	0	5	0	3	2
20	1	4	4	1	5	0	5	0	5	0	5	0
21	3	2	1	4	1	4	4	1	2	3	3	2
22	2	3	5	2	4	1	4	1	4	1	5	0
23	4	1	4	1	2	3	4	1	5	0	3	2
24	5	0	0	5	1	4	5	0	2	3	2	3
25	0	5	5	0	4	1	3	2	5	0	5	0
26	1	4	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1
27	5	0	0	5	0	5	5	0	3	2	3	2
28	0	5	0	5	5	0	2	3	4	1	5	0
29	1	4	4	1	5	0	3	2	5	0	5	0
30	4	1	0	5	1	4	5	0	5	0	2	3
31	0	5	4	1	0	5	3	2	5	0	1	4
TOTAL	51	103	69	88	69	86	127	27	129	26	106	49

Los resultados muestran que los padres de familia, en cuanto a los valores **Antes de la charla**, la práctica del valor de Respeto 03 padres contestaron (SI), haciendo el 10% y 28 padres contestaron (NO) siendo el 90% y el valor de Justicia 04 padres respondieron con (SI) haciendo el 13% y 27 padres respondieron (NO) siendo el 87% y el valor de Solidaridad 05 padres contestaron (SI) siendo el 16% y 26 padres contestaron (NO) siendo el 84% **Después de la charla**, el valor Respeto 13 padres contestaron (SI), siendo el 42% y 18 padres contestaron (NO) haciendo el 58%. El valor Justicia 15 padres contestaron (SI), siendo el 48% y 16 padres respondieron (NO), siendo el 52%. El valor de Solidaridad 11 padres contestaron (SI) siendo el 35% y 20 padres contestaron (NO) siendo el total 65%.

ANEXO 05

ACCIÓN TUTORIAL CON LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA												
CON ESTUDIANTES	Meta	Responsable	Cronograma									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Difusión del reglamento interno a los estudiantes de la I.E.	01	Auxiliar de Ed.	X									
Charla de sensibilización a los estudiantes sobre los riesgos que produce el consumo de drogas/. Horas de formación	03	Equipo de tutoría		X			X				X	
Concurso de Periódicos murales “Si me quieres cuidame “embarazo y violencia”	03	Participación Estudiantil			X			X		X		
Foro sobre consecuencias del mal uso de las tecnologías	03	Equipo de tutoría y docentes		X				X			X	
CON PADRES DE FAMILIA												
Escuela de familia: Charla sobre los valores morales: el respeto, la justicia y la solidaridad.	03	Equipo de tutoría y docentes		X		X		X				
Escuela de familia: Talleres utilizando Socio dramas con participación de docentes y padres de familia de la I.E sobre violencia familiar.	03	Responsables de escuela de familias			X		X			X		

ANEXO 06

FICHA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

FECHA:	HORA:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	
GRADO Y SECCIÓN:	
REUNIÓN SOLICITADA POR:	PPFF <input type="checkbox"/> PROFESOR(A) <input type="checkbox"/> TUTORA <input type="checkbox"/>
MOTIVO DE LA REUNIÓN	CONDUCTA <input type="checkbox"/> RENDIMIENTO ACADÉMICO <input type="checkbox"/> SEGUIMIENTO <input type="checkbox"/> OTROS: TEMA ESPECIFICO:
Nº DE ENTREVISTA	

1. INFORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE:

.....

.....

2. ORIENTACIONES O RECOMENDACIONES ÚTILES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE EN EL HOGAR:

.....
.....

3. APRECIACIÓN DEL PADRE Y/O MADRE CON RELACION A LAS DIFICULTADES QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE:

.....
.....

4. COMPROMISO DEL PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA:

.....
.....

5. COMPROMISO DEL DOCENTE:

.....
.....

.....

FIRMA DEL PPF

FIRMA DEL DOCENTE

Apellidos y Nombres:

DNI N°

Tel. N°

ANEXO 07

PRUEBA DE PRETEST Y POSTEST

Objetivo: Captar el conocimiento sobre el conocimiento acerca de los valores morales por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Huamarín.

Instrucción: Marque con un aspa la letra que cree que es su respuesta correcta.

EL VALOR DE JUSTICIA.

1. ¿Qué actitud demuestra la persona justa?

- a) Trata a los demás, como quiere que lo traten.
- b) Una mala acción requiere un castigo.
- c) Siento que la sociedad no es justa.

2. ¿Qué actitud debo imitar a ejemplo de Jesús en esta semana santa?

- a) El amor a mis compañeros que necesitan de mí.
- b) Pedir perdón a mis compañeros que les he ofendido.
- c) Reconocer mis errores y acercarme a la confesión.

3. ¿Cuál de las palabras de Jesús en la cruz te invita a ser justa en la sociedad?

- a) Todo está cumplido: haber cumplido hasta final la obra para la que fue enviado.
- b) Tengo sed: Expresó en aquel momento estar necesitado de algo tan elemental como es el agua.
- c) Te lo aseguro hoy estarás conmigo en el paraíso: Lo más grande que posee un hombre es compartir su existencia con Jesucristo.

4. ¿Las oraciones me ayudan a fortalecer a vivir la justicia?

- a) Si, al rezar cada vez que me siento atraído por circunstancias injustas que arruinan mi vida.
- b) Si, rezamos por las personas que están enfrentados la frustración de apego al fraude.
- c) No, rezamos sólo dejamos que la justicia lo realice la persona justa.

5. ¿Me ayuda a vivir la justicia Dios al revelarse en los patriarcas?

- a) Si, porque Dios se revelo para enseñar a los patriarcas de cultivar la justicia.
- b) Si, porque debo imitar y cultivar la justicia como los patriarcas y eso le agrada a Dios.
- c) No, porque me gusta imitar a los hombres de este tiempo.

