

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“Evaluación de los aprendizajes con el Modelo JEC y EBR en
Instituciones Educativas –Wanchaq-Cusco”**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación para el Trabajo con
Mención en Contabilidad y Administración.**

Autora:

Chavez Pantoja Bertha Luz

Asesor:

Ruiz Alvarado John

Chimbote – Perú

2018

ÍNDICE

1.	Palabra clave	iii
2.	Título	iv
3.	Resumen	v
4.	Abstract	vi
5.	Introducción	7
	5.1. Antecedentes y fundamentación científica	7
	5.2. Justificación de la investigación	17
	5.3. Problema	18
	5.4. Conceptualización y operacionalización de variables	19
	5.5. Hipótesis	20
	5.6. Objetivos	20
6.	Metodología	21
	6.1. Tipo y diseño de investigación	21
	6.2. Población y muestra	21
	6.3. Técnicas e instrumento de investigación	22
	6.4. Procesamiento y análisis de información	22
7.	Resultados	23
8.	Análisis y discusión	26
9.	Conclusiones y Recomendaciones	27
10.	Agradecimiento	29
11.	Referencia bibliográfica	30
12.	Anexos y apéndice	31

1. Palabras clave

Tema	Evaluación de los aprendizajes
Especialidad	Educación secundaria

Keywords

Topic	Learning Evaluation
Specialty	Secondary education

Línea de investigación	Área	Sub línea
Educación y calidad educativa	Ciencias sociales	Evaluación de los aprendizajes

1. **Título:**

**Evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC y EBR en las
Instituciones Educativas del Distrito de Wanchaq- Cusco**

**Evaluation of learning with the JEC and EBR model in the
Educational Institutions of the Wanchaq District - Cusco**

2. Resumen

La educación en el Perú presente bajos niveles académicos en las áreas de Comunicación y Matemáticas, asumiéndose que los niveles de aprendizaje de los escolares peruanos son muy bajos, especialmente en las escuelas públicas, por consiguiente el propósito de esta investigación es determinar la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC Y EBR en instituciones educativas- Wanchaq-Cusco, el presente trabajo de investigación, es un estudio descriptivo comparativo, se trabajó con dos instituciones educativas y con estudiantes de 5° grado donde se aplican los modelos antes mencionados, usándose como instrumentos de investigación una lista de cotejo se validó, según criterio de expertos; luego de aplicar los instrumentos de investigación, los resultados permitieron establecer diferencias en los aprendizajes en la población de estudio. Asimismo, los resultados permitieron establecer espacios de reflexión acerca de la calidad educativa según los nuevos proyectos educativos del Estado.

3. Abstract:

Education in Peru has low levels in the areas of reading comprehension and mathematical logical reasoning, assuming that the levels of learning of Peruvian schoolchildren are very low, especially in public schools, therefore the purpose of this research is to determine the evaluation of the learnings with the JEC and EBR model in educational institutions- Wanchaq- Cusco, this research work, is a comparative descriptive study, we worked with two educational institutions and with 5th grade students where the aforementioned models are applied, using as a research instrument a checklist was validated, according to expert criteria; After applying the research instruments, the results allowed us to establish differences in the learning in the study population. The results also allowed us to establish spaces for reflection on educational quality according to the new educational projects of the State.

4. INTRODUCCIÓN

Según las estadísticas realizadas acerca de la evaluación de aprendizajes en el 2012 se observaron los resultados, los que evidenciaron que los estudiantes lograron niveles bajos en las áreas de Comunicación y Matemáticas, según la prueba PISA. En 2015, se aplica la evaluación censal confirmándose los resultados anteriores. En este sentido, a fin de mejorar estos resultados surgen diversos proyectos a nivel de Ministerio de Educación, resultando de gran importancia analizar la gestión de las instituciones educativas JEC, las que se implementaron en el 2015 en mil instituciones educativas del nivel secundaria de todo el país, y cuya finalidad es la de ampliar y fortalecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de manera que permitan logros satisfactorios en el desarrollo de sus competencias y capacidades.

