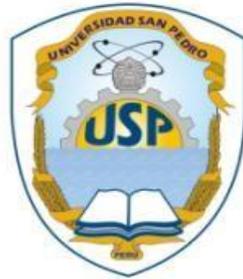


UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA**



**Estrategias didácticas en área Educación para el Trabajo en
Estudiantes I.E “Almirante Grau”; 2015.**

Trabajo de Investigación para Optar el Grado de Bachiller en Educación.

Autor:

Carreño Rivera, Idelbrando Hilde

Asesor:

Burgos Talledo Reyna del Pilar

Sullana – Peru

2018

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ÁREA EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES I.E
“ALMIRANTE GRAU”; 2015**

**DIDACTIC STRATEGIES IN AREA EDUCATION FOR
WORK IN STUDENTS I.E “ALMIRANTE GRAU”; 2015**

PALABRAS CLAVE:

TEMA	Estrategias didácticas y Educación para el Trabajo.
ESPECIALIDAD	Educación secundaria

KEYWORDS:

TOPIC	Teaching strategies and Education for Work.
SPECIALITY	Secondary education

Líneas de investigación

Líneas de Investigación	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Preparación de docentes y desarrollo profesional.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación general

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de aplicación de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015. Para esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, transaccional descriptivo ya que el propósito es describir el comportamiento de la variable. La muestra es de 17 alumnos y un docente; para la recopilación de la información se empleó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario.

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el Programa estadístico IBM SPSS versión 20 y Excel. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo concluir que: el nivel de aplicación de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015 es medio representado con un porcentaje del 61%, por lo que se recomienda insistir en la actualización docente específicamente en el uso de las estrategias didácticas para alcanzar en aprendizaje educativo, que los docentes deben conocer la realidad psico-afectiva-cognitiva de sus educandos, así como sus ideales e intereses y expectativas para la elaboración y planificación de las sesiones de aprendizaje y que las autoridades educativas gestionen material didáctico adecuado para soporte de las diversas estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje del alumno.

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of determining the level of application of the teaching strategies used by teachers for the learning of the first-grade students in the EPT area: mechanics of the IE Admiral Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015. For this A quantitative, non-experimental, descriptive transactional approach was used since the purpose is to describe the behavior of the variable. The sample is of 17 students and a teacher; For the collection of information, the survey was used as a technique and as an instrument the questionnaire.

The data was processed and analyzed using the IBM SPSS version 20 and Excel statistical program. From the results obtained in this work it was possible to conclude that: the level of application of the teaching strategies used by teachers for the learning of the first-grade students in the EPT area: mechanics of the IE Admiral Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015 is medium represented with a percentage of 61%, so it is recommended to insist on the teacher update specifically on the use of didactic strategies to achieve in educational learning, that teachers must know the psycho-affective-cognitive reality of their students, as well as their ideals and interests and expectations for the preparation and planning of the learning sessions and that the educational authorities manage adequate didactic material to support the different teaching strategies used by the teacher in the student's learning process.

INDICE

Tema	Página N°
Título del trabajo	III
Palabras clave	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Índice	VII
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	09
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	10
1.1.1. Antecedentes	11
1.1.2. Fundamentación científica	13
1.2 Justificación	48
1.3 Problema	49
1.4 Marco referencial	49
1.4.1. Marco conceptual	50
1.5 Hipótesis	51
1.6 Operacionalización de variables	52
1.7 Objetivos	54
CAPÍTULOS II. MATERIALES Y MÉTODOS	56
2.1. Tipo y diseño de investigación	56
2.2. Población, muestra y muestreo	56

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	57
2.4. Validez y confiabilidad del instrumento	57
2.5. Procesamiento y análisis de la información.	57
CAPÍTULOS III. RESULTADOS	58
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN	68
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	72
Referencias bibliográficas	73
Anexos	75

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1.1- ANTECEDENTES

Este capítulo está conformado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas que sustentan toda la investigación y descritas según autores especialistas en las variables estrategias didácticas y aprendizaje significativo, se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables objeto de estudio, por eso siempre que se plantea la necesidad de investigar, se entiende que es entrar en un estudio que, aunque puede ser nuevo, ya existen planteamientos que se inclinan hacia la definición de hechos circundantes al problema. Es por ello que, en la búsqueda de elementos que sustente el trabajo, es necesario considerar todas aquellas contribuciones de las personas que han hecho estudios sobre la materia y que sirven de referencia para ampliar el horizonte de conocimientos y así poder fusionar los aspectos tratados para ayudar al enriquecimiento de la temática que se aborda. Se encontraron estudios relacionados con la investigación a realizar, de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, que son factibles de aplicar para relacionar la teoría con la práctica y como consecuencia el egresado universitario contara con experiencia y conocimiento para aplicarlo en el campo laboral.

Muñoz W. (2010) en su trabajo titulado: “Estrategias de Estimulación del Pensamiento Creativo de los Estudiantes del área de Educación para el Trabajo en la III Etapa de Educación”, egresado del área de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo en la Maestría de Investigación Educativa, en este estudio se presentan los resultados relacionados con la propuesta de estimulación del pensamiento creativo de los estudiantes

del área de Educación para el Trabajo, destacando la relevancia del pensamiento lateral así como la aplicación en la práctica cotidiana de estrategias de inicio, desarrollo y cierre, donde interactúen estudiantes y docentes. Muñoz, (2010), acota como conclusión lo siguiente: La necesidad de llevar al aula de clases estrategias que estimulen el pensamiento creativo de los estudiantes, creando la expectativa de el trabajo en el aula día a día, sobre todo con la asignatura de Educación para el Trabajo. Se recomienda en esta situación elaborar una propuesta de Estrategias de Estimulación del pensamiento creativo a través de juegos, humor, visualización creativa, torbellino de ideas, mapas mentales y analogías, con el propósito de satisfacer esta necesidad tanto académica como institucional. La relación que tiene este estudio con la investigación actual se establece en la necesidad de llevar al aula de clases estrategias donde se promueva en el educando el pensamiento creativo en sus habilidades cognitivas, así como también estimular las destrezas creativas del alumno con el propósito de involucrarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje productivo creando expectativas de trabajo en el día a día dentro del aula.

Vera y Vera (2011), quienes realizaron una investigación titulada: Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la biología a nivel universitario, y publicada en la Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales de la Universidad Rafael Beloso Chacín; cuyo propósito fue identificar los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje en biología. La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación, Mención Biología de la Universidad del Zulia; fue de tipo descriptiva, con diseño de campo, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 1050 estudiantes, y la muestra fue de 91 estudiantes estratificados por semestres, para el segmento de profesores fue población censal de 16 docentes. Como resultado, los autores concluyen que existe baja presencia de las estrategias para la promoción del aprendizaje significativo, por lo que se recomienda considerar al proceso educativo como hecho humano y social gestionado por el profesor, quien debe planificar y desarrollar las actividades innovadoras creativas, dejando a un lado la postura tradicionalista en el aula para que se logre el aprendizaje significativo esperado en el área

de la Biología. Por lo tanto, estos resultados fueron de gran valor para la investigación en estudio, ya que demuestra la importancia de que el docente en su interés de llevar adelante un excelente proceso de enseñanza, debe emplear procedimientos o actividades que lo ayuden a lograr que el estudiante logre un aprendizaje significativo.

León (2011) la presente investigación tiene como finalidad Proponer Estrategias Gerenciales para promover la Integración y Participación activa de los Padres, Madres y Representantes en el Proceso Educativo de los Estudiantes del L.N.B. “Luis María Sucre”. La investigación está enmarcada en la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo, donde se concluye que dentro de las instituciones educativas se hace necesario la participación e integración espontanea de los entes involucrados; puesto que todos los sujetos muestrales aceptan la propuesta y están dispuestos a colaborar en la ejecución de las diversas actividades que en ella se establezcan lo que resultaría provechoso para desarrollar los ideales de la educación, logrando con ello el proceso de enseñanza aprendizaje. De tal manera, la investigación se relaciona con el trabajo de estudio, puesto que, se exige con urgencia la participación de los padres o representantes al proceso educativo, además permite crear estrategias que permitan la participación de los estudiantes de manera espontánea para lograr el proceso de aprendizaje.

Maquilón y Hernández (2011), realizaron una investigación titulada “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional”, realizada en los ciclos formativos de Formación Profesional de dos centros, uno situado en el municipio de Mazarrón y otro situado en el Municipio de Fuente Álamo, ambos de la provincia de Murcia, España; publicado en la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, del mismo país. El propósito fundamental de la investigación fue analizar las motivaciones que guían a los estudiantes a lograr el aprendizaje y así diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad del mismo. La investigación se ubicó dentro del enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, con una población de estudio de 97 estudiantes que corresponden a las escuelas de Administración y gestión y,

electricidad y electrónico Dicho estudio permitió entre otras cosas, demostrar que se debe profundizar en las estrategias de estudio, aprendizaje y enseñanza, así como en las motivaciones de los estudiantes e intenciones del profesorado, ya que puede ser determinante en el incremento de la calidad de la educación, así como una herramienta válida y fiable para reducir el fracaso escolar a este nivel educativo. Es por ello que este estudio aportó información relevante a la investigación en proceso por cuanto va orientada a la importancia de profundizar entre otras cosas, al uso de la motivación como estrategia dentro del contexto educativo por parte del docente y del propio estudiante, necesario para promover cambios significativos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Bello Barrios y Pérez Pérez (2012) en la Universidad del Zulia en su trabajo titulado “Elementos a considerar por el docente clínico en odontología para la elaboración de estrategias de enseñanza clínica” exponen que la docencia clínica incluye diferentes áreas en la cual el docente está en la obligación de manejar, a través de una planificación, selección y ejecución de una serie de estrategias que propicien el aprendizaje en el área clínica. El docente clínico debe tener un desempeño científico, visionario, responsable y carismático, que conlleve a la formación de individuos autodidactas, emprendedores y con un amplio sentido de pertinencia social. Importante aporte de dicha investigación al trabajo en proceso porque aporta estrategias valiosas que van a propiciar aprendizajes significativos en el área clínica.

Pacheco (2011), en la Universidad de Carabobo en el área de estudios de Postgrado, desarrolló la investigación titulada “Estrategias metodológicas sustentadas en las inteligencias múltiples como recurso pedagógico en el aula”, la cual plantea como propósito general; validar las estrategias de aprendizaje sustentadas en las Inteligencias Múltiples como recurso pedagógico dirigida a los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, quienes presentaban apatía, desmotivación y deserción frente a las actividades académicas. El estudio está sustentado en una investigación acción participante, cuya intención fue proponer estrategias pedagógicas

atractivas e interesantes, adaptadas a las necesidades grupales con la finalidad de facilitar en los diferentes escenarios el aprendizaje significativo. La investigación fomentó en los estudiantes motivación y actitudes positivas respecto a su aprendizaje, permitiendo el logro de sus metas. El aporte de la investigación a dicho trabajo va relacionado directamente con la perspectiva didáctica aplicada por los docentes y estudiantes dentro del aula de clases, donde se experimenta desmotivación y apatía en las actividades académicas según los intereses del educando y la metodología e ingenio empleado por el docente, en ambos niveles educativos los estudiantes manifiestan que el grupo y/o sección se comporta de manera diferente según el docente que esté dictando la clase, por lo que se sugiere implementar nuevas estrategias que propicien aprendizaje significativo desde las inteligencias múltiples e intereses propios.

