

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Estrategias motivacionales, en plataforma virtual del curso  
herramientas informáticas de la Universidad Privada del  
Norte**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con  
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

**AUTOR: Jordan James Mercedes Bobadilla**

**ASESORA: Sánchez Pereda, Silvana América**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2019**

Palabras clave

<b>TEMA</b>	Estrategias motivacionales en plataforma virtual
<b>ESPECIALIDAD</b>	Computación e Informática
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Teoría y tecnologías que fundamentan la educación
<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales
<b>SUBÁREA</b>	Otras Ciencias Sociales
<b>DISCIPLINA</b>	Ciencias Sociales, interdisciplinaria
<b>CAMPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Tecnología Educativa

**KEYWORD**

<b>THEME</b>	Motivational strategies in virtual platform
<b>SPECIALTY</b>	Computing and Information
<b>LINE OF INVESTIGATION</b>	Theory and technologies that support education
<b>AREA</b>	Social Sciences
<b>SUBAREA</b>	Other Social Sciences
<b>DISCIPLINE</b>	Social Sciences, interdisciplinary
<b>INVESTIGATION CAMP</b>	Educative technology

Título de la Investigación

LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, EN PLATAFORMA VIRTUAL DEL  
CURSO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DEL NORTE

Title of the investigation

THE MOTIVATIONAL STRATEGIES, IN VIRTUAL PLATFORM OF THE  
COURSE OF COMPUTER TOOLS OF THE NORTH PRIVATE UNIVERSITY

## Resumen

El presente trabajo de investigación pretende determinar si existe relación entre las estrategias motivacionales en la plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017-2.

Para esta investigación es de tipo básica con diseño correlacional, aplicado a una población de 2,106 y una muestra de 325 estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de dicha Universidad. Para este proyecto se utilizará el método inductivo-deductivo, con la técnica de encuesta el cual se aplicó los instrumentos como Cuestionarios, Test On Line, siendo estos validados a través de juicios de expertos. La confiabilidad del instrumento se demostró mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, donde se obtuvo para la variable estrategias motivacionales 0,879 de fiabilidad y para la variable de uso de plataforma virtual 0,946 de fiabilidad. Con el análisis de contrastación de hipótesis para correlación, se demostró que entre las 5 dimensiones y el total de estrategias motivacionales existe correlación ( $p < 0,01$ ), sin embargo, no existe relación significativa con la plataforma virtual.

Se concluyó que no existe relación entre las estrategias motivacionales con la plataforma virtual, debido a que no es significativo al nivel de 0,05. Así mismo se demostró que algunas dimensiones de las estrategias motivacionales con respecto al uso de plataforma virtual, como son la motivación extrínseca y test de ansiedad que obtuvo un nivel de significancia menos a 0,05.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias motivacionales, plataforma virtual

## Abstract

The present research work aims to determine if there is a relationship between the motivational strategies in the virtual platform of Computer Tools course for students of the Second Cycle of the Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017-2.

For this investigation it is of a basic type with correlational design, applied to a population of 2,106 and a sample of 325 students in the Computer Tools course of the II Cycle of said University. The methodology that will be used for the project is the inductive-deductive method, with the survey technique which applied the instruments such as Questionnaires, Test On Line, and these are validated through expert judgments. The reliability of the instrument was demonstrated by the Cronbach's Alpha coefficient, where it was obtained for the variable motivational strategies 0,879 of reliability and for the variable of use of virtual platform 0,946 of reliability. With the analysis of hypothesis testing for correlation, it was shown that between the 5 dimensions and the total of motivational strategies there is correlation ( $p < 0.01$ ).

It was concluded that there is no relationship between motivational strategies and use of virtual platform, because it is not significant at the level of 0.05. Likewise, it was demonstrated that some dimensions of the motivational strategies with respect to the use of virtual platform, such as extrinsic motivation and anxiety test, obtained a level of significance less than 0.05.

**KEYWORDS:** Motivational strategies, virtual platform

## Índice contenidos

Palabras clave .....	i
Título de la Investigación .....	ii
Resumen .....	iii
Abstract .....	iv
Índice contenidos.....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	ix
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Fundamentación científica.....	5
2. Justificación de la investigación.....	16
3. Problema .....	17
4. Conceptualización y operacionalización de las variables .....	19
5. Hipótesis.....	23
6. Objetivos .....	23
CAPITULO II .....	25
METODOLOGÍA.....	25
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	26
2.2 Población – Muestra .....	27
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	31
2.3.1 Técnica .....	31
2.3.2 Instrumento.....	32

2.3.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos. ....	32
2.4. Fuentes de información .....	32
2.4.1. Procesamiento y análisis de información .....	36
2.4.2 Análisis de la información de la investigación ejecutada.....	37
CAPITULO III .....	39
RESULTADOS .....	39
CAPITULO IV .....	57
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	57
CAPITULO V .....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
AGRADECIMIENTO.....	68
ANEXOS.....	69

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Población total de estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2 .....	28
<b>Tabla 2:</b> Muestra total de estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2 .....	30
<b>Tabla 3:</b> Escalas de Valoración de las Estrategias Motivaciones de los estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2. ....	34
<b>Tabla 4:</b> Escalas de Valoración del uso de Plataforma Virtual en los estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2. ....	36
<b>Tabla 5:</b> Rango de la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2 .....	40
<b>Tabla 6:</b> Rango de la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2 .....	41
<b>Tabla 7:</b> Rango de la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2 .....	42
<b>Tabla 8:</b> Rango de la dimensión valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. ....	43
<b>Tabla 9:</b> Rango de la dimensión test de ansiedad de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas	



Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. ....	44
<b>Tabla 10:</b> Rango del total de estrategia motivacional, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. ....	45
<b>Tabla 11:</b> Análisis de la variable estrategias motivacionales y dimensiones.....	45
<b>Tabla 12:</b> Análisis de la variable plataforma virtual y dimensiones.....	46
<b>Tabla 13:</b> Contraste de hipótesis para determinar la correlación entre estrategia motivacional y uso de plataforma virtual. ....	47
<b>Tabla 14:</b> Tabla cruzada D1- autoeficacia y expectativas positiva* total de dimensión uso plataforma virtual. ....	50
<b>Tabla 15:</b> Tabla Cruzada D2- motivación intrínseca * total de dimensión uso plataforma virtual.....	51
<b>Tabla 16:</b> Tabla Cruzada D3- motivación extrínseca * total de dimensión uso plataforma virtual.....	52
<b>Tabla 17:</b> Tabla Cruzada D4- valor de la tarea* total de dimensión uso plataforma virtual. ....	53
<b>Tabla 18:</b> Tabla Cruzada D5- test de ansiedad y expectativas positiva* total de dimensión uso plataforma virtual. ....	55
<b>Tabla 19:</b> Tabla cruzada total- Total de dimensión de estrategia motivacional * total de dimensión uso plataforma virtual.....	56

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Población de total de estudiantes del II ciclo del curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.....	28
<b>Figura 2:</b> Población de total de estudiantes del II ciclo del curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.....	31
<b>Figura 3:</b> Rango de la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuente: tabla N° 5. ....	40
<b>Figura 4:</b> Rango de la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2.Fuentes: tabla N°6.....	41
<b>Figura 5:</b> Rango de la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuente: tabla N° 7.....	42
<b>Figura 6:</b> Rango de la dimensión valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuente: tabla N° 8. ....	43
<b>Figura 7:</b> Rango de la dimensión test de ansiedad de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuente: tabla N° 9. ....	44

CAPÍTULO I  
INTRODUCCIÓN

## 1. Antecedentes y fundamentación científica

### 1.1 Antecedentes

**Tenemos a nivel internacional hemos encontrado los siguientes**, en la tesis se presenta uno de los procesos de aprendizaje fue de implementar un entorno virtual para mejoras de su aprendizaje de los estudiantes, de esta manera observar la satisfacción de los docentes en los entornos virtuales para la labor de enseñanza y aprendizaje de los sus estudiantes en su institución educativa. **(Jasmín y Muñoz, 2015)**.

Esta investigación se propone como ejemplo la plataforma de Chamilo a fin de poder tomar como modelo as diversas actividades que pueden ser propuesta en estos entornos virtuales para mejoras para la enseñanza y el aprendizaje, donde dejamos de la las modalidades de educación antigua y ahora generan un modelo actualizado en los entornos virtuales motivando así a que la población de docente utilicen este como parte innovadora de su enseñanza y que le permite desarrollar ya aprehender desde su casa.

En la presente tesis se relaciona con nuestra investigación debido a su implementación de estructura educativa virtual y su impacto para los procesos de aprendizaje/enseñanza en un curso virtual.

**Zavala (2015)**, realizaron una implementación de estrategias de aprendizaje significativo con el uso de TIC en ciencias experimentales, en la Universidad Autónoma de Nuevo León en México, cuyo objetivo es de diseñar actividades de aprendizaje y evaluar la motivación intrínseca y extrínseca usando las herramientas tecnológicas para mejoras de su calidad de su enseñanza-aprendizaje.

Llegando a una conclusión que los estudiantes de educación media superior utilizaron más estrategias de aprendizaje utilizando las TIC, así mismo se observó la disminución en la motivación experimental en los grupos experimentales y la motivación intrínseca se mantuvo tanto en grupos control como en grupos experimentales.

En la presente tesis se relaciona con nuestra investigación propuesta debido a que enfoca diversos procesos de enseñanza y estrategias motivacionales haciendo uso de herramientas tecnológicas.

El profesional en su tesis propone como una práctica piloto la elaboración de un curso virtual de la UAP proponiendo diversos cambios y rediseños en sus áreas administrativas, procesos pedagógicos y tecnológicos a fin de obtener implementado una escuela de estudios virtuales con las mejoras en su modelo pedagógico con la implementación de este curso. **Bournissen (2017)**

En su tesis a fin de obtener mejoras en sus etapas de enseñanza y aprendizaje, propone estrategias pedagógicas, el cual permite que a través de la implementación e integración de las tecnológicas de la información y comunicación en la etapa universitaria, permite mejorar sus estrategias didácticas permitiendo estar en un rango de preparación actualizado e innovador. **Hernández (2018)**

**Fonseca (2017)**, realizó un estudio sobre el efecto de e-learning en el desarrollo académico de los estudiantes y cómo impacta en el desempeño académico de los estudiantes en la Universidad de Colombia.

En esta tesis nos detalla que el e-learning es totalmente aplicable al desempeño académico de los estudiantes propuestos para la investigación y que la conectividad de la red, la estructura de la plataforma virtual, y todos los recursos informáticos forman parte de las estrategias metodológicas para sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Así mismo a nivel nacional tenemos a (Rojas Ricaldi & Tezén Ipanaqué, 2017)** en su tesis, se propone evaluar la relación que presenta la plataforma virtual y los estudiantes del curso de computación, el cual se encontró como conclusión que existe grana significancia de los estudiantes para estos entornos virtuales logrando mejorar su habilidades tecnológicas y emprendedoras

**(Apaza y Auccapumas, 2016)**, en su tesis quiere demostrar el impacto que tiene los entornos virtuales para el aprendizaje de los estudiantes de matemática y computación de UNAMAD-2012.

Llegando a una conclusión que: el impacto de estos cursos virtuales, si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Educación: Especialidad como Matemática y Computación UNAMAD-2012.

En la presente tesis se relaciona con nuestra investigación propuesta debido a que pretende analizar la influencia de la plataforma virtual para los procesos de aprendizaje/enseñanza en un curso virtual.

**Aguila (2015)**, El profesional en su tesis para mejoras en desarrollo de nivel superior de su institución propone el impacto que tienen las plataformas virtuales en mejora del rendimiento para la carrera agrícola aplicados a su institución tecnológica ubicada en Lima.

Llegando a una conclusión que a través de la utilización de un entorno virtual y su desarrollo en mejoras de su rendimiento académico presenta un grado de significancia alto, obteniéndose una relación activa entre variables de estudio, debido a las diversidades de recursos informáticos digitales que permiten lograr una motivación en el estudiante.

En la presente tesis se relaciona con nuestra investigación debido a se demuestra que existe una relación activa en entorno virtual y el impacto en el beneficio de su estructura organizacional de unidades de aprendizaje en los estudiantes.

La integración actual de las TIC en la etapa de enseñanza, ha permitido mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, teniendo en cuenta los diversos recursos ya actividades que se pueden tener en un plataforma virtual, como es el caso que el autor en su proyecto demuestra lo importante que es el entorno digital y su mejoría de nivel

académico los estudiantes de la carrera profesional de computación e informática del I.E.S.T.P. “Luis E. Valcárcel”, Ilo 2016” de la ciudad de Arequipa-Perú. **Condori (2017)**

En la presente tesis se relaciona con nuestra investigación debido a se demuestra que el entorno virtual es un recurso didáctico y colaborativo generando gran satisfacción entre sus estudiantes de computación e informática.

**Así también a nivel local tenemos los trabajos de (Pereyra , 2017)**, en su tesis: “Uso de la plataforma virtual para el aprendizaje del curso pensamiento Orrego en los estudiantes de ingeniería del programa carreras para gente que trabaja de la Universidad Privada Antenor Orrego en el semestre académico 2015-39”. cuyo objetivo es Determinar la manera que una plataforma virtual basada en un modelo permite el desarrollo, control y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes en el curso Antenor Orrego del programa Carreras para Gente que Trabaja de la Universidad Privada Antenor Orrego en el semestre académico 2015-39

El profesional en su tesis demuestra la correlación que existe entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el estrés académico aplicado en una institución educativa a nivel secundario de la ciudad de Trujillo. **Agurto (2013)**

## 1.2 Fundamentación científica

### A. Estrategias Motivacionales

Según **(Burgos & Sánchez, 2012)** las estrategias motivacionales son aquellas acciones que los estudiantes usan para mejorar su aprendizaje y nivel académico, tal que les permita promover su motivación, fortalecer su afectividad para aumentar su etapa cognitiva, así mismo permita generar su propio aprendizaje autónomo, motivación e integración como persona.

La motivación viene del verbo latino “moveré” que significa moverse, estar en movimiento, estar listo para una acción determinada y que le permita alcanzar sus objetivos planteados.

Los antiguos griegos, brindaban una explicación sobre la motivación, los cuales eran diferenciadas en lo racional basado en la voluntad e irracional basado en el placer.

Según Descartes el cuerpo era un agente mecánico pasivo de la motivación, mientras que la voluntad era el agente inmaterial activo en cuanto a motivación. La voluntad era el motor que iniciaba y dirigía la acción; podía controlar el cuerpo y gobernar sus deseos, decidiendo si actuar y qué hacer mientras se actuaba.

A inicios del siglo XX. El aprendizaje empieza a tomar un rol importante, al mismo tiempo que la noción de instinto comenzó a ser rechazada. Se desarrolla la concepción conductista, enfatizando la idea de que la conducta es una reacción a los efectos del medio ambiente, fundamentado en la importancia del ambiente y la importancia de las conductas observables.

Carmona (2003), Manifiesta que la psicología de la motivación se diferencia en tres grandes niveles como son: biológica, conductual y cognitiva.

- a) Nivel biológico: Basado en el estudio de las estructuras que participan y controlan las diversas bases biológicas de la conducta.
  
- b) Nivel conductual: Basado en la relación de la motivación con otros procesos como es el caso del aprendizaje.

Según (García,2008, p. 31) manifiesta que, para realizar alguna actividad, nuestra conducta humana no es correcta debido a que realizamos algo sin estar totalmente motivados. Esta no motivación se ´puede dar por diversos factores externos, circunstancias físicas y sociales que logran un cambio de actitud.



- c) Nivel cognitivo: Esta teoría recalca las estructuras mentales, procesamiento de información y como son obtenidas sus metas, mejores competencias en ámbitos social, cultural.

La motivación siempre requiere de actividad física que implica esfuerzo, persistencia y otras acciones manifiestas. La actividad mental incluye un abanico de actividades cognitivas como planificación, ensayos mentales, organización, supervisión, toma de decisiones, resolución de problemas y evaluación de cada progreso. La mayoría de las actividades en las que los estudiantes se ven comprometidos se organizan con el propósito de lograr sus metas.

En este siglo XXI no solo el docente debe ser un transmisor de información, debe lograr que el estudiante mejore su actividad constructiva, crítica y reflexiva, aplicándolo como parte de su desarrollo pedagógico a través de su orientación y transmisor de conocimiento, que permita que el estudiante obtenga los logros esperados bajo diversidades de competencias para su mejor desarrollo tanto emocional, social y cultural.

El docente debe alinearse bajo los planos conceptuales, reflexivos y prácticos:

1. **Constructivismo y aprendizaje significativo.** El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

2. **La Motivación educativa y sus efectos en el Aprendizaje.**

Cabe mencionar que en el proceso de aprendizaje es muy importante la motivación que debe impartir el docente hacia el estudiante, debido a que le permitirá mejorar la asimilación de contenidos. Este grado de cognición que presenta el estudiante debe mantenerse en un proceso de avance a fin de mantener una correcta interacción entre docente y estudiante. (Castillo, 2006)

Algunos fundamentos para mejorar formación motivacional son:

- a. Correcta estructura de contenidos y tareas.
- b. Estrategias para aplicación de actividades.

- c. Respuestas a las consultas que realiza el estudiante por los mensajes.
- d. Retroalimentación de tareas para un mejor entendimiento de su aprendizaje y valora sus resultados.

Para mejoras del nivel de enseñanza y aprendizaje se debe contar con estudiantes motivados, siendo esto obtenido durante su desarrollo como persona, integral y funcional, al contar con estos factores les permitirá contar con la participación activa de tareas demostrando diversas habilidades y potencialidades

Cada docente no solo es un ente empírico, sino que también debe fortalecer una relación entre el estudiante que es la de mantenerlo motivado aplicando diversas estrategias a in de lograr una motivación y trabajo en equipo que permitan y que éstas les permitan generar y potenciar mecanismos de regulación y autorregulación motivacional, mejora las diversas habilidades pedagógicas en que ellas transcurren.

Las diversas aplicaciones de herramientas y contenidos bien estructurados y una buena motivación ayudarán en la aplicación de nuevas prácticas permitiendo solucionar un problema pedagógico (**Pérez, 1992b, p. 111**).

Según (**Burgos & Sánchez, 2012**) menciona que existen estrategias motivacionales que permiten el mejor desempeño del estudiante en su enseñanza y aprendizaje.

Como parte de nuestra investigación dentro de las estrategias motivacionales se ha considerado las siguientes dimensiones:

**Autoeficacia y expectativas positivas:**

El grado de confianza que presenta el alumno se debe a los logros esperados en base a alcanzar puntajes altos que le permitan tener la confianza en sí mismo

de lograr buenos resultados permitiéndose fortalecer sus etapas de asimilación de contenidos. (Pintrich, 1991)

La eficacia que presentan las personas influyen en su personalidad como son toma de decisiones, capacidad des personales, esfuerzo a fin de completar una determinada tareas, la perseverancia y el estrés que puede soportarse por situaciones adversas (Bandura, 1991). Las autoeficacia se referencia a qu están estrechamente relacionadas con otro grupo de creencias referentes a las consecuencias de una determinada acción. Las *expectativas de resultado* son un conjunto de creencias que todas las personas elaboran para anticipar las consecuencias que tendrán sus acciones sobre sí mismos y sobre su entorno (Bandura, 1978).

Por ejemplo, un estudiante demuestra habilidad para entender los números y que se encuentra en una clase de matemáticas dirigida por un profesor quien motiva a un estudiante con buenas notas, por tal motivo los alumnos se esforzaran y cumplirán con todos los temas a fin de cumplir con sus logros. En cambio, un estudiante sin conocimientos básicos y habilidades en cálculo de números que se encuentra en clase de matemática, y el docente no lo motiva, como resultado encontrará una insatisfacción tanto para él como para toda la clase.

**Motivación Intrínseca (MI):** Es un mecanismo que nos impulsa hacer cosas por iniciativa propia logrando cumplir todas sus metas. A través de la experiencia establece un mejor contacto hacia situaciones reales aumentando su pensamiento creativo y crítico. Por lo que la motivación intrínseca es para aprender, llegando a cumplir sus logros más que resultados. A medida que el individuo experimenta y crea, le permitirá fortalecer más satisfacción de crear o elaborar algo.

La motivación intrínseca es desarrollar una tarea por simple satisfacción de hacerlo sin que nada lo obligue o exija.

Esta motivación puede ser observables en los trabajos grupales, donde los estudiantes fomentan una mayor participación e interés en las actividades que

realizan logrando establecer correctos procedimientos para obtener buenos resultados.

**Motivación Extrínseca (ME):** Esta es la condición que el estudiante solo aprende por que le gusta su asignatura si no por las ventajas que se les otorga como parte de cumplimiento, obteniendo buenos resultados, elogios o alguna satisfacción personal, siendo esto muy contraria a la motivación intrínseca, es decir desarrolla actividad pero a cambio de alguna recompensa.

Una motivación extrínseca negativa puede provocar hasta un abandono de la tarea, al no encontrar resultados positivos.

Por lo tanto un estudiante puede estar motivado extrínsecamente siempre y cuando tenga algún reconocimiento o elogio y evitar consecuencias negativas o algún castigo

#### **Valor de la tarea:**

El estudiante mide el grado de interés que le será el tema del curso o al realizar una tarea específica, valorando esto como parte de una experiencia y si le será útil en su desarrollo académico y profesional. **(Pintrich, 1991).**

Esta dimensión se define por el valor intrínseco que le brinda a un alumno por lograr la tarea con éxito.

#### **Test de Ansiedad:**

Se mide por el nivel de preocupación que un estudiante presenta al momento de ser evaluado, mostrando reacciones negativas como olvidos de su conocimiento y actitudes negativas, afectando su capacidad de asimilación de contenidos al ser aplicados en una evaluación **(Pintrich, 1991)**

## B. Plataforma virtual

Presenta diversas denominaciones como son: Enseñanza a través de internet o educación virtual en línea (e-learning), educación a distancia o tele formación.

La plataforma virtual es una herramienta tecnológica en línea para la enseñanza y aprendizaje, surge con la incorporación de las tecnologías de información y comunicación, permitiendo una interacción síncrona o asíncrona con los estudiantes participando en diversos momentos y lugares mediante una red de ordenadores. Así mismo este tipo de entorno permite una mejor colaboración entre docente y estudiante logrando establecer un mejor proceso de aprendizaje. (Quispe, 2015)

En la actualidad la tecnología basada en internet ha permitido su avance en los procesos educativos como es el caso de la plataforma de enseñanza educativa online, que contiene una implementación de recursos y actividades que permitan mantener mejores espacios de comunicación y colaboración de través de este entorno virtual, que en conjunto logran asimilar capacidad, conocimiento y diversas habilidad.

El proceso de enseñanza e-learning, no tiene mucho impacto en la actualidad debido a que su poca adaptación en inclusión ha provocado poco avance y desarrollo tecnológico, así mismo con el uso de estas tecnologías de información y comunicación, permite que el aprendizaje se establece un contacto de profesor a estudiante de manera separada y distante.

En este Siglo XXI se innova una técnica de enseñanza- aprendizaje, basado en aplicaciones tecnológicas digitales, en donde convergen las herramientas informáticas y los sistemas de comunicación. En este nuevo mundo digital la población estudiantil participa en su aprendizaje Online que se encuentran en diversas partes del mundo a través de ordenadores. Este tipo de aprendizaje demanda mucho la colaboración, es un desarrollo de entrenamiento donde resalta el valor grupal entre los diferentes participantes, formando una asociación educativa. (Medaly, 2014).

A la educación actual a distancia presenta una gran ventaja, accesibilidad y facilidades para que tanto un estudiante y docente interactúe de manera presencial o virtual, brindando un mejor acceso hacia la información, considerando que para obtener esto dependerá de toma de decisión, inversión y financiación para que esta modalidad se implemente de manera correcta y alcanzar los logros de aprendizaje esperado

Boneu (2007), indica que un e-learning se divide en los siguientes elementos:

- La comunicación (síncrona o asíncrona): Los síncronos logran establecer una comunicación real haciendo uso de recursos de apoyo como chat, videoconferencia. La asíncrona no permite un comunicación en tiempo real pero permite replicas o aportaciones de opiniones o comentarios de los usuarios con uso de mensajería interna, foros, correo electrónico, blog y wikis, entre otros.
- Plataforma de enseñanza virtual: Se centraliza a través de un computadora llamada servidor donde se encarga de administrar los perfiles de cada usuario, cursos, accesos y gestión administrativa.
- Los contenidos: Son todos los módulos y contenidos correctamente estructurado y organizado bajo distintos formatos para una clase específica.

Algunas características que influyen en un sistema e-learning:

- La autonomía que tiene el estudiante para su aprendizaje
- El aprendizaje que se da a través de ordenadores (computadoras personales, laptops, Tablet, entre otros).
- Aprendizaje independiente.

La profesional cita a **Navarro & Soto (2006)** que los entornos virtuales deben contar con asistencia tecnológica, pedagógico y social. Desde los años 80 se ha tenido los conceptos de las aulas virtuales desde el uso de los sistemas computacionales con tecnología análoga, se han venido implementando e innovando la diversidad de estos entornos digitales, mejorando la comunicación entre estudiante y profesor. **Núñez (2012)**

Las facilidades de acceso que nos permiten tener un entorno virtual es contar con una capacidad de herramientas tecnológicas que logren una mejor interacción entre los estudiantes y docentes con diversos programas para la diversidad de publicación de tareas, módulos, videoconferencias para mejoras de la asignatura. **(Pérez, 2006).**

Para Castañeda **(2013, p.148)** el profesional manifiesta, Como parte de nuestra investigación dentro de la plataforma virtual se ha considerado las siguientes dimensiones:

### **Gestión de Recursos y Actividades**

La diversidad de recursos y herramientas tecnológicas deben ser alojados en sus aulas virtuales y contar con la disponibilidad flexibilidad de acceso hacia los estudiantes a fin de que puedan descargar su material de curso, puedan enviar, modificar y permitan una facilidad de entrega, interacción e integración de contenidos.

### **Funcional:**

En este aspecto se considera que la plataforma debe presentarse su estructura modular de manera didáctica y aplicativa de tal forma que el estudiante permita aplicar sus conocimientos en base de tarea, debates, videoconferencias y actividades puestas en la plataforma virtual con el cual permita al docente realizar las retroalimentaciones y correcciones de su avance y logro esperado, donde no solo el estudiante será partícipe de su aprendizaje si no que ambos(Docente Estudiante), interactúen en esta comunicación.

### **Comunicación:**

A fin de contar con una mejor interacción entre docente y estudiante es posible manejar formas de comunicación síncrona y asíncrona dentro de un entorno virtual, logrando obtener un mejor aprendizaje y no solo por información de la web.

## **Evaluación**

En el aula virtual debe contar con opciones de evaluación formativa y sumativa en línea que permita validar sus logros obtenidos. Así mismo una correcta retroalimentación de sus respuestas obtenidas de sus evaluaciones de módulos o fin de curso, permitirá realizar las correcciones del caso.

En la actualidad la tecnología ha permitido su avance en los procesos educativos como es el caso de la plataforma de enseñanza educativa online es de una actividad de recursos y actividades que permitan mantener mejores espacios de comunicación y colaboración de través de este entorno virtual. El proceso de enseñanza e-learning, no tiene mucho impacto en la actualidad debido a que su poca adaptación en inclusión provocando poco avance y desarrollo tecnológico.

Al educación actual a distancia presenta una gran ventaja, accesibilidad y facilidades para que tanto un estudiante y docente interactúe de manera presencial o virtual, brindando un mejor acceso hacia la información, considerando que para obtener esto dependerá de toma de decisión, inversión y financiación para que esta modalidad se implemente de manera correcta y alcanzar los logros de aprendizaje esperado

Los entornos educativos presentan diversidad de estructura de módulos de curso, diversidad de actividades e implementación de recursos digitales en sus aulas virtuales que permitan lograr una constante interacción, evaluación y comunicación entre estudiante y docente, permitiendo que los estudiantes cumplan con logros esperados. **(Del Valle & Difabio, 2013, p.3)**

La plataforma virtual es una herramienta tecnológica en línea para la enseñanza y aprendizaje, surge con la incorporación de las tecnologías de información y comunicación, permitiendo una interacción síncrona o asíncrona con los estudiantes participando en diversos tiempos y lugares mediante una conexión de computadoras. Este tipo de entorno permite una mejor colaboración entre



docente y estudiante logrando establecer un mejor proceso de aprendizaje.  
(Quispe, 2015)

### **Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje**

El aprender no solo consiste en tener una capacidad de recepción o memoria donde el proceso de asimilación de información sea un proceso lento, debemos considerar que cada estudiante presenta un grado de cognición el cual debemos ir aumentando y enriqueciendo esa información en base de diversas metodologías de enseñanza. En cualquier tipo de modalidad de enseñanza no solo el docente imparte conocimientos, a la vez cumple con un rol de guía, mentor y tutor en la formación del conocimiento y personalidad del estudiante. Por lo expresado el estudiante debe ser autónomo en su aprendizaje, desarrollando actividades creativas, las cuales les permita aprender haciendo, complementado con las teóricas. Para esto se debe fomentar la integración de trabajos en equipo donde se integren ideas, las cuales permitirán expresar sus experiencias prácticas en la sociedad (Mestre, Fonseca y Valdés, 2007, p.46)

### **C. Estrategias motivacionales en la Plataforma Virtual**

Entre unos de los aspectos que el estudiante debe lograr en una asimilación de aprendizaje es siempre estar motivado. Al no contar con estrategias de motivación no realizará correctamente su trabajo y sin aplicarlos correctamente, si cuenta con la diversidad de problemas y actividades similares a los resueltos en clase cumplirán sus objetivos. En la actualidad es considerable que el estudiante de hoy en día innove su enseñanza a través de entornos virtuales, los que se ha convertido en muchas entidades educadoras como parte de un modelo actual de estudio tanto en nivel primario como superior logrando así un mejor desarrollo académico.

#### **D. Aplicación:**

Este proyecto de investigación sobre “Las estrategias motivacionales, en plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas, de los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017.

#### 2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica debido a que pretende determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales en la plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas, con el cual nos permita mejorar su aprendizaje, rendimiento y una adaptación correcta en el manejo de esta plataforma virtual.

En la actualidad existen 02 tipos de enseñanza como son presenciales y virtuales. Cada uno de estos presentan diversos procedimientos y métodos de enseñanza, el cual en esta investigación nos evocaremos a un método actual e innovador tecnológico como es el e-learning correspondiente a plataforma virtual, permitiéndose conocer las diversas estrategias motivacionales del tal forma que el estudiante participe activamente y no sea un obstáculo en su adaptación y lograr un correcto nivel de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes que se ubican en cualquier parte de nuestra localidad.

Este estudio, servirá también como material de consulta para futuras investigaciones relacionadas a fin de determinar que estrategias motivacionales permitirán optimizar el aprendizaje de estudiantes en una plataforma virtual de una universidad del Perú y se basa en las siguientes justificaciones.

En la justificación teórica, la presente investigación nos permitirá obtener la correlación que presenta entre las habilidades motivacionales en la plataforma virtual del curso Herramientas Informáticas en la universidad privada del norte de Trujillo, 2017.

En la práctica, con el análisis de los resultados obtenidos determinaremos el comportamiento del estudiante y que nos permitirá emplear estrategias

motivacionales que influyen en los entornos virtuales del curso de Herramientas Informáticas.

En la metodológica, se emplearon metodologías de recolección de datos mediante la técnica de encuestas, aplicando cuestionarios, test y pruebas de conocimientos digitales online, que nos permitirán obtener la similitud que existe entre las estrategias motivacionales, en plataforma virtual. Luego al tomar datos con el instrumento, se realizaron las pruebas de validez y confiabilidad mediante los estadísticos pertinentes empleando el PSPP, tales como, el coeficiente de alfa de Cronbach, coeficiente de correlación.

En la valorativa, los resultados de esta investigación servirán como antecedente para futuras investigaciones sobre que estrategias motivacionales deben usarse en el uso de una plataforma virtual para un curso virtual que se brinde en una Institución Superior de Trujillo.

### 3. Problema

¿Qué relación existe entre las estrategias motivacionales en la plataforma virtual para la enseñanza del curso de Herramientas Informáticas, de los alumnos del II Ciclo de la universidad privada del norte de Trujillo, 2017?

En este Siglo XXI, el mundo ha evolucionado con las nuevas tecnologías de la comunicación y la educación. Los sistemas de administración de lectura online o llamado entornos virtuales para enseñanza online ha aumentado y se ha convertido en una herramienta atractiva, funcional y complementaria en la educación, pero... ¿estamos preparados para ello?

A nivel mundial uno de los principales retos de e-learning es la preparación de los docentes y las estrategias motivacionales que empleará para que su curso virtual permita una mejor interactividad entre estudiante-estudiante y estudiante profesor. Es necesario que la persona que va a crear, diseñar, organizar y evaluar un curso sepa cómo hacerlo e implementarlo en su práctica docente.

No es lo mismo la creatividad de un profesor presencial que la de uno virtual; este es más un diseñador de contenidos que tiene que estar familiarizado con el uso de las distintas herramientas que nos ofrece internet.

En el Perú, existen pocas investigaciones sobre que estrategias motivacionales permitirán lograr una mayor participación de estudiantes en plataforma virtuales, en curso de Herramientas Informáticas.

En la actualidad, en la localidad de Trujillo la población de las universidades particulares y públicas tienen un bajo nivel de conocimiento y rendimiento académico en los cursos de Herramientas Informáticas, lo que conlleva a bajo nivel de rendimiento en el uso de TICs.

En la Universidad Privada del Norte de Trujillo, se puede observar este bajo rendimiento en el entorno virtual del curso de Herramientas Informáticas, debido al desconocimiento y uso de las TICs de estudiantes del II Ciclo, lo que origina un bajo nivel de cumplimiento y rendimiento en el curso. Debido a estas debilidades, se propone en esta investigación algunas estrategias motivacionales, que permita un mayor impacto en esta plataforma del curso de Herramientas Informáticas, así mismo permita obtener mejores logros de aprendizaje tanto en su etapa de estudiante como profesional

Sede	Clase	Curso	Docente	Fecha Inic	Cumplimiento estudiante	Estudiantes			Semana 1			
						Tota	Involucramier		TI	PS		
Trujillo	22244694	HERRAMIENTAS INFORM	VICTOR ENEMESIO DAVILA RODRIGUEZ	21/08/2017	87%	40	100%	1	38	0%	0%	100%
Trujillo	22244696	HERRAMIENTAS INFORM	VICTOR ENEMESIO DAVILA RODRIGUEZ	21/08/2017	74%	40	100%	1	37	0%	0%	100%
Trujillo	22244702	HERRAMIENTAS INFORM	VICTOR ENEMESIO DAVILA RODRIGUEZ	21/08/2017	80%	40	100%	1	38	0%	0%	100%
Trujillo	22244703	HERRAMIENTAS INFORM	VICTOR ENEMESIO DAVILA RODRIGUEZ	21/08/2017	82%	40	100%	1	37	0%	0%	100%
Trujillo	22244705	HERRAMIENTAS INFORM	VICTOR ENEMESIO DAVILA RODRIGUEZ	21/08/2017	78%	40	100%	2	35	0%	0%	100%
Trujillo	22244706	HERRAMIENTAS INFORM	VICTOR ENEMESIO DAVILA RODRIGUEZ	21/08/2017	77%	40	100%	2	38	0%	0%	100%
Trujillo	22244707	HERRAMIENTAS INFORM	LUIGI ITALO VILLENA ZAPATA	21/08/2017	81%	40	98%	0	35	0%	0%	100%
Trujillo	22244708	HERRAMIENTAS INFORM	LUIGI ITALO VILLENA ZAPATA	21/08/2017	80%	40	100%	1	35	0%	0%	100%
Trujillo	22244709	HERRAMIENTAS INFORM	JORDAN JAMES MERCEDES BOBADILLA	21/08/2017	81%	40	100%	4	36	0%	0%	100%
Trujillo	22246716	HERRAMIENTAS INFORM	JORDAN JAMES MERCEDES BOBADILLA	21/08/2017	62%	40	100%	1	22	0%	0%	100%
Trujillo	22246727	HERRAMIENTAS INFORM	JORDAN JAMES MERCEDES BOBADILLA	21/08/2017	72%	40	100%	2	32	0%	0%	100%
Trujillo	22246740	HERRAMIENTAS INFORM	JORDAN JAMES MERCEDES BOBADILLA	21/08/2017	64%	45	100%	3	33	0%	0%	100%
Trujillo	22246750	HERRAMIENTAS INFORM	EDINSON ISAI CARLOS ABANTO	21/08/2017	61%	40	98%	0	26	0%	0%	100%
Trujillo	22246755	HERRAMIENTAS INFORM	EDINSON ISAI CARLOS ABANTO	21/08/2017	61%	40	95%	0	27	0%	0%	100%
Trujillo	22246759	HERRAMIENTAS INFORM	EDINSON ISAI CARLOS ABANTO	21/08/2017	66%	60	100%	0	38	0%	0%	100%
Trujillo	22246773	HERRAMIENTAS INFORM	ANTHONY PINEDO ARAUJO	21/08/2017	60%	37	100%	0	10	0%	0%	100%
Trujillo	22246784	HERRAMIENTAS INFORM	ANTHONY PINEDO ARAUJO	21/08/2017	60%	40	95%	0	0	0	0	100%
Trujillo	22246800	HERRAMIENTAS INFORM	ANTHONY PINEDO ARAUJO	21/08/2017	47%	40	93%	0	19	0%	0%	100%

#### 4. Conceptualización y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION OPERACIONAL		
<p style="text-align: center;"><b>V.I. Estrategias Motivacionales</b></p>	<p>Son aquellos procedimientos que los aprendientes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad (Burgos &amp; Sánchez, 2012).</p>	<p>Consiste en identificar y validar un procedimiento que nos permita lograr un mejor nivel de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes Esta variable ha sido medida con cuestionarios los que tendrán una relación directa con la necesidad de información señalada por cada uno de los indicadores a utilizar para medir los resultados de Estrategias Motivacionales.</p>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
			Autoeficacia y expectativas positivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso y entusiasmo para aprender y conseguir sus objetivos.</li> <li>- Competente y capaz para el estudio.</li> <li>- Confianza en sí mismo.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
			Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción por aprender.</li> <li>- Capacidades personales.</li> <li>- Desafío personal.</li> </ul>	13, 14, 15, 16
			Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en tareas.</li> <li>- Desempeño competitivo.</li> <li>- Factores externos para cumplir y pasar el Curso.</li> </ul>	17, 18, 19, 20
			Valor de la tarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de contenidos</li> <li>- Integración de contenidos.</li> <li>- Percepción del material.</li> </ul>	21, 22, 23, 24, 25, 26
			Test de Ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación o componentes cognitivos.</li> <li>- Componente emocional.</li> </ul>	27, 28, 29, 30, 31

<b>V.D. Plataforma Virtual</b>	Es un entorno de enseñanza- aprendizaje, basado en aplicaciones telemáticas, en donde interactúa la informática y los sistemas de comunicación. Dicho entorno soporta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que participan en tiempos y lugares dispersos, mediante una red de ordenadores. Este aprendizaje colaborativo, es un proceso de aprendizaje donde se resalta el esfuerzo grupal entre los diversos integrantes, de forman la comunidad educativa. (Medaly, 2014).	Consiste en orientar al estudiante en una correcta organización y gestión de recursos digitales, lo cuales permitan una mejor participación e intercambio de ideas en forma individual o grupal y estas se centralicen en un solo entorno virtual logrando la mayor participación por el estudiante.	<b>Gestión de Recursos y Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientación y uso de la plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>-Distribución de materiales de información digital del curso virtual de Herramientas Informática a los estudiantes.</li> <li>-Registro de actividades realizadas en el curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Permite procesar resultados en forma rápida sobre problemas en curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Procesa de manera rápida las calificaciones y comentarios del profesor en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
			<b>Funcional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite interactuar con software adicionales: foros, blogs, YouTube, zoom, e-mail, otros, en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Permite motivar, visualizar y comunicar en forma rápida y fácil, problemas y soluciones sobre informática.</li> </ul>	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

				- Permite compartir información y simular información mediante el curso virtual de Herramientas Informáticas.	
			<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual o grupal comunicativo, utilizando diversos recursos que se encuentran en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Preguntas al profesor en el curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Intercambio de ideas comunicación estudiante-estudiante y estudiante-profesor de manera informativa, formativa, comunicativa y experiencial en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> </ul>	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
			<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad en la entrega de actividades en el curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Aplicación y experimentación de lo aprendido.</li> <li>- Desarrollo y calidad de trabajos en el curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>-Retroalimentación de las actividades para su análisis y comprensión en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> </ul>	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33



5. Hipótesis

**H1.** Existe correlación significativa entre la estrategia motivacional, en plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas, en la universidad privada del norte de Trujillo, 2017.

**H0.** No existe correlación significativa entre la estrategia motivacional, en plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas, en la universidad privada del norte de Trujillo, 2017

6. Objetivos

**Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre estrategias motivacionales, en plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

**Objetivo Específico:**

- a) Establecer la relación que existe entre la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.
- b) Establecer la relación que existe entre la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.
- c) Establecer la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

**d)** Establecer la relación que existe entre la dimensión Valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

**e)** Establecer la relación que existe entre la dimensión Test de Ansiedad de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

CAPITULO II  
METODOLOGÍA

## 2.1. Tipo y diseño de investigación

### Tipo de investigación

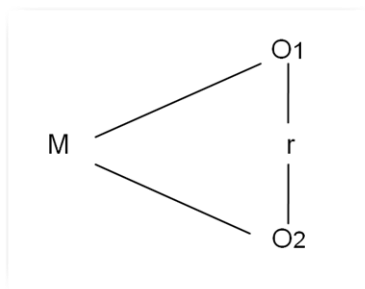
La investigación por realizar es de tipo básica, presenta una perspectiva cuantitativa que consiste en la obtención de información a través de test o cuestionarios para su análisis y me permita fundamentar la hipótesis propuesta. Así mismo a través de la aplicación estadística nos permitirá validar las variables a haciendo uso de instrumentos de investigación aplicados previamente (Ñaupas, 2011, p. 69).

### Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental descriptivo correlacional según Sánchez (2009), es decir establecer la correlación que presenta entre las habilidades motivacionales; en la plataforma virtual para la enseñanza del curso de Herramientas Informáticas de los alumnos del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2.

Para el desarrollo de esta investigación se aplica el método (Inductivo-Deductivo), desarrollándose con identificación y formulación del problema, elaboración de objetivos y propuestas de hipótesis; en base a la aplicación de los instrumentos del desarrollo de esta investigación obtenemos los datos y realizamos las pruebas de hipótesis.

Por lo tanto la presente investigación, se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

**M** = Conformada por 2,106 estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte-Sede Trujillo que llevan el curso de Herramientas Informáticas en el Semestre 2017-2.

**O<sub>1</sub>** = Estrategias Motivacionales

**O<sub>2</sub>** = Plataforma Virtual

**r** = Relación entre Estrategias Motivacionales y uso de Plataforma Virtual

## 2.2 Población – Muestra

### Unidad de estudio

Estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte- Sede Trujillo que llevan el curso de Herramientas Informáticas en el período 2017-2.

### Población

Los diversos estudios y análisis que se realizan a un determinado estudio de las diversas unidades que integran y permiten a cuantificación para definir la elaboración de una población propia de la investigación Tamayo (2012)

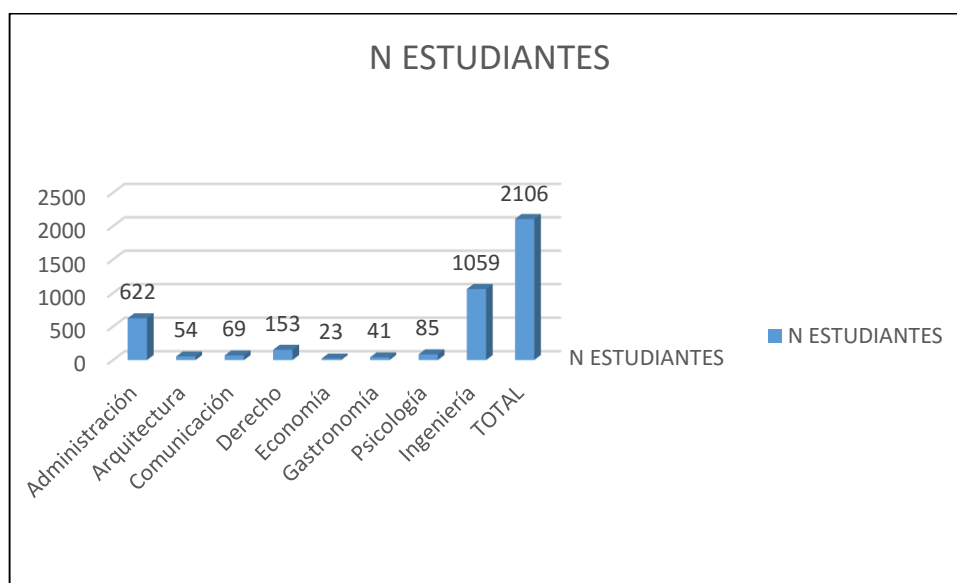
La población que participará como fuente de información en el proceso de investigación del presente proyecto, está conformado por los alumnos del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo que llevan el curso de Herramientas Informáticas en el período 2017-2

**N:** Tamaño de la población= 2106 Estudiantes.

**Tabla 1:** Población total de estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2

FACULTAD	N ESTUDIANTES
Administración	622
Arquitectura	54
Comunicación	69
Derecho	153
Economía	23
Gastronomía	41
Psicología	85
Ingeniería	1059
<b>TOTAL</b>	<b>2016</b>

*Fuente:* Estudiantes del II ciclo del curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.



*Fuente:* Estudiantes del II ciclo del curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.

**Figura 1:** Población de total de estudiantes del II ciclo del curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.

## Muestra:

A través de la obtención de datos, nos permitirá obtener la problemática, permitiendo identificar los errores en este proceso. Es así como el autor hace referencia a la Muestra que, a través del análisis estadístico, permitirá evaluar a un grupo de individuos de una población, encontrándose de la diversidad de fenómenos que se obtenga. **Tamayo, (1997) (p.38)**

La muestra es probabilística, de tipo estratificado, por tal motivo solo se aplicará con los alumnos del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, se calculará una muestra aleatoria estratificada por categoría.

La muestra se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z_{\frac{\alpha}{2}}^2 PQ}$$

En donde:

**n:** Tamaño de la muestra

**N:** Tamaño de la población= 2106 estudiantes

**P:** Proporción de una de las variables importantes del estudio (0.5)

**Q:** 1 - p (complemento de p). (0.5)

**e:** Error de tolerancia (0.05)

**Z<sub>α/2</sub>:** =**1,96** Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 - α)= 0.05 Nivel de Confianza.

Realizando todos los cálculos obtenemos el siguiente tamaño de n:

**n=325 estudiantes**

De la población se tomaron como muestra a 325 estudiantes, la selección se realiza al azar, estratificando la totalidad de la población.

Se determina la Afijación Proporcional (K) para cada estrato que corresponde cada año:

$$K = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{325}{2106}$$

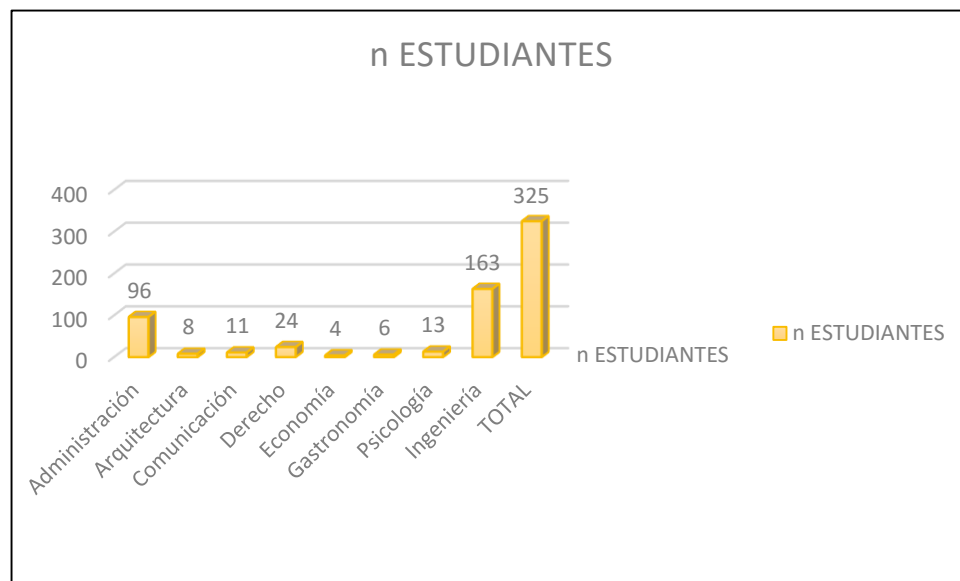
En dónde: **K= 0,1543**

**Tabla 2:** *Muestra total de estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2*

<b>FACULTAD</b>	<b>n ESTUDIANTES</b>
Administración	96
Arquitectura	8
Comunicación	11
Derecho	24
Economía	4
Gastronomía	6
Psicología	13
Ingeniería	163
<b>TOTAL</b>	<b>325</b>

*Fuente: Estudiantes del II ciclo del curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.*





**Fuente:** Estudiantes del II ciclo del curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.

**Figura 2:** Población de total de estudiantes del II ciclo del curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 2.3.1 Técnica

Para la presente investigación se ha considerado pertinente emplear técnica de encuesta.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionarios y Test de Preguntas On line

**Encuesta:** Permite investigar las diversas opiniones dentro de un entorno social, tanto en el aspecto explorando opiniones y los valores vigentes de una sociedad, temas de alcance científico y diferentes tipos de clase social (Grasso, 2006:13).

Para el proyecto se hará uso de instrumento como Cuestionarios, Test On Line, el que se utilizará en formato On Line. El cuestionario se aplicó de forma

colectiva en un determinado número de clase, cuidando en todos los casos su disponibilidad y colaboración por parte de la aceptación voluntaria de los estudiantes

### 2.3.2 Instrumento

Para este proyecto el instrumento que se utilizará es el cuestionario y el que contendrá una serie de preguntas o ítems respecto a las variables a medir. Gómez, (2006:127-128) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Así mismo a través de la aplicación de este instrumento nos permitirá validar las variables, los que serán de tipo cuestionario de tipo Likert los que medirán las actitudes y conocer las respuestas del encuestado con cualquier respuesta que se le proponga. A mayor puntaje mayor aceptación en ese factor.

### 2.3.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

**Confiabilidad:** Con la prueba estadística de Alfa de Cronbach, no permitirá validar la confiabilidad de los instrumentos.

**Validez:** Se elaboró a través del juicio de expertos

## 2.4. Fuentes de información

Los instrumentos utilizados para esta investigación han sido aplicados a las siguientes variables:

### A. Variable Estrategias Motivacionales

El cuestionario que se utilizó para medir la variable de estrategias motivacionales está conformada por 31 ítems, que se clasifica con 5 dimensiones teniendo 3 escalas de valoración:

**Escala general:**

- **Puntuación mayor:** 155 puntos
- **Puntuación menor:** 31 puntos

**Escala específica:**

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN CUANTITATIVA</b>
Totalmente de acuerdo	<b>5</b>
De acuerdo	<b>4</b>
Indiferente	<b>3</b>
En desacuerdo	<b>2</b>
Totalmente en desacuerdo	<b>1</b>

**CATEGORIAS DEL INSTRUMENTO: "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES"**

<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>31 – 72</b>	<b>73 – 114</b>	<b>115 - 155</b>

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Nº ÍTEMS</b>	<b>ITEMS</b>
<b>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES</b>	Autoeficacia y expectativas positivas	<b>12</b>	<b>1-12</b>
	Motivación Intrínseca	<b>4</b>	<b>13-16</b>
	Motivación Extrínseca	<b>4</b>	<b>17-20</b>

	Valor de la tarea	6	21-26
	Test de Ansiedad	5	27-31
<b>TOTAL DE ITEMS</b>		<b>31</b>	<b>1-31</b>

**Tabla 3:** Escalas de Valoración de las Estrategias Motivaciones de los estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.

DIMENSIONES						
ESCALAS DE VALORACIÓN	Autoeficacia y expectativas positiva	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	Valor de la tarea	Test de Ansiedad	General
Alto	45-60	16-20	16-20	23-30	19-25	115-155
Medio	29-44	10-15	10-15	15-22	12-18	73-114
Bajo	12-28	4-9	4-9	6-14	5-11	31-72

*Fuente: Autor*

## B. Variable Uso de Plataforma Virtual

El cuestionario que se utilizó para medir la variable de estrategias motivacionales está conformado por 33 ítems, que se clasifica con 4 dimensiones teniendo 3 escalas de valoración:

### Escala general:

- **Puntuación mayor:** 165 puntos
- **Puntuación menor:** 33 puntos

### Escala específica:

ESCALA DE VALORACIÓN	VALORACIÓN CUANTITATIVA
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

**CATEGORIAS DEL INSTRUMENTO: "USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN CURSO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS"**

Bajo	Medio	Alto
33 – 77	78 – 121	122 - 165

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº ÍTEMS	ITEMS
<b>PLATAFORMA VIRTUAL</b>	Gestión de Recursos y Actividades	9	1-9
	Funcional	8	10-17
	Comunicación	8	18-25
	Evaluación	8	26-33
<b>TOTAL DE ITEMS</b>		<b>31</b>	<b>1-31</b>

**Tabla 4:** Escalas de Valoración del uso de Plataforma Virtual en los estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.

ESCALAS DE VALORACIÓN	DIMENSIONES				
	Gestión de Recursos y Actividades	Funcional	Comunicación	Evaluación	General
Alto	34-45	30-40	30-40	30-40	122-165
Medio	22-33	19-29	19-29	19-29	78-121
Bajo	9-21	8-18	8-18	8-18	33-77

*Fuente:* Autor

La confiabilidad de los cuestionarios se realizó aplicándolo a una muestra piloto encontrando el Coeficiente de Alfa de Conbrach y para la autenticidad de las preguntas, se consultó con expertos en psicología, se procedió a su a revisión y se realizaron las modificaciones pertinentes para su aplicación. En anexos se presenta los métodos de la validación y confiabilidad.

#### 2.4.1. Procesamiento y análisis de información

##### **ADMINISTRACIÓN DEL INSTRUMENTO Y OBTENCIÓN DE LOS DATOS**

Los procedimientos que se tuvieron en cuenta para el recojo de la información fueron de la siguiente manera:

- Se seleccionó una muestra aleatoria, del total de la población teniendo en cuenta que todos los integrantes de la población tengan las mismas oportunidades de formar parte de la muestra.
- Se elaboró un cuestionario a través de una nube virtual, con el que compartiría el cuestionario a través de un vínculo (Link) para que se visualice en un navegador de internet y respondas las preguntas, las cuales será almacenadas automáticamente.

- Una vez generado el link se les enviara por el curso virtual Herramientas informáticas, explicando el llenado del instrumento.
- Se les comunicó a los estudiantes a través del curso virtual por medio de mensaje simultáneo, sobre el llenado individual de un cuestionario Online el cual permitirá obtener una opinión referente a su adaptación y estructura del curso, indicándoles el procedimiento de como copiar el link y llenar correctamente el formulario que duraría un promedio de 30 minutos.
- Al término del llenado este cuestionario digital se obtendrá un archivo MS-Excel donde se encontrarán y analizarán los resultados obtenidos.
- Una vez terminada la aplicación de cuestionario de preguntas se agradeció a los participantes por el apoyo a la recolección de datos del presente proyecto de investigación.

#### 2.4.2 Análisis de la información de la investigación ejecutada.

Debido a la diversidad de las variables se realizó diferentes procesos estadísticos como son:

- **Estadística Descriptiva.** Es un proceso que permite la recolección de datos de un población, beneficios de empresa, etc, los cuales permite analizar el comportamiento de estos a través de un resumen o talas permitiendo observar si estos daos se acercan o alejan al valor central.
- **Estadística Inferencial.** De la cual se realizará lo siguiente:  
**Coefficiente de correlación (rho) de Spearman:** Es una medida de correlación no paramétrica, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías). Este coeficiente varía de -1.0 (correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta), siendo estadísticas sumamente

eficientes para datos ordinales, como nuestras mediciones de IEy RA (Hernández y cols. 1996).

**Chi cuadrado:** Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. En este caso permitió lograr el objetivo de la relación entre diferentes áreas del IE con el RA (Hernández y cols. 1996).

Todo lo anterior se realizó con apoyo del programa estadístico SPSS V20.



CAPITULO III  
RESULTADOS

**3.1. Rango de la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.**

**Tabla 5:** Rango de la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALTO	280	86,2	86,2
MEDIO	45	13,8	100,0
Total	325	100,0	

*Fuente:* Encuesta aplicada por el Autor.



**Figura 3:** Rango de la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuente: tabla N° 5.

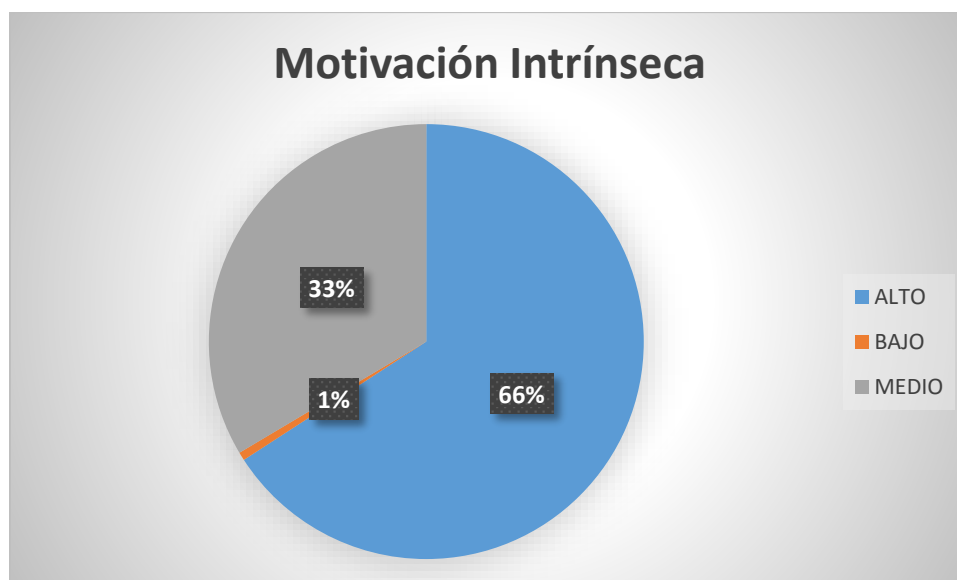
**INTERPRETACIÓN:** Visto en la figura anterior el 86 % de los alumnos en la asignatura de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, nos muestra alto rango de la dimensión autoeficacia y expectativas positiva. Indicándonos que existe una mayor participación en esta dimensión.

### 3.2. Rango de la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

**Tabla 6:** Rango de la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	214	65,8	65,8
	BAJO	2	,6	66,5
	MEDIO	109	33,5	100,0
	Total	325	100,0	

*Fuente:* Encuesta aplicada por el Autor.



**Figura 4:** Rango de la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuentes: tabla N°6

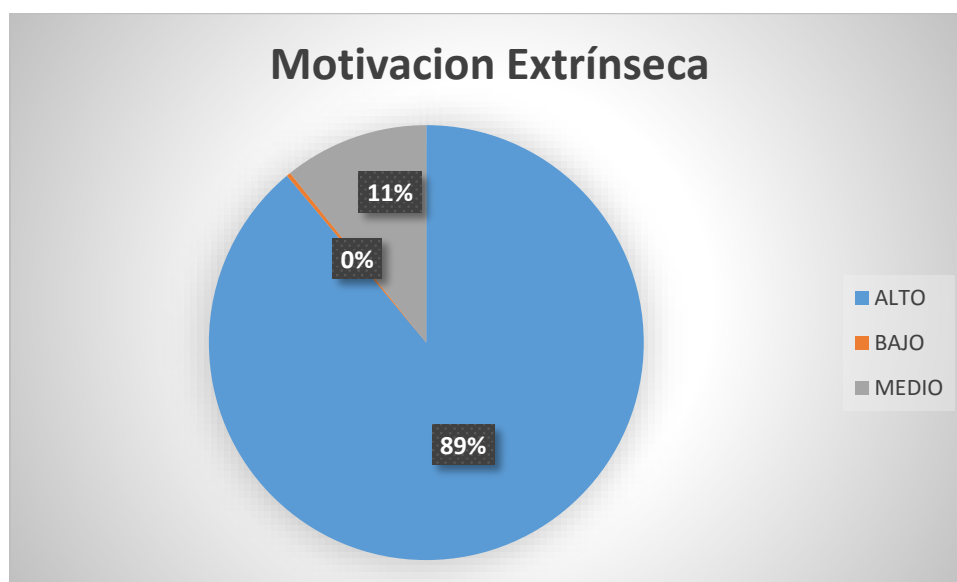
**INTERPRETACIÓN:** Visto en la figura anterior el 66 % de los alumnos en la asignatura del curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, nos muestra alto rango de la dimensión motivación intrínseca. Indicándonos que existe una regular participación bajo esta dimensión.

### 3.3. Rango de la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias motivacionales en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

**Tabla 7:** Rango de la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	289	88,9	88,9
	BAJO	1	,3	89,2
	MEDIO	35	10,8	100,0
	Total	325	100,0	

*Fuente:* Encuesta aplicada por el Autor



**Figura 5:** Rango de la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuente: tabla N° 7.

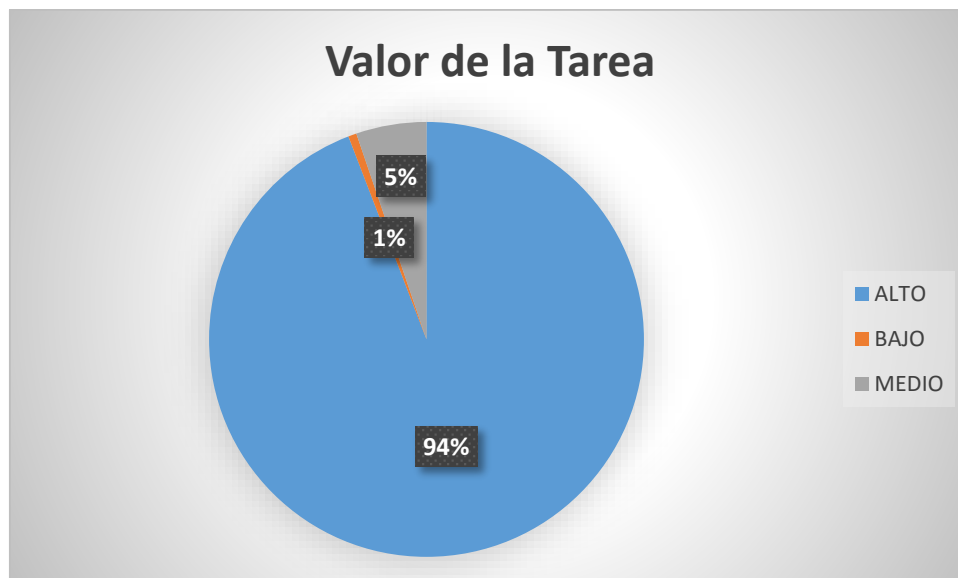
**INTERPRETACIÓN:** Visto en la figura anterior el 89 % de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017, nos muestra alto rango de la dimensión motivación extrínseca. Indicándonos que existe una mayor participación en esta dimensión.

### 3.4. Rango de la dimensión valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

**Tabla 8:** Rango de la dimensión valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	306	94,2	94,2
	BAJO	2	,6	94,8
	MEDIO	17	5,2	100,0
	Total	325	100,0	

*Fuente:* Encuesta aplicada por el Autor



**Figura 6:** Rango de la dimensión valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuente: tabla N° 8.

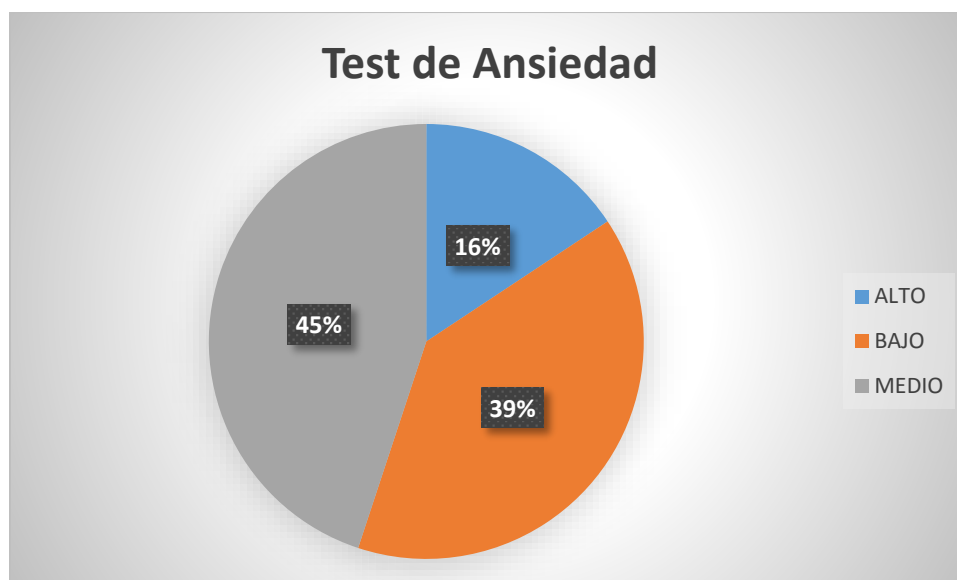
**INTERPRETACIÓN:** Visto en la figura anterior el 94 % de los estudiantes en la asignatura de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017, nos muestra alto rango de la dimensión de valor de tarea. Indicándonos que existe una mayor participación en esta dimensión.

### 3.5. Rango de la dimensión test de ansiedad en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

**Tabla 9:** Rango de la dimensión test de ansiedad de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	51	15,7	15,7
	BAJO	128	39,4	55,1
	MEDIO	146	44,9	100,0
	Total	325	100,0	

*Fuente:* Encuesta aplicada por el Autor



**Figura 7:** Rango de la dimensión test de ansiedad de la variable estrategias motivacionales, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2. Fuente: tabla N° 9.

**INTERPRETACIÓN.** Visto en la figura anterior el 45 % de los alumnos en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, presentan un nivel medio en la dimensión de test de ansiedad. Indicándonos que existe muy poca participación en esta dimensión.

**Tabla 10:** Rango del total de estrategia motivacional, a partir de la opinión de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, en el semestre 2017-2.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	278	85,5	85,5
	BAJO	1	,3	85,8
	MEDIO	46	14,2	100,0
	Total	325	100,0	

*Fuente:* Encuesta aplicada por el Autor

**3.6.** Determinar la relación que existe entre estrategias motivacionales y uso de plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.

### 3.6.1 ESTADÍSTGRAFOS RELACIONADOS A LAS HIPÓTESIS

**Tabla 11:** Análisis de la variable estrategias motivacionales y dimensiones.

Estadísticos descriptivos						
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
D1-	AUTOEFICACIA Y EXPECTATIVAS POSITIVA	325	29	60	49,73	5,273
D2-	MOTIVACION INTRINSECA	325	9	20	16,16	2,284

D3- MOTIVACION EXTRINSECA	325	8	20	18,02	2,029
D4- VALOR DE LA TAREA	325	10	30	26,48	2,872
D5- TEST DE ANSIEDAD	325	5	25	13,30	4,706
TOTAL DE DIMENSION ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	325	70	150	123,69	9,949
N válido (por lista)	325				

*Fuente: Encuesta aplicada por el Autor*

**Tabla 12:** *Análisis de la variable plataforma virtual y dimensiones.*

Estadísticos descriptivos						Desviación
	N	Mínimo	Máximo	Media	estándar	
D1- GESTION DE RECURSOS Y ACTIVIDADES	325	22	45	38,53	4,439	
D2- FUNCIONAL	325	14	40	31,08	4,439	
D3- COMUNICACIÓN	325	10	40	28,04	5,831	
D4- EVALUACIÓN	325	11	40	33,08	5,292	
TOTAL DE DIMENSION USO PLATAFORMA VIRTUAL	325	65	165	130,73	17,655	
N válido (por lista)	325					

*Fuente: Encuesta aplicada por el Autor*

**INTERPRETACIÓN.** Visto en la tabla anterior se detalla la dimensión de autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales presentan un mayor promedio y la más baja es test de ansiedad. Con respecto a la tabla 12 la dimensión de gestión de recursos y actividades presentan un mayor promedio y la más baja es en comunicación, aplicado a los alumnos en la asignatura de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2.



### 3.6.2 CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN

**Tabla 13:** *Contraste de hipótesis para determinar la correlación entre estrategia motivacional y uso de plataforma virtual.*

		Correlaciones					TOTAL DE	TOTAL DE
		D1- AUTOEFICACIA Y EXPECTATIVAS POSITIVA	D2- MOTIVACION INTRINSECA	D3- MOTIVACION EXTRINSECA	D4- VALOR DE LA TAREA	D5- TEST DE ANSIEDAD	DIMENSION ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	DIMENSION USO PLATAFORMA VIRTUAL
D1- AUTOEFICACIA Y EXPECTATIVAS POSITIVA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1	,579**	,255**	,560**	-,196**	,784**	,018
			,000	,000	,000	,000	,000	,741
		325	325	325	325	325	325	325
D2- MOTIVACION INTRINSECA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,579**	1	,173**	,496**	-,065	,684**	,004
		,000		,002	,000	,244	,000	,946
		325	325	325	325	325	325	325
D3- MOTIVACION EXTRINSECA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,255**	,173**	1	,277**	-,036	,442**	-,022
		,000	,002		,000	,512	,000	,688
		325	325	325	325	325	325	325

D4- VALOR DE LA TAREA	Correlación de Pearson	,560**	,496**	,277**	1	-,164**	,678**	,009
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,003	,000	,875
	N	325	325	325	325	325	325	325
D5- TEST ANSIEDAD	DE Correlación de Pearson	-,196**	-,065	-,036	-,164**	1	,299**	-,027
	Sig. (bilateral)	,000	,244	,512	,003		,000	,625
	N	325	325	325	325	325	325	325
TOTAL DIMENSION ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	DE Correlación de Pearson	,784**	,684**	,442**	,678**	,299**	1	-,004
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,938
	N	325	325	325	325	325	325	325
TOTAL DIMENSION PLATAFORMA VIRTUAL	DE USO Correlación de Pearson	,018	,004	-,022	,009	-,027	-,004	1
	Sig. (bilateral)	,741	,946	,688	,875	,625	,938	
	N	325	325	325	325	325	325	325

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Encuesta aplicada por el Autor*

**INTERPRETACIÓN:** En el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, al analizar la correlación de las 5 dimensiones con respecto al total de dimensiones estrategia motivacional, se observa que si existe correlación entre ellos la D1 correlación alta 0,784, D2 correlación media de 0,684, D3 correlación media de 0,442, D4 correlación Alta 0,678, D5 correlación Baja de 0,299 lo cual representa una relación positiva débil pero es significativa en el nivel del 0.01, lo que se determinó que existe una relación significativa de las dimensiones y el total de estrategias motivacionales en los estudiantes del curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2

Con respecto al total de dimensión de uso de plataforma virtual no existe correlación con ninguna dimensión de las variables de estrategia motivacionales, lo que se determinó que no existe una relación significativa de las dimensiones y el total de plataforma virtual en los estudiantes del curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2

### **3.6.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

#### **3.1 CASO A: OBJETIVO ESPECIFICO 1**

- a) Formulación de la hipótesis: Identificar la relación que existe entre la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual.

Ho: No hay influencia

H1: Si hay influencia

- b) Rango de significancia  $\alpha = 5\%$
- c) Estadístico de la prueba

**Tabla 14:** *Tabla cruzada D1- autoeficacia y expectativas positiva\* total de dimensión uso plataforma virtual.*

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	2003,487 <sup>a</sup>	2016	,574
Razón de verosimilitud	927,608	2016	1,000
Asociación lineal por lineal	,110	1	,740
N de casos válidos	325		

a. 2117 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

d) Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,574, dado que este valor es mayor que  $\alpha=0,05$ . Se acepta  $H_0$  no hay influencia.

**Conclusión:**

En el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, al analizar la correlación y el nivel de significancia se rechaza  $H_1$  y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma “Que no existe relación entre la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual”.

**3.2 CASO B – OBJETIVO ESPECIFICO 2**

- a) Formulación de la hipótesis: Identificar la relación que existe entre la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual.

$H_0$ : No hay influencia

$H_1$ : Si hay influencia

b) Rango de significancia  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de la prueba

**Tabla 15:** *Tabla Cruzada D2- motivación intrínseca \* total de dimensión uso plataforma virtual.*

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	795,484 <sup>a</sup>	792	,459
Razón de verosimilitud	548,654	792	1,000
Asociación lineal por lineal	,005	1	,946
N de casos válidos	325		

a. 876 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

d) Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,459, dado que este valor es mayor que  $\alpha=0,05$ . Se acepta  $H_0$  no hay influencia.

### **Conclusión:**

En el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, al analizar la correlación y el nivel de significancia se rechaza  $H_1$  y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma “Que no existe relación entre la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual”.

### 3.3 CASO C – OBJETIVO ESPECIFICO 3

- a) Formulación de la hipótesis: Identificar la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual.

Ho: No hay influencia

H1: Si hay influencia

- b) Rango de significancia  $\alpha = 5\%$

- c) Estadístico de la prueba

**Tabla 16:** *Tabla Cruzada D3- motivación extrínseca \* total de dimensión uso plataforma virtual.*

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	965,021 <sup>a</sup>	720	,000
Razón de verosimilitud	449,129	720	1,000
Asociación lineal por lineal	,162	1	,688
N de casos válidos	325		

a. 803 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

- d) Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,000, dado que este valor es menor que  $\alpha=0,05$ , rechazamos la Hipótesis Nula.

## Conclusión:

En el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, al analizar la correlación y el nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma “Que existe relación entre la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias motivacionales y la variable uso de plataforma virtual”.

### 3.4 CASO D – OBJETIVO ESPECIFICO 4

- a) Formulación de la hipótesis: Identificar la relación que existe entre la dimensión valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual.

Ho: No hay influencia

H1: Si hay influencia

- b) Rango de significancia  $\alpha = 5\%$

- c) Estadístico de la prueba

**Tabla 17:** *Tabla Cruzada D4- valor de la tarea\* total de dimensión uso plataforma virtual.*

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	1017,126 <sup>a</sup>	1008	,414
Razón de verosimilitud	566,567	1008	1,000
Asociación lineal por lineal	,025	1	,875
N de casos válidos	325		

a. 1095 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

d) Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,414, dado que este valor es mayor que  $\alpha=0,05$ . Se acepta  $H_0$  no hay influencia.

### **Conclusión:**

En el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, al analizar la correlación y el nivel de significancia se rechaza  $H_1$  y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma “Que no existe relación entre la dimensión valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales y la variable uso de plataforma virtual”.

### **3.5 CASO F – OBJETIVO ESPECIFICO 5**

a) Formulación de la hipótesis: Identificar la relación que existe entre la dimensión test de ansiedad de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual.

$H_0$ : No hay influencia

$H_1$ : Si hay influencia

b) Rango de significancia  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de la prueba



**Tabla 18:** *Tabla Cruzada D5- test de ansiedad y expectativas positiva\* total de dimensión uso plataforma virtual.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	1539,160 <sup>a</sup>	1440	,034
Razón de verosimilitud	872,703	1440	1,000
Asociación lineal por lineal	,240	1	,624
N de casos válidos	325		

a. 1533 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

d) Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,034, dado que este valor es menor que  $\alpha=0,05$ . rechazamos la Hipótesis Nula.

**Conclusión:**

En el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, al analizar la correlación y el nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma “Que existe relación entre la dimensión test de ansiedad de la variable estrategias motivacionales y la variable uso de plataforma virtual”

**3.6 CASO G – OBJETIVO GENERAL**

- a) Formulación de la hipótesis: Identificar la relación que existe entre la variable de estrategias motivacionales y la variable uso de plataforma virtual.

Ho: No hay influencia

H1: Si hay influencia

b) Rango de significancia  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de la prueba

**Tabla 19:** *Tabla cruzada total- Total de dimensión de estrategia motivacional \* total de dimensión uso plataforma virtual.*

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	3460,481 <sup>a</sup>	3528	,788
Razón de verosimilitud	1284,401	3528	1,000
Asociación lineal por lineal	,006	1	,938
N de casos válidos	325		

a. 3650 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

d) Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,788, dado que este valor es mayor que  $\alpha=0,05$ . Se acepta  $H_0$  no hay influencia.

### **Conclusión:**

En el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017, al analizar la correlación y el nivel de significancia se rechaza  $H_1$  y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma “Que no existe relación entre las variables estrategias motivacionales y uso de plataforma virtual”.

CAPITULO IV  
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación, después de haber realizado el análisis estadístico de manera descriptiva e inferencial, se ha determinado que no existe relación significativa entre estrategias motivacionales y uso de plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2, obteniéndose los siguientes resultados:

Encontramos que el nivel total de estrategia motivacional el 86% se ubica en un nivel alto y en sus dimensiones de autoeficacia y expectativa positiva el 86% de estudiantes se ubican en nivel alto, en la dimensión de motivación intrínseca el 66% se ubican en el nivel alto, en la dimensión de la motivación extrínseca el 89% se ubica en un nivel alto, en la dimensión de valor de la tarea el 94% se ubica en un nivel alto y en la dimensión de test de ansiedad el 45% se ubica en un nivel medio.

En la tabla 10 se observa que en la dimensión de autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales presentan un mayor promedio y la más baja es test de ansiedad. Con respecto a la tabla 11 la dimensión de gestión de recursos y actividades presentan un mayor promedio y la más baja es en comunicación, aplicado a los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017-2.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis para correlación, encontramos que entre las 5 dimensiones y el total de estrategias motivacionales existe correlación ( $p < 0,01$ ) Tabla 13, sin embargo no existe relación significativa con el uso de plataforma virtual de los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017-2.

Cuando analizamos la relación de la dimensión autoeficacia y expectativas positiva de la variable estrategias motivacionales y el total de dimensión de uso de plataforma virtual, encontramos que  $p$  vale 0,574 y es mayor que  $\alpha = 0,05$  no existiendo una relación significativa. Cuando analizamos la relación de la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales y el total de dimensión de uso de plataforma virtual, encontramos que  $p$  vale 0,459 y es mayor que  $\alpha = 0,05$  no existiendo

una relación significativa. Cuando analizamos la relación de la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias motivacionales y el total de dimensión de uso de plataforma virtual, encontramos que  $p$  vale 0,000 y es menor que  $\alpha=0,05$  existiendo una relación significativa. Cuando analizamos la relación de la dimensión valor de la tarea de la variable estrategias motivacionales y el total de dimensión de uso de plataforma virtual, encontramos que  $p$  vale 0,414 y es mayor que  $\alpha=0,05$  no existiendo una relación significativa. Cuando analizamos la relación de la dimensión test de ansiedad y el total de dimensión de uso de plataforma virtual, encontramos que  $p$  vale 0,034 y es menor que  $\alpha=0,05$  existiendo una relación significativa. Lo analizado, concuerda con los resultados de **Agurto (2013)**, en su tesis: “Estrategias de Aprendizaje y Motivación; y estrés académico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo” quienes tuvieron resultados parecidos, lo que significa que la motivación extrínseca y el test de ansiedad presentando una relación significativa.

Finalmente, en base a los resultados obtenidos muestran que las dimensiones de autoeficacia y expectativas positiva, motivación intrínseca y valor de la tarea no existe relación con el uso de la plataforma virtual, a diferencia de motivación extrínseca y test de ansiedad que manifiesta su relación, permitiendo mejorar su rendimiento, adaptación y obtener un mejor nivel de enseñanza y aprendizaje digital óptimo en los estudiantes.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa entre la dimensión autoeficacia y expectativas positiva de las estrategias motivacionales, en la plataforma virtual a los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017-2, que obtuvo un nivel de significancia mayor a 0.05.
2. No existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca de las estrategias motivacionales y uso de la plataforma virtual a los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017-2, que obtuvo un nivel de significancia mayor a 0.05.
3. Existe relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca de las estrategias motivacionales y uso de la plataforma virtual a los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017-2. que obtuvo un nivel de significancia menos a 0,05.
4. No existe relación significativa entre la dimensión valor de la tarea de las estrategias motivacionales y uso de la plataforma virtual a los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017-2, que obtuvo un nivel de significancia mayor a 0.05.
5. Existe relación significativa entre la dimensión test de ansiedad y uso de la plataforma virtual a los estudiantes en el curso de Herramientas Informáticas del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017-2. que obtuvo un nivel de significancia menos a 0,05.
6. En base al objetivo general se demostró que no existe relación entre las estrategias motivacionales, en la plataforma virtual, debido a que no es significativo al nivel de 0,05.

## RECOMENDACIONES

Se sugiere para futuros trabajos de estudio, se investiguen que otras estrategias motivacionales permitan fomentar la participación y mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en el uso de plataforma virtual.

Se debería recomendar a los docentes desarrollar técnicas y estrategias de motivación a sus estudiantes antes, durante y después de cada sesión de clase que demuestren la mayor participación y persistencia de los estudiantes en las actividades y evaluaciones a fin de se sienta con interés de aprender a través de plataforma virtual.

Se recomienda hacer un estudio experimental donde los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas en su adaptación y uso de recursos digitales para su mejor enseñanza digital y de esta manera elevar su rendimiento académico en el uso de plataforma virtual.

Se recomienda que para fomentar la motivación del estudiantes debe relacionar con diversas actividades donde él, socialice su información y le permita tener una mayor participación en equipo logrando que su clases se relacione con lo que les guste en la actualidad, como ejemplos: juegos, celulares o recursos que le permitan tener una mejor concentración y desarrollo de su grado de cognición. **Shiefele (1991)**.

Se sugiere a los docentes estén capacitados en el uso de plataforma virtual a fin de que conozcan diversos recursos digitales relevantes a fin de fomentar la mayor participación del estudiante, una actitud positiva hacia la adaptación tecnológica, así se mejorará el trabajo bajo este entorno virtual y por consiguiente los resultados de rendimiento académico elevarán su nivel de logro.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila Rios, V. E. del. (2015). Uso de la plataforma virtual y su influencia en el rendimiento académico en los módulos de gestión agrícola de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "Valle Grande" de Cañete - 2014. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/896>
- Agurto Urcia, L., Agurto Urcia, L., & Agurto Urcia, L. (2013). Estrategias de aprendizaje y motivación; y estrés académico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo. *Repositorio Institucional UPAO*. Retrieved from <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1783>
- Apaza Cuela, N., & Auccapuma Flores, L. (2016). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012. *Instacron:UNAMAD*. Retrieved from <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/141226>
- Condori Palomino, R. C. (2017). Relación entre la Plataforma Virtual Moodle y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del I.E.S.T.P. "Luis E. Valcárcel", Ilo 2016. *Universidad Católica de Santa María - UCSM*. Retrieved from <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6634>
- De Educación, F., Zamorano, M., Directores, V., Bueno, J. A., M<sup>a</sup>, Á., & Palacio, E. M. (2014). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Retrieved from <https://eprints.ucm.es/27425/1/T35497.pdf>
- Jasmín, E., & Muñoz, V. (2015). *"ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN*. Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf>
- Melo Hernández, M. E. (n.d.). *LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO VÍA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA*. Retrieved from [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis\\_myriam\\_melo\\_hernande](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernande)

z.pdf

Monroy Fonseca, M. N. (2017). LA INCIDENCIA DE E-LEARNING EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS UNIVERSIDADES DE BOYACÁ Y SANTANDER, COLOMBIA, AÑO 2016. *Universidad Privada Norbert Wiener*. Retrieved from <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1368>

Pereyra Salvador, P. G., & Pereyra Salvador, P. G. (2017). Uso de la plataforma virtual para el aprendizaje del curso pensamiento orrego en los estudiantes de ingeniería del programa carreras para gente que trabaja de la universidad privada anterior orrego en el semestre académico 2015 - 39. *Universidad Privada Antenor Orrego*. Retrieved from <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3721>

Rojas Ricaldi, J. J., & Tezén Ipanaqué, A. (2016). Influencia del uso de la plataforma edu 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computación de educación básica regular y educación técnico-productiva de Lima Metropolitana, 2015. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*. Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6778>

Zavala, L. (n.d.). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE PSICOLOGÍA*. Retrieved from <http://eprints.uanl.mx/11328/1/1080215463.pdf>

Ardila-Rodríguez, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. *Educación y Educadores*, 14(1). Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=83418921011>

Ardura, D., & Zamora, Á. (2014). ¿Son útiles entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias secundaria? Evaluación de una experiencia en la enseñanza y el aprendizaje de la Relatividad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 11(1). Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=92029560008>

Burgos Castillo\_Eric Adolfo.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1544/1/Burgos%20Castillo\\_Eric%20Adolfo.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1544/1/Burgos%20Castillo_Eric%20Adolfo.pdf)

Cid Cid, S. (2008). El Uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con la Motivación de Logro en los Estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3). Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=55160305>

Consideraciones\_para\_el\_Disenio\_Didactico\_AVA.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38924602/Consideraciones\\_para\\_el\\_Disenio\\_Didactico\\_AVA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWY YGZ2Y53UL3A&Expires=1511318763&Signature=0n8XGTuQkdVeYlu8eCRd9oezDiI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DConsideraciones\\_para\\_el\\_Disenio\\_Didactico.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38924602/Consideraciones_para_el_Disenio_Didactico_AVA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWY YGZ2Y53UL3A&Expires=1511318763&Signature=0n8XGTuQkdVeYlu8eCRd9oezDiI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DConsideraciones_para_el_Disenio_Didactico.pdf)

Estimulación Motivacional en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZZW0D-216P4N4-R2K/Estimulaci%C3%B3n%20Motivacional%20en%20el%20Proceso%20Ense%C3%B1anza%20y%20Aprendizaje.pdf>

Mirete Ruiz, A. B., García-Sánchez, F. A., & Hernández Pina, F. (2015). Cuestionario para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en Educación Superior. Estudio de fiabilidad y validez. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(2). Recuperado a partir de

- <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=27443659006>  
rev161ART8.pdf. (s. f.-b). Recuperado a partir de  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/22994/1/rev161ART8.pdf>
- Rodríguez, J. S., & Remesal, A. F. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 421-441. Recuperado a partir de  
<http://revistas.um.es/rie/article/view/96941>
- Suárez Riveiro, J. M., & Fernández Suárez, A. P. (2013). UN MODELO SOBRE CÓMO LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES RELACIONADAS CON EL COMPONENTE DE AFECTIVIDAD INCIDEN SOBRE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS. *Educación XXI*, 16(2). Recuperado a partir de  
<http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=70626451012>
- Tello, T., & Enrique, P. (2015). Plataforma virtual como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, de la asignatura de juego de negocios, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP. Año 2014. *Universidad de San Martín de Porres – USMP*. Recuperado a partir de  
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2454>
- TESIS COMPLETA DE MOTIVACION.pdf. (s. f.-a). Recuperado a partir de  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- TL TE-Ti A58 2014.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1087/TL%20TE->

[Ti%20A58%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1087/TL%20TE-Ti%20A58%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tobon, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.*

T-UTB-CEPOS-MDC-0000036.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1689/1/T-UTB-CEPOS-MDC->

[0000036.pdf](http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1689/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000036.pdf)

v51n1a15.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

<http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v51n1/v51n1a15.pdf>

WBCL.ApuntesMIC3.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

<http://magistersac.com/pdf/WBCL.ApuntesMIC3.pdf>

## AGRADECIMIENTO

### **A mis padres**

*Roger Mercedes Lara*

*Esperanza Bobadilla de Mercedes*

*Por su apoyo, amor y comprensión*

*Para concluir este trabajo.*

### **A mis hijos**

*Jordan Jair Mercedes Lozano y*

*Johann James Mercedes Lozano*

*Con mucho amor por ser la  
Inspiración y Fortaleza de mi vida.*

*Jordan James Mercedes Bobadilla*

## ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Qué relación existe entre las estrategias motivacionales, en plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas, en la Universidad Privada del Norte- Sede Trujillo, 2017?	<p><b>H1.</b> Existe relación significativa entre la estrategia motivacional, en plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas, en la Universidad Privada del Norte- Sede Trujillo, 2017.</p> <p><b>H0.</b> No existe relación significativa entre la estrategia motivacional, en plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas, en la</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre estrategias motivacionales, en plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b> a) Establecer la relación que existe entre la dimensión autoeficacia y expectativas positivas de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada</p>	<p><b>Estrategias Motivacionales:</b> Son aquellos procedimientos que los aprendientes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad (Burgos &amp; Sánchez, 2012).</p>	Autoeficacia y expectativas positivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso y entusiasmo para aprender y conseguir sus objetivos.</li> <li>- Competente y capaz para el estudio.</li> <li>- Confianza en sí mismo.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
				Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción por aprender.</li> <li>- Capacidades personales.</li> <li>- Desafío personal.</li> </ul>	13, 14, 15, 16
				Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en tareas.</li> <li>- Desempeño competitivo.</li> <li>- Factores externos para cumplir y pasar el Curso.</li> </ul>	17, 18, 19, 20
				Valor de la tarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de contenidos</li> <li>- Integración de contenidos.</li> <li>- Percepción del material.</li> </ul>	21, 22, 23, 24, 25, 26
				Test de Ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación o componentes cognitivos.</li> <li>- Componente emocional</li> </ul>	27, 28, 29, 30, 31



	<p>Universidad Privada del Norte- Sede Trujillo, 2017.</p>	<p>del Norte Sede Trujillo, 2017.</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre la dimensión motivación intrínseca de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre la dimensión motivación extrínseca de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.</p> <p>d) Establecer la relación que existe entre la dimensión Valor de la tarea de la</p>	<p><b>Plataforma Virtual:</b> Es un entorno de enseñanza-aprendizaje, basado en aplicaciones telemáticas, en donde interactúa la informática y los sistemas de comunicación. Dicho entorno soporta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que participan en tiempos y lugares dispersos, mediante una red de ordenadores. Este aprendizaje colaborativo, es un proceso de aprendizaje donde se resalta el esfuerzo grupal entre los diversos integrantes, de forman la comunidad educativa. (Medaly, 2014).</p>	<p><b>Gestión de Recursos y Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientación y uso de la plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>-Distribución de materiales de información digital del curso virtual de Herramientas Informática a los estudiantes.</li> <li>-Registro de actividades realizadas en el curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Permite procesar resultados en forma rápida sobre problemas en curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Procesa de manera rápida las calificaciones y comentarios del profesor en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>
				<p><b>Funcional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite interactuar con software adicionales: foros, blogs, YouTube, zoom, e-mail, otros, en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Permite motivar, visualizar y comunicar en forma rápida y fácil, problemas y soluciones sobre informática.</li> </ul>	<p>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>

		variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.			- Permite compartir información y simular información mediante el curso virtual de Herramientas Informáticas.	
		e) Establecer la relación que existe entre la dimensión Test de Ansiedad de la variable estrategias motivacionales y la variable plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.		<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual o grupal comunicativo, utilizando diversos recursos que se encuentran en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Preguntas al profesor en el curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Intercambio de ideas comunicación estudiante-estudiante y estudiante-profesor de manera informativa, formativa, comunicativa y experiencial en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> </ul>	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

				<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad en la entrega de actividades en el curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>- Aplicación y experimentación de lo aprendido.</li> <li>- Desarrollo y calidad de trabajos en el curso de Herramientas Informáticas.</li> <li>-Retroalimentación de las actividades para su análisis y comprensión en el curso virtual de Herramientas Informáticas.</li> </ul>	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
--	--	--	--	-------------------	---	--------------------------------

Anexo N° 2: Matriz de consistencia metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
BÁSICA	CORRELACIONAL	<p>La población en estudio está conformada por estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte- Sede Trujillo que llevan el curso de Herramientas Informáticas en el Semestre 2017-2  <b>N = 2106 Estudiantes</b></p>	<p><i>Se utilizará un Diseño Muestral Probabilístico Estratificado con la siguiente fórmula</i></p> $n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z^2 \frac{PQ}{2}}$ <p><i>Que Consiste en:</i></p> <p><b>n =325 Estudiantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará la Técnica de: <b>Encuesta</b></li> <li>• Nombre del instrumento(s): <b>Cuestionarios y Test On Line Pruebas de conocimientos</b></li> </ul>	<p><b>PROPORCIÓN DE RANGOS JUICIO DE EXPERTOS</b></p>	<p><b>VALIDEZ COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH</b></p>

Anexo N° 3: Instrumentos

**CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

**I.- DATOS GENERALES:**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

N° Clase: \_\_\_\_\_

**II.- INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante, responde individualmente con sinceridad cada uno de los siguientes enunciados, marcando con una "X" en el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada según la escala de valoración que tú consideres la más adecuada a tu realidad institucional. El tiempo para responder las preguntas es de 30 minutos.

**T.A. = Totalmente de acuerdo**

**D. A = De acuerdo**

**I = Indiferente**

**E. D = En desacuerdo**

**T.D = Totalmente en desacuerdo**

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Totalmente de Acuerdo 5	De Acuerdo 4	Indiferente 3	En Desacuerdo 2	Totalmente en Desacuerdo 1
1. Si estudio de forma adecuada, seré capaz de aprender los contenidos del módulo del curso.					
2. Es mi responsabilidad si no aprendo los contenidos del módulo del curso.					
3. Si mi desempeño es lo suficientemente importante, entonces entenderé los contenidos del módulo del curso.					
4. Si no entiendo el material del curso, significa que no estudié lo suficiente.					
5. Creo que recibiré una excelente calificación en esta clase.					
6. Estoy seguro que entenderé los contenidos del módulo presentado en las lecturas para el curso.					
7. Estoy confiado de que entenderé los conceptos básicos enseñados en la clase.					

8. Estoy confiado de que entenderé los conceptos más complejos presentados por el instructor de la clase					
9. Estoy confiado de que haré un excelente trabajo con las tareas y actividades del curso.					
10. Espero que me vaya bien en esta clase.					
11. Estoy seguro de que puedo obtener, cumplir y aplicar las habilidades enseñadas en clase.					
12. Creo que tendré éxito en esta clase, incluso si considero la dificultad del curso, el profesor y mis habilidades.					
13. En una clase como esta, prefiero recibir material que realmente contenga un desafío, ya que así puedo aprender cosas nuevas.					
14. En una clase como esta, prefiero recibir material que aumente mi curiosidad, incluso si es difícil de aprender.					
15. Lo que más me satisface de esta clase es tratar de entender el contenido de la manera más profunda posible.					
16. Cuando tengo la oportunidad, elijo tareas de las cuales pueda aprender, incluso si no garantizan un buen rendimiento.					
17. Obtener una buena calificación en clases es lo más gratificante para mí en estos momentos.					
18. Lo más importante para mí en estos momentos es mejorar mi promedio general, por tanto mi mayor preocupación es obtener buenas calificaciones.					

19. Si pudiera, me gustaría obtener mejores calificaciones que la mayoría de los estudiantes.					
20. Quiero que todo me salga bien en esta clase porque es importante que demuestre mi habilidad a mi familia, amigos, empleador y otras personas.					
21. Creo que podré utilizar lo que aprenda en esta clase en otras clases.					
22. Para mí es importante aprender los contenidos del módulo del curso en la clase.					
23. Estoy muy interesado en el desarrollo de contenido de la clase.					
24. Creo que el material de esta clase es provechoso para mí ya que me permite aprender.					
25. Me gusta el contenido del curso.					
26. Entender el contenido del curso es muy importante para mí.					
27. Cuando rindo un examen, pienso en mi bajo rendimiento en comparación con otros estudiantes.					
28. Cuando rindo un examen, pienso en otras partes de la prueba que no podré contestar.					
29. Cuando rindo exámenes, pienso en las consecuencias de mi fracaso.					
30. Cuando rindo un examen, siento una sensación incómoda que me disgusta					
31. Cuando rindo un examen, siento que mi corazón se acelera.					

## CUESTIONARIO DE USO DE PLATAFORMA VIRTUAL

### I.- DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos.: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

N° Clase: \_\_\_\_\_

**II.- INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante, responde individualmente con sinceridad cada uno de los siguientes enunciados, marcando con una “X” en el recuadro correspondiente a la alternativa seleccionada según la escala de valoración que tú consideres la más adecuada a tu realidad institucional. El tiempo para responder las preguntas es de 30 minutos.

**T.A. = Totalmente de acuerdo**

**D. A = De acuerdo**

**I = Indiferente**

**E. D = En desacuerdo**

**T.D = Totalmente en desacuerdo**

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Totalmente de Acuerdo 5	De Acuerdo 4	Indiferente 3	En Desacuerdo 2	Totalmente en Desacuerdo 1
1. El curso virtual de Herramientas Informáticas cuenta con el sílabo, recursos digitales, tutoriales de uso de la plataforma del curso y cronograma de puntajes de cada módulo.					
2. La orientación por el docente en el curso virtual de Herramientas Informáticas se dan a conocer oportunamente.					
3. Los materiales de cada módulo en el curso virtual de Herramientas Informáticas están organizados y adaptados a las condiciones del ambiente virtual.					
4. El uso de la plataforma en el curso virtual de Herramientas Informáticas me ha resultado sencillo					
5. La gestión del curso virtual de Herramientas Informáticas es eficiente.					



6. Se asigna el tiempo requerido para cada actividad del curso virtual de Herramientas Informáticas.					
7. Existe un calendario establecido para abordar el estudio de los módulos del curso virtual de Herramientas Informáticas.					
8. Los materiales que presentan en el curso virtual de Herramientas Informáticas me resultan claros.					
9. Las calificaciones se actualizan y visualizan de manera rápida en el curso virtual de Herramientas Informáticas.					
10. Se utiliza software adicional para la interacción con el curso virtual de Herramientas informáticas (blogs, Mensajes, foros, YouTube, etc.).					
11. Las respuestas y orientaciones son rápidas por el docente en el curso virtual de Herramientas Informáticas.					
12. El docente interactúa haciendo uso de videoconferencias u otro software audiovisual en el curso virtual de Herramientas Informáticas.					
13. La interacción con el docente me ha resultado sencillo y motivador en el curso virtual de Herramientas Informáticas.					
14. En el curso virtual de Herramientas Informáticas se comparte mayor información o casos prácticos que me orienten mejor en mi aprendizaje.					

15. Tengo dificultad en el uso de la plataforma del curso de virtual de Herramientas Informáticas.					
16. Al tener dificultades y problemas en la plataforma del curso virtual de herramientas informáticas, el docente me brindan rápida orientación.					
17. Las presentaciones de los módulos del curso virtual de herramientas informáticos han sido claros y motivadores.					
18. Reviso diariamente las comunicaciones de Novedades y anuncios que imparte el docente en el curso virtual de Herramientas Informáticas.					
19. Me será importante el uso de videoconferencia en el curso virtual de Herramientas Informáticas.					
20. Con el uso de la plataforma virtual podría estudiar el curso de Herramientas Informáticas sin la ayuda del docente.					
21. Trabajar con plataforma virtual del curso de Herramientas Informáticas me permitirá una mejor participación individual o interacción grupal.					
22. Soy más consciente y responsable de lo que aprendo cuando trabajo con una plataforma virtual.					
23. A través de la orientación del docente en el curso virtual de Herramientas Informáticas, ha permitido cubrir mis expectativas en los objetivos del curso.					
24. Me siento más motivado/a cuando trabajo con plataforma virtual.					

25. El docente responde mis dudas de manera clara y en el tiempo establecido.					
26. Permite vivenciar casos prácticos y aplicativos que me permitan mejor comunicación formativa en el curso virtual de Herramientas Informática.					
27. Las autoevaluaciones o cuestionarios del curso virtual de Herramientas Informáticas me han ayudado a retroalimentar mis conocimientos.					
28. Las tareas de aplicación del curso virtual de Herramientas Informáticas me han ayudado aprender por mí mismo.					
29. Envío mis actividades del curso virtual de Herramientas Informáticas en la fecha y hora indicada.					
30. La experiencia con este curso virtual de Herramientas Informáticas me ha ayudado en el desarrollo y conocimiento de nuevas herramientas tecnológicas.					
31. Las retroalimentaciones de las actividades por parte del profesor han sido claras y puntuales.					
32. Con esta experiencia del curso virtual de herramientas informáticas me ha permitido mejorar mi adaptación al aprendizaje virtual.					
33. Con los recursos tecnológicos que se imparten en el curso virtual de Herramientas Informáticas, podré aplicarlos y experimentarlos en mi vida diaria.					

#### Anexo N° 4: Ficha técnica de los instrumentos

1. **Nombre del instrumento:** Inventario de Estrategias Motivacionales.
2. **Autores:** Rodolfo Marcone Trigo y Francisco Martín del Buey.(2003)
3. **Procedencia:** Universidad de Playa Ancha y la Universidad de Oviedo (2003)
4. **Adaptación:** Instrumento tomado de Rodolfo Marcone Trigo y Francisco Martín del Buey y adecuado por Jordan James Mercedes Bobadilla para la tesis estrategias motivacionales y uso de plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017.
5. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre estrategias motivacionales y uso de plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.
6. **Usuarios:** Estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.
7. **Tiempo:** 30 minutos
8. **Procedimientos de aplicación:**
  - Se elaboró un cuestionario a través de una nube virtual, con el que se generaría un vínculo (Link) para compartirlo a los estudiantes.
  - Una vez generado el link se les enviara por el curso virtual Herramientas informáticas, explicando el llenado del instrumento.
  - Al término del llenado este cuestionario digital se obtendrá un archivo MS-Excel donde se encontrarán y analizaran los resultados obtenidos.
  - El tiempo de desarrollo del instrumento fue de 30 minutos.
  - El cuestionario fue llenado en forma personal y vía Online.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre del instrumento:** Inventario de Uso de Plataforma Virtual en el curso de Herramientas Informáticas.
2. **Autores:** Rodolfo Marcone Trigo y Francisco Martín del Buey. (2003)
3. **Procedencia:** Universidad de Playa Ancha y la Universidad de Oviedo (2003)
4. **Adaptación:** Instrumento tomado de Rodolfo Marcone Trigo y Francisco Martín del Buey y adecuado por Jordan James Mercedes Bobadilla para la tesis estrategias motivacionales y uso de plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte de Trujillo, 2017.
5. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre estrategias motivacionales y uso de plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.
6. **Usuarios:** estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo, 2017.
7. **Tiempo:** 30 minutos
8. **Procedimientos de aplicación:**
  - Se elaboró un cuestionario a través de una nube virtual, con el que se generaría un vínculo (Link) para compartirlo a los estudiantes.
  - Una vez generado el link se les enviara por el curso virtual Herramientas informáticas, explicando el llenado del instrumento.
  - Al término del llenado este cuestionario digital se obtendrá un archivo MS-Excel donde se encontrarán y analizaran los resultados obtenidos.
  - El tiempo de desarrollo del instrumento fue de 30 minutos.
  - El cuestionario fue llenado en forma personal y vía Online.

## Anexo N° 5: Validez de los instrumentos de investigación

### VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

#### INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:


- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

1) Descriptores Adecuados, Estrategias Motivacionales.

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	Sánchez Pereda Silvana.
Grado Académico	Magister
Mención	Ciencias de la Educación Superior.
Firma	

Silvana América Sánchez Pereda  
LICENCIADA EN ESTADÍSTICA  
GOESPE 730

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)**

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			/
2			/
3			/
4			/
5			/
6			/
7			/
8			/
9			/
10			/
11			/
12			/
13			/
14			/
15			/
16			/
17			/
18			/
19			/
20			/
21			/
22			/
23			/
24			/
25			/
26			/
27			/
28			/
29			/
30			/
31			/

  
 Silvana América Sánchez Pereda  
 LICENCIADA EN ESTADÍSTICA  
 COESPE 730

**VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS**

**INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES**

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

3. Descriptores Adecuados, Plataforma Virtual.

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	Sánchez Pereda, Silvana.
Grado Académico	Magister
Mención	Ciencias de la Educ. Sup.
Firma	

Silvana América Sánchez Pereda  
LICENCIADA EN ESTADÍSTICA  
GOESPE 730



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)**

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			/
2			/
3			/
4			/
5			/
6			/
7			/
8			/
9			/
10			/
11			/
12			/
13			/
14			/
15			/
16			/
17			/
18			/
19			/
20			/
21			/
22			/
23			/
24			/
25			/
26			/
27			/
28			/
29			/
30			/
31			/
32			/
33			/
34			/
35			/
36			/

*[Handwritten Signature]*  
 SIMÓN AMÉRICA SÁENZ PEREDA  
 LICENCIADA EN ESTADÍSTICA  
 COREPE 730

**VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS**

**INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES**

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

..... *Descriptor adecuado* .....

.....

.....

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	<i>Carrutero Avila Nancy Aida</i>
Grado Académico	<i>Doctora</i>
Mención	<i>Gestión y Ciencias de la Educación</i>
Firma	<i>[Firma]</i> 18182372

Nancy Aida Carrutero Avila  
Dra. en Educación  
COPPE, 20372372

**VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS**

**INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES**

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

..... *Descriptor adecuada* .....

.....

.....

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	<i>Carrutero Avila Nancy Aida</i>
Grado Académico	<i>Doctora</i>
Mención	<i>Gestión y Ciencias de la Educación</i>
Firma	<i>Nancy Aida Carrutero Avila</i> DNI 18182370

*Nancy Aida Carrutero Avila*  
Dra. en Educación  
CPPe. 26372370

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)  
CUESTIONARIO USO DE PLATAFORMA VIRTUAL**

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			/
2			/
3			/
4			/
5			/
6			/
7			/
8			/
9			/
10			/
11			/
12			/
13			/
14			/
15			/
16			/
17			/
18			/
19			/
20			/
21			/
22			/
23			/
24			/
25			/
26			/
27			/
28			/
29			/
30			/
31			/
32			/
33			/

  
 Mery A. Carrilero A. J. G.  
 Ciro. en Educación  
 C.R.P. 23372379

**VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS**

**INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES**

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....  
.....*Descriptor adecuado e los disminuciones de los*  
.....*Variables*  
.....

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	Da La Cruz Lozada, Juan
Grado Académico	Doctor.
Mención	Gestión y Creación de la Educación
Firma	 UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POST GRADO

*Dr. Juan de la Cruz Lozada*  
C.P.P.E. 1919143838

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POST GRADO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)  
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6			✓
7			✓
8			✓
9			✓
10			✓
11			✓
12			✓
13			✓
14			✓
15			✓
16			✓
17			✓
18			✓
19			✓
20			✓
21			✓
22			✓
23			✓
24			✓
25			✓
26			✓
27			✓
28			✓
29			✓
30			✓
31			✓

**VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS**

**INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES**

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.  
En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....  
*Descriptor adecuado a la dimensión de los*  
*variables.*  
.....

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	<i>De la Cruz Lozada Juan.</i>
Grado Académico	<i>Doctor.</i>
Mención	<i>Gestión y Calidad de la Educación</i>
Firma	 UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POST GRADO

*Dr. Juan de la Cruz Lozada*  
C.P.P.E. 1518143638

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)  
CUESTIONARIO USO DE PLATAFORMA VIRTUAL**

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6			✓
7			✓
8			✓
9			✓
10			✓
11			✓
12			✓
13			✓
14			✓
15			✓
16			✓
17			✓
18			✓
19			✓
20			✓
21			✓
22			✓
23			✓
24			✓
25			✓
26			✓
27			✓
28			✓
29			✓
30			✓
31			✓
32			✓
33			✓



**VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS**

**INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES**

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.


Recomendaciones:

..... 3. Descriptor Adecuado .....

.....

.....

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	Malpartida Chuquin Gissella Katherine
Grado Académico	Mg. en Psicología
Mención	Psicología Educativa
Firma	

Mg. Gissella Malpartida Chuquin  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 21160

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)  
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6			✓
7			✓
8			✓
9			✓
10			✓
11			✓
12			✓
13			✓
14			✓
15			✓
16			✓
17			✓
18			✓
19			✓
20			✓
21			✓
22			✓
23			✓
24			✓
25			✓
26			✓
27			✓
28			✓
29			✓
30			✓
31			✓

**VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS**

**INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES**

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

..... 3. Descriptor Adecuado. ....  
.....  
.....

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	Malpartida Chuquilin Gissella Katherine
Grado Académico	Mg. en Psicología
Mención	Psicología Educativa.
Firma	

-----  
Mg. Gissella Malpartida Chuquilin  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 21160

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)  
CUESTIONARIO USO DE PLATAFORMA VIRTUAL**

Nº de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6			✓
7			✓
8			✓
9			✓
10			✓
11			✓
12			✓
13			✓
14			✓
15			✓
16			✓
17			✓
18			✓
19			✓
20			✓
21			✓
22			✓
23			✓
24			✓
25			✓
26			✓
27			✓
28			✓
29			✓
30			✓
31			✓
32			✓
33			✓

Anexo N° 6: Base de datos

MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE :ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES																												TOTAL	NIVEL														
UE	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	d1	d1t	I13	I14	I15	I16	d2	d2t	I17	I18	I19	I20	d3	d3t	I21	I22	I23	I24	I25	I26	d4	d4t	I27	I28	I29	I30	I31	d5	d5t		
1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	58	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	4	4	4	5	19	ALTO	145	ALTO
2	5	5	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	50	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	1	4	4	4	5	18	MEDIO	133	ALTO
3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	44	MEDIO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	4	5	4	4	4	5	26	ALTO	2	2	2	2	2	10	BAJO	117	ALTO
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	4	2	2	2	12	MEDIO	116	ALTO
5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	53	ALTO	4	5	5	3	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	3	5	3	4	23	ALTO	3	3	2	2	3	13	MEDIO	126	ALTO
6	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	4	4	3	4	16	MEDIO	121	ALTO
7	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	41	MEDIO	3	4	4	3	14	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	3	3	3	3	20	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	96	MEDIO
8	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	57	ALTO	3	4	5	3	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	4	4	4	4	25	ALTO	1	1	1	1	2	6	BAJO	123	ALTO
9	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	51	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	2	1	1	1	6	BAJO	115	ALTO
10	5	5	5	2	5	4	3	3	4	5	5	1	47	ALTO	4	4	5	3	16	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	1	4	5	4	4	18	MEDIO	128	ALTO
11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	27	ALTO	1	1	2	2	2	8	BAJO	134	ALTO
12	4	5	4	2	2	2	4	2	3	5	4	2	39	MEDIO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	3	4	2	4	15	MEDIO	123	ALTO
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	2	1	2	4	10	BAJO	139	ALTO
14	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	47	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	4	5	4	4	27	ALTO	3	4	2	2	4	15	MEDIO	125	ALTO
15	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	3	4	2	2	1	12	MEDIO	119	ALTO
16	4	5	4	1	5	4	4	4	2	5	4	4	46	ALTO	3	4	5	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	3	1	5	11	BAJO	123	ALTO
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	ALTO	5	4	5	4	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	2	1	3	3	10	BAJO	138	ALTO
18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	4	5	5	4	28	ALTO	2	3	4	4	3	16	MEDIO	129	ALTO
19	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	53	ALTO	4	5	4	3	16	ALTO	4	4	5	5	18	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	1	1	4	1	1	8	BAJO	120	ALTO
20	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	55	ALTO	3	4	5	4	16	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	4	4	4	19	ALTO	133	ALTO
21	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	50	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	5	5	5	5	29	ALTO	1	3	3	2	4	13	MEDIO	130	ALTO
22	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	4	3	3	4	15	MEDIO	131	ALTO
23	3	4	3	2	2	3	4	2	4	5	3	3	38	MEDIO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	2	4	3	4	21	MEDIO	1	2	2	2	4	11	BAJO	105	MEDIO
24	5	5	4	3	4	4	5	2	5	5	4	4	50	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	2	3	5	5	5	5	25	ALTO	1	5	3	2	4	15	MEDIO	126	ALTO
25	4	5	4	2	5	3	4	4	4	5	4	4	48	ALTO	2	3	2	4	11	MEDIO	1	5	4	5	15	MEDIO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	2	3	3	3	3	14	MEDIO	111	MEDIO
26	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	51	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	4	4	4	5	5	27	ALTO	1	2	3	2	4	12	MEDIO	126	ALTO
27	5	4	4	1	4	2	3	3	3	3	4	4	40	MEDIO	2	2	3	3	10	MEDIO	4	5	3	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	2	3	2	1	9	BAJO	99	MEDIO
28	5	5	5	2	4	2	4	4	4	5	4	4	48	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	4	3	2	14	MEDIO	4	5	4	4	4	5	26	ALTO	2	3	2	2	2	11	BAJO	115	ALTO
29	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	54	ALTO	4	5	5	3	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	3	5	26	ALTO	3	3	3	5	5	19	ALTO	136	ALTO
30	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	45	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	2	2	2	10	BAJO	111	MEDIO
31	4	5	4	1	4	3	4	3	4	5	5	4	46	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	3	3	16	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	1	1	1	1	5	BAJO	112	MEDIO
32	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	4	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	3	3	3	16	MEDIO	118	ALTO
33	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	52	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	4	4	26	ALTO	1	2	1	2	2	8	BAJO	121	ALTO
34	4	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	5	47	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	1	1	1	3	7	BAJO	121	ALTO
35	4	5	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	49	ALTO	3	3	5	5	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	4	4	26	ALTO	1	2	2	2	3	10	BAJO	121	ALTO
36	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	50	ALTO	3	4	3	4	14	MEDIO	4	4	4	5	17	ALTO	4	3	4	4	4	3	22	MEDIO	3	4	3	4	4	18	MEDIO	121	ALTO
37	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	49	ALTO	3	3	4	4	14	MEDIO	5	5	4	5	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	4	3	3	15	MEDIO	121	ALTO
38	5	4	5	1	4	4	5	4	5	5	5	4	51	ALTO	4	4	3	1	12	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	3	7	BAJO	119	ALTO
39	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	50	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	5	5	28	ALTO	1	1	1	1	4	8	BAJO	121	ALTO
40	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	50	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	4	4	4	4	5	5	26	ALTO	1	2	2	2	3	10	BAJO	123	ALTO

41	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	ALTO	5	3	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	4	4	5	5	26	ALTO	1	1	1	2	2	7	BAJO	126	ALTO
42	4	5	4	3	4	4	4	2	5	5	5	4	49	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	5	5	4	3	25	ALTO	2	4	4	2	2	14	MEDIO	122	ALTO	
43	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	57	ALTO	5	2	5	3	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	3	7	BAJO	129	ALTO	
44	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	4	8	BAJO	136	ALTO	
45	5	5	5	3	4	4	4	2	4	5	5	4	50	ALTO	5	4	4	3	16	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	5	4	1	1	2	13	MEDIO	126	ALTO	
46	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	49	ALTO	3	3	4	4	14	MEDIO	5	4	5	3	17	ALTO	4	4	4	5	4	4	25	ALTO	1	2	3	2	1	9	BAJO	114	MEDIO	
47	5	4	5	4	4	2	5	2	4	5	4	3	47	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	3	4	4	4	4	19	ALTO	133	ALTO	
48	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	53	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	2	5	4	4	4	5	24	ALTO	1	1	1	1	1	5	BAJO	117	ALTO	
49	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	56	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	3	5	16	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	1	1	2	2	2	8	BAJO	129	ALTO	
50	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	53	ALTO	5	4	5	4	18	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	3	3	3	4	15	MEDIO	134	ALTO	
51	4	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	48	ALTO	4	4	2	3	13	MEDIO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	4	4	3	3	4	22	MEDIO	2	4	3	2	3	14	MEDIO	112	MEDIO	
52	4	4	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2	33	MEDIO	2	4	2	3	11	MEDIO	4	5	4	2	15	MEDIO	4	4	4	4	2	4	22	MEDIO	2	4	2	3	2	13	MEDIO	94	MEDIO	
53	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58	ALTO	5	4	5	3	17	ALTO	5	5	3	5	18	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	5	9	BAJO	132	ALTO	
54	4	4	5	2	4	2	2	4	4	5	5	2	43	MEDIO	4	4	5	2	15	MEDIO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	2	2	1	4	11	BAJO	117	ALTO	
55	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	57	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	3	5	5	3	3	19	ALTO	144	ALTO	
56	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	52	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	5	5	4	18	ALTO	4	4	3	4	4	4	23	ALTO	2	4	4	3	3	16	MEDIO	124	ALTO	
57	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	51	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	3	3	2	13	MEDIO	123	ALTO	
58	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	48	ALTO	2	3	5	3	13	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	1	1	1	4	8	BAJO	117	ALTO	
59	5	5	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	42	MEDIO	3	4	4	4	15	MEDIO	4	5	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	3	4	4	4	18	MEDIO	116	ALTO	
60	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	51	ALTO	4	3	4	4	15	MEDIO	4	4	3	4	15	MEDIO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	2	3	4	3	4	16	MEDIO	122	ALTO	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	2	3	1	2	9	BAJO	139	ALTO	
62	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	54	ALTO	4	5	4	3	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	4	4	26	ALTO	1	2	4	1	2	10	BAJO	126	ALTO	
63	5	4	5	3	4	2	4	2	4	5	4	5	47	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	5	5	5	5	29	ALTO	1	2	4	1	3	11	BAJO	126	ALTO	
64	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	50	ALTO	4	3	4	4	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	4	3	4	4	4	3	22	MEDIO	4	4	5	3	3	19	ALTO	126	ALTO	
65	5	5	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	44	MEDIO	3	3	4	4	14	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	4	4	5	28	ALTO	1	2	1	1	4	9	BAJO	115	ALTO	
66	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	45	ALTO	3	4	4	4	15	MEDIO	4	5	5	5	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	3	3	4	4	17	MEDIO	120	ALTO	
67	5	5	5	2	4	4	4	3	5	5	5	5	52	ALTO	3	3	5	3	14	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	4	5	5	29	ALTO	2	4	2	4	4	16	MEDIO	131	ALTO	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	49	ALTO	4	3	4	4	15	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	1	2	2	4	10	BAJO	117	ALTO	
69	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	51	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	4	4	4	4	5	26	ALTO	1	1	2	2	5	11	BAJO	123	ALTO	
70	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	43	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	2	17	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	3	4	5	5	4	21	ALTO	122	ALTO	
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	1	5	BAJO	135	ALTO	
72	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	50	ALTO	5	3	4	4	16	ALTO	5	5	5	2	17	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	3	4	5	5	5	22	ALTO	133	ALTO	
73	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	56	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	1	16	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	5	9	BAJO	131	ALTO	
74	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	117	ALTO	
75	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	54	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	2	4	4	4	14	MEDIO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	1	3	2	3	4	13	MEDIO	127	ALTO	
76	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	48	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	4	5	4	5	5	23	ALTO	137	ALTO	
77	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	3	4	2	2	12	MEDIO	120	ALTO	
78	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	52	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	3	4	5	4	5	26	ALTO	1	2	1	2	3	9	BAJO	123	ALTO	
79	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	55	ALTO	4	4	3	3	14	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	4	2	3	4	14	MEDIO	131	ALTO	
80	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	4	4	5	3	5	21	ALTO	150	ALTO	
81	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	3	4	4	2	15	MEDIO	143	ALTO	
82	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	4	51	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	4	5	26	ALTO	1	2	1	2	4	10	BAJO	124	ALTO	
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	2	2	2	5	13	MEDIO	143	ALTO	
84	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	53	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	4															

91	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	46	ALTO	5	4	4	2	15	MEDIO	5	5	3	3	16	ALTO	5	4	4	4	4	5	26	ALTO	2	2	2	2	3	11	BAJO	114	MEDIO	
92	5	5	5	2	3	4	4	3	4	5	4	4	48	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	5	4	4	5	28	ALTO	2	3	4	3	4	16	MEDIO	128	ALTO	
93	4	5	4	2	3	3	4	4	4	5	4	3	45	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	3	4	5	3	15	MEDIO	4	5	4	4	4	5	26	ALTO	1	3	2	3	4	13	MEDIO	115	ALTO	
94	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	55	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	1	4	1	1	4	11	BAJO	132	ALTO	
95	5	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4	5	47	ALTO	5	4	5	4	18	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	4	5	4	4	4	4	25	ALTO	3	2	1	2	3	11	BAJO	120	ALTO	
96	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	51	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	4	3	4	4	5	20	ALTO	141	ALTO	
97	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58	ALTO	3	4	5	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	3	4	4	4	5	20	ALTO	144	ALTO	
98	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	42	MEDIO	2	2	3	3	10	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	3	2	4	13	MEDIO	105	MEDIO	
99	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5	54	ALTO	3	5	5	4	17	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	4	4	4	5	4	5	26	ALTO	1	2	3	3	4	13	MEDIO	128	ALTO	
100	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	4	51	ALTO	5	4	5	4	18	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	5	5	4	4	4	5	27	ALTO	3	4	5	4	3	19	ALTO	134	ALTO	
101	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	51	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	5	5	5	4	27	ALTO	3	4	5	4	3	19	ALTO	136	ALTO	
102	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	55	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	4	5	4	5	4	4	26	ALTO	2	3	2	2	2	11	BAJO	127	ALTO	
103	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	51	ALTO	5	3	4	5	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	3	4	4	5	26	ALTO	1	3	4	2	3	13	MEDIO	127	ALTO	
104	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	5	5	18	ALTO	5	4	4	5	5	5	28	ALTO	2	2	2	2	3	11	BAJO	123	ALTO	
105	2	4	2	1	4	1	2	2	3	4	2	2	29	MEDIO	4	4	2	2	12	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	4	3	2	4	21	MEDIO	1	1	4	1	5	12	MEDIO	94	MEDIO	
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	4	8	BAJO	138	ALTO	
107	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	55	ALTO	3	4	4	2	13	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	2	3	2	4	3	14	MEDIO	127	ALTO	
108	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	52	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	3	1	2	3	10	BAJO	120	ALTO	
109	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	3	1	1	1	7	BAJO	114	MEDIO	
110	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	ALTO	3	3	4	4	14	MEDIO	5	3	5	5	18	ALTO	5	5	4	4	4	5	27	ALTO	2	2	4	2	4	14	MEDIO	124	ALTO	
111	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	47	ALTO	3	3	4	4	14	MEDIO	4	3	3	4	14	MEDIO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	4	1	1	1	8	BAJO	107	MEDIO	
112	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	46	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	4	3	3	17	MEDIO	122	ALTO	
113	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	53	ALTO	4	3	5	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	3	4	3	4	3	17	MEDIO	131	ALTO	
114	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	52	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	4	5	4	4	4	5	26	ALTO	3	2	4	3	3	15	MEDIO	128	ALTO	
115	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	48	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	4	3	17	ALTO	5	4	5	4	4	4	26	ALTO	1	3	1	2	3	10	BAJO	118	ALTO
116	4	4	4	2	4	3	2	3	4	5	5	3	43	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	1	4	4	2	11	MEDIO	4	5	4	4	4	5	26	ALTO	4	1	4	4	4	17	MEDIO	113	MEDIO	
117	4	4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	45	ALTO	3	2	4	3	12	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	4	4	27	ALTO	4	4	4	4	5	21	ALTO	125	ALTO	
118	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	51	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	5	5	5	5	29	ALTO	2	2	4	2	4	14	MEDIO	131	ALTO	
119	5	5	4	3	4	2	3	2	4	5	4	4	45	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	4	5	5	5	5	29	ALTO	3	3	2	3	5	16	MEDIO	126	ALTO	
120	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	51	ALTO	3	4	4	2	13	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	2	2	4	1	4	13	MEDIO	126	ALTO	
121	4	4	4	2	4	1	3	2	2	5	4	2	37	MEDIO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	5	5	4	18	ALTO	2	4	4	2	2	5	19	MEDIO	2	4	2	2	2	12	MEDIO	101	MEDIO	
122	5	5	5	2	4	3	5	3	4	4	5	2	48	ALTO	2	2	3	2	9	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	2	4	1	2	2	11	BAJO	117	ALTO	
123	4	4	4	2	2	2	4	2	3	5	4	2	38	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	4	4	5	4	5	22	ALTO	125	ALTO	
124	4	4	4	2	3	3	2	2	3	5	4	3	39	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	2	3	4	4	5	18	MEDIO	111	MEDIO	
125	5	5	5	1	2	1	5	3	4	5	4	4	44	MEDIO	3	4	5	5	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	4	4	4	3	4	19	ALTO	129	ALTO	
126	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	51	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	4	4	5	4	26	ALTO	2	3	2	3	4	14	MEDIO	128	ALTO	
127	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	48	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	4	3	2	3	12	MEDIO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	2	2	1	2	2	9	BAJO	115	ALTO	
128	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	2	4	5	25	ALTO	1	2	1	2	2	8	BAJO	119	ALTO	
129	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	50	ALTO	2	3	4	4	13	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	2	2	3	11	BAJO	114	MEDIO	
130	4	5	5	2	4	4	3	4	5	5	4	4	49	ALTO	4	3	4	3	14	MEDIO	4	5	5	4	18	ALTO	4	4	4	5	3	4	24	ALTO	2	4	5	4	5	20	ALTO	125	ALTO	
131	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	43	MEDIO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	3	3	4	4	4	21	MEDIO	115	ALTO	
132	4	5	5	3	2	4	5	4	5	5	4	4	50	ALTO	4	4	2	5	15	MEDIO	4	3	4	5	16	ALTO	5	4	5	4	4	4	26	ALTO	4	5	4	4	4	18	ALTO	128	ALTO	
133	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	50	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	5	5	5	5	29	ALTO	1	4	4	4	5	18	MEDIO	135	ALTO	
134	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	51	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5																							

141	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	2	4	4	15	MEDIO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	1	2	1	1	1	6	BAJO	128	ALTO
142	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	52	ALTO	3	3	4	4	14	MEDIO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	3	7	BAJO	122	ALTO	
143	5	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	45	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	4	4	5	18	ALTO	4	4	3	4	3	4	22	MEDIO	1	4	2	5	4	16	MEDIO	116	ALTO
144	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	52	ALTO	3	4	4	4	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	4	4	4	27	ALTO	1	1	2	2	3	9	BAJO	123	ALTO
145	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	54	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	3	3	5	3	14	MEDIO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	2	1	1	2	7	BAJO	125	ALTO
146	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	35	MEDIO	4	4	3	3	14	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	3	4	4	3	4	4	22	MEDIO	2	2	2	3	4	13	MEDIO	100	MEDIO
147	5	4	4	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	52	ALTO	5	5	4	3	17	ALTO	3	4	4	5	16	ALTO	5	5	4	5	5	4	28	ALTO	2	4	4	3	2	15	MEDIO	128	ALTO
148	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	55	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	4	4	5	18	ALTO	4	5	4	4	5	4	26	ALTO	1	2	2	2	1	8	BAJO	125	ALTO
149	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	54	ALTO	5	4	5	3	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	1	2	1	3	4	11	BAJO	131	ALTO	
150	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	55	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	4	5	4	4	4	4	25	ALTO	4	5	5	5	5	24	ALTO	137	ALTO
151	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	50	ALTO	4	4	4	5	17	ALTO	5	4	3	4	16	ALTO	4	4	4	5	4	4	25	ALTO	5	5	5	4	4	23	ALTO	131	ALTO	
152	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	3	4	5	3	15	MEDIO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	4	4	4	19	ALTO	122	ALTO
153	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	41	MEDIO	4	4	3	3	14	MEDIO	4	4	5	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	3	3	3	3	15	MEDIO	111	MEDIO
154	5	5	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46	ALTO	3	4	4	4	15	MEDIO	5	4	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	2	4	4	14	MEDIO	116	ALTO
155	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	55	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	1	2	2	2	1	8	BAJO	130	ALTO	
156	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	4	4	4	16	MEDIO	121	ALTO
157	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	5	50	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	1	1	1	3	3	9	BAJO	125	ALTO	
158	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	44	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	2	3	3	4	14	MEDIO	123	ALTO
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	4	2	4	4	16	MEDIO	120	ALTO
160	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	51	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	4	4	3	16	ALTO	4	3	4	4	5	5	25	ALTO	1	1	4	1	1	8	BAJO	115	ALTO
161	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	51	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	4	4	27	ALTO	2	2	2	2	2	10	BAJO	127	ALTO	
162	5	5	5	3	4	1	5	5	4	5	5	4	51	ALTO	4	3	4	4	15	MEDIO	5	3	5	4	17	ALTO	4	4	4	4	3	3	22	MEDIO	2	3	3	5	3	16	MEDIO	121	ALTO	
163	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	52	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	4	3	17	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	3	7	BAJO	122	ALTO	
164	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	5	4	3	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	5	4	4	25	ALTO	3	3	3	3	4	16	MEDIO	120	ALTO
165	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	55	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	5	25	ALTO	5	5	4	4	4	22	ALTO	135	ALTO	
166	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	54	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	4	4	4	5	17	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	2	2	3	2	2	11	BAJO	124	ALTO	
167	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	43	MEDIO	4	2	4	3	13	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	3	5	3	3	3	5	22	MEDIO	2	2	1	3	4	12	MEDIO	110	MEDIO	
168	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	4	4	5	5	5	5	28	ALTO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	126	ALTO	
169	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	57	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	5	25	ALTO	2	4	4	4	4	18	MEDIO	133	ALTO	
170	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	49	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	2	4	3	13	MEDIO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	2	2	4	3	2	13	MEDIO	119	ALTO	
171	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	55	ALTO	3	2	4	3	12	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	2	5	3	4	1	15	MEDIO	131	ALTO	
172	5	5	5	4	4	2	4	2	5	5	5	4	50	ALTO	3	2	4	3	12	MEDIO	5	5	5	5	19	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	1	4	3	3	2	13	MEDIO	124	ALTO	
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	49	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	5	5	4	5	4	4	27	ALTO	3	4	4	4	5	20	ALTO	130	ALTO	
174	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	56	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	3	7	BAJO	132	ALTO	
175	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	3	4	4	4	18	MEDIO	121	ALTO
176	4	5	4	2	4	4	4	4	3	5	4	3	46	ALTO	4	5	4	2	15	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	4	4	4	5	3	4	24	ALTO	3	2	4	4	2	15	MEDIO	119	ALTO	
177	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	47	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	2	14	MEDIO	5	5	4	5	4	4	27	ALTO	5	3	4	2	4	18	MEDIO	122	ALTO	
178	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	49	ALTO	4	4	4	2	14	MEDIO	5	4	4	5	18	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	4	2	2	2	11	BAJO	122	ALTO	
179	5	5	5	2	3	3	4	3	4	3	4	4	45	ALTO	5	4	3	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	4	3	5	3	4	24	ALTO	4	2	3	4	5	18	MEDIO	123	ALTO	
180	5	5	4	3	2	4	4	4	1	3	4	4	43	MEDIO	1	3	4	4	12	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	1	1	1	2	1	5	11	BAJO	5	5	5	5	5	25	ALTO	111	MEDIO	
181	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	44	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	4	4	28	ALTO	1	2	3	3	4	13	MEDIO	121	ALTO	
182	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	55	ALTO	4	3	5	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	3	3	4	5	16	MEDIO	137	ALTO	
183	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	52	ALTO	3	4	4	3	14	MEDIO	4	4	4	5	17	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	2	1	1	3	8	BAJO	119	ALTO	
184	5	5	5	3	5																																							



191	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	5	4	4	21	ALTO	125	ALTO
192	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	51	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	5	4	4	5	28	ALTO	3	3	1	2	3	12	MEDIO	129	ALTO
193	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	54	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	4	4	3	16	ALTO	4	5	4	5	5	5	28	ALTO	1	3	2	3	5	14	MEDIO	132	ALTO
194	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	4	4	4	4	5	26	ALTO	1	4	2	2	4	13	MEDIO	119	ALTO
195	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	50	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	4	4	4	17	ALTO	5	5	4	4	4	4	26	ALTO	3	3	4	3	4	17	MEDIO	125	ALTO
196	5	5	5	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	4	3	3	14	MEDIO	5	4	4	5	18	ALTO	5	4	4	4	4	5	26	ALTO	1	4	4	3	4	16	MEDIO	122	ALTO
197	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	ALTO	3	5	5	5	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	2	6	BAJO	127	ALTO
198	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	2	6	BAJO	135	ALTO
199	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	42	MEDIO	3	4	4	3	14	MEDIO	3	4	4	4	15	MEDIO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	108	MEDIO
200	4	4	3	2	3	1	2	3	2	4	1	1	3	0	30	MEDIO	5	4	3	1	13	MEDIO	2	2	3	1	8	BAJO	1	1	3	2	1	2	10	BAJO	2	3	1	2	1	9	BAJO	70	BAJO	
201	5	5	4	4	1	5	2	4	3	5	4	4	4	4	4	46	ALTO	5	4	4	2	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	4	4	5	4	5	27	ALTO	5	5	4	3	5	22	ALTO	130	ALTO
202	5	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	51	ALTO	4	4	4	5	17	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	2	2	2	2	10	BAJO	124	ALTO
203	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	2	2	3	4	13	MEDIO	142	ALTO
204	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	4	3	17	ALTO	5	5	4	4	4	5	27	ALTO	2	3	4	3	3	15	MEDIO	122	ALTO
205	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	44	MEDIO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	5	4	3	4	25	ALTO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	119	ALTO
206	5	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	46	ALTO	4	4	2	2	12	MEDIO	4	4	5	4	17	ALTO	4	4	4	2	2	4	20	MEDIO	2	2	2	2	3	11	BAJO	106	MEDIO
207	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	43	MEDIO	4	5	4	3	16	ALTO	4	3	4	5	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	5	21	ALTO	120	ALTO	
208	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	5	5	18	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	1	1	2	4	9	BAJO	127	ALTO
209	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	6	5	56	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	129	ALTO
210	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	46	ALTO	4	4	3	3	14	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	4	5	4	28	ALTO	1	2	2	1	2	8	BAJO	116	ALTO
211	4	4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	44	MEDIO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	5	5	4	18	ALTO	4	4	3	4	4	4	23	ALTO	1	3	4	4	3	15	MEDIO	115	ALTO
212	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	52	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	3	5	3	4	17	MEDIO	135	ALTO
213	5	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	48	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	4	5	3	5	27	ALTO	4	4	4	5	5	22	ALTO	134	ALTO
214	5	5	5	2	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	4	3	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	4	4	4	5	26	ALTO	1	3	1	4	4	13	MEDIO	121	ALTO	
215	2	4	4	2	2	1	4	1	4	5	3	4	3	6	3	36	MEDIO	3	3	2	2	10	MEDIO	4	5	5	5	19	ALTO	4	4	4	5	4	5	26	ALTO	4	5	5	4	2	2	ALTO	113	MEDIO
216	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	2	2	1	2	4	11	BAJO	138	ALTO
217	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	3	4	3	14	MEDIO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	3	3	2	13	MEDIO	114	MEDIO
218	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	44	MEDIO	5	5	4	3	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	5	4	5	22	ALTO	127	ALTO
219	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	4	4	2	4	18	MEDIO	124	ALTO	
220	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	52	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	5	4	4	5	27	ALTO	1	3	2	2	4	12	MEDIO	128	ALTO
221	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	49	ALTO	3	3	4	4	14	MEDIO	4	5	5	5	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	3	4	4	18	MEDIO	124	ALTO
222	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	ALTO	3	3	4	2	12	MEDIO	3	3	5	3	18	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	2	1	1	4	9	BAJO	117	ALTO
223	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	52	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	5	9	BAJO	127	ALTO
224	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	52	ALTO	5	5	3	2	15	MEDIO	3	3	3	12	MEDIO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	2	2	2	3	10	BAJO	117	ALTO	
225	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	49	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	3	2	1	2	10	BAJO	124	ALTO
226	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	52	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	5	2	4	1	4	16	MEDIO	138	ALTO
227	5	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	50	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	3	5	5	5	4	5	27	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	142	ALTO
228	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	5	5	28	ALTO	3	1	1	1	1	7	BAJO	121	ALTO
229	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	53	ALTO	4	5	5	3	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	2	3	3	3	5	16	MEDIO	134	ALTO
230	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	5	5	4	4	28	ALTO	2	2	1	2	4	11	BAJO	121	ALTO
231	5	5	5	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	46	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	4	1	1	1	4	11	BAJO	115	ALTO

241	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	45	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	3	3	4	22	MEDIO	4	4	4	4	4	20	ALTO	118	ALTO
242	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	57	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	3	3	4	4	14	MEDIO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	2	2	2	4	11	BAJO	132	ALTO
243	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	55	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	4	4	5	28	ALTO	1	1	1	4	4	11	BAJO	134	ALTO
244	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	52	ALTO	5	5	3	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	3	3	5	25	ALTO	3	3	4	3	4	17	MEDIO	131	ALTO
245	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	58	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	2	2	2	2	1	9	BAJO	135	ALTO
246	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	2	4	9	BAJO	139	ALTO
247	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	56	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	1	2	6	BAJO	131	ALTO
248	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	57	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	3	3	3	3	3	15	MEDIO	140	ALTO
249	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	54	ALTO	4	4	5	3	16	ALTO	3	4	5	3	15	MEDIO	5	4	4	5	4	5	27	ALTO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	125	ALTO
250	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	4	3	3	15	MEDIO	118	ALTO
251	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	2	2	2	2	3	11	BAJO	118	ALTO
252	2	4	5	2	4	2	5	2	4	5	4	4	43	MEDIO	3	4	4	4	15	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	4	4	4	4	4	5	25	ALTO	2	4	5	3	5	19	ALTO	121	ALTO
253	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	49	ALTO	5	4	5	4	18	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	4	2	2	2	2	12	MEDIO	128	ALTO
254	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	58	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	2	2	2	4	11	BAJO	136	ALTO
255	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	3	2	2	2	12	MEDIO	118	ALTO
256	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	53	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	4	2	3	3	14	MEDIO	123	ALTO
257	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	55	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	147	ALTO
258	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	45	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	4	5	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	1	1	2	3	8	BAJO	109	MEDIO
259	5	4	4	3	2	3	4	3	4	5	3	4	44	MEDIO	2	3	4	3	12	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	4	5	4	4	4	5	26	ALTO	1	4	1	4	4	14	MEDIO	115	ALTO
260	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	47	ALTO	3	4	4	3	14	MEDIO	5	5	4	5	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	5	2	5	19	ALTO	123	ALTO
261	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	54	ALTO	4	4	4	3	15	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	4	4	4	26	ALTO	1	1	1	1	2	6	BAJO	121	ALTO
262	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	42	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	4	4	4	19	ALTO	117	ALTO
263	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	57	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	3	3	5	5	5	21	ALTO	147	ALTO
264	4	4	2	1	4	4	4	2	5	4	5	5	44	MEDIO	3	2	3	4	12	MEDIO	2	4	4	4	14	MEDIO	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	1	1	1	2	4	9	BAJO	108	MEDIO
265	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	54	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	4	4	4	5	4	5	26	ALTO	2	2	2	2	2	10	BAJO	125	ALTO
266	5	5	5	2	3	5	5	4	4	5	4	5	52	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	5	3	16	ALTO	5	5	5	4	5	5	29	ALTO	1	1	1	1	1	5	BAJO	122	ALTO
267	4	4	4	2	3	3	4	3	4	5	4	4	44	MEDIO	2	2	4	3	11	MEDIO	5	5	5	3	18	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	4	2	3	3	14	MEDIO	111	MEDIO
268	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	50	ALTO	4	4	5	3	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	3	2	4	4	14	MEDIO	128	ALTO	
269	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	56	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	4	5	5	4	28	ALTO	3	3	2	1	4	13	MEDIO	133	ALTO
270	5	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	40	MEDIO	2	2	2	3	9	BAJO	5	5	5	2	17	ALTO	4	5	5	5	4	5	28	ALTO	2	2	3	2	2	11	BAJO	105	MEDIO
271	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	54	ALTO	4	5	4	5	18	ALTO	4	4	3	3	14	MEDIO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	4	4	4	2	1	15	MEDIO	130	ALTO
272	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	46	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	3	3	3	3	15	MEDIO	118	ALTO
273	5	4	4	2	2	1	4	2	4	4	4	2	38	MEDIO	4	4	3	3	14	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	2	3	3	4	2	3	17	MEDIO	5	2	5	3	1	16	MEDIO	105	MEDIO
274	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	49	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	5	5	2	17	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	1	2	4	4	5	16	MEDIO	123	ALTO
275	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	4	52	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	4	4	5	5	5	5	28	ALTO	2	2	1	4	4	13	MEDIO	127	ALTO
276	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	55	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	1	1	2	3	5	12	MEDIO	134	ALTO
277	5	5	5	4	5	2	4	2	5	5	4	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	2	4	4	14	MEDIO	4	4	4	4	4	5	25	ALTO	1	1	1	1	4	8	BAJO	113	MEDIO
278	5	5	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	54	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	4	4	4	27	ALTO	2	2	3	5	5	17	MEDIO	136	ALTO
279	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	4	4	41	MEDIO	4	4	3	4	15	MEDIO	3	5	5	5	18	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	111	MEDIO
280	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	4	4	2	5	15	MEDIO	4	5	5	4	4	5	27	ALTO	1	2	1	2	4	10	BAJO	130	ALTO

281	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	48	ALTO	3	4	4	4	15	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	2	4	2	4	15	MEDIO	118	ALTO
282	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	51	ALTO	3	3	3	4	13	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	3	5	4	4	24	ALTO	4	4	2	3	4	17	MEDIO	125	ALTO
283	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	54	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	5	4	2	5	16	ALTO	5	5	5	5	4	4	28	ALTO	2	2	2	2	4	12	MEDIO	126	ALTO
284	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40	MEDIO	4	3	3	3	13	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	3	3	4	4	4	18	MEDIO	110	MEDIO
285	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	55	ALTO	4	4	3	3	14	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	5	4	4	5	4	5	27	ALTO	1	2	1	2	3	9	BAJO	125	ALTO
286	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	50	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	3	4	5	4	4	20	ALTO	134	ALTO
287	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	5	4	2	15	MEDIO	5	4	4	5	4	5	27	ALTO	1	2	2	4	2	11	BAJO	116	ALTO
288	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	53	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	2	1	6	BAJO	126	ALTO
289	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	50	ALTO	5	5	4	3	17	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	4	4	4	5	27	ALTO	3	4	5	5	5	22	ALTO	135	ALTO
290	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	2	4	5	13	MEDIO	139	ALTO
291	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	49	ALTO	2	2	4	2	10	MEDIO	4	5	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	5	25	ALTO	1	1	1	1	1	5	BAJO	106	MEDIO
292	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	56	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	1	1	1	2	2	7	BAJO	129	ALTO
293	5	5	5	2	4	4	4	3	4	4	4	5	49	ALTO	4	5	4	5	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	2	2	3	1	4	12	MEDIO	128	ALTO
294	5	5	5	2	2	4	5	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	3	4	4	15	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	1	1	1	1	5	BAJO	111	MEDIO
295	4	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	51	ALTO	5	4	4	5	18	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	4	5	5	4	5	4	27	ALTO	5	2	1	2	3	13	MEDIO	128	ALTO
296	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	ALTO	4	4	2	4	14	MEDIO	4	4	4	5	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	2	2	4	12	MEDIO	115	ALTO
297	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	ALTO	3	4	5	4	16	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	4	4	5	4	4	26	ALTO	2	5	5	3	3	18	MEDIO	130	ALTO
298	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	55	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	4	5	5	5	5	5	29	ALTO	1	2	1	3	1	8	BAJO	129	ALTO
299	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	4	4	3	3	16	MEDIO	120	ALTO
300	4	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	43	MEDIO	3	4	4	4	15	MEDIO	5	5	5	3	18	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	2	2	4	13	MEDIO	113	MEDIO
301	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	47	ALTO	3	4	4	4	15	MEDIO	5	5	5	3	18	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	2	2	4	13	MEDIO	117	ALTO
302	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	2	4	4	5	15	MEDIO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	1	1	1	1	1	5	BAJO	110	MEDIO
303	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	50	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	3	3	3	3	12	MEDIO	4	4	4	4	4	5	25	ALTO	3	3	3	3	3	15	MEDIO	118	ALTO
304	5	5	5	1	4	2	2	2	2	5	4	4	41	MEDIO	4	2	2	2	10	MEDIO	5	5	5	5	20	ALTO	2	5	5	2	1	5	20	MEDIO	2	4	2	2	2	12	MEDIO	103	MEDIO
305	5	4	4	1	5	5	4	4	1	4	5	4	46	ALTO	4	4	1	4	13	MEDIO	5	5	4	2	16	ALTO	5	5	5	5	4	2	26	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	126	ALTO
306	4	5	5	2	5	4	3	2	2	4	5	5	46	ALTO	4	4	2	5	15	MEDIO	5	5	5	2	17	ALTO	4	4	4	4	5	2	23	ALTO	5	5	2	4	4	20	ALTO	121	ALTO
307	5	5	5	1	5	4	4	5	2	2	4	5	47	ALTO	5	4	2	2	13	MEDIO	4	5	4	2	15	MEDIO	2	5	5	5	5	4	26	ALTO	5	5	4	4	5	23	ALTO	124	ALTO
308	5	5	5	1	4	5	5	5	2	5	5	5	52	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	5	2	17	ALTO	5	5	4	5	5	4	28	ALTO	5	5	3	5	5	23	ALTO	138	ALTO
309	4	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	52	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO	5	5	5	2	17	ALTO	5	5	5	5	4	4	28	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	138	ALTO
310	5	5	5	1	5	4	4	2	4	5	4	5	49	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	5	2	5	1	13	MEDIO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	133	ALTO
311	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	55	ALTO	5	5	3	4	17	ALTO	5	5	4	1	15	MEDIO	5	5	5	4	4	4	27	ALTO	5	5	1	5	5	21	ALTO	135	ALTO
312	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	54	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	4	3	5	17	ALTO	5	5	5	5	4	4	28	ALTO	2	2	2	2	2	10	BAJO	127	ALTO
313	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	44	MEDIO	4	3	5	3	15	MEDIO	4	5	4	4	17	ALTO	5	5	4	4	3	4	25	ALTO	2	3	2	3	2	12	MEDIO	113	MEDIO
314	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	56	ALTO	4	5	3	5	17	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	4	5	5	4	5	28	ALTO	1	2	1	2	3	9	BAJO	128	ALTO
315	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	50	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	3	4	5	4	4	20	ALTO	134	ALTO
316	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	48	ALTO	4	4	5	5	18	ALTO	4	5	4	2	15	MEDIO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	2	2	3	2	10	BAJO	119	ALTO
317	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	53	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	1	1	1	2	1	6	BAJO	126	ALTO
318	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	51	ALTO	5	5	4	3	17	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	4	4	4	5	27	ALTO	3	4	2	1	3	13	MEDIO	127	ALTO
319	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	56	ALTO	5	5	4	4	18	ALTO	5	5	3	5	18	ALTO	4	5	5	4	5	5	28	ALTO	1	1	2	3	2	9	BAJO	129	ALTO
320	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	47	ALTO	2	2	4	5	13	MEDIO	4	5	4	4	17	ALTO	4	4	5	5	4	5	27	ALTO	5	1	1	1	1	9	BAJO	113	MEDIO
321	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	54	ALTO	4	4	5	4	17	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	1	1	2	2	2	8	BAJO	126	ALTO
322	5	4	5	2	4	4	4	3	5	5	4	5	50	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	4	5	5	5	5	4	28	ALTO	3	2	3	1	2	11	BAJO	127	ALTO
323	5	5	5	2	2	4	5	3	4	5	4	5	49	ALTO	5	3	4	4	16	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO	5	4	4	5	4	4	26	ALTO	1	2	1	1	1	6	BAJO	116	ALTO
324	4	4	5	2	4	5	4	5	3	5	5	5	51	ALTO	5	4	5	5	19	ALTO	5	4																					

MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE: USO DE PLATAFORMA VIRTUAL EN EL CURSO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS																																											
UE	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	d1	d1t	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	d2	d2t	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	d3	d3t	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	d4	d4t	TOTAL	NIVEL
1	4	5	5	4	4	5	4	3	4	38	ALTO	5	4	5	4	3	2	4	4	31	ALTO	2	5	4	5	2	5	2	4	29	MEDIO	4	5	4	4	5	4	5	5	36	ALTO	134	ALTO
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	ALTO	5	4	4	4	4	5	4	4	34	ALTO	4	4	2	2	2	3	2	4	23	MEDIO	4	4	3	4	4	4	2	4	29	MEDIO	121	MEDIO
3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	41	ALTO	4	5	5	5	4	1	5	5	34	ALTO	5	5	4	5	4	5	5	5	38	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	153	ALTO
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	ALTO	5	4	5	4	5	2	4	4	33	ALTO	5	5	3	2	3	4	3	5	30	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	5	39	ALTO	145	ALTO
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	ALTO	4	4	4	3	4	2	4	4	29	MEDIO	4	4	3	4	4	4	3	4	30	ALTO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	129	ALTO
6	4	3	4	3	2	3	4	4	4	31	MEDIO	4	4	3	3	3	2	4	3	26	MEDIO	4	3	1	1	1	3	2	4	19	MEDIO	2	3	2	5	2	4	2	4	24	MEDIO	100	MEDIO
7	5	5	4	4	4	4	5	4	5	40	ALTO	5	4	5	5	5	2	4	4	34	ALTO	5	5	1	1	2	4	2	4	24	MEDIO	3	4	4	5	5	4	2	4	31	ALTO	129	ALTO
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	ALTO	5	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	160	ALTO
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	ALTO	5	5	4	4	4	1	4	5	32	ALTO	4	4	3	4	3	4	3	4	29	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	137	ALTO
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	164	ALTO
11	5	5	4	3	4	5	5	4	5	40	ALTO	5	5	5	4	4	1	5	4	33	ALTO	5	5	1	1	5	4	3	5	29	MEDIO	4	4	5	5	5	5	4	5	37	ALTO	139	ALTO
12	5	5	5	4	4	5	2	4	2	36	ALTO	5	4	4	5	5	2	4	3	32	ALTO	4	2	4	2	2	2	1	4	21	MEDIO	2	1	5	5	5	4	4	5	31	ALTO	120	MEDIO
13	5	4	5	5	3	4	3	4	4	37	ALTO	5	3	4	4	3	3	3	4	29	MEDIO	3	4	3	2	2	2	2	4	22	MEDIO	3	3	4	5	4	4	3	4	30	ALTO	118	MEDIO
14	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	162	ALTO
15	5	5	5	4	4	4	4	4	4	39	ALTO	4	3	4	3	4	2	2	4	26	MEDIO	2	4	4	4	4	4	3	3	28	MEDIO	4	5	5	5	5	4	4	5	37	ALTO	130	ALTO
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	4	5	4	4	4	5	4	5	35	ALTO	5	5	5	4	5	5	5	4	38	ALTO	154	ALTO
17	5	4	4	5	5	5	5	3	4	40	ALTO	4	4	5	4	4	2	4	3	30	ALTO	5	5	3	3	4	4	3	4	31	ALTO	4	5	4	5	5	4	4	4	35	ALTO	136	ALTO
18	5	4	4	5	5	4	5	4	4	40	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	4	4	2	4	4	4	2	4	28	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	130	ALTO
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	ALTO	5	5	3	5	5	3	4	5	35	ALTO	5	4	3	3	3	4	4	4	30	ALTO	4	4	5	5	4	4	5	5	36	ALTO	145	ALTO
20	4	4	4	4	4	4	4	4	1	33	MEDIO	5	2	4	3	2	2	2	4	24	MEDIO	4	4	4	5	5	4	5	4	35	ALTO	4	5	5	4	5	4	5	4	36	ALTO	128	ALTO
21	4	5	4	5	4	5	4	4	3	38	ALTO	4	4	5	4	4	3	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	134	ALTO
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	5	3	2	1	1	2	1	3	18	BAJO	3	4	3	4	4	4	2	3	27	MEDIO	111	MEDIO
23	5	5	4	5	4	5	4	5	5	42	ALTO	5	4	5	5	4	2	5	4	34	ALTO	4	5	3	3	4	4	5	5	33	ALTO	3	4	5	5	5	5	4	5	36	ALTO	145	ALTO
24	4	4	4	5	3	4	4	2	2	32	MEDIO	4	4	4	4	2	4	2	4	28	MEDIO	4	4	3	2	4	2	2	2	23	MEDIO	4	4	4	5	4	2	4	4	31	ALTO	114	MEDIO
25	5	4	5	4	4	5	3	4	4	38	ALTO	4	4	4	4	4	1	4	5	30	ALTO	5	4	4	2	5	5	5	2	32	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	140	ALTO
26	4	2	3	4	1	4	3	1	1	23	MEDIO	4	2	3	1	1	2	2	1	16	BAJO	3	1	1	1	3	1	1	3	14	BAJO	1	4	3	5	2	2	2	5	24	MEDIO	77	BAJO
27	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	ALTO	4	3	5	4	4	2	3	4	29	MEDIO	2	4	2	3	3	4	3	3	24	MEDIO	3	5	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	121	MEDIO
28	4	4	4	4	4	5	4	5	4	38	ALTO	4	4	4	3	4	3	3	5	30	ALTO	3	3	1	2	4	3	4	4	24	MEDIO	5	4	5	5	5	5	4	5	38	ALTO	130	ALTO
29	5	5	5	5	4	5	3	4	4	40	ALTO	4	4	5	5	4	2	4	4	32	ALTO	4	4	3	3	3	3	4	27	MEDIO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	132	ALTO	
30	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	ALTO	4	4	4	5	5	4	5	5	36	ALTO	5	4	4	5	5	5	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	5	5	34	ALTO	140	ALTO
31	5	5	4	4	4	5	5	4	4	40	ALTO	5	4	5	4	3	2	4	4	31	ALTO	4	5	2	2	4	4	2	4	27	MEDIO	3	5	4	5	5	3	4	4	33	ALTO	131	ALTO
32	5	4	5	5	5	3	5	3	5	40	ALTO	5	5	5	4	5	3	5	4	36	ALTO	5	5	1	3	5	2	1	4	26	MEDIO	5	5	5	5	5	3	4	5	37	ALTO	139	ALTO
33	5	4	5	4	4	4	4	4	4	38	ALTO	4	4	5	4	4	2	4	4	31	ALTO	5	4	4	2	4	4	2	4	29	MEDIO	3	4	3	5	3	4	4	4	30	ALTO	128	ALTO
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	4	4	3	2	4	4	3	4	28	MEDIO	2	5	5	5	4	4	4	4	33	ALTO	127	ALTO
35	5	5	4	4	5	5	4	5	2	39	ALTO	5	4	5	5	4	1	3	5	32	ALTO	3	5	5	5	4	5	4	4	35	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	145	ALTO
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	5	4	1	5	4	5	4	5	33	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	154	ALTO
37	5	2	5	5	2	5	5	4	2	35	ALTO	4	2	4	3	3	2	4	25	MEDIO	4	5	2	4	4	4	4	3	20	ALTO	3	4	4	5	5	5	4	4	34	ALTO	124	ALTO	
38	5	4	4	4	4	5	5	3	4	38	ALTO	5	4	5	5	2	4	5	3	33	ALTO	4	4	1	2	3	4	1	5	24	MEDIO	3	4	5	5	5	5	3	4	34	ALTO	129	ALTO
39	5	5	5	5	4	4	4	4	5	41	ALTO	5	5	5	4	4	1	5	4	33	ALTO	3	4	3	2	3	4	3	5	27	MEDIO	4	4	5	5	5	4	4	4	35	ALTO	136	ALTO
40	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	ALTO	4	5	5	5	4	2	5	5	35	ALTO	4	4	2	2	2	5	2	5	26	MEDIO	4	5	5	5	5	5	5	5	39	ALTO	143	ALTO

41	5	5	5	5	5	5	4	5	4	43	ALTO	5	5	5	5	5	3	5	5	38	ALTO	4	4	1	3	4	5	2	5	28	MEDIO	4	4	5	5	5	5	5	4	37	ALTO	146	ALTO	
42	4	4	4	4	2	4	4	2	3	31	MEDIO	4	4	4	3	2	4	4	3	28	MEDIO	4	4	2	2	2	4	1	4	23	MEDIO	3	4	2	5	4	4	3	4	29	MEDIO	111	MEDIO	
43	5	4	4	4	2	4	4	2	2	31	MEDIO	3	3	2	2	2	4	2	2	20	MEDIO	4	4	1	2	2	2	2	3	20	MEDIO	2	4	2	4	2	2	1	4	21	MEDIO	92	MEDIO	
44	5	4	4	4	4	5	5	4	5	40	ALTO	5	4	5	4	4	2	4	4	32	ALTO	4	4	4	3	2	4	3	4	28	MEDIO	4	5	5	5	5	5	4	5	38	ALTO	138	ALTO	
45	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	2	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	132	ALTO	
46	5	5	4	4	4	5	5	4	4	40	ALTO	5	5	3	4	5	1	3	5	31	ALTO	5	5	3	3	3	4	1	4	28	MEDIO	3	5	5	5	5	5	5	3	36	ALTO	135	ALTO	
47	5	5	4	4	4	5	5	4	5	41	ALTO	5	5	3	4	5	1	3	5	31	ALTO	5	5	3	3	3	4	1	4	28	MEDIO	3	5	5	5	5	5	5	3	36	ALTO	136	ALTO	
48	4	4	3	4	3	3	3	4	4	32	MEDIO	4	2	4	4	4	4	3	2	27	MEDIO	4	2	1	1	3	3	5	3	22	MEDIO	3	2	4	3	3	3	3	4	25	MEDIO	106	MEDIO	
49	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	ALTO	4	4	4	4	3	2	4	4	29	MEDIO	3	2	2	3	3	3	2	4	22	MEDIO	3	4	4	4	4	4	4	4	31	ALTO	119	MEDIO	
50	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	ALTO	5	5	5	5	5	2	5	5	37	ALTO	5	5	3	4	4	5	4	5	35	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	155	ALTO	
51	5	4	4	4	4	5	5	4	4	39	ALTO	5	4	5	4	3	4	3	4	32	ALTO	5	5	3	4	1	1	1	4	24	MEDIO	1	5	5	5	5	5	3	3	5	32	ALTO	127	ALTO
52	4	5	4	4	4	4	2	3	4	34	ALTO	4	4	5	5	4	2	4	3	31	ALTO	3	4	2	3	3	4	3	4	26	MEDIO	3	2	4	4	4	4	4	4	29	MEDIO	120	MEDIO	
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	5	5	3	4	5	5	5	5	37	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	158	ALTO	
54	5	4	4	4	3	4	5	4	3	36	ALTO	5	4	4	4	3	4	4	4	32	ALTO	4	3	2	2	3	4	1	4	23	MEDIO	4	4	5	5	5	5	3	5	36	ALTO	127	ALTO	
55	5	5	5	5	4	5	5	4	4	42	ALTO	5	4	4	5	5	4	5	4	36	ALTO	4	3	3	4	5	4	2	5	30	ALTO	4	5	4	5	5	5	4	5	37	ALTO	145	ALTO	
56	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	ALTO	4	5	4	5	4	2	3	4	31	ALTO	4	5	2	4	4	4	3	4	30	ALTO	4	5	5	5	4	5	4	5	37	ALTO	141	ALTO	
57	4	5	4	4	4	4	4	3	3	36	ALTO	5	2	3	2	3	2	2	2	21	MEDIO	4	2	4	4	4	2	3	2	25	MEDIO	2	4	4	4	3	3	2	2	24	MEDIO	106	MEDIO	
58	5	5	5	5	5	5	5	4	4	44	ALTO	4	4	4	3	4	2	3	4	28	MEDIO	4	3	4	3	4	4	3	3	28	MEDIO	4	4	4	4	5	4	4	4	33	ALTO	133	ALTO	
59	4	4	4	4	4	4	4	2	4	34	ALTO	5	4	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	3	3	4	4	4	5	31	ALTO	4	4	3	5	4	4	3	4	31	ALTO	129	ALTO	
60	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	3	4	3	31	ALTO	3	4	4	4	4	3	4	4	29	MEDIO	127	ALTO	
61	5	5	5	5	4	5	5	4	4	42	ALTO	5	4	5	4	4	3	3	3	32	ALTO	5	5	1	1	2	4	3	4	25	MEDIO	5	4	4	3	4	4	3	4	31	ALTO	130	ALTO	
62	4	4	5	5	4	4	5	4	4	39	ALTO	5	4	5	4	4	2	4	4	32	ALTO	5	5	2	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	5	4	5	4	4	34	ALTO	137	ALTO	
63	5	5	1	4	1	5	5	1	1	28	MEDIO	5	1	5	5	1	5	1	1	24	MEDIO	5	5	1	1	1	1	1	1	16	BAJO	1	1	5	5	5	1	1	5	24	MEDIO	92	MEDIO	
64	5	5	5	5	4	5	5	4	5	43	ALTO	3	4	5	5	5	2	4	4	32	ALTO	5	5	2	3	4	4	3	4	30	ALTO	5	5	4	4	5	5	5	5	38	ALTO	143	ALTO	
65	5	1	5	5	5	5	5	5	5	41	ALTO	5	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	5	5	1	1	5	5	5	5	32	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	149	ALTO	
66	5	5	4	5	4	4	5	3	5	40	ALTO	3	4	5	3	3	3	3	3	27	MEDIO	3	4	3	2	2	3	3	4	24	MEDIO	3	4	3	3	4	4	3	4	28	MEDIO	119	MEDIO	
67	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	ALTO	4	5	5	5	4	5	5	5	38	ALTO	4	5	5	5	4	4	5	5	37	ALTO	1	5	5	4	5	5	5	5	35	ALTO	154	ALTO	
68	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	3	4	2	3	4	4	3	5	28	MEDIO	4	4	4	3	4	4	4	4	31	ALTO	129	ALTO	
69	5	5	4	4	5	5	4	4	4	40	ALTO	4	4	5	4	4	2	4	4	31	ALTO	5	5	3	4	4	4	3	4	32	ALTO	4	4	5	5	5	5	4	5	37	ALTO	140	ALTO	
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	5	39	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	164	ALTO	
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	165	ALTO	
72	5	5	5	5	4	4	4	3	4	39	ALTO	4	3	4	3	4	2	4	2	26	MEDIO	4	4	2	2	4	4	2	4	26	MEDIO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	124	ALTO	
73	5	5	5	5	4	5	4	4	4	41	ALTO	4	5	4	4	2	4	5	4	32	ALTO	5	2	2	2	2	4	1	5	23	MEDIO	2	4	4	5	4	5	4	5	33	ALTO	129	ALTO	
74	5	5	4	5	4	4	4	4	3	38	ALTO	4	4	5	4	4	2	4	4	31	ALTO	3	4	4	4	4	4	4	4	31	ALTO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	133	ALTO	
75	4	5	4	4	4	4	5	4	5	39	ALTO	5	5	5	5	2	4	4	4	35	ALTO	4	5	2	2	4	5	4	4	30	ALTO	5	5	4	5	5	4	5	38	ALTO	142	ALTO		
76	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33	MEDIO	4	4	4	4	4	3	4	4	31	ALTO	3	4	3	2	3	3	3	4	25	MEDIO	4	4	3	4	4	5	3	4	31	ALTO	120	MEDIO	
77	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42	ALTO	5	5	5	5	2	4	5	36	ALTO	4	4	4	3	4	5	4	5	33	ALTO	4	5	5	4	5	5	4	4	36	ALTO	147	ALTO		
78	5	5	4	4	4	5	4	4	3	38	ALTO	3	4	4	4	4	2	4	4	29	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	5	5	4	4	4	4	34	ALTO	133	ALTO	
79	5	4	4	4	4	5	4	4	4	38	ALTO	4	3	4	3	4	3	3	4	28	MEDIO	4	4	4	4	4	3	3	3	29	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	127	ALTO	
80	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	ALTO	3	4	4	4	4	4	4	4	31	ALTO	2	4	2	2	2	4	1	4	21	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	118	MEDIO	
81	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	ALTO	5	5	5	5	4	2	5	4	35	ALTO	4	5	2	2	2	5	2	5	27	MEDIO	5	5	4	4	5	5	5	38	ALTO	144	ALTO		
82	4	4	4	5	3	4	4	3	3	34	ALTO	4	4	5	3	2	5	2	4	29	MEDIO	2	5	2	1	2	3	2	4	21	MEDIO	3	4	4	5	4	4	4	5	33	ALTO	117	MEDIO	
83	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	ALTO	5	4	4	4	4	3	3	5	32	ALTO	5	4	4	3	5	5	4	3	33	ALTO	4	5	5	5	4	4	4	4	35	ALTO	143	ALTO	
84	5	5	5	4	5	5	5	4	5	43	ALTO	5	5	5	5	4	2	4	4	34	ALTO	5	4	1	4	5	4	1	5	29	MEDIO	5	5	5	5	4	5	4	4	37	ALTO	143	ALTO	

91	4	4	4	5	1	4	4	1	2	29	MEDIO	2	3	4	3	4	5	3	5	29	MEDIO	4	5	1	1	1	1	1	1	15	BAJO	1	1	1	5	1	1	1	1	12	BAJO	85	MEDIO				
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	161	ALTO
93	5	5	4	5	4	5	4	4	4	40	ALTO	5	5	4	4	4	2	5	4	33	ALTO	4	3	2	2	4	4	3	5	27	MEDIO	5	4	4	5	4	4	4	4	4	34	ALTO	134	ALTO			
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	4	5	39	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	164	ALTO	
95	5	5	5	5	4	4	4	4	3	39	ALTO	5	4	3	3	4	2	4	4	29	MEDIO	4	4	3	3	4	4	3	4	29	MEDIO	4	4	4	5	5	4	4	4	4	34	ALTO	131	ALTO			
96	5	4	4	5	4	4	4	4	4	38	ALTO	5	4	1	3	4	2	4	4	27	MEDIO	4	3	3	4	4	4	3	4	29	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	126	ALTO			
97	5	5	5	5	4	4	4	2	5	39	ALTO	5	4	5	3	4	4	4	4	33	ALTO	4	3	2	2	4	4	2	4	25	MEDIO	4	4	4	5	4	4	4	4	4	33	ALTO	130	ALTO			
98	4	4	4	5	4	4	4	4	5	38	ALTO	4	4	3	4	4	2	4	4	29	MEDIO	4	2	2	2	3	4	2	4	23	MEDIO	3	4	3	4	4	4	3	3	28	MEDIO	118	MEDIO				
99	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42	ALTO	4	4	4	4	4	3	4	5	32	ALTO	4	5	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	4	5	4	4	4	4	4	33	ALTO	140	ALTO			
100	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	ALTO	3	5	5	5	4	1	5	4	32	ALTO	3	5	1	2	2	3	1	5	22	MEDIO	4	5	4	4	5	5	5	5	5	37	ALTO	135	ALTO			
101	4	4	4	5	3	4	4	3	3	34	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	3	4	1	2	5	2	1	4	22	MEDIO	4	4	4	1	4	4	4	4	29	MEDIO	117	MEDIO				
102	5	4	4	4	3	5	5	1	4	35	ALTO	4	5	4	2	2	2	2	1	22	MEDIO	4	3	4	3	1	3	2	4	24	MEDIO	2	4	4	5	4	4	4	3	30	ALTO	111	MEDIO				
103	5	4	5	5	4	5	5	5	4	42	ALTO	5	5	4	5	5	2	4	5	35	ALTO	5	5	4	4	5	4	4	35	ALTO	5	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	151	ALTO				
104	4	4	5	5	5	4	2	3	2	34	ALTO	4	3	4	3	3	2	3	4	26	MEDIO	2	3	2	2	1	4	1	3	18	BAJO	4	4	4	4	4	4	2	4	30	ALTO	108	MEDIO				
105	5	5	5	5	2	4	5	4	4	39	ALTO	4	3	5	1	2	2	2	2	21	MEDIO	4	4	1	1	1	2	1	4	18	BAJO	4	4	2	5	4	4	2	4	29	MEDIO	107	MEDIO				
106	4	4	4	5	4	4	4	4	2	35	ALTO	4	4	4	3	5	1	4	4	29	MEDIO	2	3	2	2	5	4	2	4	24	MEDIO	2	5	5	5	4	4	4	5	34	ALTO	122	ALTO				
107	5	4	5	5	5	4	4	4	4	41	ALTO	5	4	5	4	4	2	4	4	32	ALTO	3	5	3	4	3	4	4	2	28	MEDIO	4	5	5	5	5	4	4	5	37	ALTO	138	ALTO				
108	5	5	5	5	4	4	2	4	39	ALTO	5	5	5	5	4	3	5	5	37	ALTO	4	5	5	4	5	5	4	5	37	ALTO	3	5	4	5	5	4	4	4	34	ALTO	147	ALTO					
109	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	MEDIO	4	3	3	2	3	3	3	3	24	MEDIO	2	4	2	2	2	3	2	3	20	MEDIO	4	4	4	4	2	3	2	3	26	MEDIO	101	MEDIO				
110	5	4	4	5	2	4	4	2	2	32	MEDIO	2	4	1	3	2	2	4	2	20	MEDIO	4	4	3	2	1	3	1	4	22	MEDIO	2	1	5	5	4	4	3	4	28	MEDIO	102	MEDIO				
111	4	4	4	5	4	5	3	4	4	37	ALTO	4	5	5	5	4	3	4	5	35	ALTO	4	4	4	4	5	4	4	33	ALTO	4	4	3	4	5	5	5	5	35	ALTO	140	ALTO					
112	4	4	4	5	3	4	4	3	3	34	ALTO	4	4	4	3	4	4	3	4	30	ALTO	3	4	4	3	3	3	4	4	28	MEDIO	4	3	4	3	4	3	4	4	29	MEDIO	121	MEDIO				
113	5	4	5	5	4	2	4	4	2	35	ALTO	4	3	3	4	4	3	3	4	28	MEDIO	2	4	3	4	2	4	3	4	26	MEDIO	4	3	4	5	4	4	5	5	34	ALTO	123	ALTO				
114	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40	ALTO	4	4	4	5	5	4	4	5	35	ALTO	4	5	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	5	5	5	4	4	3	3	33	ALTO	141	ALTO				
115	4	4	4	5	4	4	4	4	2	35	ALTO	2	3	4	2	3	5	4	4	27	MEDIO	4	5	1	1	2	4	1	4	22	MEDIO	4	5	5	5	5	4	5	5	38	ALTO	122	ALTO				
116	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	ALTO	5	5	5	5	3	2	4	4	33	ALTO	4	1	5	5	5	4	4	5	33	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	5	39	ALTO	149	ALTO				
117	5	4	4	5	4	5	4	5	2	38	ALTO	4	3	4	3	4	2	3	4	27	MEDIO	2	4	4	4	4	4	3	5	29	MEDIO	4	5	5	5	4	4	4	5	36	ALTO	130	ALTO				
118	5	5	4	4	5	5	4	5	4	41	ALTO	5	5	4	4	4	3	4	4	32	ALTO	4	5	3	3	2	4	3	5	29	MEDIO	3	4	4	5	4	4	3	5	32	ALTO	134	ALTO				
119	4	5	5	4	5	4	4	5	4	40	ALTO	5	5	5	4	4	3	4	4	34	ALTO	4	4	3	4	3	5	3	4	30	ALTO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	137	ALTO				
120	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	ALTO	4	4	4	3	4	4	4	4	31	ALTO	4	3	3	2	2	4	2	4	24	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	124	ALTO				
121	4	4	5	5	4	5	4	4	4	39	ALTO	5	4	4	3	4	2	4	4	30	ALTO	4	5	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	5	5	5	4	4	4	4	35	ALTO	137	ALTO				
122	5	5	4	4	4	5	4	4	4	39	ALTO	5	5	5	5	4	2	5	4	35	ALTO	3	5	2	4	3	4	4	5	30	ALTO	4	5	5	5	5	5	4	5	38	ALTO	142	ALTO				
123	4	3	4	5	2	4	4	4	2	32	MEDIO	3	4	4	4	4	2	4	3	28	MEDIO	4	4	2	2	2	4	4	4	26	MEDIO	4	4	2	4	4	4	4	4	30	ALTO	116	MEDIO				
124	4	4	4	4	4	5	4	4	4	37	ALTO	5	3	2	2	3	2	3	2	22	MEDIO	4	4	1	1	1	3	1	3	18	BAJO	2	3	4	4	4	4	2	4	27	MEDIO	104	MEDIO				
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	4	5	5	4	5	2	5	5	35	ALTO	5	5	4	2	2	4	3	5	30	ALTO	4	4	4	5	5	5	5	5	37	ALTO	147	ALTO				
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	1	4	5	35	ALTO	5	5	4	5	5	4	4	5	37	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	5	39	ALTO	156	ALTO				
127	4	3	4	4	3	3	4	4	3	32	MEDIO	4	4	4	3	3	2	3	4	27	MEDIO	3	3	2	2	2	3	2	3	20	MEDIO	2	4	3	2	3	4	3	4	25	MEDIO	104	MEDIO				
128	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	3	5	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	139	ALTO				
129	5	5	4	5	5	4	5	4	5	42	ALTO	5	4	5	4	4	1	3	5	31	ALTO	4	5	2	3	3	4	2	5	28	MEDIO	3	4	5	4	5	5	5	5	36	ALTO	137	ALTO				
130	4	4	3	4	3	3	4	3	4	32	MEDIO	4	4	2	4	2	3	3	3	25	MEDIO	4	4	2	2	2	3	1	4	22	MEDIO	3	3	3	4	4	3	2	3	25	MEDIO	104	MEDIO				
131	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	ALTO	4	4	4	4	4	3	4	4	31	ALTO	4	4	2	3	4	4	2	4	27	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	124	ALTO				
132	5	5	5	5	4	4	4	3	3	38	ALTO	3	4	2	3	4	1	3	4	24	MEDIO	4	3	2	3	3	5	3	4	27	MEDIO	4	5	5	4	5	4	5	5	37	ALTO	126	ALTO				
133	5	5	5	5	5	4	4	5	4	42	ALTO	4	4	5	4	4	2	4	5	32	ALTO	4	4	2	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	5	4	5	5	5	5	37	ALTO	141	ALTO				
134	5	5	4	4	4	5	4	4	5	40	ALTO	4	5	4	4	3	2	4	5	31	ALTO	2	3	5	3																						



191	5	4	4	5	4	4	4	4	4	38	ALTO	4	4	4	4	3	3	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	132	ALTO
192	4	3	4	5	4	4	2	3	2	31	MEDIO	5	2	3	3	4	3	3	3	26	MEDIO	5	3	4	4	5	4	3	3	31	ALTO	4	4	4	5	5	4	3	4	33	ALTO	121	MEDIO
193	4	3	4	4	3	3	3	3	4	31	MEDIO	4	3	4	3	4	2	3	3	26	MEDIO	3	4	2	4	2	3	3	24	MEDIO	4	4	4	3	4	4	3	4	30	ALTO	111	MEDIO	
194	5	2	3	4	2	4	4	2	3	29	MEDIO	4	3	4	2	3	3	4	2	25	MEDIO	5	5	4	2	2	2	5	3	28	MEDIO	2	1	2	5	2	1	2	3	18	BAJO	100	MEDIO
195	5	4	5	5	5	5	4	5	4	42	ALTO	5	5	5	4	5	2	4	5	35	ALTO	4	5	3	4	4	5	1	4	30	ALTO	5	5	5	4	4	4	5	5	37	ALTO	144	ALTO
196	4	4	4	5	4	5	4	4	4	38	ALTO	4	4	4	4	4	2	3	4	29	MEDIO	2	3	3	4	4	4	3	4	27	MEDIO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	127	ALTO
197	5	4	4	4	5	2	1	2	2	29	MEDIO	4	3	3	2	2	2	2	4	22	MEDIO	2	2	1	4	2	2	2	3	18	BAJO	3	4	4	5	2	2	4	2	26	MEDIO	95	MEDIO
198	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	ALTO	5	4	5	5	5	2	5	5	36	ALTO	5	4	2	4	5	5	5	4	34	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	153	ALTO
199	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	ALTO	3	5	5	5	3	1	3	3	28	MEDIO	2	4	4	3	2	3	2	4	24	MEDIO	3	3	5	5	5	4	5	5	35	ALTO	129	ALTO
200	5	4	4	5	4	5	5	4	4	40	ALTO	5	5	4	4	5	4	4	5	36	ALTO	5	1	5	5	5	5	5	5	36	ALTO	5	5	5	3	5	5	5	5	38	ALTO	150	ALTO
201	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	4	5	4	5	2	4	4	33	ALTO	4	5	2	2	4	5	3	4	29	MEDIO	4	5	5	5	4	5	5	5	38	ALTO	145	ALTO
202	5	5	5	5	4	4	4	4	3	39	ALTO	4	4	5	4	5	3	4	4	33	ALTO	3	3	3	4	3	4	3	4	27	MEDIO	4	4	5	5	5	5	5	5	38	ALTO	137	ALTO
203	5	5	5	5	5	4	4	5	4	42	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	4	4	2	3	2	4	4	4	28	MEDIO	4	4	4	4	4	4	5	4	33	ALTO	133	ALTO
204	5	4	4	5	4	5	5	3	3	38	ALTO	4	3	5	4	4	4	3	4	31	ALTO	4	4	2	2	3	4	2	3	24	MEDIO	3	4	4	4	5	1	4	4	29	MEDIO	122	ALTO
205	4	4	4	4	4	4	2	4	4	34	ALTO	4	4	1	3	4	5	4	3	28	MEDIO	4	4	1	1	1	3	1	3	18	BAJO	3	3	3	4	3	3	1	3	23	MEDIO	103	MEDIO
206	5	4	4	5	4	5	5	4	4	41	ALTO	4	4	4	4	2	2	4	4	28	MEDIO	4	4	1	1	2	2	4	2	22	MEDIO	2	4	4	4	2	4	4	3	27	MEDIO	118	MEDIO
207	5	5	5	5	5	5	3	4	4	41	ALTO	5	5	5	4	5	3	4	5	36	ALTO	5	5	3	5	5	4	5	5	37	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	153	ALTO
208	5	4	4	4	4	4	4	4	3	36	ALTO	4	4	3	2	4	2	2	4	25	MEDIO	4	4	2	2	4	2	4	2	26	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	119	MEDIO
209	4	3	4	3	4	4	4	4	3	34	ALTO	5	4	2	3	4	2	4	4	28	MEDIO	3	3	4	4	4	4	3	4	29	MEDIO	3	4	3	4	4	3	3	4	28	MEDIO	119	MEDIO
210	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	ALTO	5	5	5	5	5	2	5	5	37	ALTO	5	5	4	4	4	5	4	5	36	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	156	ALTO
211	5	4	4	5	5	3	5	4	4	39	ALTO	4	4	5	4	3	5	4	4	33	ALTO	3	3	3	4	4	4	3	4	28	MEDIO	4	5	5	3	4	5	5	4	35	ALTO	135	ALTO
212	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	4	5	5	2	5	5	36	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	160	ALTO
213	4	4	4	4	2	4	4	2	2	30	MEDIO	5	4	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	2	4	2	4	2	4	26	MEDIO	4	4	5	4	5	4	5	5	36	ALTO	125	ALTO
214	5	5	5	5	5	5	5	4	4	44	ALTO	4	5	5	5	1	5	5	35	ALTO	4	5	4	4	5	5	3	5	35	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	5	39	ALTO	153	ALTO	
215	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	2	5	5	37	ALTO	3	3	3	2	5	3	5	27	MEDIO	5	5	4	5	5	4	5	38	ALTO	147	ALTO			
216	5	5	5	5	5	5	5	1	4	41	ALTO	3	1	4	4	5	2	2	4	25	MEDIO	4	4	2	2	2	2	1	2	19	MEDIO	2	2	2	5	2	2	2	4	21	MEDIO	106	MEDIO
217	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	161	ALTO	
218	5	4	4	5	4	5	4	4	4	38	ALTO	4	4	4	4	1	4	4	29	MEDIO	4	4	2	4	2	2	2	4	24	MEDIO	4	4	4	5	5	5	5	5	37	ALTO	128	ALTO	
219	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	ALTO	5	5	5	5	3	3	5	36	ALTO	4	4	4	3	5	5	3	5	33	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	153	ALTO	
220	5	4	5	5	5	4	4	4	4	40	ALTO	4	4	3	4	4	5	5	34	ALTO	2	2	5	3	3	4	4	5	28	MEDIO	5	4	4	4	5	4	4	5	35	ALTO	137	ALTO	
221	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	ALTO	4	4	4	4	3	4	4	31	ALTO	4	4	2	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	128	ALTO	
222	5	5	5	5	5	5	5	4	4	44	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	2	5	5	3	5	35	ALTO	5	5	5	4	5	5	5	5	39	ALTO	158	ALTO		
223	5	4	5	5	5	4	4	4	2	38	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	4	4	2	4	4	5	4	4	31	ALTO	4	4	5	4	5	4	5	5	36	ALTO	135	ALTO
224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	3	3	4	3	4	29	MEDIO	4	4	4	3	4	3	3	3	29	MEDIO	126	ALTO	
225	5	5	5	5	4	5	4	5	4	43	ALTO	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	5	5	5	5	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	5	5	5	4	4	2	33	ALTO	151	ALTO	
226	5	5	5	5	4	5	5	4	5	43	ALTO	5	5	5	4	5	1	5	5	35	ALTO	4	4	4	4	5	5	5	5	36	ALTO	4	5	5	5	5	5	4	5	38	ALTO	152	ALTO
227	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	ALTO	4	3	3	3	4	2	3	4	26	MEDIO	3	3	4	1	2	4	2	3	22	MEDIO	3	3	4	4	3	3	2	4	26	MEDIO	109	MEDIO
228	5	4	4	4	5	4	2	3	4	35	ALTO	4	4	4	3	5	2	4	4	30	ALTO	2	2	2	3	2	4	4	4	23	MEDIO	4	4	5	2	4	4	4	5	32	ALTO	120	MEDIO
229	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37	ALTO	4	4	4	5	4	2	4	4	31	ALTO	4	4	2	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	5	4	33	ALTO	131	ALTO
230	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	ALTO	4	5	5	5	2	5	5	36	ALTO	4	5	2	2	2	5	3	5	28	MEDIO	4	4	4	4	4	5	4	4	33	ALTO	141	ALTO	
231	5	4	4	5	2	4	4	2	4	34	ALTO	4	2	4	2	3	4	2	2	23	MEDIO	3	3	2	2	3	2	2	2	19	MEDIO	2	2	2	2	2	2	4	18	BAJO	94	MEDIO	
232	4	5	4	4	4	5	4	4	5	39	ALTO	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	2	5	1	1	2	4	1	4	20	MEDIO	3	3	4	5	2	4	3	2	26	MEDIO	118	MEDIO	
233	5	5	5	5	5	5	5	4	3	42	ALTO	5	5	5	5	3	5	5	38	ALTO	4	5	3	3	3	3	3	3	5	29	MEDIO	4	5	4	5	4	4	5	35	ALTO	144	ALTO	
234	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31	MEDIO	3	2	3	3	3	4	2	2	22	MEDIO	4	3	1	1	1	3	1	2	16	BAJO	3	2	3	5	3	3	2	1	22	MEDIO	91	MEDIO
235	5	4	5	5	4	5	5</																																				



