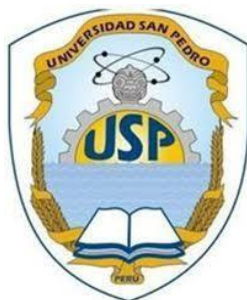


# **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Ofimática básica y logro académico en estudiantes.  
Institución Educativa “Manuel Odría Amoretti”-Las  
Lomas; 2018.**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo.**

**Autor:  
Chumacero Vega, Luis Miguel**

**Asesor:  
Távora Gamio, Teresa**

**Piura – Perú  
2019**

**Palabras Clave:**

Tema	Ofimática básica - logro académico
Especialidad	Educación

Topic	Basic office automation achievement
Specialty	Educación

**Líneas de Investigación**

<b>Líneas de Investigación</b>	<b>ÁREA</b>	<b>SUB ÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Uso de tecnologías para la mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación general

## **TITULO**

**Ofimática básica y logro académico en estudiantes.  
Institución Educativa “Manuel Odría Amoretti”-Las  
Lomas; 2018.**

## **TITULE**

**Basic office automation and academic achievement in  
students. Educational Institution "Manuel Odría  
Amoretti" -Las Lomas; 2018.**

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación de la ofimática básica y logro académico en estudiantes. Institución educativa “Manuel Odría Amoretti”-las lomas; 2018

El tipo de investigación empleado fue el cuantitativo con un diseño No Experimental, descriptivo - correlacional; la población fue de 465 estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Odría Amoretti” y la muestra fue de 98 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. en estudio. Se emplearon como instrumentos de recojo de información un cuestionario con escala valorativa, referente al uso de ofimática básica y una ficha de registro en la variable logro académico.

Según los resultados obtenidos existe relación directa y significativa entre las dimensiones Word, Power point y Excel del uso de la ofimática básica y logro académico en estudiantes. Institución educativa “Manuel Odría Amoretti”-las lomas; 2018, con una significancia  $< 0.05$ . En conclusión existe relación directa y significativa Alta (coeficiente de Pearson = 0,638) entre el uso de la ofimática básica y logro académico en estudiantes. Institución educativa “Manuel Odría Amoretti”-las lomas; 2018.

**Palabras clave:** Ofimática básica-logro académico.

## ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of determining the relationship of basic office automation and academic achievement in students. Educational institution "Manuel Odría Amoretti" -las lomas; 2018.

The type of research used was quantitative with a non-experimental, descriptive - correlational design; the population was 338 students of the secondary level of the I.E. "Manuel Odría Amoretti" and the sample was 98 students of second grade of secondary education of the I.E. in study. As an information collection instrument, a questionnaire with a rating scale was used, referring to the use of basic office automation and a registration form in the academic achievement variable.

According to the results obtained, there is a direct and significant relationship between the Word, Power point and Excel dimensions of the use of basic office automation and academic achievement in students. Educational institution "Manuel Odría Amoretti" - las lomas; 2018, with a significance  $<0.05$ . In conclusion there is a direct and significant relationship High (Pearson's coefficient = 0.638) between the use of basic office automation and academic achievement in students. Educational institution "Manuel Odría Amoretti" -las lomas; 2018.

**Keywords:** Basic office - academic achievement.

## INDICE

Titulo	i
Palabras Clave	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
I Introducción	1
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	1
1.2 Justificación de la investigación	22
1.3 Problema	22
1.4 Conceptuación y Operalización de las variables	24
1.5 Hipótesis	25
1.6 Objetivos	26
II Metodología del trabajo	27
2.1 Tipo y Diseño de investigación	28
2.2 Población y Muestra	29
III Resultados	30
IV Análisis y discusión	38
V Conclusiones y Recomendaciones	41
VI Agradecimientos	43
VII Referencias Bibliográficas	44
VIII Anexos y apéndice	47

## **1. Introducción**

### **1.1 Antecedentes y fundamentación científica**

#### **1.1.1 Antecedentes**

Moya (2011), en su tesis realizada denominada: La ofimática y su influencia en la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela 4 de febrero del caserío Surangay parroquia Huambalo del cantón Pelileo en el periodo junio-octubre 2010, realizado en la Universidad Técnica de Ambato, con el objetivo de Investigar las herramientas de ofimática para mejorar la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela “4 de Febrero” del caserío Surangay parroquia Huambalo del Cantón Pelileo en el periodo 2010 – 2011. El estudio concluye que el uso de las herramientas ofimáticas si mejora la lectura comprensiva, convirtiendo en alumnos críticos reflexivos. Asimismo, existió responsabilidad y participación, por parte de los estudiantes que se sintieron a gusto y con gusto de seguir trabajando con las nuevas tecnologías.

Lo importante de la investigación es la conclusión que el uso de las herramientas ofimáticas si mejora la lectura comprensiva, convirtiendo en alumnos críticos reflexivos. En consecuencia, el uso de las herramientas ofimáticas se relaciona con la mejora del aprendizaje.

- a) Jojoa (2012), en su tesis realizada: Ofimática en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes de la dirección de educación intercultural bilingüe de la nacionalidad Awá, Imbabura, período lectivo 2011- 2012, realizada en la Universidad Central del Ecuador, Quito, con el objetivo de determinar la manera como la Ofimática aportará efectivamente al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Awá, en la provincia de Imbabura. El estudio concluye que el 71% de los docentes encuestados, manifiesta que no utiliza diariamente un computador para realizar tareas educativas por

razones de que no tienen conocimientos sobre el manejo básico de los programas de Ofimática como son Word, Excel y PowerPoint, lo cual no les permite cumplir a cabalidad actividades relacionadas con la docencia.

La investigación aporta información respecto al uso de la ofimática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes, donde un gran porcentaje no utiliza diariamente el computador para realizar las tareas educativas; sin embargo están dispuestos a capacitarse en los programas de ofimática para el uso en la enseñanza - aprendizaje.

Murillo (2013), en su tesis nominada: Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. Realizada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras, cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. El estudio concluye que existe una serie de factores que median y condicionan para que éste se refleje en las calificaciones del estudiante y entre los cuales destacan, la actitud del docente, el interés de los estudiantes, la metodología utilizada por el docente y entre otras la forma de evaluar. El estudio aporta que, Los factores que inciden en el rendimiento académico están en relación directa al interés y voluntad que tenga el estudiante por aprender, así como también intervienen factores que están relacionados con el docente especialmente, en su forma de enseñar y evaluar. Ambos grupos de factores inciden en el logro del aprendizaje del estudiante.

Chocce, Coarite, Saavedra (2014), en su tesis titulada: La informática básica y su relación con la calidad académica de los estudiantes de la Facultad de Tecnología, asignatura de Informática en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, periodo académico 2012-2s. Realizada en la Universidad Nacional de Educación en Lima - Perú , cuyo objetivo fue



determinar la relación entre la informática básica y la calidad académica de Los estudiantes de la facultad de tecnología, asignatura de Informática en la universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle, periodo académico 2012-2s. El estudio concluye que existe relación significativa entre las aplicaciones TIC y la calidad académica de los estudiantes de la facultad de tecnología, en la asignatura de informática básica de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, periodo académico 2012-2s. Existe relación significativa entre la informática básica y su relación con la calidad académica de los estudiantes de la facultad de tecnología, asignatura de Informática, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, periodo académico 2012-2s. El estudio aporta que, el uso de la ofimática contribuye directamente al mejoramiento de la Calidad académica dado que, facilita al estudiante la comprensión y expresión de textos en forma digital así como le permite utilizar las herramientas de cálculo y las herramientas de presentación con fines académicos.

Gonzales (2015), en su tesis titulada: Eficacia del uso de herramientas informáticas básicas en el aprendizaje significativo de estudiantes del programa de estudios básicos de la universidad Ricardo Palma en el año 2014. Realizada en la Universidad San Martín de Porras, en Lima- Perú, cuyo objetivo fue determinar la eficacia del uso de herramientas informáticas básicas en el aprendizaje significativo de estudiantes del programa de estudios básicos de la universidad Ricardo Palma en el año 2014. El estudio concluye que el uso de las herramientas de navegación por internet, buscar información en diferentes formatos y soportes, manejar herramientas de correo electrónico, herramientas de comunicación interpersonal y manejo autónomo del ordenador, son elementos básicos que manejan y conocen los estudiantes del Programa de Estudios Básicos. Los estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la URP consideran que aprender cosas nuevas constituye un elemento de satisfacción personal. En

cuanto al fortalecimiento de la investigación, en la formación de profesionales, el uso de las herramientas informáticas en el proceso de aprendizaje durante toda la etapa formativa es indispensable, necesario y tiene gran influencia, ya que las TIC en la actualidad, son una herramienta necesaria que no solo se utiliza para el aprendizaje sino también para todo el proceso de enseñanza. El estudiante a través de la informática puede ampliar investigaciones y puede llegar a comprenderlas mejor, puede diagramar y redactar con diferente software y otros complementos todos sus hallazgos, de tal forma que sea compartido este conocimiento. Esto se da porque cada complemento informático es una puerta para mejorar los conocimientos, ampliarlos y desarrollarlos.

Estos resultados nos indican que el uso de metodologías multimedia por parte de los docentes resulta una variable fundamental para la motivación del aprendizaje.

Núñez y Quispe (2016) en su tesis denominada: Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015. Realizada en la Universidad Peruana Unión en Juliaca, cuyo objetivo fue relacionar la motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015. El estudio concluye que existe correlación directa y significativa entre acciones de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio aporta que resulta importante que los docentes en el aula realicen una motivación permanente hacia el estudiante con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado. Es decir, el logro de aprendizaje está relacionado con el nivel de motivación que recibe el estudiante por parte del docente. Uno

de los factores importantes para alcanzar el logro académico el uso de la ofimática debido que facilita el desarrollo de las tareas de los estudiantes. Maldonado (2016), en su tesis nominada: Autoeficacia en el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio estatal de San Juan de Lurigancho. Realizada en la Universidad Ricardo Palma, Lima- Perú, cuyo objetivo fue relacionar la autoeficacia en el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio estatal de San Juan de Lurigancho. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes (80%), se perciben con alto rendimiento académico, sintiéndose capaces de comprometerse más tiempo en labores escolares, realizando un trabajo académico, por lo tanto, tienen éxito académico.

El estudio aporta que, el compromiso del estudiante hacia el logro de las metas del aprendizaje resulta fundamental para alcanzar los logros académicos planificados en las diversas áreas curriculares. Una de las herramientas que facilita el mejor rendimiento académico en el área de matemática es el uso de la herramienta ofimática Excel, dado que permite realizar con mayor facilidad tablas, formulas y gráficos.

Chumacero (2016), en su tesis titulada: Relación del uso de Herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundaria en la I.E. “San Agustín” del distrito de la Matanza, Morropón, desarrollada en la Universidad San Pedro – Filial Sullana.. El estudio concluye que el nivel de uso de Herramientas Ofimáticas en los estudiantes de Primer grado de secundaria de secundaria en la I.E. “San Agustín” del distrito de la Matanza, Morropón, año 2016 es Alto, calificado por más de la mitad (68.4%) de los estudiantes.

### **fundamentación científica**

#### **1.1.2 Teorías relacionadas al tema de investigación**

### **1.1.2.1 La ofimática**

Según Azañero (2012), se llama ofimática al conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas relacionadas. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir y almacenar o parar la información necesaria en una oficina. Actualmente es fundamental que estas estén conectadas a una red local y/o a Internet.

Cualquier actividad que pueda hacerse manualmente en una oficina puede ser automatizada o ayudada por herramientas ofimáticas: dictado, mecanografía, archivado, fax, microfilmado, gestión de archivos y documentos, etc.

La ofimática comienza a desarrollarse en la década del 70, con la masificación de los equipos de oficina que comienzan a incluir microprocesadores, dejándose de usar métodos y herramientas por otras más modernas. Por ejemplo, se deja la máquina de escribir y se reemplaza por computadoras y sus procesadores de texto e incluso el dictado por voz automatizado (López, 2011).

#### **Los ejes de la tecnología ofimática**

Visto de forma gráfica y realista, la tecnología ofimática, se divide en tres grandes ejes: Computabilidad, Comunicabilidad y Convivencialidad. Los que su nivel en desarrollo, varía dependiendo de los factores involucrados en los diferentes entornos sociales y que a su vez refleja una estrecha relación que indica lo imposible que sería el desarrollo individual (Castello, 2010)

## **Computabilidad**

El concepto de computable es más ampliamente conocido como calculable en donde se nos permite obtener el resultado de una serie de operaciones como almacenar, modificar, borrar, consultar e imprimir la información necesaria para que nuestra oficina, pueda funcionar de una forma muy eficiente. Debido a nuestra necesidad de Computabilidad, se ha desarrollado en la oficina, un modelo de administración de datos que involucra: un administrador de documentos mejor conocido como procesador de palabras, un administrador de bases de datos para la eficiente administración de la información solicitada por la oficina que incluye el sistema de información utilizado por esta, y el uso de una inmensa matriz para procesar datos mediante fórmulas o vincular los mismos con los diferentes archivos de la empresa, que a su vez se conoce como administrador de hojas electrónicas de cálculo que como su nombre lo indica, permite el procesar los datos necesarios para el correcto desarrollo de las funciones que forman el alma de las diferentes oficinas (Castello, 2010).

En ofimática podemos encontrar una clasificación muy amplia de lo que constituye las características de un ordenador, porque el simple hecho de referirse al término computadoras portátiles, hace hincapié a una clasificación derivada de las mismas como ser las laptops, notebooks y palmtops. Que a su vez por sus diferencias son utilizadas en la oficina física o en la denominada oficina virtual - portátil, porque mediante una conexión a internet, mediante uso de un software adecuado, nos permitirá tener acceso a nuestra computadora instalada físicamente en nuestra oficina o desde nuestra oficina monitorear las actividades desarrolladas por empleados ubicados fuera de las instalaciones de la misma.

En base a este ejemplo podemos observar que las computadoras de escritorio y portátiles, han evolucionado de una forma impresionante al

Grado de contar con capacidades, que antes se consideraban solamente para supercomputadoras y que esta seguirá en aumento para alcanzar y superar nuestros límites impuestos por la imaginación (Castello, 2010).

Al mencionar los avances en materia de hardware, también se hace necesario hablar del componente lógico, el software, que ha evolucionado en relación a los avances del hardware y nos está permitiendo realizar labores que anteriormente eran de carácter exclusivo para otros tipos de organizaciones y que en la actualidad podemos vincular el papel de los grandes sistemas de seguridad en las corporaciones con la seguridad en nuestro hogar mediante la interconexión de dispositivos como cámaras web, cerraduras electrónicas, sistemas de alarmas y otros mediante software que nos permitirá por conexión vía internet, el monitoreo en tiempo real de lo que sucede en nuestra casa u oficina, llegando al punto de acercar las distancias entre los distintos puntos estratégicos que componen nuestro entorno de desarrollo.

### **Comunicabilidad**

Quizás esta idea hubiese sido muy normal en 1970, cuando se precisaba el término oficina, ni siquiera se pensaba en ordenadores, porque todos los procesos eran desarrollados de formas no automatizadas, que a su vez requerían de un tiempo sustancial para su desarrollo, pero en la actualidad es imposible el hecho de imaginar una oficina sin un ordenador en donde podremos encontrar toda la información necesaria relacionada a sus procesos, funciones, empleados, y todas aquellas actividades de toda índole que forman parte de la empresa.

Es en este punto, que podemos encontrar el factor de la comunicabilidad que se ha vuelto necesario imprescindible para el eficiente desarrollo de todas las funciones que en la empresa se llevan a cabo entre las diferentes dependencias u oficinas, que como se mencionó anteriormente, era

imposible el poder pensar que las funciones de producción, ventas, recursos humanos y otras como el pago de salarios que involucra una comunicabilidad muy fluida entre la gerencia y la oficina bancaria, para efectuar los pagos de forma directa a las cuentas de cada uno de sus empleados o el hecho de que mediante este se maneje un seguro de vida para sus integrantes (Castello, 2010).

Ha sido una tarea muy ardua para la tecnología informática, el poder hacer que se dé una comunicación más fluida entre los diferentes usuarios de una organización y los sistemas de computación, al final encontramos que se han desarrollado tecnologías que nos permiten poder interactuar de una forma mucho más práctica con los propios componentes informáticos cabe citar el uso de códigos de barra y de huellas dactilares en los ordenadores que nos permiten acceder a ellos sin la necesidad de escribir un usuario y contraseña para poder administrar la información dentro de ellos y poder así interconectarnos con nuestros compañeros de trabajo y nuestra familia en un tiempo real, mediante la velocidad de conexión que nos proporcionan los sistemas de redes actuales, en donde día a día podemos encontrar innovaciones que nos permitirán en un tiempo no muy lejano, la posibilidad de poder conversar con un computador instalado en nuestra casa que será capaz de controlar casi a totalidad las actividades que en ella se realicen como ser: apertura y cierre de puertas y ventanas, compras necesarias que realizar por la cantidad en la alacena o bodega, o en el refrigerador, aparte de su periodo de caducidad, si son productos perecederos, al Grado de hacer directamente las compras al supermercado y se puede pensar en controlar quienes están en casa, y en algún momento verificar la temperatura, peso y signos vitales de cada uno de los miembros integrantes de nuestra familia e informar al médico de la familia un cambio abrupto que ponga en riesgo la vida de cualquiera de sus miembros.

### **Convivencialidad**

Dentro del concepto de la convivencialidad, se describe el concepto de interfaz, que es el medio utilizado para poder transmitir los datos de un lugar a otro, como lo mencionado en párrafos anteriores, el simple hecho de registrar nuestra huella como una marca personal o el prototipo del proyecto de utilización de un amplificador de ondas cerebrales, que la computadora puede interpretar mediante un receptor de las mismas y así, poder dar a conocer nuestras peticiones a la misma.

Uno de los puntos clave es que cuando integramos nuestra humanidad con la capacidad de cálculo de los ordenadores, se obtiene un resultado deseado por cualquier científico dedicado a la informática, electrónica y otras ciencias relacionadas. Porque el diseñar una máquina con las habilidades humanas y las capacidades de computación de los ordenadores, en cuanto a cálculos repetitivos y almacenamiento secuencial, es la piedra filosofal en la actualidad. Para los grandes empresarios, es un avance que es muy necesario tenerlo en la empresa porque de cierto modo, suplantarán a los humanos encargados en la empresa de la realización de determinadas funciones, aclarando que, hasta el momento, resulta imposible el poder crear un ordenador capaz de poder realizar acciones tan simples para un niño de 8 años como lo es subir a un árbol o escalar una pared de roca (Castello, 2010).

### **Herramienta Ofimática**

El desarrollo de los diversos componentes ofimáticos tiene una velocidad superior a la que podemos imaginar y sus dos componentes clave: Hardware y Software normalmente van de la mano, aunque en ocasiones, se piensa en hardware con una funcionalidad que no existe un software capaz de procesar la información requerida por el dispositivo creado, si nos remontamos a los años 80, las especificaciones de un ordenador, eran mínimas en relación a los 90, y de igual forma estas en relación a décadas subsiguientes, observando que en la actualidad se dispone de tecnologías,



que hace unas décadas, se creían utópicas porque solamente existía en la imaginación de los visionarios, ahora que se posee, se pronostican algunas innovaciones que vendrán a revolucionar la forma actual o tradicional de poder desarrollar un sinnúmero de actividades cotidianas, que dicho de otra forma, simplificarán nuestras actividades vigorosas, por actividades más de pensamiento y quizás, modifiquen nuestra apariencia física en hacer cuerpos humanos más débiles y con un cerebro de un mayor tamaño por lo expuesto (Alcalde, 1994).

Es una recopilación de programas, los cuales son utilizados en oficinas y sirve para diferentes funciones como crear, modificar, organizar, escanear, imprimir etc. archivos y documentos. Son ampliamente usados en varios lugares, ya que al ser eso (una recopilación), hace que sea asequible adquirir toda la suite, que programa por programa, lo cual es más complejo, al tener que conseguir programa por programa, y en caso del software pagado, más caro.

Generalmente las suites ofimáticas incluyen programas; pero la gran mayoría incluye al menos un procesador de textos y una hoja de cálculo. Adicionalmente, la suite puede contener un Programa de presentación, un sistema de gestión de base de datos, herramientas menores de gráficos y comunicaciones, un gestor de información personal (agenda y cliente de correo electrónico) y un navegador web.

En la actualidad las suites ofimáticas dominantes en el mercado son, por parte del software pagado, Microsoft Office, la cual posee sus propios formatos cerrados de documentos para cada uno de sus programas. Respecto al software libre, está Open Office, desarrollado por Sun Microsystems, también con un formato para cada programa, pero de código abierto. Debido a esto y a la pobre compatibilidad entre las suites de Microsoft con otros formatos abiertos (como OpenDocument), en cada

suite ofimática se hacen desarrollos que, generalmente, son poco adaptables a los cambios que hace una y otra suite (Alcalde, 1994).

### **Componentes del paquete para oficina**

El término "paquete para oficina" hace referencia a todos los programas de software que permiten realizar las tareas que normalmente se llevan a cabo en una oficina. En especial, un paquete para oficina incluye, por lo tanto, los siguientes programas principales de software: Procesamiento de textos; Una hoja de cálculo; Una herramienta de presentación y una base de datos. (Álvarez, 2008)

### **Descripción de las principales herramientas ofimáticas**

#### **Word:**

Aunque sus posibilidades van mucho más allá, es un procesador de textos. Si lo que usted desea es redactar una carta, un fax, un currículum, llevar a cabo un informe o memorando, incluso si quiere hacer un folleto, un manual, una tesis, monografía o resumen, crear una agenda o un calendario; ésta es su aplicación soñada.

También puede, claro está, utilizar toda su potencia, crear páginas web, realizar gráficos, organigramas, diseños con terminación profesional, introducirle imágenes, animaciones, sonidos, etc (Alcalde, 1994).

#### **Excel:**

Su función principal es la de una hoja de cálculo o planilla electrónica. Advertencia: Su utilización puede causarle un suspiro de alivio. Puede crear facturas, hojas de balance, control de gastos, llevar estados de cuenta, incluso puede manejar toda la economía de su hogar y empresa, incluyendo el manejo de sueldos, y el control de su tarjeta de crédito. Por suerte, la fiabilidad de sus funciones permiten innumerables posibilidades... también podemos confiarle estadísticas y complicados cálculos, compartir los datos

de manera sencilla e incluso ponerlos en la web. Además podemos insertarle todo tipos de objetos al igual que en Word, sonidos, imágenes, etc... y los tan bienvenidos comentarios, que pueden ser introducidos en cada celda. Como beneficio adicional, maneja en forma muy útil los datos, filtrando los contenidos para darnos solo la información que nos interesa (Alcalde, 1994).

#### **PowerPoint:**

Una forma amena para presentar a los demás sus proyectos, ideas, resultados o cometidos de una empresa, cualidades de su producto, explicaciones de sus clases, etc. Es el formato ideal para acompañarlo en sus discursos o presentaciones con público, o bien, enviar el archivo y dejar que se explique por sí mismo. Puede realizar diferentes animaciones, insertarle imágenes, gráficos, películas, música o sus propias palabras, si lo desea. También permite, si usted posee una cámara web y un micrófono, hacer difusiones en directo a grupos pequeños, y mostrarles además su presentación (Alcalde, 1994).

#### **Access:**

Una BASE DE DATOS por excelencia. Se ha ganado por sí misma un reconocimiento del usuario a cualquier nivel. Los diferentes niveles de manejo de Access harán la diferencia del resultando de su creación. Puede llevar la administración de contactos y llamadas, controlar el inventario y los pedidos, llevar un registro de libros, revistas, música, etc. Las aplicaciones son innumerables. Su potencia le permitirá crear su propio programa para manejar todos los datos que desee, relacionarlos a su gusto, mostrarlos actualizados en todo momento, imprimir informes completos y crear una interfaz que permita a otros usuarios ingresar, dar de baja y modificar datos con simpleza (Alcalde, 1994).

### **1.1.2.2 Logro académico**

### **De su definición**

Para Larrosa (1994) indica que el rendimiento académico, es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los conceptos más completos en lo que se refiere al logro académico es el presentado por Sánchez (2000, p. 348) “El logro académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

El logro Académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el logro Académico está vinculado a la aptitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo logro académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico.

Arriagada (2003), “el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia”.

### **El aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Loayza (2007), señala que “el aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad”. Por lo que se considera como un proceso interno que se va desarrollando cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural.

En el campo de la pedagogía, el aprendizaje es definido, como un proceso de adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, donde intervienen los factores de motivación, atención, aptitudes, habilidades, memoria, inteligencia, y la realidad educativa en la que se genera el cambio en el educando. Según el autor el aprendizaje se agrupa en dos clases: las definiciones fácticas y las definiciones teóricas.

- a) Las definiciones fácticas son aquellas que identifican al aprendizaje en hechos o fenómenos observables los cuales pueden ser demostrables, comparables y experimentables, donde los hechos son las cosas que existen objetivamente y que los cambios son relativamente permanente de la conducta como resultado de la práctica y que pueden darse de manera individual o social; “Llamamos aprendizaje a los cambios de conducta que sigue a una conducta” considera definiciones fácticas, a las que son de orientación conductual, que en consecuencia desprende lo factual de lo conductual del aprendizaje, explicándolo en términos de experiencia y práctica.

Entre las características que representan las definiciones fácticas según Guirao (2002), concede especial importancia a las referencias observables como son los cambios de conducta resultante de la práctica. Los cambios que experimentan son observables, registrables, y medibles. Las definiciones proceden de la experiencia operacionales porque reducen el concepto de aprendizaje a observaciones u operaciones que se realizan para definir y medir o viceversa.

- b) Las definiciones teóricas ponen mayor énfasis a los procesos básicos porque son los que determinan los cambios de conducta consciente, como resultado de la vivencia y de la experiencia, además sirve de fundamento para el aprendizaje de los procesos básicos, y que los aprendizajes pueden ser fisiológicos y cognoscitivo.

Se dice que “El aprendizaje es un cambio supuesto en el sistema nervioso que produce las modificaciones en la acción” de manera que el aprendizaje se da de tipo fisiológico. Sin embargo tales referencias del sistema nervioso son eludidas en las definiciones cognoscitivas porque no les interesa lo que suceda con el cerebro sino como el que atribuye al aprendizaje como una reorganización en el campo situacional.

Para Ausubel et al (2003), “El aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y se utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático y lógico de la información”, las personas pueden aprender si reciben la información, estas la vinculan con acontecimientos nuevos, entonces es ahí donde asume un significado especial, de esta manera sostiene el proceso de asimilación, como el empleo de organizadores.

El aprendizaje es el desarrollo cognitivo con una serie de esfuerzos, seguido de los periodos de consolidación y que los esfuerzos de desarrollo que se van a determinar de acuerdo a la aparición de determinadas capacidades que son apoyados por sus funciones y principios:

Los educandos aprenden haciendo, actuando, imitando, manipulando objetos es decir desarrollando la práctica social. Los alumnos aprenden empleando imágenes y dibujos. El ser humano aprende haciendo uso de la palabra escrita y hablada. Realiza el proceso de organización e integración de la información

que ha sido previamente aprendida. Podemos concluir por las definiciones del aprendizaje que es parcialmente permanente, porque los conocimientos y comprensión de la realidad es de acuerdo a las experiencias pasadas con las informaciones del presente dando como resultado la adquisición de un nuevo conocimiento - aprendizaje en el cerebro humano.

Alonso (1991), manifiesta que el aprendizaje es un proceso bien definido cuando se realiza de acuerdo con un número de principios y reglas. De ahí que se consideran seis factores que facilitan el aprendizaje:

### **1) Motivación**

Quiere decir tener el deseo de hacer algo. El alumno tiene motivación:

- a) Si sabes exactamente lo que esperas obtener de tu estudio.
- b) Si realmente te interesa lograrlo.

Para tener motivación antes de una clase o al preparar una lección, el alumno debe tener presente:

Primero: determinar con claridad en su propia mente, lo que debes conseguir durante este período de trabajo, es decir, define “los objetivos” de trabajo. Segundo: contestar la pregunta ¿cómo me ha de ayudar en mi vida futura este material? La respuesta estará presente si el alumno la busca.

### **2) Concentración**

Representa el enfoque total de tu atención, la potencia absoluta de tu mente sobre el material que estás tratando de aprender. Para concentrarte efectivamente en tu trabajo debes estar preparado para hacer ese trabajo. Debes estar motivado y haber desarrollado cierta clase de interés o de curiosidad respecto al material. El interés se presenta como una consecuencia del conocimiento. Si empiezas a aprender algo sobre un

asunto, irás desarrollando cierto interés sobre él conforme aumenta tu conocimiento. Procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención.

### **3) Actitud**

Debe ser como la de un deportista que en el campo tiene que correr, girar, saltar, etc. La educación depende completamente de que el alumno tome parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es directamente proporcional a la intensidad de la reacción que el estudiante ofrezca ante él y depende del vigor con que ponga su mente a pensar y a trabajar efectivamente en las ideas que va a aprender. Una forma de estimular la acción mental es tomar notas en la clase o en el momento de estar leyendo. Tomar notas es uno de los procedimientos ideales para conservar tu mente alerta y ocupada respecto a lo que tus ojos o tus oídos están percibiendo. El aprendizaje no se realizará si no hay una reacción mental de alguna clase hacia lo que se escucha o se lee.

### **4) Organización**

El estudiante debe conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa. Si puede comprender la idea básica de lo que se trata y los puntos principales que expone el autor o maestro, podrá seguir cada una de las ideas individuales y colocar cada una de las “piezas” de la información con mayor facilidad e inteligencia. Si el alumno conoce el todo, puede decidir fácilmente en dónde encaja cada una de las partes que proporciona el maestro o el autor.

Este procedimiento se conoce como método “del todo a la parte”. Primero adquiere el concepto general de lo que vas a aprender y después de los detalles por medio de un estudio más concentrado. Los detalles adquieren significado cuando descubres la relación entre ellos y el tema como un todo.



Por ello, el estudiante debe permanecer constantemente atento cuando lee o escucha, para relacionar los detalles que el autor o el maestro le han proporcionado con la idea que previamente se había formado de todo el tema.

## **5) Comprensión**

Es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas. La organización es necesaria, pues uno debe percibir la relación que existe entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. Motivación, actitud, organización y concentración pueden compararse con las cuatro patas de una mesa, en la cual la comprensión viene a ser la cubierta.

La comprensión equivale al entendimiento, pues su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir las ventajas o razones para aprender, adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimiento, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.

## **6) Repetición**

Para recordar una cosa, se debe repetirla. La materia estudiada quince minutos al día durante cuatro días, o aún quince minutos a la semana, durante cuatro semanas, probablemente se recuerde mucho mejor que la estudiada una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Puedes “repasar” determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa se debe aplicar los principios de motivación, concentración,

actitud, organización y comprensión. Sólo poniendo en práctica estos principios, la repetición te permitirá aprender. La forma más eficaz de repaso consiste en recordar el material leído sobre un tema y en consultar el libro de texto o las notas únicamente para confirmar el orden del material o para comprobar y complementar lo entendido.

#### · Logro del aprendizaje

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente Navarro (2003), “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos”. Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica.

Para Pizarro y Clark (2008), “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Esta capacidad de respuesta está en razón de las competencias desarrolladas bajo la normativa del actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la

cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. Factor fundamental en el proceso del logro de los aprendizajes es, indudablemente, la propia acción del niño en su relación constante con los elementos que le ayudarán a mejorar su aprendizaje y obtener los logros requeridos. Navarro (2003), dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. Para Touron (2005), “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. Arregui (2000), manifiesta que existe un esfuerzo enorme de los países de nuestra región por evaluar de acuerdo a las metas de aprendizaje logradas en el sistema respectivo. Es importante destacar y celebrar que a lo largo del decenio pasado casi todos los países latinoamericanos han estado haciendo grandes esfuerzos para medir la calidad del aprendizaje escolar mediante sistemas de pruebas nacionales. En muchos de ellos se realizaron incluso anteriormente algunas mediciones estandarizadas más o menos masivas, ya sea para evaluar el impacto de programas o proyectos o como parte de alguna investigación.

## **1.2 Justificación de la investigación**

La investigación se justifica por tener relevancia social, valor teórico y utilidad metodológica. Respecto a la relevancia social, los resultados de la investigación servirán para la toma de decisiones con el fin de mejorar los niveles de la ofimática básica y el logro académico en beneficio de los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Desde el punto de vista teórico la investigación profundizará la determinación de la relación entre la ofimática básica y logro académico, ya que tiene valor teórico porque aporta información válida y confiable de la relación que existe

entre la Ofimática básica y logro académico en estudiantes. Institución Educativa “Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas; 2018.

En consecuencia, el desarrollo de la presente investigación tiene una gran importancia porque los resultados podrán ser tomados para emprender acciones que contribuyan a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de la ofimática básica. Así mismo aportará información relevante sobre el rendimiento académico y el uso de la ofimáticas básica; información de mucha importancia para la toma de decisiones de la autoridad de la institución educativa.

### **1.3 Problema**

Actualmente en la I.E.” Manuel Odria Amoretti” - Chipillico- Las Lomas, los resultados del logro académico no son óptimos ya que los estudiantes presentan algunas dificultades para alcanzar el logro esperado, con mayor evidencia en las áreas de comunicación, en la comprensión y expresión de textos orales, así como en la comprensión y producción de textos escritos; también evidencia dificultades en el área de matemáticas En ese sentido, considerando que una de las prioridades en la política de la gestión del Ministerio de Educación del Perú 2011-2016, plasmada en la directiva escolar N° 053-2011-ME, es buscar mejorar los aprendizajes, resultan necesario los factores que contribuyen a mejorar los niveles de motivación hacia el aprendizaje.

En ese contexto, siendo el uso de la ofimática básica uno de los factores que contribuye a que los estudiantes desarrollen con mayor facilidad las tareas en las diversas áreas; es necesario contar con información de manera confiable y válida que describa y explique la relación entre el uso de la ofimática básica y el logro académico de los estudiantes de la I.E.

Estos resultados servirán para la toma de decisiones óptimas que contribuyan a la solución de la problemática y por ende mejorar los niveles de uso de la

ofimática básica y el logro académico; lo cual redundará en beneficio de toda la comunidad educativa.

En ese contexto se plantea los siguientes problemas de investigación.

### **Problema General**

¿Cuál es la relación del uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes I.E.” Manuel Odría Amoretti” - Las Lomas; 2018?

### **Problemas específicos:**

- 1) ¿Cuál es la relación del uso de la ofimática Word y logro académico en los estudiantes I.E.” Manuel Odría Amoretti”- Las Lomas; 2018?
- 2) ¿Cuál es la relación del uso de la ofimática Excel y logro académico en los estudiantes Institución Educativa” Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas; 2018?
- 3) ¿Cuál es la relación del uso de la ofimática Power Point y logro académico en los estudiantes Institución Educativa “Manuel Odría Amoretti,”-Las Lomas; 2018?
- 4) ¿Cuál es la relación estadística entre el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes Institución Educativa” Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas; 2018?

## **1.4 Conceptuación y Operalización de las variables**

### **1.4.1 Definición conceptual**

**V1 = Ofimática básica:** Conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas relacionadas. (Azañero, 2012).

**V2= Logro académico:** El logro académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Sánchez, 2000).

#### 1.4.2 Definición operacional:

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Uso de ofimática básica	Conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas relacionadas. (Azañero, 2012).	Nivel de manejo de las herramientas ofimáticas Excel, Word y Power Point medido a través de un cuestionario con escala valorativa.	Herramienta Ofimática: Word	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Manejo del entorno</li> <li>· Lee información</li> <li>· Elabora información solicitada</li> <li>· Uso para realizar tareas</li> </ul>
			Herramienta Ofimáticas: Excel	
			Herramienta Ofimáticas: Power Point	
Logro académico	El logro académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Sánchez, 2000)	Nivel del proceso por el cual el estudiante inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta académica, mediante tres fases: razones para realizarlo, decisión para realizarlo y acciones para mantener el esfuerzo medido a través de un cuestionario con escala valorativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Área de matemática</li> <li>Área de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimientos</li> <li>· Habilidades</li> <li>· Actitudes</li> </ul>

### 1.5 Hipótesis

### **1.5.1 Hipótesis General**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes Institución Educativa. ” Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas; 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el uso de la ofimática básica con el logro académico en los estudiantes Institución Educativa.” Manuel Odría Amoretti”- Las Lomas; 2018.

### **1.5.2 Hipótesis específicos**

- 1) Existe relación significativa entre el uso de la herramienta ofimática Word y logro académico en los estudiantes I.E.” Manuel Odría Amoretti”- Las Lomas; 2018.
- 2) Existe relación significativa ente ofimática Excel y logro académico en los estudiantes I.E.” Manuel Odría Amoretti”- Las Lomas; 2018.
- 3) Existe relación significativa entre ofimática Power Point y logro académico en los estudiantes I.E.” Manuel Odría Amoretti”- Las Lomas; 2018.
- 4) Existe relación positiva entre el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes Institución Educativa” Manuel Odría Amoretti”- Las Lomas;2018.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar la relación del uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; 2018.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- 1) Determinar la relación del uso de la ofimática Word y logro académico en los estudiantes I. E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; 2018.
- 2) Determinar la relación del uso de la ofimática Excel y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; 2018.
- 3) Determinar la relación del uso de la ofimática Power Point y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas; 2018.
- 4) Comprobar estadísticamente la relación entre el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; 2018.

## **2. Metodología**

### **a. Tipo y Diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es cuantitativo, porque la recolección de datos y la presentación de los resultados se han utilizado procedimientos estadísticos e instrumentos de medición y de acuerdo a la contrastación es:

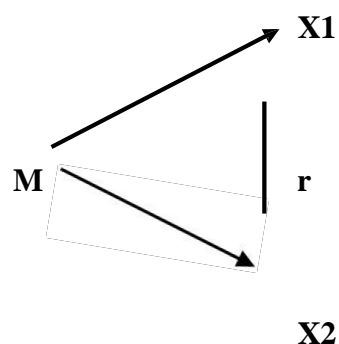
- Descriptivo
- Correlacional
- No Experimental



### **Diseño de investigación**

El diseño a utilizar en la presente investigación es el que corresponde a no experimental, descriptivo - correlacional, cuya representación gráfica es:

Su esquema es el siguiente:



X1: Ofimática básica

X2: Logro académico

M: Muestra del estudio: estudiantes de la I.E.” Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas; 2018.

Es descriptiva porque se describirá las variables de estudio: Ofimáticas Básica, logro académico.

Es correlacional porque se determinará la relación de dichas variables a través del coeficiente de Pearson y el coeficiente de determinación.

Es no experimental porque el investigador no manipulará las variables de estudio.

### **b. Población y Muestra**

#### **Población**

La población estuvo constituida por 338 estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas.

### **Muestra**

Se tomó una muestra intencional 98 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.” Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas.

El tipo de muestreo será No probabilístico.

### **c. Técnicas e instrumentos de investigación**

**La variable uso de Ofimática básica**, Fue mediante la técnica encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario con escala valorativa elaborado por el investigador. Dicho instrumento consta de 12 ítems, dividido en 3 dimensiones: Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point.

Para dicho instrumento se consideró una escala valorativa que va desde una percepción muy baja (uno): Nunca del supuesto en cuestión, hasta una percepción muy elevada (cinco): Siempre del supuesto, tal como se indica:

1=Nunca

2= Raras veces

3=Algunas veces

4=Muchas veces

5= Siempre

Esta valoración se aplicó en sentido inverso para las preguntas 1,2 y 3; en sentido directo para las preguntas 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20.

**La variable logro académico**, fue evaluada mediante la técnica de análisis documental y como instrumento se utilizó una ficha de registro con la finalidad de recopilar las calificaciones del área de matemática y el área de comunicación. En consecuencia en dicho instrumento se registró las calificaciones de ambas áreas.

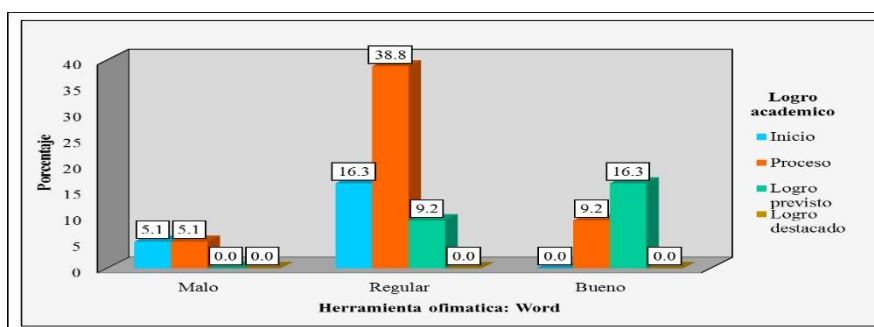
### 3. Resultados

**O1:** Determinar la relación del uso de la ofimática Word y logro académico en los estudiantes I. E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas; 2018.

**TABLA 01** Word\*Logro académico tabulación cruzada

		Logro académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Word	Malo	5 5,1%	5 5,1%	0 0,0%	0 0,0%	10 10,2%
	Regular	16 16,3%	38 38,8%	9 9,2%	0 0,0%	63 64,3%
	Bueno	0 0,0%	9 9,2%	16 16,3%	0 0,0%	25 25,5%
	Total	21 21,4%	52 53,1%	25 25,5%	0 0,0%	98 100,0%

**FIGURA N°01**



*Word\*Logro académico tabulación cruzada*

Interpretación: En la Tabla 01 y Figura 01, se muestra la tabla y figura de contingencia del uso de la ofimática Word y logro académico en los estudiantes I. E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas, se observa que el valor más relevante es que el 38,8% de los estudiantes califican en nivel regular el uso de la herramienta ofimática Word y a la vez el 38,8% de los estudiantes califican en nivel Proceso el Logro académico.

**TABLA 02** Relación del uso de la ofimática Word con el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; 2018.

Correlaciones		Word	Logro académico
Word	Correlación de Pearson	1	,600**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
Logro académico	Correlación de Pearson	,600**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

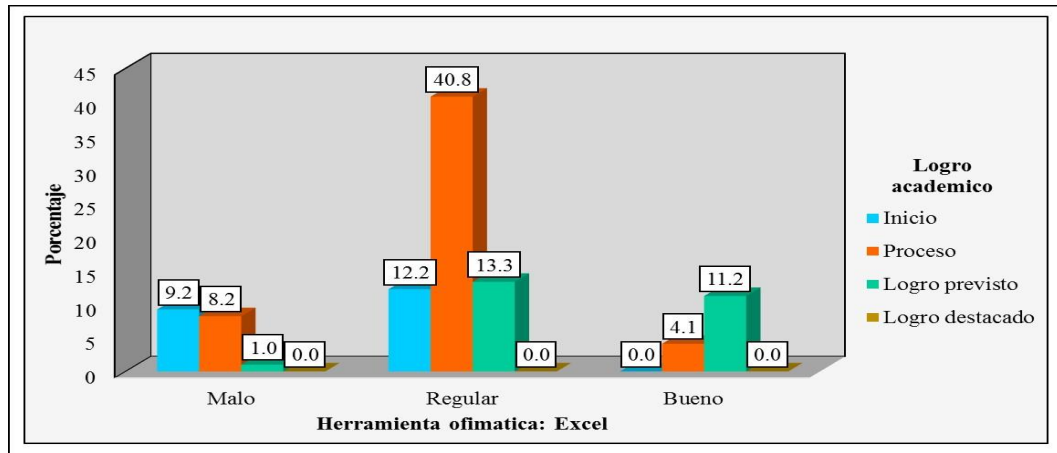
En la tabla 02 se muestra la relación del uso de la herramienta ofimática Word con el logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas; a través del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del uso de la ofimática Word en el logro académico I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ( $r=0,600$ ).

**O2:** Determinar la relación del uso de la ofimática Excel y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; 2018.

**TABLA 03** Excel\*Logro académico tabulación cruzada

		Logro académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
			previsto	destacado		
Excel	Malo	9	8	1	0	18
		9,2%	8,2%	1,0%	0,0%	18,4%
	Regular	12	40	13	0	65
12,2%		40,8%	13,3%	0,0%	66,3%	
Bueno	0	4	11	0	15	
	0,0%	4,1%	11,2%	0,0%	15,3%	
Total		21	52	25	0	98
		21,4%	53,1%	25,5%	0,0%	100,0%

**FIGURA N°02**



*Excel\*Logro académico tabulación cruzada*

En la Tabla N° 03 y Figura N°02, se muestra la tabla y figura de contingencia del uso de la ofimática Excel y logro académico en los estudiantes I. E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas, se observa que el valor más relevante es que el 40,8% de los estudiantes califican en nivel regular el uso de la herramienta ofimática Excel y a la vez el 40,8% de los estudiantes califican en nivel Proceso el Logro académico.

**TABLA 04** Relación del uso de la herramienta ofimática Excel y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas, 2018.

### Correlaciones

		Excel	Logro académico
Excel	Correlación de Pearson	1	,501**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
Logro académico	Correlación de Pearson	,501**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

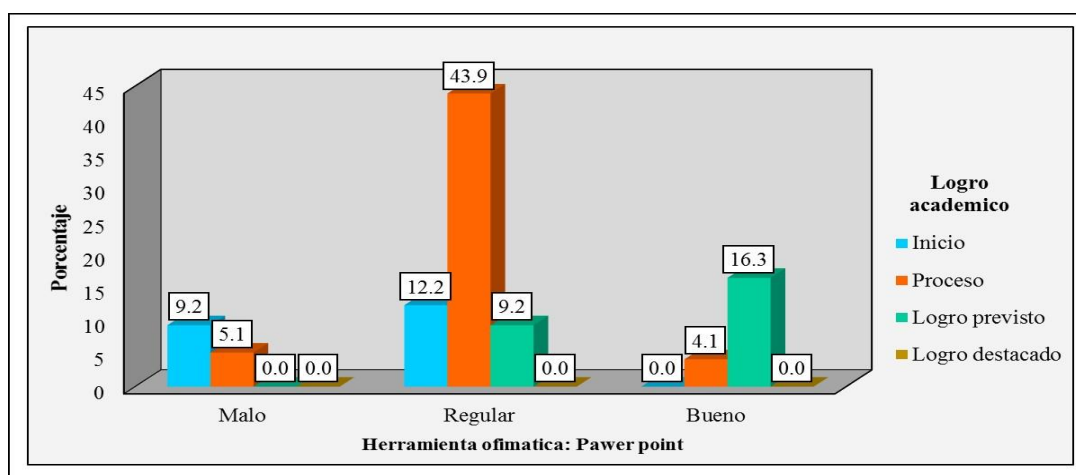
En la tabla N° 04 se muestra la relación del uso de la ofimática Excel y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; a través del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del uso de la herramienta ofimática Excel en el logro académico de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas. Según el coeficiente de Pearson la relación es Moderada ( $r=0,501$ ).

**O3:** Determinar la relación del uso de la ofimática Power Point y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas, año 2018.

**TABLA N°05**  
Power point\*Logro académico tabulación cruzada

		Logro académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Power point	Malo	9 9,2%	5 5,1%	0 0,0%	0 0,0%	14 14,3%
	Regular	12 12,2%	43 43,9%	9 9,2%	0 0,0%	64 65,3%
	Bueno	0 0,0%	4 4,1%	16 16,3%	0 0,0%	20 20,4%
	Total	21 21,4%	52 53,1%	25 25,5%	0 0,0%	98 100,0%

**FIGURA N°03**  
Power point\*Logro académico tabulación cruzada



En la Tabla N° 05 y Figura N°03, se muestra la tabla y figura de contingencia del uso de la herramienta ofimática Power point con el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas, se observa que el valor más relevante es que el 43,9% de los estudiantes califican en nivel regular el uso de la herramienta ofimática Power point y a la vez el 43,9% de los estudiantes califican en nivel Proceso el Logro académico.

**TABLA N°06** Relación del uso de la herramienta ofimática Power Point con el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas, año 2018.

<b>Correlaciones</b>			
		Power point	Logro académico
Power point	Correlación de Pearson	1	,617**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
Logro académico	Correlación de Pearson	,617**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

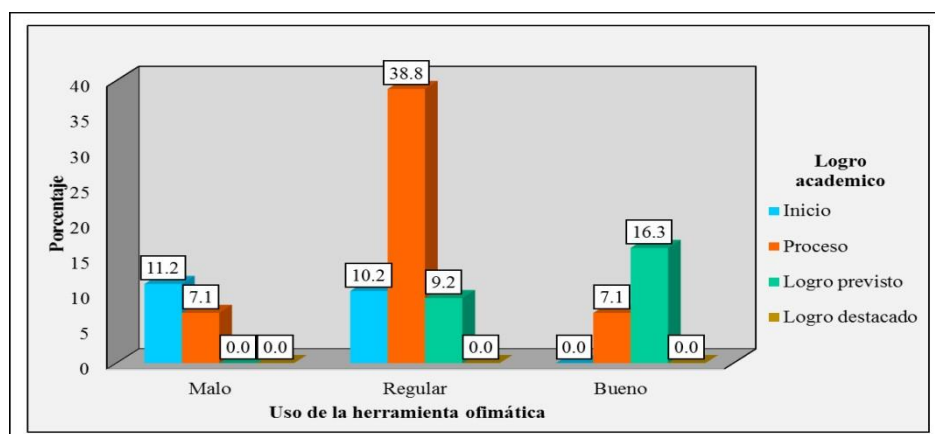
En la tabla N° 06 se muestra la relación del uso de la ofimática Power point y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; a través del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del uso de la herramienta ofimática Power point en el logro académico de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ( $r=0,617$ ).

**O4:** Comprobar estadísticamente la relación entre el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas; 2018.

**TABLA N°07** Uso de la herramienta ofimática\*Logro académico tabulación cruzada

		Logro académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
		11	7	0	0	18
Uso de la herramienta ofimática	Malo	11,2%	7,1%	0,0%	0,0%	18,4%
		10	38	9	0	57
	Regular	10,2%	38,8%	9,2%	0,0%	58,2%
		0	7	16	0	23
	Bueno	0,0%	7,1%	16,3%	0,0%	23,5%
		21	52	25	0	98
Total		21,4%	53,1%	25,5%	0,0%	100,0%

**FIGURA N°04**



*Uso de la herramienta ofimática\*Logro académico tabulación cruzada*



En la Tabla N° 07 y Figura N°04, se muestra la tabla y figura de contingencia del uso de la ofimática con el logro académico en los estudiantes I. E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas, se observa que el valor más relevante es que el 38,8% de los estudiantes califican en nivel regular el uso de la herramienta ofimática y a la vez el 38,8% de los estudiantes califican en nivel Proceso el Logro académico.

**TABLA 08** Relación entre el uso de la ofimática básica y el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas, año 2018.

		Uso de la herramienta ofimática	Logro académico
Uso de la herramienta ofimática	Correlación de Pearson	1	** ,638
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
Logro académico	Correlación de Pearson	,638**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 08 se muestra la relación del uso de la ofimática con el logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas; a través del coeficiente de Pearson y la significatividad bilateral; observándose que se tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del uso de la herramienta ofimática en el logro académico de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ( $r=0,638$ ).

#### 4. Análisis y discusión

Respecto al primer objetivo específico, Determinar la relación del uso de la herramienta ofimática Word y logro académico en los estudiantes I. E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas, 2018, en la Tabla de contingencia se observa que el valor más relevante desde la perspectiva del estudiante: el 38,8% califican en nivel regular el uso de la ofimática Word y a la vez el 38,8% califican en nivel Proceso el Logro académico. Asimismo, se tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del uso de la ofimática Word en el logro académico de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ( $r=0,600$ ). Es decir, el procesador de textos el cual permite redactar textos diversos tanto académicos como personales (Alcalde, 1994), presenta una relación directa con el logro académico de los estudiantes.

En otras palabras se puede decir que, el uso de la ofimática Word se relaciona directamente con el valor atribuido al logro del estudiante en un proceso académico (Sánchez, 2000).

De acuerdo a lo descrito, existe relación alta entre las variables de estudio, a mayores niveles del uso de la ofimática Word mayores niveles de logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas y a su vez, a menores niveles del uso de la ofimática Word menores niveles de logro académico en los estudiantes de la I.E.

Respecto al segundo objetivo específico, Determinar la relación del uso de la ofimática Excel y logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas, 2018, en la Tabla de contingencia se observa que el valor más relevante desde la perspectiva del estudiante: el 40,8% califican en nivel regular el uso de la herramienta ofimática Excel y a la vez el 40,8%

califican en nivel Proceso el Logro académico. Asimismo, se tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del uso de la herramienta ofimática Excel en el logro académico de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas. Según el coeficiente de Pearson la relación es Moderada ( $r=0,501$ ). Es decir, el uso de la herramienta ofimática Excel permite crear hojas de cálculo diversos tanto académicos como personales (Alcalde, 1994), presenta una relación directa con el logro académico de los estudiantes.

En otras palabras se puede decir que, el uso de la herramienta ofimática Excel se expresa directamente con las capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla durante el proceso de aprendizaje (Larrosa, 1994).

De acuerdo a lo descrito, existe relación moderada entre las variables de estudio, a mayores niveles del uso de la herramienta ofimática Excel mayores niveles de logro académico en los estudiantes I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas y a su vez, a menores niveles del uso de la herramienta ofimática Excel menores niveles de logro académico en los estudiantes de la I.E.

Respecto al tercer objetivo específico, Determinar la relación del uso de la herramienta ofimática Power Point y logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas, año 2018, en la Tabla de contingencia se observa que el valor más relevante desde la perspectiva del estudiante: el 43,9% califican en nivel regular el uso de la herramienta ofimática Power point y a la vez el 43,9% califican en nivel Proceso el Logro académico. Asimismo, se tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del uso de la herramienta ofimática Power point en el logro académico de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Las Lomas. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ( $r=0,617$ ). Es decir, el uso de la herramienta ofimática Power point permite crear diversas presentaciones

académicos (Alcalde, 1994), presenta una relación directa con el logro académico de los estudiantes.

En otras palabras se puede decir que, el uso de la herramienta ofimática Power point se relaciona directamente con las actividades del estudiante en un proceso académico que haya recibido ampliamente (Arriagada, 2003).

De acuerdo a lo descrito, existe relación alta entre las variables de estudio, a mayores niveles del uso de la herramienta ofimática Power point mayores niveles de logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Las Lomas y a su vez, a menores niveles del uso de la herramienta ofimática Power point menores niveles de logro académico en los estudiantes de la I.E.

Respecto al cuarto objetivo específico, Comprobar estadísticamente la relación entre el uso de la ofimática básica y el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas;2018, en la Tabla de contingencia se observa que el valor más relevante desde la perspectiva del estudiante: el 38,8% califican en nivel regular el uso de la herramienta ofimática y a la vez el 38,8% califican en nivel Proceso el Logro académico. Asimismo, se tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa del uso de la herramienta ofimática en el logro académico de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” – Chipillico - Las Lomas. Según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ( $r=0,638$ ). Es decir, el uso de la herramienta ofimática permite utilizar sus funciones para las tareas académicas (Azañero, 2012), presenta una relación directa con el logro académico de los estudiantes.

En otras palabras se puede decir que, el uso de la herramienta ofimática se relaciona directamente con el valor atribuido al logro del estudiante en un proceso académico (Sánchez, 2000).

De acuerdo a lo descrito, existe relación alta entre las variables de estudio, a mayores niveles del uso de la herramienta ofimática mayores niveles de logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas y a su vez, a menores niveles del uso de la herramienta ofimática menores niveles de logro académico en los estudiantes de la I.E.

Los resultados coinciden con los resultados encontrados por Moya (2011), quien concluye que el uso de las herramientas ofimáticas si mejora la lectura comprensiva, convirtiendo en alumnos críticos reflexivos.

## **5. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

- Existe relación directa y significativa (Alta) del uso de la herramienta ofimática Word en el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas, con una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, teniendo un coeficiente de Pearson de ( $r= 0.600$ ).
- Existe relación directa y significativa (Moderada) del uso de la herramienta ofimática Excel en el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas, con una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, teniendo un coeficiente de Pearson de ( $r= 0.501$ ).
- Existe relación directa y significativa (Alta) del uso de la herramienta ofimática Power point en el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas, con una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, teniendo un coeficiente de Pearson de ( $r= 0.617$ ).

- Existe relación directa y significativa (Alta) del uso de la herramienta ofimática básica en el logro académico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas, con una significancia de  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, teniendo un coeficiente de Pearson de ( $r=0.638$ ).

## **5.2. Recomendaciones**

- A los docentes de la Institución Educativa “Manuel Odria Amoretti”- Las Lomas, que promuevan el uso de la herramienta ofimática Word a través de actividades que impliquen el desarrollo de textos digitales.
- A los docentes del área Matemática de la institución educativa “Manuel Odria Amoretti” – Las Lomas, que promuevan el uso de tablas, gráficos y fórmulas de la herramienta ofimática Excel relacionados con el área.
- A los docentes de la institución Educativa “Manuel Odria Amoretti” – Las Lomas, que promuevan el uso de la herramienta ofimática power point a través del diseño de diapositivas para exposición.
- A los directivos de la institución educativa institución Educativa “Manuel Odria Amoretti” – Las Lomas, que capaciten a la plana docente en el uso de herramientas ofimáticas básicas, Word, Excel y Power point.

## **6. Agradecimientos**

*Agradezco a Dios por se guía en los momentos difíciles y a mis padres por estar ahí en los momentos difíciles y por seguir adelante en mi vida profesional.*

## 7. Referencias Bibliográficas

- Alcalde, E., (1994). *Informática Básica*. Madrid. Tercera edición, Ed. McGraw Hill, 1994. pp. 1- 2, 6-7, 13-20.
- Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Como enseñar pensar. Madrid: Santillana.
- Álvarez, H., (2008). *Actividades de Informática*. Barranquilla: Ed. Universitaria de la Costa -CUC, pp. 3, 7-50.
- Arregui, P. (2000) *Análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe*. Seminario sobre Perspectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Barcelona, España.
- Ausubel, D y otros (2003), *Psicología Evolutiva: Un punto de vista*. Trillas, Mexico. Ed. Antilope.
- Azañero, C (2012) *La Ofimática y su Aplicación en la Educación*, recuperado de: <http://books.google.com>.
- Castello, R., (2010). *Notas de Cátedra Sistemas de Información y Procesamiento de Datos I. Asociación Cooperadora FCE. Herramientas de automatización de oficina* pp. 116-120
- Chocce, R; Coarite, J; Saavedra, L. (2014) “*La informática básica y su relación con la calidad académica de Los estudiantes de la facultad de tecnología, asignatura de Informática en la universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y valle, periodo académico 2012-2s”*”. Universidad nacional de educación en Lima – Perú
- Chumacero, M. (2016) “*Relación del uso de Herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundaria en la I.E. “San Agustín” del distrito de la Matanza, Morropón. Piura, Perú: Universidad San Pedro – Filial Sullana*.”
- Gonzales, C. (2015) “*Eficacia del uso de herramientas informáticas básicas en el aprendizaje significativo de estudiantes del programa de estudios básicos de la universidad Ricardo Palma en el año 2014*”. Universidad san Martin de Porras, en Lima- Perú.



- Guirao, M. (2002). *Mejora de la evaluación de aprendizaje de alumnos en educación secundaria: una aplicación práctica criterial en el área de ciencias experimentales*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
- Hernández R. (2002). *Metodología de la investigación*. Ediciones vasco. Colombia. <http://www.slideshare.net/A8R/ofimatica> (Ingresado en Septiembre 3, 2013).
- Jojoa, X. (2012), *Ofimática en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes de la dirección de educación intercultural bilingüe de la nacionalidad Awá, Imbabura, período lectivo 2011- 2012*, Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Loayza S. (2007) *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto Grado de educación secundaria de la 59 Institución Educativa “República Argentina” en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006*. Trujillo, Perú.
- López, P. (2011). *Aplicaciones Ofimáticas*. Madrid-España: Ed. Editex.
- Maldonado, C. (2016) “*Autoeficacia en el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio estatal de San Juan de Lurigancho*”. Lima- Perú. Universidad Ricardo Palma.
- Mendoza, K. (2012) *Ofimática y su Aplicación en el Derecho*, Universidad de Santiago-Chile.
- Moya, N. (2011), *La ofimática y su influencia en la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela 4 de febrero del caserío Surangay parroquia Huambalo del cantón Pelileo en el periodo junio-octubre 2010*, Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.
- Murillo, E. (2013) “*Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*”. Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

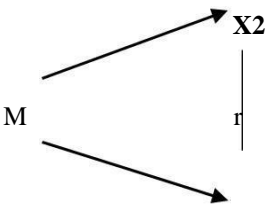
- Navarro, R. (2003) “*El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*”, REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Núñez, C. y Quispe, S. (2016) “*Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015*”. Juliaca. Universidad Peruana Unión.
- Pizarro, R y Clark, S (2008): *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus*. Revista Psicológica de la Universidad de Chile.
- Sánchez, R. (2000) señalo “*El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende*, p. 348. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula – Honduras.
- Touron, J. (2005) *la predicción del rendimiento de los alumnos universitarios: algunas implicaciones pedagógicas*. Universidad Nacional de la Rioja – España.
- Arriagada, A. (2003). “*Determinantes del Rendimiento de los Estudiantes de Sexto Grado en Perú*”. Presentado en el Encuentro Anual de la “Comparative International Education Society”.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico*. Instituto de cultura Juan Gil Albert. España.

## 8. Anexos y apéndice

Variables	Problema	Objetivos	Hipótesis
Uso de la ofimática básica	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación del uso de la ofimática básica con el logro académico en los estudiantes Institución Educativa” Manuel Odría Amoretti”- Las Lomas; 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación del uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa” Manuel Odría Amoretti” -Las Lomas; 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa.” Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas;2018.</p>
Logro académico	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>-¿Cuál es la relación del uso de la ofimática Word en el logro académico en los estudiantes de la I.E.” Manuel Odría Amoretti,”-Las Lomas; 2018?</p> <p>-¿Cuál es la relación del uso de la ofimática Excel en el logro académico en los estudiantes Institución Educativa” Manuel Odría Amoretti-, Las Lomas - 2018?</p> <p>-¿Cuál es la relación del uso de la ofimática Power Point en el logro académico en los estudiantes Institución Educativa “Manuel Odría Amoretti,”-Las Lomas:2018?</p> <p>-¿Cuál es la relación estadística entre el uso de la ofimática</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Determinar la relación del uso de la herramienta ofimática Word con el logro académico en los estudiantes Institución E.” Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas, 2018.</p> <p>-Determinar la relación del uso de la ofimática Excel y logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa” Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas, 2018.</p> <p>-Determinar la relación del uso de la herramienta ofimática Power</p>	<p><b>H1:</b> Existe relación significativa entre el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa.” Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>-Existe relación significativa entre el uso de la herramienta ofimática Word y logro académico en los estudiantes de la I.E.” Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas; 2018.</p> <p>-Existe relación significativa ente herramienta ofimática Excel y logro académico en los estudiantes de la I.E.” Manuel Odría Amoretti” –Las Lomas, 2018.</p> <p>-Existe relación significativa entre la herramienta ofimática Power Point y logro académico en los estudiantes I.E.” Manuel</p>

	<p>básica y el logro académico en los estudiantes Institución Educativa” Manuel Odria Amoretti” -Las Lomas; 2018?</p>	<p>Point y logro académico en los estudiantes I.E.” Manuel Odria Amoretti” - Las Chipillico-Lomas;2018.</p> <p>-Comprobar estadísticamente el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa” Manuel Odria Amoretti” - Las Chipillico-Lomas, año 2018</p>	<p>Odria Amoretti” – Las Lomas, 2018.</p> <p>-Existe relación positiva entre el uso de la ofimática básica y logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa” Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas, año 2018.</p>
--	---	--	--

**Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p><b>TIPO DE ESTUDIO</b></p> <p>Descriptiva, correlacional: No Experimental, cuantitativo, porque describe y relaciona datos en forma cuantitativa sin que el investigador manipule alguna variable.</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>El diseño a utilizar en la presente investigación es el que corresponde a no experimental, descriptivo - correlacional, cuya representación gráfica es su esquema es el siguiente:</p> 	<p><b>Población:</b></p> <p>La población estará constituida por 338 estudiantes del nivel secundario de la I.E.” Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se tomara una muestra intencional 98 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.” Manuel Odria Amoretti” -Las Lomas. El tipo de muestreo será No probabilístico.</p>	<p>Para la presente investigación se utilizará la Encuesta como técnica y como instrumento 02 cuestionarios con escala valorativa.</p> <p><b>La variable uso de Ofimática básica</b>, será evaluada con un cuestionario con escala valorativa elaborado por el investigador. Dicho instrumento consta de 12 ítems, dividido en 3 dimensiones: Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point.</p> <p>Para dicho instrumento se consideró una escala valorativa que va desde una percepción muy baja (cero): Nunca del supuesto en cuestión, hasta una percepción muy elevada (4): Siempre del supuesto, tal como se indica:</p> <p>1=Nunca</p> <p>2= Raras veces</p> <p>3=Algunas veces</p> <p>4=Muchas veces</p> <p>5= Siempre</p> <p>Esta valoración se aplicará en sentido inverso para las preguntas 1,2 y 3; en sentido directo para las preguntas 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20.</p>	<p>Para la recopilación de datos se aplicara cuestionarios con escala valorativa a los estudiantes de la I.E.” Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas, con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores de estudio. Dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos.</p> <p>La información procesada tendrá como propósito determinar la relación entre el uso de las herramientas ofimáticas y la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.</p>

## Anexo N° 02: Matriz de Consistencia Metodológica

<p>X1: Uso de la ofimática básica X2: Logro académico M: Muestra del estudio: estudiantes de la I.E.” Manuel Odria Amoretti” - Las Lomas; 2018.</p>		<p><b>La variable logro académico,</b> será evaluada con un cuestionario con una ficha de registro con la finalidad de recopilar las calificaciones del área de matemática y el área de comunicación. En consecuencia en dicho instrumento constara las calificaciones de ambas unidades.</p>	
---	--	---	--

**Anexo N° 03: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION  
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

**USO DE LA OFIMÁTICA BÁSICA**

Código:

Fecha: .....

**INSTRUCCION**

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación se te formulan, forman parte de una investigación encaminada a determinar la relación del uso la ofimática básica con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibes en la realidad, para lo cual marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Nunca	Raras veces	Algunas veces	Casi siempre	siempre
	<b>HERRAMIENTA OFIMÁTICA: WORD</b>					
01	¿Manejas el entorno básico de Word (botón Word, banda de opciones, barra de herramientas de acceso rápido, etc.)?					
02	¿Lees documentos en Microsoft Word?					
03	¿Elaboras documentos haciendo uso de Microsoft Word?					
04	¿Utilizas Microsoft Word para realizar trabajos de investigación?					
	<b>HERRAMIENTA OFIMÁTICA: EXCEL</b>					
05	¿Manejas el entorno básico de Microsoft Excel (botón Excel, Cinta de Opciones, Cuadro de Nombres, Barra de Fórmulas, etc.)?					
06	¿Interpretas tablas y gráficos en Microsoft Excel?					
07	¿Elaboras tablas y gráficos haciendo uso de las herramientas de Excel?					

08	¿Utilizas Microsoft Excel para realizar cálculos?					
	<b>HERRAMIENTA OFIMÁTICA: POWER POINT</b>					
09	¿Manejas el entorno básico de Microsoft Power Point (botón Power Point, la barra de herramientas de acceso rápido, la cinta de opciones, etc.?)					
10	¿Lees información haciendo uso de Microsoft Power Point?					
11	¿Elaboras presentaciones haciendo uso de Microsoft Poder Point?					
12	¿Utilizas presentaciones en Microsoft Power Point para exponer tus trabajos de investigación?					

#### ESCALA Y NIVEL DE LA VARIABLE USO DE LA OFIMÁTICA BÁSICA

	Malo	Regular	Bueno
Word	4 – 10	11 – 15	16 – 20
Excel	4 – 10	11 – 15	16 – 20
Power point	4 – 10	11 – 15	16 – 20
Total	12 – 31	32 – 46	47 – 60



**Anexo N° 04**

**FICHA DE REGISTRO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN  
LOGRO ACADÉMICO**

N°	ÁREAS		PROMEDIO
	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Fuente: elaboración propia

**Valores para análisis de los datos**

AD	18 - 20	Logro destacado
A	14 – 17	Logro previsto
B	11 – 13	Proceso
C	0 – 10	Inicio



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"EL AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, CARLOS HERNÁN CHERO VEGA, Maestro en Educación, con Código de Profesionalidad 214207SS47 hago constar que el instrumento

(CUESTIONARIO SOBRE LA OFICINA BÁSICA

del "do revisado", presentado a JUICIO DE EXPERTO encontrando que:

Existe correlación con los objetivos de desarrollo metodológico con la metodología denominada

**Oficina básica de logro académico en educación.**


**Intervención educativa "Manuel Odría Alolaut"- Las Lomas; 2018.**

De LUIS MIGUEL CHUMACERO VEGA

Por lo expuesto, mi opinión es favorable por lo que procedo a su aplicación

Se expide el presente a solicitud de la interesado para los fines que esumiere convenientemente

Sullana, 29 de Octubre del 2018

  
Carlos Hernán Chumacero Vega  
MAGISTER EN EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y RIJMANIDADES

EL AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL",

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN AJUICIO DE EXPERTO

Yo, JOSÉ MARTÍN FARFÁN FARFÁN, LICENCIADO EN FÍSICA Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA, MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN, con Código de Identificación Profesional 1386129 bajo constancia que el instrumento:

CUESTIONARIO USO DE LA OFIMÁTICA BÁSICA.

Ha sido revisado y validado a JUICIO DE EXPERTO encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación denominada:

**OCINUA: El rol de la tecnología y la informática en la educación en la Institución Educativa "Manuel Odría Alvarado" - J. A. Los Olivos; 2018.**

De: LUIS MIGUEL CHUMACERO VEGA.

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sultana, 29 de Octubre del 2018

Lic. José Farfán Farfán M. Sc.  
DOCENTE  
CPP# 386129





UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"EL AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Yo, JOSE RAFAEL QUINTANA BAYONA. Licenciado en Educación, con Código de Habilitación Profesional N.2103567292 hago constar que el instrumento:

**CUESTIONARIO USO DE LA OFIMÁTICA BÁSICA**

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

**Ofimática básica y logro académico en estudiantes.  
Institución Educativa "Manuel Odría Amoretti"-Las  
Lomas; 2018.**

De: LUIS MIGUEL CHUMACERO VEGA.

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

  
Lic. Jose Rafael Quintana Bayona  
LIC. MAT. FIS. Y COMPUTA.  
CONSULTOR Y ASESOR DE PROFESORES

Sullana, 29 de Octubre del 2018