1.1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

En los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es posible descubrir nuevas formas, herramientas, estrategias que nos permitan alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos.

Es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER A APRENDER?

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones. Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A partir de estas investigaciones hemos llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégica. A partir de estos trabajos, se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores. Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (véase Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983). Aunque resulte reiterativo,

estos procedimientos deben distinguirse claramente de las otras estrategias que revisamos en el capítulo anterior y que llamamos de enseñanza.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea (v. gr., el niño, el alumno, una persona con discapacidad mental, 1111 adrllo, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sol);-(, algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje (Brown. 1975; Flavell y Wellman, 1977). Por ejemplo:

1. Procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos. Recuperación, etcétera.

2. Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos".

3. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer.

4. Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos. Recordamos o solucionamos problemas. Brown (ol. cit.) Lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento. Estos

cuatro tipos de conocimiento interactúan en formas intrincadas y complejas cuando el aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje. Si bien se ha puesto al descubierto. A través de la investigación realizada en estos temas, la naturaleza de algunas de las relaciones existentes entre dichos tipos de conocimiento, es evidente que aún nos hace falta más información para comprender globalmente todo el cuadro de relaciones posibles entre éstos.

En resumen, algunas de las influencias y relaciones más claras entre ellos, son las siguientes:

Los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de orden superior. Aquellos se ven poco afectados por los procesos de desarrollo; desde edad muy temprana, los procesos y funciones cognitivos básicos parecen estar presentes en su forma definitiva, cambiando relativamente poco con el paso de los años. Una excepción que destaca es la referida a la supuesta capacidad creciente de la memoria de trabajo (operador M: espacio mental) con la edad (de la niñez temprana a la adolescencia), tal como lo han demostrado algunos investigadores neopiagetianos por ejemplo R. Case y J. Pascual-Leone.

El conocimiento esquemático puede influir decisivamente en la naturaleza y forma en que son empleadas las estrategias cognitivas. Una base de conocimientos rica y diversificada que ha sido producto de aprendizajes significativos, por lo general se erige sobre la base de la posesión y uso eficaz de estrategias generales y específicas de dominio, así como de una adecuada organización cognitiva en la memoria a largo plazo (véase Chi y Glaser, 1986; Pozo, 1989). Una base de conocimientos extensa y organizada (en dominios específicos: módulos), puede ser tan poderosa como el mejor de los equipamientos de estrategias cognitivas. Se ha encontrado varios hallazgos en torno a la influencia recíproca entre el conocimiento esquemático y la aplicación del conocimiento estratégico (Garner y Alexander, 1989). Además de la relación causal entre la aplicación de estrategias y el conocimiento esquemático, antes mencionada, se sabe, por ejemplo:

- Que personas con un amplio conocimiento conceptual en un determinado dominio de aprendizaje, pueden requerir muy poco del uso de estrategias alternativas, cuando se les ha intentado inducir a utilizarlas ante tareas de ese dominio particular.
- En algunos estudios se ha puesto en evidencia que al proporcionar entrenamiento de estrategias a estudiantes con una base de conocimientos superior (en riqueza conceptual) a la que poseen sus compañeros, aquéllos resultan más beneficiados que estos últimos.
- Se ha encontrado también que algunos aprendices, ante una tarea particular para la cual no poseen una buena base de conocimientos esquemática, pueden actuar como "novatos inteligentes", aplicando distintas estrategias que conocen y que transfieren de otras situaciones o dominios donde les han resultado eficaces, para sustituir dicha falla y así no fracasar ante las situaciones de evaluación futuras (Brown y Palincsar, 1985; Shuell, 1990). Del conocimiento estratégico, tema de este capítulo, podemos decir por el momento varias cuestiones además de lo ya antes dicho y de lo que será expresado con cierta profundidad a lo largo del capítulo.

En primer lugar, puede decirse también que existen formas más, generales y otras más específicas.

Algunas estrategias son aplicables a varios dominios de aprendizaje, mientras que otras tienden a restringirse a tópicos o contenidos muy particulares. Esto ha llevado a algunos autores a clasificar entre estrategias generales y específicas, aunque en muchas ocasiones se ha incurrido en vincular a las estrategias generales con las llamadas metacognitivas. (Véase, por ejemplo, Kirby, 1984 citado por Nisbet y Schucksmith, 1987, quien utiliza el término "microestrategias", para las estrategias cognitivas o de aprendizaje, y "macroestrategias"^o, para el caso de las estrategias metacognitivas.) Otro asunto relevante, relacionado con el comentario anterior, tiene que ver con el grado de especificidad que a veces hace confundir al término estrategia con técnica o hábito de estudio o aprendizaje. Nos parece que la distinción 14 fundamental entre cada uno debe referirse al grado de flexibilidad e intencionalidad con que sean utilizadas cuando se requieran o demanden.

En este último sentido, cualquier entrenamiento en estrategias es incompleto si se les concibe como simples técnicas a aplicar (como "recetas de aprendizaje"), aunque no parezca aceptarse ni en su planteamiento ni en su forma de enseñarlas (véase Muriá, 1994). No existen, tal como parece demostrarlo la literatura especializada, estadios o etapas de desarrollo (en el sentido estricto del término) para el caso de las estrategias cognitivas. Algunas de éstas pueden aparecer en etapas tempranas de aprendizaje, mientras que otras en momentos más tardíos del desarrollo. Dependerá del dominio de que se trate y del grado de experiencia de los aprendices en dichos dominios particulares.

Sin embargo, sí es posible describir las fases de adquisición o internalización de las estrategias cognitivas. Otros asuntos relevantes sobre las estrategias que vale la pena mencionar aquí, son los siguientes:

- Algunas estrategias son adquiridas sólo con instrucción extensa, mientras que otras se aprenden muy fácilmente, incluso parecen surgir "espontáneamente" (Garner y Alexander, 1989).
- Algunas estrategias suelen ser muy específicas para dominios particulares, mientras que otras tienden a ser valiosas para varios de ellos (generalmente relacionados entre sí).
- El aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales (por ejemplo, de procesos de atribución "internos") del aprendiz y de que éste las perciba como verdaderamente útiles.
- La selección y el uso de estrategias en la situación escolar también depende en gran medida de otros factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando éstos enseñan o evalúan (Ayala, Santiuste y Barriguete. 1993), la congruencia con las actividades evaluativas, y las condiciones que afectan el uso espontáneo de las estrategias (Thomas y Rohwer, 1986). Sobre el conocimiento metacognitivo, tal como ya

ha sido insinuado, éste desempeña un papel fundamental en la selección y regulación inteligente de estrategias y técnicas de aprendizaje (más adelante le dedicaremos una sección especial a tal conocimiento). En este cuadro complejo de relaciones entre los distintos tipos de conocimientos, todavía haría falta mencionar la intervención de los procesos motivacionales (discutidos ya en un capítulo anterior de esta obra, por lo que no nos detendremos en ello aquí), tales como los procesos de atribución, expectativas y establecimiento de objetivos, de los cuales se reconoce cada vez más su influencia en la aplicación de los tipos de conocimiento anteriores y los procesos asociados con ellos. Algunos autores han utilizado el término estrategias de apoyo para referirse a algunos de estos asuntos.

Las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, y se incluyen, entre otras, estrategias para favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Dansereau, ob. cit.; Weinstein y Underwood, ob. cit.). Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz.

CLASIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Intentar una clasificación consensual y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera.

Aun así, en este apartado retomamos dos clasificaciones: en una de ellas se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos (Pozo, 1990); en la otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje (Alonso, 1991). (Las 16 características detalladas de cada una de las estrategias mencionadas en las clasificaciones, pueden encontrarse con un buen nivel de profundidad en las obras de los autores citados.) .

Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren. Véase Kail, 1984). Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o "al pie de la letra" de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo),

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y García, 1993). Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (v. gr., imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etcétera). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre

distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (véase Monereo, 1990; Pozo, 1990).

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes comentadas. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

Por último, hemos incluido dentro del cuadro a las estrategias de recuperación de la información, las cuales son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica). Alonso (1991) distingue dos tipos de estrategias de recuperación.

La primera, llamada "seguir la pista", permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de nuestro interés. La segunda, se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa". La primera, se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la segunda se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

Alonso (1991) también ha propuesto una clasificación de las estrategias con base en el tipo de información sobre la naturaleza de la información que se ha de aprender y que puede ser de mucha utilidad para el docente que pretenda inducir las en sus alumnos. En la clasificación propuesta por Alonso (1991) se sigue una aproximación inversa a la anterior, ya que las estrategias son clasificadas según el tipo de contenidos declarativos para los que resultan de mayor efectividad.

Por ejemplo, pueden utilizarse varios tipos de estrategias que han demostrado ser efectivas para el aprendizaje de información factual dentro de los escenarios escolares.

La información factual se presenta de diversas formas en la enseñanza, tales como datos (aprender símbolos químicos o matemáticos, fórmulas, datos numéricos, fechas históricas, etcétera), listas de palabras o términos (como los nombres de países de algún continente, los nombres de los ríos de alguna región, los elementos que componen un medio ecológico, o los que intervienen en algún proceso físico, etcétera) o pares asociados de palabras (como el aprendizaje de cualquier vocabulario extranjero, las capitales de los países, etcétera). Es importante reconocer que el aprendizaje simple de datos, si bien no debe ser el objetivo principal de cualquier acto educativo, es de cualquier modo importante pues constituye un elemento presente en todo el material curricular de cualquier materia o disciplina en todos los niveles educativos. Además, el conocimiento factual es imprescindible para el aprendizaje posterior de información conceptual de mayor complejidad. Para el caso del aprendizaje de información conceptual, también se ha demostrado que algunas estrategias tienen gran efectividad cuando son utilizadas de forma correcta. Evidentemente, el aprendizaje de conceptos, proposiciones o explicaciones (por ejemplo, el concepto de la fotosíntesis, de los factores causales implicados en la Revolución Mexicana, sobre alguna explicación teórica de cualquier disciplina, etcétera) exige un tratamiento de la información más sofisticado y profundo que el aprendizaje de información factual. Por último, Beltrán (1987) ha elaborado una clasificación exhaustiva

de habilidades cognitivas en un sentido más amplio que las anteriores, y la desarrolló en función de ciertos requerimientos que debe aprender un estudiante para la realización de un estudio efectivo dentro de las instituciones educativas, y es la siguiente:

Habilidades de búsqueda de información:

- Cómo encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
- Cómo hacer preguntas.
- Cómo usar una biblioteca.
- Cómo utilizar material de referencia.

