

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



Gestión Educativa y Nivel de Formación Profesional en
estudiantes de la Escuela Profesional de ciencias
Contables ULP-2017

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión
Educativa

Autor:

Bustos Quispe, Vaneza

Asesor:

Arroyo Rosales, Elizabeth M.

Huacho - Perú

2019

Palabras claves:

Tema:	Gestión Educativa
Especialidad:	Educación

key words:

Theme:	Education Management
Specialty:	Education

Línea de Investigación:

Línea de investigación	Organización y Dirección de las instituciones educativas
Área	5. Ciencias Sociales
Sub Área	5.9 Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias sociales, Interdisciplinaria

Gestión Educativa y Nivel de Formación Profesional en estudiantes de la Escuela
Profesional de ciencias Contables ULP-2017

Educational Management and professional training level in students of the
professional school of accounting sciences ULP – 2017

Resumen

Este trabajo pretende indagar la relación de gestión educativa y el nivel de formación profesional en contabilidad en la ULP 2017, se realiza este trabajo porque es necesario solucionar el bajo desempeño profesional del egresado de la escuela profesional en ciencias contables, de ULP, ya que se ve un bajo rendimiento de estos profesionales, en diversas instituciones privadas, se busca formar ciudadanos con capacidad, para producir bienestar con una metodología de estudio de tipo descriptivo-correlacional con confiabilidad alfa de Cronbach 0.78 % de 30 docentes encuestados para variable de formación profesional y de 0.62% de confiabilidad en el factor de gestión educativa de 30 catedráticos de una muestra no probabilística, así como se puede apreciar en los logros del trabajo se encontró que la gestión de la educación de la ULP, es regular, y que la formación profesional de estudiantes es regular y pésima, y la correlación es positiva entre ambas variables.

Abstract

This work tries to investigate the relationship of educational management and the level of professional training in accounting at the ULP 2017, this work is done because it is necessary to solve the low level of professional performance of graduates in professional school of accounting sciences, of ULP, since it is seen a low performance of these professionals, in diverse private institutions, it looks for to form citizens with capacity, to produce well-being with a study methodology of descriptive-correlational type with a reliability of alpha of Cronbach 0.78% of 30 teachers surveyed for professional training variable and 0.62% reliability in the factor of educational management of 30 professors from a non-probabilistic sample, as can be seen in job achievements it was found that education management of the ULP, is regular, and that the professional training of students.

INDICE

Palabras Clave	ii
Título	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y Fundamento Científico	2
1.2. Justificación de la Investigación	11
1.3. Problema	12
1.4. Conceptuación y Operalización de Variables	13
1.4.1 Definición conceptual.	13
Gestión Educativa:	13
1.4.2 Operacionalización de Variables:	24
1.5 Hipótesis	26
Hipótesis General:	26
Hipótesis Específicas	26
Hipótesis 1	26
1.6 Objetivos	27
II. METODOLOGIA	28
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	28
2.2. Población y Muestra:	28
2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación:	30
III. RESULTADOS	31
IV. ANALISIS Y DISCUSION	38
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones	40
AGRADECIMIENTOS	42

I. INTRODUCCIÓN

La investigación, se realizó a fin de investigar la relación que hay entre dos variables importantes como son, gestión educativa universitaria con la formación profesional de alumnos en la universidad privada líder UPL, de Quillabamba, cusco, en el año 2017. Puesto que actualmente, es un hecho que la acreditación ha llegado a Perú, a manera de una herramienta para mejorar continuamente a la institución o universidad que se necesita en nuestro país, y especialmente en nuestra región.

El Consejo que Evalúa, Acredita y Certifica la calidad en Educación de nivel superior, en Perú, fue creada por Ley N° 28740 en el año 2006, (CONEAU) e inicia su operación a fines del año 2008. el año 2012, la primera vez fue autorizado por merito Odontología en la Universidad Cayetano, y también en 2013, continuaron acreditándose ya por tramite regular, Ciencias Náuticas en la Escuela Naval del Perú, Enfermería en la católica en Los Ángeles en Chimbote, etc. Según la CONEAU, Gestión Educativa de la carrera y Formación profesional son dos dimensiones principales, para lograr calidad

1.1. Antecedentes y Fundamento Científico

Antecedentes Internacionales

Revisando diversas investigaciones de estudios sobre similares variables que se investiga, y que son de mucha importancia para desarrollar el actual estudio, y veo por conveniente darlos a conocer.

Álvarez, Ibarra, Miranda (2013), hizo una investigación científica, “Gestión Educativa como factor de Calidad del servicio educativo en la Universidad de México”; donde plantea a modo de objetivo, analizar gestión educativa considerado como factor problema que afronta la Institución Universitaria Autónoma Indígena en México. Para llegar a estándares de educación con calidad orientado por el gobierno y el Ministerio de Educación, vía este trabajo de investigación, se piensa acerca de la gestión en la educación en cuatro aspectos: de pedagogía, de organizar, de la comunidad, la parte de administración y la necesaria agrupación de estos para dar solución a la funcionalidad institucional. El método usado tiene enfoque descriptivo, porque se va a observar una descripción de hechos en forma adecuada y revisar aspectos de gestión educativa. Concluyendo según la aplicación del muestreo a los trabajadores de la universidad autónoma indígena de México, resultados que el 75. % observando los logros que obtiene la gestión de la educación en las acciones cotidianas institucionales. “Muy adecuado para la UAIM fortalecer gestión educativa con el propósito implantar una técnica del mejorar la gestión de calidad, y consecuentemente mejorar índices del desempeño y llegar a las expectativas de los involucrados tanto internos como externos.” (Álvarez, Ibarra, Miranda, 2013).

Gutiérrez García y Pérez Pueyo (2013), cuya tesis se refiere a, las Percepciones tanto de catedráticos como alumnos sobre enseñanza, supervisión y desarrollo de competencias en el estudio superior de formación de profesorado en la Universidad de León.

Se revisa similitudes y diferencias de pareceres de alumnos y catedráticos esto indica varios temas como lo metodológico, y desarrollo de competencias que

pertenecen a la formación de futuros profesores. Elaborando y validando un cuestionario que luego se aplicó, en tres temas, para una porción muestral de 635 alumnos y 72 docentes en tres universidades públicas en la zona de Castilla. Se analizó la información por métodos de frecuencias y anovas. En resumen, se muestran algunas diferencias en tres aspectos revisados (lo metodológico, lo evaluativo y las competencias). Docentes piensan que usan más prácticas docentes de evaluación centrado en el tema de aprendizaje y que también observan con más incidencia competencias de catedráticos más de lo que piensan los estudiantes encuestados. Hay coincidencias en la diversidad, y el poco desarrollo de competencias con respecto a la participación e interés de la comuna, la intervención en la gestión de entidades de educación.

Antecedentes Nacionales.

Flores (2014), el tema de la tesis es, Relación de políticas de la educación y las condiciones de calidad en la educación Universitaria, SISE, Lima.

En resumen, se aborda sobre los impactos de las políticas educativas en la calidad educativa que se imparte en la Universidad Privada SISE, con respecto a su calidad académica, de gestión e infraestructura con la que cuenta esta universidad su objetivo, Estudiar el golpe de las políticas educativas en relación a la calidad en la educación en la Universidad Privada SISE, en el año 2014, se concluye, que hay una corta lista entre las políticas educativas y calidad de aprendizaje en las universidades públicas y privadas; a la vez se ven demostradas en acciones que afectan a todo el aparato gubernativo para averiguar los problemas sociales críticos, por consiguiente, para motivar la inversión privada fomentar el crecimiento del Perú. Las políticas educativas muestran la clase de instrucción en las universidades públicas y privadas; por lo que, las universidades privadas, cumplen mayormente el rol de agentes buscadores de ganancias y no de instituciones comprometidas con los problemas críticos del Perú.

Abandonado el rol de pesquisa para la sazón del concepto y de la transferencia tecnológica. Calidad del aprendizaje implica una pequeña relación con las políticas educativas a mano en las universidades públicas como privadas; por tanto, las políticas educativas no son reconocidas por las universidades, por lo tanto, no ha manifestado inquietud para impulsar políticas de enseñanza profesional tampoco

estrategias para involucrar a la población en sus muchos temas, dejando de oportunidad el vínculo cargo maestro - currículo. Por lo tanto, se concluye que las condiciones de calidad en la educación, va mejorando de manera progresiva exigido a que es una institución de educación superior enfocada al empresariado, por esta cordura aseveramos que hay un listado de las políticas educativas con condiciones de calidad del aprendizaje que se ofrece.

Alarcón (2013), Gestión en la Educación y condiciones de calidad en la Educación en entidades privadas en mediacaña Metropolitana.

El propósito general es entender el papel de la gestión o ajuste educativo y la especie del adiestramiento logradas en las entidades privadas, se puede sujetar que es resolutivo, de modo que los comentarios de los participantes sostienen la inducción, posteriormente de lo observado, se ve como adecuada. Asimismo, durante la revisión de la exposición en esta indagación, hacemos referencia a la clase de componentes y partidas en la calidad del adiestramiento como en gestión educativa, entendiendo la involucración de ambas variables, se vislumbre redondamente al conocer el lado de predominio del encargo de los gerentes educativos, de las Instituciones, todas; con 20 primaveras de funcionamiento; luego, con excelentes organizaciones administrativas. El listado del liderazgo en las Instituciones para la prosperidad de lo gestionable en educación; así como la involucración que tanto el profesor como el director y unilateral funcionario administrativo, deben proceder presentes para una institución con calidad. Los directivos y docentes de las Instituciones, apoyados en un liderazgo; pues ejercen asidero sobre el alumnado, y a instrucción de esto se origina una comunicación de máximo valor. Se concluye que logros de estudiantes en temas de comunicación verbal y de escritura, como además el de explicación, extracto y decisión de problemas están enlazados con el buen ajuste de los directivos de las instituciones; por magnitud, la estructuración a concursos es habitual. Viendo, que todas las entidades educativas poseen méritos nacionales e internacionales, es necesario la planificación clave especialmente en las instituciones particulares, sin corrupciones y los logros obtenidos se reflejó en la reconstrucción educativa.

Yábar (2013), Gestión de la Educación y su conexión a la Experiencia de la Docencia en la Institución Privada Santa Isabel de Hungría de la población de Lima.

Hay evidencia de una conexión directa de Gestión en la Educación y la Experimentación Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, de Lima lo cual nos indica que el 56.40% del factor Práctica Docente es revelada por la Gestión de la educación.

Por consiguiente, hay una conexión directa de Gestión en la Educación y Experiencia de la Docencia en el IE, el cual señala, el 31.14% de la variable Experiencia en la Docencia, está reflejada en la Evaluación de la Gestión en la educación. De igual manera hay una conexión directa de Planeamiento con la Experiencia en la Docencia en el IE, Cercado de Lima, lo cual señala, el 42.12% de variable experiencia Docente es especificada por planeamiento de la Gestión educativa. Se concluye hay conexión entre dirección de la gestión en educación y el crecimiento en la experiencia docente, se percibió temas adecuados apoyados en supervisión, logro del plan calendarizado, la vinculación alumno con docente siendo P valor (sig) de 0.01 menos a 0.05.

Sandoval (2014), Gestión administrativa y el desempeño docente en institutos superiores de Pacasmayo.

Trata de gestión de la administración y desenvolvimiento del educador, en institutos superiores de Gestión de instituciones Públicas, en Pacasmayo, región los Ángeles, Libertad, en este entorno el objetivo principal, fue establecer la conexión entre variables, con la finalidad de ser usado para una procedimiento consecuente con los propósitos, teniendo en cuenta que la investigación en Los Ángeles, es cuantitativa, correlacional y de corte transversal, lo muestral fue representada por 75 profesores, a quienes se les aplico el cuestionario de gestión en la Administración, y una ficha para evaluar el desenvolvimiento docente, validado por la técnica Alpha de Cron Bach y opinión de expertos. El valor del trabajo permitió el análisis e interpretación, del procedimiento de la gestión de la administración, a través del cual se designa, así como se distribuyen los materiales, para conseguir los logros planteados por la institución y el desenvolvimiento docente, y el cual está estipulado en el Manual de Organizaciones y funciones, en

los institutos de nivel superior de Pacasmayo. Se concluye con el 24% de docentes que observan un nivel de gestión de la Administración calificado como insuficiente, el 72% percibe que es deficiente, el 4% distingue, un nivel regular o medio, o sea los educadores distinguen que la gestión administrativa no es idónea, en instituciones Superiores, con respecto al desempeño docente 56 educadores que es el 74.7% se encuentra en nivel inicio, 25.3% en desarrollo, y 0 % objetivo alcanzado, circunstancia problemática que influye al servicio de educación de estudiantes. Estudios demuestran una conexión valiosa entre gestión de la administración y desempeño docente, en institutos superiores. Al lograr un valor, de p -valor > 0.01 menor, al coeficiente $r = 0.342$, de acuerdo a la técnica estadística Tau-b de Kendall, para un nivel del 1%, por consiguiente, se recomienda efectuar una adecuada gestión de la administración, para obtener, mejor desenvolvimiento del educador. El estudio exige averiguar estrategias, y restablecer la Gestión en la administración, y el desenvolvimiento, del profesor en los institutos de nivel superior en Pacasmayo.

Huamán (2017), Relación de la Gestión de la Educación con Calidad de Servicios Educativos en instituciones de nivel secundario de Ica.

El estudio plantea por objetivo percibir la correlación que hay entre gestión de la educación y las condiciones en la calidad de la educación en colegios de secundaria del Cercado de Ica, 2017. El método usado en este estudio es cuantitativo, con diseño correlacional, según su objetivo es una investigación que por su carácter es descriptiva. La población estuvo formada por 390 educadores de colegios de secundaria del Cercado Ica, 2017. La muestra quedó conformada en 194 educadores y fue obtenida por fórmula para poblaciones y la elección de los sujetos muestrales se llevó a cabo mediante el muestreo probabilístico. Los instrumentos que se realizaron fueron sondeos: sobre gestión y sobre calidad en el servicio de la educación. En los logros en el trabajo se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,758$ que muestra que hay correlación en forma directa de la gestión de la educación y la calidad de los servicios educativos por profesores de las instituciones de secundaria de Ica, el año 2017, por lo tanto, al adecuado nivel de gestión en la educación le compete una buena calidad del servicio educativo y viceversa.

Martínez (2014), tesis, Evaluación de la gestión administrativa y su imposición en calidad de la educación en el Colegio, “Abdón Calderón” en el bachillerato del periodo, 2013 – 2014. Quito-Ecuador.

La evaluación de la gestión administrativa y su imposición en la calidad educativa del Colegio Militar, “Abdón Calderón” en el periodo lectivo 2013 – 2014, el actual estudio tiene por meta analizar de qué manera se vincula la supervisión de la gestión de la administración con calidad educativa en el Colegio “Abdón Calderón”, de Ecuador. Desde esta perspectiva la vertiente del trabajo se aproximó al análisis cuantitativo, y de descripción, usando el esquema correlacional; se ejecutó actividades haciendo uso de los conceptos elementales básicos de la tasación de gestión administrativa y la calidad en la educación. A través de la muestra no imprevista se escogió 22 profesores, 304 alumnos y 17 administrativos del Colegio Militar, a quienes se aplicó mediante la técnica de la averiguación, vía una entrevista y cuestionario. Con la conmemoración pesquisada se logró calcular como se relaciona la valoración del compromiso administrativo con la calidad educativa en el Colegio “Abdón Calderón” a altitud de Bachillerato, en la época hábil 2013-2014, en Cantón-Quito-Ecuador. Asimismo, se percibió que entre ambas variables hay una correlación y apoyo significativo del coeficiente de Spearman.

Ortiz (2015), Educación universitaria y emprendimiento de empresa en alumnos de la escuela profesional de Administración, en la universidad José M. Arguedas, Andahuaylas.

El emprendimiento de empresas es una capacidad muy comprometida como parte vinculada cultura universitaria y educación profesional las cuales admitirán aportar con profesionales que tengan tendencia en dirección a la propuesta de iniciativas emprendedoras exitosas, es manifestar, profesionales aptos de fijar el ensimismamiento para gestar un emprendimiento de tipo empresarial vía la conveniencia de una circunscripción de negocios en el momento oportuno. El meta de la encuesta fue contar el período de agarraderas de la educación en la universidad en el plan empresarial de alumnos de Administración de Empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, año 2015. El método que se uso es la explicativa; la población estuvo conformada por los estudiantes, en porción

muestral de 110 estudiantes. Para la prescripción de los datos se usó el referente del chi cuadrado, tablas, dibujo de barras. El sondeo del sujeto explicativo manejó 02 variables: aprendizaje universitario con plan empresarial, entendiendo que la primera casual se sub divide a 02 dimensiones gestión o arreglo y formación laboral. Los resultados que obtuvo la averiguación es que los alumnos poseen un talante emprendedor de intermedia a favorable, de los 110 encuestados solo nueve registran un plan que está en funcionamiento. Con documentación a las variables negociación y emprendimiento de empresas con la afirmación de chi cuadrado obtienen un P-valor de 0,004 estando a 0,05 lo cual, indica una influencia de dependencia e influencia entre sí, respecto a las tablas de alumnos perciben que el plan de emprendimiento es regular. Con respecto a la variable enseñanza gremial y el emprendimiento de empresas es un P-valor de 0,001 estando menor a 0,05 lo cual indica una conexión de administración y apoyo entre sí, con relación a los alumnos intuyen que el aprendizaje profesionalista en emprendimiento de las empresas es regular. Con documentación a la fijo educación universitaria y el emprendimiento empresarial es un P-valor de 0,036 siendo pequeño frente a 0,05 lo cual señala una relación de dependencia entre sí, con relación al azar los alumnos perciben que la instrucción universitaria en emprendimiento empresarial es regular. En relación, la educación universitaria influye significativamente en el emprendimiento de empresas de los alumnos, no obstante, la Universidad Nacional José María Arguedas no le presta debida importancia o valor los planes los alumnos.

Calle (2007), Formación científica, y en Tecnología del contador en las universidades de Lima.

Esta misión de encuesta propone por meta recopilar y plantear la nota analítica sobre formación profesionalista en ordinario y especialmente sobre la "Formación Científica y Tecnológica del Profesional Contable en las Universidades de Lima Metropolitana", y el anhelo de que constituya un dictamen referencial de la delimitación académico burócrata en la que se hallan las instituciones de aprendizaje principal o universitaria, así como de aquellas que tienen condición aventajado de impartir la adiestramiento básica e intermedia, para la formulación y reparación global de la instrucción peruana, considerando tanto el débil como el dadivoso década. Para ejecutar la encuesta referida y las causas que originan la

deficiente enseñanza, se realizó un sondeo a nueve facultades de contabilidad de universidades en Lima.

El resultado de las respuestas a las preguntas formuladas a autoridades de universidades dichas o a funcionarios, son las que apoyan los gráficos y comentarios que constituyen el volumen de estudio. Previamente a los resultados, en la reminiscencia de obligatoriedad se hace un relato acerca del lugar de la instrucción en el Perú, considerando sus antecedentes de su historia; los niveles educativos: Inicial, primara, secundaria o media y la instrucción de nivel universitario. Considerando lo colonial, luego en la distancia de la república y últimamente se termina con el periodo de fines del siglo XX. Con respecto a la problemática del aprendizaje profesional a cota universitario en nuestra zona, se hace autocrítica al trabajo normativo burócrata incluido, indudable y fundamentalmente, por lo político, social y económico, etc. A través de esquemas, interpretación e traducción de los efectos obtenidos constituyen el sostén de las conclusiones y recomendaciones que se estiman son la base del esbozo de la formación sindical del contador autónomo y, que involucra el aprendizaje laboral en Lima Metropolitana, con la afán de que integra un ventana referencial para la explicación de un borrador educador apto a nuestra propia existencia. Por último, como proposición, se mantiene que la existencia profesional de Lima Metropolitana es el resultado de la oculta degeneración del sistema educativo actual, el que tiene su origen desde el Virreinato continuando por la República y que viene arrastrándose y agravándose a través de la descripción, principalmente por la protección política y manejada de acuerdo a fondos particulares al margen de las requerimientos y necesidades nacionales como internacionales. Se sugiere, para cobrar la protección, que el Estado Peruano en coordinación con los diferentes sectores: guardoso, político, social y requiere esbozar una ventana académica natural en el que se establezcan los lineamientos para la sistematización de la instrucción transparente y municipal del departamento, despercudida de todo salida política y unilateral que involucre un Plan del Desarrollo Integral de la Educación, como en el plazo corto y largo arreglando al lugar social de cada zona.

Chilo y Huaylla (2014), El Rendimiento Académico, influencia en elección de carrera profesional en egresados del Nivel de educación secundaria de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar-Cusco.

La elección de la carrera profesional en nuestra realidad, es una decisión difícil; así los estudiantes concluyendo su secundaria no cuentan con el ayuda para elegir adecuadamente una carrera adecuada. Se propone algo que permita a los Egresados de secundaria (o EBR) elegir alguna profesión de su sueño. La confirmación de la especialidad laboral que desea estudiar el egresado de secundaria, permitió que dicho egresado perseverase en sus educaciones para contar un aprendizaje laboral adecuada, y así, con la sesión arribar profesionales de alta especialidad y en su hábitat profesional.

Bravo (2017), Formación científica del contador en la universidad de lima, Metropolitana.

Observando que la contabilidad es una carrera técnica, científica y tecnológica se analizó planes de enseñanza en principales universidades de Lima. Y reparar si en los planes de estudio hay algunos cursos para la indagación, y sus profundada. Después de averiguar planes de educación de 09 universidades, se llega a la tesis de que ninguna de las universidades nacionales o particulares tienen cursos apropiados de sondeo en los planes de estudio menos dos universidades la Universidad Alas (UAP) y la Universidad de San Marcos, desarrollan más capacidades y competencias de indagación científica en los alumnos, y abarcan tres niveles de búsqueda y también pueden transportar los alumnos 4 y 5 cursos de investigación en su currículo. A pesar de que los cursos de encuesta son muy necesarios en otros países más adelantados que el nuestro.

Fundamentación Científica

Gestión

H. Mintzberg (1984) y J. Stoner (1996) definen la gestión como alguna forma de organización de recursos, tanto por parte del individuo como también de la organización, para obtener resultados planteados. Se puede difundir cierto arte de pronosticar activamente el cambio, para inventar algunas estrategias que garanticen el acontecer apropiado de la organización; es dirigir esfuerzos y demás recursos para lograr un objetivo planeado.

Gestión Educativa:

Según Alvarado O. (1998). Se define como un proceso sistemático para el fortalecimiento de instituciones educativas y enriquecer los procedimientos pedagógicos, convocatoria a directivos, comunitarios y administrativos, y preservar la autonomía de la institución y afrontar a las demandas educativas y la sociedad, que se vayan presentando; se recalca que gestión educativa es un desarrollo que posee pasos o fases establecidas y por lo cual iniciar con planes y evaluaciones para reforzar a las instituciones, y se precisa de tres (03) fases o procesos.

La primera fase es analizar la información con respecto al desarrollo de acciones, para observar el FODA, y aplicar las fortalezas y oportunidades para plantear un plan de mejora, para que la autoevaluación es necesario antes de la ejecutar planes.

La segunda fase es la mejora, en las instituciones y se realiza acciones y estrategias claras para lograr la misión de la mejoría a corto y largo plazo.

En Tercera fase, se implementa la ejecución y control, para decidir.

Estas 03 etapas las cuales conllevan al procedimiento y la mejoría de una gestión de la educación. Dando una mirada de la gestión de la educación, para comprender los cambios en la educación es necesario comprender el marco general en el que se ha desarrollado la escuela, la sociedad y su rol, y es necesario que dentro de toda institución educativa si se desea conseguir el propósito de una mejora educativa, primero se debe existir el compromiso de todo el personal con la institución en forma voluntaria y no en forma impuesta, ahí redunda la responsabilidad del responsable de la institución que debe gestionar.

1.2. Justificación de la Investigación

La presente pesquisa se materializa porque amerita necesariamente la mejora del grado de formación de profesionistas de egresados, en los profesionales en contabilidad, porque en los últimos años, se ve su escasa participación o desempeño en el mercado laboral, y para establecer el nivel de formación profesional con la que concluye la carrera profesional el estudiante. Los sistemas, procesos y tecnicismos e instrumentos colocados en nuestra pesquisa confirmarán la Valia

y confianza que podría ser usados para varias tareas de investigación. Los resultados de las indagaciones podrán organizarse bajo un sistema para proceder a ser agregado al ámbito epistemológico en la ciencia, de esta forma se estaría aclarando la vinculación que se ve de forma permanente con variables de Gestión de la Educación y la Formación Profesionalista.

1.3. Problema

En el distrito de Santa Ana, se observa que existen indicios de que los egresados de la Universidad Líder Peruana, cuentan con insuficiente formación profesional, debido a que en las diversas instituciones del Estado y en algunas empresas privadas, donde ellos laboran existen opiniones generalizadas de que, si los egresados son de la ULP o de Andina, no están bien cotizados en el Mercado laboral local.

Debido a que en la provincia de La Convención, existe una demanda por profesionales idóneos, ya que estos municipios contaban con grandes cantidades de presupuesto para invertir en obras, los profesionales del lugar no cubrían las demandas o expectativas de los alcaldes, por profesionales expertos, razón por la cual las autoridades, vieron por conveniente, contratar profesionales provenientes de otros departamentos, del Perú; que acudían a estos municipios en busca de trabajo y eran ampliamente aceptados, debido a una formación profesional competitiva, amplia de diversas universidades de la capital.

La baja calidad de los docentes universitarios, o el syllabus que requería mejoras sustanciales. Los niveles de gestión universitaria tal vez no eran adecuados, por ejemplo, que la mayor parte de los docentes no contaban con Maestría o eran profesores del nivel secundario, también docente que no eran de la especialidad.

Problema General

¿Cuáles son los vínculos entre Gestión Educativa y formación profesional de la Escuela en Ciencias Contables ULP?

Problemas Específicos

¿Cuál será el nivel en gestión educativa desde las percepciones de los docentes en la escuela profesional en ciencias contables ULP?

¿Cuál es el grado de formación profesionalista de alumnos en ciencias contables en la ULP?

1.4. Conceptuación y Operalización de Variables

1.4.1 Definición conceptual.

Gestión Educativa:

Definida como aptitudes y acciones, estratégicas, orientadas por métodos de proceder, es decir tecnologías para que instituciones en educación, obtengan sus metas.

Planificación institucional

Según, Iañen (2011), la Planificación Institucional nos permite planificar el desarrollo de trabajo en la institución pública y privada, mas organizada con los diferentes planes de cada institución, cada planificación es organizada con actividades de desarrollo en fechas establecidas, teniendo en cuenta la situación actual.

Muñoz, (2005), en la Planificación de la Institución concederá a cada organización, lo siguiente:

- ✓ Se logra coherencia de las acciones, vía el enlace entre políticas de nivel nacional y ministerial y los medios para obtenerlos.
- ✓ Afrontar los principales problemas, bajo el marco útil para tomar resoluciones coordinadamente.
- ✓ Promover nuevas y mejores formas del quehacer público, y privado, vía el reconocimiento de las deberes y responsabilidades de cada organización.
- ✓ Tener en cuenta el mecanismo del más alto nivel para el mantenimiento de los enfoques transversales y disciplinarios.
- ✓ Perfeccionar su cumplimiento con el establecimiento de un sistema de seguimiento constante.
- ✓ Crear un sentido de fidelidad a la institución.
- ✓ Relacionarse mejor creando un mejor clima institucional con el diálogo y la construcción de una visión a largo plazo.

- ✓ Promover en los directivos a impulsar el logro de los objetivos programados y efectivizar el proceso de planificación.
- ✓ Potenciar los recursos como dinero, tiempo y esfuerzo.
- ✓ Laborar con visión general del desarrollo viendo hacia el vivir sanamente y la igualdad.

Organización Académica

La institución está organizada de la siguiente manera con los Componentes organizacionales.

Las partes integrantes de las organizaciones son: los Organigramas, el (MOF) Manual de Organización y Funciones, el (TUPA) Manual de Procedimientos Administrativos, y (RIT) el Reglamento Interno. Proceso de encargos.

Los organigramas:

Es una presentación en forma gráfica de la estructura de la organización. Y son varios tipos como: funcional, estructural, nominal, etc.

Organigrama estructural

Presenta únicamente la estructura administrativa de la organización, sin especificar nombres ni funciones.

Organigrama funcional

Muestran las principales funciones de cada departamento.

Organigrama nominal

Representación en forma gráfica de estructuras de la institucional en general, en la que se muestran relaciones entre sus diferentes partes, y funciones personales de los que laboran.

Organigrama mixto

Permite analizar la estructura de la organización, el cual ofrece todos los datos de la empresa, es de tipo mixto porque se utiliza la forma vertical y horizontal.

El manual de organización y funciones

Es un texto técnico académico de convenio institucional donde se detalla y establece la funciones generales y específicas, asimismo el compromiso de gobierno, de delegación y coordinación y requisitos de los puestos de laborales de la organización.

Dirección Académica

El manual de procedimientos administrativos

Describe sistemas administrativos en relación a procedimientos y operaciones que la conforman, sostenidos en la composición formal de dicha institución, por ejemplo, son: flujogramas, y otros.

El reglamento interno

Son normas de regulación por medio de dicho documento se alinea un grupo de individuos (por ejemplo ONG, u organización político, la microempresa, un club deportivo ,etc.). Detallan obligaciones, derechos, y también funciones y facultades del personal que labora en la organización.

Proceso de dirección:

Según Ruiz Gómez, P.G. (2012). La dirección es una etapa del proceso administrativo donde el administrador realiza planes, obteniendo respuestas positivas de sus empleados por medio de la comunicación, la supervisión y la motivación.

Es necesario observar la facultad del director, que debe haber la repercusión de liderazgo, de forma que los administrados vean sus funciones adecuadamente.

Concepto de delegación:

Delegación es la acción y efecto de delegar y dar al individuo o grupo facultades y poderes para representar. Representar a otro se conoce como delegado y su cargo y la oficina reciben el nombre de delegación.

Según Alvarado Oyarce, Otoniel, especialista en gestión educativa, la encargatura es un argumento con el que se otorga regencia, y responsabilidades al personal

debajo en el organigrama, en forma adecuada para que se desenvuelva en reemplazo del jefe inmediato superior.

La coordinación.

Es el proceso por el cual se integra actividades y otras áreas de la organización, facilitando el trabajo y resultados, además equilibra los actos y acomoda los medios a cualquier fin.

Según el especialista de Administración, Otoniel Alvarado O., afirma que la coordinación se cumple vía:

El individuo asignado que deberá coordinar dicha misión, por ejemplo: coordinador de área de lanzamiento de cohetes.

Una junta transitoria: corporación de pensiones, de coordinación interna, de aspectos financieros, de advertencia disciplinaria, etc.

El proceso de control:

Proceso de supervisar el desempeño de áreas o funciones de una institución. generalmente significa una imagen entre el resultado esperado y el apreciado o ejecutado, y probar si se cumplen las metas o no con operatividad y eficacia. Con el control se puede tomar acciones correctivas en el momento oportuno o retroalimentar todo el proceso.

El control en la gestión educativa:

Consiste en graduar, encomiar los logros de lo obtenido, con lo previsto en el bosquejo de expansión de la Institución de Educación, y ejercer supervisión durante el proceso de educación y al concluir el mismo.

Álvaro Oyarce, O nos indica que el control educativo se comprende como cautelar y repasar sistemáticamente el proceso de formación educativa, con el objetivo de que el producto educativo, responda a los requerimientos de la sociedad, es decir que satisfagan algunos estándares mínimos en el nivel de saberes, en el manejo de habilidades, uso de valores, actitudes adecuadas con respecto a su familia, la comunidad y a su propio beneficio.

Control administrativo y académico.

Gestión Educativa involucra la organización, la administración y el desarrollo de algún proyecto de educación trascendental. Y la noción de centrarse en los dos términos gestión y educación.

Se conceptualiza como conjunto de acciones unificadas con el propósito de conseguir un fin a determinado tiempo, se puede considerar como la función principal de administración y enlace entre la planificación y metas reales que requiere alcanzar la organización.

Debemos considerar al director o Rector, como el dirigente de la organización educativa y debe desempeñar liderazgo hacia el logro de visión y misión de la organización.

La administración de la educación determinada como ciencia de la educación, debe incluir elementos racionales a la educación formal. De acuerdo a la teoría que nos dice, George, T. (2011), la educación tiene que sustentar una secuencia lógica para transformar la vida del ser humano, es por tal razón que la función del gestor educativo es lograr el éxito de la institución, por lo que se debe mencionar algunos aspectos importantes en su labor:

- Planeación
- Organización
- Ejecución
- Control

Luego, defino cada uno:

Planeación:

La planeación educativa confía en determinar los fines, objetivos y metas de la educación .La planeación, es posible definir como, qué hacer y con qué recursos y estrategias tenemos.

Planificar determina que los jefes actúen con mucha antelación en sus planeaciones y acciones, y se apoyan en métodos y planes. La planeación presenta las finalidades

de la organización y busca implantar los métodos convenientes para concretarlos y también sirven de guía para lograr los más altos objetivos planeados.

Así como la investigación del contexto de la institución, la parte interna y externa, y también se indican las acciones a practicar, en el corto, largo y mediano plazos que requiera la institución para contribuir con objetivos significativos.

Organización:

La organización es importante que ver el origen etimológico del mismo para entender su significado. En este sentido, tenemos que acotar que esta palabra procede del griego *organón* que puede traducirse como “herramienta”.

La definición desde la visión de sistemas, una **organización** es un **sistema** que metas u objetivos. Estos sistemas pueden, estar conformados por otros subsistemas que cumplen algunas funciones más específicas según la empresa o institución. Y además existen diferentes tipos de organización como; ONG, empresariales, etc.

Dirección:

Desarrolla las concreciones reales de planes, la motivación, la comunicación, y la inspección para alcanzar metas de institución educativa, y también incentivar a los subordinados para que lleven a cabo tareas primordiales.

Control:

Es el proceso que realiza acciones con fines de inspeccionar y que se ajustan a las actividades planificadas. El líder debe estar seguro de las acciones de los miembros de la institución educativa las cuales deben conducir a lograr las metas planificadas. En esta etapa lo principal es evaluar el desarrollo general de una organización.

Formación Profesional:

Se determina como la elaboración y capacitación, consecuente e sistemática del alumnado, en saberes, destrezas y acciones por campos, para el ejercer una determinada rama del conocimiento, con respecto a los requerimientos, del mercado de mano de obra laboral, Según Gonzales, H. (2013).

La formación profesional son estudios realizados, en el campo de tu perfil profesional adquiriendo aprendizaje conocimientos y habilidades, para desarrollarte en campos laborales a lo largo de tu vida profesional.

Es una recompensa al esfuerzo académico a través de un incentivo económico y tener derecho al progreso individual como reconocimiento a su profesión. El cual tiene como objetivos: intentar la superación de los profesionales para ofrecer servicios y retener a los profesionales más calificados en su área, y para el beneficio de la sociedad.

Las carreras ofrecidas tienen diversas especialidades, según las ofertas de las universidades y su capacidad instalada.

Formación de la Profesión y Mercado Laboral

En nuestra realidad, la formación profesionista ofrecida por las distintas universidades no corresponde a las demandas en el mercado laboral ni a las demandas de las empresas.

Sin embargo, un elemento clave en la ejecución de la malla curricular es el perfil profesional, que va requerir complementar con la maestría o alta especialidad para competir en el mercado laboral nacional y desarrollar en la práctica las capacidades.

Cuando el mercado laboral, se modifica en forma permanentemente, también cambian las demandas de las empresas en la sociedad.

Las pandemias y contagios masivos, también pueden demandar nuevos tipos de investigación para solucionar los urgentes problemas sociales y de salud en la sociedad y se requiere no solo de personal o profesionales especialidades sino de tecnología adecuada. Actualmente la necesidad de contaminar menos al planeta, las empresas con responsabilidad social más conscientes, requieren profesionales

que generen proyectos nuevos para mitigar las contaminaciones constantes en que incurren las grandes empresas actualmente, es un reto por solucionar.

Justo con la globalización general de la economía mundial, cambian las formas de comercio y toman importancia el comercio digital, por ejemplo y conocer las modernas técnicas de comercializar online, que antes no era necesario. Luego los profesionales modernos necesitan más habilidades en ese campo.

así mismo, es necesario dominar no solo varios idiomas para adaptarse el profesional a la empresa y al entorno, sino también deben adaptarse a nuevas costumbres del personal de diferentes nacionalidades que pueden laborar en las empresas en general, especialmente las grandes transnacionales.

Debido a lo expuesto podemos afirmar que, la relación similar, entre el perfil del profesional egresado y el mercado real, que se debe aprovechar en forma adecuada.

Otra herramienta tecnológica integradora y de gran valor que se usa en el Enfoque Gerencial es el Plan de Desarrollo Institucional, como indica Alvarado O.

Según (Domínguez, Álvarez y López, 2011). El uso de las TICs (tecnologías Informáticas y de Comunicación) la educación se está incorporando en la enseñanza, promoviendo el aprendizaje significativo a través de herramientas tecnológicas informáticas. Actualmente los docentes de las universidades perciben la necesidad de manejar mejor tecnologías TIC, por motivo del coronavirus. Especialmente a nivel universitario los futuros profesionales, disponen de diferentes instrumentos y herramientas como programas basadas en la tecnología web 2.0 que proporciona intercambio de información en tiempo real. Domínguez, Álvarez y López (2011) explican que “el profesional de la orientación tiene a su disposición diferentes medios e herramientas, pero más allá de las TIC, se conjetura que el uso de las Técnicas para el Aprendizaje y Conocimiento, o sea el uso de las TAC son importantes.

De este modo, Pantoja y Huertas (2010) nos indica que “las TIC no han hecho más que llegar con fuerza a las aulas, e indican el nuevo camino de la transformación más grande del modelo de educación que influirá tanto a alumnos como a profesores en el futuro” (p. 226).

Formación Personal y cultural

La formación de persona y cultura, es un conjunto de actividades constituidas en un plan de cada persona y desenvolver en los individuos, con objetivos y principios propios desde tu realidad y al mercado real, estos principios fundamentales y son:

a) Principio de dinamicidad

La formación profesional debe hallarse en constante transformación, adecuándose, al progreso del mundo, y los perfiles correspondan a nuevas demandas de la sociedad.

b) Principio de sistematicidad

Que las profesiones son organizadas mediante módulos o programas fundamentados, diseñados con un periodo sociocultural adecuado.

c) Principio de globalización

Los profesionistas que procuran planes curriculares serian interesantes y llamativos en cualquier escenario de la sociedad internacional.

d) Principio de interculturalidad

Los egresados de profesionales o técnicos deben poder involucrarse a cualquier ámbito social, y para lo cual, será imprescindible terminar el proceso de educación teniendo habilidades en diversos idiomas.

e) Principio de libertad de crítica

Las políticas y programas para profesionales serian extensibles a críticas, que habiliten para revisar o ajustar las configuraciones de temas según las demandas y exigencias del mercado.

f) Principio de dualidad

Práctica y pesquisa corresponden ser lo principal de la formación profesionista. Así accederá para que el profesionista se desenvuelva adecuadamente al mercado laboral siempre más globalizado.

g) Principio de gestión y creatividad profesionista

La formación profesionista debe desarrollar a un futuro profesional, capacitado y ser creativo, en la solución de problemas laborales y sociales.

h) Principio interdisciplinario

A los descubridores en formación profesionista les corresponden considerar la influencia multidisciplinaria, admita mejor formación profesional con la participación de temas modernas que exige el sistema actual imperante.

Formación de investigación Científica.

La formación para la indagación es un conjunto de acciones orientadas al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes asertivas de la formación profesional en la investigación científica, que nos permita desarrollar actividades propias productivas intelectuales en beneficio propio.

Formación de Especialidad

La formación profesionista considerado como conjunto sistémico de desarrollo de capacidades, involucrando, habilidades y comportamientos, es muy importante, para las posteriores generaciones que habilitan y obtienen perfiles prácticos que se puedan adecuar a las necesidades y demandas de profesionales para el desarrollo a largo plazo de la sociedad en su conjunto y aporte a nivel mundial.

De hecho, con la existencia de instituciones formales que ofrecen formación profesional, es posible, la alta especialidad; entonces los trabajadores habrá que prepararse en la experiencia directa, y tal no sería suficiente. Por ejemplo, competencias y habilidades “blandas” imprescindibles en el ejercicio del liderazgo exponencial y en cuyo desarrollo el coaching contribuye decisivamente.

Estos profesionistas del conocimiento se sitúan en diversas posiciones jerárquicas de la empresa y caracterizadas por la creatividad y la flexibilidad. Los trabajadores más buscados en el futuro, poseen destrezas muy específicas para la adopción de nuevas tecnologías avanzadas, y gran adaptación a los cambios imprevistos.

El mercado laboral necesita profesionales que adquirieran habilidades interpersonales, y que puedan motivar la toma de decisiones, mejorar la autonomía en gestión y que manejen la multinteligencia emocional, son facetas sobre las que trabaja el coaching profesional, así que cada vez más organizaciones demanden servicios de ejecutivos no solo para los jefes de equipo, sino para la capacitar a la totalidad de empleados.

Es de especial consideración que se considere el sector económico con las nuevas opciones de la educación superior, respecto a los profesionales de la actualidad los cuales enfrentarán así como mantendrán las actuales formas de producir y novedades en estilos de vida que ofrece el mundo y el porvenir.

1.4.2 Operacionalización de Variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Gestión Educativa	✓ Planificación institucional	Nivel de Planificación estratégica	Escala de Likert
	✓ Organización Académica	Existe documentos organizacionales. Grado de manejo eficiente de escuela de C.C.	Cuestionario
	✓ Dirección Académica	Grado de eficiencia y efectividad en la distribución y organización.	Entrevista
	✓ Control administrativo y académico.	Grado de eficiencia del control de servicios ofrecidos.	
Formación Profesional	✓ Formación Personal y cultural	Malla curricular Perfil profesional Desarrollo de sílabos	Escala de Likert Cuestionario

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación de investigación Científica. ✓ Formación de Especialidad 	<p>Desarrollo investigación científica</p> <p>Infraestructura adecuada</p> <p>Grado de satisfacción con didáctica docentes</p>	Entrevista
--	---	--	------------

1.5 Hipótesis

Hipótesis General:

Ha. Se halla una vinculación significativa para las variables Gestión en la Educación y formación profesional de la escuela en ciencias contables en ULP.

Ho. No se encuentra una vinculación significativa entre variable Gestión en la Educación y formación profesional en ciencias contables en la ULP.

Hipótesis Específicas

Hipótesis 1.

Ha 1 Existirá un nivel de gestión educativo desde una percepción de docentes de la escuela profesional de ciencias contables en ULP, que es buena.

Ho 1 No existe un nivel de gestión educativo desde la visión de docentes de la escuela profesional de ciencias contables en ULP, que es buena.

Hipótesis 2.

Ha 2 El grado de formación profesional de estudiantes en la escuela de ciencias contables de la ULP es buena.

Ho 2 El grado de formación profesional de estudiantes en la escuela de ciencias contables de la ULP no es bueno.

1.6 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la vinculación entre las siguientes variables Gestión Educativa y Formación Profesional, de Escuela profesional ciencias Contables de ULP.

Objetivos Específicos:

Precisar el nivel de variable gestión educativa desde la visión de docentes en la escuela profesional en ciencias contables ULP.

Identificar el grado de formación profesional de alumnos de la escuela en ciencias contables en ULP.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación:

Descriptivo-Correlacional

Nuestra investigación descriptiva como meta es precisar descripciones y atributos sobresalientes de los fenómenos que se observen; también, mide de manera independientemente conceptos y variables que se exponen o se enfocan en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, (2006).

Diseño de Investigación:

Tiene un diseño no experimental, con trazo transversal, correlacional o asociación. El propósito fue averiguar si existe correlación entre dos variables o factores y establecer el nivel de significatividad entre ambas. El carácter transversal corresponde a un estudio que utiliza un solo momento de análisis sobre el objeto investigado (Plutchik, 1994). Este diseño permite ver fenómenos como en su ámbito natural, y luego analizarlos.

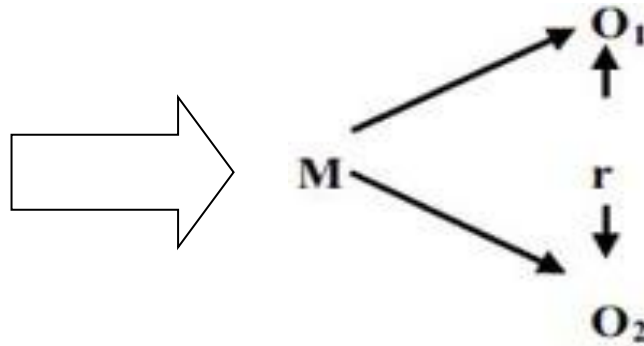
2.2. Población y Muestra:

Población

La población (de la institución o escuela) son todos los catedráticos y estudiantes de la escuela de ciencias contables ubicada en ULP que son un total de 236 personas.

Tamaño de muestra para Docentes:

Trabajó se con una población muestral de 30 docentes en la profesión de contabilidad, según formula estadística, por lo que el número representa más del 80% del total de docentes. Se realizará un número de 30 encuestas, y también es por motivo de conveniencia, por motivo que 4 de ellos están con permisos y 2 de ellos están de viaje, de los 36 se trabaja con 30 encuestados.



En donde:

M = Representa a la Muestra

O₁ = Es la variable 1: Gestión Educativa

O₂ = Es la variable 2: Formación Profesional -Estudiante

r = Representa la Correlación entre dichas variables.

Muestreo No probalístico

Tamaño muestral

Son 200 estudiantes en ciencias contables, se especifica el tamaño de muestra una vez definido el universo o población, se procedió a realizar la muestra. Para ello, fue necesario definir el nivel de confianza (95%) siendo el valor de Z es 1.96 al determinar una proporción, por lo que el error muestral se define en términos porcentuales, y se tomó

un $e = 9\%$ (0.09) en lo referente a las proporciones, se estima un $p = 0.8$.

$\frac{z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$

<i>N</i>	<i>200</i>
<i>Z</i>	<i>1.96</i>
<i>p</i>	<i>0.8</i>
<i>q</i>	<i>0.2</i>
<i>e</i>	<i>0.09</i>
<i>n</i>	<i>30</i>

2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación:

Técnicas de Investigación

Emplearonse las siguientes técnicas.

- Observación
- Elaboración de encuestas
- Escala de Likert

Aplicase un formulario de preguntas con escala Likert con 24 preguntas en la variable de gestión educativa, otro de 20 preguntas para formación profesional con la escala Likert a 30 docentes y estudiantes, de contabilidad de la universidad líder peruana.

Se trabajo una muestra de 30 encuestados.

Instrumento de Recolección – Datos

Utilizóse las siguientes herramientas estadísticas a través del SSPS Y EXCEL.

- Gráfico de barras
- Tablas
- Gráficos de baremo
- Gráfico de correlación de Pearson
- Chi cuadrado

III. RESULTADOS

Conseguimos los logros del trabajo en esta investigación que la Gestión en Educación y nivel en la formación de estudiantes en contabilidad de la Universidad Líder Peruana año 2017; se utilizó la estadística descriptiva como técnica para análisis de variables. Los instrumentos a los cuales accedimos en el acopio de información es el test para precisar Gestión en la Educación y el Nivel de Formación en estudiantes de Escuela en Ciencias Contables; que fue determinado con la población de 236 individuos entre profesores y estudiantes, en la escuela profesional de contabilidad con una muestra aleatoria simple de 30 docentes y estudiantes a los cuales se administró el test. Los métodos estadísticos de registro que se suministraron para tabular la información son las que mencionamos a continuación: tablas de frecuencia descriptiva y vía gráficos de barras se informan los resultados obtenidos. Estas técnicas e instrumentos nos dejan conocer los siguientes datos obtenidos en el paquete estadístico SPSS versión 20 y Excel, tenemos los gráficos de baremo y correlación.

5.1 Análisis y descripción de resultados

Tabla 1. Definir la relación establecida la variable Gestión Educativa con Formación Profesional, de la Escuela profesional de C. Contables de ULP.

Gestión Educativa			
57-64	Pésimo	10	0.33
65-71	Regular	11	0.37
72-78	Bueno	7	0.23
79-85	Excelente	2	0.07
	Total	30	100%

Fuente: test aplicado

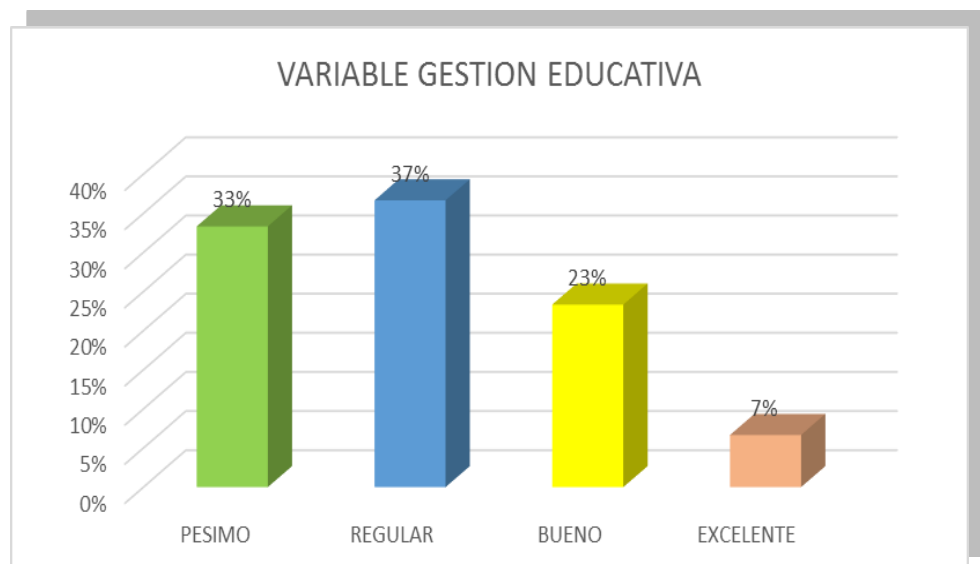


Figura 1. Nivel de Gestión educativa en escuela ciencias contables de ULP.

Fuente: Elaboración propia – Equipo de Investigación.

Como se aprecia en la Tabla 1 el mayor porcentaje de la muestra (37%) se encuentra dentro del nivel regular la gestión educativa, seguidos del 33% que se ubica en un nivel muy bajo o pésimo hacia dicha gestión. Mientras que el 23% y el 7% se encuentran en los niveles de alto y muy alto de apreciación respectivamente.

Tabla 2.- Definir la correspondencia que existe con la variable *Gestión Educativa* y *Formación Profesional*, en *Escuela profesional ciencias Contables de ULP*.

Tabla 2: *Formación Profesional*

Item	Frecuencia	Porcentual
pésimo	10	0.33
Regular	10	0.33
Bueno	5	0.17
Excelente	5	0.17
Total	30	100%

FUENTE: Equipo de trabajo

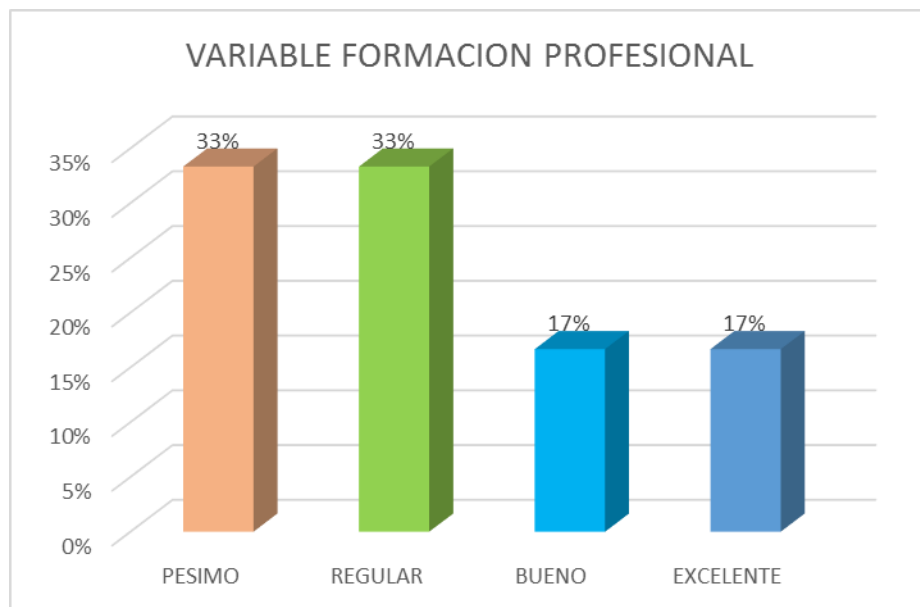


Figura 2. Nivel de formación profesional en la escuela ciencias contables de universidad líder peruana.

En cuanto al nivel de formación profesional, en la Tabla 2 se analiza que el mayor porcentaje de tendencia de la muestra se encuentra en excelente 33 % y bueno un 33%, y dentro del nivel regular hacia el nivel de formación, con un 17%, en el nivel pésimo que se ubica en el nivel muy baja respectivamente en un 17%.

En la Tabla 3, se define el nivel de la gestión de la educación, como perciben los profesores de la escuela profesional ciencias contables de ULP.

Tabla 3. *Correlación de gestión educativa y percepción docentes.*

	Gestión educativa	Percepción de docentes
Gestión educativa	1	0.90
Correlación de Pearson		

El nivel de gestión de la educación desde la visión de profesores tiene una correlación con un resultado 0.09.

Hipótesis I

Tabla 4- *Chi Cuadrado*

Prueba de Chi Cuadrado			
		gl	Sig. Asintótica 2 caras
Chi Cuadrado de Pearson	20.961	9	0.013
Razón de verosimilitud	13.410	9	0.145
Asociac. lineal por lineal	3.87	1	0.049
N.º casos validos	30		

Como vemos en la tabla, el P valor = 0.013 menor a $\alpha = 0.05$; por tanto, negamos la H_0 y aceptamos la Hipótesis H_1 , es decir las variables percepción de los docentes

y gestión educativa están relacionados con nivel de confianza al 95% con 9 grad. de libertad.

La correlación de las variables, percepción de docentes y gestión educativa es 0.09 lo cual nos señala que la intensidad de correlación es casi nula.

Tabla 4. *Identificar el grado de formación profesional de alumnos en la escuela profesional ciencias contables en ULP*

	Formación profesional	Grado de formación
Formac. profesional	1	438
Correlación Pearson		016
Sig. (bilateral) N	30	30
Grado de formación	438	1
Correlación Pearson	016	30
Sig. (bilateral) N	30	

La correlación es relevante en el nivel 0,05 (2 colas).

Pruebas en Chi - Cuadrado			
Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Razón de verosimilitud	14,200a	6	027
Asociac. lineal x lineal	11.770	6	067
N° casos válidos	5.560	1	018
	30		

5.2 Correlación Pearson:

La variable de gestión de la educación y formación de la profesión.

Tabla 5- *Correlaciones entre Gestión Educativa y Formación profesional*

		Gestión Educativa	Formación profesional
Gestión educativa	Correlación de Pearson	1	.725
	N	30	30

Interpretación: La correlación Pearson es 0.725 lo cual señala que existe relación entre variables muy alta, y la correlación es directa y positiva de esta variable de gestión educativa con la formación profesional.

5.3 Grafico de chi cuadrado:

Pruebas chi-cuadrado

	Valor	Grados l.	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22,710 ^a	9	.007
Razón de verosimilitud	27.335	9	.001
Asociación lineal por lineal	15.231	1	.000
N° casos válidos	30		

Interpretación:

HIPOTESIS

NULA H_0

La variable Gestión Educativa NO está relacionada a la Variable Formación Profesional

HIPOTESIS

ALTERNA

H_a

La variable Gestión educativa SI, está relacionada a la Formación Profesional.

Nivel de Confianza

95%

Nivel de Significancia

0.5% $\alpha = 0.05$

Grados de Libertad

$(4-1) * (4-1) = 3 * 3$
 $= 9$

Si P valor $< \alpha = 0.05$

Se acepta la Hipótesis alterna H_a

Si P valor $> \alpha = 0.05$

Aceptamos la Hipótesis nula H_0

Resultados de Grafico de chi cuadrado

Valor = 0.007 $< \alpha = 0.05$ entonces aceptamos la Hipótesis Alterna H_1 : La variable Gestión Educativa SI está relacionada a la variable de Formación Profesional con niveles de confianza del 95% a 9 grados de libertad.

IV. ANALISIS Y DISCUSION

En la actual investigación se encuentra la relación positivamente recta y alta en las variables: gestión de la educación y la formación profesionalista con resultado 0.725 % el coeficiente de correlación Pearson y chi cuadrado 0.07 es aceptable por debajo de 0.05 por lo que podemos alegar que existe correlación alta, relación directa y positiva entre ambas variables de Gestión Educativa con la Formación Profesional, también se tiene las dimensión de planificación institucional, dirección educativa, organización educativa y control administrativo y educativo, y de la variable explicada gestión educativa y además las dimensiones de formación cultural, formación científica y formación de especialidad de la variable dependiente formación profesional a las cuales se ha realizado correlaciones de Pearson para determinar su significación de relación, encontrando se una correlación media a alta, se adjunta en anexos gráficos.

El presente trabajo de investigación, afirma su correlación descriptiva positiva de variables podemos afirmar que se necesita perfeccionar gestión de educación en el programa de ciencias contables en Universidad líder, para formar profesionales de mejor nivel competitivo para la sociedad también nos sustentamos esta afirmación , en la bibliografía de otras tesis investigadas como es el caso de Miranda Bojórquez año (2013) realizo un trabajo de pesquisa científica titulado, “Gestión Educativa como un factor de la Calidad en la Universidad de México”. El objetivo que logra es cuando se analice Gestión Educativa como un agente principal de los problemas que afronta la Universidad Autónoma Indígena en México (UAIM) y lograr estándares de calidad en la educación impuestos por las normas en educación de nivel superior, vía esta investigación va analizar en variable gestión en la educación en 04 aspectos: el aspecto organizacional, el pedagógico, la participación de la comunidad y por último es aspecto administrativo; así como la vinculación de los cuatro aspectos, para la mejor funcionabilidad de la universidad. La metodología utilizada con enfoques descriptivos que se consideraba viable para analizar aspectos importantes en la gestión en la educación. concluyo según la aplicación de la muestra de trabajadores de la universidad indígena de México, donde el 75 %

ha observado ganancias asertivas en la gestión de la educación dentro de actividades cotidianas de la universidad de México.

Por otro lado, determino que el grado en formación de la profesión de los estudiantes es medio con una correlación de 0.43 %.

La prueba de Hipótesis a las afirmaciones realizadas en los objetivos nos demuestra con gráfico de chi cuadrado que si existe una relación entre las dos variables, que la una depende de la otra para ser mejorada.

La presente investigación nos lleva a optimizar la Gestión Educativa en diversos aspectos como en planear la institución, organizarla, tomar la dirección y control administrativo, con la idea de generar mejores resultados institucionales y lograr insertar al mercado laboral profesionales competitivos.

La Formación Profesional debe mejorar constantemente, en cuanto al perfil profesional, y los convenios institucionales para el desarrollo práctico del estudiante. En un mundo cada vez más competitivo en las diversas organizaciones necesitamos profesionales que posean competencias universales.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Queda determinado cierta dependencia existente entre variables, de Gestión de la Educación y la influencia para Formar Profesionales a los estudiantes de Ciencias Contables de la ULP, según a las respuestas halladas en la correlación Pearson queda claro que la acción en formar profesionales a los estudiantes, puede ser influida en forma positiva, por la variable de Gestionar la educación, donde se encuentra relación alta, directa y significativa de ambas.
2. Se ha identificado el nivel en gestión de la educación desde la apreciación de los catedráticos en la escuela profesional en contabilidad en la universidad ULP, en el sentido de que aproximadamente un 37%, afirman que la Gestión en la Educación alcanza un nivel regular, según gráficos en baremo, así como podemos concluir que este indicador que es por debajo del cincuenta por ciento es bajo por lo cual debe ser mejorado porque este influye de negativamente en la Formación profesional de dichos estudiantes.
3. Se ha determinado el grado de formación profesionista del estudiantado de la escuela contabilidad de dicha universidad ULP, en el sentido de que el (66%) de encuestado opina que la Formación en la Profesión es pésima y regular, según gráfico de baremo, concluyendo que debe mejorar el nivel de formación profesional en sus diversos aspectos como perfil curricular, desarrollo de capacidades en los estudiantes, así como infraestructura y materiales de estudio.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda realizar un programa de capacitación docente en diversos aspectos como: planificar estratégicamente, la forma de organizar la

universidad, y el nuevo enfoque en Dirección y control en procesos de gestión universitaria.

2. También docentes y estudiantes de la universidad ULP, deberían ser motivados para su participación en forma proactiva en planeación, para una buena y adecuada ejecución y evaluación del proceso de mejoramiento de gestión educativa y así lograr la acreditación y mejoramiento continuo.
3. Mejorar el nivel de formación de profesionales en la Escuela en ciencias contables en la ULP a través del perfil profesional el análisis y dirección de la oferta y adecuada infraestructura.
4. Realizar Convenios con respecto a los centros de enseñanza para la creación de grupos de pesquisa y programas de profundización de saberes para estudiantes de los diversos ciclos educativos.
5. Implementar bibliotecas especializadas en la profesión, así como crear círculos de estudios y oficinas de investigación científica con el objetivo de dinamizar y fortalecer el desarrollo del estudiante de ciencias contables.

AGRADECIMIENTOS

Deseo ofrecer mis agradecimientos por hacer realidad la presente tesis, a la Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo, por la preocupación que supo brindarme, demostrando mucha sensibilidad hacia los alumnos(as), y además por el rigor científico que se aplicó en este trabajo; además por el apoyo de mucha experiencia brindada por los profesores durante la maestría, quienes volcaron con habilidad toda la experiencia con que contaban, para que los alumnos podamos aprovechar mejor.

No debo olvidar, brindar un especial agradecimiento al apoyo vital que ofrecen las personas que nos estiman, por motivarnos con la fuerza necesaria, que nos impulsa a crecer tanto en sentimientos como en mayor sabiduría para continuar la formación como personas y profesionales. Gracias a mi querida familia, especialmente a mi madre, también a mi pareja por su paciencia y comprensión.

A todos mis amigos, que directa o indirectamente me obsequiaron apoyo, especialmente en los momentos muy necesarios.

A todos, muchas gracias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (1998). *Gestión Educativa Enfoques y Procesos*. Editorial de la Universidad de Lima. Perú.
- Bravo, V. y Armijo, V. (2017) *La formación científica del contador público en la Universidad de Lima*, Metropolitana.
- Calle, I. (2007) *Formación científica y tecnológica del profesional contable en las universidades de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de Magister de Ciencias Contables. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Chiavenato, I. (1999) *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Quinta Edición, Editorial Mc Graw Hill. Colombia.
- Chilo, C. y Huaylla, J. (2014) *Rendimiento académico y su influencia en la elección de una carrera profesional en los egresados del Nivel de educación secundaria de la institución educativa coronel Ladislao espinar-Cusco*. Recuperado de: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/1496>.
- Dessler, G. Varela, R. (2010). *Administración de recursos humanos enfoque latinoamericano*. México: Editorial Pearson.
- Domínguez, Álvarez y López, 2011. *Un Estudio Exploratorio sobre la Situación Actual de Uso y Formación Entre los Profesionales de la Orientación*. España.

- Escalona, L. (2006) *Formación Profesional y Mercado laboral vía real hacia la certificación del bibliotecario* Universidad Nacional Autónoma de México.
- George, T. (2011). *La Gerencia Moderna*. Recuperado de lagerenciamodernaenlasorganizaciones.blogspot.com/
- Flórez, E. (2014) Tesis, *Relación entre política educativa con la calidad de la educación en la Universidad Privada Sise*, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/1074>
- Hernández, R. (2001) edición V *Metodología de la Investigación*.
- Huamán, G. (2017) tesis, *Relación entre Gestión Educativa y Calidad de servicio Educativo en instituciones educativas de secundaria del cercado de Ica*, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Ica-Peru.
- Iaen (2011) Instituto de Altos Estudios Nacionales; Planificación Institucional <https://editorial.iaen.edu.ec/wp-content/uploads/2016/06/Planificacio%CC%81n-institucional.pdf>
- Martínez, F. (2014) tesis, *Evaluación de la gestión administrativa y su influencia en la calidad educativa del Colegio Militar N° 10 “Abdón Calderón” a nivel de bachillerato en el periodo lectivo 2013 – 2014* Lima.
- Marsiske, R (2015). *Movimiento estudiantil en la historia de América latina*.
- Miranda, E. (2013) *La Gestión educativa como factor de calidad en una Universidad Intercultural* México.
- Ortiz, J. (2015) *Educación Universitaria y el emprendimiento empresarial en los*

*estudiantes de la escuela profesional de Administración de empresas
Universidad Nacional José María Arguedas-Andahuaylas.*

Pantoja, A. Huertas, A. (2010). *Integración de las Tic en la asignatura de
Tecnología de Educación Secundaria. Jaen. Perú.* Revista.

Sandoval, J. (2014) *Tesis universidad cesar vallejo, Gestión administrativa y
desempeño docente en los institutos, superiores de Pacasmayo.*

Redalyc [<http://redalyc.uaemex.mx/>].

Ruiz Gómez, P.G. (2012). *Dirección.* México.

Yábar, I. tesis. (2013) *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica*

*Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la
ciudad de Lima.* Recuperado de:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>

<http://www.monografias.com/trabajos81/administracion-y-gestion-educativa/administracion-y-gestion-educativa2>.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCION DE POSTGRADO EN EDUCACION
MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

ANEXO I

**TÍTULO: Gestión Educativa y Nivel de Formación Profesional en estudiantes de la
Escuela Profesional de ciencias Contables ULP-2017**

Variable	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Técnicas de procesamiento de información
Variable (i) Gestión educativa	Planificación institucional Organización académica	Tipo descriptivo – correlacional según Hernández Sampieri	Población la población son todos los docentes de la ULP que son 36 docentes y todos los estudiantes de la escuela de ciencias	Técnicas entrevistas cuestionarios escala de Likert	Estadística Descriptiva Gráfico de barras Gráfico de tablas Alfa de cronbach Grafica de baremo Chi cuadrado

	Dirección académica Control administrativo y académico		contables que son 323 estudiantes actualmente		
Variable (d) Formación profesional	Formación personal y cultural Formación de especialidad Formación de investigación científica	Diseño Diseño no experimental-corte transversal o trasnacional correlacional o asociación	Muestra Se trabajará con una muestral aleatoria de 30 docentes de la escuela profesional de ciencias contables,30 estudiantes. Donde: M = Muestra O1 = Observación de la variable 1: Gestión Educativa O2 = Observación de la variable 2: Formación Profesional -Estudiante r = Correlación entre dichas variables. Muestreo No pro balístico	Instrumentos Formatos de cuestionarios Guías de entrevistas Escala valorativa	

Anexo 2

Cuestionario sobre Gestión Educativa.

Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES:

Señores Docentes, leer detenidamente las interrogantes y marcar con un aspa (X) en la respuesta que crea conveniente; se le invoca mucha veracidad en sus respuestas para el logro de nuestra investigación. Agradeciéndole su colaboración

Leyenda:

4 Excelente

3 Buena

2 Regular

N	ITEMS	ALTER NATIVAS			
1	En la Escuela profesional de Ciencias Contables, se realiza planificación estratégica				
2	En la escuela profesional de Ciencias contables, se realiza diagnostico estratégico				
3	Si existe un plan estratégico este es evaluado permanentemente				

4	<p>Marque con una X los componentes organizacionales, con los que cuenta la escuela de ciencias contables y la ULP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manual de organización y Funciones ➤ Reglamento interno ➤ Estatuto de la Universidad ➤ Reglamento de la Universidad ➤ 6Manual de procedimiento Administrativo ➤ Reglamento de Grados y Títulos ➤ Plan de Supervisión interna 				
5	La organización y distribución de personal administrativo es adecuada.				
6	Según su opinión la organización y distribución de docentes, por escuelas y departamentos es óptima.				
7	Los diversos servicios que brinda el programa de contabilidad son Eficientes				
8	La forma como se dirige la Escuela de contabilidad es eficiente				
9	La forma de conducir y dirigir la Escuela Académica es Eficiente				
10	La conducción y dirección de los departamentos es eficiente.				
11	Existe un proceso de Control para medir la eficiencia y eficacia, de los procesos de Gestión en la escuela de ciencias contables y es adecuado.				
1	<p>Quien realiza el control de las actividades, de gestión de la escuela profesional de ciencias contables Marque.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El decano ➤ El coordinador ➤ No se realiza control 				

1 3	Esta de acuerdo con los sistemas de control que hay en la escuela de ciencias contables				
14	Los objetivos del plan estratégico de ULP, están establecidos con claridad y precisión para brindar servicios eficientes al usuario.				
15	La dirección en la Universidad líder peruana ULP, aplica los documentos de gestión como los, manuales, normas, directivas, y otros para alcanzar la eficiencia en gestión.				
16	El liderazgo y comunicación entre las autoridades, y administrativos de la ULP, es necesario porque incide en la actitud de los trabajadores y mejora el servicio de atención al público,				
17	La comunicación fluida de los trabajadores con los directivos de la ULP, es política de motivación en la toma de decisión mejorando la calidad de vida.				
18	La capacitación permanente de los directivos y trabajadores de la ULP, permite lograr eficiencia y eficacia				
19	La toma de decisiones que adoptan los funcionarios de ULP, solucionan los diferentes problemas administrativos y de servicios, alcanzando la eficiencia de la Gestión Administrativa				
20	Considera que la ULP, está formando contadores eficientes y eficaces.				
21	Considera que la ULP, está generando ambientes adecuados para los estudiantes dela escuela de ciencias contables				

22	Considera que sería necesario que la universidad realice convenios con instituciones, para impulsar el desarrollo de la escuela de ciencias contables				
23	Esta de acuerdo con el desarrollo de promover (eventos, talleres, charlas conferencias) para desarrollar la especialidad de contabilidad.				
24	Usted siente que la actual gestión de la escuela de ciencias contables está apoyando la formación del estudiante.				

Nota: Cuestionario adaptado de tesis Gestión educativa y calidad de formación profesional de Carrasco Díaz S. año 2002 Unsaca.

Anexo 3

Cuestionario Sobre Formación Profesional

Instrucciones:

Señores Estudiantes, leer detenidamente las interrogantes y marcar con un aspa (X) en la respuesta que crea conveniente; se le invoca mucha veracidad en sus respuestas para el logro de nuestra investigación. Agradeciéndole su colaboración.

Leyenda:

1. Pésima
2. Regular
3. Buena
4. Excelente

N	ITEMS	ALTERNATIVAS			
1	Considera que la didáctica utilizada por los docentes de la escuela de ciencias contables es adecuada para generar un buen nivel de formación profesional en los estudiantes				
2	Considera que los docentes están capacitados para enseñar y formar adecuados contadores públicos.				
3	Cree que las asignaturas que se estudia en su escuela le permiten formar como un adecuado contador.				
4	Considera que la malla curricular es adecuada para formar contadores competitivos				
5	Cree usted que para ingresar a la escuela de ciencias contables se planifica en función a la demanda ocupacional del mercado				

6	Considera que el perfil que se tiene diseñado para la escuela de ciencias contables de la ULP, es adecuado.				
7	Cree usted que el perfil que tienen diseñado la escuela de ciencias contables tiene relación con los objetivos nacionales				
8	Esta de acuerdo con el plan curricular que ha diseñado la escuela de ciencias contables para la formación del contador público.				
9	Como determina la facultad la incorporación de las asignaturas, al plan curricular de formación del contador público. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sondeo de la empresas ➤ nacionales e Exigencias internacionales ➤ De una sumilla básica ➤ Según necesidades ➤ Según estructura básica ➤ Según comisión 				
10	Considera que el silabo que se formula en la escuela de ciencias contables, responde a una articulación con el perfil profesional ocupacional del futuro contador publico				
11	Considera que los sílabos de la escuela de ciencias contables son uniformes y su contenido es único.				
12	Considera que los docentes observan y desarrollan rigurosamente el contenido de los sílabos				

13	Cree usted que se realiza investigación científica en la escuela de ciencias contables.				
14	Considera que la escuela de ciencias contables, incluye asignaturas orientadas a promover investigación.				
15	Como se evalúa a los profesores para incorporarlos a la docencia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de encuestas ➤ Por invitación ➤ Por proceso de selección 				
16	Considera usted que el personal docente labora en el campo empresarial, ejerciendo paralelamente su profesión.				
17	Cree usted que es adecuado que la escuela de ciencias contables tenga convenios con instituciones y/o empresas del sector privado y público.				
18	Considera usted que la universidad debe desarrollar cursos, talleres de metodología, evaluación y material educativo para docentes.				
19	Considera usted que es satisfactoria la infraestructura, equipamiento y material que tiene la escuela de ciencias contables.				
20	Está de acuerdo con el material bibliográfico existen en la bibliotecas para docentes y alumnos.				

Nota: Adaptado de tesis Educación universitaria y el emprendimiento empresarial, en los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de Ortiz

Huamani J, Carlos año 2015 de la Universidad José María Arguedas Análisis de confiabilidad.

Anexo 4

Resumen de Procesamiento de datos y Estadística

GESTION EDUCATIVA VARIABLE

Resumen del procesamiento de los casos

CASOS	N	%
Validos	30	100
Excluidos	0	0
Total	30	100

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	Alfa de Cron Bach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
7,33	789	24

Estadística de la escala

Mediana	varianza	Desviación típica	N.º de elementos
68.10	44.369	6.661	24

Análisis de fiabilidad

FORMACION PROFESIONAL VARIABLE

Resumen del procesamiento de los casos

CASOS	N.º	%
Validos	30	100
Excluidos	0	0
Total	30	100

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables de procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Mediana	varianza	Desviación típica	N.º de elementos
65.53	24.326	4.932	20

Tabla 1

Planificación Institucional			
Nivel	Item	Frecuencia	Porcentaje
5 a 7	EXCELENTE	7	23
8 a 9	REGULAR	9	30
10 a 11	BUENO	4	13
11 a 12	PESIMO	10	33
	TOTAL	30	100

Anexo 5

Figuras y tablas.