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes de Investigación:

Oscó (2017), desarrolla una investigación cuyo propósito fue analizar el impacto de la gestión en las instituciones educativas de JEC en el aprendizaje en la UGEL 04, quien determinó que el impacto fue favorable pero no significativo en tanto que la diferencia no fue sustancial en las instituciones, sin embargo, el autor consideró, es importante la implementación que se está logrando en infraestructura y otros.

Mamani G. (2017) desarrolla un estudio acerca de la percepción del padre de familia de la JEC, la investigación fue descriptiva, el autor aplicó una encuesta estructurada, el estudio reveló que padres y madres de familia percibieron la JEC igual que la anterior, o sea la EBR, sin mayor diferencia, en el primer año de implementación.

Agüero (2016) desarrolla una investigación acerca de la Evaluación del impacto de la jornada escolar completa (JEC), Fue un estudio realizado en el Perú, pero publicado inicialmente en Connecticut- EEUU; estudio realizado en una población adolescente. Utilizando la evaluación Censal de estudiantes de 2º año se estableció que, en el área de matemáticas, el rendimiento mejoró notablemente sin embargo en el área de comunicación el rendimiento se mantuvo, asimismo se determinó que los impactos son mayores en los colegios más pobres, y a nivel de alumnos no se observó diferencias según sexo, como también cabe mencionar que el compromiso y esfuerzos de los padres no cambió. Es decir, la JEC mejoró el rendimiento académico entre 14% y 23% .

A nivel internacional se desarrollaron investigaciones tales como:

Becerra (2014) investigó acerca de la jornada escolar continua en el Municipio de Yopal - Colombia, el autor, tuvo como propósito identificar el impacto de la JEC en la práctica educativa, fue un estudio cualitativo del tipo Investigación- acción, donde los resultados abordaron en que la extensión del tiempo mejoran los aprendizajes y con ello el rendimiento académico de los alumnos, donde juega un papel muy importante la implementación y actualización d los docentes, y no menos importante la mejora de la infraestructura

En Chile, Romero (2014) investigó acerca cuyo propósito fue analizar la percepción de las JEC desde la perspectiva de profesores y alumnos, en Puente alto, se usó coo metodología el estudio de casos. La muestra estuvo conformada por 10 profesores de pregrado, y 55 alumnos de segundo y 120 de cuarto, haciendo un total de 175 alumnos. El instrumento utilizado en el cuestionario de entrevista. El autor concluye que la población de estudio percibe favorablemente las JEC asimismo consideran que

es una alternativa de acompañamiento a sus hijos en el tiempo que los padres están trabajando.

En Colombia, Patiño (2016) desarrolló un trabajo de investigación cuyo propósito fue: Identificar aspectos que afectan el desarrollo de la jornada única en una Institución Educativa. en Soacha-Cundinamarca, el autor logra determinar que es pertinente el programa de Jornada Única e identifica como perciben la influencia de la implementación del programa y su impacto en la formación de los estudiantes. la investigación es básica, de tipo cualitativa, y el autor concluye:

Los alumnos evidencian, desagrado por el desarrollo de la jornada única, debido que ello les comprometía a fortalecer estilos de vida, es decir su vida cotidiana, como, levantarse antes de lo acostumbrado y modificar algunas costumbres o rutinas frecuentes en casa; sin embargo, frecuentemente los estudiantes refieren que las actividades que prefieren desarrollar en el colegio son las actividades lúdicas,.

En cuanto a las actividades académicas los estudiantes sienten con mayor agrado los contenidos expuestos por los maestros en tanto los temas son presentados y explicados de un modo diferente más ameno y participativo es decir se les permite expresarse es decir tienen mayor libertad de expresión con sus pares y maestros.

Fundamentación Científica

La investigación se propone también analizar las características de las Instituciones de Jornada Escolar Completa en comparación con las Instituciones de

Educación Básica Regular en el aspecto de los resultados de la evaluación de los aprendizajes.