Habilidades de asimilación y de retención de la información:

- Cómo escuchar para lograr comprensión.
- Cómo estudiar para lograr comprensión.
- Cómo recordar cómo codificar y formar representaciones.
- Cómo leer con comprensión.
- Cómo registrar y controlar la comprensión. Habilidades organizativas
- Cómo establecer prioridades.
- Cómo programar el tiempo de forma correcta.
- Cómo disponer los recursos.
- Cómo conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.

Habilidades inventivas y creativas:

- Cómo desarrollar una actitud inquisitiva.
- Cómo razonar inductivamente.
- Cómo generar ideas, hipótesis, predicciones.
- Cómo organizar nuevas perspectivas.
- Cómo emplear analogías. •
Cómo evitar la rigidez.
- Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños.

Habilidades analíticas:

- Cómo desarrollar una actitud crítica.
- Cómo razonar deductivamente.
- Cómo evaluar ideas e hipótesis.

Habilidades en la toma de decisiones

- Cómo identificar alternativas.
- Cómo hacer elecciones racionales.

Habilidades de comunicación

- Cómo expresar ideas oralmente y por escrito.

Habilidades sociales:

- Cómo evitar conflictos interpersonales.
- Cómo cooperar y obtener cooperación.
- Cómo competir lealmente.
- Cómo motivar a otros.

Habilidades metacognitivas y autorreguladoras:

- Cómo evaluar la propia ejecución cognitiva.
- Cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
- Cómo enfocar la atención a un problema.
- Cómo decidir cuándo detener la actividad en un problema difícil.
- Cómo determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando.
- Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra.
- Cómo determinar si las metas son consistentes con las capacidades.
- Conocer las demandas de la tarea.
- Conocer los medios para lograr las metas.
- Conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

Estrategias Didácticas

¿A qué responde una estrategia didáctica?

Ahora bien, toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar, a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

ESTRATEGIA TÉCNICA ACTIVIDADES

- Autoaprendizaje
- Estudio individual
- Tareas individuales
- Proyectos
- Investigaciones
- Lectura comprensiva
- Elaboración esquemas
- Solución de ejercicios
- Diario
- Aprendizaje interactivo
- Exposiciones del docente
- Conferencias de expertos
- Entrevistas
- Visitas a instituciones
- Escuchar de conferencias
- Participar en discusiones
- Elaborar esquemas en
- forma grupal
- Chat
- Aprendizaje

- Colaborativo
- Resolución de problemas
- Seis sombreros de Debono
- Técnica de la pregunta
- Discusión grupal
- Elaboración de productos grupales
- Foros virtuales
- Chat
- Participación en Wikiwiki

La educación a distancia y de manera particular, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo, han develado la exigencia al y la estudiante de desarrollar las actitudes de autonomía, autodirección y autorregulación en su proceso de aprender. Porque como lo destaca Valenzuela (s.f.) al referirse al papel del estudiante destaca “No importa que tan buen diseño instruccional tenga un curso o que tan sofisticadas sean las tecnologías que se empleen, el aprendizaje de un cierto contenido tiene al participante (y a sus estrategias para aprender) como el responsable final del logro de las metas educativas”.

· **ESTRATEGIAS DE JERARQUIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

Los organizadores gráficos, esquemas, cuadros sinópticos, diagramas, etc.

a) Los organizadores gráficos

Son de gran utilidad cuando se quiere resumir u organizar corpus significativos de conocimiento y pueden emplearse, como estrategias de enseñanza, tanto en la situación de clase como en los textos académicos.

También es posible enseñar a los alumnos a utilizarlos como estrategias de aprendizaje.

Importancia de los organizadores gráficos:

1. Desarrollan la estructura cognoscitiva.
2. Relacionan ambos hemisferios “doble cerebro”, lenguaje verbal y gráfico, complementarios entre sí.
3. Como organizador previo, se convierte en puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y a la estructura cognitiva del alumno.
4. Los significados se definen y se centran. Cobran importancia en su visión de conjunto.
5. Facilitan la asimilación y el recuerdo.
6. Evidencian como se modifican las estructuras cognoscitivas de los alumnos.
7. Hacen hincapié en las jerarquizaciones o en las relaciones válidas entre conceptos; mientras que otros, resaltan la reconciliación integradora como fundamento de análisis de visión de conjunto.
8. Puede utilizarse como instrumento de evaluación.

b) Los esquemas:

Definición: son estructuras que organizan grandes cantidades de información en un sistema significativo. Las ideas se organizan en una secuencia lógica.

Importancia: muestra con claridad la estructura del contenido y pone en funcionamiento la memoria visual.

Habilidades cognitivas: potencia el nivel de análisis de síntesis.

Características fundamentales:

- a. Es una representación especialmente dependiente, compendia en corto número de términos la comprensión semántica.

- b. Permite observar a simple golpe de vista la estructura.
- c. Muestra la estructura lógica de un conjunto amplio de ideas interdependientes.

· **Elaboración:**

- a) La estructura del esquema se descompone en el título y en apartados, debidamente jerarquizados y subdividido con el mismo criterio.
- b) Los títulos, las ideas principales, ideas secundarias y los detalles deben ser cortos pero significativos.
- c) No debe exceder de una página.

c) Los cuadros sinópticos:

· **Definición:** es un esqueleto sintetizado, que depende principalmente del código verbal y sirve para clarificar la estructura del tema, es como una especie de clasificación, teniendo en cuenta su estructura y sus relaciones tanto de analogías (semejanza) o correspondencia. Se agrupa mediante el uso de llaves, corchetes en forma sucesiva cuando existe muchas subdivisiones o cuando se desea hacer una clasificación.

· **Importancia:** las ideas se redactan de manera muy concreta y precisa.

Habilidades cognitivas: ordena, clasifica, explica, sintetiza y resume.

· **Características fundamentales:**

- a. Presenta los contenidos en tres niveles de desarrollo.
- b. La información se presenta en forma sintética y no en forma de detallada.
- c. Su elaboración hace que se requiera tanto del espacio vertical como horizontal.
- d. Las llaves deben de mantener una jerarquía sucesiva.
- e. Los datos que se encuentran dentro de cada llave deben de tener una misma jerarquía.

· Elaboración:

- a) Leer el texto con la debida atención identificando el título, ideas primarias, secundarias y complementarias si las hubiera.
- b) Conformar conjuntos o categorías básicas, en que se irán implicando unas a otras.
- c) Finalmente se procede a dibujar las llaves o corchetes de mayor a menor tamaño en estrecha relación con la jerarquía y ubicación de las ideas primarias, secundarias, etc. Escribiendo al interior de las mismas las ideas resumidas o sintetizadas.
- d) Si deseamos visualizar mejor las diferencias entre las llaves, podemos utilizar un color diferente a cada grupo de ellas.
- e) Por otro lado, al interior de las llaves se van marcando con guiones, puntos o viñetas; en cada caso de precisar varios detalles.

Criterios de evaluación para los cuadros sinópticos: el cuadro sinóptico presenta sus propias características para su respectiva evaluación, estas son:

- Los datos que se encuentran dentro de cada llave deben tener una misma jerarquía.
- La jerarquía de los contenidos y las llaves debe ser de mayor (izquierda) a menor (derecha).
- La información es presentada en forma sintética.

a. Cuadro comparativo:

· **Definición:** organizador gráfico que sirve para establecer comparaciones y apreciar las semejanzas o diferencias entre dos o más variables o características, enfoques, teorías, escuelas, procedimientos, etc.

· **Importancia:** optimiza el aprendizaje porque presenta en columnas la correspondencia de las semejanzas o diferencias de cada punto tratado.

Habilidades cognitivas: compara, analiza, sintetiza, infiere, explica y describe.

· **Características fundamentales:**

- a. Se establecen comparaciones de semejanza o diferencias.
- b. La presentación clásica sugiere que los temas o conceptos deban colocarse en la parte superior de las columnas, mientras que las variables o ideas van en primera fila de la izquierda de arriba abajo.
- c. Díaz Barriga, F y Hernández, G recomiendan que los temas centrales o conceptos clave se coloquen como etiquetas de las ideas o variables que desarrollan dichos temas (de izquierda a derecha).

· **Elaboración:**

- a) Analizar cuál es la distribución.
- b) Revisar los temas clave para ser señalizados.
- c) Establecer semejanzas y diferencias.
- d) Graficar en dos o más columnas verticales y paralelas estableciendo su correspondencia.
- e) Se enumera cada variable o se marcan con guiones o viñetas.

· **Criterios de evaluación para los cuadros comparativos:**

- a. Establece la correspondencia adecuada de semejanzas o diferencias de cada tópico.
- b. Tiene alto grado de comprensión, análisis y síntesis.
- c. Establece relaciones de subordinación entre sus elementos constituidos de la información.
- d. Propone alternativas o conlleva a una fácil comprensión de la crítica establecida.

d) Cruz categorial:

- **Definición:** propone que la información relevante se organice alrededor de la tesis o idea principal expuesta en un texto; en documentos recientes publicados por el instituto

de Pedagogía Popular titulado Métodos y Técnicas de enseñanza (2002), sostiene que la cruz categorial organiza la información en base a algunos componentes de una “categoría” con que se trabaja.

· **Importancia:** organiza la información y promueve la formación de “categorías” (pequeñas estructuras de pensamiento). (*Chiroque, 2002*).

Habilidades cognitivas: contribuye en que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas de inferir, explicar, identificar, analizar y evaluar.

· **Características fundamentales:**

- a) Su representación gráfica tiene forma de cruz, dividida en cinco partes.
- b) En el centro de la cruz, se debe escribir la proposición, siendo esta positiva o negativa sobre algo o alguien.
- c) En la parte superior de la cruz, se escribe la justificación de las proposiciones, donde se señala porque la información es válida.
- d) En la parte inferior, se escribe las derivaciones, donde se determina las consecuencias que se desprende de una información.
- e) En el lateral izquierdo de la cruz, señala la condición, donde se establece en qué condición la proposición es válida.
- f) En el lateral derecho de la cruz, se escribe la finalidad donde se señala para qué se hace la información o proposición.

· **Elaboración:**

- a. Seleccione algunas proposiciones (afirmaciones) claves de un área o asignatura, para que los alumnos formen categorías.
- b. Graficar la cruz categorial, en ella los alumnos deben escribir lo que corresponde en cada lado, según estructura de la cruz.

c. Repetir la experiencia de manera permanente. Los alumnos se formaran categorías sobre las afirmaciones que usted ha seleccionado. Pero fundamentalmente, aprenderán a que toda afirmación que se hace: tiene una justificación, una condición, una finalidad y sus derivaciones.

d. Inicialmente se puede utilizar para resumir las ideas de los autores o para estructurar afirmaciones.

· Criterios de evaluación para la cruz categorial:

a) El centro de la cruz, expresa la proposición categorial sobre la que quiere representar.

b) La justificación de la proposición señala el porqué de la información.

c) Describe las derivaciones o consecuencias que se desprenden de una afirmación.

d) Establece en qué condiciones la proposición es válida.

e) La finalidad señala para qué se hace la afirmación o proposición.

e) Mapa mental:

· **Definición:** es el organizador del conocimiento tan importante porque busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como las procesa el cerebro humano, como técnica organizativa utiliza el código verbal y gráfico. En los mapas mentales se vuelca el pensamiento irradiante, tanto en imagen, como en palabras, estableciendo ramas que se asemejen a las redes neuronales que se están produciendo en un momento determinado, asociando información para producir una respuesta.

· **Importancia:** abre un abanico inmenso de posibilidades con el afán de contribuir a la expansión del pensamiento irradiante.

· **Habilidades cognitivas:** ayuda los alumnos a desarrollar habilidades cognitivas como: nombrar, recordar, secuenciar, describir, identificar, analizar, sintetizar, resumir, evaluar y realizar meta cognición.

· **Características fundamentales:** en la elaboración de los mapas mentales, se debe tener en cuenta las leyes de la cartografía mental.

- a. El mapa mental debe ser representativo de lo que se está haciendo. Debe tener un análisis de situación y una síntesis de la misma.
- b. Tiene una jerarquización ramificada, irradiante y asociada, que parte desde una idea o tema central.
- c. Adopta la forma de neurona cerebral, y desde su centro se ramifica cada una de ellas con sub temas diferentes, sin perder la coherencia con el tema central, a la vez cada rama aún puede seguir ramificándose.

Elaboración:

- a) Teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores, comienza identificando la idea o tema principal y escribe en el centro de la hoja de papel, esta debe resaltar (para ello puedes utilizar letras grandes y/o el icono acorde al tema).
- b) Guardando la proporción o espacios respectivos en el diseño de las ramas, escribe las palabras claves principales al torno al centro y en dirección a las agujas del reloj, empezando de las ceros horas.
- c) Ir trazando las ramas de acuerdo a las palabras claves que se está escribiendo.
- d) Si entre áreas territoriales de cada rama existen ideas, temas o sub temas que necesitan ser ramificados se deben graficar con un mismo color, de esta manera el resultado final, será una fotografía individualizada del tema que se está trabajando través del mapa mental.
- e) Puedes completar el mapa mental con iconos, figuras acorde al tema.

Criterios de evaluación para el mapa mental:

- a. El tema y la imagen central es motivo de atención.
- b. La irradiación de las demás ideas están según importancia.
- c. La ramificación expresa claridad y es correcta entre las palabras claves y las líneas.

- d. Utiliza correctamente colores, códigos, iconos, por cada espacio territorial.
- e. Desarrolla un estilo personal.

Área Educación para el Trabajo.

La educación para el trabajo no es una novedad en la educación peruana, la diferencia entre las anteriores propuestas y la actual se centra en el enfoque que esta última asume. La educación para el trabajo o formación tecnológica (Colegio de Variante Técnica) en nuestro país, estuvo basada en el análisis ocupacional; el cual consiste en descomponer las tareas de una ocupación en operaciones más simples, y la formación consistía en enseñar esas operaciones en orden creciente de complejidad. Así mismo, respondía a las demandas de calificaciones de la industria; habilidad manual, conocimiento de las máquinas, conocimiento de las reglas técnicas del manejo de materiales y procesos, ubicación del trabajador en la organización, conformaban lo que se debía saber para desempeñarse en una ocupación. Los cambios en la organización de la producción y en el trabajo, el uso de tecnologías microelectrónicas y de la información para producir, la reducción de puestos de trabajo en las empresas formales y el surgimiento del sector informal con su variedad de ocupaciones, exigen mayores niveles de abstracción al ejecutar un trabajo.

Hoy, ya no basta tener la habilidad manual, sino un conjunto de capacidades que a las personas les permitan solucionar problemas y desempeñarse en varios puestos de trabajo dentro de una empresa. Así mismo las personas deben poseer un conjunto de capacidades y actitudes productivas y emprendedoras, que les permitan generar su propio puesto de trabajo produciendo un bien o prestando un servicio en un mercado altamente competitivo.

Este contexto obliga a cambiar el enfoque de la educación para el trabajo. En la actualidad, es difícil participar en un debate sobre educación para el trabajo sin que surja la palabra

«competencias», como una varita mágica que soluciona los problemas de competitividad de la empresa e incrementa la inserción de los egresados de las Instituciones Educativas. Sin embargo, antes de asumirla debemos reflexionar sobre lo que representa en la actualidad y sobre su relación con el Área de Educación para el Trabajo.

Las palabras ‘competencia’, ‘competente’, provienen del latín *competentia*, *competens*, respectivamente. A su vez estos términos se formaron de los vocablos *cum* = ‘con’ y *peto* (infinitivo: *petere* = ‘ir’ y también ‘atacar’). *Cum* + *petere* asume dos acepciones: la primera quiere decir: ‘ir con’, ‘ir a la par con otro’, ‘ir a la par con algo’, ‘ser adecuado a algo’, y la segunda: ‘luchar con otro’, ‘atacar a otro’. En la formación para el trabajo, se asume la primera acepción en donde el latín *competens* quería decir ‘adecuado para algo’, ‘proporcionado a algo’, ‘idóneo para algo’, ‘algo que va a la par de algo’, que es ‘apropiado para algo’. La palabra *competencia* tiene sus orígenes en el mundo laboral y es asumida por la educación formal para la formación profesional y para la educación para el trabajo.

En una primera instancia se nutre del enfoque conductista y de la concepción del trabajo asumida por Taylor y desarrollada por Ford, en el marco de una sociedad industrial, en donde el ser competente significaba poseer un conjunto de habilidades manuales para operar máquinas y ejecutar procesos para una producción en masa y a gran escala. Por tanto, la competencia se concebía sólo como un hacer con idoneidad un conjunto de tareas y operaciones manuales, es decir que, está muy relacionada con la acción.

A partir de esta concepción se enseñaban en las escuelas sólo tareas y operaciones manuales especializadas, para realizarlas con rapidez, precisión y de acuerdo a las indicaciones señaladas por los que dirigían la producción. En una segunda instancia, los cambios tecnológicos y organizacionales, la flexibilización y polivalencia de las ocupaciones, los procesos que vinculan empresas grandes y pequeñas en redes, así como los mercados abiertos y altamente competitivos, obligan a las empresas a requerir de sus

trabajadores no sólo las habilidades manuales sino o un conjunto de capacidades de tipo cognitivos, actitudes y valores, dado que el trabajo se ha tornado cada vez menos observable en la medida que, en gran parte, ocurre en la cabeza del trabajador. (Hanser, 1995).

En la actualidad se requiere trabajadores con capacidad de diagnóstico (identificación de la competencia, de proveedores, de necesidades, gustos y tendencias del cliente, de mercados internos y externos, etc.): de organización y de planificación de la producción considerando: la calidad, las metas, los tiempos y los costos para competir con éxito en el mercado globalizado; con capacidad para mejorar los diseños de los productos en forma, funcionabilidad y belleza; con capacidad para mejorar los procesos de producción; con capacidad para procesar información usando tecnologías de la información y la comunicación; con capacidad para negociar con los proveedores, clientes y el Estado; con capacidad de reconstruir y evaluar el proceso productivo para mejorarlo continuamente; con capacidad de adaptabilidad a los cambios y con capacidad para aprender y transferir tecnología.

Pero también debemos señalar que para desempeñarse eficientemente en un puesto de trabajo, no basta sólo el desarrollo de capacidades cognitivas, sino que también se deben poseer capacidades motrices (habilidades y destrezas), actitudes y valores.

Capacidades motoras tales como capacidad para operar las herramientas y máquinas, capacidad para ejecutar los procesos de producción de bien o prestación de un servicio y, capacidad para transformar la materia prima y las ideas en bienes o servicios aplicando principios científicos y tecnológicos, es decir que, no se trata de mecanizar al hombre sino de desarrollar sus habilidades para aplicar el conocimiento en el proceso productivo.

Así mismo, el trabajador debe poseer actitudes y valores como ser individual: honestidad, responsabilidad, laboriosidad; y actitudes y valores para interactuar en colectivo: trabajo en equipo, equidad, solidaridad, respeto, etc. En este contexto las competencias laborales

se conciben como un conjunto de capacidades productivas, actitudes y valores que permiten desempeñarse con idoneidad en una situación real de trabajo. La competencia laboral está relacionada al saber hacer, al saber, al saber ser y al saber convivir.

Desde esta concepción la Educación Secundaria mediante el Área Educación para el Trabajo desarrolla capacidades cognitivas, habilidades manuales, actitudes y valores para que las personas deriven en competentes en diversas situaciones laborales que son exigidas por una empresa o, para generar su propio puesto de trabajo y desempeñarse con éxito en un mercado laboral altamente competitivo.

Relacionar el mundo del trabajo con el mundo educativo, conduce a tres reflexiones en torno a la planificación de la educación y de la formación:

La primera nos ayuda a ver que los perfiles profesionales u ocupacionales, que toma como referente el Área Educación para el Trabajo, no pueden ser diseñados exclusivamente desde un gabinete educativo, y menos desde un currículum rígido o modular en cuyo diseño sólo haya participado el sector educativo.

La definición de las competencias, y más aún de los niveles de competencias para las ocupaciones, se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, trabajadores y educadores. Las competencias demandadas no son abstractas sino que provienen de la observación de los desempeños en los puestos de trabajo, de las necesidades de la empresa y de la interacción de los trabajadores con el mercado, con los proveedores, con los clientes, con las oportunidades de negocios y, también, de las megatendencias que presenta el mercado global.

La segunda reflexión nos muestra que la escuela desarrolla capacidades cognitivas, habilidades y destrezas manuales, actitudes y valores para que las personas se inserten con éxito en el mercado laboral o generen sus puestos de trabajo. Para ello, la escuela toma

como referente las competencias laborales identificadas y actualizadas por los empresarios, trabajadores y educadores, articulando de esta manera las demandas de formación del sector productivo con la oferta educativa.

La tercera reflexión pone en evidencia que el desarrollo de capacidades cognitivas, habilidades y destrezas manuales, actitudes y valores, que se requieren para insertarse y competir con éxito en el mercado laboral, no es exclusividad del Área Educación para el Trabajo y menos aún sólo del ámbito educativo.

La formación para el trabajo es un «mix», original en cada trabajador, entre la formación general, la formación específica (técnica) que adquiere en el sistema educativo y la experiencia laboral que adquiere a lo largo de toda su vida, en la mayoría de veces, mediante la educación no formal. Por tanto, la adquisición de competencias laborales es un largo proceso, que no se evidencia en la acumulación de credenciales sino en la demostración de las capacidades, habilidades manuales, actitudes y valores durante el desempeño de diversas situaciones laborales en la realidad concreta.

Por ello, la educación para el trabajo no debe ser considerada como un producto sino como un proceso de formación de los recursos humanos para el mundo laboral, siendo, por lo tanto, la misión principal de la escuela, desarrollar capacidades, actitudes y valores para que el egresado devenga competente y se inserte con éxito en el mercado laboral.

El área educación para el trabajo, con la finalidad de explorar las aptitudes e intereses vocacionales y desarrollar capacidades y actitudes productivas, empresariales y emprendedoras, organiza los contenidos en tres componentes:

En Iniciación laboral. En Tecnologías de base. En Formación ocupacional modular. Iniciación laboral Se realizará en el 1er Y 2do grados. Está orientada al desarrollo de actividades productivas de diversas opciones ocupacionales, con la finalidad de:

- a) Explorar y desarrollar las aptitudes, actitudes e intereses vocacionales de los estudiantes.
- b) Iniciar al estudiante en los procesos de estudio de mercado, diseño, planificación, control de calidad y comercialización de bienes y servicios sencillos de diversas opciones ocupacionales.
- c) Desarrollar habilidades y destrezas en la operatividad de herramientas y máquinas, y en la ejecución de procesos de producción de bienes o servicios sencillos.

La iniciación laboral se realizará mediante actividades productivas y/o proyectos de dos sectores de producción y dos sectores diferentes de servicio, como mínimo, durante los dos primeros años, los cuales deben pertenecer a cuatro familias profesionales diferentes. Para ello, cada Institución Educativa organizará la rotación de los jóvenes por las diversas opciones ocupacionales o familias profesionales que oferta. Este componente desarrollará un conjunto de actividades y proyectos que permitan al estudiante ir descubriendo sus aptitudes e intereses vocacionales, mientras aprenden las habilidades y destrezas básicas de diversas actividades productivas de bienes y servicios. Así mismo le permite conocer las características y alcances de las ocupaciones del mercado laboral local y regional.

Tecnologías de base Se desarrolla transversalmente a lo largo de toda la Secundaria, tiene por finalidad proporcionar la base científica y tecnológica, las habilidades y actitudes sobre las cuales se basará la formación específica de los alumnos; además, les dotará de una base cognitiva para emprender posteriormente estudios más avanzados en los Institutos Superiores Tecnológicos o en las Universidades, garantizando la comprensión y adaptación a los cambios tecnológicos y a la movilidad profesional.

La tecnología de base prepara a los jóvenes para la polivalencia y para la adaptación a los cambios científicos y tecnológicos que se producen en el mercado laboral como consecuencia del avance de la ciencia y la tecnología.

Las tecnologías de base son: diseño, computación básica, recursos tecnológicos, gestión empresarial y, formación y orientación laboral. Si para algunas familias profesionales

(actividades agrarias, administración y comercio, etc.) las tecnologías propuestas no se adecuan, entonces, apelando a la flexibilidad del currículo se pueden incorporar bloques de contenidos tales como biotecnología, redacción comercial u otros contenidos que se constituyan en el soporte científico y tecnológico de la formación específica.

Enfoque del área Formación ocupacional modular Se desarrollará a partir del tercer grado, previo trabajo vocacional con los estudiantes. Cada estudiante elegirá una opción ocupacional de acuerdo a su interés y aptitud vocacional. Tiene por finalidad dotar a los jóvenes de capacidades para desempeñarse en una carrera técnica que englobe diferentes puestos de trabajo de carácter análogo.

Medios y Materiales Educativos.

Si bien decimos que la educación, hoy en día debe estar centrada en el alumno, el profesor para motivar su actividad, debe buscar situaciones y formas que logren este propósito. Es por ello que el profesor puede en forma progresiva encontrar, crear o explorar actividades significativas adecuadas a la psicología del alumno, con la creciente confianza de hacer mejor su labor.

Es por ello que el material didáctico es de suma importancia para motivar la actividad de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

❖ Material Didáctico.

El autor Alcántara, Jorge en su libro Medios y materiales educativos hace referencia que “El material didáctico es de naturaleza física y lleva consigo un mensaje, debe ser un elemento estimulador y generador de actividades”.

Todo material está conformado por el canal (medio) y el mensaje o contenido.

El canal o medio (lo material) es el que genera, produce sensaciones visuales, auditivas, táctiles, etc. Son los que viabilizan el mensaje de los alumnos.

El mensaje o contenido está conformado por el conjunto de conocimientos, hechos y procesos que son transmitidos a los alumnos, para alcanzar el logro de competencias predeterminadas.

El mismo autor señala “cuando mayor sea el conjunto de números de impresiones sensoriales que se pueda conjugar en el aprendizaje, cuando más eficaz y duradero será este último...”

Existe una gran variedad de materiales didácticos a disposición del profesor, pueden clasificarse de acuerdo al mayor o menor grado de eficacia, según el acercamiento con la realidad o con la experiencia directa del alumno.

➤ **Finalidad**

- a) Aproximan al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- b) Motivan la clase.
- c) Facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.
- d) Concretan e ilustran lo que se está exponiendo verbalmente.
- e) Economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- f) Contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva, sugestiva que puede provocar el material.
- g) Dan oportunidad para que se manifieste las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas como manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

➤ **Para el uso del material educativo se debe tener en cuenta.**

- a) Nunca se debe quedar todo el material expuesto al alumno desde el comienzo de la clase ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.
- b) Debe exhibirse con más notoriedad.
- c) El material destinado a una clase debe estar a la mano.
- d) El material para una clase debe ser presentado oportunamente poco a poco y no todo a la vez.
- e) Antes de su utilización debe ser revisado.

➤ **Funciones de los materiales educativos**

a) **Formativos:** los materiales educativos deben estar orientados a contribuir al desarrollo integral del educando como ser individual o como ser social.

b) **Informativos:** los materiales educativos deben estar orientados a lograr un tratamiento adecuado de la información teniendo en cuenta que el material debe:

- Proporcionar información actualizada, veraz y seleccionada.
- Desarrollar una estructura secuencial de la información de acuerdo a las características psicosociales de los usuarios.
- Adecuar la información a las necesidades y experiencias de los alumnos y de la comunidad.
- Utilizar un lenguaje sencillo, claro y familiar para que la información sea entendible.

c) **Motivación:** los materiales educativos tienen como objetivo estimular el aprendizaje mediante una motivación adecuada y permanente presentando mensajes relacionados con las actividades, experiencias y problemas de acuerdo a la realidad.

d) Refuerzo: los materiales educativos tienen como función garantizar el aprendizaje de los contenidos desarrollados mediante una determinada línea, para lo cual el material educativo debe:

- Consolidar los objetivos básicos que se persiguen.
- Garantizar la comprensión y asimilación de los conceptos y mensajes fundamentales mediante una gama variada de resumen, cuadros sinópticos, diagramas, ejercicios, trabajos de investigación, etc.
- Fomentar el trabajo de campo y la experimentación de tal modo que los educandos verifiquen, comparen y apliquen la información técnica.

e) Evaluación: los materiales educativos ofrecen medios o instrumentos que permitan a los educandos verificar el logro de los objetivos. Para ello el material tendrá que:

- Fomentar la evaluación integral y permanente de los educandos en forma individual o grupal.
- Proporcionar instrumentos de evaluación y autoevaluación.
- Programar actividades que estén de acuerdo al material.

❖ **Métodos de grupos de estudio.**

Es un conjunto de procedimientos que propician el aprendizaje de los alumnos, alternando sus actividades libres con las de estudio y las de contacto directo con el profesor.

❖ **Método de estudio dirigido.**

Se puede concebir en dos sentidos, como simple actividad del alumno y como método de dirección del aprendizaje.

- Como simple actividad del alumno.

Consiste a este para que estudie los temas ya desarrollados o de aquellos para los cuales está suficientemente preparado, lo hace para fijar sus ideas o para la evaluación. Este estudio queda en lo que el alumno lee, toma sus notas y las aprende; pero no le interesa el trabajo socializado.

-El estudio como método de la dirección del aprendizaje.-

Se emplea para dirigir el aprendizaje de nuevos temas, de nuevas investigaciones, acumulación de nuevas informaciones, resolución de problemas individualmente, pero complementado con la actividad de todo el grupo y luego de toda la sección, quienes elaboran las conclusiones generales.

❖ Método de pequeño grupo de discusión.

Es una técnica grupal donde un grupo reducido de personas trata un tema o problema en discusión libre e informal, conducido por un coordinador

- Características.

- El grupo puede estar formado entre cinco y veinte miembros.
- Se reúne para intercambiar ideas sobre un tema de manera informal

- La discusión se centra en el objetivo que se persigue.
- El grupo designa un coordinador para conducir la discusión.
- No existe coacción por ningún miembro del grupo.

❖ **Método del TANDEM.**

Éste método fomenta una relación social positiva, pues, produce un intercambio de la motivación del alumno y permite desarrollarse en las tareas del proceso de aprendizaje.

Características:

Tándem homogéneo o equivalente.

- Genera relación de confianza.
- Hay intercambio de funciones.
- Facilita el aprendizaje por descubrimiento.
- Mejora las habilidades sociales.
- Apto para juegos pedagógicos (crucigramas, etc.) por que produce diversión.

Tándem heterogéneo o diferencial.

- La pareja difiere en habilidades o avances de aprendizaje.
- No hay cambios de funciones.
- Ideal para suplir enseñanza expositiva.

❖ **Método de Juego de Roles.**

Un juego de rol es, como su propio nombre indica, un juego de “roles”, “papeles”. Cada jugador asume la identidad de un personaje ficticio y usando la imaginación lo mueve por

un mundo que no existe en busca de ciertos objetivos. Ninguna de las acciones que efectúan los personajes en la ficción se representa en la realidad.

Todos hemos jugado a algo así ¿Verdad? ¿Quién no ha sido de niño un pirata, un caballero, un astronauta...? Jugar al rol es como escribir un libro entre muchos. Cada uno pone su granito de arena a la historia hasta crear un relato único.

Técnicas de enseñanza:

➤ **Técnica del Panel.**-Es una técnica donde un grupo de expertos discuten un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo o auditorio, intercambiando opiniones sobre el mismo.

➤ **Técnica de Entrevista o Consulta Pública.**- Consiste en interrogar a un experto por un miembro del grupo sobre un tema determinado y ante varios asistentes o espectadores.

➤ **Técnica del Diálogo o Debate en Público.**- Es una técnica en la cual dos personas capacitadas o especialmente invitadas conversan ante un auditorio sobre un tópico siguiendo un esquema previsto.

➤ **Técnica de Entrevista Colectiva.**- La Entrevista Colectiva es una técnica grupal donde un equipo de miembros elegidos por el grupo interroga a un experto ante un auditorium sobre un tema de interés, previamente establecido.

➤ **Técnica de Phillips”66”.**- El Phillips “66” es una técnica grupal donde un grupo grande de personas se divide en sub-grupos de seis, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los sub-grupos se extrae la conclusión general.

- **Técnica del Cuchicheo.-** El Cuchicheo es una técnica grupal donde los miembros de un grupo dialogan simultáneamente de a dos para discutir un tema o problema del momento.

- **Técnica de la Clínica del Rumor.-** La Clínica del Rumor es una técnica y una experiencia de grupo mediante la cual se demuestra cómo se crean los rumores y se distorsiona la realidad a través de testimonios sucesivos.

- **Técnica del Foro.-** El Foro es una técnica grupal donde un grupo en su totalidad discute un tema, hecho o problema conducido por un coordinador.

- **Técnica Torbellino de Ideas.-** Es una técnica grupal mediante la cual los integrantes de un grupo reducido proponen, exponen, con libertad, sus ideas sobre la solución de un problema, en forma original o nueva.

1.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica por tener relevancia social, valor teórico y utilidad metodológica. Respecto a la relevancia social, los resultados de la investigación servirán para la toma de decisiones con el fin de mejorar el estudio de las estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E almirante miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.

Desde el punto de vista teórico la investigación profundizará la determinación del estudio de estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo, ya que tiene valor teórico porque aporta información válida y confiable en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015”.

En consecuencia, el desarrollo de la presente investigación tiene una gran importancia porque los resultados podrán ser tomados para emprender acciones que contribuyan a

mejorar las estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Así mismo aportará información relevante sobre las variables de estudio; información de mucha importancia para la toma de decisiones de la autoridades de la institución educativa.

1.3.- PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de aplicación de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau - Suyo Ayabaca 2015.

1.4. MARCO PREFERENCIAL

MARCO CONCEPTUAL:

Estrategia:

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación, ésta comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Medio:

Un medio es algo que sirve para alcanzar un cierto fin y un accionar propicio y útil para obtener una cosa que se busca.

Procedimiento:

El procedimiento es un término que hace referencia a la acción que consiste en proceder, que significa actuar de una forma determinada. Este consiste en seguir ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera eficaz. Su objetivo debería ser único y de fácil identificación, aunque es posible que existan diversos procedimientos que persigan el mismo fin, cada uno con estructuras y etapas diferentes, y que ofrezcan más o menos eficiencia.

Métodos:

Método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar, la etimología de la palabra nos indica que proviene de un grafema Griego que quiere decir Vía, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer cualquier acto. El uso de esta palabra es casi coloquial, su uso en cualquier oración indica que existe un procedimiento que seguir si se desea llegar al final de la operación. Si nos paseamos por los diferentes campos de la ciencia nos encontramos con todo un trayecto empírico de creación de métodos para resolver problemas.

Didáctica:

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Técnicas:

La técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. Es el conjunto de procedimientos que se usan para un arte, ciencia o actividad determinada que, en general, se adquieren por medio de su práctica y requieren determinadas habilidades o destrezas.

Material visual:

Los medios visuales son los que están relacionados con la imagen. La comunicación visual es aquella que se produce por medio de mensajes visuales. Un medio visual utiliza un lenguaje icónico, distinto del verbal, obedece a las leyes de la percepción y de la comunicación.

Material escrito:

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado.

4. VARIABLES E INDICADORES

A. VARIABLE: Estrategias didácticas

B. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
----------	--------------------------	---------------------------	-------------	-------------

<p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p>	<p>Según George Morrissey el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de cómo llegar ahí.</p> <p>Sánchez (2003) define didáctica como “la ciencia que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje y la</p>	<p>Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada</p>	<p>Métodos Didácticos Técnicas Didácticas Procedimientos Didácticos. Medios y Materiales Didácticos.</p>	<p>Conocimiento Tipos Aplicación Procedimientos</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

	<p>fundamentación del proyecto curricular; tanto uno como otro se tratan se llevan a cabo en una realidad específica: el aula, en la que simplemente se implementa el currículo”</p> <p>G. Avanzini (1998)</p> <p>Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: Misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno. Por su</p>	<p>y diseño son responsabilidad del docente.</p> <p>La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza tienen como objeto de llevar a buen término la acción didáctica.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	parte Saturdino de la Torre en su obra Estrategias Didácticas Innovadoras (2000), define el concepto de la siguiente manera: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas a las instituciones y a la sociedad.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5. HIPÓTESIS

1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de estudio de las estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015. Es medio.

1.7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de aplicación de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de aplicación de los métodos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.
- Diagnosticar el nivel de aplicación de las técnicas didácticas más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.
- Diagnosticar el nivel de aplicación de los procedimientos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.

7.- METODOLOGÍA Y MÉTODOS

a. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

De acuerdo a sus características corresponde al tipo descriptivo-explicativo.

Porque describe la realidad del objeto de estudio tal como se presenta y se explican las incidencias.

Diseño de investigación

El diseño es no-experimental, transaccional; ya que los datos se analizaron sin ser manipulados intencionalmente, y se recolectaron en un mismo periodo de tiempo.

b. POBLACIÓN, MUESTRA

Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por un docente y 17 estudiantes de primer del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau-suyo Ayabaca 2015.

Muestra

La muestra es la misma que se ha considerado en la población por ser limitado

c. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para dicho objetivo de nuestra investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuesta

Según Carrasco (2006) la encuesta es una técnica basada en la formulación de preguntas o afirmaciones directa o indirectamente para la recolección de datos a los sujetos que forman parte de la unidad de análisis del estudio de la investigación.

Instrumento

Para la presente investigación, se utilizó una encuesta para recoger datos de los docentes sobre el conocimiento de las estrategias didácticas y de qué manera contribuyen estos en

el aprendizaje de los alumnos y un cuestionario para recoger información desde la perspectiva del alumno respecto al logro de aprendizajes.

Se adecuó el instrumento del autor MSc. Zosimo Dominguez Morante.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez y Confiabilidad:

Para garantizar que el instrumento mide la variable se utilizó el juicio de expertos, garantizando la validez y confiabilidad de ello.

8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el Programa estadístico IBM SPSS versión 20 y Excel

RESULTADOS

OBJETIVO 1. Diagnosticar el nivel de aplicación de los métodos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau - Suyo Ayabaca 2015.

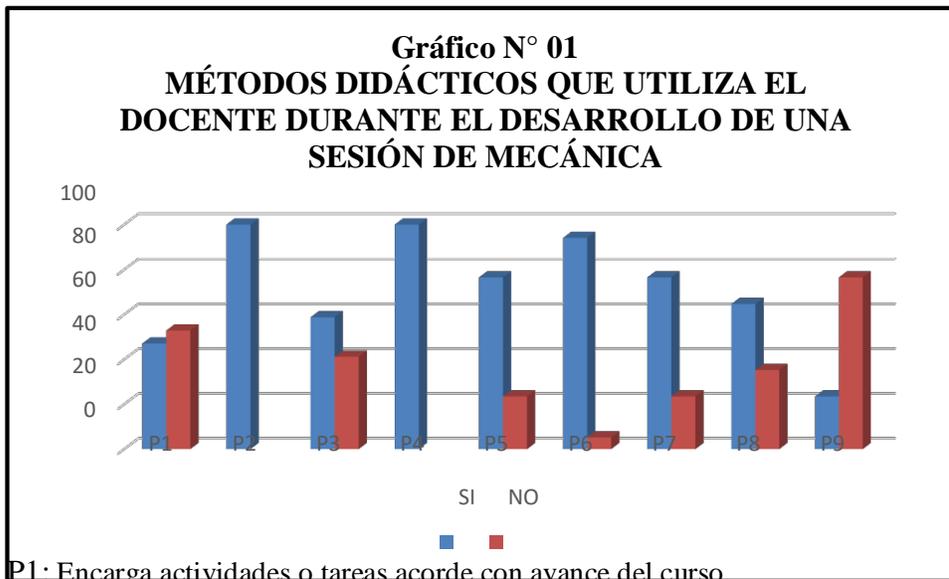
Tabla N° 01

Métodos didácticos que utiliza el docente durante el desarrollo de una sesión de mecánica

METODOS DIDACTICOS	SI	NO
P1	8 (47.1%)	9 (52.9%)
P2	17 (100%)	0 (0.00%)
P3	10 (58.8%)	7 (41.2%)
P4	17 (100%)	0 (0.00%)
P5	13 (76.5%)	4 (23.5%)

P6	16 (94.1%)	1 (5.2%)
P7	13 (76.5%)	4 (23.5%)
P8	11 (64.7%)	6 (35.3%)
P9	4 (23.5%)	13 (76.5%)

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de primer grado del área de EPT Mecánica



P1: Encarga actividades o tareas acorde con avance del curso

P2: Promueve el desarrollo de proyectos educativos con la finalidad de orientar la adquisición del aprendizaje

P3: Orienta el desarrollo de trabajos específicos utilizando diferentes libros – textos escolares

P4: Estimula el diálogo y la discusión en torno al tema de clase

P5: Fomenta el trabajo individual

P6: Fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre alumnos

P7: Presenta un problema y orienta la búsqueda de una solución

P8: Analiza casos relacionados con hechos específicos

P9: Realiza juegos o dinámicas participativas

Interpretación: Según la tabla N° 01 y gráfico N° 01 nos muestra que los métodos didácticos más usados por el docente en su sesión de aprendizaje según lo manifiesta al 100% los alumnos es promover el desarrollo de proyectos educativos y estimular el diálogo y la discusión en torno al tema de clase y un 94.1% opina que el docente fomenta

el trabajo en equipo y la interacción entre alumnos y 76.5% manifiesta que los docentes no realizan juegos o dinámicas participativas.

Tabla N° 02

Métodos didácticos que utiliza el docente durante el desarrollo de una sesión de mecánica

METODOS DIDACTICOS	SI	NO
Métodos lúdico o juegos	0	1
Método de análisis o estudio de casos	1	0
Método de resolución de problemas	1	0
Método colectivo o socializado	1	0
Método cooperativo – individualizado	1	0
Método dialógico	1	0
Método de estudio dirigido	1	0
Método de proyectos pedagógicos	1	0
Método de tareas, deberes o asignaciones	0	1

Fuente: Cuestionario aplicado al docente del área

Interpretación: Según la tabla N° 02 podemos observar que los métodos didácticos más usados por el docente del área EPT son: el método de análisis o estudio de casos, método de resolución de problemas, método colectivo o socializado, el método cooperativo – individualizado, método del diálogo, método de estudio dirigido, método de proyectos pedagógicos, dejando de lado el método lúdico o juegos y el método de tareas, deberes o asignaciones.

OBJETIVO 2. Diagnosticar el nivel de aplicación de las técnicas didácticas más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.

