

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA



**Estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes con
Necesidades educativas Especiales I.E. Secundaria Sapillica,
2019**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación para el
Trabajo.**

Autor

Piedra Pasapera Marithza Magdalena

Asesor

José Manuel Sandoval Peña

Piura - Perú

2020

INDICE

UNIVERSIDAD SAN PEDRO	i
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA.....	i
1. Palabras Claves y Líneas de Investigación	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
2. Título	2
3. Resumen.....	3
4. Abstract.....	4
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes	2
5.2. Fundamentación Científica	7
5.3. Justificación	45
5.4. Planteamiento del problema.....	46
Descripción de la realidad Problemática.....	46
Formulación del problema	46
5.5. Conceptualización y Operacionalización de variables.....	47
5.6. Hipótesis	55
5.7. Objetivos	55
6. Metodológica	56
6.1. Metodología de la investigación	56
Tipo y Diseño de Investigación	56
Población y Muestra	57
Técnicas, instrumentos de recolección de datos	57
Tabla de observación: un instrumento utilizado para determinar el nivel de tamaño descrito en el estudio.	57
Técnicas de procesamiento y análisis de datos	57
7. RESULTADOS.....	59
Descripción de resultados	59
Contrastación de hipótesis	84
8. Análisis y discusión de resultados	89
9. Conclusiones y Recomendaciones	91
Recomendaciones	92
10. Referencias Bibliográficas	93
11. ANEXOS	95
- Instrumentos.	95

1. Palabras Claves y Líneas de Investigación

PALABRAS CLAVE

Estrategias de Aprendizaje	: Learning strategies
Estudiantes con necesidades especiales	: Students with special needs

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Sub Línea	Estrategias de aprendizaje

2. Título

“Estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, I.E. Secundaria Sapillica, 2019”

3. Resumen

La investigación tuvo como objetivo Establecer el nivel de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapillica, 2019, la población y muestra estará conformado por los 19 docentes de la Institución Educativa.

El instrumento utilizado han sido dos, los cuales han sido una hoja de observación para determinar las dimensiones de la variable estrategia de aprendizaje, y el otro instrumentos es un cuestionario de 25 preguntas las cuales son respondidas por los docentes.

Como resultado obtuvimos que los docentes tienen un nivel de conocimientos en la dimensión del estudiante con Necesidades Educativas Especiales regular con un 63.2% (12), en la dimensión de educación inclusiva es regular con un 68.4% (13) y en la dimensión de estrategias metodológicas es regular con un 68.4% (13), los docentes tienen un nivel de conocimientos de estrategias de aprendizaje regular con un 68.4% (13) los cuales son aplicados a los estudiantes con necesidades de educación especiales.

Como conclusión, el nivel de conocimiento de las estrategias de aprendizaje de los docentes aplicados a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la I.E. Sapillica durante el año 2019 es regular.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, estudiantes con necesidades especiales.

4. Abstract

The objective of the research was to establish the level of knowledge about learning strategies applied in students with Special Educational Needs of the I. E. Sapollica Secondary School, 2019, the population and sample will be made up of the 19 teachers of the Educational Institution.

The instrument used has been two, which have been an observation sheet to determine the dimensions of the learning strategy variable, and the other instrument is a questionnaire of 25 questions which are answered by teachers.

As a result, we obtained that teachers have a level of knowledge in the dimension of the student with Special Educational Needs regular with 63.2% (12), in the dimension of inclusive education it is regular with 68.4% (13) and in the dimension of strategies Methodological is regular with 68.4% (13), teachers have a level of knowledge of regular learning strategies with 68.4% (13) which are applied to students with special education needs.

In conclusion, the level of knowledge of the learning strategies of teachers applied to students with special educational needs in the I.E. Sapollica during the year 2019 is regular.

Keywords: Learning strategies, students with special needs.

5. Introducción

El conocimiento sobre educación inclusiva es de necesario para desarrollar una educación de calidad para todos sin exclusión, puesto que los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser atendidos tan igual como los demás estudiantes en general. Por lo tanto, los docentes deben estar preparados y/o capacitados para enseñar a estos alumnos que muchas veces son discriminados por sus propios padres, familia, por el sistema educativo y también los docentes.

Una política de estado es la inclusión social, y bajo esta premisa estos estudiantes deben ser incluidos en las Instituciones de Educación Básica Regular (EBR), para ser atendidos por los docentes con el mismo interés y preocupación en el logro de los aprendizajes que todos sus alumnos, teniendo en cuenta que los estudiantes inclusivos necesitan un acompañamiento personalizado y adaptaciones curriculares que les permita superar sus limitaciones.

Cuando hablamos de calidad educativa lo primero que pensamos es en buenos docentes, creativos e innovadores, preparados para asumir los retos que se les presenta en la institución educativa, que tengan el manejo de nuevas estrategias, el uso de materiales en sus instrumentos curriculares y que enseñen en ambientes adecuados, lo que permitirá una adecuada atención a los alumnos con necesidades especiales.

Bajo esta orientación consideramos necesario llevar a cabo el presente estudio, con el afán de determinar hasta qué punto resulta importante relacionar la variable conocimiento de estrategias de aprendizaje en los docentes la IE Secundaria Sapiillica, de tal manera que una vez entendida y descrita esta determinación, podamos comprender las características del problema para poder plantear sugerencias pertinentes para una mejora en la atención de los estudiantes incluidos en Educación Básica Regular que muchas veces no son atendidos adecuadamente por desconocimiento de sus capacidades por parte de los docentes.

5.1. Antecedentes

5.1.1. Antecedentes Internacionales

Gonzales F. y Romero M. (2019), este estudio tiene como objetivo comprender las estrategias del método de enseñanza utilizadas por los maestros de educación diferencial y sus similitudes con las estrategias propuestas por el Diseño de Aprendizaje Universal para Idiomas (D.U.A). Con este fin, se realizó un estudio mixto y se propusieron objetivos. Establecer una analogía entre las estrategias existentes de los maestros de educación de analogía en el campo del lenguaje y las propuestas por Universal Learning DUA para abordar las necesidades de educación especial de los estudiantes ubicados en dos centros de educación especial en el estado. Comuna de Mulchén y los Ángeles. Desarrollé una entrevista semiestructurada, que es aplicable a los maestros de educación diferenciada de las dos instituciones. Centros de estimulación temprana en Los Ángeles y escuelas especiales en Murcin; después de la aplicación y el análisis, se concluyó que había múltiples opiniones. La mayoría de los maestros creen que el diseño de aprendizaje universal es una estrategia efectiva. Eliminar las barreras y promover la integración educativa, motivar a los estudiantes y mejorar sus habilidades, ya sea en el campo del idioma u otros campos

Mencionaron la falta de capacitación e información sobre estas estrategias. Porque al especificar las estrategias actuales y reales utilizadas, todos están de acuerdo en que D.U.A.se ha utilizado a través de esfuerzos para hacer que la forma en que los estudiantes accedan a la información sea más flexible. Considere este principio únicamente; es el único que los maestros conocen realmente y que la mayoría de las personas obtiene a través de la práctica. Mencionaron que no sabían que podían usar estrategias específicas para temas específicos. Pero vieron que esto solo afectaría la forma en que funciona la enseñanza.

Es necesario señalar que para todos los maestros, la importancia de una comprensión y capacitación más profunda en el diseño y en cualquier otra estrategia o plan que pueda mejorar el proceso de enseñanza. Hasta el comienzo de este estudio, un número considerable de maestros afirmó conocer el diseño de aprendizaje universal, pero no profundizó, porque a primera vista pensaron que era lo mismo que habían hecho con otro nombre durante muchos años. Sin dar importancia a la estrategia. Bueno, el uso de D.U.A. mejorará la respuesta educativa impartida, al tiempo que permite y facilita la reducción de las discapacidades de aprendizaje. Viloría C. (2016) desde un punto de vista holístico, para integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, la educación de alta

calidad debe llevarse a cabo al mismo tiempo para garantizar que la cultura escolar sea propicia para la inclusión, la flexibilidad del currículo y la adaptación a estrategias y métodos de enseñanza, capacitación docente, Equipo de apoyo y accesibilidad del edificio, y otros factores necesarios para que estos estudiantes logren el progreso escolar.

Por lo tanto, la importancia y el desafío de investigar lo que sucedió en Venezuela; como una realidad específica en América Latina y los países subdesarrollados. Con este fin, proponemos un estudio destinado a caracterizar el proceso de integración escolar de estudiantes con discapacidades en importantes regiones de Venezuela (como Caroni, Bolívar) entre 2010 y 2014. El estudio cubrió el 93% de los centros educativos en la región (n = 263). La encuesta se realizó a través de cuestionarios y entrevistas, y se realizó un análisis triangular de diferentes fuentes de información. Los proveedores de información son 127 profesionales (gerentes, docentes y expertos) relacionados con el proceso de integración. Los resultados muestran que hay tres defectos importantes en el sistema.: a) La proporción de niños discapacitados integrados en las escuelas regulares es baja; b) En las instituciones con modelos de educación especial, existe un concepto tradicional de que en las escuelas normales, las condiciones para una participación limitada de los estudiantes discapacitados en el proceso de integración escolar; c) integración completa Hay muchas debilidades en los principales factores de la escuela. El estudio incluye algunas sugerencias para aliviar esta situación.

Salinas L., Medrano Z., Pavez L. (2013) Este artículo presenta los resultados de la investigación sobre la experiencia de los estudiantes discapacitados en la educación superior y las principales condiciones que promueven u obstaculizan el proceso de integración. Basado en los principios de la teoría fundamentada, el método utilizado es cualitativo. Los entrevistados fueron 14 estudiantes discapacitados de dos universidades en Chile. Los resultados incluyen el despliegue de las principales influencias sociales y estrategias para promover el trabajo universitario de los estudiantes; entre los obstáculos, el más destacado es la falta de capacitación para maestros sobre discapacidad, inclusión y problemas de adaptabilidad curricular.

Finalmente, se propone un modelo interactivo del proceso de integración de estudiantes con discapacidades en un ambiente de educación superior, y basado en la

perspectiva general del diseño de aprendizaje, la discusión propone una estrategia de capacitación para los maestros.

Rojas A. (2011) La siguiente encuesta resolvió el problema de incluir a niños con necesidades educativas especiales en una escuela formal en Palmira, Valle del Cauca. En el curso de esta investigación, se encontró que incluso en el proceso de inclusión, el enfoque exclusivo sigue siendo obvio, porque considerar la diversidad abierta significa romper los paradigmas y modelos tradicionales que aparecen en la educación frente a estos estudiantes. Los métodos exploratorios y cualitativos de investigación permiten comprender diferentes puntos de vista y actitudes sobre la existencia de estos estudiantes en las aulas regulares y cómo afectan su construcción de identidad.

La conclusión es que a través de este proceso de la institución, los estudiantes con necesidades educativas especiales aprenden con otros compañeros de clase y toman clases en aulas regulares, logrando un gran progreso, lo que puede inspirar y fortalecer su proceso de aprendizaje, lo que se refleja en su propio Y el mundo académico ha reconocido el progreso académico. La institución ofrece a los estudiantes un espacio llamado NNEE para mejorar sus talentos y habilidades artísticas.

En esta institución, hay diferentes puntos de vista sobre el tema de la inclusión. Como se puede ver en las palabras de maestros y estudiantes, los discursos mixtos han demostrado ser positivos y negativos. Esto nos permite comparar y analizar diferentes perspectivas sobre la inclusión dentro de la organización, lo que abre áreas de intervención y retroalimentación.

Las prácticas de propiedad dentro de la organización aún son obvias, una de las cuales está relacionada con las etiquetas y opiniones médicas en las que a veces se escribe NNEE. Las dificultades de aprendizaje se consideran una condición mórbida, y a veces estas dificultades son inherentes a cualquier proceso de aprendizaje, lo que lleva a etiquetar a los estudiantes y avergonzarlos en función de una apreciación a priori. Sin ningún diagnóstico y apoyo clínico, ilustra la dificultad del aprendizaje cognitivo. La realización de este proceso en la escuela ha dividido a "estudiantes normales" y "estudiantes especiales" entre los estudiantes. La situación causó insatisfacción y desacuerdo en NNEE, y no aceptaron que se les llamara una situación "especial".

La etiqueta pegada a NNEE afectó la construcción de su identidad. Y las diferencias que han surgido en su contacto con sus pares les han impedido establecer una relación

interpersonal más estrecha. Esto provocó que sus pares excluyeran a NNEE de ciertas actividades extracurriculares.

5.1.2. Antecedentes Nacionales

Arrascue (2018) Estudio realizado en el Centro de Educación Básica Especial “La Victoria”, ubicado en la Av. Los Incas 1302 Pueblo Joven El Bosque distrito La Victoria, provincia Chiclayo, región Lambayeque. En esta institución educativa atendemos a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad (intelectual, motórica, autismo), esta población estudiantil procede de los distritos de Chiclayo, Leonardo Ortiz, Pomalca, Tumán y La Victoria. El CEBE LA VICTORIA atiende a niños y jóvenes en los niveles de inicial de 3 a 5 años de edad (una aula) y primaria de 6 hasta los 20 años de edad (seis aulas de primero a sexto grado), en la actualidad existen 46 estudiantes matriculados, los cuales en su gran mayoría provienen de hogares de precarias condiciones económicas, cuyos padres y familias en algunos casos no aceptan la discapacidad de sus hijos, no cumplen con el horario establecido, justificando este accionar a que sus hijos se levantan tarde por la toma de medicamentos, otros su asistencia es irregular por motivo de su vulnerabilidad para las enfermedades neurológicas, infectocontagiosas y bronquiales, padres con muy altas o bajas expectativas con relación a los aprendizajes y el futuro de sus hijos.

Se concluyó que la participación de los docentes en el Plan de Fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas, permitirá empoderarlos para desarrollar con eficacia su trabajo pedagógico para el logro de aprendizajes significativos de nuestros estudiantes. La conclusión es que al planificar, pensar, coordinar, evaluar cursos, enseñar y aprender, y promover el desarrollo profesional de los docentes, la supervisión docente de los gerentes debe fortalecerse, y es efectiva cuando se consulta para promover la reflexión y establecer líderes. Compromiso de mejora con el profesor.

Palacios (2014), en su tesis de maestría, Actitudes docentes frente a la atención a la diversidad y estrategias didáctica en la I.E emblemática Carlos Wiese del distrito de Comas, Lima, cuyo problema principal ¿Qué relación existe entre las actitudes de los docentes frente a la atención a la diversidad con las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Institución educativa emblemática Carlos Wiese del distrito de Comas, Lima? El objetivo general fue Determinar la relación que existe entre las actitudes de los

docentes frente a la atención a la diversidad las estrategias didácticas que emplean los docentes en la Institución Educativa emblemática Carlos Wiese del distrito de Comas, Lima. La conclusión final fue que hay evidencia de la relación entre las actitudes frente a la atención a la diversidad y las estrategias didácticas que emplean los docentes en la institución educativa emblemática Carlos Wiese del distrito de Comas, Lima.

La relación es estadísticamente significativa. Respecto a las actitudes frente a la atención a la diversidad en orden de prioridad los docentes opinan que la atención a la diversidad beneficia a los estudiantes que tienen dificultades y perjudica al resto de ellos. En segundo término a lo largo de su formación inicial tuvieron la oportunidad de realizar algún tipo de práctica relacionada con educación especial y precisan que los estudiantes con necesidades educativas deberían estar en otros centros porque la atención en la escuela no es la más adecuada. Con respecto a la metodología destacan en primer lugar, el trabajo con los estudiantes basado en la organización de pequeños grupos con ejercicios generales. En segundo término destaca la clase magistral con explicación y ejercicio para todos, en tercer término destaca el trabajo de los estudiantes basado en agrupamientos flexibles y heterogéneos sin distinción de nivel y/o capacidades.

Las estrategias metodológicas que con menor frecuencia se emplean es la clase magistral con explicación y ejercicios con ajustes individuales y en segundo término son las estrategias genéricas y actividades graduadas de acuerdo a las dificultades que muestran los estudiantes y en tercer término las agrupaciones flexibles y homogéneas por nivel de aprendizaje y/o capacidades. Se concluye que no hay evidencias de una relación significativa entre las actitudes frente la atención a la diversidad con las estrategias metodológicas que emplean los docentes de la Institución Emblemática Carlos Wiese del distrito de Comas.

Saavedra (2014) obtuvo el caso exitoso de la experiencia de éxito de la educación inclusiva de las tres competencias nacionales en su estudio de caso de tesis de maestría-2010, cuyo objetivo general es describir y analizar la enseñanza inclusiva en dos casos que afectan a las tres educación inclusiva Factores de práctica El Concurso Nacional de Experiencia de Éxito en Educación Inclusiva-2010 compara los discursos y prácticas de los maestros y actores involucrados con el fin de hacer recomendaciones para fortalecer el proceso de educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad. Sus conclusiones son: 1. Se ha avanzado en la supervisión de las políticas de educación inclusiva para personas con discapacidad. Este progreso se

realiza de conformidad con las normas internacionales sobre este tema, que constituyen el marco ideal al que se refieren los países en términos de recibir el derecho a una educación de calidad y respetar la igualdad de derechos de todas las personas y todas las personas. Sin embargo, todavía existe una brecha entre los ideales regulados y la provisión efectiva de servicios educativos porque, como ya se vio, incluso en casos típicos como España, la implementación de este tipo de política plantea enormes desafíos, Especialmente en educación. Especialización docente y especialización, y participación de padres y comunidad en el proceso educativo. 2La experiencia de la investigación muestra que se ha logrado un gran progreso en la implementación de la política de educación inclusiva para personas con discapacidad implementada por el Ministerio de Educación, porque por un lado, por otro lado, colocando gradualmente la educación de estos estudiantes fuera de las aulas especiales, los discapacitados Los estudiantes pueden adoptar gradualmente este modelo social. 3. Una vez completado el estudio, debemos señalar que, a pesar del análisis de la experiencia de educación inclusiva clasificada como exitosa, en el procesamiento de la información recopilada durante la investigación de campo, encontramos que, aunque se compara con otros aspectos, estos aspectos mostraron certeza, pero también mostraron algunas ventajas. Los defectos limitan el éxito del proceso de integración educativa de los estudiantes con necesidades especiales relacionadas con la discapacidad.4. Del mismo modo, concluimos que se han incorporado una variedad de factores y factores en el proceso educativo estudiado, y que estos factores tienen un impacto positivo o negativo en las prácticas de enseñanza inclusivas cuando están interrelacionados. En otras palabras, el éxito o el fracaso de estos procesos de educación inclusiva es multifacético.

5.2. Fundamentación Científica

Conocimiento.

Según (Díaz, J., 2004), "Conocimiento significa apropiarse indebidamente de los atributos y las relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no". También se puede entender como la relación entre los datos almacenados y la información, que nos permite comprender y comprender El conocimiento también es un proceso de aplicación de la experiencia. Según el materialismo dialéctico, el "Diccionario de filosofía" de Rosenthal e Iudin (1973) define el conocimiento como: "El proceso de reflejar y reproducir la realidad

en el pensamiento humano; este proceso está sujeto a las leyes de formación y desarrollo social Restricciones Muy relacionado con actividades prácticas »"

Definición de estrategia de aprendizaje

Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje son una serie de actividades, técnicas y medios planificados de acuerdo con las necesidades del grupo objetivo, los objetivos perseguidos y la naturaleza del campo y el plan de estudios. Su propósito es hacer que el proceso de aprendizaje sea más efectivo.

A este respecto, Brandt (1998) los define como: "Las estrategias de métodos, las técnicas de aprendizaje de árabe y los recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos de capacitación y aprendizaje previos de los participantes, las posibilidades, habilidades y limitaciones personales de cada persona.

"Vale la pena mencionar que las estrategias de aprendizaje y el contenido de aprendizaje, los objetivos y las evaluaciones son los componentes básicos del proceso de aprendizaje.