Instituciones educativas de Jornada Escolar completa (JEC) :

Tienen como propósito mejorar la calidad de servicio de Educación Secundaria, mejorando de esta manera las experiencias de asimilación de los aprendizajes de los estudiantes promoviendo la equidad e inclusión social, tienen tres componentes:

- *Pedagógico*: Lo cual implica fomentar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje de tipo global e integral, considerando aspectos personales y profesionales.
 - Acompañamiento
 - Sistema tutorial: referida a una orientación académica a estudiantes y padres de familia afín de sobre llevar exitosamente la tarea académica dentro y fuera del aula con la idea de complementar las actividades escolares en casa.
 - Estrategia de reforzamiento pedagógico: Actualización en procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación de los aprendizajes a través de métodos participativos en el contexto situacional, lo cual significa que los docentes deberán ser actualizados en este nuevo estilo de hacer pedagógico.
 - Apoyo pedagógico a los docentes

- Herramientas pedagógicas: Actualización y aplicación unidades y sesiones de aprendizaje, tales como: las herramientas Blended para la enseñanza del idioma inglés
 - Integración de tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje, que favorecen o promueven la Educación para el Trabajo a través de las TICS.
- *De Gestión:* Comprende la estructura de la organización y su funcionamiento
 - Desarrollo pedagógico, lo cual implica la acción educativa pedagógica a través de procesos acordes con la edad la madurez y contexto de los estudiantes, a fin de lograr aprendizajes significativos.
 - Dirección y liderazgo: Es decir el cúmulo de acciones y labores que los estudiantes realizan para constituirse como una comunidad que aprende.
 - Convivencia y participación, que se implementa gracias a la gestión del trabajo tutorial que favorece el desarrollo y madurez integral del alumno.
 - *De soporte:* Lo que se refiere a la mejora del desempeño docente y directivos como la infraestructura.

- Fortalecimiento de capacidades de los protagonistas; a través del seguimiento y orientación, como también evaluación de fortalezas y debilidades y con ello la capacitación y actualización que redundara en la mejora de la calidad docente y atención a los estudiantes.
- Espacios y recursos para el aprendizaje: Implementación según los requerimientos, necesidades de los ambientes diversos y según las áreas académicas la implementación de laboratorios y biblioteca de estudiantes.

Características de las instituciones JEC:

- Surgen gracias a programas del Ministerio de Educación peruano para mejorar la calidad educativa de modo global y en los diversos estamentos en las I.E. públicas del nivel secundario
- Mejora las condiciones de aprendizaje y con ellos los procesos de asimilación y acomodación a criterio de Piaget.
- Cuenta con 45 horas pedagógicas a la semana con la intención de mejorar el aprendizaje en el alumno
- Las horas adicionales (10) son agregadas y destinadas a las áreas curriculares tales como: matemática, comunicación, inglés y educación para el trabajo donde se integra el uso de TICs considerando también acompañamiento y refuerzo pedagógico
- Más tiempo y calidad para desarrollar competencias.
- Mejores recursos y tecnologías para aprender.
- Mayores oportunidades para el crecimiento personal

Aprendizaje:

Existen muchas corrientes que definen el aprendizaje desde las tradicionales hasta las modernas,

SE define aprendizaje como un cambio relativamente estable de la conducta realizada que favorece la asimilación de la experiencia y acomodación a la nueva experiencia en el entorno en que interactúa.

Es importante puntualizar que las personas son diferentes es decir únicas por tanto diferentes, debido a aspectos biológicos, constitucionales y ambientales, lo cual deberá innovarse o enriquecerse por el proceso de enseñanza aprendizaje pero con ayuda de criterios acordes y las herramientas necesarias. Es decir, este proceso según criterio de Vygotsky, favorecerá el desarrollo cognitivo del estudiante y su capacidad de sociabilizarse con sus pares. Estas modificaciones serán positivas, siempre y cuando el individuo tenga una mayor adaptación al medio y pueda tratar problemas de mayor complejidad.

Los aprendizajes suelen ser diversos y a la vez complejos, pero se irán organizando mentalmente. Es importante también tener en cuenta que algunos aprendizajes son más sencillos en una persona y no en otras, debido a que todos tenemos aptitudes y habilidades diferentes y múltiples por ello es importante reconocer el aporte de Daniel Goleman inteligencias múltiples.