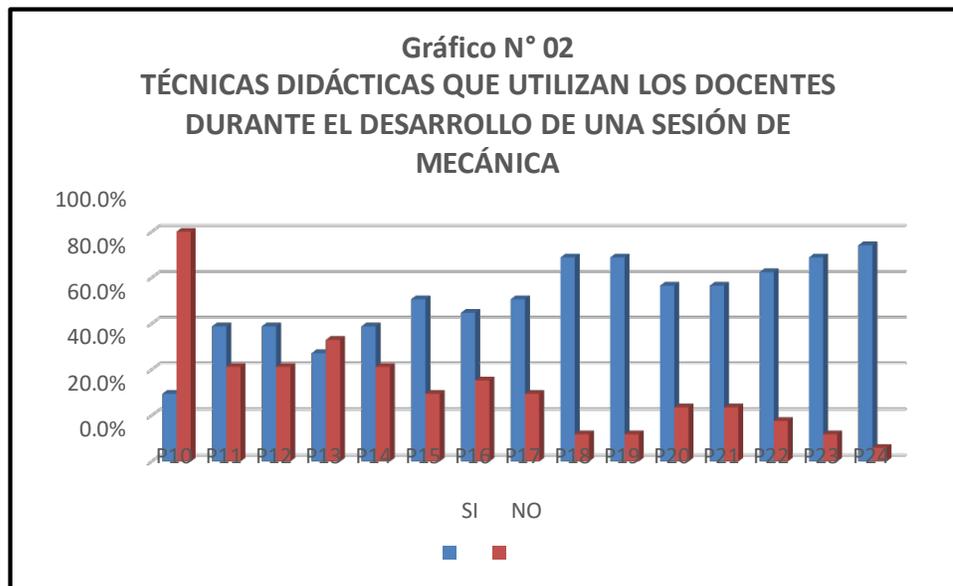
Según la encuesta dirigida a los alumnos

Tabla N° 03

Técnicas didácticas que utilizan el docente durante el desarrollo de una sesión de mecánica

TÉCNICAS DIDÁCTICOS	SI	NO
P10	5 (29.4%)	12(70.6%)
P11	10(58.8%)	7(41.2%)
P12	10(58.8%)	7(41.2%)
P13	8 (47.1%)	9 (52.9%)
P14	10(58.8%)	7(41.2%)
P15	12(70.6%)	5(29.4%)
P16	11 (64.7%)	6 (35.3%)
P17	12(70.6%)	5(29.4%)
P18	15(88.8%)	2(11.8%)
P19	15(88.8%)	2(11.8%)
P20	13(76.5%)	4(23.5%)
P21	13(76.5%)	4(23.5%)
P22	14 (82.4%)	3 (17.6%)
P23	15(88.8%)	2(11.8%)
P24	16(94.1%)	1(5.9%)

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de primer grado del área de EPT Mecánica



P10: Presenta la información de los temas de clase en forma expositivas

- P11: Realiza lectura sobre los temas y luego la comenta
- P12: Conduce el desarrollo de los temas a través de preguntas
- P13: Estimula a que alumnos expresen con libertad sus ideas sobre el tema de clase
- P14: Desarrolla el tema de clase fomentando el diálogo
- P15: Orienta el desarrollo de la clase, realizando análisis de casos específicos de la vida real
- P16: Incentiva al alumno para que busque información histórica en libros o interrogando a personas conocedoras del tema.
- P17: Fomenta la información de grupos pequeños para resolver los temas relativamente cortos
- P18: Promueve la discusión juntando al alumno en pareja.
- P19: Organiza equipos de trabajo para la investigación de los temas
- P20: Promueve la conformación de grupos, dividiendo los temas a desarrollar entre los diferentes grupos de trabajo, logrando que al final de la clase todos obtengan conocimiento sobre el tema.
- P21: Dirige la presentación de un caso o situación de la vida real, logrando que los alumnos asuman diferentes roles.
- P22: Estimula al alumno para que escenifique hechos históricos
- P23: Realiza excursiones, trabajos o visitas culturales.
- P24: Orienta el desarrollo de tareas, cuestionarios u otras actividades que se tienen que resolver fuera de la clase,

Interpretación: Según la tabla N° 03 y gráfico N° 02 nos muestra que las técnicas didácticas más usados por el docente en su sesión de aprendizaje según lo manifiesta los alumnos en un 94.1% es orientar el desarrollo de tareas, cuestionarios u otras actividades que se tienen que resolver fuera de la clase, en un 88.8% las técnicas de promover la discusión juntando al alumno en pareja, la organización de equipos de trabajo para la investigación de los temas y realiza excursiones, trabajos o visitas culturales y en un 82.4% de los alumnos opina que el docente estimula al alumno para que escenifique

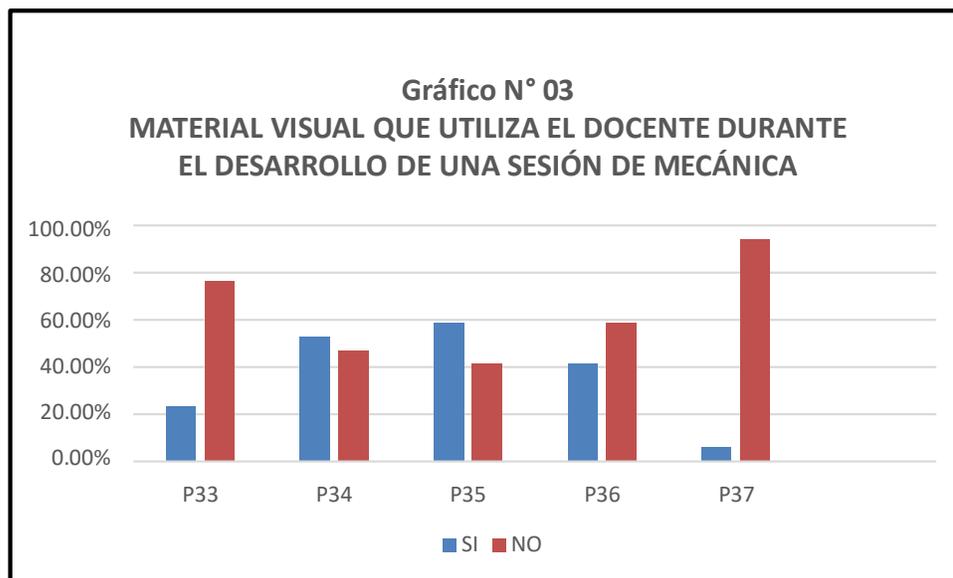
hechos históricos, asimismo opinan en un 70.6% que los docentes no utilizan como técnica la presentación de información de los temas de clase en forma expositivas.

Tabla N° 04

Material visual que utiliza el docente durante el desarrollo de una sesión de mecánica.

MATERIAL VISUAL	SI	NO
P33	4(23.5%)	13(76.5%)
P34	9 (52.9%)	8 (47.1%)
P35	10(58.8%)	7(41.2%)
P36	7(41.2%)	10(58.8%)
P37	1(5.9%)	16(94.1%)

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de primer grado del área de EPT Mecánica



P33: Ilustraciones diversas: gráficos, fotografías, dibujos, etc

P34: Láminas didácticas sobre los temas de clase

P35: Mapas para localizar lugares en el espacio.

P36: Papelógrafos para presentar resúmenes o esquemas de las clases.

P37: Pizarra para anotar los datos más importantes del tema de clase.

P38: Ilustraciones diversas: gráficos, fotografías, dibujos

Interpretación: Según la tabla N° 04 y gráfico N° 03 nos muestra según la opinión de los alumnos en un 58.8% que el material visual más usado por el docente son mapas para localizar lugares en el espacio, en un 94.1% de alumnos opina que no utilizan pizarra para anotar los datos más importantes del tema de clase, y en 76.5% opina que el docente no utiliza ilustraciones diversas: gráficos, fotografías, dibujos, etc.

Tabla N° 05

Técnicas didácticas que utiliza el docente durante el desarrollo de una sesión de mecánica.

TECNICAS DIDACTICOS	SI	NO
Tareas escolares	1	0
Trabajo en grupo: simposio, panel,	1	0
Phillips 6,6	1	0
Dramatización	1	0
Desempeño de roles	1	0
Rompecabezas	1	0
Aprendizaje en equipos	1	0
Tándem o trabajo en parejas	1	0
Exposición didáctica	0	1
Lectura comentada	1	0
Interrogatorio	1	0
Torbellino de ideas	1	0
Diálogo simultáneo	1	0

Estudio de casos	1	0
Investigación documental o testimonial	1	0

Fuente: Cuestionario aplicado al docente del área

Interpretación: según tabla N° 05, se puede observar que los docentes responden que utilizan las técnicas de dejar tareas escolares, trabajo en grupo, phillips 6,6, dramatización, desempeños de roles, rompecabezas, aprendizaje en equipos, tándem, lectura comentada, interrogatorio, torbellino de ideas, diálogo simultáneo. Estudio de casos, investigación documental o testimonial, pero lo que no usa como técnica es la exposición didáctica.

Tabla N° 06

Material escrito que utiliza el docente durante el desarrollo de una sesión de mecánica.

MATERIAL ESCRITO	SI	NO
Textos escolares de Educación para el trabajo afines	0	1
Cuadernos de trabajo	1	0
Módulos didácticos sugeridos por el docente	1	0
Notas técnicas sobre los contenidos del curso	1	0
Hojas prácticas para desarrollar los temas de clase	1	0
Separatas elaboradas por el docente.	1	0
Recortes de diarios y/o revistas regionales y nacionales.	0	1
Esquemas y/o mapas conceptuales para una mejor comprensión de los temas	0	1
Ficha de información teórica	1	0

Fuente: Cuestionario aplicado al docente del área

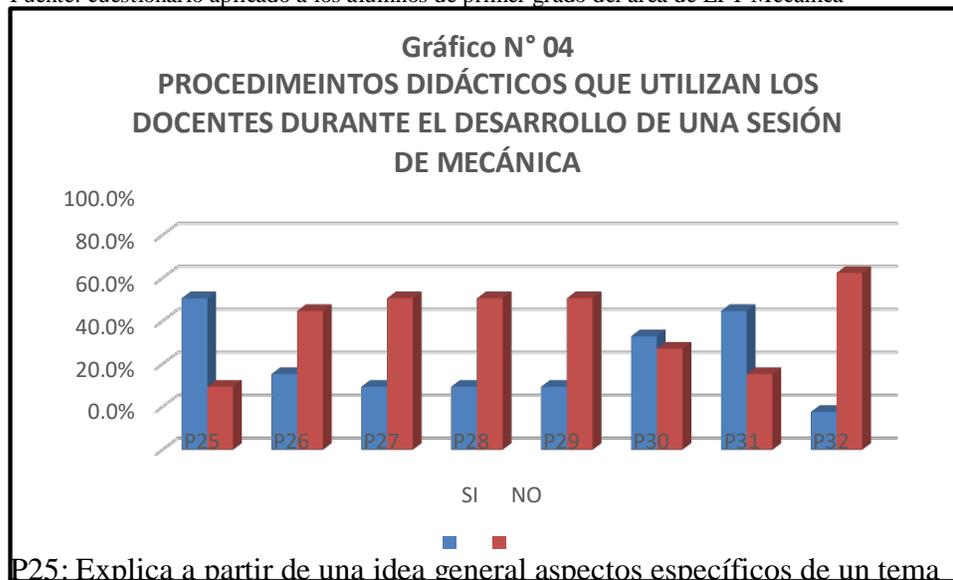
OBJETIVO 3. Diagnosticar el nivel de aplicación de los procedimientos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.