Continuando con esta analogía, podemos explicar el propósito de la estrategia de aprendizaje y su significado en función de la diferencia entre tecnología y estrategia:

- **Tecnología:** actividades específicas que los estudiantes realizan mientras estudian: repetición, subrayado, ilustración, cuestionamiento, deducción, inducción, etc. Se pueden usar mecánicamente.

- **Estrategia:** se ve como una guía de las acciones a tomar. Por lo tanto, siempre se dirigen consciente y conscientemente a objetivos relacionados con el aprendizaje. Tradicionalmente, ambos están incluidos en el término "proceso".

Para explicar la diferencia entre tecnología y estrategia, se puede usar la analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido que los mejores equipos (técnicas) de fútbol jueguen sin comando o conciertos, sin la cooperación de los mejores entrenadores. (Estrategia). Si los jugadores que poseen apenas pueden pagar su propio dinero, no será de ayuda.

Esta tecnología sin estrategia en sí morirá, pero si el jugador no tiene la calidad mínima, es casi imposible formular una estrategia (dominar la tecnología). Por otro lado, si

el mejor jugador de fútbol deja de entrenar, y su preparación física (hábito) cae un poco más de lo que puede realizar, pero su rendimiento y efectividad colapsarán.

Los jugadores de fútbol realizan tareas, pero los entrenadores diseñan, evalúan tareas y las aplican a cada situación para determinar la estrategia que siempre es apropiada.

Por lo tanto, puede definir la estrategia de aprendizaje como:

El proceso por el cual los estudiantes eligen, coordinan y aplican programas para lograr propósitos relacionados con el aprendizaje.

En resumen: no se puede decir que la simple ejecución mecánica de ciertas tecnologías es la encarnación de la aplicación de estrategias de aprendizaje. Para que la estrategia surta efecto, esos planes técnicos deben completarse en orden. Esto solo es posible si existe el metaconocimiento.

Cuando se trata de estrategias de aprendizaje, el metaconocimiento es sin duda una palabra clave, implica pensar en el pensamiento. Esto incluye evaluar la capacidad de la tarea para determinar la mejor manera de realizar la tarea y cómo realizar un seguimiento del trabajo completado.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, las estrategias de aprendizaje y las habilidades de aprendizaje no son diferentes, pero se consideran una etapa más avanzada y se basan en sí mismas.

Por lo tanto, está claro que existe una estrecha relación entre las habilidades de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje:

- Estas estrategias son responsables de determinar las condiciones requeridas para resolver la tarea de investigación, determinar la tecnología de uso más adecuada, controlar su aplicación y tomar decisiones posteriores basadas en los resultados.
- Estas tecnologías son responsables de lograr este objetivo directamente a través de procedimientos específicos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que los estudiantes adoptan una estrategia cuando pueden ajustar su comportamiento (sus pensamientos y acciones), los requisitos para una actividad o tarea

asignada por el maestro y la situación en la que esto ocurre. Por lo tanto, para que el rendimiento de los estudiantes se considere estratégico, es necesario:

- Piensa conscientemente en el propósito o el propósito de la tarea.
- Planifique lo que quiere hacer y cómo hacerlo: Obviamente, los estudiantes deben tener recursos alternativos.

- Realizar tareas o actividades asignadas.

- Evaluar su desempeño.

- Desarrollar conocimiento sobre las circunstancias bajo las cuales se puede reutilizar la estrategia, cómo se debe usar la estrategia y los beneficios del proceso (llamado conocimiento condicional).

Si desea capacitar a los estudiantes con expertos en estrategias de aprendizaje, estas son las cosas que debe enseñarles.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el campo de la educación. Los primeros tres ayudan a los estudiantes a desarrollar y organizar el contenido para facilitar el aprendizaje (procesar información), el cuarto tiene como objetivo controlar las actividades psicológicas de los estudiantes para guiar el aprendizaje y, por último, el quinto es el aprendizaje de apoyo para mantenerlo en las mejores condiciones. La próxima ocurrencia.

Estrategias de ensayo.

Son contenidos que implican la repetición activa (decir, escribir) del contenido o centrarse en partes clave del contenido. Es un ejemplo:

- Repita los términos en voz alta, las reglas mnemotécnicas, copie los materiales de aprendizaje, tome notas de texto y subraye.

Estrategias de elaboración.

Implica establecer conexiones entre los nuevos y los familiares. P.ej:

- Interpretación, resumen, creación de analogías, tomar notas que no son de texto, responder preguntas (incluso en libros de texto o preguntas que los estudiantes pueden hacer) y describir cómo la nueva información se relaciona con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar información hace que sea más fácil de recordar. Implican imponer una estructura en el contenido de aprendizaje, dividirlo en múltiples partes y determinar relaciones y jerarquías. Incluyen los siguientes ejemplos:

- Texto resumido, esquemas, subrayados, tablas de resumen, redes semánticas, mapas conceptuales, árboles ordenados.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son estrategias relacionadas con la metacognición. Implican mantener una comprensión de lo que desea lograr, rastrear las estrategias utilizadas y el éxito logrado a través de ellas, y ajustar los comportamientos en consecuencia. Si utilizamos la analogía que compara el pensamiento con las computadoras, estas estrategias actuarán como el procesador central de la computadora. Son un sistema de supervisión del comportamiento y pensamiento de los estudiantes, y se caracterizan por un alto grado de conciencia y control voluntario. Las estrategias metacognitivas incluyen: planificación, supervisión y evaluación.

Estrategias de planificación.

Son los métodos que los estudiantes usan para guiar y controlar su comportamiento. Por lo tanto, están antes de que los estudiantes tomen alguna medida. Actividades como:

- Establecer objetivos de aprendizaje
- Seleccionar el conocimiento previo requerido para ejecutar este conocimiento
- Divida la tarea en pasos consecutivos.
- Organizar el cronograma de ejecución
- Tiempo estimado requerido para realizar la tarea, recursos requeridos y trabajo requerido
- Elija una estrategia a seguir.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Úselos durante la ejecución de la tarea. Muestran que el estudiante tiene la capacidad de seguir el plan y verificar su efectividad. Actividades como:

- Hágales preguntas
- Sigue el plan
- Tiempo y esfuerzo necesarios para ajustar las tareas.
- Si la estrategia seleccionada anteriormente no es válida, modifique y busque otras estrategias.

Estrategias de evaluación.

Son responsables de verificar el proceso de aprendizaje. Se ejecutan durante y al final del proceso. Actividades como:

- Ver los pasos dados.
- Evaluar si se han alcanzado los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad del resultado final.
- Determine cuándo comenzar el proceso, cuándo tomar un descanso y cuándo descansar

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias no están directamente dirigidas al contenido de aprendizaje. La tarea básica de estas estrategias es mejorar la efectividad del aprendizaje mejorando las condiciones de aprendizaje. Incluyen:

- Desarrollar y mantener la motivación, enfocarse, mantenerse enfocado, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que algunos autores asocian estrategias de aprendizaje con ciertos tipos de aprendizaje.

Para estos autores, cada tipo de aprendizaje (a través de asociación / reorganización) se asociará con su propio conjunto de estrategias.

- Aprendizaje de Lenovo: estrategias de composición
- Aprendizaje a través de la reorganización: diseño elaborado o estrategia organizacional.

El siguiente diagrama representa gráficamente diferentes tipos de estrategias.

Para ver el gráfico, seleccione la opción "Descargar" en el menú superior

La elección de las estrategias de aprendizaje.

Los estudiantes deben elegir la estrategia de aprendizaje más apropiada de la pista de acuerdo con los siguientes criterios:

- Contenido de aprendizaje (tipo y cantidad): las estrategias utilizadas pueden variar según el contenido que se va a aprender (datos o hechos, conceptos, etc.) y la cantidad de información que se debe aprender. Por ejemplo, los estudiantes que solo deberían estudiar la primera columna de elementos químicos en la tabla periódica de elementos pueden elegir una estrategia de prueba: repetir el nombre del elemento tantas veces como sea necesario o usar algunas reglas de memoria. Estas mismas estrategias se pueden usar para recordar vocabulario (datos) en inglés.

- Comprensión previa del contenido de aprendizaje: si los estudiantes desean asociar y clasificar diferentes tipos de aeronaves, como las aeronaves existentes, necesitan un conocimiento más amplio que comprender el nombre.

- Condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, motivación, deseo de aprendizaje, etc.). En general, se puede decir que cuanto menos tiempo para aprender y la motivación externa, más fácil es usar estrategias que tienden a recordar la información literalmente (como ensayos), mientras que las estrategias que dan sentido a la información o reorganizan la información (explicar estrategias) Menos. U organización).

- Tipos de evaluaciones que se aceptarán: en la mayoría de los estudios educativos, el propósito básico es aprobar el examen; por lo tanto, será muy útil saber el tipo de examen que enfrentará. Por ejemplo, aprender un sistema químico periódico para aplicarlo a un problema químico es diferente de aprender a recordar el símbolo o la estructura atómica de cada elemento. Es decir, las pruebas de evaluación que promueven la comprensión del contenido pueden ayudar a los estudiantes a usar estrategias de aprendizaje de reorganización más típicas.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Por qué enseñar estrategias de aprendizaje.

Como maestros, nos hemos preguntado muchas veces por qué algunos estudiantes aprenden más que otros en la misma clase. ¿Cuál es la diferencia entre un estudiante bien educado y un estudiante mal educado? Hay muchas diferencias individuales entre los estudiantes que causan estas diferencias. Una de ellas es la capacidad de los estudiantes para usar estrategias de aprendizaje:

Por lo tanto, enseñar a los estudiantes estrategias de aprendizaje puede garantizar el aprendizaje: aprendizaje efectivo y promover su independencia (enseñándoles cómo aprender).

Por otro lado, las actividades más necesarias en el aprendizaje educativo son para que los estudiantes aprendan. La comprensión de los estudiantes de las estrategias de aprendizaje afecta directamente el conocimiento de los estudiantes que pueden y quieren aprender.

- **Saber:** Esta investigación es un trabajo que los estudiantes deben hacer y puede llevarse a cabo mediante métodos que promueven su efectividad. Este es el objetivo de la estrategia de aprendizaje: lograr el mejor rendimiento con menos esfuerzo y más satisfacción personal.

- **Fuerza:** el aprendizaje requiere la menor habilidad o sabiduría. Resulta que si esta característica se usa correctamente, la capacidad aumentará. Y esto se logra a través de estrategias de aprendizaje.

- **Esperanza:** si el esfuerzo (abuso debido a la falta de estrategia) es insuficiente, ¿se puede mantener la motivación del estudiante durante mucho tiempo? El uso de buenas estrategias puede garantizar que el alumno comprenda el esfuerzo requerido para la tarea y que utilice los recursos para realizarla. Obtener buenos resultados lo motivará más (a través de un mayor éxito).

Durante mucho tiempo, los docentes se han preocupado principalmente por la difusión del contenido de sus asignaturas. Algunas personas valoran el uso de técnicas de aprendizaje, pero les enseñan que no tienen nada que ver con el contenido de la asignatura.

Para estos maestros, los estudiantes podrán aplicarlos a diferentes contenidos por sí mismos sin la necesidad de intervenciones educativas para promover su desarrollo o aplicación. La última investigación muestra:

No es suficiente enseñar a los estudiantes técnicos que no tienen usos estratégicos (dosis de metacognición en uso). La ceguera y la repetición mecánica de algunas tecnologías no son estrategias de aprendizaje. Desde esta perspectiva, no solo necesita enseñar habilidades (subrayar, tomar notas y resumir), sino que también debe capacitar a los estudiantes para completar dos tareas metacognitivas básicas:

- Planificar: realizar estas actividades y determinar las actividades más apropiadas en cada situación y aplicarlas;
- Evaluar su éxito o fracaso, e investigar su causa. Por lo tanto, las estrategias deben ser enseñadas, pero ¿qué estrategias?
- ¿Estrategias específicas (estrategias aplicables a situaciones o contenidos específicos) y estrategias generales (estrategias aplicables a diferentes situaciones o contenidos)?

La respuesta es clara: debe guiarse por el contenido y enseñar el contenido más utilizado en el curso y la vida diaria.

Se puede deducir fácilmente de esto que el comienzo de la enseñanza de la estrategia de aprendizaje se puede arreglar desde el comienzo de la escuela (aunque se puede comenzar en cualquier momento).

Muchos autores están estudiando este tema. Algunas personas han propuesto un plan que incluye habilidades y estrategias básicas de aprendizaje, así como un cronograma para todo el sistema educativo. En nuestra institución, debido a la edad y al nivel educativo de los estudiantes, se puede considerar que muchos de ellos han dominado una gran parte de estas estrategias. Sin embargo, esta sugerencia es muy interesante, nos permitirá comprender qué estrategias básicas deben tener los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo, si no aprenden cómo enseñarnos y qué se debe fortalecer.

- Comprensión lectora.
- Identificar y enfatizar la idea principal.
- Dar un resumen.

- Escrito y hablado.
- Use la atención, la memoria y las instrucciones básicas para saber escuchar.
- Memorizar vocabulario, definiciones, estrategias de memoria de fórmulas.
- Hacer una imagen completa.
- Estrategias de examen para usar el aula y tomar notas.
- Hacer mapas conceptuales.
- Estrategias de aprendizaje más específicas para cada asignatura (análisis de gramática morfológica, enseñanza de razonamiento explícito, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).
- Cómo usar la biblioteca. • Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
- Cómo realizar trabajos especiales y citas. Finalmente, también se recomienda: • Enseñar a usar la estrategia. • Cuándo se puede usar:

Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje.

Nadie cuestionará la utilidad y la necesidad de las estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo les enseñamos a nuestros estudiantes?

Una de las preguntas más discutidas es si es mejor integrar la enseñanza en el plan de estudios o separarla del plan de estudios. En el primer caso, el profesor introduce la estrategia de enseñanza junto con el contenido normal de la asignatura. En el segundo caso, se impartirá un curso específico sobre estrategias de enseñanza

. Actualmente, hay algunos cursos que enseñan estrategias de aprendizaje fuera del curso (los llamados seminarios de aprendizaje-aprendizaje). Sin embargo, una de las dificultades causadas por estas estrategias y métodos de aprendizaje fuera del plan de estudios normal es el riesgo de que los estudiantes no puedan conectarlo con la asignatura. Si es así, la incidencia será mínima. Por lo tanto, actualmente todos los expertos están de acuerdo:

Puede y debe enseñar estrategias de aprendizaje como parte integral de un curso general. Dentro de las horas de clase y dentro de cada materia, el contenido y las actividades son los mismos que los que se llevan a cabo en el aula.

Su enseñanza está relacionada con los métodos de enseñanza, y está relacionada con las actividades de los maestros en el aula, los métodos utilizados, los recursos utilizados y

la forma de hablar con los estudiantes. Sí, todos estos están programados en su UNIDAD DIDÁCTICA.

En este sentido, se puede decir que la esencia de las estrategias de enseñanza es pensar en voz alta en el aula y conducir claramente al proceso de aprendizaje o completar tareas.

El método más común de enseñanza directa de estrategias de estímulo es el moldeo, seguido de la práctica guiada.

Al dar forma, lo que se puede entender está más allá de la imitación. El control y la orientación inicialmente ejercidos por el profesor son asumidos por los alumnos. El medio para lograr esto es la lingüística. Proceder de la siguiente: • El profesor enseña la forma correcta de implementar la estrategia. En esta etapa, marcó qué hacer, eligió la técnica más adecuada y evaluó los resultados. Puede hacer esto de las siguientes maneras: • Explicar pautas específicas. • Use modelos (probablemente el maestro mismo) para ilustrar cómo usar estrategias. • Indique las decisiones que deben tomarse para la solicitud.

- El alumno utiliza la estrategia de enseñanza del profesor bajo la supervisión constante del profesor: en esta etapa, el profesor supervisa el trabajo del alumno y puede guiarlo. Interrogatorio guiado; es decir, es una buena técnica hacer preguntas a los estudiantes sobre la tarea ((¿Qué hacer primero? ¿Qué hacer después? ¿Qué pasos se realizaron? ¿Por qué hiciste esto, etc.?)).

- La estrategia se practicará en diferentes temas y entornos: los estudiantes deben enfrentar tareas que requieren reflexión y toma de decisiones para asumir gradualmente el control estratégico.

- Una vez que se combina la estrategia de ejecución, es necesario comprender las circunstancias bajo las cuales se puede usar la estrategia y las circunstancias bajo las cuales no se recomienda.

- Aquí, los maestros comienzan a responsabilizar a los estudiantes por las decisiones que deben tomarse al extender las estrategias a diferentes campos. En este caso, los maestros pueden utilizar a los estudiantes más ventajosos para promover la práctica de pequeños grupos heterogéneos y deben proporcionar constantemente comentarios sobre los problemas.

• Con la menor ayuda del maestro, ayudará a los estudiantes a promover estrategias para otros temas y tareas, que son más complejos. Se ha eliminado la asistencia y se alienta a los estudiantes a implementar la estrategia de forma autónoma de la forma más práctica posible en el entorno de aprendizaje.

ALUMNO			
+			- Dependencia
Dependencia			
Presentación de la estrategia	Práctica en contextos y variados	Uso estratégico y aumento de la responsabilidad	Práctica independiente
+ Control actividad		- Control actividad	
PROFESOR			

En resumen, las estrategias de enseñanza y aprendizaje requieren:

- Se produce la interacción profesor-alumno.
- Los estudiantes juegan un papel activo en el aprendizaje.
- Centrar la enseñanza en el proceso de aprendizaje, no solo en el producto.

En muchos casos, esto conduce a cambios en los métodos de enseñanza. Cuando los estudiantes participan en el aprendizaje, las actividades de diseño deben considerar el logro de los objetivos y las estrategias necesarias, y dedicar tiempo a evaluar los pasos dados después del aprendizaje.

El profesor ante las estrategias de aprendizaje.

Todos estamos de acuerdo en que no debe haber nadie que les enseñe lo que no saben. Si el maestro debe enseñar la estrategia de aprendizaje, el maestro de estrategia debe estar capacitado. Es decir, profesor que:

- Comprender su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que tienen y las estrategias que suelen usar. Esto significa hacer y responder las siguientes preguntas: ¿Puedo tomar notas exhaustivas durante un discurso o conferencia? ¿Sé cómo ampliar mi experiencia?

- Use estrategias de aprendizaje para aprender el contenido de su materia: no olvide que los maestros enseñan a los estudiantes la forma en que aprenden las materias y que enseñarán; y los métodos de enseñanza afectan directamente la forma en que los estudiantes aprenden.

- Planificar, estandarizar y reflexionar sobre su desempeño docente. En otras palabras, hágase algunas preguntas, como qué objetivo pretendo lograr; ¿qué conocimientos necesito para hacer bien mi trabajo? ¿Es suficiente el programa que utilizo? ¿Me atenderé a mi tiempo? Al final de la clase, logré la meta que me propuse: si volviera a enseñar, qué modificaría, etc.

Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje.

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

Dificultades por parte del profesor:

- Rechazar toda innovación: la enseñanza de estrategias de aprendizaje implica el uso de ciertos métodos de enseñanza. En muchos casos, estos contenidos son diferentes de los utilizados por los maestros. Para algunos profesionales, esto es una inferencia sobre la práctica aceptada, pero se negaron.

- Falta de comprensión del proceso de aprendizaje en sí: la enseñanza de estas estrategias depende en gran medida de la capacidad de los maestros para discutir el aprendizaje con los estudiantes. Por esta razón, es necesario que los niños sean conscientes de su proceso de aprendizaje. Este no es siempre el caso.

- No hay capacitación para el método utilizado para enseñar este contenido.

Dificultades por parte del alumno:

- El principal problema es la resistencia del alumno a la motivación del aprendizaje. La razón de esto es porque el modelo de enseñanza tradicional fomenta esto, y lo más importante, porque desconocen la utilidad de este aprendizaje para los puntajes de las pruebas. Porque generalmente recompensarán más o menos el aprendizaje mecánico o de memoria.