6. ¿Cómo me ayuda la Sagrada Escritura a vivir la justicia?

- a) La justicia es exigida al hombre para compañerismo con Dios.

b) La mayor expresión de la justicia de Dios se ve en la venida de Cristo.

c) El que lee y la practica la Sagrada Escritura es justa en la sociedad.

7. ¿Cómo María me enseña a vivir la justicia?

a) Cumpliendo el plan de Dios, que fue anunciado por el ángel Gabriel que iba ser madre de Jesús.

b) Siendo justa con mis actos como María lo era.

c) Amando a mis compañeros.

EL VALOR DEL RESPETO.

1. ¿Como saber si la persona es respetuosa?

a) Mantiene en orden el aula.

b) Cumple las normas de convivencia fuera del aula.

c) Respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.

2. ¿Qué acciones de respeto debo de realizar en la semana santa?

a) Saludar a mis compañeros solo de compromiso.

b) Saludar con abrazo fraterno, como lo hizo Jesús a sus enemigos.

c) Decirle cuanto los quiero.

3. ¿Cuál de las palabras de Jesús en la cruz te invita a cultivar el respeto en la sociedad?

- a) Padre en tus manos pongo mi espíritu: Jesús confía en su padre y así, también nosotros podemos decir, lo mismo que Cristo.
- b) Mujer, ahí tienes a tu hijo, ahí tienes a tu madre: Jesús en la cruz va a confiar a María una nueva maternidad. Dios la eligió desde siempre para ser madre de Jesús, pero también para ser madre de la humanidad.
- c) Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen: Jesús no sólo perdona, sino que pide el perdón de su Padre para los que lo han entregado a la muerte.

4. ¿Cómo me ayuda las oraciones en el valor del respeto?

- a) Rezar como Jesús nos enseñó.
- b) Rezar solo cuando duermo.
- a) Rezar cuando paso por la casa del señor.

5. ¿Qué debo hacer para mantener la obra de la creación - revelación natural de Dios?

- a) Debo respetar toda la naturaleza sin contaminar con envolturas de dulces.
- b) Botar la basura en el campo de sembríos para el abono correspondiente.
- c) Sólo la naturaleza es para nosotros y no sabemos para otras generaciones.

6. ¿La Sagrada Escritura me motiva a respetar a Dios y a los hermanos?

- a) Si, porque Dios nos ha llamado como hijos de él con dignidad.

b) Si, la palabra de Dios es elemental.

c) No, la palabra sólo son letras.

7. ¿Cómo cultivo el valor del respeto como María?

a) Muestro respeto por las opiniones de todos mis compañeros.

b) El área de educación religiosa me permite ser respetuosa.

c) Sigo las normas de convivencia fuera del aula.

EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD.

1. ¿Cuándo una persona es solidaria?

a) Me agrada compartir con mis compañeros lo que tengo.

b) En una reunión escolar pregunto si alguien necesita ayuda.

c) Sólo ayudo si son mis amigos.

2. ¿Jesús al morir en la cruz fue solidario con la humanidad?

a) Si, Jesús tanto nos amó y cumplió el plan de Dios.

b) No, porque no cumplió el plan de Dios.

c) Si, nos devolvió la gracia perdida por el pecado.

3. ¿Cuál de las palabras de Jesús en la cruz te invita a ser solidario en la sociedad?

- a) Te lo aseguro hoy estarás conmigo en el paraíso: Lo más grande que posee un hombre es compartir su existencia con Jesucristo.
- b) Dios mío, Dios mío, ¿porque me has abandonado?: aquí descubrimos el inmenso amor que Jesús tuvo por los hombres y hasta dónde fue capaz de llegar por amor a su Padre.
- c) Tengo sed: Expresó en aquel momento estar necesitado de algo tan elemental como es el agua.

4. ¿Soy solidario cuando rezó por las personas que están graves en cuanto a su salud?

- a) Si, porque ayudo a que el señor fortalezca la salud del hermano.
- b) Si, porque el hermano debe rezar también conmigo.
- c) No, solo las medicinas van a mejorar su salud.

5. ¿Soy solidario si cuido la obra de la creación - revelación natural de Dios?

- a) Si, porque amo la naturaleza y cuido para la siguiente generación que viene.
- b) Si, porque mantiene sano mi salud física.
- c) No, porque el amor de Dios es único.

6. ¿La Sagrada Escritura me ayuda a vivir la solidaridad?

- a) Si, porque en la Biblia se encuentra el fundamento del mandamiento del amor.

- b) Si, porque ayuda a vivir la construcción del reino.
- c) No, porque si uno dice: yo amo a Dios y odia a su hermano.

7. ¿María me enseña a cultivar la solidaridad?

- a) Participó activamente en campañas de bienestar social.
- b) Manifiesto satisfacción por ayudar a mis compañeros.
- c) Los profesores son solidarios en la institución.

Leyenda: Los valores codificados de las respuestas: a) es 5; b) es 3 y c) es 1.

ANEXO 08

Análisis de fiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left| 1 - \frac{\Sigma Var}{VarTotal} \right|$$

Escala

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	31	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
	Total	31	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,812	08

Interpretación: Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.812** y es mayor de 0.800 lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable *o fiable* y produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (*estabilidad o reproducibilidad (replica)*).

ANEXO 09

Evaluación de expertos

Título del Proyecto: Enseñanza religiosa y valores en educación secundaria,
Institución educativa “Micaela Bastidas” – Huamarín – 2017

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.			
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.			
3. La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados.			
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado.			
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de hipótesis.			
8. La hipótesis está formulada correctamente.			

PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo