

# **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES



**Desempeño docente y rendimiento académico en los alumnos de  
Arquitectura de la Universidad San Pedro; 2018**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

### **Autor**

Pazos Sedano, Kelly Raquel

### **Asesor**

Morales Ciudad, Jorge

Chimbote – Perú

2018

# ÍNDICE

## Contenido

1. PALABRAS CLAVE.....	iii
2. TÍTULO.....	iv
3. RESUMEN.....	v
4. ABSTRACT.....	vi
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación Científica.....	5
5.2. Justificación.....	24
5.3. Problema.....	25
5.4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables.....	27
5.4.1. Definición Conceptual.....	27
5.4.2. Definición Operacional.....	28
5.4.3. Operacionalización de la variable.....	29
5.5. Hipótesis.....	31
5.6. Objetivos.....	31
5.6.1. Objetivo General.....	31
5.6.2. Objetivo Especifico.....	31
6. METODOLOGÍA.....	32
6.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	32
6.1.1. Tipo de Investigación.....	32
6.1.2. Diseño de Investigación.....	32
6.2. Población y Muestra.....	33
6.2.1. Población.....	33
6.2.2. Muestra.....	33
6.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	34
6.3.1. Técnicas.....	34
6.3.2. Instrumentos.....	34
6.4. Análisis y procesamiento de información.....	35
7. RESULTADOS.....	36
7.1. Presentación.....	36

7.2. Análisis e interpretación de Resultados .....	37
7.3. Prueba de hipótesis.....	40
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	41
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
10. AGRADECIMIENTOS.....	46

## 1. PALABRAS CLAVE

En español

<b>Tema</b>	Desempeño Docente – Rendimiento académico.
<b>Especialidad</b>	Docencia Universitaria.

En inglés

<b>Theme</b>	Teaching Performance - Academic performance
<b>Specialty</b>	University Teaching.

**Línea de investigación:**

Línea de Investigación	Área	Subárea	Disciplina
Preparación de docentes y desarrollo profesional	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

## **2. TÍTULO**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ALUMNOS DE ARQUITECTURA, DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO.**

**TEACHING PERFORMANCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN  
ARCHITECTURE STUDENTS, SAN PEDRO UNIVERSITY.**

### 3. RESUMEN

El presente informe de investigación como propósito establecer la relación entre las cambiantes desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de arquitectura y Urbanismo.

La metodología empleada, se hizo a través del tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, donde se toma y analiza muestra no probabilística seleccionados por el método aleatorio simple, denominado muestreo por conveniencia, la población estuvo conformada por 409 alumnos, de los cuales 20 fueron seleccionados para la muestra.

Con respecto a los resultados obtenidos, en lo concerniente a Desempeño Docente se obtuvo el 59% en el nivel alto, en los otros niveles se obtuvo el 35% en el nivel medio y el 6% en el nivel bajo, considerándose que para esta variable el nivel fue alto. En lo que se refiere a la variable Rendimiento Académico, se obtuvo el 44% en el nivel medio, 32% en el nivel bajo y 24% en el nivel alto, considerándose que para esta variable el nivel fue medio. En el presente trabajo se obtuvo una correlación de 0.600 (estadístico correlacional Rho Spearman), lo que significa que hay una relación media entre las cambiantes, de tal modo que se acepta la hipótesis nula, comprobándose que existe una relación significativa entre las cambiantes de desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro, esto significa que mientras mayor sea el nivel de desempeño docente, mayor también es el rendimiento académico.

#### **4. ABSTRACT**

This research report Teaching performance and academic performance of students of Architecture and Urbanism at the University of San Pedro, was intended to establish the relationship between the variable teaching performance and academic performance. The methodology used was done through the type of correlational research, cross-sectional research design, in which a probabilistic sample selected by the simple random method of the Architecture and Urbanism students, which have been selected for this study, is analyzed.

With respect to the results obtained, regarding Teaching Performance, 90% was obtained at the high level, at the other levels 10% were obtained at the medium level and 0% at the low level, considering that for this variable The level was high. Regarding the Academic Performance variable, 25% was obtained at the medium level, 5% at the low level and 70% at the high level, considering that for this variable the level was high. In this work, a correlation of 0.600 (Spearman's rho) was obtained, which means that there is an average relationship between the variables, so the null hypothesis is accepted, verifying that there is a significant relationship between teacher performance and performance Architecture student of the San Pedro University Architect

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Villarreal (2018) en su exploración cuyo propósito primordial fue determinar cuál es la relación que hay entre desarrollo docente y desempeño estudiantil, se hizo a través de un estudio no experimental y de corte transversal, con un nivel descriptivo correlacional; se trabajó con una comunidad y muestra de 58 estudiantes; a los cuales se les aplicó la encuesta para determinar el desempeño docente, para el desempeño estudiantil se utilizó el examen documental, como instrumento las actas de notas, más adelante se realizó la recolección de todos los datos necesarios para realizar el propósito general que fue saber si existe relación de significatividad entre el desarrollo docente, y el desempeño estudiantil en los estudiantes de la carrera de enfermería, y terminó con inclinación a nivel óptimo. En lo que concierne a la relación se descubrió | efectiva e importante entre las variables de desempeño estudiantil y el desarrollo docente.

Suarez (2018) desarrolló su tesis con la finalidad de detallar la relación entre el desarrollo docente y el desempeño estudiantil en el área de matemática. Informa que la exploración fue de tipo fundamental. El tipo de investigación: descriptivo correlacional y el diseño planteado fue no experimental, de corte transversal. La muestra evaluada la constituyeron 114 profesores. Para procesar los datos de la variable desempeño docente, se utilizó como técnica la encuesta, así mismo como instrumento el cuestionario, aplicado a los docentes, para la variable rendimiento académico se empleó como técnica el análisis documental y como instrumento las puntuaciones de los alumnos en el área de matemática. Llevada a cabo la evaluación



descriptiva y la correlación a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho = 0,817$ , se interpretó como relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual no se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, de esta manera los resultados apuntan que hay una relación mediana entre el desarrollo docente y el desempeño estudiantil en el ámbito de matemática de dicha Institución.

Andia (2018) realizó una exploración en la provincia de Huanta, con la intención de conocer la relación que existe entre el desarrollo docente y el desempeño estudiantil de los estudiantes; para esto se contó con un diseño descriptivo correlacional. Para la obtención de los resultados la exploración decidió considerar a 30 alumnos como muestra, así como para la comprobación de las hipótesis se escogió el estadígrafo Tau b de Kendall. Con el propósito de obtener información, se realizó la técnica de la observación y el análisis documental, y también como instrumentos se utilizaron el cuestionario y los registros de evaluación. Sus resultados indicaron que existe relación directa entre las cambiantes el desarrollo docente y el desempeño estudiantil de los; de esta manera se aprecia que el valor de tau\_b es 0,428, lo demostraría que hay relación entre las cambiantes contrastadas, mientras tanto al ser el p-valor = 0,021 que resulta ser menor al nivel de significancia = 0,05 se da por hecho la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tapia (2017) realizó una investigación en la que relaciona dos variables (metas de logro y estrategias de aprendizaje) a la variable rendimiento académico en estudiantes. En este estudio participaron doscientos cuarenta y cuatro estudiantes, los cuales contestaron cuestionarios (auto-reportes) acerca de las metas de logro y el uso de estrategias de aprendizaje. Para determinar su rendimiento académico se tomó como referencia las notas de los exámenes parciales los cuales fueron elaborados y aplicadas en el interior de cada clase. Se analizaron las relaciones entre las variables mediante el estadístico de Rho

Sperman y descubrió que las metas de aproximación al dominio y aproximación al rendimiento se relacionaron de forma efectiva e importante con el uso de estrategias de aprendizaje superficiales y profundas, pero no se asociaron con desempeño estudiantil. Las metas de evitación al rendimiento se relacionaron positiva y significativamente con el uso de estrategias de aprendizaje superficial y negativamente con el desempeño estudiantil.

Chávez (2017) en su tesis afirma que el propósito principal de su investigación fue detallar las diferencias importantes entre dos instituciones educativas tecnológicas respecto al desempeño docente. Se usó el método científico, el diseño descriptivo comparativo, la población y muestra fueron doscientos setenta y cinco alumnos del séptimo ciclo y ciento treinta de la institución “San Ramón”, a quienes se les aplicó el instrumento respecto al desempeño docente, dando como resultado que no se distingue diferencia importante debido a que el estadístico Chi cuadrado calculado fue menor que el Chi cuadrado teórico, para un nivel de significancia de 0,05.

Torres (2016) en su trabajo de tesis sugiere como propósito primordial hallar o saber si existe relación entre la formación profesional docente y el desempeño estudiantil, utilizó un enfoque mixto y un diseño de estudio correlacional, evaluó a una muestra de 6 docentes y 72 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta, para las variables estudiadas obtuvieron una correlación media y directa de 44,05% , en donde se concluye que la formación profesional tiene una relación importante con el desempeño académico de los alumnos, lo que supone que el aspecto tratado no debe ser descuidado y debe tenerse presente al instante de ejercer la docencia sabiendo que, la formación profesional debe ser recurrente.

Tunjar e Inga (2016) informan que establecieron como objetivo determinar si las variables rendimiento académico y desempeño docente estaban relacionadas, utilizando un enfoque cuantitativo de investigación,

utilizando como población y muestra a 30 estudiantes, y concluyeron, después de aplicar los instrumentos, a través de la utilización de la prueba estadística de *chi<sup>2</sup>* que el rendimiento académico se relaciona de manera significativa con el desempeño docente.

Espinoza et.al. (2014) apuntan que el propósito primordial de su tesis fue buscar cuál es la relación entre la variable desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos estudiados. Para conseguir su objetivo trazado, trabajaron en base a una población escogida de manera intencional no probabilística de ciento cuarenta alumnos y la muestra ejecutada de treinta y siete, con estos datos la prueba de hipótesis indicó que existe una relación de significatividad entre las cambiantes de desarrollo docente y desempeño estudiantil.

Maldonado (2012) llevó a cabo una investigación en la que buscó determinar la relación entre la variable desarrollo docente y el aprendizaje de los alumnos. En esta tesis se concluye, luego de haber aplicado los instrumentos a ciento cuarenta y cuatro estudiantes de una población total de trescientos treinta y cinco, que hay una relación efectiva destacable entre dichas variables de desempeño docente y aprendizaje, obteniendo como resultado valores estimados de correlación de cero punto ochocientos ochenta y siete, por lo tanto, se relacionan, esto quiere decir según su estudio que, a mejor desempeño docente, será mayor e influenciará en el aprendizaje de los alumnos.

Rimari y Fow (2012) han realizado una investigación que pretendía conocer la relación que hay entre la percepción del desarrollo docente por el alumno y el desempeño estudiantil en matemática. La muestra fueron todos los estudiantes del 5to grado de educación primaria. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Los instrumentos aplicados para la investigación fueron el cuestionario para el desempeño docente y también se utilizó una evaluación dirigida para poder medir el rendimiento estudiantil (Fow y Zavala, 2010). Los resultados de dicha exploración indican que hay una

percepción moderada con respecto al quehacer pedagógico, toma de decisiones, aptitud comunicativa y algunas características personales e individuales. La enorme mayoría de alumnos demuestran nivel idóneo en desempeño estudiantil en el área de matemáticas. De acuerdo a las pruebas estadísticas, se estableció que existe una correspondencia moderada efectiva e importante entre la aptitud pedagógica, aptitud de comunicación, de elecciones y características personales del docente.

## **5.1.2. Fundamentación Científica**

### **5.1.2.1. Desempeño Docente**

En la búsqueda de la calidad pedagógica, el docente cumple un papel primordial. Maldonado (2012) enseña que el docente, en la búsqueda de su misión, ayuda de forma irrefutable a la búsqueda de la formación integral del estudiante. Tomando presente ello, se torna importante enseñar las distintas concepciones teóricas que fueron apareciendo en las distintas interpretaciones acorde teorías y modelos académicos.

Como propósito primordial la docencia debe crear un aprendizaje, y el propósito del docente universitario sería hallar un aprendizaje óptimo con su asistencia en una perspectiva actualizada del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando se aborda este tema no hay que reflexionar como dos elementos por separado sino que es un mismo proceso en el que siendo en estas dos variables la primera condiciona a la segunda, además es bueno aclarar que en este desarrollo hay varios causantes comprometidos y que indiscutiblemente tienen una afectación a lo largo de lo citado. En el ejercicio de la docencia debe quedar claro que “aprender” es algo que el estudiante consigue por su cuenta y esto precisamente está condicionado por inmensidad de causas que intervienen en el alumno de forma efectiva o negativa, en lo cual la condición de docente no participa y no se está en la capacidad de cambiar. (Zabalza & Zabalza Beraza, 2003)

La ley Universitaria tiene como definición que Los docentes que ejercen en universidades tienen como una de sus funciones prioritarias la investigación, la mejora continua y constante de la enseñanza, la proyección y preocupación social y la gestión universitaria, en las respectivas áreas que corresponde. (Ley Universitaria N.º 30220, 2014, art. 79).

Dentro de las mejoras y las nuevas implementaciones académicas, se considera a la Ley Universitaria N°30220 al avance o primer paso para que se logre un alto nivel , o calidad educativa, en las instituciones ya sean privadas o públicas, a pesar que muchos analistas han considerado que tiene elementos a favor y en contra, hay cambios que han hecho con finalidad de mejorar la Educación en el Perú , con ello, mejorar también la calidad de docentes que tenemos y como consecuencia, mejorara la Educación Superior en el Perú. (Ley Universitaria N° 30220, 2014).

Una de las acciones a tomarse en esta ley es que para ingresar a la docencia de nivel superior, los profesionales deberán contar con el grado de Maestro, esta podría ser una gran iniciativa que mejoraría la calidad de docentes que tiene n las Universidades, con el fin de contribuir a la educación, otra de los grandes temas en esta ley es que los docentes deben dinamizar y promover la investigación, esto puede ser un gran aporte ya que al al estar en continua investigación, su práctica docente será mejor.

Esta ley también nos habla del que se deberían cumplir los estándares mínimos establecidos de calidad , reunirlos para las nuevas universidades y para las que ya están en funcionamiento, estos estándares ayudaran a que el servicio prestado por estas instituciones sea realmente de calidad, estos puedes estar desde la infraestructura hasta la calificación al personal docente y administrativo. (Ley Universitaria N° 30220, 2014)

Montero (2012) enseña, al hacer una aclaración sobre el origen, que la definición de esta variable surgió a comienzo de este siglo, con los primeros brotes en los foros académicos latinos. El mencionado autor relata que entre las causas del surgimiento de esta terminología está una inicial crisis en relación a la identidad

del profesional docente y los vacíos surgidos en el modelo impuesto por las reformas que fueron mostrándose a inicios de los 90s.

Otra definición considerable es la que expresa Valdés (2006) quien define a esta variable como la costumbre de la vivencia y entendimientos desarrollados a lo largo de su formación profesional en relación a la formación del ser humano de forma integral. De igual modo, esto supone tener en cuenta aspectos como el dominio temático, la utilización de las técnicas, procedimientos y tácticas de lección que promueven el estudio y aprendizaje.

Coincide con estas definiciones Carhuana (2006), en este caso enseña que el desarrollo docente hace referencia al quehacer pedagógico ejercido de forma legal, popular e institucionalmente por un profesional de la docencia. De igual modo, entre los ejercicios de la profesión docente se piensan de manera considerable a la planificación y programación pedagógica, la utilización de las técnicas de enseñanza, la utilización de medios y materiales didácticos, la absorción de los contenidos y la evaluación didáctica. De forma integral, estos elementos forman parte importante del desarrollo educativo.

Montenegro (2007) agrega que el desarrollo docente se relaciona con varias causas que de alguna manera forman parte de un sistema de relaciones; para argumentar esto se podría decir que hay tres tipos de factores: relacionados al docente, relacionados al alumno y relacionados al contexto inmediato.

Entre las causas relacionadas al docente son su formación académica profesional, su condición de hoy de confort o salud y el deber que tenga o la razón que tenga para realizar con su ardua labor. El ejercicio profesional dota de inteligencia para tomar y realizar una tarea didáctica con transparencia, idealización anticipada, ejecución estructurada y evaluación persistente. Para tener superiores opciones de desempeñarse con eficacia, debemos esforzarnos por tener una mayor calidad de formación profesional. De la misma manera para lograr ejercer su tarea con total integridad es requisito tener condiciones recientes de salud siendo optimas a nivel

físico y mental, además se podría decir que este aspecto de salud y confort están asociados a una condición de vida, si es que las pretensiones simples están cubiertas, hasta incluso a nivel afectivo.

Más allá de estos causantes podrían estar es buenos escenarios, oséa, disfrutar de salud, tener una aceptable formación profesional, pero si hay el impulso o razón necesaria, las secuelas tendrían la posibilidad de ser carentes. Esta razón para realizar su tarea está relacionada con el nivel de empeño y la convicción de que su trabajo es considerable para el avance del estudiante a nivel individual y popular. Entonces se podría decir que estas causas ya antes nombradas como: deber, salud y motivación, se relacionan de tal forma que paralelamente generan una fuerza unificante que impulsa al docente a estar en continua optimización, oséa, perfeccionamiento recurrente, de su calidad de enseñanza y lo mantiene en un prominente nivel de agrado.

Cooper (1997) en su investigación nos ofrece una observación y un concepto de cómo visualiza la tarea de la enseñanza afirmando que es el sujeto que asume la complicada labor de ayudar a otros individuos a aprender y esto a su vez lo llevará a proyectar novedosas reacciones y a actuar de forma diferente. Además tenemos la posibilidad de decir que, dentro de la costumbre, es llamado, para ellos, que su primordial ocupación y prioridad es contribuir con sus semejantes a conseguir nuevos saberes, y esto también a desarrollar novedosas maneras de actuar, además tenemos la posibilidad de tener en cuenta que esta “persona ideal con dominio de alguna especialidad en concreto de la civilización, investigación, didáctica, capacidad de decisión, comunicativo, con criterios de ética profesional, conocedor de la cultura, vocación y sobre todo de servicio social, empatía hacia los demás, liderazgo y autoestima, por ultimo y no menos importante la capacidad de crear un clima de participación y cooperación dentro del aula.

Acevedo (2002) asegura que la tarea del docente está relacionada a criterios destacables de su profesión, lo que podría significar que todos los medios que usa para manifestarse como: lo que enseña, lo que hace, lo que expresa, en

oportunidades es el medio para realizar el perfil asignado al profesional en docencia.

Figuerola, Utria y Colpas (2009) aseguran que el ejercicio profesional en docencia pertenece a los expertos con más grande dureza, deber intelectual de que tengamos conocimiento, en relación que tan bien se cumpla con este deber, va a cumplir un papel verdaderamente influyente en diferentes causas de los alumnos. En el presente es importante la valoración de la profesión docente, bajo el contexto analizado. Puesto que el profesional de educación en su ejercicio periódico es un individuo que toma elecciones destacables en contextos que están en recurrente cambio, y también su aptitud para elegir tiene la posibilidad de tener resultados perjudiciales a lo planificado.

Fernández (2009) enseña en su trabajo que los conceptos como el aprendizaje y desempeño docente se relaciona de forma efectiva, esto va relacionado al uso correcto de tácticas.

Ibarra (2017) asegura que el profesionalismo de la persona encargada de la docencia desde el criterio de su formación intelectual, asume en forma completa la visión que caracterizan las profesiones recientes, y con ellas es viable ver por lo menos cuatro dominios:

)El dominio de las adversidades del contexto real de educación que frecuentemente son foco de intervención y de estudio.

)El dominio ciencia que facilita argumentar y comprender un contexto real y crea niveles de un supuesto futuro.

)El dominio de un ejercicio profesional responsable, con criterio social que se apoya en criterios personales , completamente diferentes de otras profesiones.

)El dominio de la ciencia pedagógica en su pensamiento filosófico y científico, con que tienen la posibilidad de ponerse un límite, traducir y a la vez abarcar los teoremas referidos a la enseñanza y educación, así el docente



crea una identidad propia y ratifica su leal deber con misiones puras de servicio a la educación.

Mutis (2009) dice que el desarrollo docente se define como idioma universal entre las personas que tienen como ejercicio profesional la docencia y los pobladores para señalar los distintos procesos de enseñanza, además podría decirse que es una meditación sobre el ejercicio profesional y la costumbre del mismo con propiedades de una perspectiva conjunta de la educación y enseñanza .

Tener un bien o importante desarrollo docente es algo considerable, sin dejar que se pierda la esencia que tiene la posibilidad de ser que paralelamente el docente consiga un avance integral propio. Además, también es de conocimiento que se usa un pensamiento limitado del docente cuando se da el tema de la evaluar su Desempeño. La mayoría de las veces estas vivencias están referidas al docente dentro del contexto aula, quedando completamente fuera de este procesamiento evaluativo. Esta posición general en un sentido, general alguna irritación e incoherencia pues por un lado se admite que la evaluación recurrente es considerable para perfeccionar las prácticas educativas y, además, también se consolida que éstas no únicamente podrían ocurrir en el contexto aula y que algunas ocupaciones llevadas a cabo por el docente directivo podrían además pertenecer a la costumbre didáctica. Es por ello que aun en algunos sitios se cree que esta evaluación tiene la posibilidad de ser solo un medio para cuantificar el ejercicio docente y que serviría para tomar acciones administrativas, lejos que estas tengan que ver con la verdad en el aula.

#### **5.1.2.1.1. Dimensiones del Desempeño Docente**

En este sentido, el Consejo Nacional de Educación divulgó en el 2009 un perfil que orienta el comportamiento del profesional de la educación, por medio del Marco de Buen desempeño docente (2012). Este archivo contempla puntos particulares de la docencia, pero además algunos puntos semejantes a todos los desempeños profesionales.

Una primera extensión es la pedagógica, constituye la esencia de la funcionalidad docente. Se refiere al entender didáctico creado por medio de la vivencia teórico – práctica. Esta extensión se relaciona con la costumbre concreta de lección que lleva a cabo el profesor, en sintonía con el nivel de estudio que consigue desarrollar en el estudiante.

En esta extensión se tiene la posibilidad de detectar tres indicadores fundamentales: El juicio pedagógico, el cual se relaciona con la aptitud del maestro para decidir en funcionalidad de criterios que le permitan una optimización de aprendizajes, de esta forma como del análisis de las solicitudes y pretensiones de sus propios alumnos. Otro de los elementos se llama liderazgo motivacional, relacionada con el interés que se puede despertar por el aprendizaje, en grupos disímiles y con diferentes realidades. De igual modo, esta extensión se relaciona con el convencimiento que se puede despertar en el estudiante de que este agrupa las habilidades primordiales para continuar aprendiendo bajo alguna situación y en alguna etapa de su historia. Finalmente, hay un aspecto popular como vinculación. Este aspecto piensa el tender lazos comunicativos y empáticos con el alumno, meterse con sus adversidades académicas y estar atento a las adversidades sentimentales, más que nada cuando estas dificultan el logro de aprendizajes.

Existe antes que nada una dimensión reflexiva. Esta extensión explicita que el docente está todo el tiempo en reflexión sobre su accionar, lo cual le facilita ser crítico con sus debilidades e impulsar todavía más sus fortalezas, consiguiendo novedades en su desarrollo. En segundo lugar, existe una extensión relacional, entendiéndose esta como el abanico de opciones de relación que tiene el docente, no solo con el estudiante, sino además con los tutores de familia y con la red social,

de tal forma que logre garantizarse una labor complementada en el hogar. Otra de las extensiones identificadas es la colegiada; en esta, el docente sostiene un vínculo estrecho con la institución educativa que lo aloja, por lo cual debe asegurar el cumplimiento del perfil que la escuela necesita; además mantiene un deber con los objetivos institucionales que requiere la institución, por medio de su participación en la toma de decisiones y el cumplimiento de la meta y perspectivas organizacionales. En último lugar, se contempla una extensión ética, razón por la que los docentes asumen compromiso con la formación axiológica de los estudiantes. En este sentido, el docente debe asumir una muestra modélica, como pensamiento ético, de tal forma que los alumnos logren complementar la perspectiva del ciudadano formado en valores que requiere la sociedad.

El Marco de buen Desarrollo Docente (2012), estipula algunas dimensiones inherentes de la funcionalidad del docente.

Una segunda dimensión se llama cultural. Esta se relaciona con la aptitud que tiene relación a la calidad de conocimiento que tiene el maestro de su ámbito, tanto en contextos local, regional, nacional y mundial, de tal forma que estos saberes logren ser brindados a los alumnos para que estos utilicen los retos que se requieren cumplir tomando como base los aprendizajes culturales.

En tercer lugar, existe una extensión política, la cual está en relación con las otras extensiones. Tiene relación con los compromisos del docente con el avance de una conciencia ciudadana en sus alumnos, más que nada sabiendo los inconvenientes que afronta la sociedad de la cual formamos parte. De esta forma, además, el docente cumple aquí una utilidad sustancial en el avance de una identidad habitual, el desarrollo de la igualdad y justicia, de tal manera que sean los propios ciudadanos quienes la impulsen. Cumple también un papel sustancial el avance sostenible, en el sentido de que la conciencia ambiental y el afirmamiento de un mundo que respete la naturaleza es compromiso de la educación y, por consiguiente, parte sustancial de la funcionalidad docente.

El Marco de un mejor desempeño docente prioriza cuatro dominios. El primer dominio se llama “preparación para el aprendizaje de los estudiantes”. Este dominio se relaciona con las actividades de planificación del maestro: preparación de programaciones cada un año, unidades didácticas y sesiones de estudio, por lo cual además contempla la utilización planificada de los mejores recursos y técnicas para mejorar los aprendizajes. El segundo dominio, se denomina “la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”. Este se aleja algo de la planificación para centrarse en la ejecución de los elementos, procedimientos, técnicas e instrumentos idóneos; de esta forma, además, debe ver con el avance del clima escolar, con la garantía de que este sea saludable para intentar conseguir aprendizajes de calidad. El tercer dominio se llama “participación en la administración de la escuela articulada a la comunidad”. En este capítulo se afirma que los representantes académicos y pedagógicos tomen presente en la formulación de los objetivos estratégicos las condiciones de la red social en la cual se insertan, de tal forma que haya una coherencia en lo formulado en el Proyecto Educativo Institucional y el Plan anual de trabajo. El cuarto dominio se llama “desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, el cual se vincula con el examen del propio quehacer pedagógico, de tal manera que se desarrollen mecanismos de optimización que le permitan ser más eficaces en todas las etapas del proceso de enseñanza.

Otras de las proposiciones que emergen son aquellas que contemplan el desarrollo docente en cuatro dimensiones. Para eso, se recogen algunas coincidentes con las ya nombradas. De esta forma se tiene antes que nada las habilidades pedagógicas, la cual agrupa sus capacidades didácticas y metodológicas para la generación de aprendizajes. Ello va a estar además en funcionalidad de su formación profesional, fundamentada en las especialidades pedagógicas. Otra de las dimensiones, es el aspecto emocional. Un docente que se precie de sostener un buen óptimo desarrollo y alguien que tiene un control emocional regulado; así frente a emociones de carácter negativo, sabe usar técnicas que le permitan autorregularse de tal forma que estas no afecten sus relaciones con los sujetos de la red social

educativa. La responsabilidad es otro de los elementos indispensables en el desarrollo del docente. Esta tiene que ver con aspectos tan simples como la puntualidad, su deber en las fases de planificación y su participación activa y consciente en las jornadas de reflexión pedagógica. De igual modo, supone un nivel prominente de cumplimiento de los parámetros establecidos por la institución en relación a las normas y la política de toma de decisiones. Terminando, se considera una extensión de relaciones entre personas. De la misma manera que otros autores, de entre las diversas relaciones que se tienen la posibilidad de entablar, la relación maestro estudiante es la de mayor relevancia, porque supone no solo asegurar correctas formas en las clases, sino que las relaciones deben ser eficaces cuando el contexto no siempre sea estudiantil. (Valdés, 2004)

**Con miras a la medición de la variable se toma en cuenta los postulados de Palomino (2012), quien establece dimensiones para el desempeño docente:**

El primer aspecto se relaciona con las tácticas didácticas, las cuales resumen las pretensiones del docente por la búsqueda de los mecanismos o caminos que permitan llevar a cabo más eficaz el mensaje educativo. Estos métodos estarían constituidos por todos los métodos de enseñanza que haya aprendido y pone la práctica el maestro, de tal manera que estos son reflexivos y de adecúan siempre a las realidades de los diferentes contextos. Torre (2000) cree que estas tácticas tienen como base una sucesión de elementos, entre los que resaltan el fundamento teórico, según los caminos que se siga basado en un postulado pedagógico; los fines hallar, según el tipo de competencia que se desee desarrollar; el contexto de aplicación de la estrategia; los elementos implicados, bases organizativas, efectividad y funcionalidad. Es sustancial que sea la estrategia que se use, esta debe asegurar aprendizajes eficientes y eficaces, que permitan realizar los fines establecidos, por lo que el mecanismo de la retroalimentación resulta además primordial, de tal forma que se logren hacer los cambios que corresponden.

El segundo aspecto se relaciona con los materiales didácticos usados en el desarrollo docente. La aptitud del docente pide que éste sepa usar elementos

propios o adecuar los que ya están en las realidades educativas. Se acuerda que estos materiales deben estar en sintonía con los adelantos que se van logrando en el aspecto científico, Además, una de las últimas tendencias que se va logrando en esta parte es el avance de materiales reutilizables, por lo cual la conciencia ambiental además está presente como un indicio primordial de su buen uso.

El tercer aspecto se relaciona con las habilidades pedagógicas. Aquí se tiene presente dos perspectivas. La primera, se relaciona con el nivel de conocimiento del docente sobre su especialidad, por lo que no posee inconvenientes en su tema para solucionar problemas que requieran este aspecto. El segundo, se relaciona en la forma cómo vuelca estos entendimientos en aprendizajes para sus alumnos, por lo cual contempla aquí la participación de sus estudiantes, y los distintos ritmos de estudio que estos tienen la posibilidad de evidenciar.

El último aspecto o extensión, se relaciona con el compromiso en el cumplimiento de sus funcionalidades. Esta extensión es más genérica y tiene aspectos recurrentes al desarrollo de algún profesional. De esta forma, son aspectos presentes la puntualidad, su participación activa, su asistencia, el logro de los objetivos propuestos, compromiso en el trabajo en grupo y exhibición de productos, etc.

#### **5.1.2.1.2. Características del desempeño docente**

Para emprender el tema del desarrollo docente se debe dejar en claro que hay dos componentes que impactan de manera significativa, para que logre considerarse “científica” debemos hallar una base del conocimiento. Por un lado, los contenidos teóricos, esto es las enseñanzas en concreto y, además, las reacciones referidas a las técnicas para poder enseñar y a su vez considerar a los alumnos. Esta junta es dificultosa, puesto que, por un lado, los contenidos no siempre son teóricos, sino que el estudio implicaría acciones completamente prácticas y, de otro lado, la contrariedad tiene la posibilidad de ser más cuantiosa si se considera un trámite correcto para un específico contenido o especialidad. Más bien, cada

contenido o especialidad en específico requiere una didáctica diferente y ciertas formas específicas de enseñanza y trabajo en ellos.

La controversia recurrente de que, si los docentes que realizan labor docente y no son de formación educativa, tiene la posibilidad de ser considerada como una profesión, es fundamento para que se reflexione con profundidad, puesto que ser “docente” significa adentrarse y comprometerse con un ámbito social y humano que acarrea a la trascendencia de nuestras actitudes y esto trasciende nuestro interés propio, ya que nuestras actitudes tienen la posibilidad de influir en las decisiones de nuestros alumnos.

### **Los estilos de aprendizaje**

Hernández (2017) indica que el estudio es una tarea del profesor en la proporción que este docente se esfuerce o les enseñe a aprender, estará claro que su rol se definirá por ser un facilitador del aprendizaje. Esta iniciativa evidencia que no es suficiente con que el docente o el profesional sea conocedor de su contenido, sino es que además éste se esfuerce por hacer más simple el estudio. En la práctica se ve que el docente tiende a repartir de forma equitativa a la enseñanza netamente de los contenidos y más adelante a las tácticas didácticas del estudio, esta última se podría decir la tarea más relevante dentro de clase porque por medio de ella el docente puede influir de forma importante en él, estas tácticas o didácticas tendrían la posibilidad de ser aprendidas y a su vez mejoradas a través de las acciones del docente.

### **Rol del desempeño docente**

Torres (1996) indica que la necesidad que poseemos de un nuevo rol docente, aun más en el presente siglo y en el desarrollo de nuevos estándares académicos, es apremiante. Las características de este “nuevo docente” ha precisado que se haga una lista colosal de competencias requeridas, de esta forma, el docente ideal es caracterizado como un sujeto presto al cambio, profesional capaz, practicante reflexivo de los asuntos sociales, profesor inmerso en la investigación, de intelecto

crítico y un transformador. Y a los cuales además se le podría agregar estos dominios:

- ) Domina los contenidos propios de la pedagogía y enseñanza.
- ) Incentiva y optimiza la enseñanza, asumiendo una perspectiva en concreto de lograr que el estudiante “aprenda”.
- ) Aplica el nuevo enfoque por competencias y tiene la capacidad de estructurarlo de tal modo que responda a las demandas locales.
- ) Aplica su examen y criterio de experto y profesional para elegir en cuales serían los temas y contenidos pedagógicos necesarios según la realidad y contexto de cada grupo de estudiantes.
- ) Comprende las prácticas y realidades de su ciudad y, en el desarrollo lleva a cabo capacidades interculturales.
- ) Desarrolla una pedagogía activa, fundamentada en la comunicación, con contenidos teóricos-prácticos, y el trabajo multidisciplinario.
- ) Participa activamente en los proyectos y elaboración de planes educativos, para consensuar un perfil de visión y misión institucional, y de esta forma hacer un ámbito de asistencia mutua y democracia institucional, en el interior de su centro de labores.
- ) Trabaja y aprende en equipo, transmitiendo los entendimientos adquiridos de manera individual y fuera de su centro de trabajo, y su equipo de estudiantes dentro de la escuela.
- ) Investiga, de manera ecuánime y analítica a fin de hacer mejor su costumbre docente, compartiéndola en instantes de estudio cooperativo.
- ) Tiene compromiso por la ética entre lo que comparte con los estudiantes y las acciones que ejecuta fuera de la institución, intentando encontrar ser un caso de muestra recurrente para ellos.
- ) Percibe de forma clara los inconvenientes (de estudio, socio-económicos, de afectividad y de salud,) entre sus alumnos, realizando la derivación respectiva a fin de ofrecer satisfacción a cada caso.



) Desarrolla en lo personal y asiste de manera eficaz a sus alumnos a hacer más fuerte los tres saberes del nuevo enfoque por competencias, hacer, conocer y ser.

) Impulsa y crea ocupaciones fuera de su ambiente de trabajo a fin de recobrar a los alumnos que por el momento no están y de tener una mejor relación con los padres de estos alumnos y a su vez de la red social.

) Incorpora y está al pendiente de los recientes procedimientos tecnológicos a fin de hacer mejor la enseñanza de sus alumnos, de esta forma, hacer mejor su calidad de docente.

) Se mantiene informado de las problemáticas sociales por intermedio de los medios locales y el estado de la coyuntura social, a fin de, promover el interés en los estudiantes por la sociedad de la cual formamos parte.

) Ayuda a discernir a los estudiantes sobre la información escuchada en los medios de comunicación, de manera imparcial, asistiéndolos a hacer más fuerte sus exámenes críticos y analítico de los inconvenientes sociales y su rol en ello.

) Es visto por los estudiantes como un ejemplo y modelo, un docente que orienta, escucha y los ayuda a desenvolverse.

### **Dimensiones del desempeño docente**

La docencia se reconoce como una profesión que empieza con un trabajo cotidiano y toma decisiones destacables de los contenidos que trae para así desarrollar algunas habilidades profesionales para que haya un óptimo desarrollo dentro de su aula y además, porque no, dentro de su lugar de trabajo, la escuela, dotándose de todo lo primordial como procedimientos, contenidos y herramientas, para que logre llevarse a cabo un óptimo y eficiente desarrollo de estudio y de esta forma haya un logro en los alumnos, además tiene la capacidad de hacer una crítica de sus colegas y sobre su propia práctica sobre el preciso ejercicio de la profesión y

de los contenidos de especialidad, que comprometen que todo el tiempo se está reflexionando de la utilidad de los mismos.

### **5.1.2.1.3. Aspectos de la Evaluación del desempeño docente**

Como en toda profesión, los sistemas académicos de los países vieron la necesidad de generar mecanismos que permitan comprobar el cumplimiento eficiente de estas funcionalidades, por lo cual ha creado métodos de evaluación docente. Valdés (2009), tomando presente la consideración clásica de lo que se sabe de evaluación, establece que ésta es un desarrollo sistemático que facilita la obtención objetiva y válida de datos, de tal manera que se logre cuantificar y cualificar los resultados del ejercicio docente y las diversas relaciones que tiene la posibilidad de tener con padres, directivos, colegas y otros miembros de la red social.

Murillo y Cuenca (2012), por su lado, comentan que la evaluación de un docente es simplemente determinar el nivel en el que se cumple criterios o estándares óptimos sobre lo que es la funcionalidad docente. Esto supone que el cumplimiento óptimo de estos criterios contemplaría el nivel de estudio y el avance del mismo en los alumnos.

Los primordiales criterios de la evaluación del desempeño del profesional de la educación tienen la posibilidad de dividirse en cuatro, según los aportes de Valdés (2004). Antes que nada, una utilidad diagnóstica, la cual dejará tomar en cuenta las condiciones iniciales de docente para tomar medidas de optimización en caso lo requiera. Otra funcionalidad es la instructiva, cuyos resultados que se consiguieron se aceptan, como se detalló antes, no solo remarcar los puntos débiles de su didáctica o metodología, sino además hacer mejor todavía más las fortalezas docentes. La funcionalidad didáctica, facilita hacer mejor en función de la absorción de paradigmas o filosofías educativas. Finalmente, la funcionalidad desarrolladora, por la que la evaluación no solo optimiza al sujeto profesional, sino que además supone un avance como ser popular, como ser humanos: un avance en todos los puntos de su historia.

La evaluación del quehacer educativo facilita realizar un propósito, el cual, en expresiones de Pérez (2012) radica en determinar las propiedades competentes del docente, por lo que cual debe implicar el cumplimiento de los fines académicos de optimización de la escuela y la red social.

Según, Valdés (2004) indica por su lado, que el avance de la institución educativa y de la enseñanza se constituye en uno de los más importantes objetivos de la evaluación docente. Otro, debe ver con el avance de responsabilidades y la optimización como profesionales; de igual modo, tomando presente el método de administración, la evaluación del quehacer pedagógico facilita además un control administrativo de los trabajos magisteriales. Finalmente, facilita entablar algo que vienen impulsando todos los sistemas de gobierno como un procedimiento de revalorización de la carrera docente: el pago por mérito.

Hay que añadir, además, que todo en el final redundará en el compromiso y el avance profesional del docente: optimización con los docentes que tienen inconvenientes en la realización de una aceptable práctica docente, y perfeccionamiento cuando estos ya reúnen condiciones de buenos profesores. Romero (2014), sintetiza estas pretensiones de la siguiente forma, al comentar de la relevancia de la evaluación del ejercicio profesional docente, puesto que este facilita desarrollar una razón por la búsqueda de la excelencia y calidad en la enseñanza. Dicho de otro modo, el avance del mecanismo de evaluación impulsa a un perfeccionamiento recurrente, el cual partirá siempre de un diagnóstico otorgado por la evaluación.

Otro de los puntos esenciales otorgados por la evaluación es la optimización del prestigio institucional, como resultado de lo previo. Los docentes que comprendan la evaluación educativa como una ocasión de optimización, son ellos que están en compromiso con las metas y perspectiva de la institución, la cual siempre contempla el logro de la escuela como el logro docente. Ello supone que el docente ha mejorado su calidad de enseñanza, ha potencializado sus procesos de estudio, planifica mejor, evalúa mejor. Todo ello redundará en el avance pleno del estudiante, al cual se apunta cuando se analiza al docente, y, más que nada, si este

se ve acompañado y monitoreado en la búsqueda de la excelencia en su ejercicio profesional.

#### **5.1.2.2. Rendimiento Académico**

Rendimiento académico es un conglomerado de transformaciones aplicadas a los alumnos, por medio un desarrollo de enseñanza-aprendizaje, que puede manifestarse con el enriquecimiento de su personalidad que está en desarrollo de formación (Figuroa , 2004).

Además, se puede decir que el rendimiento Académico denota el resultado de las disociadas y complejas etapas del desarrollo educativo, como misión donde van a la luz todos los esfuerzos y las medidas tomadas por las autoridades educacionales, docentes, padres y alumnos en la totalidad.

No debe ser relevante que los alumnos memoricen la información sino de cuanto les ha servido y cuanto ha moldeado su accionar y forma de ser, manifestándolo en su forma de solucionar inconvenientes cotidianos, de sentir, en resumen, aplicarlo a su vivencia diaria.

Además el desempeño estudiantil sintetiza el desarrollo educativo, no sólo en el contenido que logren aprender los educandos o alumnos, o sea el nivel cognitivo, sino además en el grupo de competencias, destrezas, intereses, capacidades, etc., a esta previa aclaración se logre añadir los incontables esfuerzos de los docentes y de la misma sociedad, siendo el primero un responsable mayormente por su desempeño, para ellos cabe destacar que intervienen diferentes componentes, como, las tácticas usadas por el docente, el acompañamiento de la familia, puntos particulares del estudiante, su realidad económica y social, entre otras características.

Los elementos utilizados en un desarrollo educativo, podrían tener un más grande y cuantificable efecto positivo, cuanto este docente consigue canalizar para que de esta forma se logren conseguir los objetivos a desarrollar o establecidos previamente., en este sentido los esfuerzos del estudiante, o sea, la intención que

tenga de estudiar debe ser tomada en cuenta caso opuesto no estaríamos comentando de desempeño.

Con lo expuesto no tendríamos la posibilidad de decir que desempeño académico son solo las calificaciones o se visualizan en un examen de conocimientos que el estudiante desarrolla como verificación de su estudio.

Hoy en día el desempeño académico está asociado a una sucesión de cambios de conducta manifestados en la costumbre docente, que sobrepasa y se ubica dentro de una comprensión en donde están sus capacidades, destrezas y otros.

### **Características del rendimiento académico**

García y Palacios (1991) asegura que luego de hacer un estudio y numerosas indagaciones y llevar a cabo un examen comparativo del desempeño académico, tienen la posibilidad de deducir que podría haber dos conceptos: estático y dinámico. Resumiendo, el desempeño estudiantil se puede manifestar de la siguiente manera:

- a) En el aspecto cambiante o dinámico se podría decir que es la consecuencia del estudio, pero a su vez está afectada por el esfuerzo del estudiante.
- b) En el estático, manifiesta una conducta de aprovechamiento y está comprendido al estudio obtenido por el alumno mismo.
- c) El desempeño está anexado a procesos correctos de calidad de estudio y a valoración de juicios.

### **Tipos Rendimiento Académico**

Bobadilla (2006) en su informe de investigación nos ofrece un alcance de cuáles serían estos tipos de desempeño a partir de su estudio en un área de estudiantes, la cual sería la siguiente:

- 1) Rendimiento suficiente.** Es cuando el estudiante alcanza sus propósitos planteados y que ya están previstos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**2) Rendimiento insuficiente.** Opuesto al primero, está en cuando el estudiante no cumple con los objetivos por defecto que se estima que cumplan.

**3) Rendimiento satisfactorio.** Es cuando el estudiante tiene las habilidades o consigue las competencias que van en el nivel esperado y que está dentro de los objetivos trazados.

**4) Rendimiento insatisfactorio.** De lo opuesto, esto es cuando el alumno no consigue el nivel que se estima o el nivel mínimo de sus habilidades que debe lograr.

Por otro lado, Leal (1994) además agrega estos:

**5) Rendimiento objetivo.** Esta clase de desempeño es en el que se usa los instrumentos para considerar o medir las habilidades con las que debe contar los alumnos para controlar un contenido en concreto.

**6) Rendimiento subjetivo.** Al opuesto de la primera, esta toma en cuenta la opinión del docente en relación al desarrollo del alumno a lo largo de la clase.

Además, se puede tener en cuenta la siguiente clasificación:

**7) Rendimiento individual.** Este tipo se visualiza con la absorción de contenidos o entendimientos, reacciones, capacidades y destrezas y puede decirse que, hasta pretensiones, lo que facilita al docente tomar o realizar algunas decisiones posteriores relacionadas a la pedagogía.

**8) Rendimiento social.** En esta situación, la institución influye sobre la población y por ende en la sociedad que desarrolla.

### **Pautas para mejorar el rendimiento académico**

El profesional relacionado a la docencia podría optimizar el desempeño de los estudiantes si aplicara los siguientes principios:

Ñ La razón y ejecución de ocupaciones establecidas por medio de un logro y hacerlos insistir en ellos.

Ñ Preocuparse y promover por la autovaloración de los alumnos.

- Ñ Orientar y ayudar a lograr soluciones a conflictos de diferentes índoles, en la situación de ser primordial solicitar el acompañamiento y la asistencia correspondiente.
- Ñ Contar con materiales o instrumentos correctos como notas, autoevaluaciones, revisiones etc.
- Ñ Aplicar las enseñanzas y contenidos teniendo en cuenta el grupo social en donde se desenvuelven.
- Ñ Desarrollar talleres en donde logren conformar hábitos de estudio que les aporta un beneficio para su desarrollo de aprendizaje.
- Ñ Orientarlos de tal forma que logren reflexionar en metas a largo plazo y a su vez, contribuir con acciones como procedimientos, proyectos y cronogramas que los lleven a la ejecución de estas metas.

## **5.2. Justificación**

Lo que se considera importante de la exploración radica en que los resultados nos darán a conocer cuál desempeño docente, también el rendimiento académico de los alumnos de Arquitectura y Urbanismo de la USP del distrito de Chimbote. Esto puede estar visible por algunos pésimos resultados que se vienen observado, así como el desprestigio de algunas universidades particulares en diferentes niveles en los que se observa un bajo rendimiento académico.

Lo que se espera es un ideal de formación educativa integral y de calidad en los estudiantes, para que ellos a su vez puedan ser ciudadanos que puedan servir y contribuir a nuestra localidad y porque no, nuestro país. El propósito de la exploración es contribuir con dicha tarea de mejorar las prácticas de pedagogía en la disciplina de proyecto arquitectónico y con ello saber cuál sería el estado del desempeño docente en la Universidad, así también como el rendimiento estudiantil de los estudiantes Arquitectura y Urbanismo de la USP del distrito de Chimbote.

Los resultados obtenidos del presente trabajo permitirán compartir con la comunidad universitaria, y a su vez reflexionar elaborando un plan de mejora del servicio educativo adecuando nuevas estrategias para adquirir, mantener y/o fortalecer, dicha comunidad, debido a que el desempeño docente es un proceso de autoevaluación continua.

Mediante este estudio nos proponemos demostrar cual es la relación directa entre el desempeño docente y también el rendimiento académico de los alumnos de arquitectura de la Universidad San Pedro; 2018

La investigación pretende demostrar que la cambiante desempeño docente está fuertemente relacionado al rendimiento académico, así mismo es importante resaltar que existen estudios sobre las variables Desempeño Docente y rendimiento académico en el campo universitario, lo que permitirá afianzar y estar presente en la aplicación y nuevas tendencias de educación.

Asimismo, nos proporcionará nueva información de la variable en mención, también aportará nuevo material teórico sistematizado y de investigación que permitirá conocer las realidades para la mejora del aprendizaje de los alumnos, en cual nivel.

Esta exploración se justifica de cierta manera, por la elección del tema que viene a ser relevante en la sociedad y de gran importancia para el crecimiento de nuestro país. La exploración de las cambiantes del desempeño docente en la Universidad San Pedro nos permitirá extraer y aprender valiosos resultados y conclusiones acerca del modo de como los esfuerzos teóricos y los esfuerzos prácticos, lleva implícita una praxis, que determina en modelo de comprender y poder así desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje . (Cooper , 1997)

### **5.3. Problema**

Cuando la Unesco en 1998, presentó los resultados de las evaluaciones que se dieron a los alumnos de Sudamérica, los peruanos quedaron en el último lugar con un promedio de Coeficiente Intelectual conocido como (IQ) de apenas ochenta y tres puntos, es decir “infra normales" esto es una cifra muy por debajo



de los ciento ocho puntos obtenidos por los países con más desarrollo. Como otro dato tenemos a los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), en donde se examina 5 países latinoamericanos y 36 europeas, quedando últimos en ciencia y matemática; lo que se podría atribuir este resultado a una pésima calidad educativa que existe en nuestro país.

En la Consulta Nacional de Educación (2001), donde se pone en mención temas de interés nacional, sobre calidad en los diferentes niveles educativos: enseñanzas y sus tiempos, currículo, relación docente – alumno, enfoques pedagógicos, acceso a la tecnología tiempos de enseñanza, y ampliación del año escolar.

También, en los L.P.E. 2001 – 2006 del Ministerio de Educación se proyecta mejorar los estándares de calidad educativa logrando que la educación básica sea accesible para los niños jóvenes y adultos de bajos recursos económicos, así como también subir la calidad de los docentes y su desempeño en su condición y ejercicio profesional (MINISTERIO DE EDUCACION, 2002)

Se podría decir que en los niveles internacionales los Foros Mundiales y Regionales de Educación, también importantes comisiones internacionales dirigidas por especialistas consideran los problemas reales respecto a la calidad de educación. (Delors, 1995)

En América Latina, es de conocimiento que la educación es uno de los aspectos tal vez más descuidado del sistema a pesar de reconocerlo sabemos que si esta educación no tiene índices mínimos de calidad se convertiría en una pseudo-educación.

De otra manera es importante precisar que hay cierto acuerdo al entender a la calidad de educación y la calidad del desempeño docente y profesional y estudiantes en particular como un conjunto de factores complejos condicionados por realidades diferentes y accesos a la tecnología como fuente coyuntural. (Chiroque, 1999).

Esto podría cambiar de acuerdo o gradualmente según la entidad y la investigación realizada. es por ello que la UNESCO, al decir los factores que inciden y afectan a la calidad educativa, respeta el tiempo dado en realizar las tareas, y también considera que lo que afecta mas o la variable de mayor afectación es el clima del aula (UNESCO, 2001). De tal manera cuando se habla del desempeño de los docentes a nivel profesional, se menciona la capacidad didáctica, el nivel de compromiso y ética con los alumnos y el juicio autónomo o análisis crítico acerca de las concretas líneas de educación en las que participa.

¿Cuál es la relación entre desempeños docente y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro?

## **5.4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables**

### **5.4.1. Definición Conceptual**

#### **Desempeño docente.**

Según Cooper (1997) lo define como el principal actor de la calidad de educación, el principal factor, desarrollo de capacidades y de relación con las demás y de uso de diferentes medios y formas de comunicación, necesita en equilibrio de los contenidos y a la vez conocimiento de la pedagogía, desarrollándose en diferentes momentos y dominios del aula, la comunidad y la escuela, a la vez combinando sus características profesionales e individuales. Implica también la que el docente tenga una preocupación genuina por la formación continua y constantemente busque el perfeccionamiento, esto quiere decir el contante desarrollo para que, a los nuevos retos y desafíos en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pueda responder, siendo protagonista el proceso de mejora de la calidad educativa en nuestros estudiantes.

#### **Rendimiento académico.**

Así mismo Kerlinger (2002) señala y afirma que el rendimiento académico puede considerarse como el nivel de éxito en la institución, en lo laboral, quiere decir el aspecto dinámico de la misma, en el intervienen factores básicos que están relación a la adquisición de inteligencia; a pesar de ello la verdad es que ni siquiera en el aspecto de intelectual del rendimiento académico, la inteligencia es el único factor, al poder analizarlo deberían considerarse factores de diferentes índoles como los ambientes, afectivos, sociales y ambiente escolar. El rendimiento resume la acción del proceso educativo, no únicamente en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, prácticas, experiencias, actitudes, destrezas, ideales, intereses, etc. En este resumen están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento y hasta se podría decir que el profesor es gran parte responsable del rendimiento de sus alumnos.

#### **5.4.2. Definición Operacional**

##### **Desempeño docente.**

Son las pequeñas o grandes acciones que desarrolla el docente durante su clase y aun hasta fuera de ella, en lo referente a la preparación para el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes junto a la participación en la gestión educativa de la escuela relacionada a la comunidad, desarrollo de su profesionalismo en el ejercicio de la profesión y la identidad docente a medir.

Esta variable se midió a través de los alumnos mediante el instrumento para lo cual se empleó la encuesta con calificación tipo Likert.

##### **Rendimiento académico.**

La acción a realizarse para el proceso educativo, no solo es en el aspecto cognoscitivo es decir contenidos logrados por el estudiante, sino también es el conjunto de habilidades, actitudes, destrezas, a medir.

Esta variable se midió en base al rendimiento académico.

### 5.4.3. Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍNDICADORES	ÍTEMS
	Capacidades pedagógicas	Dar a conocer el programa de estudios de la materia.	1
		Explica el fundamento del curso	2
		Explicar los objetivos del curso.	3
		Explicar la metodología de trabajo.	4
		Explicar cómo será su criterio para evaluar.	5
		Facilita los recursos bibliográficos de la materia.	6
	Aprendizaje significativo.	Explorar los saberes previos y reforzarlos con los nuevos conocimientos adquirido.	7
		Estimular el interés por la materia y la búsqueda individual de conocimientos.	8
		Promover que las habilidades de pensamiento sean desarrolladas.	9

<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>		Propiciar el aprender a aprender.	10	
		Utilizar métodos de aprendizaje acorde con el interés del grupo	11	
		Propiciar un ambiente de confianza y el trabajo colaborativo	12	
	Estrategias didácticas		Definir los conceptos de la materia con claridad.	13
			Relacionar contenidos de la materia con otras materias en clase.	14
			Relacionar contenidos con el perfil de egreso.	15
			Presentar contenidos secuenciados y organizados.	16
			Relacionar la teoría y práctica profesional ejemplificando.	17
			Resolver algunas dudas de los contenidos.	18
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Promover el respeto por el medio ambiente, los valores y también respeto.	19, 20, 21,22, 23, 24	
	Evaluación.		Relacionar los conocimientos de la clase con la sustentabilidad.	25
			Utilizar variedad a la hora de evaluar.	26, 27
			Analizar con los estudiantes diferentes resultados de las evaluaciones.	28

		Proponer a partir de los logros y deficiencias, acciones.	29
		Evaluar los contenidos del curso.	30

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Evaluación.	Promedio de las actas de evaluación de los alumnos	
------------------------------	-------------	--	--

### 5.5. Hipótesis

El desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura y Urbanismo de la USP, 2 018.

### 5.6. Objetivos

#### 5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el desempeño docente universitario y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro.

#### 5.6.2. Objetivo Especifico

- ) Determinar el nivel de desempeño docente percibido por los estudiantes de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro de Chimbote.
- ) Determinar el nivel del rendimiento académico de los alumnos de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro de Chimbote.

- J) Comparar el nivel de desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro de Chimbote.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Tipo y Diseño de Investigación

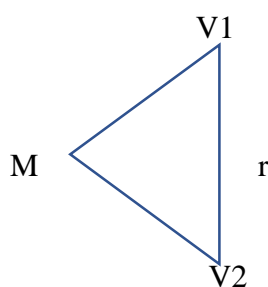
#### 6.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, de corte transversal o transaccional porque trata de establecer relaciones entre las variables desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del programa de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro de Chimbote.

#### 6.1.2. Diseño de Investigación

El método y diseño es no experimental transversal, porque se establece la correlación entre el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes, donde el diseño es el siguiente:

Formalización:



Donde:

M: muestra de investigación

V1: Variable Plataforma Moodle

V2: Variable Aprendizaje Colaborativo

r: relación entre variables

## 6.2. Población y Muestra

### 6.2.1. Población

Población constituida por 409 estudiantes del I ciclo al X ciclo de la escuela profesional de Arquitectura y Urbanismo de la facultad de Ingeniería de USP.

**Tabla 1.**  
*Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2018-I*

CICLO	Nro.	%
X	38	9%
IX	34	8%
VIII	44	11%
VII	35	9%
VI	38	9%
V	48	12
IV	31	8
III	81	20
II	16	4
I	44	11
<b>TOTAL</b>	<b>409</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Registro Técnico de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2018-I

### 6.2.2. Muestra

La muestra se realizó de manera intencional, denominado muestreo por conveniencia, que consiste en la determinación del investigador por los elementos que conformaran la muestra obedeciendo a determinados intereses, cercanías al investigador y menos gastos económicos, dicha muestra lo conforman 20 estudiantes de VI ciclo, matriculados en la asignatura Taller arquitectónico VI del Plan 3.



### 6.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

#### 6.3.1. Técnicas

Desempeño Docente : Encuesta.

Rendimiento Académico : Análisis de documentos.

#### 6.3.2. Instrumentos

Desempeño docente : Cuestionario

Rendimiento Académico : Registro auxiliar de notas

#### Validez

Para la validez del instrumento (Cuestionario) se empleó la técnica de “Juicio de expertos”, se contó con la participación de tres profesionales los cuales manifestaron que, si tenían pertinencia las variables con sus dimensiones, indicadores y las preguntas respectivamente, además fueron de opinión favorable. Los docentes fueron el Dr. Raúl Núñez Vílchez de la Facultad de Ingeniería, el Dr. Hernán Berrospi Espinoza de la Facultad de Educación y Humanidades y el Dr. Julio Ángeles Morales de la Facultad de Ingeniería, todos docentes de la Universidad San Pedro de Chimbote.

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach que es el indicador más importante, puesto que proporciona estimaciones reales de confiabilidad.

**Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad.**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,85</b>	<b>20</b>

En cuanto al instrumento aplicado, luego de realizar los cálculos

respectivos se verifico un nivel satisfactorio de confiabilidad de 0.85 lo que quiere decir que los resultados de opinión respecto a los ítems se encuentran relacionados de manera altamente confiable y muy aceptable.

#### **6.4. Análisis y procesamiento de información**

Los resultados obtenidos para la variable desempeño docente se obtuvieron de las encuestas que se aplicaron a 20 estudiantes de la escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro de Chimbote, quienes constituyeron la muestra de estudio.

En lo referente al resultado de la variable Rendimiento académico de los estudiantes se obtuvieron del reporte académico de los alumnos, considerando el promedio de las calificaciones obtenidas que corresponden al ciclo 2018-I.

Los resultados se insertaron en una base de datos según el Software estadístico SPSS versión #24 en español y luego estos datos fueron trabajados con la estadística descriptiva, presentando porcentajes y frecuencias de cada enunciado del instrumento y finalmente la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis por lo que se usó para este proceso la prueba Rho de Spearman.

## **7. RESULTADOS**

### **7.1. Presentación**

Se obtuvieron los resultados del presente trabajo titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en los alumnos de arquitectura de la Universidad San Pedro; 2018.” de acuerdo con los objetivos planteados en la presente investigación.

Las técnicas estadísticas que se emplearon para procesar la información recolectada fueron la distribución de los datos y tablas de frecuencias y porcentajes, presentando las figuras donde se aprecian los gráficos de barra, fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la tabla 3 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Desempeño docente, así como en el Figura 1 se presentan los porcentajes en grafico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se presenta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

En la tabla 4 se presenta la distribución de frecuencia y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Rendimiento Académico, así como en el Figura 2 se presentan los porcentajes en grafico de barras que nos indican los niveles respectivos. además, se presenta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

Así mismo se determinaron los estadísticos de tendencia central, como son, la media aritmética y la desviación estándar, con su respectivo análisis de cada variable, luego desarrollamos la estadística inferencial, para este caso se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, tomándose la decisión respectiva de rechazar la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

determinando existe Correlación y significatividad entre las variables Desempeño Docente y Rendimiento Académico de Estudiantes de Arquitectura de la Universidad San Pedro de Chimbote.

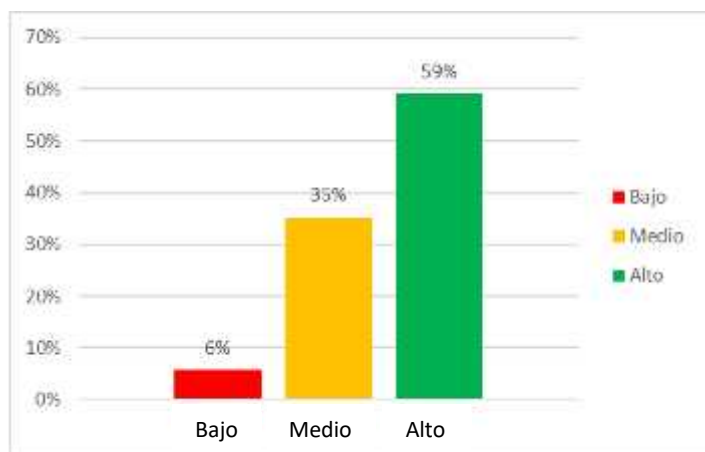
## 7.2. Análisis e interpretación de Resultados

**Tabla 3.**

*Nivel de Desempeño docente de la muestra de los alumnos de arquitectura de la Universidad San Pedro.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bajo (0-29)</b>	2	6%
<b>Medio (30-59)</b>	7	35%
<b>Alto (60-90)</b>	11	59%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Aplicación de cuestionario a alumnos de Arquitectura de la universidad San Pedro.



*Figura: 1* Representación de los niveles de porcentajes que muestra la variable Desempeño Docente en alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro.

*Fuente:* Tabla 3.

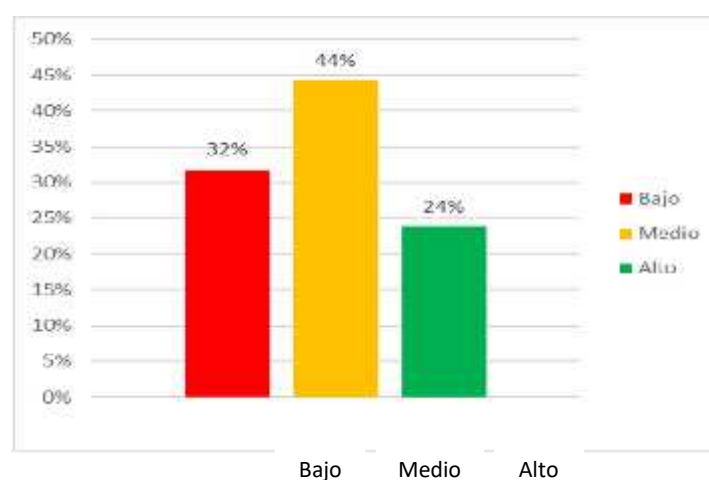
Como se observa en la Tabla 3 y la Figura 1, de los 20 estudiantes que se les aplico las encuestas, apreciamos que 02 estudiantes que

representan el 6% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 11 estudiantes que representan el 59% se encuentran en el nivel alto de Desempeño Docente, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel es alto.

**Tabla 4.**  
*Nivel de Rendimiento Académico de la muestra de los alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
0 – 10 (Bajo)	6	32%
11 – 15 (Medio)	9	44%
16 – 20 (Alto)	5	24%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Aplicación de cuestionario a alumnos de Arquitectura de la universidad San Pedro.



**Figura 2:** Representación de los niveles de porcentajes que muestra la variable Rendimiento Académico en alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro.

*Fuente:* Aplicación del Registro Auxiliar a los estudiantes de la Universidad San Pedro de Chimbote.

Como se observa en la Tabla 5 y la Figura 2, de los 20 estudiantes que se les evaluó, 6 estudiantes que representan el 32 % se encuentran en el nivel bajo, 9 estudiantes que representan el 44 % se encuentran en el nivel medio y 5 estudiantes que representan el 24 % se encuentran en el nivel alto de la variable Aprendizaje respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

**Tabla 5**

*Presentación de los resultados de la media aritmética y desviación estándar respectivamente*

<b>Estadísticos descriptivos</b>			
	Media	Desviación estándar	N
Desempeño Docente	70,95	7,345	20
Rendimiento Académico	15,15	1,755	20

*Fuente:* Datos registrados en el registro auxiliar del investigador

Con respecto a los datos estadísticos descriptivos, se observa una muestra de 20 estudiantes, que para la variable Desempeño docente la media aritmética es 70, 95 y la desviación estándar es 7,345; para la variable Rendimiento académico la media aritmética es 15,15 y la desviación estándar es de 1,755, la cual nos indica que la dispersión es amplia, es decir, los datos se encuentran muy lejanos con referencia a la media aritmética.

### 7.3. Prueba de hipótesis

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cualitativas, luego de usar el SPSS versión 24.0, presentamos los resultados.

**Tabla 6**

*Presentación de los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman.*

Correlaciones				
			Desempeño Docente	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	20	20
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Fuente: Datos registrados en el registro auxiliar del investigador*

Se observa para la muestra de 20 estudiantes, la correlación de Rho Spearman es de 0,600, es decir, la relación o dependencia que existe entre ambas variables Desempeño docente y Rendimiento Académico es significativamente alta.

#### **Decisión Estadística:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinando que existe una relación significativa entre las variables Desempeño docente y Rendimiento académico en los alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro.

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se coincide con Villarreal (2018) quien trabajó con una muestra de 58 estudiantes; a quienes aplicó una encuesta para evaluar el desempeño docente y, para el rendimiento académico utilizó el análisis documental, el instrumento utilizado fue las actas de notas; encontró una correlación positiva y significativa entre las variables de rendimiento académico y el desempeño docente. En la presente investigación se trabajó con una muestra de veinte estudiantes y se obtuvo una correlación significativa y positiva por lo que afirmamos coincidencias en ambos trabajos.

También se coincide con Torres (2016) quien pretendió encontrar o determinar si existía relación entre la formación profesional docente y el rendimiento académico, se basó en un enfoque mixto y una metodología de estudio correlacional, trabajó con una muestra de 6 docentes y 72 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta, para las variables estudiadas obtuvieron una correlación media y directa de 44,05% , en donde se concluye que la formación profesional tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes; en la presente investigación la metodología fue descriptiva correlacional y arrojó un valor de la correlación de Rho Spearman de 0,600 que permite coincidencias en el enfoque y en resultados.

Se discrepa con Tapia (2017) quien realizó una investigación en la que relaciona dos variables (metas de logro y estrategias de aprendizaje) a la variable rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima (Perú). Las notas del examen parcial se emplearon para evaluar el rendimiento académico las cuales fueron estandarizadas al interior de cada clase (Wolters, 2004), sin embargo, en el presente trabajo de investigación se utilizan las actas de notas que es una evaluación total del rendimiento académico.

Chávez (2017) que estableció las diferencias significativas entre dos instituciones educativas tecnológicas respecto al desempeño docente. En este



estudio se utilizó el método científico, el diseño descriptivo comparativo, a los estudiantes se les aplicó el instrumento cuestionario respecto al desempeño docente, lo que coincide con la presente investigación por cuanto para medir el desempeño docente se utilizó la técnica de la encuesta con un instrumento cuestionario.

Se coincide, respecto a la asociación de las variables, con Tunjar y Inga (2016) que tuvieron como objetivo determinar si las variables rendimiento académico y desempeño docente estaban relacionadas, utilizando un enfoque cuantitativo de investigación, utilizando como población 30 estudiantes y se concluyó que después de aplicar los instrumentos a través de la utilización de la prueba de  $\chi^2$  que el rendimiento académico se relaciona significativamente con el desempeño docente. Se tienen diferencias respecto a la técnica estadística porque en la presente investigación se utilizó la correlación Rho de Spearman.

Según Maldonado (2012), la metodología que empleo fue un estudio descriptivo correlacional, la población fue de 335 integrantes de lo cual se tomó una muestra representativa de 144 alumnos, indicando que los resultados de su variable desempeño docente en el rendimiento académico de los alumnos existe una correlación estadísticamente significativa; asemejándose con el presente trabajo en donde existe una correlación estadísticamente de significatividad, en lo concerniente a la metodología se coincide con el trabajo realizado, en lo referente a la muestra el presente trabajo fue de 20 estudiantes, coincidiendo con la variable desempeño docente y rendimiento académico.

Espinoza, Vilca y Pariona (2014) señalan que tuvieron como objetivo buscar la relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de un grupo de alumnos, para lograr los objetivos trazados, trabajaron en base a una población escogida de manera intencional no probabilística fue de ciento cuarenta estudiantes y la muestra ejecutada de treinta y siete, con estos datos la prueba de hipótesis comprobó que si existe una relación directa y

significativa entre las variables de desempeño docente y rendimiento académico; asemejándose con el presente trabajo en donde existe una correlación estadísticamente de significatividad, en lo concerniente a la metodología se coincide con el trabajo realizado, en lo referente a la muestra el presente trabajo fue de 20 estudiantes, coincidiendo con la variable desempeño docente y rendimiento académico.

Se coincide con Rimari y Fow (2012), quienes realizaron una investigación para estudiar la relación que existe entre la percepción del desempeño docente por el alumno y el rendimiento académico en matemática, en cuanto a que existe una relación moderada significativa entre las variables, sin embargo en el presente estudio se utilizan las actas de evaluación y ellos utilizan una evaluación dirigida para medir el rendimiento académico.

Estamos de acuerdo con los resultados de la investigación de Suarez (2018) quien realizó una investigación para establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática. Fue un estudio descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho = 0,817^{**}$ , interpretándose como relación entre las variables, con una  $\alpha = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), lo que se aproxima a los resultados obtenidos en la presente investigación, asimismo se coincide con los instrumentos aplicados.

Se discrepa con Andia (2018) que buscó la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes”; para ello consideró el diseño descriptivo correlacional. Para la comprobación de la hipótesis se adoptó el estadígrafo Tau b de Kendall. Sin embargo, en la presente investigación se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El nivel de Desempeño Docente percibido por alumnos de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro de Chimbote se obtuvo un porcentaje del 59% en el nivel alto, mientras que en los otros niveles se obtuvo el 35% en el nivel medio y 6% en el nivel bajo respectivamente, considerándose en esta variable que el nivel fue alto.

El nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro de Chimbote, en base al registro auxiliar se obtuvo un porcentaje del 44 % en el nivel medio, mientras que en los otros niveles se obtuvo el 32% en el nivel bajo y 24% en el nivel alto respectivamente, considerándose en esta variable que el nivel fue medio.

Existe una relación significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes e la universidad San Pedro, es decir mientras el docente elabore su clase adecuadamente y asuma su rol en el proceso de aprendizaje, este garantizaría un excelente rendimiento académico del estudiante.

### **Recomendaciones**

Se debe realizar una prueba diagnóstica de entrada para conocer el nivel de conocimientos y deficiencias académicas que poseen los estudiantes y tomar en cuenta las características particulares de los alumnos, para de esta manera se establezcan estrategias metodológicas que se adapten mejor al grupo de estudiantes y lograr de esta forma aprendizajes significativos que serán fundamentales y les permitan de esta manera desenvolverse con idoneidad en el ejercicio de su profesión.

Para mejorar el nivel del desempeño docente se debe capacitar a los docentes generando un taller semestral y con la ayuda de un profesional especializado organizar dinámicas de motivación y elaborar preguntas

de acuerdo a la dificultad de los cursos.

Cada docente debe traer una clase preparada con una técnica determinada y exponer de acuerdo a los cursos que desarrolla.

En lo referente a los estudiantes, estos deben aprender a manejar diferentes herramientas en colaboración con sus compañeros y valorar el desarrollo personal y el de sus compañeros y de esta manera mejorar su aprendizaje.

## **10. AGRADECIMIENTOS**

A Dios quien me guía y acompaña en todo momento.

Un agradecimiento a todos mis profesores de la Facultad de Educación y Humanidades quienes con sus enseñanzas y orientaciones me sirvieron para elaborar y culminar el presente trabajo de investigación.