Problemas administrativos:

- Tiempo: es difícil encontrar tiempo en el curso actual para introducir este método de aprendizaje en clase. Por otro lado, el maestro también necesita tiempo para prepararse para la actividad. Esto es particularmente complicado en colegios y escuelas: en estos colegios y escuelas, además de las responsabilidades de enseñanza, los maestros a menudo asumen otras obligaciones profesionales (tutores, responsables de otras actividades, etc.).

- Organice los muebles en el aula: la discusión y la cooperación grupal son uno de los métodos para esta enseñanza. Donde hay mesas y sillas móviles, se requieren muebles suficientes.

- Presión social: existen presiones sociales que obstaculizan este tipo de enseñanza: se debe proporcionar cierto contenido para que los estudiantes aprueben los exámenes, y estos exámenes se basan básicamente en contenido conceptual (en muchos casos por el jefe del departamento u otro maestro Propuesta), sistema educativo tradicional, etc.

En resumen, para resumir la enseñanza de estrategias de aprendizaje, actualmente hay muchos problemas en la enseñanza. Sin embargo, se deben hacer esfuerzos para superarlos. De lo contrario, causará daños a los estudiantes profesionales del mañana. En este sentido, en la actualidad, además de los esfuerzos individuales de cada maestro en sus respectivas disciplinas, todavía hay una cierta cantidad de tiempo y espacio que se puede utilizar para implementar un plan de estudios específico: los maestros.

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

- a. Desde diferentes perspectivas de enseñanza, a los maestros se les asignan varios roles: comunicador de conocimiento, diseñador de animación, mentor o mentor del proceso de aprendizaje, e incluso investigadores de educación. Los maestros pueden transmitir información solo en el proceso de promover el aprendizaje, pero debe mediar el

intercambio de conocimiento de los estudiantes en el sentido de guiar y guiar las actividades constructivas de los estudiantes.

Asumiendo el papel de maestros constructivos y reflexivos, el papel de los educadores de maestros es proporcionar ajustes al apoyo a la enseñanza.

La formación del profesorado debe cubrir los siguientes conceptos, niveles de reflexión y práctica.

b. La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa. El constructivismo es una proposición de que en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento y en el conocimiento emocional, los individuos no son réplicas fieles de la realidad, sino la construcción humana.

El concepto constructivista del aprendizaje escolar se basa en la idea de que el propósito de la educación impartida en la escuela es promover el proceso de crecimiento personal del alumno dentro de la cultura del alumno.

Uno de los métodos constructivistas es "enseñar contenido significativo y contextual para pensar y actuar".

El aprendizaje solo ocurre si se cumplen una serie de condiciones: el estudiante puede conectarse de manera arbitraria y sustantiva, la nueva información tiene el conocimiento y la experiencia previa y familiar que tiene en la estructura del conocimiento, y tiene la siguiente personalidad Tendencia: mucho aprendizaje, y los materiales y el contenido del aprendizaje tienen un significado potencial o lógico.

Las condiciones para lograr un aprendizaje significativo requieren varias condiciones: la nueva información debe estar relacionada con el conocimiento que el estudiante ya conoce de manera arbitraria y sustantiva, lo que también depende de la disposición del estudiante para aprender (motivación y actitud) y el aprendizaje de materiales lógicamente significativos o contenido.

a. Constructivismo y Aprendizaje Significativo.

b. La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje.

La motivación es lo que motiva a una persona a realizar una acción. En otras palabras, estimula la voluntad de aprender. Aquí, el papel del maestro es estimular la motivación de los estudiantes en su aprendizaje y comportamiento para aplicarlos voluntariamente al trabajo en el aula.

La motivación de una escuela no es una técnica específica o método de enseñanza, sino un factor cognitivo que existe en cada comportamiento de aprendizaje. La motivación determina la forma en que piensan los estudiantes y, por lo tanto, determina el tipo de aprendizaje.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre profesores y alumnos.

Para el estudiante, la oportunidad de influir en el camino que estableció, el punto de vista asumido, la expectativa de logro, la atribución de su éxito o fracaso. Entre los docentes, el desempeño (la información que transmite y cómo está organizado) es muy relevante.

Lo que los estudiantes logran a través de las actividades escolares. La motivación interna de la tarea en sí y la satisfacción personal es la autoevaluación del desempeño.

Una de las metas externas que encontramos es el valor social, la búsqueda de una remuneración. Uno de los principios de organización de la motivación que se puede aplicar en el aula es:

a. Formas de presentar y organizar tareas. b Cómo realizar actividades. C. Manejar información de profesores a estudiantes. re. El modelado que realizan los maestros al enfrentar tareas y evaluar resultados. con. Proceso cooperativo de aprendizaje y enseñanza

Debe tenerse en cuenta que la enseñanza debe permitir que cada alumno trabaje independientemente a su propio ritmo en un sentido personalizado. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, porque puede construir mejores relaciones con otros estudiantes, aprenden más, les gusta la escuela, estarán más motivados, mejorarán su autoestima y aprenderán realizando actividades en grupos cooperativos. Habilidades sociales más efectivas.

Cuando se trabaja en una escuela individualista, no existe una relación entre los objetivos perseguidos por cada estudiante. Lo que el alumno quiere lograr depende de su suerte, esfuerzo y dificultad.

En un entorno escolar altamente competitivo, los objetivos que persigue cada estudiante no son independientes de los objetivos alcanzados por sus compañeros. Cuando los estudiantes se comparan y clasifican entre sí, la cantidad de recompensas (rangos,

elogios y privilegios) que reciben los estudiantes depende de la cantidad de recompensas distribuidas entre otros compañeros.

Al trabajar de manera individualista y competitiva, los estudiantes serán evaluados en base a los estándares, y cada uno de sus materiales ignorará a los demás. Los intercambios entre estudiantes no solo son rechazados, sino también castigados.

El trabajo en equipo tiene un impacto en el rendimiento académico, por ejemplo: sin fracaso, sin relación social y emocional: las relaciones interpersonales son beneficiosas porque aumentará el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la ayuda.

La cooperación es trabajar juntos para lograr objetivos comunes. Las características del aprendizaje cooperativo tienen dos aspectos:

Altamente igual.

1. Un grado de mutualidad variable.

No todos los grupos de trabajo son cooperativos. En los grupos de trabajo tradicionales, algunos estudiantes que solo tienen habilidades de liderazgo se beneficiarán de la experiencia y sacrificarán a los miembros de nivel inferior. Solo algunas personas se dedican al trabajo académico, mientras que otras son responsables de las funciones de apoyo (fotocopias o mecanografía).

Esta falta de función trajo problemas como la lucha de poder, el separatismo y el aislamiento grupal.

Los componentes básicos del aprendizaje cooperativo incluyen:

- Interdependencia positiva: brindan apoyo, coordinan esfuerzos y celebran los éxitos juntos. Sus palabras "Todo de una vez por todas, de una vez por todas".

- Interacción cara a cara: se necesitan talentos talentosos, y estos talentos no se pueden completar por sí mismos. Aquí, realice actividades centrales para promover un aprendizaje importante, en el que se deben explicar los problemas, las discusiones, las explicaciones, etc.

- Responsabilidad de evaluación personal: este es un requisito para fortalecer al grupo académica y emocionalmente. Es necesario evaluar los esfuerzos del equipo y proporcionar comentarios individuales o grupales.

Pasos para permitir a los maestros construir un proceso de enseñanza colaborativa

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Determine el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a grupos.
4. Preparar o preparar el aula.
5. Planificar materiales didácticos.
6. Asignar roles para garantizar la interdependencia.
7. Explicar las tareas académicas.
8. Construya objetivos grupales positivos e interdependientes.
9. Construir evaluación personal.
10. Llevar a cabo la cooperación entre grupos.
11. Explique los criterios para el éxito.
12. Especifique el comportamiento deseado.
13. Monitorear el comportamiento de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia con la tarea.
15. Intervenir en la enseñanza de tareas relacionadas.
16. Proporcione la conclusión del curso.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con estos pasos, los maestros pueden adoptar cinco estrategias:

- a) Indique claramente el curso o el propósito del curso.
- b) Tomar ciertas decisiones sobre cómo organizar a los estudiantes en el grupo.
- c) Explique la estructura de tareas y objetivos claramente a los estudiantes.
- d) Monitorear la efectividad del equipo.
- e) Evaluar el nivel de rendimiento de los estudiantes y ayudarlos a discutir, también

debemos cooperar entre nosotros.

18. La función del equipo de evaluación.

Para que el grupo trabaje verdaderamente cooperativo, tiene las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Presentación cara a cara.
- Responsabilidad personal.
- Usar habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

Para estas características, se recomiendan algunas técnicas, pero las más adecuadas son:

Aprende con frases:

Selección de actitudes-toma de decisiones con respecto al tamaño del grupo-trabajo grupal y supervisión grupal.

Utilice los siguientes pasos para agrupar estudios:

- Elija una tarea.
- Plan de colaboración.
- Implementación de habilidades: supervisión docente.
- Trabajo de análisis y síntesis.
- Mostrar el producto final.
- Evaluación.

Aprendizaje en equipo. TAI (Personalización asistida por equipo).

Combinación de cooperación y enseñanza individualizada.

Las habilidades cooperativas de Kegan y la cooperación guiada generalmente se realizan con estudiantes universitarios.

Los estudiantes controlan el aprendizaje aquí. El equipo prepara su presentación.

Análisis.

Este maestro comprende su tarea y maneja bien el aprendizaje cooperativo a través de este enfoque constructivista, y brinda autonomía a los estudiantes, por lo que es lógico que pueda tener éxito en el aprendizaje.

Pero hay muchas quejas. Dijeron que la institución solo les permite llevar a cabo una enseñanza personalizada. Hay muchos de estos grupos. El contenido no presiona a la familia, y no hay excusa.

Por otro lado, debido a las recompensas, tiende a brindar grandes beneficios al aprendizaje cooperativo. Los maestros pueden ampliar algunas estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje importante de los estudiantes y, al mismo tiempo, pueden incluirlas de acuerdo con su tiempo de uso y tiempo de presentación:

Antes de la clase (antes): es una estrategia que puede preparar y recordar a los estudiantes sobre qué y cómo aprenderán los estudiantes, incluidas las metas (determinación de condiciones, tipos de actividades de los estudiantes y formas de aprendizaje y organizadores anteriores, es decir, información) , Construye un puente cognitivo entre información nueva y previa).

Estrategias de enseñanza colaborativa: Apoye el contenido del curso en el proceso de enseñanza en sí, incluidas las siguientes funciones: detección de información principal, conceptualización de contenido, definición de organización y motivación, incluidas ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y estrategias de analogía. .

Estrategia posterior a la enseñanza: se propone después del contenido que se va a aprender y permite a los estudiantes formar una visión integral e integral. Déjate apreciar tu estudio. Algunas de las estrategias post-enseñanza más reconocidas son preguntas integradas, resúmenes y mapas conceptuales.

Existen algunas estrategias activas para enseñar conocimientos previos, que pueden ayudar a los maestros a comprender lo que los estudiantes saben y usar este conocimiento como una etapa para promover un nuevo aprendizaje. Se recomienda resolverlo al comienzo del curso. Ejemplo: preguntas previas de actividades de generación de información (lluvia de ideas) a priori, etc.

Estrategias para guiar la atención de los alumnos: Estrategias utilizadas por los maestros para lograr y mantener la atención de los alumnos en el aula. Son tipos constructivos que se pueden dar continuamente para mostrar a los estudiantes que el

pensamiento debe enfocarse, codificarse y aprenderse. Algunas estrategias son: insertar preguntas, usar pistas o claves, y usar ilustraciones.

Estrategias para organizar la información a aprender: Al representar la nueva información a aprender en forma gráfica o escrita, pueden proporcionar un entorno organizacional más amplio para la nueva información de aprendizaje y hacer que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

Estas estrategias se pueden usar en diferentes momentos en la enseñanza. Podemos incluir representaciones espaciales visuales, mapas o redes semánticas, y tablas de resumen o resumen de representaciones de lenguaje.

Estrategias para promover la conexión entre el conocimiento previo y la nueva información a aprender: Estas estrategias están diseñadas para crear y mejorar la conexión adecuada entre el conocimiento previo y la nueva información a aprender, asegurando así una mayor finalización del aprendizaje. Se recomienda utilizar en el proceso de enseñanza para obtener un mejor efecto de aprendizaje. Podemos citar los organizadores y analogías anteriores.

El uso de estas estrategias dependerá del contenido del estudio, las tareas que el alumno debe realizar, las actividades de enseñanza realizadas y ciertas características del alumno.

a. Estrategias de enseñanza que promueven un aprendizaje significativo.

Estrategias de aprendizaje significativas.

¿Qué significa aprender?

Enseña a los estudiantes a convertirse en estudiantes autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender.

Esto significa ser capaz de reflexionar sobre su estilo de aprendizaje y tomar las acciones correspondientes. Mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas, ajusto el proceso de aprendizaje en sí, y estas estrategias se transferirán y adoptarán en nuevas situaciones.

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje?

Son programas que incluyen técnicos, operaciones o actividades, y persiguen un propósito específico "no son solo un aprendizaje calificado".

La implementación de estrategias de aprendizaje está relacionada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos que posee cualquier aprendizaje. Ejemplo:

Proceso cognitivo básico: se refiere a todo el procesamiento de información (atención, percepción, almacenamiento, etc.).

- Base de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios con hechos, conceptos y principios organizados en forma de un esquema jerárquico llamado conocimiento a priori.

- Conocimiento estratégico: esta es la llamada estrategia de aprendizaje "know how".

- Conocimiento metacognitivo: tenemos conocimiento sobre qué y cómo saber, así como conocimiento de procesos cognitivos y operaciones cuando aprendemos, recordamos o elegimos problemas.

Contiene el conocimiento que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar de acuerdo con los siguientes tres métodos generales o específicos: aplicar sus áreas de conocimiento, el tipo de aprendizaje que les gusta, su propósito y el tipo de tecnología específica que combinan.

Hay dos categorías de estrategias basadas en el tipo y propósito o propósito del proceso cognitivo. En otro método, las estrategias se agrupan de acuerdo con la efectividad de ciertos materiales de aprendizaje.

La estrategia de reciclaje de información se memoriza y, para esta carta, es una revisión repetida una y otra vez.

- Es significativo aprender estrategias en detalle. Puede ser simple o complejo. Ambos están en el nivel de profundidad, entre la visión o el habla.

- Las estrategias de organización de la información permiten la reorganización constructiva de la información a aprender. La información se puede organizar, agrupar o clasificar a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.

- La estrategia de recuperación, que puede optimizar la búsqueda de la información que almacenamos en la memoria, puede almacenar el contenido aprendido.

a. Estrategia para el Aprendizaje Significativo, Comprensión y Composición de Texto.

La comprensión del texto se define como un proceso cognitivo constructivo y complejo en el que los lectores, el texto y las características contextuales específicas interactúan.

La comprensión de texto es una actividad estratégica porque los lectores pueden reconocer el alcance y las limitaciones de memoria del texto, y saben que al usar y organizar sus recursos y herramientas cognitivas de manera no inteligente y adaptativa, no podrán obtener resultados comprensibles, ni lo harán.

Existen muchos tipos de estrategias específicas, y su base es distinguirlas de los tres momentos en que ocurren en cualquier proceso. Estrategias que se pueden aplicar antes, durante o después del proceso de lectura. Para ellos tenemos:

Estrategia previa a la lectura: la forma de establecer el propósito de la lectura es involucrar a los estudiantes en actividades que consideran autoiniciadas y aumentar su motivación en la lectura. Se considera una estrategia autorregulada, en la que se planea realizar diferentes acciones a lo largo del proceso. Algunas estrategias específicas son: activar el conocimiento previo y hacer predicciones o preguntas.

- Estrategia de lectura: cuando se realiza una interacción directa con el texto y los procesos micro y macro de lectura, se aplicará la estrategia de lectura. Una de las actividades de autorregulación más relevantes en el proceso de lectura es el monitoreo o supervisión del proceso de establecer una actividad específica, como resaltar la importancia de partes relevantes del texto, apoyar estrategias para revisar, enfatizar, tomar notas o elaborar conceptos.

- La estrategia después de la lectura, es decir, la estrategia que aparece después de completar la lectura, proporciona una actividad autorreguladora, que es una evaluación del proceso basada en el propósito previsto. La estrategia típica es preparar un resumen, determinar la idea principal y formular y responder preguntas.

La síntesis de texto es un proceso cognitivo autorregulador complejo en el que el autor realiza un trabajo reflexivo y creativo sin la ventaja del hablante. Las obras escritas se organizan según un tema determinado. La persona que escribe la carta debe decir lo que dirá, cómo lo hará y por qué lo hará.

Ya sea en la enseñanza de estrategias de compensación o en el dominio de la escritura, la enseñanza más eficaz se basa en la transferencia del control y la práctica de la guía en el diálogo entre profesores y alumnos.

b. Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa.

La evaluación educativa es una actividad compleja, pero es una tarea básica esencial en la enseñanza. Se describe como un proceso continuo de enseñanza reflexiva y debe considerarse como una parte integral de la misma. Sin evaluación, es imposible comprender y mejorar el proceso de enseñanza.

Desde un punto de vista constructivista, la evaluación comienza con tres coordenadas básicas: dimensión de educación psicológica, práctica de evaluación y regulaciones.

Cuando hablamos de evaluación, lo asociamos con la medición. No hay duda de que la evaluación incluye actividades de evaluación cualitativa o cuantitativa, pero involucra otros factores que definen la evaluación.

Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la ley 28044, Ley general de educación

Artículo 1. Objeto de la Ley

El propósito de esta ley es promover la educación inclusiva, enmendar el Artículo 52 e incorporar los Artículos 19-A y 62-A en la Ley N ° 28044 de la Ley General de Educación para garantizar efectivamente un método inclusivo de educación inclusiva. Varias formas de educación, e incluyen profesionales de psicología en la comunidad educativa

Artículo 2. Normas sobre la educación inclusiva

Incorporese el artículo 19-A en la Ley 28044, en los siguientes términos:

"Artículo 19-A.- Educación inclusiva: la educación es inclusiva en todas las etapas, formas, métodos, niveles y ciclos. Las instituciones educativas toman medidas para garantizar la accesibilidad, la accesibilidad y la accesibilidad al proporcionar servicios educativos. Condiciones de aceptabilidad y adaptabilidad, y desarrollan planes de educación personalizados para estudiantes con necesidades educativas especiales.

El Estado se compromete a crear e implementar servicios de apoyo a la educación inclusiva y la educación en enfermería, y a desarrollar acciones de sensibilización, capacitación y consulta a la comunidad educativa sin influir en la educación inclusiva y en los profesionales de enfermería para que se enfoquen en la diversidad. .

La educación inclusiva no incurre en costos adicionales para los estudiantes con necesidades educativas especiales al aplicar los derechos de no discriminación y el acceso igualitario a la educación”.

Que significa inclusión escolar

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual de la siguiente manera: inclusiva es vista como un proceso de identificación y respuesta a las diversas necesidades de todos los estudiantes aumentando la participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, y reduciendo la exclusión educativa. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias. Su visión común es incluir a niños de todas las edades apropiadas y cree que el sistema formal tiene la responsabilidad de educar a todos los niños. . Se basa en los siguientes principios: cada niño tiene diferentes características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje, y debe considerar la diversidad de estas características, diseñar el sistema educativo e implementar el plan educativo. Y necesita.

La educación como derecho

La educación inclusiva es un enfoque estratégico diseñado para promover el aprendizaje exitoso de todos los niños y jóvenes. Se refiere al objetivo común de reducir y superar todas las formas de exclusión desde la perspectiva de la educación en derechos humanos; implica el acceso, la participación y el aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. Una parte de defender la igualdad de oportunidades para todos los niños.

Su propósito es eliminar todos los obstáculos de aprendizaje y promover la participación de todos los estudiantes que son fácilmente excluidos y marginados.