Lo que implica que el individuo deberá tener como instrumento de aprendizaje, experiencias en información para la vida cotidiana y la madurez de la persona.

El aprendizaje siempre va a requerir una modificación de una conducta previa, y también cambiará la relación del individuo para con el medio, y pondrá en juego cuestiones relacionadas con el significado y afectividad.

Características del aprendizaje escolar.

Es el tipo de aprendizaje que está institucionalizado, se desarrolla dentro del sistema educativo. Si hablamos de institucionalizado consecuentemente tenemos que hablar de escuela, ya que es la institución especializada en la transmisión de la cultura sistemática de la cultura elaborada que la sociedad selecciona para su reproducción y conservación. Pero la dificultad que tienen estos grupos escolares consiste en introducir a sus miembros en culturas “no-naturales”. Esto va a determinar algunas características fundamentales en el aprendizaje:

1. El aprendizaje en el ámbito educativo usualmente es orientado, en tanto que el docente es el facilitador.
2. El estudiante aprende situaciones concretas pero también, hechos abstractos, teniendo como instrumentos instrumentos o técnicas de aprendizaje, determinado, por los requerimientos de un currículum que establece lo que se debe saber.
3. Se realiza dentro de un grupo-clase. O sea el aprendizaje es social y ocurre preferentemente en la interacción, por ello se priorizan estrategias de trabajo de aprendizaje colaborativo. Es decir, se aprende de otros y con otros. Por consiguiente se produce en una red de comunicación, negociación e intercambios; donde habrá intercambios físicos y emocionales. Como se observa la clase es un contexto social, que también se caracteriza porque ocurren

aprendizajes múltiples y complejos. La interacción permitirá que todos sus miembros se afecten y sean afectados.

4. Niveles de interacción:
 - Nivel personal: Es la asimilación y acomodación de la experiencia individual del individuo, se le incorpora nueva información a la estructura cognitiva, conativa y afectiva.
 - Nivel interpersonal: es el intercambio de información entre todos los miembros del aula. Pueden o no estar previstos por el docente, ser formales o informales, explícitos o implícitos.
 - Nivel grupal: el individuo recibe y produce mensajes como miembro de un grupo.
5. Esta condicionado por la motivación del docente, y la evaluación correspondientes asimismo el seguimiento que hace a los resultados.
6. Está complementado y regulado por las tareas, la participación de la familia y el modo de participación del docente en el proyecto educativo y que concretizan el sílabo y/o el currículo.

Evaluación de los Aprendizajes:

Conceptualizar el proceso de evaluación de los aprendizajes es complejo e interesante, se puede definir como un proceso que implica seleccionar y obtener información sobre el nivel de desarrollo de las capacidades y /o competencias y des esta manera tener un juicio de valor respecto del aprendizaje del estudiante respecto de un curso determinado, lo cual permitirá tomar decisiones e informar a las personas interesadas.

Es un componente del proceso educativo, que considera la observación, el análisis de la observación significativa sobre los logros de aprendizaje.

La evaluación se caracteriza por ser:

- ↗ Integral
- ↗ Continua
- ↗ Sistemática
- ↗ Participativa
- ↗ Flexible

Entre las funciones de la evaluación están:

- ↗ Pedagógica
- ↗ Social acreditativa

Etapas de la Evaluación: Según DINEI- MED (1997) refiere que las etapas de la evaluación son:

- ↗ Planificación de la evaluación
- ↗ Recojo y selección de la información
- ↗ Interpretación y valoración
- ↗ Comunicación de los resultados
- ↗ Toma de decisiones

Refiere Chávez (2001) la calificación de los aprendizajes o evaluación no debe convertirse en un problema para el docente sino, en una adecuada capacidad que se desarrolla, para determinar con exactitud el grado de desarrollo. logrado por el estudiante.