Figura 1

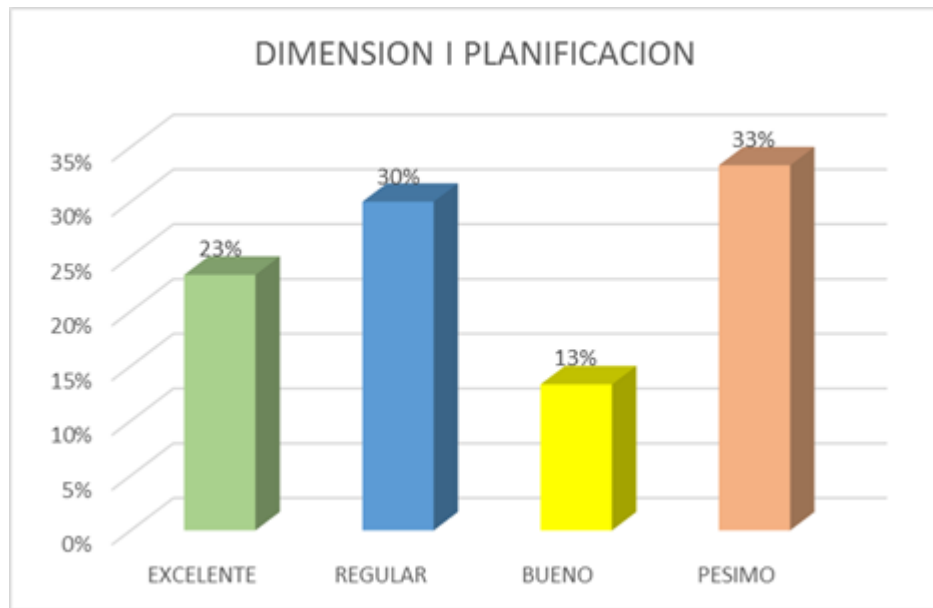


Tabla 2

Control			
NIVEL	ITEM	Frecuencia	Porcentaje
7 A 9	PESIMO	7	23%
10 A 11	REGULAR	19	63%
12	BUENO	2	7%
13 A 14	EXCELENTE	2	7%
	TOTAL	30	100%

Figura 2

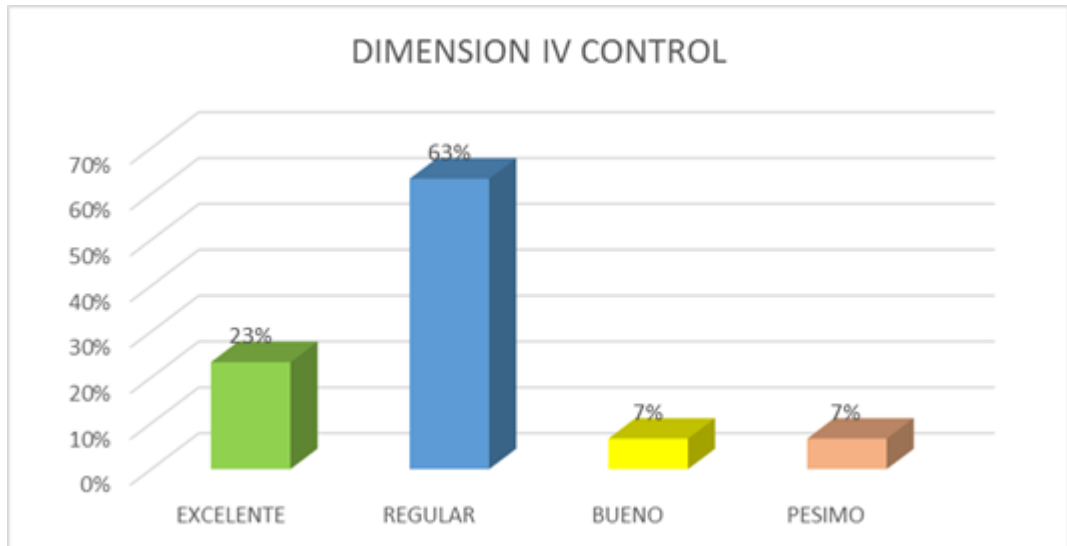


Figura 3

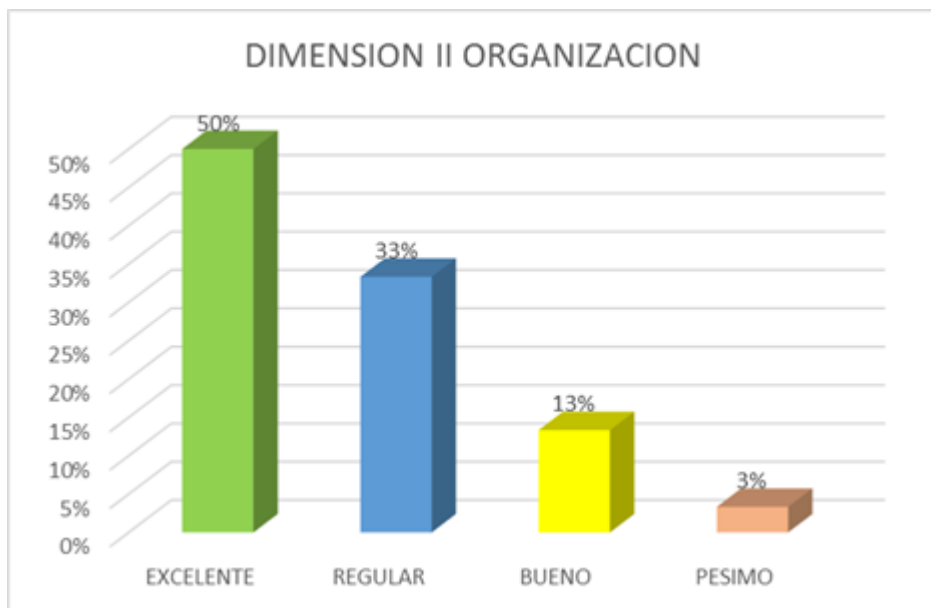
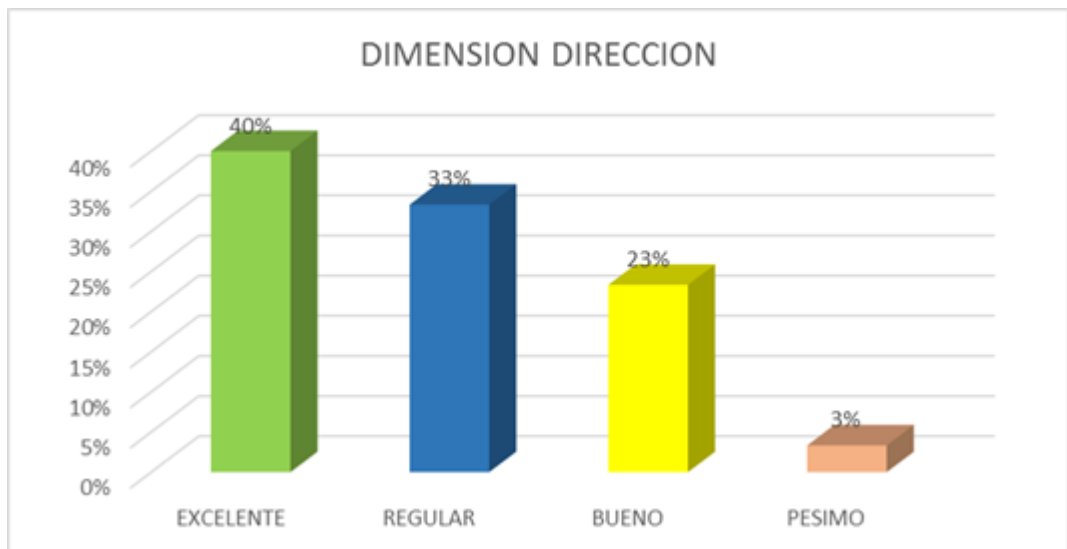


Figura 4



Gráficos: Variable FORMACION PROFESIONAL-DIMENSIONES

Figura 5

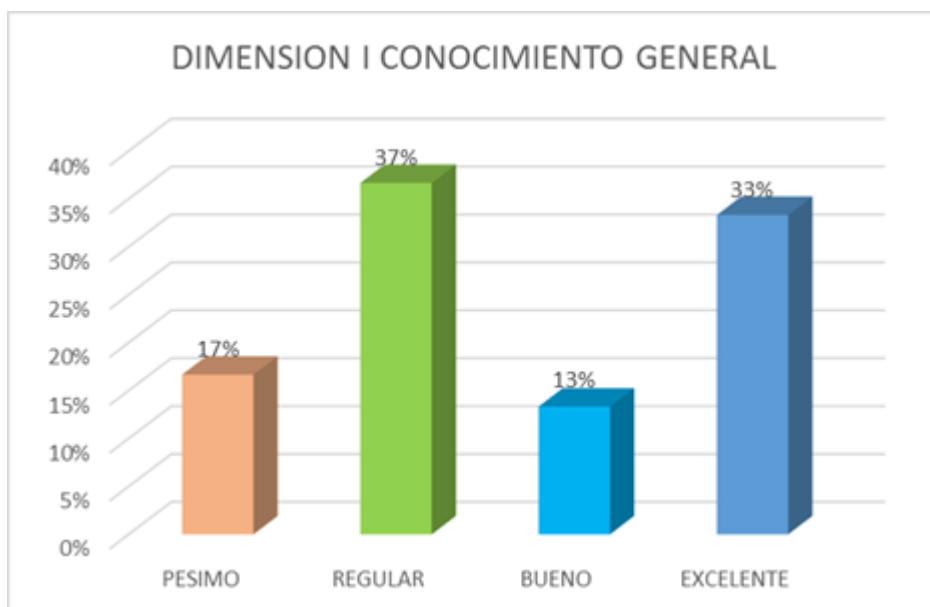


Figura 6

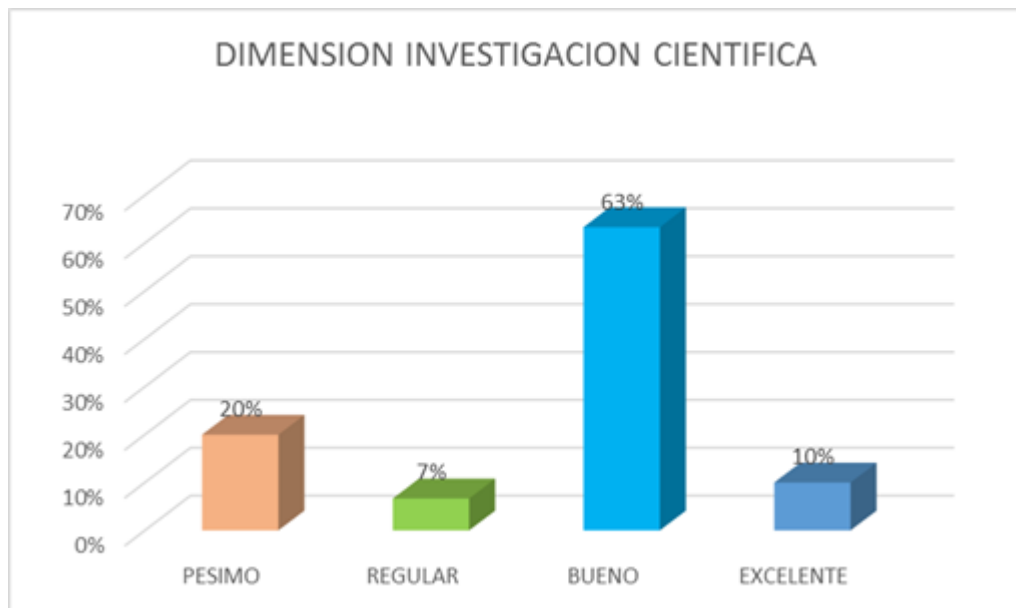


Figura 7