Esto significa que todos los estudiantes obtendrán el apoyo que necesitan para tener la oportunidad de participar en clases regulares o aulas como compañeros de la misma edad y contribuir a las escuelas del vecindario.

La inclusión significa que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, pueden participar plenamente en la vida y el trabajo de la comunidad. Este es

un proceso en el que los estudiantes más grandes participan en la escuela y reducen la exclusión de la cultura escolar local, el plan de estudios y la comunidad.

La inclusión se ve más como un método educativo que como una tecnología educativa.

La educación inclusiva

Los conceptos inclusivos incluyen integración, lo que significa que los alumnos con necesidades educativas especiales asisten a la misma escuela, pero no necesariamente en la misma clase; e insértelos para incluir a los estudiantes en las clases de educación regular para aumentar sus oportunidades de interacción social, pero no resuelve su problema. Metas educativas. Por lo tanto, el enfoque de las escuelas inclusivas es establecer un sistema que satisfaga las necesidades de todos los niños.

Cuando se trata de tolerancia, se refiere no solo al entorno escolar, sino también a la comunidad donde se encuentran los estudiantes con necesidades de educación especial. No se trata solo de poner a los estudiantes y compañeros en el mismo aula, y los compañeros no necesitan más atención personal que la que necesitan en toda su vida escolar.

Las escuelas inclusivas intentan cambiar su percepción de las personas con discapacidad. Al vivir con ellos, esto se vuelve más normal. En cierto sentido, ya no se consideran problemáticos y se vuelven diferentes, aunque siempre pueden ser diferentes, pero esta es la diferencia. Esta diferencia se considera como un valor. Porque puedes aprender mucho de ellos, como de cualquiera.

Educación inclusiva, un nuevo enfoque.

La educación inclusiva es un método que responde a la diversidad. Nació en la escuela y la sociedad trascendió. Se basa en el aprendizaje común de todos los niños y niñas de la comunidad, independientemente de su función, características sociales y culturales; les proporciona la oportunidad de crecer y crecer en un ambiente que les da la bienvenida, respeta y les permite desarrollarse plenamente y participar por igual, enriqueciendo así el proceso de enseñanza. Por lo tanto, la educación inclusiva es un nuevo método para buscar mejores opciones de vida, evitar la marginación, promover la conciencia de la educación comunitaria basada en el trabajo en equipo e inspirar a las personas a crecer y realizarse de acuerdo con sus propios intereses y necesidades. , Expectativas y fantasías; fundamentalmente, esto promueve una estrecha conexión entre la escuela y la familia, preparándose para la vida, el empleo, la independencia y la participación de la comunidad

en todas las personas. Reconoce las diferencias personales y las guarda para el desarrollo general y la integración en la sociedad.

Necesidades educativas especiales

El tema de N.E.E (Necesidades de educación especial) es muy largo y abarca múltiples campos. Puede proporcionar algunos elementos para que todos comiencen a pensar. En primer lugar, me gustaría decir que la "inclusión" de necesidades educativas especiales no la realiza una sola persona. Debe ser un grupo dedicado a los interdisciplinarios; padres (primero y principal) o tutores, educación (aquí me refiero a todos, desde el director hasta el personal de limpieza), profesionales que cuidan o cuidan niños; psicólogos, Educadores psicológicos, trabajadores sociales, maestros que estarán con él, etc. Lo primero es que todas estas personas se comprometen por escrito y determinan qué hará cada persona.

Esto significa incluir a niños con habilidades especiales y atención a la diversidad.

En mi opinión, primero debemos aclarar que son dos cosas muy diferentes, aunque en la segunda podemos incluir la primera porque tiene un alcance más amplio.

Cuando el gobierno o la política educativa de nuestro país mencionan "requiere que la educación cumpla con la diversidad", enfatizan las realidades sociales y políticas de las que no podemos escapar. Y también se basan en las políticas educativas de los países del primer mundo, donde la importancia de la diversidad es una prioridad para la educación.

Cuando hablo sobre la inclusión de niños con habilidades especiales o necesidades especiales, generalmente no sé por qué. No consideramos a algunos niños talentosos o sobre estimulados en el jardín que se convierten en niños problemáticos famosos. Obviamente, como maestros, es más difícil para nosotros hacer (debido a la falta de conocimiento relevante) niños con autismo, síndrome de Down, ceguera o sordera.

Los siguientes son algunos términos que no son específicos para mí, pero las necesidades educativas especiales del curso son:

La diversidad de la población escolar refleja características personales y / o sociales; habilidades, intereses, ritmo de aprendizaje, etnia, religión, idioma, etc.

La diversidad es la opción más natural para la humanidad. La escuela hace recomendaciones basadas en las características de los estudiantes.

Las necesidades educativas especiales son uno de los conceptos que marcan el cambio de paradigma en la educación. El foco de atención está en la posibilidad de aprender el tema, no en sus limitaciones.

Todos los niños tienen necesidades educativas.

Algunos tienen necesidades educativas especiales

No todos los estudiantes con necesidades educativas especiales. Tienen discapacidades

No todas las personas con discapacidad tienen necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas comunes y especiales

NNEE incluye aquellas diferencias que se originan de las diferencias individuales. Los maestros resuelven estas diferencias a través de algunos cambios metodológicos. Las necesidades temporales de educación especial están más allá del alcance de la escuela y requieren un equipo interdisciplinario. Las necesidades educativas especiales que afectan la capacidad de aprendizaje requieren ajustes curriculares e integración en equipo. Las necesidades complejas de educación especial suelen ser permanentes y a menudo requieren escuelas especiales.

-Necesidades educativas comunes: se refiere a las necesidades educativas compartidas por todos los estudiantes, y se refiere al aprendizaje necesario para su desarrollo personal y socialización. Estas necesidades se expresan en cursos regulares y corresponden en cierta medida al grupo de edad.

-Necesidades educativas individuales o especiales: no todos los estudiantes enfrentan el aprendizaje establecido en el plan de estudios con la misma experiencia y conocimiento de la vida anterior, o de la misma manera. Las necesidades educativas individuales se refieren a diferentes habilidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje que median el proceso de aprendizaje, haciéndolos únicos e irremplazables en cada situación. Estos pueden resolverse completamente a través de lo que llamamos "buenas prácticas de enseñanza". Es decir, a través de una serie de acciones que cada educador usa para lidiar con la diversidad: organizar las aulas de una manera que permita a los estudiantes participar y cooperar, proporcionar espacio para elegir y proporcionar diversas actividades y entornos de aprendizaje. Use varios materiales para dar a algunos

estudiantes más tiempo para satisfacer la demanda creada por la creatividad del maestro y muchas otras necesidades.

Necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad: se refieren a necesidades educativas individuales que no pueden resolverse por los medios y recursos de métodos que los maestros suelen utilizar para hacer frente a las diferencias individuales de los estudiantes, y deben ajustarse. , Los recursos o métodos de enseñanza especiales o especiales son diferentes de los que generalmente requieren la mayoría de los estudiantes.

Se refiere a aquellos estudiantes que tienen mayores dificultades que otros estudiantes, que no pueden acceder al estudio que les corresponde por edad, o que están rezagados en el curso por varias razones y pueden necesitar avanzar en el aprendizaje: ingrese al curso Tablas • Ajustes del plan de estudios • Ajustes en la formación académica y / o la organización del aula. • Servicios especiales de apoyo.

Atención a la diversidad

"La educación es más que enseñar lectura, escritura o computación. Está preparando al individuo para el mundo para que pueda verlo, juzgarlo y cambiarlo". -Mondo da Cianca, Brasil-

Toda institución que intente participar en la diversidad debe considerar tres situaciones como punto de partida:

Poseer profesionales: pueden brindar seguridad a los maestros y cuidar a los niños y sus familias cuando sea necesario.

Revise la práctica docente: de acuerdo con cada grupo y / o situación, supere el "mito" de la educación y atrevase a implementar estrategias de métodos nuevos y diferentes.

Reconocer y enfatizar el papel de los padres y las familias en la educación.

Aunque es relativamente fácil mencionarlos, este enfoque nos trae dificultades:

Acerca del punto 1: Obviamente, la forma más conveniente es tener un equipo estable en el tiempo y el espacio, aunque la realidad nos dice que es muy difícil tener un gabinete especial, especialmente en las escuelas del interior de los Estados Unidos.

Las Sugerencias válidas pueden ser:

Cooperación con equipos interdisciplinarios o gabinetes de municipios o comunas (si corresponde)

Profesionales que aceptan usar gabinetes interdisciplinarios o prestar servicios en hospitales públicos locales o SAMco o incluso en escuelas especiales.

La participación de profesionales designados para comenzar a trabajar (recientemente adquiridos), y en algunos casos, estos profesionales incorporan el "honor" en estas recomendaciones.

Objetivos:

Proporcione un entorno para los niños basado en sus necesidades e intereses para que puedan crecer sin sentirse frustrados y frustrados.

Proporcionar a los niños los estímulos apropiados para promover el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo.

Proporcionar un marco contenedor para que los niños y los padres realicen trabajos preventivos y ayudar a los niños a lograr resultados académicos.

Estrategias a considerar:

- Fortalecer la educación temprana al proporcionar a los niños todas las oportunidades para desarrollar su potencial, y el papel del sistema educativo no es solo impartir valores culturales y conocimiento científico en el área del plan de estudios.

- Basado en las diferencias personales, promueva el aprendizaje en un ambiente propicio para el crecimiento de los niños, reconozca y estimule sus habilidades.

- Vuelva a evaluar el juego como un método que puede formar autoestima, seguridad personal, confianza en sí mismo y en los demás, y tolerancia.

- • Brinde calidad de experiencia teniendo en cuenta que las emociones son tan importantes como la efectividad.

- Prestar especial atención a los métodos multiculturales y sus diferencias.

- Integrarse en la familia a través de mejores y mejores canales de comunicación, tratándolos como educadores y redes sociales.

- Fortalecer la práctica en el aula a través de la preparación científica de la maestra, lo que le permite realizar capacitación profesional en instituciones educativas. -Pensar en la institución como un marco contenedor para docentes.

- Elija participar en actividades educativas personalizadas modificando el método, pero recuerde que cada actividad tiene su potencial y sus limitaciones.

- Plan de enseñanza recomendado:

- En teoría, no hay duda de que cualquier propuesta tiene un propósito de enseñanza, debe tener en cuenta las diferencias individuales.

- Si bien las instrucciones escritas no pueden garantizar que se lograrán, las sugerencias se reflejan fácilmente en la "escritura" de la estructura de enseñanza (el tema de otro debate), donde:

- Los "métodos" para proporcionar contenido son obvios. Según las necesidades de los niños y los grupos, los incentivos para actividades, recursos y sugerencias también son diferentes.

- El espacio de aprendizaje se organizará para promover la interacción con los demás.

- Promover el "andamiaje" de adultos a niños y compañeros para promover la integración de las diferencias, el respeto por los demás y la práctica de la tolerancia y la solidaridad (nadie puede estar solo).

- Se organizará el tiempo y se respetará el tiempo individual dentro del marco de tiempo grupal.

- La tarea de integración familiar se llevará a cabo en el campo de la educación, y su propuesta va más allá del alcance de los talleres para padres y les brinda espacio y tiempo para participar específicamente en instituciones y aulas. (Es inconveniente que el mismo padre siempre haga una oferta ").

Perfil del docente inclusivo:

- Reconocer y valorar las diferencias individuales y tratarlas como una fuente de enriquecimiento personal y social.

- Indicando que el centro educativo es un entorno natural para que los niños o jóvenes desarrollen y realicen el aprendizaje en igualdad de condiciones y oportunidades.

-Promover el cambio de actitudes y conceptos en el sector educativo para lograr la participación conjunta. -

-Razones para la innovación permanente en instituciones educativas para mejorar su organización y recomendaciones curriculares.

La evaluación psicopedagógica.

La evaluación de la educación psicológica es el proceso de recopilar información relevante de los estudiantes y diferentes materias y entornos que intervienen en el proceso de enseñanza para determinar las necesidades educativas de todos los estudiantes en el aula. De esta manera, se pueden tomar decisiones y se puede especificar el tipo de asistencia requerida para su desarrollo general. Las evaluaciones de educación psicológica deben proporcionarnos información para obtener una comprensión más profunda de las necesidades de los estudiantes y el entorno familiar y escolar. Aunque la evaluación de educación psicológica en sí misma recopila información inicial básica sobre estudiantes, escuelas y familias en diferentes campos, debe complementarse observando y analizando el desempeño de los estudiantes en diversas situaciones y situaciones en condiciones continuas.

La evaluación psicopedagógica ordinaria

Esta es la evaluación de ingreso, que es una evaluación básica que permite a los estudiantes comprender las necesidades educativas comunes del grupo e identificar a los estudiantes que necesitan evaluaciones más específicas. Esto lo hace el maestro en el aula regular. Incluye los siguientes aspectos:

a) Capacidad del curso. -Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en cada área del curso.

b) Inteligencias múltiples. -Evaluar las habilidades y potenciales de los estudiantes, "en qué actividades es bueno", y tener en cuenta las inteligencias múltiples o los diferentes talentos desarrollados por cada persona: espacio, matemática lógica, música, kinestésica, lenguaje, naturalismo, relaciones interpersonales y Relaciones interpersonales.

c) Entorno de enseñanza: la evaluación de las instituciones educativas consiste en comprender el entorno institucional, la organización y su posición con respecto a la NEE. Relacionado con la discapacidad, ya sea: aceptación, compromiso o indiferencia.

Además, para comprender los recursos que posee: materiales, infraestructura y equipamiento. Y Evaluación en el aula: descubra el papel de la organización, el maestro, cómo se responsabiliza, el desempeño docente, el papel del niño (actitud) y el proceso de enseñanza.

La evaluación psicopedagógica propiamente dicha.

En esta evaluación, se considerarán los resultados de la evaluación general, y se profundizará el conocimiento de los estudiantes y sus familias y el entorno escolar para identificar las necesidades educativas especiales planteadas por ciertos estudiantes.

a) Desarrollo biopsicosocial del alumno. -Es muy importante saber en qué medida las condiciones de vida y las costumbres familiares afectan el desarrollo de los estudiantes, por lo tanto, a través de entrevistas con los estudiantes, la recopilación de información sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes involucra a las familias con los siguientes aspectos: salud, nutrición, hábitos, Costumbres, preferencias, juegos y desarrollo social.

b) Evaluar el comportamiento de aprendizaje del profesor

c) Evaluación de la dinámica escolar.

d) Estilo de aprendizaje y ritmo

e) Información relevante de los estudiantes sobre sus familias y la dinámica familiar.

En la evaluación a nivel de aula, se recopilará información sobre la organización y la evaluación de diferentes estrategias, métodos y materiales, y los maestros utilizarán esta información para promover el aprendizaje de los estudiantes. Programación de eventos de calendario en comunidades e instituciones educativas, relaciones entre docentes, organización de recesos, actividades diarias, gestión de asignaturas, etc. En este sentido, debemos prestar atención a:

-La motivación que debes aprender.

-Sus condiciones físico-ambientales preferidas.

-Tipo de agrupación (individual, grupo pequeño o grupo grande) que sea propicio para su aprendizaje e interacción social de su elección.

-El lenguaje que elige utilizar para representar información (verbal, simbólica, simbólica).

-La estrategia de aprendizaje que utiliza (analítico-integral).

-Contenido y actividades más interesantes.

-Capacidad de atención.

-El tiempo requerido para completar la tarea.

Comprender los logros y evaluar la atribución y efectividad del apoyo brindado.

f) Evaluar los logros alcanzados dentro del tiempo especificado. El propósito es comprender el progreso del estudiante y los logros de aprendizaje basados en la evaluación previa después del final del semestre.

g) Evaluar el apoyo brindado. Nos permite analizar si el tipo de apoyo brindado a maestros, estudiantes y familias es el más apropiado, y decidir si continuamos usando el método o hacemos cambios.

h) Evaluar el plan de orientación personal. La apreciación y las sugerencias del análisis anterior permitirán reposicionar el PDI o mantener su relevancia. POI se convirtió en el punto de referencia para el próximo período.

Las adaptaciones curriculares, una estrategia de individualización de la enseñanza

La organización e implementación del proceso de enseñanza implica un complejo proceso de toma de decisiones, en el cual el papel del maestro es crucial. Tomar decisiones curriculares de acuerdo con la situación real de los estudiantes depende en gran medida de la capacidad de los maestros para reconocer las características y necesidades de los estudiantes, así como la capacidad de ajustar las respuestas educativas de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje. Dichas decisiones deben basarse en el plan de estudios oficial, es decir, las habilidades básicas y el contenido mínimo que cualquier niño o niña debe adquirir en diferentes etapas educativas y en los programas educativos de las instituciones PEI. La realidad de la educación social de su grupo, región y características personales de los estudiantes que forman el grupo. Este énfasis es significativo hasta cierto punto porque se traduce en recomendaciones de cursos o programas, donde las decisiones sobre qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar son apropiadas para las características del grupo y la región. En el proceso de planificación de la educación, la adaptación del currículo es el primer nivel de adaptación, y generalmente es parte de la práctica normal del maestro. También es cierto que los maestros responden a las diferencias individuales de los estudiantes de acuerdo con las decisiones metodológicas todos los días.

Por ejemplo: muestre el conocimiento a través de diferentes estrategias, proponga actividades complementarias con diferentes materiales, adapte a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con sus posibilidades, proporcione más tiempo para realizar tareas y explique el contenido a través de ejemplos de experiencia para promover la comprensión, más Fortalezca las calificaciones de manera constante o brinde a los estudiantes más atención personal.

Proceso de diversificación y las adaptaciones curriculares

En el proceso de diversificación, DCN pasará por varios entornos específicos hasta que alcance el nivel de una institución educativa. En las escuelas, el contexto curricular se refleja en las recomendaciones curriculares del PCC central, que forma parte del programa educativo de PEI. La herramienta de gestión ha sido aprobada por resolución de la junta directiva y se ha convertido en la norma de la institución. Tanto es así que cuando hablamos de adaptabilidad, estamos hablando de las capacidades ya contextualizadas de IE PCC. PEI es una herramienta de gestión que promueve, guía y guía los procesos de enseñanza y administración del Centro de Educación Básica de manera coherente, ordenada y dinámica, y tiene una visión para el futuro y se centra en los resultados que los estudiantes lograrán.. La formulación de PEI es desarrollada conjuntamente por maestros, mentores, administradores y la comunidad a través de CONEI. Adopta una forma inclusiva, responsable y democrática, que conduce a alcanzar el consenso y la cohesión. Las instituciones educativas presentan sus sugerencias de enseñanza en función de los objetivos establecidos en el diagnóstico y PEI. Con este fin, los maestros y el personal de la organización diseñan sugerencias curriculares que se adaptan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo con la edad, el grado, la educación o el nivel académico; padres Y antecedentes. El PCC se puede organizar de la siguiente manera: el marco teórico conceptual, el marco curricular y el marco operativo deben comenzar con un análisis de DCN. Comenzando con el PCC, cada maestro de aula hará recomendaciones de currículo de aula, y los ajustes necesarios se hacen aquí para proporcionar las recomendaciones educativas que cada estudiante necesita en función de las necesidades educativas relacionadas con la discapacidad o no. Los ajustes curriculares para las instituciones educativas inclusivas se llevan a cabo a nivel de aula, el nivel final de finalización del curso.

Planificar.