Asimismo, continua es un proceso que permite llegar a un juicio de valor, del cual el docente es responsable en la misma línea del alumno, con

respecto a la escala vigesimal. El autor nos presenta la siguiente escala de calificación:

Escala de calificación	Descripción
20 – 18	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en las tareas propuestas.
17 – 14	El estudiante demuestra el logro de los aprendizajes anunciados en el tiempo previsto.
13 – 11	El alumno está en el camino de lograr los aprendizajes previstos, por consiguiente necesita acompañamiento para lograrlo
10 -	El alumno aún está empezando a lograr los aprendizajes previstos, demuestra dificultades y requiere mayor tiempo para lograr los aprendizajes.

5.2 Justificación de la investigación

El estudio tiene una justificación legal, en tanto que la presente investigación encaja en la propuesta de la Dirección de Educación Secundaria en el marco de las normas establecidas en los artículos 112° y 113° del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, monitorea y evalúa articuladamente las políticas, planes y modelos de servicio educativo de educación secundaria e implementa acciones de mejora necesarias.

Tiene una justificación práctica en tanto que el análisis de diferencias en la evaluación de aprendizaje entre las dos modalidades de educación para los estudiantes, tratando de ver qué modelo se acomoda mejor a los estudiantes para un mejor aprendizaje, favorece a los docentes en tanto que fortalecen ideas en sus practica pedagógica.

Tiene una justificación social porque las investigaciones en educación en el marco de una Educación de Calidad, promueven la mejora continua en el contexto educativo y promueve el desarrollo de las comunidades.

Asimismo, si bien es cierto que las I.E JEC es una alternativa en la mejora de la calidad educativa puesto que es baja, es necesario considerar también que aún existen injusticias, inequidad y la inclusión educativa, no se dio plenamente, es importante desarrollar investigaciones que favorezcan la reflexión en este contexto.

5.3 Problema:

Docentes y autoridades asumen que las instituciones educativas JEC, favorecen el aprendizaje y la calidad educativa, sin embargo otros, incluyendo los padres de familia se oponen en tanto que asumen por ejemplo:

El estudiante se aleja mucho tiempo del hogar
Los docentes no están preparados para esta
La inversión es mayor a los efectos logrados.

Sin embargo en instituciones JEC ubicadas en el sur del país, se observa que los estudiantes aprenden mejor, los docentes tienen mayor dedicación y mejores resultados. Considerando que la evidencia e lo aprendido se logra a través de la evaluación de los aprendizajes. Consiguiente se planteó como problema de investigación:

¿Cuál es la diferencia en la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq-Cusco?

5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable:

Evaluación de los Aprendizajes. -

Proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.
- Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación

5.5 Hipótesis

Existe diferencia significativa en la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq-Cusco

5.6 Objetivos

Objetivo general

Establecer la diferencia en la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco

Objetivos específicos,

1. Identificar la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC en la Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco
2. Identificar la evaluación de los aprendizajes con la EBR en la Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco
3. Analiza la diferencia de la evaluación de aprendizajes según el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco.

6. Metodología

6.1 Tipo de investigación

La investigación fue básica y comprende un estudio de tipo descriptivo comparativo, porque se describen los resultados de la evaluación y comparan resultados de evaluación de los aprendizajes de instituciones de Educación Básica Regular y de Jornada de Educación Completa en los aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco:

- Institución educativa Miguel Grau Seminario
- I.E Arturo Palomino Rodríguez JEC

6.2. Población – Muestra

La investigación se realizó en la Institución educativa Miguel Grau Seminario – Wanchaq- Nivel Secundaria, con estudiantes de 2° de secundaria

Grado de estudios	Varones	Mujeres	Total
2°A	15	18	33
2°B	14	17	31
2°C	16	15	31
2°D	12	19	31

También se trabajó en la I.E Arturo Palomino Rodríguez JEC, la población estuvo compuesta por:

Grado de estudios	Varones	Mujeres	Total
2°A	12	13	25
2°B	14	8	22
2°C	10	11	21

Muestra:

Se desarrolló un muestreo no aleatorio, por conveniencia, en tanto que son los grados con quienes desarrollé actividades académicas.

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación:

Como técnicas en la recopilación de la información se usó: el análisis, la deducción y generalización. Lo cual permitió la elaboración del proyecto de investigación y el informe final de la investigación.