241	5	4	4	4	5	4	4	4	4	38	ALTO	4	4	5	5	4	3	4	4	33	ALTO	4	4	2	5	4	4	3	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	5	4	33	ALTO	134	ALTO
242	5	5	5	5	4	4	4	4	2	38	ALTO	5	4	4	4	4	2	4	4	31	ALTO	3	4	2	3	4	2	2	4	24	MEDIO	4	4	4	5	5	4	4	4	34	ALTO	127	ALTO
243	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	ALTO	5	5	4	4	4	2	5	5	34	ALTO	5	5	2	4	4	5	4	5	34	ALTO	4	4	5	5	5	5	5	5	38	ALTO	149	ALTO
244	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37	ALTO	5	4	3	4	4	2	4	4	30	ALTO	3	3	4	3	4	4	4	4	29	MEDIO	3	3	4	5	4	4	4	5	32	ALTO	128	ALTO
245	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	ALTO	5	4	5	5	5	4	5	5	38	ALTO	4	4	3	4	3	5	3	5	31	ALTO	5	5	5	5	5	5	4	5	39	ALTO	152	ALTO
246	5	4	4	5	2	4	3	2	1	30	MEDIO	4	4	3	2	2	4	3	2	24	MEDIO	2	3	2	2	4	3	2	4	22	MEDIO	3	5	2	5	5	4	5	4	33	ALTO	109	MEDIO
247	4	4	4	5	5	5	3	4	4	38	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	2	1	1	1	1	1	4	15	BAJO	1	2	2	5	2	4	4	4	24	MEDIO	109	MEDIO
248	4	4	4	4	4	4	5	4	4	37	ALTO	4	2	5	4	4	5	4	4	32	ALTO	5	4	2	4	2	2	2	3	24	MEDIO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	126	ALTO
249	5	4	5	5	4	5	5	5	2	40	ALTO	4	4	4	4	2	2	3	4	27	MEDIO	4	4	4	4	4	4	3	4	31	ALTO	4	5	5	5	5	4	4	4	36	ALTO	134	ALTO
250	5	5	5	5	4	5	5	3	4	41	ALTO	5	4	5	5	5	4	5	5	38	ALTO	5	5	1	1	2	3	2	4	23	MEDIO	4	4	5	5	4	4	4	5	35	ALTO	137	ALTO
251	5	5	4	4	4	5	5	4	5	41	ALTO	4	5	4	5	4	5	4	5	36	ALTO	5	5	4	5	4	5	4	5	37	ALTO	4	4	5	5	4	5	5	5	37	ALTO	151	ALTO
252	5	4	5	5	5	5	5	4	4	42	ALTO	5	4	4	4	4	2	4	4	31	ALTO	5	4	2	4	4	4	4	4	31	ALTO	4	5	4	4	5	5	4	5	36	ALTO	140	ALTO
253	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	2	3	4	29	MEDIO	4	4	4	4	4	3	4	31	ALTO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	129	ALTO	
254	4	4	5	5	5	4	3	4	4	38	ALTO	4	3	4	5	4	3	5	31	ALTO	5	4	2	4	4	4	4	5	32	ALTO	4	3	4	4	4	4	4	4	31	ALTO	132	ALTO	
255	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	4	4	4	4	2	2	4	5	29	MEDIO	4	4	2	3	2	5	3	4	27	MEDIO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	134	ALTO
256	4	5	4	4	4	4	4	3	4	36	ALTO	4	3	4	3	3	4	3	4	28	MEDIO	4	4	3	3	4	3	3	3	27	MEDIO	3	3	4	4	3	3	3	4	27	MEDIO	118	MEDIO
257	3	4	5	5	5	5	4	4	4	40	ALTO	4	4	5	5	5	2	3	5	33	ALTO	5	3	5	4	4	5	3	4	33	ALTO	5	4	5	5	5	4	5	4	37	ALTO	143	ALTO
258	5	5	5	5	4	5	4	4	4	41	ALTO	5	4	5	5	4	2	4	5	34	ALTO	4	5	4	4	4	3	4	32	ALTO	4	4	5	4	5	5	5	5	37	ALTO	144	ALTO	
259	5	5	5	5	4	4	5	4	4	41	ALTO	5	5	4	5	4	2	3	4	32	ALTO	5	5	5	3	4	4	5	4	35	ALTO	4	3	4	5	5	4	5	5	35	ALTO	143	ALTO
260	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	ALTO	5	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	4	5	4	4	5	4	4	5	35	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	5	39	ALTO	154	ALTO
261	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	ALTO	5	4	4	5	5	1	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	2	4	4	4	30	ALTO	4	5	5	5	5	5	4	38	ALTO	144	ALTO	
262	5	4	4	4	5	5	5	4	2	38	ALTO	5	4	4	4	4	4	3	4	32	ALTO	4	4	1	1	1	3	3	3	20	MEDIO	4	5	4	5	4	4	5	4	35	ALTO	125	ALTO
263	5	5	5	5	4	4	4	3	3	39	ALTO	5	4	5	5	3	3	4	5	34	ALTO	2	4	3	2	4	3	4	26	MEDIO	4	5	5	5	5	4	4	5	37	ALTO	136	ALTO	
264	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	ALTO	5	4	5	3	3	2	4	4	30	ALTO	2	3	1	3	1	2	1	4	17	BAJO	3	4	3	4	4	4	2	3	27	MEDIO	108	MEDIO
265	5	4	4	4	5	5	5	4	2	38	ALTO	5	5	4	4	5	4	4	5	36	ALTO	4	3	4	4	4	4	4	31	ALTO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	138	ALTO	
266	4	4	4	4	4	2	4	4	2	32	MEDIO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	2	4	4	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	124	ALTO
267	3	4	4	4	3	4	4	3	3	32	MEDIO	4	4	4	2	3	5	4	3	29	MEDIO	4	4	1	1	1	3	1	4	19	MEDIO	3	4	4	4	3	4	3	3	28	MEDIO	108	MEDIO
268	5	4	5	5	4	4	4	3	3	38	ALTO	5	4	4	4	5	2	4	5	33	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	5	33	ALTO	4	4	4	4	4	4	5	4	33	ALTO	137	ALTO
269	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40	ALTO	4	4	5	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	5	3	5	33	ALTO	5	5	4	4	5	4	4	4	35	ALTO	141	ALTO
270	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	ALTO	4	3	4	3	3	3	3	3	26	MEDIO	4	4	4	2	3	4	2	3	26	MEDIO	3	3	4	4	4	3	4	28	MEDIO	114	MEDIO	
271	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	ALTO	4	4	4	4	3	3	4	4	30	ALTO	4	3	1	2	1	3	2	4	20	MEDIO	3	2	3	5	3	4	2	4	26	MEDIO	113	MEDIO
272	5	5	4	5	4	5	4	4	4	40	ALTO	5	5	4	4	4	2	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	5	5	4	4	4	4	4	4	34	ALTO	138	ALTO	
273	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	132	ALTO
274	4	3	4	5	3	4	4	2	3	32	MEDIO	3	2	3	3	1	3	4	4	23	MEDIO	3	3	2	3	3	3	2	3	22	MEDIO	3	3	3	4	3	3	2	3	24	MEDIO	101	MEDIO
275	4	4	4	5	3	4	4	3	4	35	ALTO	4	4	4	3	3	5	4	4	31	ALTO	3	4	1	2	1	4	1	4	20	MEDIO	4	4	3	4	4	4	1	3	27	MEDIO	113	MEDIO
276	5	4	4	4	4	5	3	4	5	38	ALTO	3	4	3	4	4	3	4	4	29	MEDIO	3	2	2	2	4	4	4	4	25	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	124	ALTO
277	5	4	4	4	1	4	5	1	4	32	MEDIO	4	2	4	1	1	1	2	1	16	BAJO	2	4	1	1	1	1	1	12	BAJO	1	1	1	4	1	1	1	1	11	BAJO	71	BAJO	
278	5	1	2	4	1	2	4	1	2	22	MEDIO	4	2	4	1	1	4	1	1	18	BAJO	4	4	1	1	1	1	1	1	14	BAJO	1	1	1	4	1	1	1	1	11	BAJO	65	BAJO
279	4	4	4	5	4	4	4	4	5	38	ALTO	5	4	4	4	4	4	2	4	31	ALTO	4	4	2	4	4	5	4	5	32	ALTO	4	5	5	4	4	5	5	4	36	ALTO	137	ALTO
280	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	1	5	5	36	ALTO	4	5	4	4	4	5	4	5	35	ALTO	5	5	5	4	4	5	5	4	37	ALTO	153	ALTO

281	4	4	4	5	4	5	5	3	4	38	ALTO	4	4	5	3	4	2	4	3	29	MEDIO	5	4	3	3	4	4	3	4	30	ALTO	4	5	4	5	5	4	4	4	35	ALTO	132	ALTO
282	5	4	4	5	5	4	5	4	4	40	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	4	4	2	4	4	4	2	4	28	MEDIO	4	3	4	4	4	4	4	4	31	ALTO	129	ALTO
283	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	ALTO	5	5	3	5	5	3	4	5	35	ALTO	5	4	3	3	3	4	4	4	30	ALTO	4	4	5	5	4	4	5	5	36	ALTO	145	ALTO
284	4	4	5	5	3	4	4	4	1	34	ALTO	5	2	4	3	2	2	4	4	26	MEDIO	4	4	4	5	5	4	5	4	35	ALTO	4	5	5	4	5	4	5	4	36	ALTO	131	ALTO
285	4	5	4	5	4	5	4	4	3	38	ALTO	4	4	5	4	4	3	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	3	4	4	5	5	4	4	33	ALTO	135	ALTO
286	4	4	4	5	4	4	3	4	4	36	ALTO	4	5	4	5	5	2	4	4	33	ALTO	5	3	2	1	3	2	4	3	23	MEDIO	3	4	3	4	4	4	2	3	27	MEDIO	119	MEDIO
287	5	5	4	5	4	3	4	5	5	40	ALTO	5	4	5	5	4	2	5	4	34	ALTO	4	5	3	3	4	4	5	5	33	ALTO	3	4	5	5	5	5	4	5	36	ALTO	143	ALTO
288	4	4	3	5	3	4	4	2	2	31	MEDIO	4	4	4	4	2	4	2	4	28	MEDIO	4	4	3	2	4	2	2	2	23	MEDIO	4	4	4	5	4	2	4	4	31	ALTO	113	MEDIO
289	5	4	5	3	4	5	3	5	4	38	ALTO	4	3	4	5	4	1	4	5	30	ALTO	5	4	4	3	5	5	5	2	33	ALTO	4	5	4	5	3	5	5	4	35	ALTO	136	ALTO
290	4	4	3	4	1	4	3	1	1	25	MEDIO	4	5	3	1	1	2	2	1	19	MEDIO	3	4	3	1	3	1	1	3	19	MEDIO	1	4	3	5	2	2	2	5	24	MEDIO	87	MEDIO
291	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36	ALTO	4	3	5	4	4	2	3	4	29	MEDIO	2	4	2	3	3	4	3	3	24	MEDIO	3	5	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	121	MEDIO
292	4	4	4	4	3	5	4	5	4	37	ALTO	4	4	4	3	4	3	3	5	30	ALTO	3	3	1	2	4	3	4	4	24	MEDIO	5	4	5	5	5	5	4	5	38	ALTO	129	ALTO
293	5	5	5	5	4	5	3	4	4	40	ALTO	4	4	5	5	4	2	4	4	32	ALTO	4	4	3	3	3	3	4	27	MEDIO	4	4	4	5	4	4	4	4	33	ALTO	132	ALTO	
294	4	4	4	4	4	5	3	4	3	35	ALTO	4	4	5	5	5	3	5	5	36	ALTO	5	4	4	5	5	3	4	35	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	5	34	ALTO	140	ALTO	
295	5	5	5	3	4	5	5	4	3	39	ALTO	5	4	5	4	4	4	4	4	34	ALTO	4	5	2	2	5	4	2	4	28	MEDIO	3	5	5	5	5	3	4	4	34	ALTO	135	ALTO
296	5	4	5	5	5	3	5	3	5	40	ALTO	5	5	5	4	5	3	5	4	36	ALTO	5	5	1	3	5	2	1	4	26	MEDIO	5	5	5	5	5	3	4	5	37	ALTO	139	ALTO
297	5	4	5	4	5	4	3	5	4	39	ALTO	4	4	5	4	4	2	4	4	31	ALTO	5	4	4	2	4	4	2	4	29	MEDIO	3	4	3	5	3	4	4	4	30	ALTO	129	ALTO
298	4	4	5	4	5	4	3	4	4	37	ALTO	4	5	5	4	4	3	4	3	32	ALTO	4	4	3	2	4	4	3	5	29	MEDIO	2	5	5	5	5	4	4	4	34	ALTO	132	ALTO
299	5	5	4	4	5	5	4	5	2	39	ALTO	5	4	5	5	4	1	3	5	32	ALTO	3	5	5	5	4	5	4	4	35	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	145	ALTO
300	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	1	5	5	5	36	ALTO	5	4	1	5	4	5	4	5	33	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	154	ALTO
301	5	2	5	5	2	5	4	2	35	ALTO	4	2	4	3	3	3	2	4	25	MEDIO	4	5	2	4	4	4	4	3	30	ALTO	3	4	4	5	5	4	4	5	34	ALTO	124	ALTO	
302	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	ALTO	5	4	5	5	5	2	5	5	36	ALTO	5	4	2	4	5	5	5	4	34	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	153	ALTO
303	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	ALTO	3	5	5	5	3	1	3	3	28	MEDIO	2	4	4	3	2	3	2	4	24	MEDIO	3	3	5	5	5	4	5	5	35	ALTO	129	ALTO
304	5	4	4	5	4	5	5	4	4	40	ALTO	5	5	4	4	5	4	4	5	36	ALTO	5	1	5	5	5	5	5	5	36	ALTO	5	5	5	3	5	5	5	5	38	ALTO	150	ALTO
305	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	4	5	4	5	2	4	4	33	ALTO	4	5	2	2	4	5	3	4	29	MEDIO	4	5	5	4	5	5	5	5	38	ALTO	145	ALTO
306	5	5	5	5	4	4	4	4	3	39	ALTO	4	4	5	4	5	3	4	4	33	ALTO	3	3	3	4	3	4	3	4	27	MEDIO	4	4	5	5	5	5	5	5	38	ALTO	137	ALTO
307	5	5	5	5	5	4	4	5	4	42	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	4	30	ALTO	5	4	2	3	2	4	4	4	28	MEDIO	4	4	4	4	4	4	5	4	33	ALTO	133	ALTO
308	5	4	4	5	4	5	5	3	3	38	ALTO	4	3	5	4	4	4	3	4	31	ALTO	4	4	2	2	3	4	2	3	24	MEDIO	3	4	4	4	5	1	4	4	29	MEDIO	122	ALTO
309	4	4	4	4	4	4	4	2	4	34	ALTO	4	4	1	3	4	5	4	3	28	MEDIO	4	4	1	1	1	3	1	3	18	BAJO	3	3	3	4	3	3	1	3	23	MEDIO	103	MEDIO
310	5	4	4	5	3	4	5	3	4	37	ALTO	4	4	4	3	2	4	4	4	29	MEDIO	4	4	1	1	2	4	2	4	22	MEDIO	2	4	4	2	4	4	3	4	27	MEDIO	115	MEDIO
311	5	5	5	5	5	5	3	4	4	41	ALTO	5	5	5	4	5	3	4	5	36	ALTO	5	5	3	5	5	4	5	5	37	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	153	ALTO
312	5	4	4	4	4	4	4	4	3	36	ALTO	4	4	3	2	4	2	2	4	25	MEDIO	4	4	4	2	2	4	2	4	26	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	119	MEDIO
313	5	5	4	3	4	5	5	4	5	40	ALTO	5	5	5	4	4	1	5	4	33	ALTO	5	5	1	1	5	4	3	5	29	MEDIO	4	4	5	5	5	5	4	5	37	ALTO	139	ALTO
314	5	5	5	4	4	5	2	4	2	36	ALTO	5	4	4	5	5	2	4	3	32	ALTO	4	2	4	2	2	2	1	4	21	MEDIO	2	1	5	5	5	4	4	5	31	ALTO	120	MEDIO
315	5	4	5	5	3	4	3	4	4	37	ALTO	5	3	4	4	3	3	3	4	29	MEDIO	3	4	3	2	2	2	2	4	22	MEDIO	3	3	4	5	4	4	3	4	30	ALTO	118	MEDIO
316	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	39	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	40	ALTO	162	ALTO
317	5	5	5	4	4	4	4	4	4	39	ALTO	4	3	4	3	4	2	2	4	26	MEDIO	2	4	4	4	4	4	3	3	28	MEDIO	4	5	5	5	4	4	5	37	ALTO	130	ALTO	
318	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	1	5	5	5	36	ALTO	4	5	4	4	4	5	4	5	35	ALTO	5	5	5	4	5	5	4	5	38	ALTO	154	ALTO
319	5	4	4	5	5	5	4	3	4	39	ALTO	4	4	5	4	4	2	4	4	31	ALTO	3	5	3	3	4	4	3	4	29	MEDIO	3	5	4	5	5	4	4	4	34	ALTO	133	ALTO
320	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38	ALTO	4	4	4	4	2	4	4	4	30	ALTO	4	4	2	4	4	4	2	4	28	MEDIO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	128	ALTO
321	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	ALTO	5	5	3	5	3	4	5	35	ALTO	5	4	3	3	3	4	4	4	30	ALTO	4	4	5	5	4	4	5	5	36	ALTO	145	ALTO	
322	4	4	4	4	5	4	4	4	1	34	ALTO	5	2	4	3	2	2	2	4	24	MEDIO	4	4	4	5	5	4	5	4	35	ALTO	4	5	5	4	5	4	5	4	36	ALTO	129	ALTO
323	4	5	4	5	4	5	4	4	3	38	ALTO	4	4	5	4	4	3	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	134	ALTO
324	5	4	4	5	5	5	5	3	4	40	ALTO	4	4	5	4	4	2	4	3	30	ALTO	5	5	4	3	4	4	3	4	32	ALTO	4	5	4	5	3	4	5	4				

Anexo N° 7: Informe de validez y confiabilidad de la investigación ejecutada

## **INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

El cuestionario tomado de Rodolfo Marcone Trigo y Francisco Martín del Buey, adecuado por el investigador Jordan James Mercedes Bobadilla con un total de 31 preguntas para la variable de estrategias motivacionales, las cuales tuvieron las siguientes alternativas de respuestas:

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN CUANTITATIVA</b>
Totalmente de acuerdo	<b>5</b>
De acuerdo	<b>4</b>
Indiferente	<b>3</b>
En desacuerdo	<b>2</b>
Totalmente en desacuerdo	<b>1</b>

### **Prueba Piloto**

La prueba piloto se aplicó a 15 estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo. Se elaboró el cuestionario vía online correspondientes a nuestras variable del proyecto, con el que se generaría un vínculo (Link) por medio de una nube virtual para compartirlo a los estudiantes por sus correos, explicándoles el correcto llenado del instrumento y con un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos.

Al término del llenado este cuestionario vía online se obtendrá un archivo MS-Excel donde se encontrarán y analizarán los resultados obtenidos.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Conbrach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

**Estadísticas de fiabilidad**  
**Estrategias Motivacionales**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	31

Interpretación de la significancia de  $\alpha = 0,879$  ; lo que significa que los resultados de opinión de los 15 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

MUESTRA PILOTO

MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Unidades de estudio	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	
1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	
2	5	5	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	4	4	4	5	
3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	2	2	2	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	
5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	2	2	3
6	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4
7	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1
8	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	2
9	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1
10	5	5	5	2	5	4	3	3	4	5	5	1	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	4	4
11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	2	2
12	4	5	4	2	2	2	4	2	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	2	4
14	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	2	2	4
15	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1

**Validez**

Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

CPR = 0,94145

Error = 0.00001

CPRc = 0,94144

En consecuencia, se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido, con la estructura del cuestionario y su baremo de percepción.

**Tabla 1.** *Estructura del Cuestionario Las Estrategias Motivacionales*

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº ÍTEMS	PUNTUACIÓN
<b>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES</b>	Autoeficacia y expectativas positivas	<b>12</b>	Max.60 / Mín. 12
	Motivación Intrínseca	<b>4</b>	Max.20 / Mín. 4
	Motivación Extrínseca	<b>4</b>	Max.20 / Mín. 4
	Valor de la tarea	<b>6</b>	Max.30 / Mín. 6

*Fuente: Autor*

Luego medidas		Test de Ansiedad	5	Max.25 / Mín. 5	se utilizaron
	<b>TOTAL DE ITEMS</b>		<b>31</b>	<b>Max. 155/Mín. 31</b>	

descriptivas de posición (percentil 3) para confeccionar la escala ordinal siguiente:

**Tabla 2.** Escalas de Valoración de las Estrategias Motivaciones de los estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.

ESCALAS DE VALORACIÓN	DIMENSIONES					
	Autoeficacia y expectativas positiva	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	Valor de la tarea	Test de Ansiedad	General
Alto	45-60	16-20	16-20	23-30	19-25	115-155
Medio	29-44	10-15	10-15	15-22	12-18	73-114
Bajo	12-28	4-9	4-9	6-14	5-11	31-72

*Fuente: Autor*

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

Nº de Ítem	JUECES				nR <sub>i</sub>	PR <sub>i</sub>	CPR <sub>i</sub>	Pe	CPR <sub>ic</sub>
	1 Mg. Silvana Sanchez	2 Dra. Nancy Carruitero	3 Dr. Juan de la Cruz	4 Mg. Gissella Malpartida					
1	3	2	3	3	11	2.75	0.916666667	0.03704	0.879626667
2	3	2	3	3	11	2.75	0.916666667	0.03704	0.879626667
3	3	2	3	3	11	2.75	0.916666667	0.03704	0.879626667
4	3	2	3	3	11	2.75	0.916666667	0.03704	0.879626667
5	3	2	3	3	11	2.75	0.916666667	0.03704	0.879626667
6	3	2	3	3	11	2.75	0.916666667	0.03704	0.879626667
7	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
8	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
9	3	2	3	3	11	2.75	0.916666667	0.03704	0.879626667
10	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
11	3	2	3	3	11	2.75	0.916666667	0.03704	0.879626667
12	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
13	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
14	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
15	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
16	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
17	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
18	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
19	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
20	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
21	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
22	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
23	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
24	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
25	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
26	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
27	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
28	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
29	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
30	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
31	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
							Sumatoria CPR <sub>ic</sub>		29.18509333
								CPR <sub>i</sub>	0.94145
								CPR <sub>tc</sub>	0.94144
Con:									
Coeficiente de Proporción de Rangos:				CPR <sub>i</sub> =	0.94				
Coeficiente de Proporción de Rangos corregido:				CPR <sub>tc</sub> =	0.94144				
							<b>SE VALIDA EL CUESTIONARIO EN MENCION</b>		

## **INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE USO DE PLATAFORMA VIRTUAL EN EL CURSO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS**

El cuestionario tomado de Rodolfo Marcone Trigo y Francisco Martín del Buey, adecuado por el investigador Jordan James Mercedes Bobadilla con un total de 33 para la variable uso de plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas, las cuales tuvieron las siguientes alternativas de respuestas:

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN CUANTITATIVA</b>
Totalmente de acuerdo	<b>5</b>
De acuerdo	<b>4</b>
Indiferente	<b>3</b>
En desacuerdo	<b>2</b>
Totalmente en desacuerdo	<b>1</b>

### **Prueba Piloto**

La prueba piloto se aplicó a 15 estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo. Se elaboró el cuestionario vía online correspondientes a nuestras variables del proyecto, con el que se generaría un vínculo (Link) por medio de una nube virtual para compartirlo a los estudiantes por sus correos, explicándoles el correcto llenado del instrumento y con un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos.

Al término del llenado este cuestionario vía online se obtendrá un archivo MS-Excel donde se encontrarán y analizarán los resultados obtenidos.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Conbrach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:



**Estadísticas de fiabilidad**  
**Uso de Plataforma Virtual en el**  
**curso de Herramientas**  
**Informáticas**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	33

Interpretación de la significancia de  $\alpha = 0,946$  ; lo que significa que los resultados de opinión de los 15 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

MUESTRA PILOTO																																			
MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE USO DE PLATAFORMA VIRTUAL EN EL CURSO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS																																			
Unidades de estudio	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33		
1	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	2	4	4	2	5	4	5	2	5	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	
3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	5	3	2	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4		
6	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	1	1	1	3	2	4	2	3	2	5	2	4	2	4		
7	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	5	1	1	2	4	2	4	3	4	4	5	5	4	2	4		
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	5	4	5	5	1	1	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
12	5	5	5	4	4	5	2	4	2	5	4	4	5	5	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	1	4	2	1	5	5	5	4	4	5	
13	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	5	4	4	3	4		
14	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	

**Validez**

Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

$$\text{CPR} = 0,96296$$

$$\text{Error} = 0.00001$$

$$\text{CPRc} = 0,96295$$

En consecuencia, se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido, con la estructura del cuestionario y su baremo de percepción.

**Tabla 1.** Estructura del Cuestionario Uso de Plataforma virtual en el curso de Herramientas Informáticas.

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº ÍTEMS	PUNTUACIÓN
PLATAFORMA VIRTUAL	Gestión de Recursos y Actividades	9	Max.34 / Mín. 9
	Funcional	8	Max.40 / Mín. 8
	Comunicación	8	Max.40 / Mín. 8
	Evaluación	8	Max.40 / Mín. 8
<b>TOTAL DE ITEMS</b>		<b>31</b>	<b>Máx. 165/Mín. 33</b>

*Fuente: Autor*

Luego se utilizaron medidas descriptivas de posición (percentil 3) para confeccionar la escala ordinal siguiente:

**Tabla 2.** *Escalas de Valoración del Uso de Plataforma Virtual en los estudiantes del II ciclo matriculados al curso de Herramientas Informáticas de la Universidad Privada del Norte en el período 2017-2.*

ESCALAS DE VALORACIÓN	DIMENSIONES				
	Gestión de Recursos y Actividades	Funcional	Comunicación	Evaluación	General
Alto	34-45	30-40	30-40	30-40	122-165
Medio	22-33	19-29	19-29	19-29	78-121
Bajo	9-21	8-18	8-18	8-18	33-77

*Fuente: Autor*

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE: USO DE PLATAFORMA VIRTUAL EN EL CURSO  
DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS**

Nº de Ítem	JUECES				nR <sub>i</sub>	PR <sub>i</sub>	CPR <sub>i</sub>	Pe	CPR <sub>ic</sub>
	1 Mg. Silvana Sanchez	2 Dra. Nancy Carruitero	3 Dr. Juan de la Cruz	4 Mg. Gissella Malpartida					
1	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
2	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
3	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
4	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
5	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
6	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
7	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
8	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
9	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
10	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
11	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
12	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
13	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
14	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
15	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
16	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
17	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
18	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
19	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
20	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
21	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
22	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
23	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
24	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
25	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
26	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
27	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
28	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
29	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
30	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
31	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
32	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
33	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
								Sumatoria CPR <sub>ic</sub>	31.77768
								CPR <sub>t</sub>	0.96296
								CPR <sub>tc</sub>	0.96295
Con:									
Coeficiente de Proporción de Rangos:				CPR <sub>t</sub> =	0.96				
Coeficiente de Proporción de Rangos corregido:				CPR <sub>tc</sub> =	0.96295				
						<b>SE VALIDA EL CUESTIONARIO EN MENCION</b>			

## Anexo N° 8: Constancia de aplicación de instrumentos



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y USO DE PLATAFORMA VIRTUAL EN EL CURSO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

El Director del Departamento de Ciencias de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo que suscribe.

#### HACE CONSTAR:

Que el Docente **Mercedes Bobadilla, Jordan James** con DNI N° 80317929, estudiante del programa de Maestría en *“Docencia Universitaria y Gestión Educativa”* aplicó sus instrumentos a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte- Sede Trujillo que llevaron el curso de Herramientas Informáticas en el periodo 2017-2., orientados a su investigación que lleva por título **“Las estrategias motivacionales y uso de plataforma virtual en el curso de herramientas informáticas, en la universidad privada del norte de Trujillo, 2017”**

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Trujillo 01, Febrero 2018



**Vicior Reaño Contreras**  
Director Académico - Sede Trujillo  
Universidad Privada del Norte