Un plan es una acción, que incluye el uso de un conjunto de procedimientos mediante los cuales una serie de actividades y acciones que se aclaran mutuamente serán más racionales y organizadas. Estas actividades y acciones se esperan de antemano y su propósito es influir El proceso de cierto conocimiento para lograr la situación deseada. La planificación es un proceso en el que se priorizan uno o más objetivos y se prevén los métodos para alcanzarlos. En este sentido, muy pocas actividades humanas no tienen nada que ver con los planes, por lo que se convierte en un espacio para el desarrollo de la razón y la libertad humanas.. El plan brinda la oportunidad de ir más allá del pensamiento actual, por lo que no será lento al enfrentar los próximos desafíos. Es necesario que haya una mediación entre el futuro y el presente. Es necesario estar preparado para responder rápida y efectivamente a futuros accidentes. El conocimiento proporcionado por la experiencia y los errores pasados debe usarse para enfrentar los desafíos futuros. Las instituciones educativas tienen diferentes documentos que pueden ver los objetivos perseguidos por las entidades relacionadas con la educación a corto y mediano plazo, incluyendo: Sabemos que PEI es una herramienta de gestión que promueve, guía y guía los procesos de enseñanza y administración de los centros de educación básica especial de manera coherente, ordenada y dinámica, y tiene una visión de futuro y características orientadas a resultados, que Se obtendrá entre los estudiantes, según el marco lógico adoptado por la institución.

Seleccione a los profesionales que conforman estos equipos para que sean responsables del comité de evaluación presidido por el director de CEBE, los tres representantes de la junta y los representantes de los padres de los miembros del CONEI. La propuesta se ha enviado a UGEL / DRE para emitir la resolución del director.

Los profesionales que forman el equipo SAANEE deben preparar el plan de trabajo SAANEE, que formará parte de los documentos de gestión del centro. El plan considera acciones en cada una de las siguientes áreas de intervención: escuelas, familias y comunidades. Algunos de ellos son los siguientes:

El plan de trabajo anual del SAANEE

El plan de trabajo sirve como una herramienta de planificación para categorizar y sistematizar la información, de modo que pueda tener una visión del trabajo a realizar porque muestra: metas, objetivos, actividades, horarios y líderes de agencias. El plan de trabajo de SAANEE considera las siguientes áreas de intervención:

-Escuela: Director-Profesor-Estudiente.

-Familia: incluye padres de alumnos-padres de aulas inclusivas.

-Comunidad: organizaciones de base-gobiernos locales-instituciones relacionadas con objetivos y educación. Este trabajo se lleva a cabo simultáneamente en CEBE y PRITE, y la intervención debe reflejarse en el plan de trabajo SAANEE.

Organización del SAANEE

-Los profesionales que forman el equipo SAANEE deben preparar el plan de trabajo SAANEE, que formará parte de los documentos de gestión del centro. El plan considera acciones en cada una de las siguientes áreas de intervención: escuelas, familias y comunidades. Algunos de ellos son los siguientes:

-Definir que cada profesional SAANEE debe tener al menos 10 estudiantes incluidos en diferentes instituciones de educación básica. Y Recomendamos y acompañamos a las instituciones educativas, incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

-A sensibilizar a las instituciones de educación básica y abrir la puerta a la educación inclusiva. Y Preparar documentos de seguimiento y acompañamiento para instituciones educativas inclusivas, CEBE y estudiantes incluidos.

-Participar en reuniones semanales de equipos profesionales para estudiar casos específicos relacionados con los estudiantes incluidos, participar en contribuciones grupales y proponer conjuntamente las mejores estrategias de intervención.

Asesoría del SAANEE.

-Los profesionales que componen SAANEE brindan apoyo y asesoramiento a los maestros de instituciones de educación técnica básica, alternativa básica y técnica de producción que brindan centros de educación básica especial CEBE para estudiantes con discapacidades leves y moderadas en el aula. Programas educativos para estudiantes con

discapacidades severas y discapacidades múltiples. También coordinan el proceso de incorporación con el plan de intervención temprana-PRITE.

Documentos e instrumentos del SAANEE.

-El equipo SAANEE de monitoreo y compañía de SAANEE actúa junto con departamentos funcionales con la misma organización y plan de acción, formula sus tareas en un trabajo de equipo dinámico y se organiza en este grupo junto con las responsabilidades de cada profesional que pertenece al departamento. Las herramientas del sistema de monitoreo y consultoría permiten de la manera más efectiva: recopilar, procesar, informar, analizar y sistematizar la información. Además, permiten ordenar la información obtenida. Los profesionales de SAANEE deben tener un modelo de documento de consenso para ayudar a lograr los objetivos establecidos en su trabajo de consultoría y apoyo. En los documentos y herramientas que el equipo SAANEE necesita para proporcionar asesoramiento y soporte, podemos determinar lo siguiente:

Coordinadora:

- Plan de trabajo SAANEE, que incluye capacitación, supervisión, sensibilización, consulta y aprendizaje mutuo y regulaciones internas para escuelas, padres y comunidades.
- Plan de viaje SAANEE para cada miembro.
- Mapa de zonificación de su rango.
- Directorio de instituciones educativas inclusivas en este campo.
- Incluye el directorio de estudiantes y sus gerentes.
- Control evaluación de educación psicológica y participación estudiantil.

Los profesionales:

- Lista de alumnos responsables.
- Tiempo de consulta para docentes inclusivos.
- Carpetas para cada alumno: y evaluación psicológica educativa.
- Informe de educación psicológica.
- Plan de orientación personal-POI.
- Registros de sugerencias a profesores y padres.

Compromiso de los Padres de Familia.

Los documentos que SAANEE debe entregar a I.E son:

- Introducción formal de SAANEE para establecer coordinación.

- SAANEE tiempo coordinado.

- Lista de estudiantes en su institución. Una carpeta de asistencia SAANEE. Y Informe del seminario.

- Información del proceso de inclusión.

- Materiales de apoyo informativo sobre educación inclusiva. Los documentos que debe tener el maestro de aula inclusiva son:

- Una copia del informe de educación psicológica.

- Una copia del plan de orientación personal.

- Portátil del programa (adaptación del curso).

- Materiales de información sobre educación inclusiva.

- Forma de soporte y sugerencia

5.3. Justificación

Social

Esta investigación es importante porque intenta responder a las necesidades sociales y culturales reales que enfrenta la sociedad actual, ya que proporcionará elementos útiles, que proporcionarán a los estudiantes con necesidades educativas especiales referencias importantes para los mejores resultados de enseñanza y mejorarán las profesiones futuras. Los factores estratégicos del aprendizaje personal

Teórica

Esta investigación se basa en el uso de la metodología científica, que nos da una mejor comprensión del estado de conocimiento de los temas que se resuelven, y comprende de manera más objetiva el impacto o la relación entre las estrategias de aprendizaje adoptadas por los docentes. Y formación de los alumnos de las muestras investigadas. Del mismo modo, basándose en los fundamentos teóricos y los métodos de investigación educativa, evalúe la contribución de este trabajo para demostrar la importancia de comprender los métodos y estrategias utilizados por los maestros para desarrollar la mejor capacitación. Entre los estudiantes.

5.4. Planteamiento del problema

Descripción de la realidad Problemática

La educación especial está dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales debido a talentos intelectuales o discapacidades mentales, físicas o sensoriales. La educación especial en un sentido amplio incluye todas las acciones destinadas a reponer estas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos. Durante mucho tiempo, la educación especial ha sido una educación paralela y aislada con la educación general o general, pero hoy podemos ponerla en la cultura de integración escolar, porque nos estamos moviendo hacia un concepto de escuela inclusiva y superar varios separatismos Concepto.

López Melero dijo que en las instituciones (proceso de enseñanza), el desarrollo de las posibilidades sociales intelectuales y emocionales cognitivas, sociales y culturalmente diferentes de los niños es el tema de los sistemas de comunicación deliberados. Las escuelas inclusivas son escuelas que crean oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. Las escuelas inclusivas se comprometen a ayudar a todos los niños y niñas a aprender juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. La inclusión educativa es un método diseñado para garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad.

En este sentido, la educación inclusiva escolar o la educación inclusiva trata a las escuelas y centros educativos como lugares iguales, sin desigualdad ni discriminación, para garantizar el aprendizaje. Todos los factores de fondo que impiden o restringen a las niñas, los niños y los jóvenes el acceso total a las oportunidades de educación y aprendizaje.

Carvajal M (2015) llamó al diseño universal del aprendizaje: un modelo de enseñanza diseñado para eliminar los obstáculos de la búsqueda del "aprendizaje y el aprendizaje", que se considera un modelo flexible y modificable que considera a todos los estudiantes Cualquier diferencia y mejorar el desarrollo de habilidades de todos mediante el uso de diferentes estrategias diseñadas para lograr una comprensión del aprendizaje posterior.

Formulación del problema

¿Los docentes conocen las estrategias de aprendizaje que aplica a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E. Secundaria Sapollica, 2019?

5.5. Conceptualización y Operacionalización de variables

Conocimiento de estrategias de aprendizaje

Definición Conceptual

En este proceso, de acuerdo con las necesidades de las personas objetivo de los seres humanos, de acuerdo con una serie de actividades, tecnologías y medios, la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano.

Estrategias de aprendizaje

El Ministerio de Educación de Guatemala (2010) define las estrategias de aprendizaje como una forma de pensar que promueve el aprendizaje y crea un entorno propicio para el respeto y la apreciación de la diversidad cultural y lingüística. Esto hace que los alumnos ya no se conviertan en receptores pasivos de información, sino que se conviertan en promotores activos de la construcción de su propio conocimiento. Ayude a las personas en el proceso de aprendizaje a encontrar mejores respuestas.

Las estrategias van desde simples habilidades de aprendizaje (como enfatizar ideas principales) hasta procesos de pensamiento complejos (como el uso de analogías para relacionar el conocimiento previo).

Díaz, B. y Hernández, G. (2010) definen las estrategias de aprendizaje como procedimientos flexibles utilizados por los maestros de manera reflexiva para que los estudiantes puedan aprender en grandes cantidades y puedan resolver problemas y necesidades académicas.

Definición de términos básicos

Contiene. La inclusión se conoce como cualquier actitud, política o tendencia que tiene como objetivo integrar a las personas en la sociedad, buscar sus talentos y al mismo tiempo igualar los beneficios que la sociedad puede proporcionar. Esta integración debe llevarse a cabo desde las perspectivas económica, educativa y política.

Inclusión educativa: La inclusión educativa se considera el proceso de identificar y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes al estar más involucrados en el aprendizaje, la cultura y la comunidad y reducir el rechazo de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias. Su visión común es incluir a los niños de todas las edades apropiadas, y cree firmemente que

el sistema formal tiene la responsabilidad de educar a todos los niños. Se basa en los siguientes principios: cada niño tiene diferentes características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje, y debe considerar la diversidad de estas características, diseñar el sistema educativo e implementar el plan educativo. Y necesita.

Integración: La integración se refiere al papel y efecto de la integración o integración en algo. Proviene de la integración latina. Constituye un todo completo, que contiene las partes requeridas por el objeto o la persona. Este fenómeno ocurre cuando un grupo de personas une a personas externas, independientemente de sus características y diferencias. Fusion es un antónimo de discriminación o ciertos comportamientos, en el que ciertas personas son despreciadas y socialmente aisladas. Es importante tener en cuenta que para que exista una verdadera integración, un individuo debe abandonar todo prejuicio, miedo, miedo o duda sobre otra persona.

Habilidades diferentes: El término "habilidades diferentes" es popular como una forma no discriminatoria de referirse a las personas con discapacidad y ha sido adoptado por muchas instituciones, incluido el Perú. Esta es una forma de tratar de separar a las personas de las personas con discapacidad y evitar la discriminación. Por otro lado, concéntrese en el respeto, concéntrese en las fortalezas y habilidades de la persona y analícela según su condición y tipo de discapacidad.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede entenderse desde diferentes ángulos, lo que significa que las teorías relacionadas con el aprendizaje son diferentes. Por ejemplo, la psicología conductual describe el aprendizaje basado en los cambios observados en el comportamiento de un sujeto. El proceso básico de aprendizaje es la imitación (repita el proceso observado que involucra tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta manera, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para la supervivencia y el desarrollo en la comunidad. El aprendizaje humano se define como un cambio relativamente constante en el comportamiento de una persona basado en los resultados de la experiencia.

Una vez que el estímulo se asocia con su respuesta correspondiente, este cambio puede implementarse. Las capacidades no son exclusivas de los humanos, aunque en humanos, el aprendizaje se ha identificado como un factor que excede las capacidades comunes de las ramas evolutivas más similares. Debido al desarrollo del aprendizaje, la

humanidad ha logrado obtener un cierto grado de independencia del entorno ecológico, e incluso puede cambiarlo de acuerdo con sus propias necesidades.

Logros de aprendizaje: los logros educativos representan un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes deben absorber en el proceso de enseñanza. Se formula a través de una habilidad, el conocimiento asociado con ella y los valores asociados con estas habilidades y conocimientos.

Aprendizaje significativo: Establecer una relación entre el nuevo conocimiento adquirido y el nuevo conocimiento ya adquirido permite un aprendizaje significativo, y ambos serán reconstruidos en el proceso. Esto significa que cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje importante, modificará su propio conocimiento adquiriendo nueva información y, al mismo tiempo, la nueva información adquirida también cambiará el conocimiento previo. La clave para un aprendizaje significativo es establecer una conexión entre los nuevos conceptos y las estructuras cognitivas anteriores. Para este fin, debe tener un conocimiento sólido, ya que se convertirá en la base del desarrollo cognitivo. Si el objeto puede comprender los datos más antiguos y puede usarlos para la reinterpretación, entonces es posible un aprendizaje significativo.

Aprendizaje y enseñanza: Parte del proceso de enseñanza y aprendizaje es un componente, como: objetivos, contenido, forma organizativa, métodos, medios y evaluación.

Discapacidad: la discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada discapacitada. Esto significa que los objetos en cuestión tendrán dificultades para realizar tareas diarias que no sean complicadas para otros.

Diseño curriculares: El proceso de formulación de un plan de formación profesional para satisfacer plenamente las necesidades de formación de diferentes grupos de personas mediante la conversión de puntos de referencia productivos en orientaciones de enseñanza.

Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento de estrategias de aprendizaje	En este proceso, de acuerdo con las necesidades de las personas objetivo de los seres humanos, de acuerdo con una serie de actividades, tecnologías y medios, la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano.	En este proceso, la realidad se reflejará en una serie de actividades, técnicas y medios planificados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. de educación especial de la I. E. Sapillica, 2019.	Estudiantes NEE	<p>Conoce las diferentes discapacidades que tienen los niños con necesidades educativas especiales</p> <p>Los alumnos con necesidades educativas especiales pueden aprender igual que los alumnos regulares</p> <p>En su institución educativa han sido aceptados niños con necesidades educativas especiales</p>	Ordinal

				Está dispuesto a atender a alumnos con necesidades educativas especiales	
				Los alumnos con necesidades educativas especiales deben tener las mismas oportunidades que los alumnos regulares para integrarse en el aula	
				Los padres de familia deben aceptar que sus hijos compartan las clases con alumnos con necesidades educativas especiales	
			Educación Inclusiva	Tiene conocimiento de educación inclusiva.	
				Sabe con qué discapacidad pueden ser incluidos los alumnos.	

				<p>El proceso de inclusión se da en las instituciones educativas públicas y privadas.</p>	
				<p>Para formar docentes inclusivos se debe tener en cuenta en la capacitación las experiencias exitosas con alumnos inclusivos.</p>	
				<p>Conoce que documentos debe tener el alumno que se va incluir en Educación Básica Regular.</p>	
				<p>Para incluir a un alumno en un aula inclusiva se debe tener en cuenta la edad cronológica.</p>	

				<p>Conoce algunas normas o leyes que promueven la inclusión</p>	
				<p>La educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación.</p>	
				<p>Para la atención de los alumnos inclusivos debe haber un cambio en las políticas educativas así como en las prácticas docentes.</p>	
				<p>¿Has producido algún material didáctico para facilitar la inclusión?</p>	
			<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Es necesario que los docentes se capaciten en adaptaciones curriculares para atender a los alumnos</p>	

			con necesidades educativas especiales	
			Conoce las estrategias metodológicas para atender a alumnos con necesidades educativas especiales	
			Conoce en qué consisten las adaptaciones curriculares	
			Sabe cómo evaluar a un alumno inclusivo	

5.6. Hipótesis

Hipótesis General

- Existe el nivel de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapolilica, 2019.

Hipótesis Específicos

- Existe el nivel de conocimiento de los docentes sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapolilica, 2019.
- Existe el nivel de conocimiento específico sobre educación inclusiva de los docentes de la I. E. Secundaria Sapolilica, 2019.
- Existe el nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas de los docentes aplicados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapolilica, 2019.

5.7. Objetivos

Objetivo General

- Establecer el nivel de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapolilica, 2019.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapolilica, 2019.
- Determinar el nivel de conocimiento específico sobre educación inclusiva de los docentes de la I. E. Secundaria Sapolilica, 2019.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas de los docentes aplicados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapolilica, 2019.

6. Metodológica

El presente estudio tiene importancia metodológica porque los instrumentos están validados por el juicio de expertos en metodología educacional, por lo que los resultados serán de gran aporte a las futuras investigaciones relacionadas con los estudiantes con necesidades de educación especial.

6.1. Metodología de la investigación

Tipo y Diseño de Investigación

Este estudio es el método de investigación cuantitativa de este estudio. La razón por la cual es descriptiva es porque su propósito es describir cómo se expresan los problemas de investigación. Esta descripción es específica de su situación al momento de la investigación. Del mismo modo, se requerirá el análisis y la medición de la información recopilada independientemente de las variables de estudio.

Está relacionado porque tiene como objetivo medir el grado de correlación entre las dos variables en estudio y determinar si están relacionadas.

S En el campo descriptivo, se realizará una observación directa y el fenómeno se comparará en la escena donde se produce el fenómeno (es decir, en IE Sapillica).

Diseño descriptivo. Debido a que la información que se debe recopilar no cambia el entorno, es decir, no hay operación. Esto no es experimental, sino un estudio descriptivo para probar la asociación o relación entre las cosas del entorno. Este estudio descriptivo incluirá encuestas o entrevistas para recopilar la información necesaria.

En la investigación, se utilizarán métodos de investigación científica, como la deducción inductiva, la inducción deductiva, la síntesis analítica y la descripción analítica.

Representado de la siguiente forma:

O --> M

Dónde:

M = Docentes del nivel secundario de la I.E. Sapillica

O = Conocimiento de estrategias de aprendizaje

Población y Muestra

Población

En este estudio, la maestra de la institución educativa Sapillica es la población de 2019, y la población de la institución educativa del país es 19, lo que también constituye el objeto de investigación, que es el foco de la investigación y los puntos clave que extrajo la información requerida para la investigación correspondiente; Es decir, un grupo de individuos, sujetos, etc. en estudio tienen características comunes para proporcionar datos y son susceptibles a los resultados obtenidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Muestra

La muestra estuvo conformada por los docentes establecidos por la población

Técnicas, instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnicas

Encuesta: Que es la técnica utilizada para recoger información de la muestra considerada sobre el conocimiento de estrategias de aprendizaje en los docentes del nivel de secundaria de la I. E. Sapillica, 2019.

Observación Directa: Que es la técnica en la cual se observará a los docentes en su desenvolvimiento en el aula de estudio del nivel secundaria de la I.E. Sapillica, 2019.

Instrumentos

Cuestionario: La herramienta utilizada en este estudio incluye un conjunto de preguntas dicotómicas cerradas que nos permiten obtener información sobre variables, es decir, qué tan bien entienden los maestros de IE de secundaria las estrategias de aprendizaje. Sapilik, 2019.

Tabla de observación: un instrumento utilizado para determinar el nivel de tamaño descrito en el estudio.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez completada la recopilación de datos, los datos se procesarán en la base de datos IBM SPSS Statistics 23.0, que es un conjunto de datos completos y herramientas de

análisis predictivo fáciles de usar, adecuados para usuarios comerciales, analistas y programadores estadísticos, y es una herramienta para El procesamiento y el análisis posterior de los datos ingresados en forma de código es útil, y los resultados se muestran en forma de tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

7. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 1: Los docentes conocen sobre estrategia de aprendizaje para estudiantes de NEE en la I. E. Sapollica, 2019.