Como instrumentos de investigación se tuvo en cuenta la evaluación trimestral de las asignaturas: Matemáticas, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente.

8. Procesamiento y análisis de la información

En cuanto al análisis estadístico que se realizará, se tomarán en cuenta técnicas de la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia en forma de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos de barras, además se utilizará la tabla de contingencia para visualizar la distribución de los datos según los niveles de dos conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

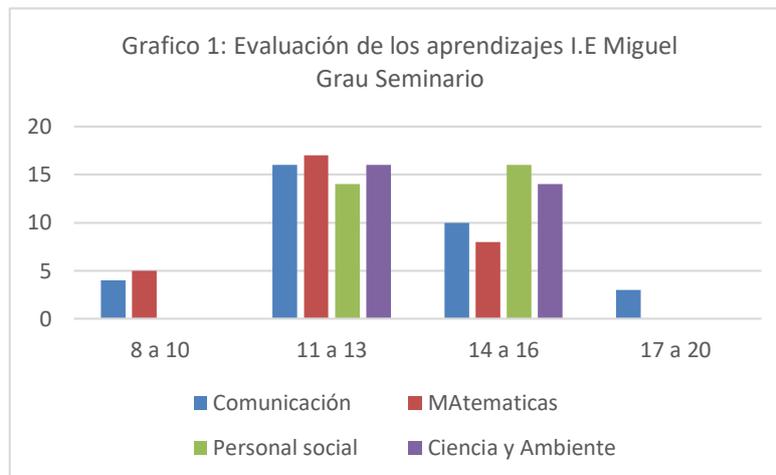
7. Resultados

Evaluación de los aprendizajes de Institución Educativa EBR

Tabla 1:

Evaluación de los aprendizajes en I.E Miguel Grau Seminario –
Wanchaq- Nivel Secundaria,

Areas	Evaluación de los aprendizajes			
	8 a 10	11 a 13	14 a 16	17 a 20
Comunicación	4	16	10	3
Matemáticas	5	17	8	0
Personal Social	0	14	16	
Ciencia y Ambiente.	0	16	14	0



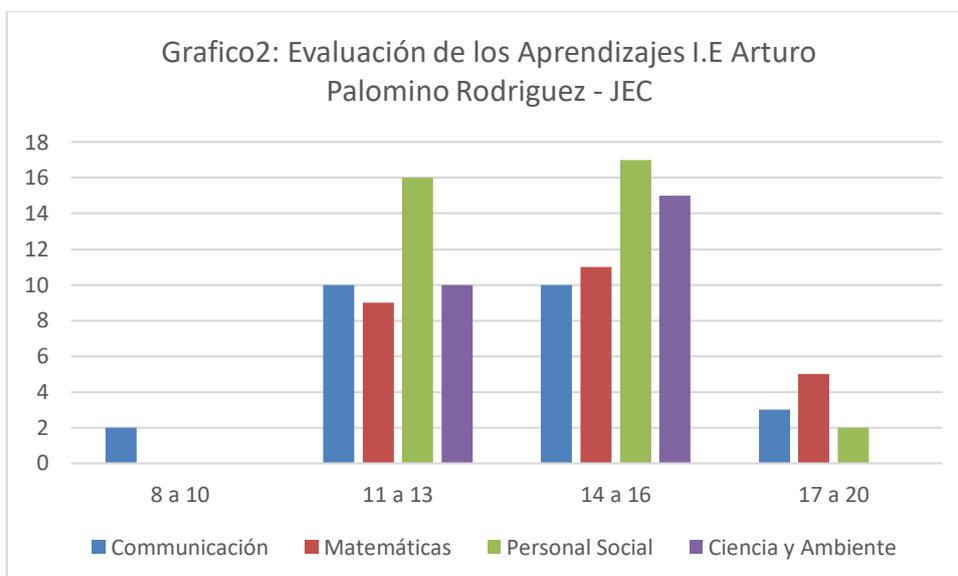
Como podemos observar en la tabla y gráfico los alumnos usualmente logran un nivel promedio es decir entre 11 y 13 de nota como también en un promedio entre de 14 y 16, observándose también en Comunicación y Matemáticas, existen alumnos con un pobre nivel de aprendizaje ubicados entre 8 y 10 de nota. Es importante incidir que los estudiantes no logran usualmente notas entre 17 a 20 en cuanto se refiere a la evaluación de aprendizajes en las áreas en mención.