## 11. Referencias bibliográficas

- Acevedo , L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional docente* . Lima : Ed. UNMSM.
- Andía, E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes". Huanta, 2017*. Trujillo, Perú: (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006). *La estrategia Ludico-Lego Dacta, para elevar el rendimiento escolar en el Area de Educacion para el trabajo en los alumnos de 1er. Grado de Educacion Secuandaria de la I.E. "Champagnat"de Tacna.(Tesis inédita de Licenciatura)*. Universidad Privada de Tacna, Tacna.
- Carhuana , L. (2006). *Quehaceres de la docencia reflexiva en el Perú*. Ciudad de Mexico: Editorial Magisterio.
- Chavez Solorzano , M. I. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo.(tesis para obtener el grado de maestro)*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Cooper , J. (1997). *Estrategias y Enseñanzas*. México: Limusa .
- Delors, J. (1995). *La Educacion encierra un tesoro*. Unesco.
- Fernandez Arata , J. M. (2009). *Desempeño docente y su relacion con orientacion a la meta, de aprendizaje y autosuficiencia:un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Bogotá: D - Pontificia Universidad Javeriana.
- Figueroa , C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica* . El Salvador : Editorial Universitaria .
- Figueroa Molina , R., Utria Echevarria, C., & Colpas Castillo, R. (2009). *Devenir histórico de la calidad educativa dentro de la evaluación dinámica del desempeño docente*. Barranquilla: Universidad del Atlantico.
- Garcia , O., & Palacios , R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. (Tesis para optar el Grado de Maestro)*. Lima.
- Guevara Alvarez, O. E. (2013). *analisis del proceso enseñanza aprendizaje en la disciplina proyecto arquitectonico, en la carrera de Arquitectura , en el contexto aula(tesis doctoral)*. BARCELONA: BELLATERRA.
- Hernández Barraza, V. (Febrero-Julio de 2017). *alternativas psicología*. Obtenido de alternativas psicología: [www.alternativas.me](http://www.alternativas.me)

- Ibarra Russi, O. A. (02 de Abril de 2017). *La funcion del docente: entre los compromisos éticos y la valoracion social*. Obtenido de SCRIBD: <https://www.scribd.com>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigacion del comportamiento*. México: Interamericana Editores S.A.
- Leal Gonzales, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar.(tesis para obtener el grado de maestro)*. Universidad Autonoma de Nuevo León, Nuevo León.
- Ley Universitaria N° 30220. (2014). Normas Legales . *Ley N°30220*. Perú: El Peruano.
- Maldonado Yaranga , R. (2012). *Percepcion del desempeño docente en relacion con el aprendizaje.(tesis para el grado de maestro)*. Lima: Universidad San Martin de Porres .
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2002). *Democratizacion y Descentralizacion de la Gestion Educativa*. Lima: OAAE-UDECE.
- Montenegro Aldana, I. (2007). *Evaluacion del Desempeño Docente Fundamentos modelos e instrumenos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Montero , L. (2012). *La construcción del conocimiento en la enseñanza*. Madrid, España : Mracelo .
- Mutis Ibarra, L. H. (08 de Noviembre de 2009). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://www.scribd.com>
- Palomino Zamudio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis para obtener el grado de Magister en Educación)., Lima, Perú.
- Rimari, M., & Fow, A. (2012). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática en educación primaria de la región Callao*. Lima: (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola.
- Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del canton de la provincia del Guayas Ecuador 2018. *Logos*, 8(1), 1 - 21.
- Tapia Castillo, F. (2017). *Metas de logro, estrategias de aprendizaje y rendimiento academico en alumnos universitarios .(tesis para obteber el titulo profesional)*. Pontificia Universidad Catolica del Peru , Lima.
- Torres , R. (1996). Obtenido de <http://www.utescuinapa.edu.mx>

- Torres, J. (2016). *Formacion profesional docente y rendimiento academico de la universidad cientifa del Sur-2016.(tesis para obtener el grado de maestro)*. Universidad San Pedro , Chimbote.
- Tunjar del Aguila , R., & Inga San Bartolomé, P. A. (2016). *Desempeño docente y rendimiento academico asignatura de cirugia I- en estudiantes del X ciclo- Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional de Amazona Peruna, 2015.(tesis para obtener el grado de maestro)*. Universidad Cientifica del Perú, San Juan Bautista.
- Valdés , H. (2006). Evaluacion del Desempeño Docente. *Encuentro Iberoamericano Sobre evaluacion del desempeño docente* . Ciudad de Mexico del 23 al 25 de mayo.
- Vilca Alcantara, C. T., Pariona Criales, J. M., & Espinoza Almendras, J. L. (2014). *El Desempeño Docente Y El Rendimiento Academico en el Cujuntos, Lógica proporcional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zarate - San Juan de Lurigancho- Lima- 2014 (tesis para obtener el titulo)*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Villarreal Vásquez , I. Y. (2018). *Desempeño Docente y su relacion con el rendimiento academico en estudiantes del VI ciclo de enfermeria Universidad San Pedro Huacho 2015 .(tesis para obtencion de graado de maestro)*. Universidad San Pedro, Huacho.
- Zabalza, M. A., & Zabalza Beraza, M. Á. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. España: NARCEA S.A. de Ediciones.



## **12. Anexos y Apéndices**

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

**TÍTULO:** “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO, UNIVERSIDAD SAN PEDRO; 2018”

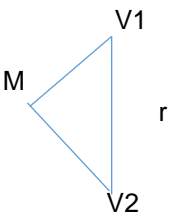
**AUTOR:** Arq. Pazos Sedano Kelly

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE ARQUITECTURA, DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO 2018.				
ROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación del desempeño universitario y el rendimiento académico de los alumnos de arquitectura y Urbanismo de la universidad San pedro?	<p>) Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la relación entre el desempeño docente universitario y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de arquitectura de la universidad San pedro.</li> </ul> <p>) Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar el nivel de desempeño del docente universitario de la universidad san pedro</li> <li>➤ Determinar el nivel del rendimiento académico de los alumnos de Arquitectura y Urbanismo de la universidad san pedro.</li> <li>➤ Establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de arquitectura de la universidad san pedro, se asocian.</li> </ul>	Existe una relación de influencia significativa entre rendimiento académico de los alumnos de Arquitectura y urbanismo de la universidad san pedro.	Variable 1: Desempeño del docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades pedagógicas</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Estrategias didácticas</li> <li>• Responsabilidad en el desempeño de sus funciones</li> <li>• Evaluación</li> </ul>
			Variable 2: Rendimiento Académico.	Cognitivo Actitudes Destrezas

**ANEXO 02**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA**

**TITULO:** “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO, UNIVERSIDAD SAN PEDRO; 2018”

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
<b>VI:</b>  <b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	TIPO DE INVESTIGACIÓN:  correlacional	POBLACIÓN:  Se considero a los 409 Estudiantes de estudiantes de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad San Pedro”	<b>Técnicas:</b>  J Análisis documental y bibliográfico J Encuesta	<b>TECNICA DE COSTRASTACION</b> Estadística Descriptiva: Cuadro de frecuencia absoluta y relativa. Grafica de barra.
<b>V2:</b>  <b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	DISEÑO DE INVETIGACIÓN  Formalización:   Donde: M: muestra de investigación V1: Variable Plataforma Moodle V2: Variable Aprendizaje Colaborativo r: relación entre variables	MUESTRA: Se consideró un total de 20 estudiantes matriculados en el semestre académico 2018- II que corresponden a la asignatura Taller arquitectónico VI – Plan 3.	<b>Instrumentos:</b>  J Actas de notas.	<b>ESTADISTICA INFERENCIAL</b>  Coeficiente de correlación Rho de Spearman.

**ANEXO 03. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

**CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

Estimado alumno (a):

La presente encuesta es anónima y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la calidad del desempeño docente. Por favor, responde con sinceridad.

**INSTRUCCIONES:**

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre la calidad del desempeño docente; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

**1. NUNCA      2. CASI NUNCA      3. A VECES    4. CASI SIEMPRE      5. SIEMPRE**

	<b>CAPACIDADES PEDAGOGICAS</b>	1	2	3	4	5
1	Da a conocer el programa de estudio de la materia.					
2	Explica los objetivos del curso.					
3	Explica la metodología del curso.					
4	Explica los criterios de evaluación a emplear.					
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
5	Explora los conocimientos previos de los alumnos y los relaciona con los nuevos conocimientos.					

6	Estimula la búsqueda independiente de conocimientos y el interés por la materia.					
7	Promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento.					
8	Propicia un ambiente de confianza y el trabajo colaborativo.					
	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>					
9	Define con claridad conceptos de la materia.					
10	Relaciona contenidos de la materia con otras.					
11	Relaciona contenidos con el perfil de egreso.					
12	Presenta contenidos organizados y secuenciados.					
13	Resuelve dudas sobre contenidos de la materia.					
	<b>RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES</b>					
14	Promueve los valores en los alumnos.					

15	Practica valores en la clase.					
16	Promueve la defensa del medio ambiente por parte de los alumnos.					

17	Relaciona la clase con el desarrollo sustentable.					
<b>EVALUACIÓN</b>						
18	Utiliza diferentes técnicas de evaluación.					
19	Utiliza variados instrumentos de evaluación.					
20	Analiza con el grupo los resultados de la evaluación.					

Indicar puntaje promedio que obtuvo en ciclo anterior el estudiante de Arquitectura y Urbanismo.	
--	--

Variable	Indicador
Rendimiento Académico	0-10 (malo)
	11-15 (regular)
	16-20 (bueno)

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DE LA TESIS:** Desempeño docente y rendimiento académico en los alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro; 2018.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	Capacidades pedagógicas	Dar a conocer el programa de estudios de la materia	1															
		Explica el fundamento del curso	2															
		Explica la metodología del curso	3															
		Explica los criterios de evaluación a emplear.	4															
	Aprendizaje significativo	Explora los conocimientos previos de los alumnos y los relaciona con nuevo conocimiento	5															
		Estimula la búsqueda independiente de conocimientos y el interés por la materia	6															
		promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento.	7															
		Propicia un ambiente de confianza y trabajo colaborativo.	8															
	Dominio de la materia	Define con claridad conceptos de la materia.	9															
		Resuelve dudas sobre el contenido de la materia.	10															
		Relaciona contenidos de la materia con otros.	11															
		Relaciona contenidos con el perfil de egreso.	12															

	Ética y desarrollo sustentable	Presenta contenidos programados y secuenciados.	13																
		Promueve los valores en los alumnos.	14																
		Practica los valores en la clase.	15																
		Promueve la defenza del medio ambiente por parte de los alumnos.	16																
		Relaciona la clase con el desarrollo sustentable.	17																
	Evaluación	Utiliza diferentes técnicas de evaluación	18																
		Utiliza varios instrumentos de evaluación	19																
		Analiza con el grupo los resultados de la evaluación.	20																

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Rendimiento academico	Evaluación	Promedio de la evaluación de las actas de los alumnos.	1											

\_\_\_\_\_  
Post firma  
DNI



## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DIRIGIDO A: \_\_\_\_\_

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : \_\_\_\_\_

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Post firma  
DNI

Fuente: Elaboración propia.

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)