Ítem 1	N	%
Si	18	94.7
No	1	5.3
Total	19	100.0

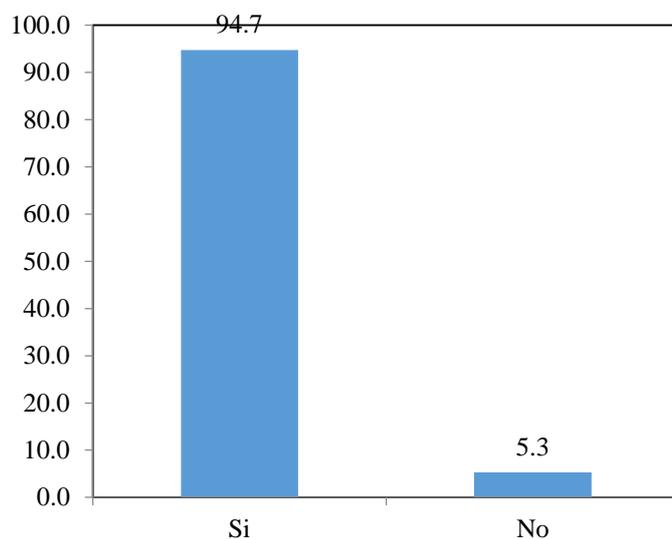


Gráfico 1: Los docentes conocen sobre estrategia de aprendizaje para estudiantes de NEE en la I. E. Sapollica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 1, indican que el 94.5% de los docentes conocen sobre estrategias de aprendizaje para los estudiantes con necesidades de educación especial, y el 5.3% no conocen.

Tabla 2: Los docentes conocen las diferentes capacidades que tienen los estudiantes con NEE en la I. E. Sapollica, 2019.

Ítem 2	N	%
Si	14	73.7
No	5	26.3
Total	19	100.0

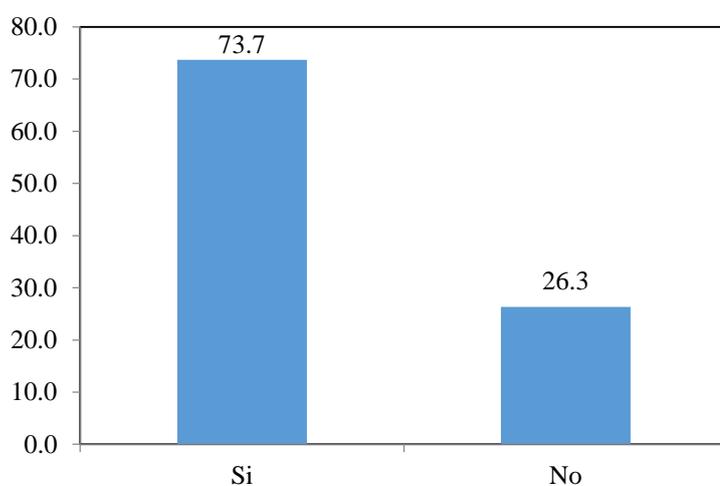


Gráfico 2: Los docentes conocen las diferentes capacidades que tienen los estudiantes con NEE en la I. E. Sapollica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 2, se observa que el 73.7% de los docentes conocen las diferentes capacidades que tienen los estudiantes con NEE en la I.E. Sapollica, y el 26.3% no conoce.

Tabla 3: Los docentes conocen estrategias metodológicas para atender a estudiantes con NEE en la I. E. Sapollica, 2019.

Ítem 3	N	%
Si	7	36.8
No	12	63.2
Total	19	100.0

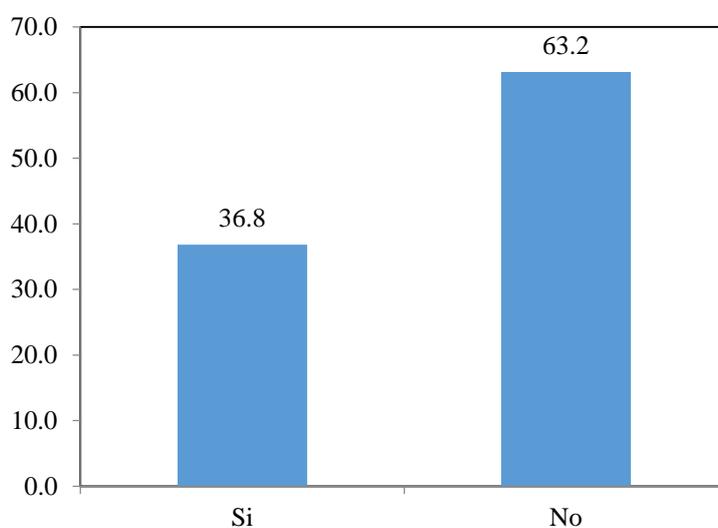


Gráfico 3: Los docentes conocen estrategias metodológicas para atender a estudiantes con NEE en la I. E. Sapollica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 3, se observa que el 36.8% de los docentes conocen de estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con NEE en la I. E. Sapollica, y el 63.8% no conoce.

Tabla 4: Los estudiantes con NEE pueden aprender igual que los estudiantes regulares en la I. E. Sapillica, 2019.

Ítem 4	N	%
Si	6	31.6
No	13	68.4
Total	19	100.0

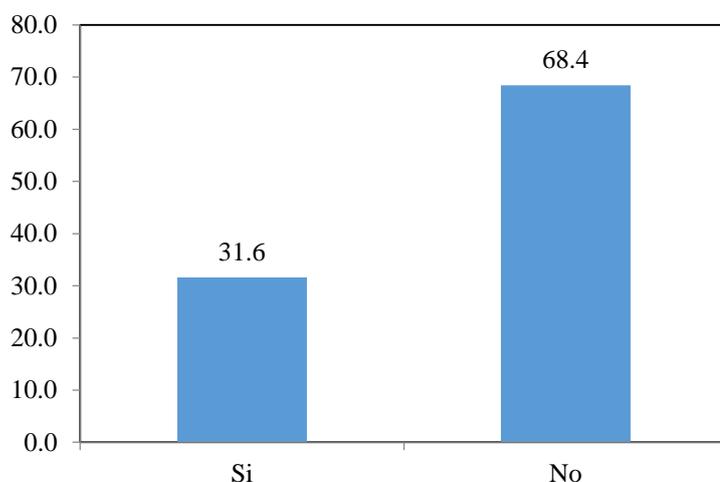


Gráfico 4: Los estudiantes con NEE pueden aprender igual que los estudiantes regulares en la I. E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 4, se observa que el 68.4% de los docentes afirman que los estudiantes con NEE no pueden aprender igual que los estudiantes regulares en la I. E. Sapillica, y el 31.6% nos dice que si pueden.

Tabla 5: Los docentes conocen en qué consisten las adaptaciones curriculares en los estudiantes con NEE en la I. E. Sapillica, 2019.

Ítem 5	N	%
Si	13	68.4
No	6	31.6
Total	19	100.0

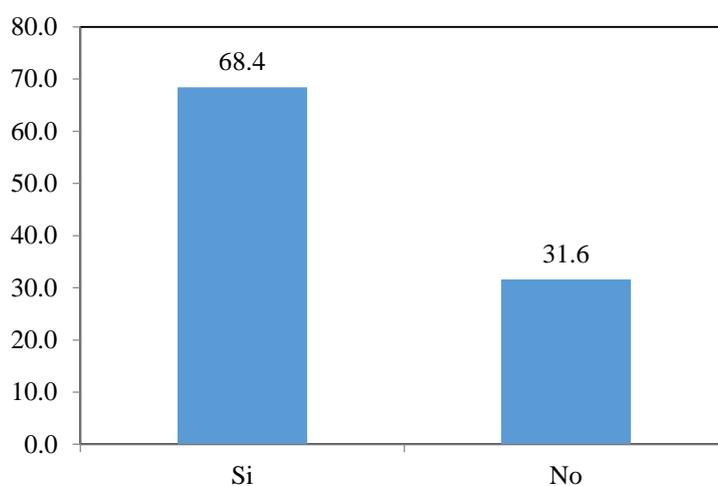


Gráfico 5: Los docentes conocen en qué consisten las adaptaciones curriculares en los estudiantes con NEE en la I. E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 5, se observa que el 68.4% de los docentes conocen sobre las adaptaciones curriculares en los estudiantes con NEE en la I.E. Sapillica, y el 31.6% no conoce.

Tabla 6: Los docentes conocen como evaluar a los estudiantes con NEE en la I.E. Sapillica, 2019.

Ítem 6	N	%
Si	6	31.6
No	13	68.4
Total	19	100.0

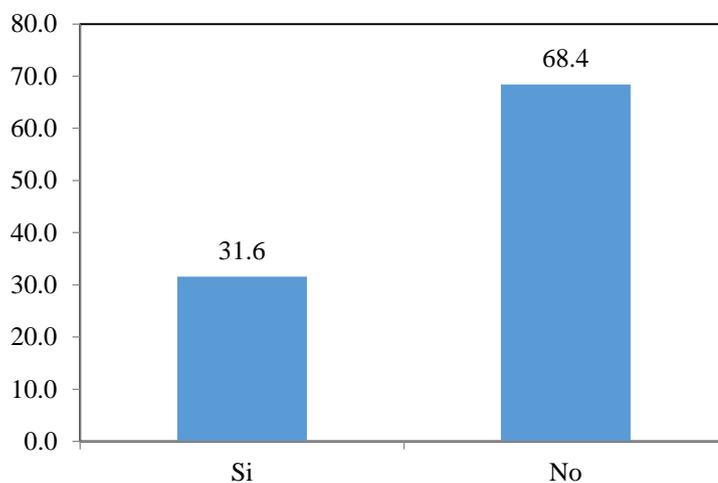


Gráfico 6: Los docentes conocen como evaluar a los estudiantes con NEE en la I.E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 6, se observa que el 68.4% de los docentes no conocen como evaluar a los estudiantes con NEE en la I. E. Sapillica, y el 31.6% si conocen.

Tabla 7: Los docentes conocen con que discapacidad pueden ser incluidos los estudiantes en la I. E. Sapollica, 2019.

Ítem 7	N	%
Si	11	57.9
No	8	42.1
Total	19	100.0

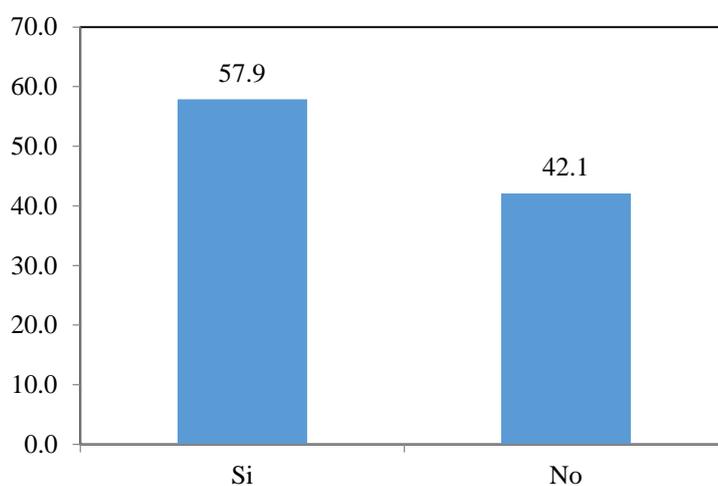


Gráfico 7: Los docentes conocen con que discapacidad pueden ser incluidos los estudiantes en la I. E. Sapollica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 7, se observa que el 57.9% de los docentes con que discapacidad el estudiante puede ser incluido en la I. E. Sapollica, y el 42.1% no conoce.

Tabla 8: Los docentes conocen si el proceso de inclusión se tanto en las Instituciones públicas como en las privadas, 2019.

Ítem 8	N	%
Si	17	89.5
No	2	10.5
Total	19	100.0

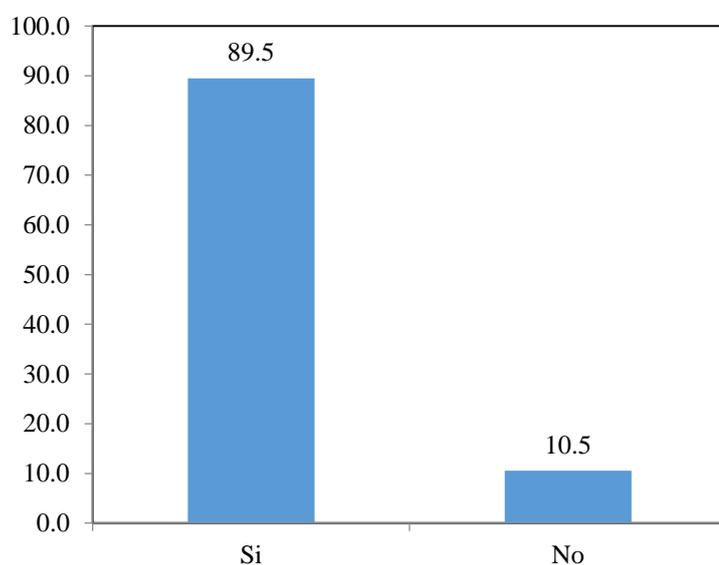


Gráfico 8: Los docentes conocen si el proceso de inclusión se tanto en las Instituciones públicas como en las privadas, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 8, se observa que el 89.5% de los docentes consideran que el proceso de la inclusión de los estudiantes con NEE es tanto en las I. E. públicas como privadas, y el 10.5% consideran que no.

Tabla 9: Los docentes consideran que la inclusión de los estudiantes con NEE beneficia a los estudiantes regulares, 2019.

Ítem 9	N	%
Si	9	47.4
No	10	52.6
Total	19	100.0

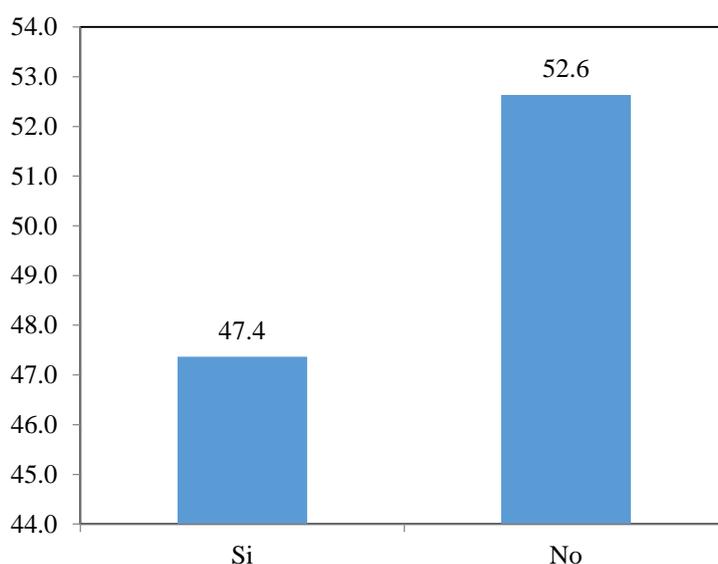


Gráfico 9: Los docentes consideran que la inclusión de los estudiantes con NEE beneficia a los estudiantes regulares, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 9, se observa que el 47.4% de los docentes consideran que la inclusión de los estudiantes con NEE beneficia a los estudiantes regulares, y el 52.6% no consideran este beneficio.

Tabla 10: Los docentes está preparado para producir algún material para facilitar la inclusión en la I. E. Sapillica, 2019.

Ítem 10	N	%
Si	9	47.4
No	10	52.6
Total	19	100.0

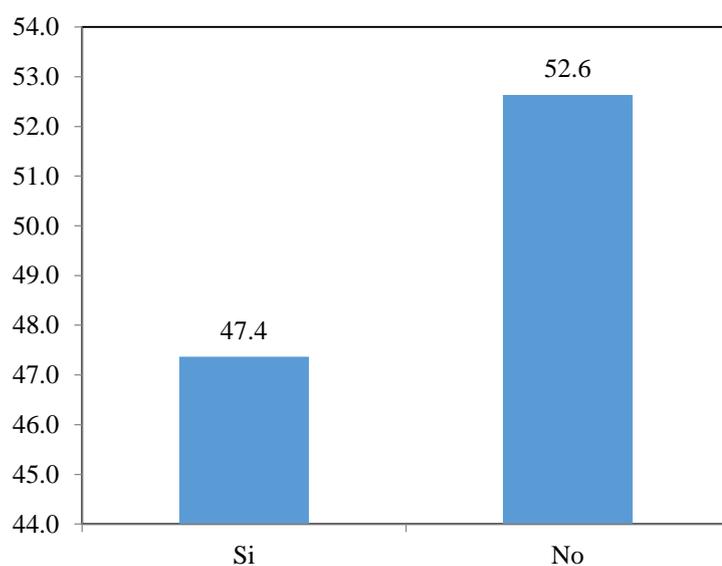


Gráfico 10: Los docentes está preparado para producir algún material para facilitar la inclusión en la I. E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 10, se observa que el 47.4% de los docentes consideran que están preparados para producir algún material para facilitar la inclusión en la I. E. Sapillica, y el 52.6% consideran que no.

Tabla 11: Los docentes conoce la función del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las necesidades educativas especiales SAANEE en el proceso de Educación Inclusiva.

Ítem 11	N	%
Si	7	36.8
No	12	63.2
Total	19	100.0

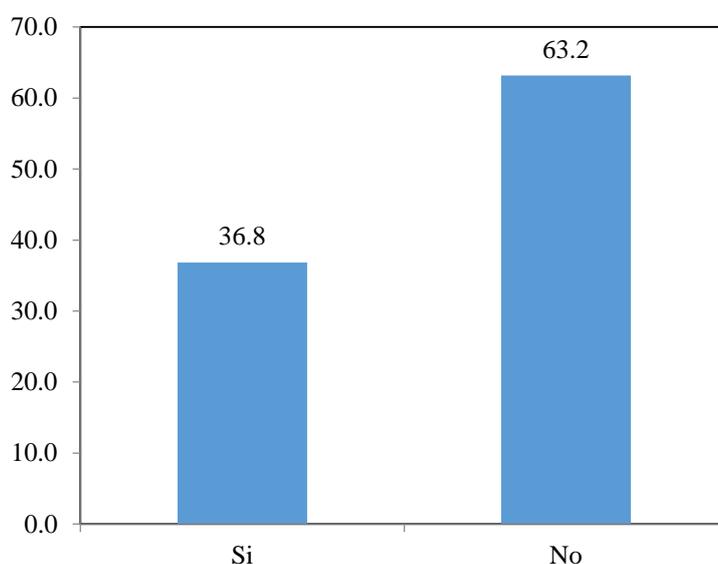


Gráfico 11: Los docentes conoce la función del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las necesidades educativas especiales SAANEE en el proceso de Educación Inclusiva.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 11, se observa que el 36.8% de los docentes conoce la función del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las necesidades educativas especiales SAANEE en el proceso de Educación Inclusiva, y el 63.2% no conoce.

Tabla 12: Los docentes saben que documentos debe entregar el SAANEE a las instituciones Educativas, 2019

Ítem 12	N	%
Si	3	15.8
No	16	84.2
Total	19	100.0

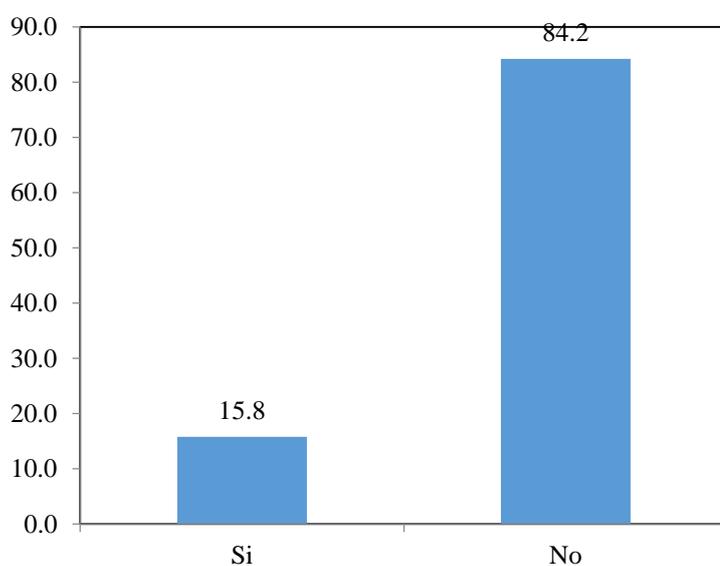


Gráfico 12: Los docentes saben que documentos debe entregar el SAANEE a las instituciones Educativas, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 12, se observa que el 84.2% de los docentes no saben que documentos debe entregar el SAANEE a las instituciones Educativas, y el 15.8% si sabe.

Tabla 13: Los docentes saben si en la I.E Sapillica han sido aceptados los estudiantes con NEE, 2019.

Ítem 13	N	%
Si	19	100.0
No	0	0.0
Total	19	100.0

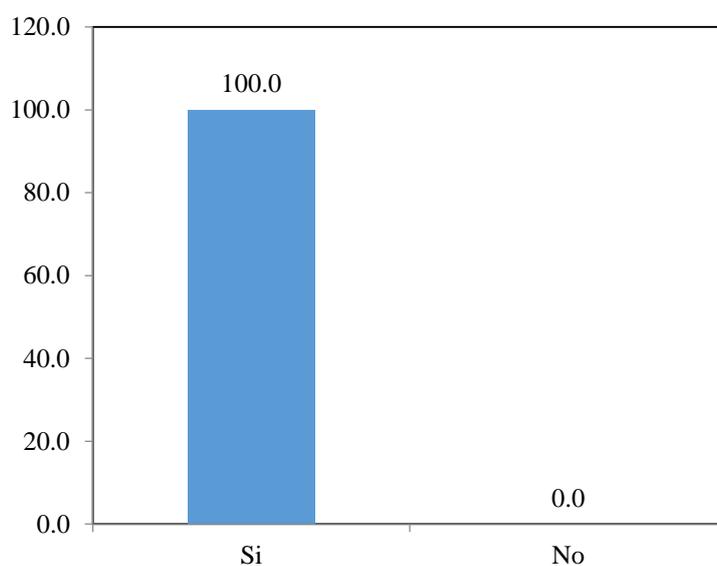


Gráfico 13: Los docentes saben si en la I.E Sapillica han sido aceptados los estudiantes con NEE, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 13, se observa que el 100% de los maestros saben que en la Institución Educativa Sapillica aceptan a estudiantes con NEE.

Tabla 14: Los docentes están dispuestos a atender a estudiantes con NEE en la I. E. Sapillica, 2019.

Ítem 14	N	%
Si	17	89.5
No	2	10.5
Total	19	100.0

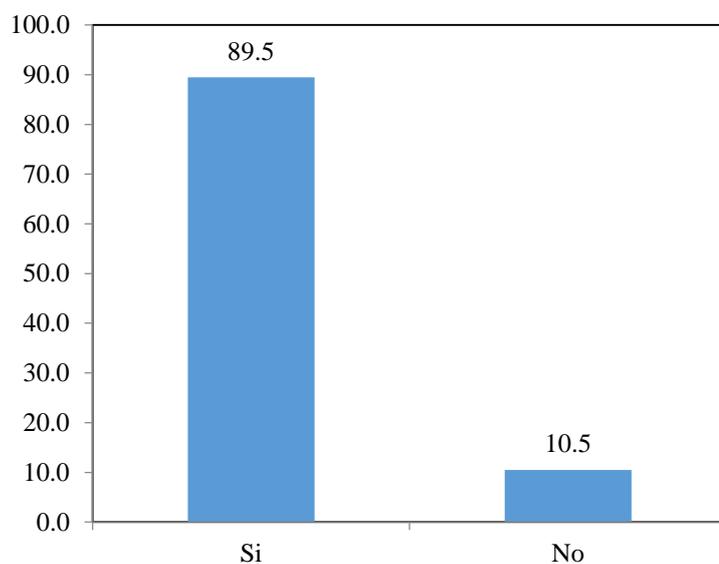


Gráfico 14: Los docentes están dispuestos a atender a estudiantes con NEE en la I. E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 14, se observa que el 89.5% de los docentes afirmaron que están dispuestos a atender a los estudiantes con NEE en la I.E. Sapillica, el 10.5% no están dispuestos.

Tabla 15: Los docentes consideran que el estudiante con NEE deben tener las mismas oportunidades que los estudiantes regulares en la I.E. Sapillica, 2019.

Ítem 15	N	%
Si	17	89.5
No	2	10.5
Total	19	100.0

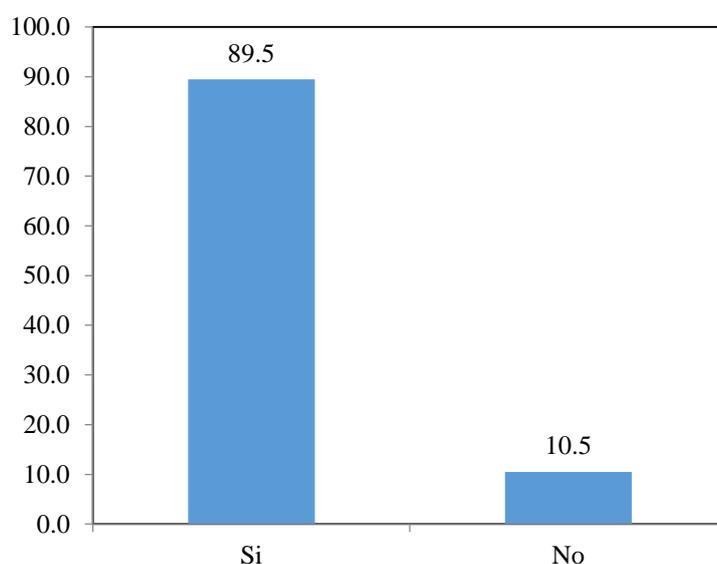


Gráfico 15: Los docentes consideran que el estudiante con NEE deben tener las mismas oportunidades que los estudiantes regulares en la I.E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 15, se observa que el 89.5% de los docentes consideran que el estudiante con NEE deben tener las mismas oportunidades que los estudiantes regulares en la I. E. Sapillica, y el 10.5% considera que no.

Tabla 16: Los docentes consideran que todos las I. E. publicas y privadas, son inclusivas, 2019.

Ítem 16	N	%
Si	12	63.2
No	7	36.8
Total	19	100.0

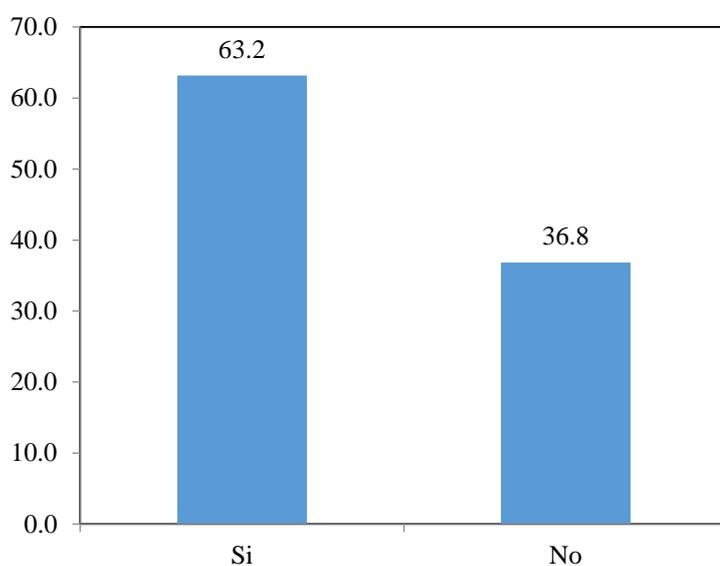


Gráfico 16: Los docentes consideran que todos las I. E. publicas y privadas, son inclusivas, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 16, se observa que el 63.2% de los docentes consideran que todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas son inclusivas, y el 36.8% no consideran.

Tabla 17: Los docentes consideran que para atender a los estudiantes con NEE, deben estar preparados tanto ellos como los compañeros del aula en la I. E. Sapillica, 2019.

Ítem 17	N	%
Si	18	94.7
No	1	5.3
Total	19	100.0

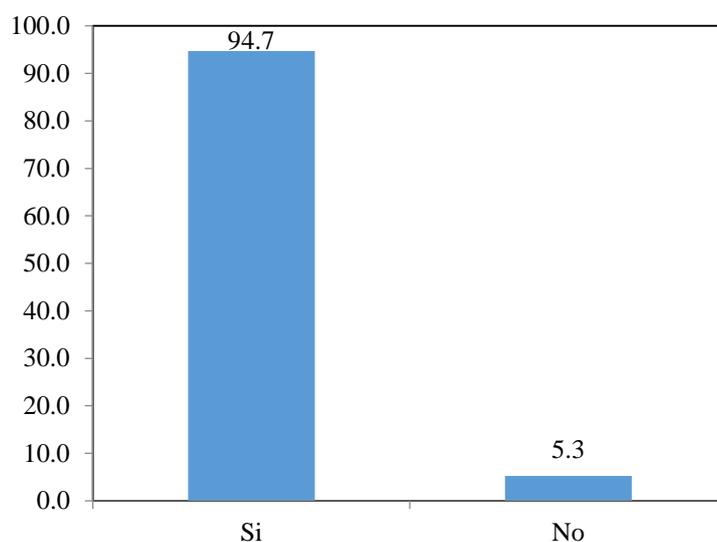


Gráfico 17: Los docentes consideran que para atender a los estudiantes con NEE, deben estar preparados tanto ellos como los compañeros del aula en la I. E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 17, se observa que el 94.7% de los docentes consideran que para entender a los estudiantes con NEE deben estar preparados tanto ellos como los compañeros del aula, y el 5.3% no lo considera.

Tabla 18: Los docentes consideran que los padres de familia deben aceptar que sus hijos compartan las con estudiantes con NEE en la I. E. Sapillica, 2019.

Ítem 18	N	%
Si	18	94.7
No	1	5.3
Total	19	100.0

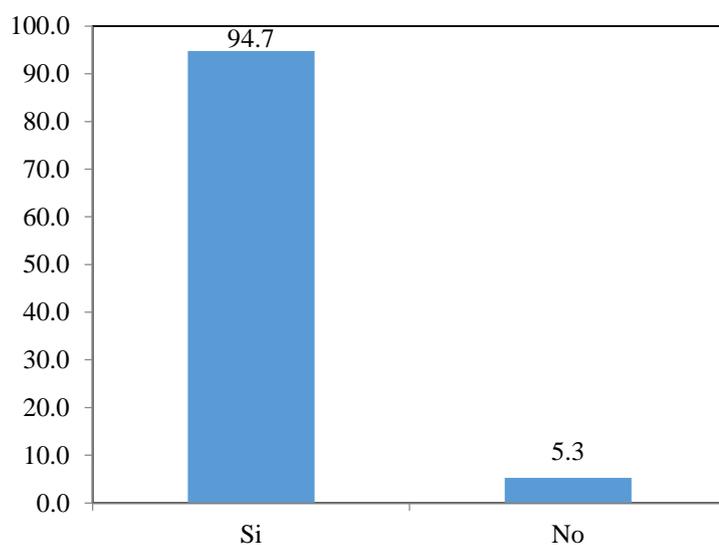


Gráfico 18: Los docentes consideran que los padres de familia deben aceptar que sus hijos compartan las con estudiantes con NEE en la I. E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 18, se observa que el 94.7% de los docentes consideran que los padres de familia deben aceptar que sus hijos compartan las con estudiantes con NEE en la I. E. Sapillica, y el 5.3% no lo considera.

Tabla 19: Los docentes considera que para formar educadores inclusivos se debe tener en cuenta en la capacitación las experiencias exitosas con estudiantes inclusivos, 2019.

Ítem 19	N	%
Si	16	84.2
No	3	15.8
Total	19	100.0

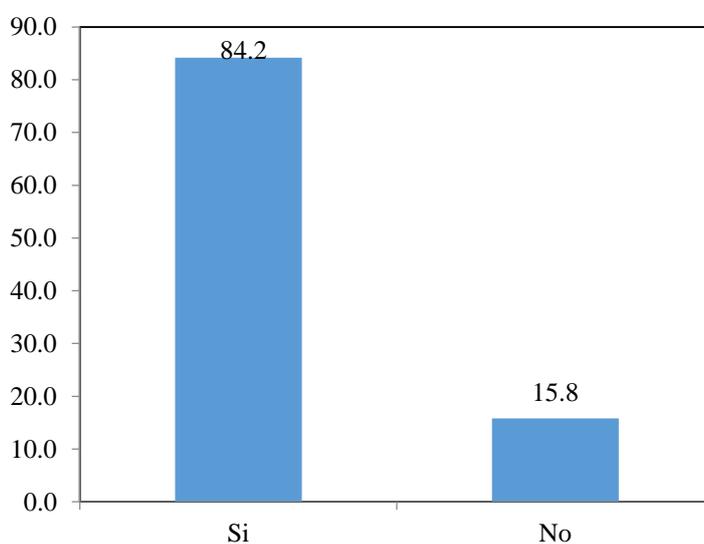


Gráfico 19: Los docentes considera que para formar educadores inclusivos se debe tener en cuenta en la capacitación las experiencias exitosas con estudiantes inclusivos, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 19, se observa que el 84.2% de los docentes considera que para formar educadores inclusivos se debe tener en cuenta en la capacitación las experiencias exitosas con estudiantes inclusivos, y el 15.8% no lo considera.

Tabla 20: Los docentes consideran que para incluir un estudiante con NEE en una aula inclusiva se debe tener en cuenta la edad cronológica en la I. E. Sapillica, 2019.

Ítem 20	N	%
Si	8	42.1
No	11	57.9
Total	19	100.0

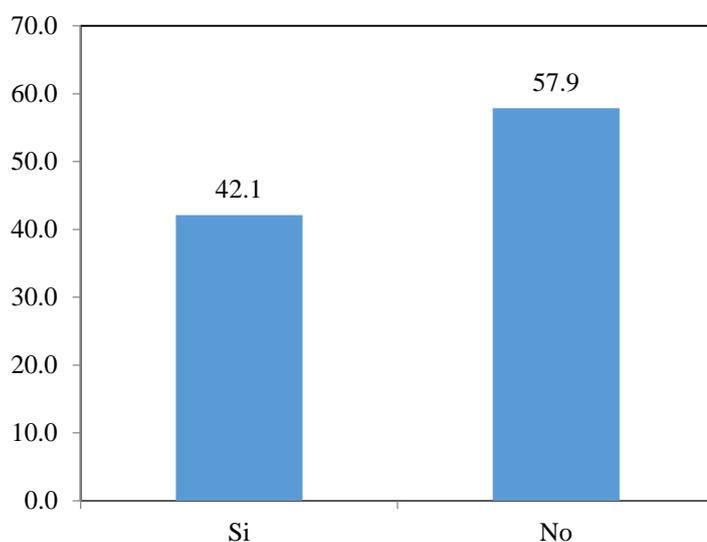


Gráfico 20: Los docentes consideran que para incluir un estudiante con NEE en una aula inclusiva se debe tener en cuenta la edad cronológica en la I. E. Sapillica, 2019

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 20, se observa que el 57.9% de los docentes no consideran que para incluir un estudiante con NEE en una aula inclusiva se debe tener en cuenta la edad cronológica en la I. E. Sapillica, y el 42.1 si lo considera.

Tabla 21: Los docentes conocen algunas de las normas o leyes que promueven la inclusión de los estudiantes con NEE, 2019.

Ítem 21	N	%
Si	9	47.4
No	10	52.6
Total	19	100.0

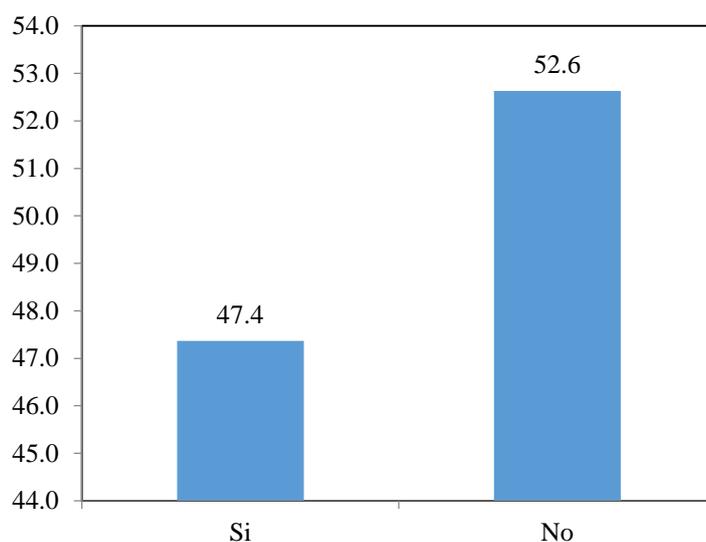


Gráfico 21: Los docentes conocen algunas de las normas o leyes que promueven la inclusión de los estudiantes con NEE, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 21, se observa que el 52.6% de los docentes no conocen algunas de las normas o leyes que promueven la inclusión de los estudiantes con NEE, y el 47.4% si conoce.

Tabla 22: Los docentes consideran que es necesario que se capaciten en adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con NEE en la I.E. Sapollica, 2019.

Ítem 22	N	%
Si	18	94.7
No	1	5.3
Total	19	100.0

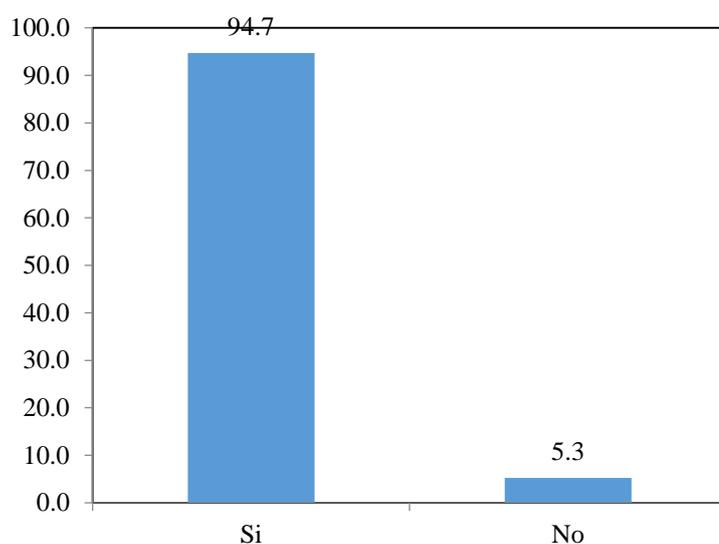


Gráfico 22: Los docentes consideran que es necesario que se capaciten en adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con NEE en la I.E. Sapollica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 22, se observa que el 94.7% de los docentes consideran que es necesario que se capaciten en adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con NEE en la I.E. Sapollica, y el 5.3% no lo considera.

Tabla 23: Los docentes considera que la educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación en la I.E. Sapillica, 2019.

Ítem 23	N	%
Si	15	78.9
No	4	21.1
Total	19	100.0

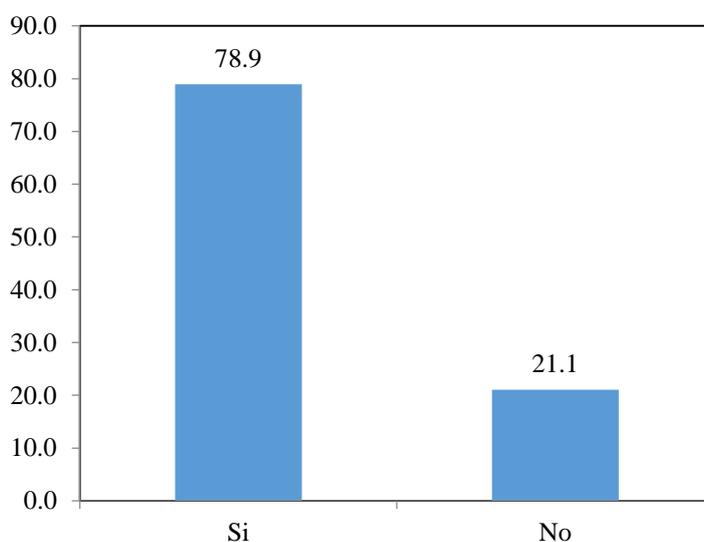


Gráfico 23: Los docentes considera que la educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación en la I.E. Sapillica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 23, se observa que el 78.9% de los docentes consideran que la educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación en la I.E. Sapillica, y el 21.1% no lo considera.