Evaluación de los aprendizajes de Institución Educativa JEC

Tabla 2:

Evaluación de los Aprendizajes I.E Arturo Palomino Rodríguez – JEC - Wanchaq- Nivel Secundaria.

Areas	Evaluación de los aprendizajes			
	8 a 10	11 a 13	14 a 16	17 a 20
Comunicación	2	10	10	3
Matemáticas	0	9	11	5
Personal Social	0	16	17	2
Ciencia y Ambiente.	0	10	15	0



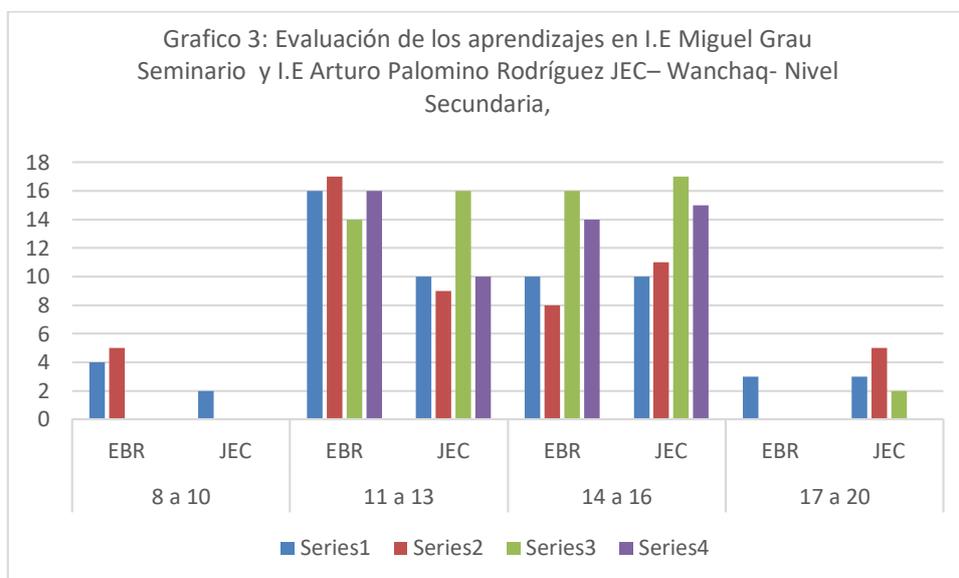
Según se observa en la tabla y grafico 2 los estudiantes usualmente tienen un nivel de rendimiento aprobatorio entre 11 y 13 como también 14 y 16 donde la frecuencia es mayor y lógicamente mejor; es decir, mejor nivel de aprendizaje en las áreas de Comunicación y matemática y personal social.

Evaluación de los aprendizajes de Institución Educativa JEC y EBR

Tabla 3:

Evaluación de los Aprendizajes de Evaluación de los aprendizajes I.E Miguel Grau Seminario e I.E Arturo Palomino Rodríguez – JEC - Wanchaq- Nivel Secundaria,

Areas	Evaluación de los aprendizajes							
	8 a 10		11 a 13		14 a 16		17 a 20	
	EBR	JEC	EBR	JEC	EBR	JEC	EBR	JEC
Comunicación	4	2	16	10	10	10	3	3
Matemáticas	5	0	17	9	8	11	0	5
Personal Social	0	0	14	16	16	17		2
Ciencia y Ambiente.	0	0	16	10	14	15	0	0



En la tabla y gráfico 3 se observa que usualmente los estudiantes se ubican entre 11 y 13 de nota como también entre 14 a 16, sin embargo los estudiantes de la Instituciones Educativa JEC, logran ser más exitosos en sus aprendizajes resaltando en las áreas de Comunicación y Matemática.

Asimismo observamos que logran un mayor rendimiento con mayor frecuencia los alumnos que pertenecen a instituciones educativas JEC

8. Análisis y discusión de los resultados:

La calidad educativa en el presente es una preocupación permanente de padres y maestros, por consiguiente, es importante reflexionar, acerca de las condiciones de calidad y mejoras de las instituciones educativas. En esta alternativa surgen las instituciones JEC , en esta línea Agüero (2016) desarrolla una investigación acerca de la Evaluación del impacto de la jornada escolar completa (JEC), su estudio realizado en el Perú, estableció que, en el área de matemáticas, el rendimiento mejoró notablemente sin embargo en el área comunicación el rendimiento se mantuvo, resultados que corroboran la presente investigación en las que se compara los resultados de evaluación de los aprendizajes de las I:E .E *Arturo Palomino Rodriguez – JEC - Wanchaq- Nivel Secundaria.,* observándose los resultados de la evaluación de los aprendizajes, mejoran los estudiantes cuyos origen es una institución educativa de Jornada Escolar Completa.

9. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

1. Los estudiantes de las instituciones educativa EBR, usualmente se ubican en un nivel promedio es decir entre 11 y 13 de nota como también en un promedio entre de 14 y 16, observándose también en Comunicación y Matemáticas, existen alumnos con un pobre nivel de aprendizaje ubicados entre 8 y 10 de nota
2. Los estudiantes de las instituciones educativa JEC , los estudiantes usualmente tienen un a nivel de rendimiento aprobatorio entre 11 y 13 como también 14 y 16 donde la frecuencia es mayor y lógicamente mejor; asimismo logran mejor nivel de aprendizaje en las áreas de Comunicación y matemática y personal social.
3. los estudiantes se ubican entre 11 y 13 de nota como también entre 14 a 16, sin embargo los estudiantes de la Instituciones Educativa JEC, logran ser más exitosos en sus aprendizajes resaltando en las áreas de Comunicación y Matemática, también, logran un mayor rendimiento con mayor frecuencia los alumnos que pertenecen a instituciones educativas JEC.

Recomendaciones:

1. Promover la capacitación y actualización constante de los docentes que participan en las instituciones JEC
2. Gestionar la mejora de la infraestructura en las instituciones JEC
3. Gestionar la participación y estímulo en la participación de los padres de familia.

A Dios por el Don de la Vida y su presencia en mi vida

A mis padres esposo e hijos fuente de motivación

9. Referencias bibliográficas

Agüero J. (2016). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa*. Proyecto FORGE. Universidad Conecticut.

Becerra, L. F. (2014). *Estudio de pertinencia sobre la jornada escolar continua en el Colegio La Campiña del Municipio de Yopal Casanare*. Tesis para obtener el grado de Magister en Gestión Pública. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia.

Carrasco, D. (2005). *Metodología de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Charaja, F. (2011). *el MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno: Sagitario Impresores.

DINEID- MED (1997). *Evaluación de los aprendizajes*. Ministerio de Educación . Perú

Mamani G. (2017) *La percepción del padre de familia dela jornada escolar completa de la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo de la provincia de Desaguadero 2015*. Lima. Tesis para obtener el título de Licenciado. Universidad Nacional del Altiplano.

Ministerio de Educacion del Perú. (16 de Diciembre de 2014). *Componentes del Modelo*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de <http://jec.perueduca.pe/?cat=13>

Ministerio de Educacion del Perú. (7 de Octubre de 2014). *Jornada Escolar Completa Secundaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/a/006.php>

Oscó O. (2017). *Gestión del Modelo de Jornada Escolar Completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04, 2017*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Lima

Anexo

TITULO: Evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del Distrito de Wanchaq- Cusco

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
<p align="center">¿Cuál es la diferencia en la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco?</p>	<p align="center">Establecer la diferencia en la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco</p>	<p align="center">¿Existe diferencia significativa en la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco?</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la evaluación de los aprendizajes con el modelo JEC en la Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco 2. Identificar la evaluación de los aprendizajes con la EBR en la Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco 3. Analiza la diferencia de la evaluación de aprendizajes según el modelo JEC y EBR en las Instituciones Educativas del distrito de Wanchaq- Cusco. 	