Tabla N° 07

Procedimientos didácticos que utilizan el docente durante el desarrollo de una sesión de mecánica

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS	SI	NO
P25	12(70.6%)	5(29.4%)
P26	6 (35.3%)	11 (64.7%)
P27	5(29.4%)	12(70.6%)
P28	5(29.4%)	12(70.6%)
P29	5(29.4%)	12(70.6%)
P30	9 (52.9%)	8 (47.1%)
P31	11 (64.7%)	6 (35.3%)
P32	3(17.6%)	14(82.4%)

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de primer grado del área de EPT Mecánica



P26: Desarrolla los temas de clase explicándolos desde situaciones específicas hasta llegar a una idea general

P27: Desarrolla los temas, explicando cada una de sus partes

P28: Extrae las ideas principales y más importantes de los temas de clase

P29: Compara los hechos y procesos históricos vinculados con un tema

P30: Presenta siempre los temas de manera ordenada y secuencial

P31: Toma en cuenta los acontecimientos que ocurren en la actualidad y los relaciona con los temas a desarrollar

P32: Desarrolla los temas de clase relacionándolos con otros cursos

Interpretación: Según la tabla N°07 y gráfico N° 04 nos muestra según la opinión de los alumnos en un 70.6% que los procedimientos didácticos más usados por el docente es explicar a partir de una idea general aspectos específicos de un tema, y en un 64.7% de alumnos opina que el docente toma en cuenta los acontecimientos que ocurren en la actualidad y los relaciona con los temas a desarrollar sin embargo el 82.4% de los alumnos opina que el docente no desarrolla los temas de clase relacionando con otros cursos.

Tabla N° 08

Procedimientos didácticas que utilizan el docente durante el desarrollo de una sesión de mecánica

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS	SI	NO
Procedimiento sistemático	1	0
Procedimiento analógico o comparativo	1	0
Procedimiento simbólico o verbalístico	1	0
Procedimiento ocasional	1	0
Procedimiento Globalizado	0	1
Procedimiento deductivo	0	1
Procedimiento Inductivo	0	1
Procedimiento analítico	1	0
Procedimiento sintético	1	0

Fuente: Cuestionario aplicado al docente del área

Interpretación: Según tabla N° 09, nos muestra que según la opinión del docente que utiliza los procedimientos sistemático, analógico comparativo, simbólico o verbalístico, ocasional y analítico y sintético que no utiliza como procedimiento el globalizado, deductivo y el inductivo.

b. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión de los resultados de diagnosticar el nivel de aplicación de los métodos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau - Suyo Ayabaca 2015.

En un 100% los estudiantes de primer grado del área EPT: Mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau - Suyo Ayabaca 2015 opina los métodos más didácticos más usados es promover el desarrollo de proyectos educativos y estimular el diálogo y la discusión en torno al tema de clase, en un 94.1% opina que el docente fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre alumnos y 76.5% manifiesta que los docentes no realizan juegos o dinámicas participativas (tabla N°01) en resumen según los alumnos los docentes aplican los métodos didácticos en un 71% según encuesta; el docente también se preocupa por trabajar en equipo entre sus alumnos, según la tabla N° 02 podemos observar que los métodos didácticos más usados por el docente del área EPT son: el método de análisis o estudio de casos, método de resolución de problemas, método colectivo o socializado, el método cooperativo – individualizado, método del diálogo, método de estudio dirigido, método de proyectos pedagógicos, dejando de lado el método lúdico o juegos y el método

de tareas, deberes o asignaciones, logrando aplicar todos estos métodos en un 78% . Según Zozimo Dominguez Morante ... “considera que los métodos didácticos para la enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”... Al respecto es agradable informar que los docentes si hacen uso de los métodos didácticos, que siempre se preocupan en aprender, diseñar y elaborar metodologías que ayuden a facilitar el aprendizaje significativo en los educandos, valorando el trabajo en equipo y la interacción de sus alumnos.

Análisis y discusión de los resultados de diagnosticar el nivel de aplicación de los técnicas didácticas más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau - Suyo Ayabaca 2015.

En un 91.1% de los estudiantes manifiestan que las técnicas más usadas es orientar el desarrollo de tareas, cuestionarios u otras actividades que se tienen que resolver fuera de la clase, en un 88.8% las técnicas de promover la discusión juntando al alumno en pareja, la organización de equipos de trabajo para la investigación de los temas y realiza excursiones, trabajos o visitas culturales asimismo opinan en un 70.6% que los docentes no utilizan como técnica la presentación de información de los temas de clase en forma expositivas, resultados más resaltantes según las tablas N° 03 y gráfico N° 02, en resumen según los alumnos los docentes aplican las técnicas didácticas en un 70%, asimismo manifiestan que los docentes utilizan y manejan material visual en 40%, (Tabla N° 04 y gráfico N° 03), el docente manifiesta que utiliza las técnicas didácticas en un 93% y utiliza material escrito en un 67%. Según Según Zozimo Dominguez Morante ...“La técnica de la enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización de aprendizajes”...Al respecto considero que los alumnos reconocen el esfuerzo del docente en la aplicación de las técnicas pues estas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, destinados a orientar el aprendizaje del alumno.

Análisis y discusión de los resultados de diagnosticar el nivel de aplicación de los procedimientos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau - Suyo Ayabaca 2015.

Un 70.6% de los alumnos manifiesta que los procedimientos didácticos más usados por el docente es explicar a partir de una idea general aspectos específicos de un tema, y en un 64.7% de alumnos opina que el docente toma en cuenta los acontecimientos que ocurren en la actualidad y los relaciona con los temas a desarrollar sin embargo el 82.4% de los alumnos opina que el docente no desarrolla los temas de clase relacionando con otros cursos (tabla N° 07 y gráfico N° 04) en resumen según los alumnos opina que los docentes aplican los procedimientos didácticos en un 41%, sin embargo según la opinión del docente manifiesta que logra aplicar estos en un 67%. Según Según Zozimo Dominguez Morante ... “En la enseñanza de las ciencias sociales, el docente está en la obligación de conocer el conjunto de procedimientos que le van a proveer de estilos y modos diversos de guiar la enseñanza para lograr aprendizajes en esta área curricular”....Al respecto considero que los procedimientos didácticos son las acciones sistematizadas del docente que complementa de manera especial a los métodos de enseñanza aprendizaje del alumno.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

- El nivel de aplicación de los métodos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015 es **alto**, representado con un porcentaje de 71%.
- El nivel de aplicación de las técnicas didácticas más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015 es **alto** representado con un porcentaje de 70%.
- El nivel de creatividad en función a la independencia de los alumnos del tercer semestre del área agropecuaria del I.S.T.P de Ayabaca a través del control biológico de plagas es **medio** representado con un porcentaje de 33.3%.
- El nivel el nivel de aplicación de los procedimientos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015. Es **medio** representado con un porcentaje de 41%

- Los docentes de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo, tienen iniciativa para la aplicación adecuada de las estrategias didácticas en sus alumnos, pero les falta fortalecer las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje para los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica para potenciar en los alumnos el “aprender a aprender”.

9.2 RECOMENDACIONES

- Insistir en la actualización docente específicamente en el uso de las estrategias didácticas para alcanzar en aprendizaje educativo.
- Los docentes deben conocer la realidad psico-afectiva-cognitiva de sus educandos, así como sus ideales e intereses y expectativas para la elaboración y planificación de las sesiones de aprendizaje.
- Que las autoridades educativas gestionen material didáctico adecuado para soporte de las diversas estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje del alumno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D.P. La educación y la estructura del conocimiento. Ed. Ateneo, Argentina, 1973.

Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.

Bartolomé, A. (2011). Recursos tecnológicos para el aprendizaje. Costa Rica: EUNED

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Cabrera Castillo Henry Giovanni . Estudios Realizados: Noveno Semestre De Licenciatura En Biología – Química (Universidad Del Valle, Sede Cali – Colombia)

Castillo Sánchez, Mauricio. Manual Para la Formación de Investigadores. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1999. p21.

Contexto Educativo. Revista de Educación y nuevas tecnologías. No 9
.Julio de 2000

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, "Una interpretación Constructivista", Ed. Me. Graw Hill, México, 1997

Díaz, Frida Barriga AceroGerardo Hernández Rojas. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. McGraw-Hill, México.

Ferrini Ríos, Rita. Estrategias de aprendizaje para el nivel medio superior, (conferencia en) Tercer ciclo de actualización educativa, Preparatoria # 7, U.A.N.L., 1993.

Secretaría de Educación de Cundinamarca. Evaluación, lineamientos curriculares, logros, competencias, estándares educativos. Fundación Educacional Nuevo Retiro. Bogotá 2003.

UNED (2005). El modelo pedagógico. Tomado desde <http://estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/Materiales-autoev/24.pdf>

Valenzuela, J. (s.f.). Los tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia. Tomado desde <http://sva99.tripod.com/Sva99/d21/Valenzuel.htm>

ANEXOS

Anexo N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.

VARIABLE	PROBLEMA	OBJETIVOS
<p align="center">ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p>	<p>¿Cuál es el nivel de aplicación de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau - Suyo Ayabaca 2015.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de aplicación de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E Almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar el nivel de aplicación de los métodos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015. ▪ Diagnosticar el nivel de aplicación de las técnicas didácticas más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015. ▪ Diagnosticar el nivel de aplicación de los procedimientos didácticos más usados por los docentes para la enseñanza en los alumnos de primer grado del área EPT: mecánica de la I.E almirante Miguel Grau-Suyo Ayabaca 2015.

ANEXO N° 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>Tipo de investigación</p> <p>De acuerdo a sus características corresponde al tipo descriptivo-explicativo.</p> <p>Porque describe la realidad del objeto de estudio tal como se presenta y se explican las incidencias.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño es no-experimental, transaccional; ya que los datos se analizaron sin ser manipulados intencionalmente, y se recolectaron en un mismo periodo de tiempo.</p>	<p>Población</p> <p>La población objeto de estudio estuvo conformada por un docente y 17 estudiantes de primer del área EPT: mecánica de la I.E. Almirante Miguel Grausuyo Ayabaca 2015.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es la misma que se ha considerado en la población por ser limitado</p>	<p>Para la presente investigación se utilizó un cuestionario dirigido a los alumnos para alcanzar nuestros objetivos, tomando la escala de valores “SI” “NO”.</p>	<p>Validez y Confiabilidad:</p> <p>Para garantizar que el instrumento mide la variable se utilizó el juicio de expertos, garantizando la validez y confiabilidad de ello.</p>