Tabla 24: Los docentes considera que la atención de los estudiantes inclusivos debe haber un cambio en las políticas educativas así como en las practicas, 2019.

Ítem 24	N	%
Si	18	94.7
No	1	5.3
Total	19	100.0

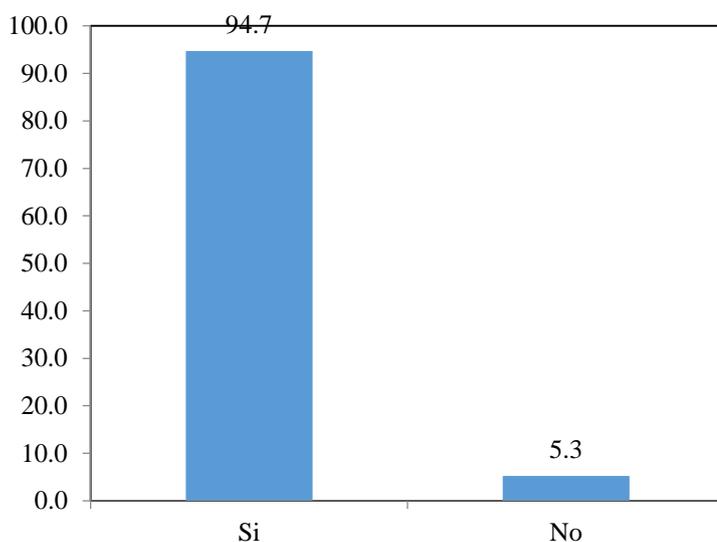


Gráfico 24: Los docentes considera que la atención de los estudiantes inclusivos debe haber un cambio en las políticas educativas así como en las practicas, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 24, se observa que el 94.7% de los docentes considera que la atención de los estudiantes inclusivos debe haber un cambio en las políticas educativas así como en las practicas, y el 5.3% no lo considera.

Tabla 25: Los docentes han producido algún material didáctico para facilitar la estrategia de aprendizaje a desarrollar en la I.E. Sapollica, 2019.

Ítem 25	N	%
Si	17	89.5
No	2	10.5
Total	19	100.0

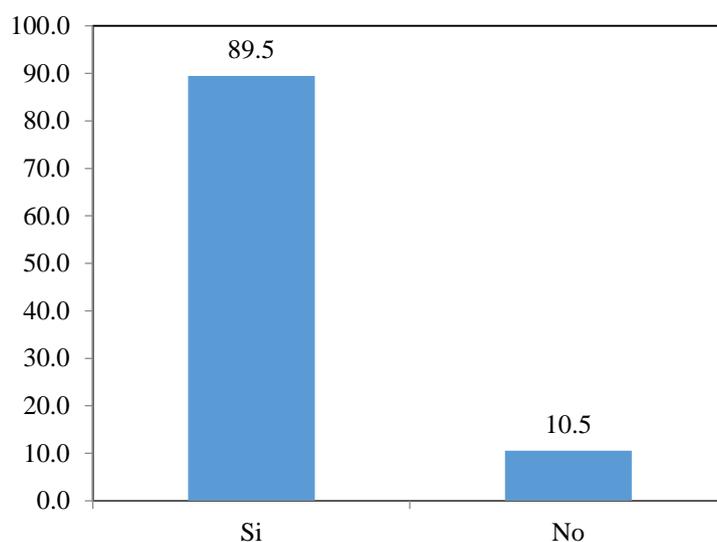


Gráfico 25: Los docentes han producido algún material didáctico para facilitar la estrategia de aprendizaje a desarrollar en la I.E. Sapollica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 25, se observa que el 89.5% de los docentes han producido algún material didáctico para facilitar la estrategia de aprendizaje a desarrollar en la I.E. Sapollica, y el 10.5% no lo considera.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de Hipótesis Específicos

Hipótesis Específico 1

H₀: No Existe el nivel de conocimiento de los docentes sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019

H₁: Existe el nivel de conocimiento de los docentes sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019

Tabla 26: Nivel de conocimiento de los docentes sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019.

Dimensión	N	%
Estudiantes con NEE		
Pobre	4	21.1
Regular	12	63.2
Bueno	3	15.8
Total	19	100.0

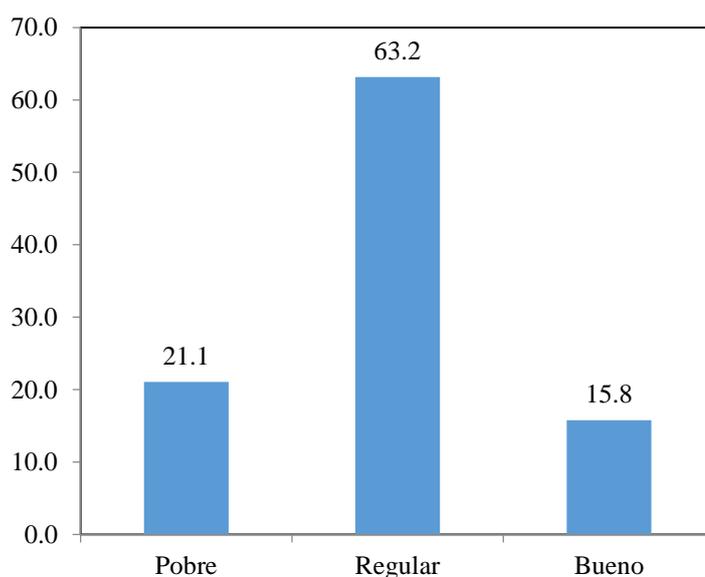


Gráfico 26: Nivel de conocimiento de los docentes sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 26, los resultados muestran que en el nivel de conocimientos de los docentes acerca a los estudiantes con NEE es regular con un 63.2% (12), seguidamente nivel pobre con un 21.1% (4) y por ultimo con un nivel bueno un 15.8% (3).

Hipótesis Específico 2

H₀: No Existe el nivel de conocimiento específico sobre educación inclusiva de los docentes de la I. E. Secundaria Sapillica, 2019.

H₁: Existe el nivel de conocimiento específico sobre educación inclusiva de los docentes de la I. E. Secundaria Sapillica, 2019.

Tabla 27: Nivel de conocimiento específico sobre educación inclusiva de los docentes de la I. E. Secundaria Sapillica, 2019.

Dimensión Educación	N	%
Inclusiva		
Pobre	3	15.8
Regular	13	68.4
Bueno	3	15.8
Total	19	100.0

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 27, los resultados muestran que en el nivel de conocimientos de los docentes acerca de la educación inclusiva es regular con un 68.4% (13), seguidamente nivel pobre y bueno con un 15.8% (3) cada uno.

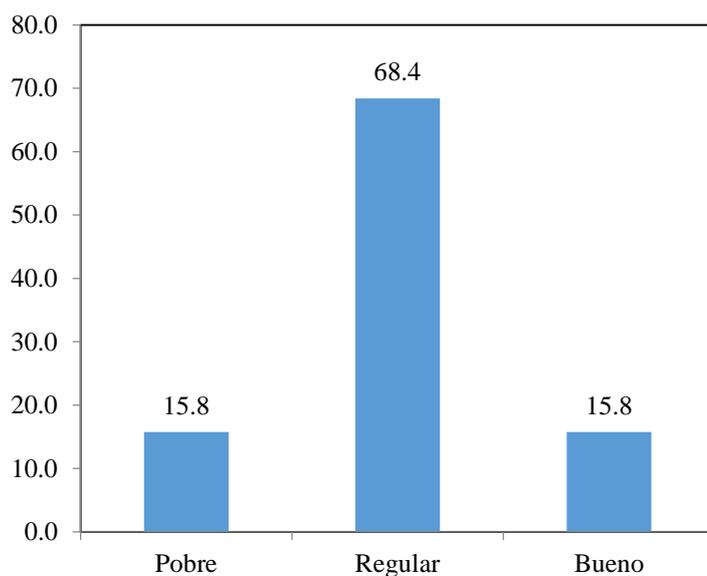


Gráfico 27: Nivel de conocimiento específico sobre educación inclusiva de los docentes de la I. E. Secundaria Sapillica, 2019. :

Hipótesis Específico 3

H₀: Existe el nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas de los docentes aplicados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapillica, 2019.

H₁: Existe el nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas de los docentes aplicados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapillica, 2019.

Tabla 28: Nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas de los docentes aplicados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapillica, 2019.

Dimensión Estrategias	N	%
Metodológicas		
Pobre	4	21.1
Regular	13	68.4
Bueno	2	10.5
Total	19	100.0

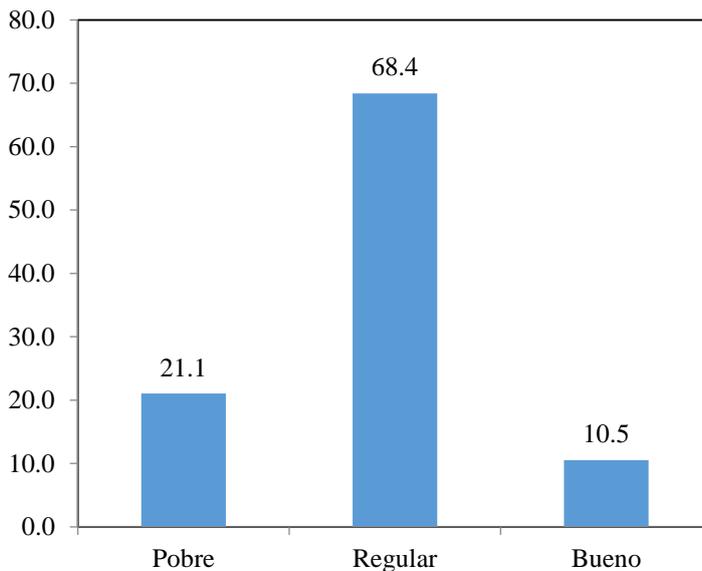


Gráfico 28: Nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas de los docentes aplicados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 28, los resultados muestran que en el nivel de conocimientos de los docentes acerca estrategias metodológicas es regular con un 68.4% (13), seguidamente nivel pobre con un 21.1% (4) y por último es el nivel bueno con un 10.5% (2).

Contrastación de Hipótesis General

H₀: No Existe el nivel de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019.

H₁: Existe el nivel de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019.

Tabla 29: Nivel de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019.

Nivel de Conocimiento	N	%
Estrategia de Aprendizaje		
Pobre	4	19.3
Regular	13	68.4
Bueno	2	10.5
Total	19	100.0

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 29, los resultados muestran que en el nivel de conocimientos de los docentes es regular con un 68.4% (13), seguidamente nivel pobre con un 19.3% (4) y por último es el nivel bueno con un 10.5% (2).

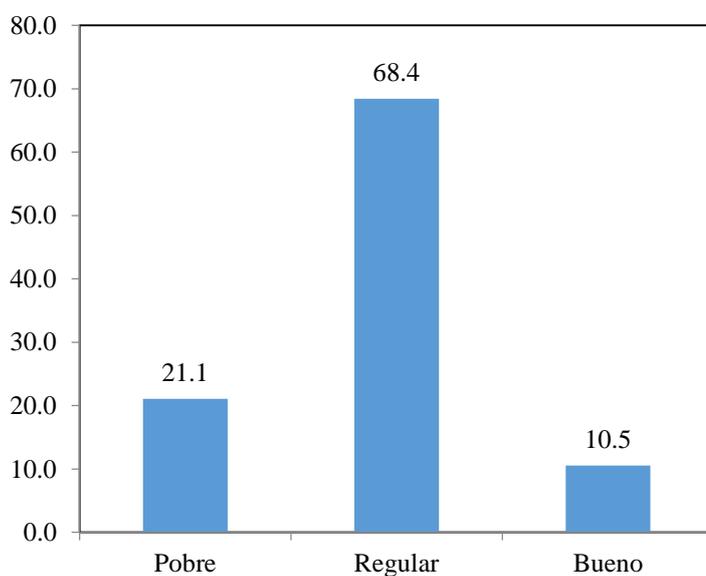


Gráfico 29: Nivel de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I. E. Secundaria Sapollica, 2019.

8. Análisis y discusión de resultados

Según los resultados de mi investigación, en la Tabla N ° 26, los resultados muestran que entre los docentes, el nivel de conocimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales es normal, representando el 63.2% (12), seguido por los estudiantes pobres, que representan el 21.1% (12) 4), y finalmente alcanzó un buen nivel de 15.8% (3). De manera similar, en la Tabla N ° 27, los resultados muestran que el nivel de conocimiento de los docentes sobre educación inclusiva es normal, representando el 68.4% (13), seguido de pobres y buenos, 15.8% (3) respectivamente. En la Tabla N ° 28, los resultados muestran que el nivel normal de conocimiento de la estrategia del método de los docentes es 68.4% (13), seguido por el nivel pobre es 21.1% (4), y finalmente el buen nivel. 10,5% (2).

En la Tabla N ° 29, los resultados muestran que el nivel de conocimiento del maestro es normal en 68.4% (13), seguido del nivel deficiente en 19.3% (4), y finalmente el nivel bueno en 10.5%.

Saavedra (2014) concluyó en su tesis de maestría que las políticas de educación inclusiva para personas con discapacidad han progresado a nivel normativo. La experiencia de la investigación muestra que se ha avanzado enormemente en la implementación de la política de educación inclusiva para discapacitados implementada por el Ministerio de Educación. Después de realizar una investigación, debe tenerse en cuenta que, a pesar del análisis de la experiencia de educación inclusiva que se evaluó como exitosa, en el procesamiento de la información recopilada durante la investigación de campo, encontramos que, aunque tuvieron un mejor desempeño que otros De manera destacada, también muestran algunas deficiencias que limitan el éxito del proceso de integración educativa de los estudiantes con necesidades especiales relacionadas con la discapacidad.

Además, en el proceso educativo estudiado, varios factores y factores se fusionan y, cuando se interrelacionan, tienen un impacto positivo o negativo en la práctica docente inclusiva. En otras palabras, el éxito o el fracaso de estos procesos de educación inclusiva es multifacético.

Por otro lado, para Palacios (2014), en su tesis de maestría, su conclusión final es que hay evidencia de que la atención a la diversidad está entre las estrategias de enseñanza utilizadas por la institución educativa simbólica Carlos Hay una asociación Wiese del distrito de Comas de Lima. Con respecto a la actitud de prestar atención a la diversidad, de acuerdo con el orden de prioridad, los maestros creen que prestar atención a la diversidad beneficiará a los estudiantes que enfrentan dificultades y lastiman a otros estudiantes. En

segundo lugar, a lo largo de la capacitación inicial, tuvieron la oportunidad de realizar algún tipo de práctica relacionada con la educación especial y señalaron que los estudiantes con necesidades educativas deberían estar en otros centros, porque la atención en la escuela no es la más adecuada. La conclusión es que no hay evidencia de que haya una relación significativa entre la atención a la diversidad y las estrategias metodológicas empleadas por los maestros en la agencia de comportamiento Carlos Wiese en la región de Comas.

Se necesita mucho trabajo para garantizar que el sistema educativo y las instituciones escolares cumplan con el nivel de equidad y justicia curricular que persigue la educación inclusiva. El desarrollo de la educación inclusiva requiere un análisis continuo de la práctica educativa y el proceso de reforma escolar.

Hasta ahora, en Perú, las reformas escolares requeridas para la educación inclusiva se han desarrollado de manera desigual y no ha habido un progreso continuo. Después de que se produjeran cambios importantes desde mediados de la década de 1990 hasta mediados del siglo XX, hubo algunos períodos posteriores caracterizados por la falta de medidas confiables diseñadas para comprender y evaluar lo que está sucediendo, y pocos tuvieron como objetivo promover el progreso y la mejora. Para superar las dificultades encontradas, una propuesta simbólica.

Pero no solo es suficiente, sino que también se deben cumplir algunos requisitos, como los ajustes del plan de estudios para acomodar a los estudiantes con necesidades de educación especial, porque no creo que se cumpla, es solo decir que sí, pero no tienen evidencia que demuestre cómo lo hicieron.

De manera similar, debido a las muchas dificultades encontradas, lo más fácil de sentir es la falta de capacitación adecuada para cada necesidad educativa, como lenguaje de señas, capacitación para niños con problemas de visión y la falta de materiales para cada necesidad de educación especial.

9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. El nivel de conocimiento de los maestros los acerca a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el Instituto Internacional de Educación. Sapollica es regular en 2019.
2. En educación internacional, los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen el nivel de conocimiento de los maestros de educación inclusiva. Sapollica es regular en 2019.
3. En la Escuela Internacional de Educación, el conocimiento de los maestros sobre métodos y estrategias aplicables a estudiantes con necesidades educativas especiales. Sapollica es regular en 2019.
4. En general, el conocimiento de los maestros sobre las estrategias de aprendizaje es adecuado para estudiantes con necesidades educativas especiales en I.E. Sapollica es regular en 2019.

Recomendaciones

1. Deben realizarse talleres y talleres para maestros de educación primaria, primaria y secundaria para capacitarlos en los conceptos básicos de la educación inclusiva.
2. El Ministerio de Educación debe reconsiderar el plan de estudios e incluir cursos que puedan ayudar a capacitar a los niños con necesidades especiales.
3. Del mismo modo, debe existir un plan de capacitación para padres y / o tutores.

10. Referencias Bibliográficas

Aguirre M. (2009). *Participación de los Padres en la Vida Escolar. Educación y Futuro Digital*, 10.

Alfonso S. (2003). *La Participación de los Padres y Madres en la Escuela (Primera ed.)*. GRAÓ.

Alfonso S. (2010). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo*. Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán. Recuperado el 14 de febrero del 2019: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/cat_view/65-facultad-de-ciencias-de-la-educacion/160-tesislicenciatura-2012-2011-2010?limit=10&order=hits&dir=DESC

Arrascue, S. (2018). *Estrategias metodológicas basadas en las necesidades educativas*. Lima.

Belén C. (2010) *Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate*.

Benites (1997) *Definición de Clima Social Familiar*.

Gamarra K. (2012) *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales*. en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo

Gonzales M., y Romero Y. (2019). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza Utilizadas por Profesores de Educación Diferencial y su Similitud con las Propuestas por el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para la Asignatura de Lenguaje*. Chile.

Hernández R. (1997). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). Colombia, Colombia: Mc. Graw - Hill Interamericana de México.

Palacios (2014) *Actitudes docentes frente a la atención a la diversidad y estrategias didáctica en la I.E emblemática Carlos Wiesse del distrito de Comas, Lima*. (Tesis de maestría)

Ramos M. (2011) *Relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Piura*.

Rojas A. (2011). *Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en un colegio regular de la ciudad de Palmira*. Bogota.

Saavedra (2014) *Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva – 2010*. (Tesis de Maestría)

Salinas M., Lissi, R., Medrano D., Zuzulich M, y Hojas A. (2013). *La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad*. Chile: Riberdis.

Viloria M. (2016). *La Integración Escolar Del Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales En El Municipio Caroní De Venezuela*. Caroní-Venezuela.

11. ANEXOS

- Instrumentos.

HOJA DE OBSERVACIÓN**Edad:** _____ años**Sexo:** Masculino ()

Femenino ()

Lista de cotejo

El docente utiliza la música en el aula:	Pobre	Regular	Bueno
En su dimensión Estudiantes con NEE			
En su dimensión Educación Inclusiva			
En su dimensión Estrategias Metodológicas			

Observaciones:
