

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO DE ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
SECCION DE POSTGRADO



**Rotación geográfica de oficiales y rendimiento académico
de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo -
Chorrillos, 2016**

**Tesis para obtener el grado de Maestro En Docencia Universitaria Y
Gestión Educativa**

**AUTOR:
Estrada Baldeon, Elder Davis**

**ASESOR:
Asencio Trujillo, Lida**

**Chimbote - Perú
2016**

Palabras Clave:

Tema Rotación geográfica

Especialidad Rendimiento Académico

Keywords:

Topic Emotional intelligence

Specialty Academic performance

Linea de Investigación

Linea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje
Area	Ciencias Sociales
Sub area	Ciencias de la Educación
Disciplina:	Educación General (incluye Capacitación Pedagogía

1. TÍTULO

**Rotación geográfica de oficiales y rendimiento académico
de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo-
Chorrillos, 2016**

**Geographical rotation of officers and academic
performance of their children in the I.E.P Coronel Pedro
Ruiz Gallo- Chorrillos, 2016**

2. Resumen

Se observa con frecuencia, que la funcionalidad familiar y con ello la presencia de los padres influye en los resultados académicos de los hijos, en efecto la investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre rotación geográfica de oficiales y rendimiento académico de sus hijos, que actualmente estudian en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo- Chorrillos 2016. Por consiguiente la investigación es básica y descriptiva. Participaron en el estudio los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa en referencia, determinándose que existe relación entre Rotación Geográfica de oficiales y rendimiento académico y sus componentes; la investigación es importante porque permite tener un diagnóstico situacional acerca de los aspectos emocionales de los estudiantes de la institución académica como efecto de la rotación geográfica de los padres y la relación son su rendimiento académico de los alumnos.

3. Abstract

It is frequently observed that family functionality and with it the presence of parents influences the academic results of the children, in fact the research aimed to: Determine the relationship between official geographic rotation and academic performance of their children, which They are currently studying at the Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos 2016 Educational Institution. Therefore, the research is basic and descriptive. Secondary education students of the educational institution in question participated in the study, determining that there is a relationship between Official Geographic Rotation and academic performance and its components; Research is important because it allows a situational diagnosis about the emotional aspects of the students of the academic institution as an effect of the geographical rotation of the parents and the relationship is their academic performance of the students.

4. Resumo

Observa-se frequentemente que a funcionalidade familiar e, com ela, a presença dos pais influenciam os resultados acadêmicos dos filhos; de fato, a pesquisa objetivou: Determinar a relação entre rotação geográfica oficial e desempenho acadêmico de seus filhos, o que Atualmente, estudam na Instituição Educacional Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos 2016. Portanto, a pesquisa é básica e descritiva. Os alunos do ensino médio da instituição de ensino em questão participaram do estudo, determinando que existe uma relação entre a Rotação Geográfica Oficial e o desempenho acadêmico e seus componentes; A pesquisa é importante porque permite um diagnóstico situacional sobre os aspectos emocionais dos alunos da instituição acadêmica como efeito da rotação geográfica dos pais e a relação é o desempenho acadêmico dos alunos.

5. ÍNDICE

	Pág.
1. Título	II
2. Resumen	III
3. Abstract	IV
4. Índice	V
5. Introducción	7
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	7
5.1.1 Antecedentes de investigación	7
5.1.2 Fundamentación científica	09
5.1.2.1 Rotación Geográfica de oficiales el Ejercito	09
5.1.2.2 La conducta del adolescente	20
5.1.2.3 Rendimiento Académico	22
5.1.2.4 Estados emocionales y el rendimiento académico	23
5.1.3 Justificación de la Investigación	24
5.1.4 Problema	25
5.1.5 Conceptualización y operacionalización de variables	28
Operacionalización de variables	28
5.1.6 Hipótesis	29
5.1.7 Objetivos	31
6. Metodología	32
7. Resultados	37
8. Conclusiones y recomendaciones	56
9. Referencias Bibliográficas	58
ANEXOS	62

5. INTRODUCCIÓN

5.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1.1 Antecedentes de Investigación:

En relación a la variable cambio de rotación del personal oficial del ejército, no existen investigaciones relacionadas en el Perú, ni en el extranjero, al respecto este proyecto es innovador, ya que analizará y describirá las consecuencias en la familia, relacionados a los cambios de colocación del personal oficial del ejército peruano. En relación a la variable conducta, existen investigaciones como:

Pacheco, R. (2009). Desarrolla un programa Educativo denominado “Construyendo mi proyecto de Vida”, para mejorar el nivel de conocimientos de los adolescentes, tesis de la Escuela de Enfermería en la Universidad de San Marcos, en la que el autor, describe y analiza como la falta de un proyecto de vida puede desencadenar en conducta de riesgo de los adolescente, por consiguiente logrando resultados favorables respecto al nivel de conocimientos de los adolescentes, asumiéndose que se puede estimular el rendimiento académico a través de programas intra e interpersonales.

Bonilla, S.S. (2006). En la investigación sobre Factores de riesgo y desarrollo personal social, estudio realizado en el distrito de Ate, con enfoque en salud, el autor refiere que la etapa de mayores cambios sociales, biológicos, emocionales y de conflictos suele ser la adolescencia, por consiguiente influye en el desarrollo, el trabajo de investigación es descriptivo y el autor refiere que los factores de riesgo social de mayor influencia en el adolescente son los medios de comunicación e informáticos influyen en la adolescencia

y su desarrollo, como también influyen los factores de riesgo económico, como es la estabilidad laboral, el salario, la carga laboral, el número de hijos, por consiguiente el adolescente puede optar por conductas desadaptativas.

Asimismo, Gomez L. (2010), realizó un estudio sobre el clima escolar social y el auto concepto, realizado en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre clima escolar social y autoconcepto, al respecto, el autor concluye en que si existe relación entre ambas variables de la población de estudios.

Entre las investigaciones internacionales tenemos las siguientes:

Ruiz de Miguel (2011) desarrolla un estudio acerca de los factores familiares y el rendimiento, el estudio fue descriptivo, y le permitió concluir: el rendimiento académico del alumno no está influenciado necesariamente por el desempeño docente o la institución educativa, sino por la influencia que ejerce el contexto familiar, por lo que refiere también que es importante favorecer un clima afectivo familiar positivo que estimule los logros académicos del estudiante, desarrollando la familia mejor comunicación y solidaridad, evidenciando los padres ante los hijos una mayor predisposición a la comprensión de los aspectos socio emocionales de sus hijos, sin evitar frustraciones sino apoyarlo cuando ellas se presentan.

Parker, Summerfeld, Hogan y Majeski (2004, citados por Extremera-Fernández Berrocal, 2004) evaluaron exclusivamente a alumnos adolescentes que se encontraban en el proceso de transición de la enseñanza secundaria a la universidad y que iban a realizar sus estudios a tiempo completo. Investigación descriptiva, determinados que existe relación entre Coeficiente Emocional y rendimiento académico.

5.1.2 Fundamentación Científica

5.1.2.1 Rotación geográfica de oficiales del ejército

∴

Es el sistema de cambio y colocación del ejército, según criterios sustentados en el proceso de cambio e colocación en el AF 2010:

Según el Marco Normativo del Ejército Peruano, la tradición de los ejércitos, su estructura clásica y funcional es la jerárquica, y cuya misión y esencia está plasmada en La Constitución Política del Perú en su artículo 44° establece los deberes fundamentales del Estado, éstos corresponden a dos campos: del desarrollo y de la defensa. Los postulados del desarrollo se orientan a promover el bienestar general que se fundamenta en la justicia y en el desarrollo integral y equilibrado de la Nación. Los postulados de la defensa se orientan a garantizar la plena vigencia de los derechos humanos, a defender la soberanía nacional y a proteger a la población de las amenazas contra la seguridad.

Por, el sistema de cambio de colocación se sustenta en:

1. (Criterios Básicos Para el Proceso de Cambios de Colocación AF-2010) a la Directiva N.º 11 S-1.a/1-2/02.37.01

- a. RE 625-100 “Reglamento de Administración de Oficiales del Ejército” 1ª Parte, de mayo 84.
- b. RE 34-5 “Reglamento de Servicio Interior”, de enero 2000
- c. DS N.º 007 – 2005 –DE/SG, del 17 Feb 05,

d. DS N.º 011 – 2008 – DE, “Decreto que aprueba el Reglamento de la Ley de Ascenso de Oficiales de las Fuerzas Armadas”, del 09 Jul 08.

Cuya finalidad es:

Dictar normas y disposiciones que aseguren la realización de un adecuado proceso de cambios de colocación de oficiales para el año 2016, de conformidad con los criterios básicos establecidos por el comando del Ejército.

Establecer las responsabilidades del EMGE y de los NNDD encargados de ejecutar el proceso de cambios de colocación para el AF 2016.

Contribuir con el cumplimiento del Plan de Carrera del oficial y con el incremento de la eficiencia de las unidades y reparticiones del Ejército.

Disposiciones Generales

Cambio de colocación. - Transferencia de un oficial de una unidad o repartición a otra, para el desempeño de una nueva función.

En el RE 34-5 (Servicio Interior), Cap. 9, Sección II, Párrafo 262, se prescribe lo siguiente:

Cuando el cambio de empleo de un oficial implica traslado de guarnición, aquel podrá permanecer en su actual colocación pero por un corto tiempo no mayor de un mes, el momento en que se ha tomado conocimiento oficial de la disposición superior que lo determina, debiendo constituirse a su nuevo destino dentro de los próximos siete (07) días, contados a partir de la fecha que le fuera firmada la Papeleta de Tránsito.

Todo oficial, al llegar al lugar de su destino encontrándose en él, se presenta dentro de las 24 horas al comandante de unidad, servicio o dependencia, etc. a cuyas órdenes a pasado.

a) El proceso de cambios de colocación se planeará y ejecutará en base al:

- (1) Listado de unidades actualizado por la Dirección General de Operaciones Terrestres del Ejército (DIGEOPTTE)
- (2) Plan de asignación numérica 2016, actualizado por la Dirección de Personal (DIPER), aún en proceso de formulación.
- (3) Anexo 01, Criterios básico para el proceso de cambios de colocación AF 2016.
- (4) Anexo 02, Cronograma de actividades.

b) El COPERE, formulará la propuesta general de cambios de colocación de oficiales; la cual será presentada al Comandante General del Ejército, para su aprobación, teniendo en consideración lo siguiente:

- i. Criterios básicos establecidos por el comando del Ejército.
- ii. Plan de carrera del oficial.
- iii. Necesidades del servicio.
- iv. Futuros ascensos.
- v. Propuestas de los órganos rectores de los sistemas institucionales

vi. Propuestas de los NNDD

c) El proceso de cambios de colocación se desarrollará en tres (03) fases:

i. Fase preliminar

1. Recepción de solicitudes presentadas por los oficiales, por conducto regular.
2. Recepción de solicitudes remitidas vía correo electrónico, las que deberán ser regularizadas.
3. Formulación del Plan de Asignación Numérica 2016, a cargo de la Dirección de Personal (DIPER), el mismo que deberá ser aprobado y difundido a los DACOS.
4. Formulación del presupuesto del proceso de cambios de colocación.
5. Aprobación y difusión del presupuesto asignado para el proceso de cambios de colocación.

ii. Fase Definitiva

1. Coordinación de los cambios de colocación de los oficiales con alta especialización con las dependencias rectoras de los diferentes sistemas institucionales.
2. Estudio de las propuestas de cambios de colocación de los NNDD y evaluación de las solicitudes presentadas por los oficiales.
3. Formulación de la propuesta general de cambios de colocación.

4. Simulacro del proceso de cambios de colocación para determinar la incidencia económica y establecer los reajustes correspondientes.

iii. Fase de Ejecución

1. Aprobación de las propuestas de cambios de colocación.
2. Proceso de seguimiento de los oficiales cambiados de colocación durante el periodo de tránsito.
3. Control del presupuesto que generen los cambios.

d). En el proceso de cambios de colocación se tendrá en cuenta los lineamientos generales siguientes:

- i. Los cambios de colocación se formularán, en lo posible, de acuerdo al Plan de Asignación Numérica 2016, teniendo en consideración el presupuesto asignado.
- ii. Tendrán prioridad las necesidades del servicio antes que las de carácter personal.
- iii. Considerar en el plan de cambios 2016, la asignación del personal de acuerdo a sus competencias, a fin de que puedan emplear sus conocimientos en beneficio de la institución.
- iv. Los cambios de colocación estarán orientados, en prioridad, a los oficiales que han cumplido el tiempo de permanencia en unidades

consideradas en zonas de operaciones contra el terrorismo y con influencia en TID (CE-VRAEM), así como en Unidades de la V DE y en la 6ª Brigada de Selva.

- v. Los oficiales superiores y subalternos que se encuentran en el grado que a continuación se indica, no deberán ser cambiados de colocación a la CE- VRAEM: Oficiales superiores: Designados a los cursos superiores

Oficiales Subalternos: Cap. (en su 3er año), Stte., Alfz.
- vi. El personal militar cambiado de colocación al CE-VRAEM, se debe definir en el mes de octubre, con la finalidad de realizar un proceso de reentrenamiento de por lo menos un mes, con el propósito de actualizarlos de acuerdo a la situación actual, reentrenamiento que se debe realizar en el mes de noviembre y diciembre.
- vii. La permanencia en las unidades pertenecientes a la V DE y en la 6ª Brigada de Selva, sería por un periodo no mayor a 2 años..
- viii. En los cambios de colocación a unidades tipo selva, no se considerará a los oficiales que hayan servido el periodo reglamentario, dándose prioridad a aquellos oficiales que aún no tuvieron la oportunidad de haber prestado servicio en este tipo de guarniciones.
- ix. Los Oficiales designados a seguir cursos con menos de un (01) año de duración, de preferencia, se mantendrán en su unidad actual, en caso necesario serán cambiados de colocación en forma proporcional entre las diferentes reparticiones, a fin de no afectar la operatividad de las unidades durante la ausencia de los mismos.

- x. Considerar en el proceso de cambios AF 2016, para la III DE, CE-VRAEM, el mínimo de personal con cursos.
- xi. Los Comandos de las dependencias y reparticiones del Ejército, deberán dar cumplimiento al Plan de cambios de colocación aprobado por el Comando del Ejército, realizado por el COPERE en base a un estudio de la capacidad y/o especialidad del oficial; solo en casos excepcionales debidamente justificados, podrán reasignar a los oficiales por necesidades del servicio dentro de su núcleo, mediante una Resolución, dando cuenta al COPERE y asumiendo la incidencia económica. Los oficiales nombrados como Comandantes de Unidad, Ejecutivos y S-3 de unidades tipo batallón no estarán sujetos a reasignaciones, los mismos que podrán ser cambiados solo con orden del Comandante General del Ejército.
- xii. Los Comandos y EEMM de la FO (DDEE y GGUUCC) y OMA (CGE, MINDEF, CCFFAA), estarán constituidos por oficiales de cualquier arma, se evitará en lo posible, los cambios de colocación de todo el personal que conforma el comando de la región militar, gran unidad, unidad o repartición similar.
- xiii. Los cambios de colocación deberán efectuarse asignando el personal a las dependencias relacionadas a su capacitación y especialización y considerando sus competencias y habilidades, tendiendo a la permanencia en el puesto, a fin de garantizar la continuidad en el funcionamiento y el desarrollo corporativo de las dependencias del Ejército, contemplado en el Plan Estratégico Institucional.

- xiv. No se asignarán oficiales subalternos al EMGE, direcciones generales y a los cuarteles generales de las DDEE – GGUU, los mismos que deben formar parte de las unidades de la fuerza operativa.
- xv. Durante El proceso de cambios AF 2016, se deberá considerar la asignación de personal, a los nuevos agrupamientos creados (Agrup AT, Brig COM, Brig Ing., etc.) dentro de las prioridades para asignar personal especializado.
- xvi. La asignación de personal para jefatura las áreas de adquisiciones y contrataciones en las dependencias y reparticiones del Ejército, se realizarán teniendo en consideración la idoneidad ética, moral, así como la formación profesional de los oficiales.
- xvii. En lo posible se completarán los efectivos del personal del CE-VRAEM; así mismo se asignará el personal necesario para operativizar al comando de apoyo administrativo del CE-VRAEM.
- xviii. Las asignaciones de personal para laborar en la DIPLAN, deberán realizarse considerandos oficiales que estén capacitados en planeamiento estratégico en los niveles dominio militar y operacional (PEO, PEA, Finanzas públicas, sistemas de gestión presupuestal, estrategia de finanzas, formulación de proyectos de inversión pública y prospectiva)
- xix. Los cambios de colocación para la asignación de personal para laborar en la DILOG, DIPER, DIMOV, COLOGE, COEDE, DITELE, DIDETEC Y DIEDOC, deberán ser oficiales que estén capacitados en planeamiento estratégico administrativo (PEA), formulación, gestión de proyecto de

inversión pública y su respectiva evaluación de la ejecución finanzas; de acuerdo a las necesidades propias de cada dependencia.

- xx. La asignación de personal a los órganos y medios de apoyo (OMA), y/o reparticiones ajenas al instituto, se realizará en función a la disponibilidad de los mismos y considerando preferentemente a oficiales superiores.
- xxi. Los cambios de colocación para asignar personal del ejército a los Ministerios, deberán efectuarse considerando a oficiales altamente capacitados e idóneos, de acuerdo a los requerimientos de las dependencias en mención y a propuesta del instituto.
- xxii. Para los cambios de colocación a la Dirección de Desarrollo Tecnológico (DIDETEC), se deberá considerar al personal de oficiales DICYT y a los de procedencia universitaria, formados en ingeniería electrónica, química, física, sistemas e ingeniería nuclear, con la finalidad de continuar investigaciones.
- xxiii. La asignación de oficiales femeninas de armas y servicios, deberá efectuarse, a puestos de acuerdo a su arma o especialidad.
- xxiv. Para los cambios de colocación a la Dirección de Telemática (DITELE), deberán asignarse oficiales capacitados en sistemas, informática, telecomunicaciones y técnicas estadísticas, con la finalidad de fortalecer y consolidar el sistema telemático y estadístico del ejército.
- xxv. Los oficiales que han realizado o culminan cursos de capacitación y perfeccionamiento en el presente año, deberán ser cambiados en forma

obligatoria a prestar servicios reales y efectivos en la unidad o escuela para la cual han sido capacitados, siempre y cuando se dé cumplimiento al tiempo de permanencia en las DDEE.

- xxvi. El personal que retorna de misiones de estudio en el extranjero, deberá ser cambiado a dependencias de educación y doctrina por menos un (01) año, a fin de volcar toda su experiencia adquirida en otras realidades.
- xxvii. Para los puestos de jefes de compañía de intendencia se designará al personal de oficiales diplomados en Estado Mayor, a fin de evitar que los postulantes al Curso de Empleo de GGUUCC se auto eliminen durante el proceso de selección.
- xxviii. Asignar a las unidades de desminado humanitario, a oficiales capacitados y calificados en operaciones de desminado humanitario; con la finalidad de incrementar la capacidad operativa y cumplir con los compromisos asumidos por el Estado Peruano antes los organismos internacionales, siempre y cuando se dé cumplimiento al tiempo de permanencia en las DDEE.
- xxix. La formulación de las resoluciones individuales y colectivas de una determinada arma o servicio por reasignación de cambio de colocación, es de responsabilidad del DACO respectivo; pero si la reasignación involucra a más de un oficial de diferente arma o servicio en la misma fecha, será de responsabilidad de la SDAO.
- xxx. A fin de optimizar los cambios de colocación del personal con especialización, se deberá coordinar con las dependencias

correspondientes, a fin de asignar a oficiales que han realizado cursos de capacitación, perfeccionamiento y de interés institucional, a los puestos más idóneos, siendo algunas de ellas las siguientes.

- Sistema de inteligencia, de información, de telemática y estadística
- Unidades de comandos
- Unidades blindadas
- Unidades anfibia
- Unidades de artillería antiaérea
- Unidades a caballo
- Unidades de paracaidismo especializado
- Unidades de desminado humanitario
- Aviación del Ejército
- Consejo supremo de justicia militar
- Jefatura de salud - HMC
- Dirección de desarrollo tecnológico
- Dirección de movilización

xxxi. Considerar en el proceso de cambios de colocación 2016, la asignación de Oficiales Generales al cargo de 2º Comandante General de las Divisiones de Ejército.

5.1.2.2 La conducta del adolescente

La conducta es el modo de actuar frecuente en diversas circunstancias o contextos, lo que se refiere también según Palacios y Oliva (2000), a las acciones que desarrolla un individuo ante los estímulos que recibe y a los vínculos con el entorno.

Factores que determinan la conducta

Autores como Serrano, refieren que, la conducta están determinada, por diversos factores, como los biológicos y entre ellos esta los hereditarios y los fisiológicos u orgánicos y los ambientales. Los hereditarios determinan la conducta innata y los ambientales la conducta adquirida.

Entre los factores ambientales están:

Factores físicos (clima, altura, latitud)

Factores ambientales: están determinados por todo aquello que rodea al hombre

Tipos de conducta

Hernández, y otros proponen que existen conductas:

- Pasiva
- Agresiva
- Asertiva,
- Prosocial
- Motivada aprendida

La *conducta pasiva*, usualmente la persona suele ser insegura con sentimientos de inferioridad, generalmente se relación con personas agresivas, se enfada con si mismo porque siente que se aprovechan los demás de él o ella. No tiene mucho entusiasmo,

La conducta agresiva; se caracteriza porque la persona manifiesta sus emociones con escaso control de tal forma que suela atacar a los demás.

La *conducta asertiva*, se manifiesta como una habilidad para expresar sentimientos, emociones, pensamientos y creencias, de modo oportuno; teniendo como objetivo comunicarse satisfactoriamente según lo amerita la circunstancia.

La conducta Prosocial, es aquella que suele buscar el bien común o del otro, como cooperar, ayudar, rescatar, es una conducta que promueve el bienestar en el entorno circundante. >suele aparecer esta conducta al finalizar la segunda infancia y según el estímulo de la familia.

Las conductas motivadas aprendidas, son aquellas logradas en el ambiente y bajo influencia del entorno es decir padres y maestros, usualmente no tuvieron un objetivo específico, solo se motivaron bajo la idea de “educar bien y responsablemente”

Si los objetivos propuestos son atractivos de elaborar, recibe el nombre de incentivos, sin embargo no siempre, las conductas motivadas permiten lograr objetivos, como también no todas las conducta logradas fueron producto de incentivos, como las conductas de orden biológico o psicológico como el apetito sexual o el hambre y la sed, o el sueño.

5.1.2.3 Rendimiento Académico

Omar, A. y Cols. (2002). Expresan que, en el ámbito académica habilidad y esfuerzo no son semejantes, pero si se relacionan en tanto que se logra una habilidad cuando existe el esfuerzo por desarrollar ciertas tareas, en esta línea es importante puntualizar que no siempre el esfuerzo lleva al éxito, existen otros componentes que llevan al individuo al éxito, tales como la motivación del entorno y las relaciones de familia

Se observa en el ámbito educativo que usualmente los docentes aprecian los logros de sus estudiantes, se espera que los familiares hicieran lo mismo y con ello lo compañeros de clase.

Cascón (2000) propone dos razones o criterios en la evaluación del rendimiento:

1. El primero es el de responsabilidad de las autoridades en el ámbito educativo quienes dirigen el sistema educativo, el mismo que permanentemente debe favorecer eficazmente el desarrollo integral de los estudiantes.
2. El segundo se relaciona con el estilo de evaluación y los contenidos a evaluar los mismo que deben ser pertinentes y acordes con la realidad del estudiante en el marco de la inclusión social

El rendimiento académico es el comportamiento del individuo en el proceso académico y el logro de las competencias propuestas.

Estados emocionales y rendimiento académico

El bajo rendimiento, fracaso escolar o deserción pueden ser evidencias de problemas afectivo emocionales, como también el bajo rendimiento puede ocasionar problemas emocionales.

El bajo rendimiento es un signo de preocupación en el estudiante, aun mas cuando este tenía un mejor rendimiento, observando que no tiene ánimo de cumplir con las tareas, asistir a clase, reunirse para hacer tareas con los amigos, evidenciándose en el aula, escasa concentración y desinterés escolar, apatía y ocasionalmente tristeza o agresión como también labilidad emocional, en tanto que el adolescente no controla sus emociones y tiene dificultades para adaptar sus emociones al contexto; lo cual puede generar problemas de comportamiento e indisciplina en el aula, sumándose a ello escaso interés de asistir al colegio, dificultades de puntualidad en situaciones más alarmantes, deserción escolar.

Ya varios investigadores han determinado que existe relación emociones, afectos y procesos cognitivos o de aprendizaje, en otros términos, rendimiento académico

. En esta línea Alansari demostró que los estados depresivos, desmotivación y desinterés suelen ser frecuentes en la adolescencia. Asimismo propuso que la depresión se asocia a la autoeficacia académica.

5.1.3 Justificación de la investigación

Debido a los cambios de ubicación geográfica para brindar sus servicios profesionales, denominado cambio de colocación según directivas del ejército, está debe realizarse en la mayoría de las veces con la familia, nosotros nos preguntamos cómo impacta este cambio en el núcleo familiar, y en particular en el sistema más sensible del grupo familiar que son los hijos y en particular según la edad de los oficiales de referencia los hijos adolescentes, que según las condiciones y el ciclo vital que atraviesan los menores pueden generar en ellos una afectación en su conducta, rendimiento y desarrollo en general, por ellos consideramos estudiar dicho impacto en el rendimiento de los adolescentes a fin de implementar proyecto o programas preventivos. con la finalidad de disminuir su impacto y posteriores crisis que pueden devenir en problemas de adaptación severos en los alumnos.

En este contexto, la institución educativa podría contar una adecuada capacidad de respuesta, asertiva y oportuna evitan su desarrollo en fenómenos tan dañinos como el Bullying escolar.

La presente investigación es importante porque permitirá analizar el impacto del cambio de colocación de los oficiales del ejército en los hijos adolescentes, un tópico que no ha sido explorado en el ámbito del ejército, en vista de que se puede inferir que el cambio geográfico, nuevas personas y nuevos espacios pueden provocar en las personas dificultades en la adaptación y consecuentemente problemas de rendimiento académico, conducta o problemas emocionales que afectarían la dinámica familiar, lo que en términos generales tendría sus repercusión en los oficiales del ejército.

Consideramos que este tópico es relevante y oportuno para ser investigado ya que existen fenómenos en el ámbito escolar que se están evidenciando y de los cuales aún no se

analizan las causas, por consiguiente no se previene, por ello es un aporte significativo profundizar en esta temática para un mejor abordaje del problema cognitivo del adolescente y su respectivo rendimiento académico.

El estudio está supeditado a fuentes de información dispersas y poco específica en el ámbito de estudio; asimismo, por ser una investigación novedosa no existe literatura específica al respecto ni estadística similar en el Perú.

Con respecto a los alcances de la investigación, podemos mencionar:

Alcance temporal: 2016

Alcance espacio-institucional: Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo

Alcance institucional. Alumnos y padres de Familia

Alcance temático: conducta y rendimiento académico

Limitaciones de la investigación

Algunas limitaciones son de aspectos de tiempo, debido a que los oficiales están constantemente siendo enviados a diferentes partes del País.

Como estrategia: se tiene que realizar el trámite correspondiente para permanecer durante el tiempo que dure la tesis en la ciudad de Lima.

Se está realizando los trámites de carnet de bibliotecas de otras instituciones para poder acceder a ellas.

5.1.4 PROBLEMA

El personal del ejército realiza múltiples labores en cumplimiento de la misión y visión institucional, para ellos y como parte del servicio que se brinda a la nación el sistema de rotación de la persona denominado cambio de colocación, la gran mayoría de este personal son, casados y jefes de familia con hijos y en edad escolar, por consiguiente al cambiarse deberá trasladarse con su familia a trasladar a sus hijos de colegio,

asumiéndose que a mayor edad más complicada es la adaptación a la vida de colegio, puesto que es más sociable, asimismo, algo importante: el adolescente busca entre sus coetáneos las referencias, los afectos, los pilares sobre los que construir su identidad, pareciendo en muchos casos que olvida los valores inculcados desde la infancia.

En la Institución Educativa donde se realizó la investigación, se ha podido observar que estos adolescentes muchas veces ingresan a mitad de año, puesto que sus padres son rotados desde otros lugares, el cambio de ambiente, el cambio de amigos de colegio y de su comunidad afecta también no solo la conducta sino el rendimiento académico del joven. Se quejan mucho a los padres puesto que tienen que dejar amigos, por ello es nuestro interés determinar cómo el cambio de colocación del personal social del ejército incide el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos adolescentes que estudian en I.E Pedro Ruiz Gallo perteneciente al Ejército del Perú.

Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - ¿Chorrillos, 2016?

¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el Rendimiento Académico de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?

¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?

¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?

¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor ansiedad de la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?

¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor depresivo de la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?

5.1.5 Conceptualización y Operacionalización De Variables

Conceptualización de variables:

Variable 1: Conducta de hijos de Oficiales en rotación geográfica

Conceptual: Estilo de comportamiento del individuo en diversas circunstancias ante estímulos determinados, en su entorno inmediato.

Operacional: Edad perteneciente al ciclo vital correspondiente a las edades de 11 a los 19 años que presentan conductas de somatización, agresividad, ansiedad, irritabilidad, etc. características de la edad.

Variable 2: Rendimiento Académico.

Conceptual: Se define como el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación.

Operacional: Resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares, que pueden ser definido como el fracaso o éxito en el estudio expresado a través de notas o calificativos. Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular- DCN (Ministerio de Educación del Perú) estos niveles se expresan en una escala vigesimal (0 – 20).

Operacionalización de variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Conducta de hijos de Oficiales en rotación geográfica	Somatización	Conductas observables durante la clase y fuera de ella
	Irritabilidad	
	Depresión	
	Ansiedad	
Rendimiento Académico	Logro destacado	(17 – 20)
	Logro previsto	(13 – 16)
	En proceso	(11 – 12)
	En inicio	(00 – 10)

5.1.6 Hipótesis

5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

5.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el Rendimiento Académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor ansiedad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor depresivo de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

5.1.7 Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación entre rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y conducta de sus hijos-.
- b) Determinar la relación entre la rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el Rendimiento Académico de sus hijos.
- c) Determinar la relación entre rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos.
- d) Determinar la relación entre rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos.
- e) Determinar la relación entre rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor ansiedad de la conducta de sus hijos.
- f) Determinar la relación entre rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor depresivo de la conducta de sus hijos.

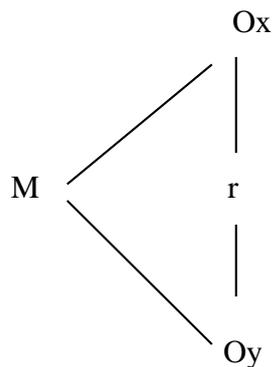
6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, en tanto que no se aplicará ningún acción o programa, de tipo descriptiva según Sampieri (2014), en tanto que describe los resultados producto de la evaluación a las variables de estudio, por consiguiente es no experimental, porque no se ha manipulado la variables de estudio.

El diseño es correlacional. En tanto que se procederá a entablar la relación de las variables de estudio.

Esquema:



M= muestra

Ox= Conducta del adolescente por Rotación geográfica de oficiales

Oy= rendimiento académico

R= relación

O= observaciones

6.3 Población y muestra

Población

Según Oseda, (2008:120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”. Está conformada por todos los alumnos de la institución educativa de referencia, que hacen un total de 1200 Alumnos entre hombres y mujeres.

Selección de la muestra

Se trabajó solamente con los alumnos cuyos padres hayan sido cambiados de colocación.

a. Criterio de Inclusión

Hijos de militares que hayan sido cambiados de colocación en el año 2016.

b. Criterio de Exclusión

Alumnos adolescentes de padres no militares.

Hijos adolescentes de padres militares que no hayan sido cambiados recientemente de colocación.

Se recurrió a la información vertida por la dirección del colegio, para determinar quiénes eran los alumnos provenientes de padres que acaban de ser trasladados de otro lugar, determinando una muestra total de 52 alumnos.

6.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

a. Análisis documental.

Lo cual consiste en revisar, describir, generalizar y deducir los contenidos de diversos documentos que favorecerán el desarrollo de la presente investigación.

b. La encuesta

Esta técnica se aplicó a los hijos de oficiales que están en proceso de rotación, permitió lograr información sobre la relación existente entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la institución educativa referida.

Instrumentos

Conducta del adolescente por Rotación geográfica de oficiales:

a) Instrumento:

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre del instrumento: “Conducta Adolescente”.

Autor: Edwin Zavala Astete

Año: 2011

Tipo de instrumento: Técnica tipo Likert, de alternativa múltiple.

Objetivo: Describir la conducta adolescente que atraviesa un cambio geográfico relacionado al cambio de colocación del padre.

Indicadores:

- Queja somática
- Ansiedad
- irritabilidad
- Depresión

Características:

Escala que mide la percepción del encuestado respecto a un fenómeno o variable. Se diseña mediante afirmaciones que son reactivos sobre el cual responderá el encuestado de la siguiente manera:

Completamente de acuerdo	CA/4
De acuerdo	D/3
Más o menos de acuerdo	N/2
Desacuerdo	Ds/1
Completamente en desacuerdo	CD/0

Calificación:

Cada respuesta estará valorada del 0 al 4.

Siendo la pauta de calificación Por dimensión. De la siguiente manera:

NIVEL	CALIFICACION
ALTO	16 - 24
MEDIO	8 - 15
BAJO	0 - 7

En relación al puntaje general, es de la siguiente manera:

NIVEL	CALIFICACION
ALTO	64 - 96
MEDIO	32 – 63
BAJO	0 – 31

En relación a **rendimiento académico**, la pauta para establecer los niveles sigue lo establecido por el ministerio de educación y los niveles, según Aliaga (1998):

RENDIMIENTO NIVEL	NOTA
ALTO	15,00 a 20
MEDIO	13,00 a 14,99
BAJO	11 a 12,99
DEFICIENTE	0 a 10,99

b) Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se logró a través de la validación por expertos en el área de investigación

Valoración por expertos:

Tabla 2 Valoración de Expertos- Test Conducta del adolescente y Rotación geográfica de oficiales.

EXPERTOS	CUESTIONARIO	
	Puntaje	Coefficiente de validación
Dr. Adrián Quispe Andia	90	0.90
Mag. Aurelio Games Torres	82	0.82
Dr. Richard Quivio Cuno	80	0.80
Promedio	412	4.12/5 = 0.82

A través de la prueba de Alfa de Cronbach se determinó la validez estadística de los instrumentos usados.

7. RESULTADOS

Estadísticas Descriptivas

Tabla 06

Rendimiento escolar y conducta en alumnos adolescentes de padres con cambios de colocación

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Rendimiento escolar	52	12	17	13,88	1,477	2,183
Factor somatización	52	0	15	6,29	3,907	15,268
Factor irritabilidad	52	0	18	4,79	4,113	16,915
Factor ansiedad	52	13	23	17,75	2,317	5,368
Factor depresión	52	6	24	16,90	4,160	17,304
Conducta adolescente	52	29	62	45,73	7,894	62,318
N válido (según lista)	52					

Tabla 06: se puede observar que el promedio obtenido por los alumnos en su rendimiento escolar es de 13,8 y le corresponde una desviación estándar de 1,477; en cuanto a la conducta del adolescente, el menor nivel se presenta en, factor irritabilidad y somatización con un puntaje promedio de 4,79 y 6,29 y una desviación estándar de 4,113 y 3,907 respectivamente; En efecto ese acentúa el factor ansiedad como altamente predisponente y el promedio de rendimiento escolar logrado por los estudiantes indica que los estudiantes se encuentran en proceso de logros previstos, considerando que las notas pueden ir de 0 a 20. Asimismo, se halló una desviación estándar de 1,477, lo cual indica homogeneidad del grupo.

Grafico 01

Rendimiento escolar en alumnos adolescentes de padres con cambios de colocación

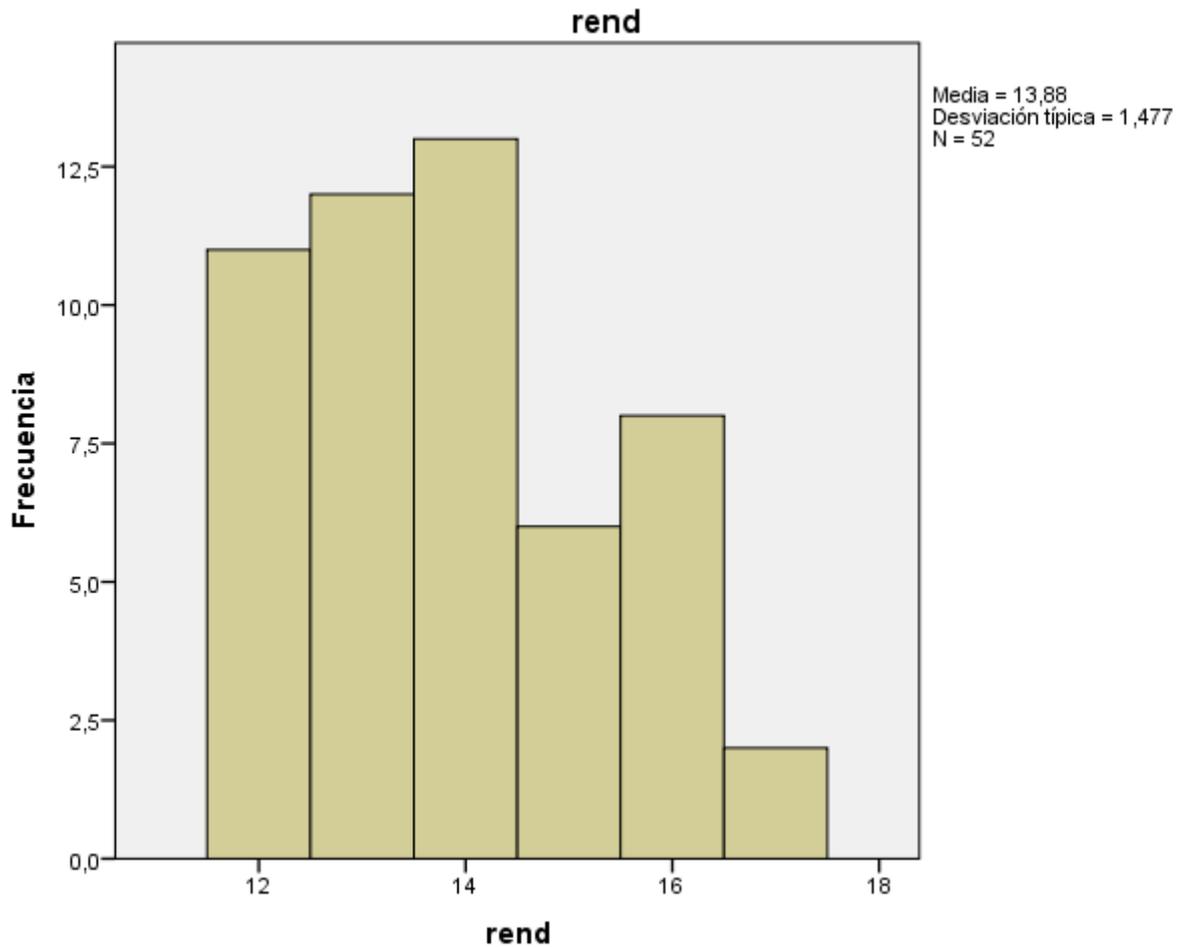


Gráfico 01: Observamos que el promedio de notas de los encuestados es de 13,88 y una desviación típica del 1,477 lo que demuestra una homogeneidad de las notas, que usualmente se ubican entre 12 y 11-

Grafico 02

Factor somatización en la conducta en alumnos adolescentes de padres con cambio de colocación

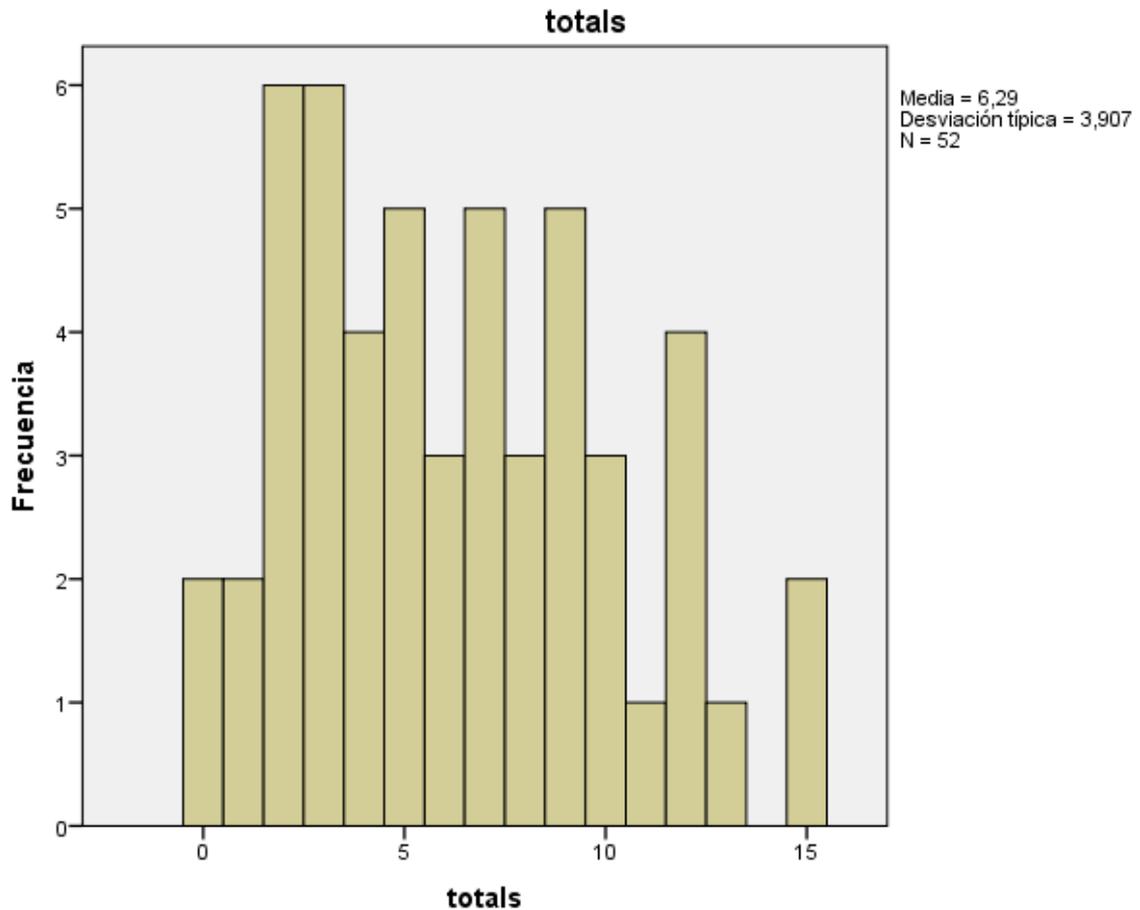


Gráfico 02: El factor somatización en la conducta de estos alumnos, corresponde a quienes se quejan crónica y persistentemente de varios síntomas físicos que no tienen un origen físico identificable, observamos una media de 6,29, el cual significa que es bajo considerando que los valores se encuentran entre 0 y 24 lo que da lugar a manifestar que los alumnos tienen una conducta adecuada en cuanto al factor somatización.

Grafico 03

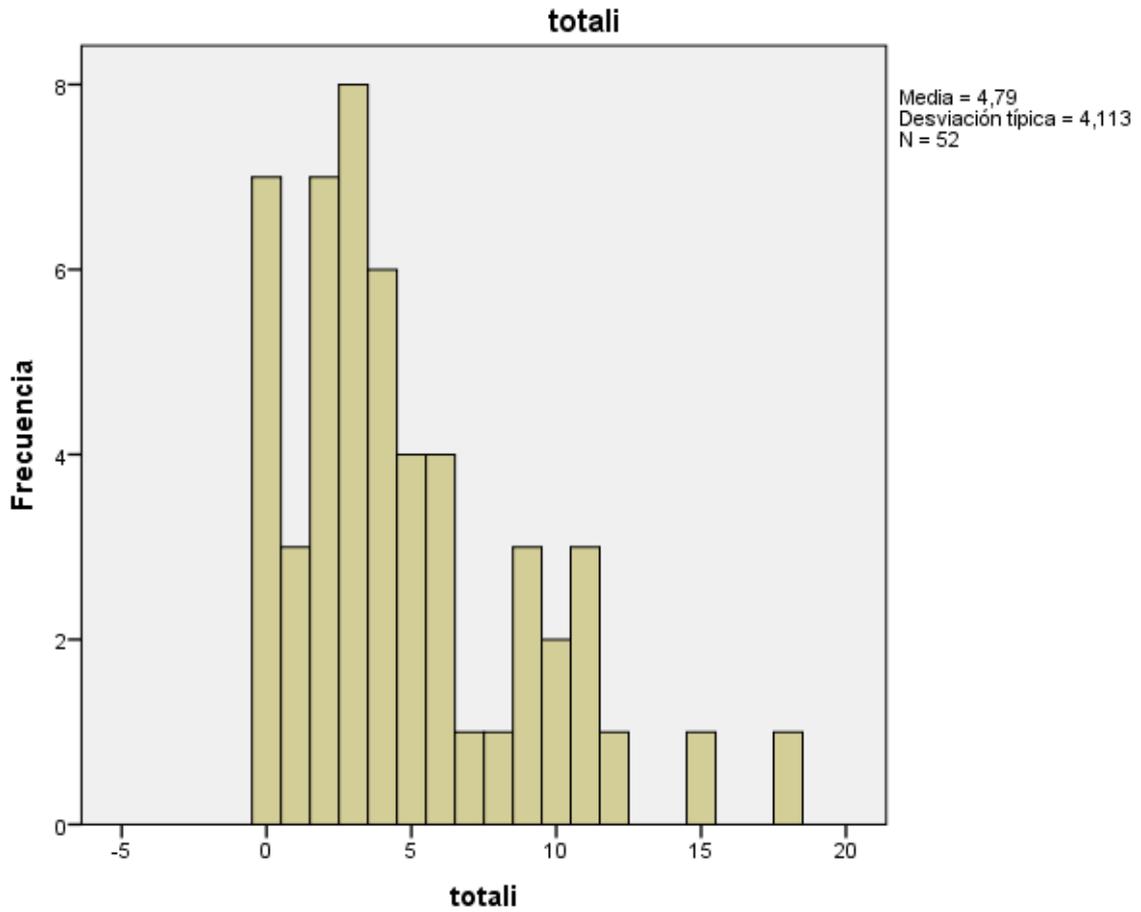


Gráfico 03: En cuanto al factor irritabilidad en la conducta de estos alumnos, este corresponde como respuesta ante estímulos que lesionan su bienestar o estado, observamos una media de 4,79, el cual significa que es bajo considerando que los valores se encuentran entre 0 y 24 lo que da lugar a manifestar que los alumnos tienen una conducta aceptable en cuanto al factor irritabilidad.

Grafico 04

Factor ansiedad de la conducta de los alumnos adolescentes de padres con cambio de colocación

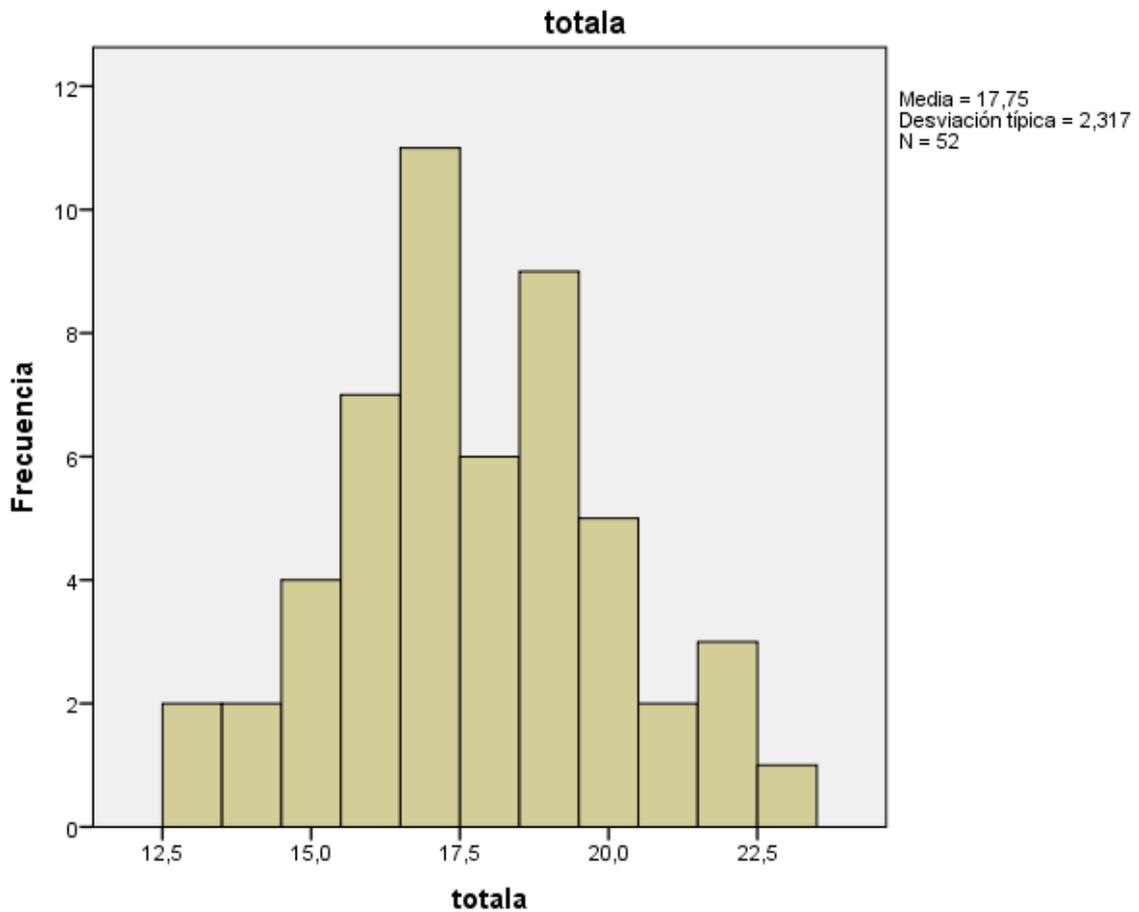


Gráfico 04: En cuanto al factor ansiedad, el cual es un sistema de alerta del organismo ante situaciones consideradas amenazantes, es decir, situaciones que nos afectan y en las que tenemos algo que ganar o que perder, tiene una media de 17,75 y una desviación típica de 2,317 lo cual indica la tendencia de estos alumnos en sufrir mucha ansiedad

Grafico 05

Factor depresión de la conducta en adolescentes de padres con cambio de colocación

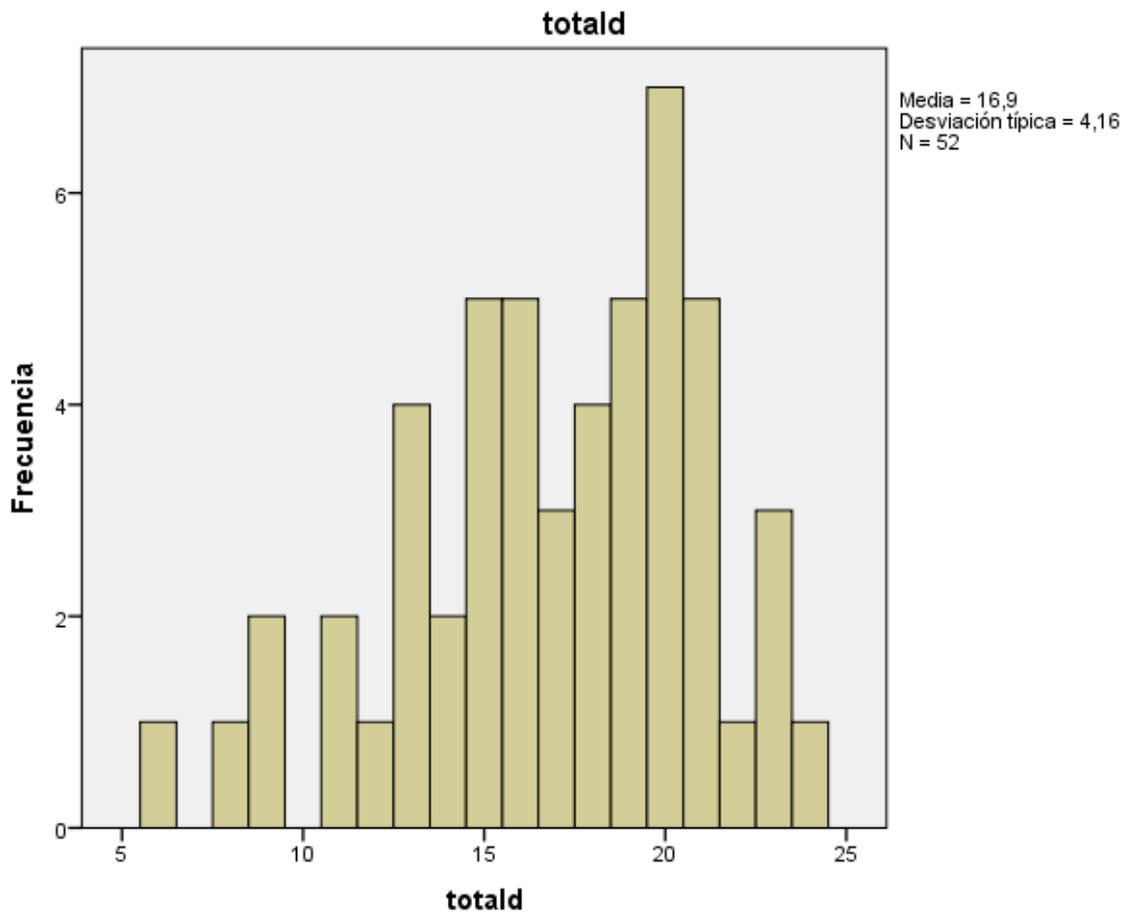


Gráfico 05: Sobre el manejo del factor depresión considerando que se trata de un trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno, observamos que los alumnos tienen una media aritmética que es 16,9 y una desviación estándar de 4,16 lo que significa que tienden a sufrirla.

Grafico 06

Conducta total en adolescentes de padres con cambio de colocación

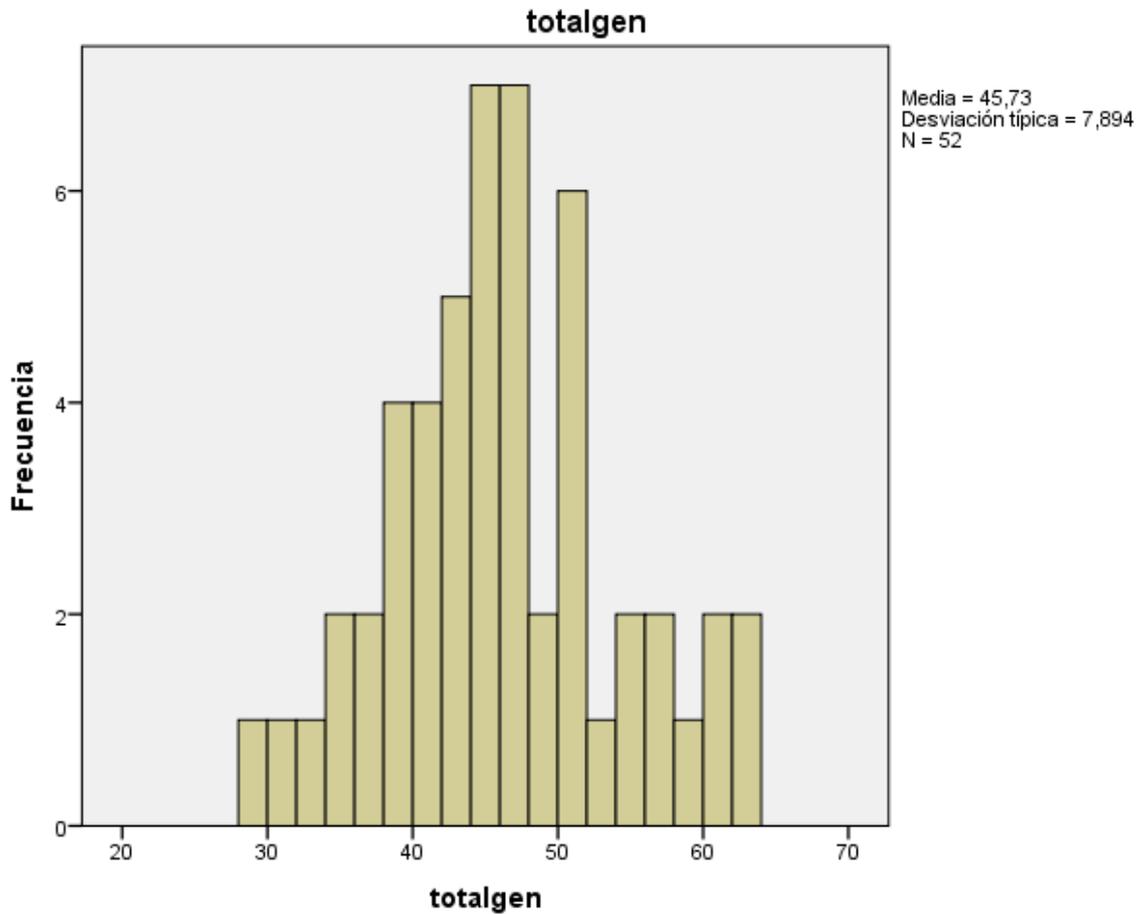


Gráfico 06: Con referencia a la calificación de la conducta de los adolescentes, se puede observar en el gráfico, que presentan un promedio de 45,73, el cual considerando que el puntaje va desde 0 a 96 significa que los alumnos tienen un comportamiento en forma total regular.

Contrastación de Hipótesis

Pruebas de normalidad- Prueba de Kolmogorov

Tabla 4
Estadísticos descriptivos del rendimiento académico y la conducta del adolescente en alumnos de padres con cambio de colocación

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Rendimiento escolar	52	12	17	13,88	1,477	2,183
Conducta adolescente	52	29	62	45,73	7,894	62,318
N válido (según lista)	52					

Tabla 05 Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Rendimiento escolar	Conducta Adolescente
N	52	52
Media	13,88	45,73
Parámetros normales ^{a,b}		
Desviación típica	1,477	7,894
Absoluta	,168	,090
Diferencias más extremas		
Positiva	,168	,090
Negativa	-,116	-,057
Z de Kolmogorov-Smirnov	1,209	0,649
Sig. asintót. (bilateral)	,108	,794

Prueba de hipótesis

Para la muestra compuesta por 52 alumnos hijos adolescentes cuyos padres cambian de colocación en el colegio de referencia, de acuerdo a las características observadas se determina utilizar la prueba estadística denominada correlación de PEARSON considerando un nivel de significación de 0.05.

Variables:

X: Conducta

Y: Rendimiento Escolar

Hipótesis Estadística:

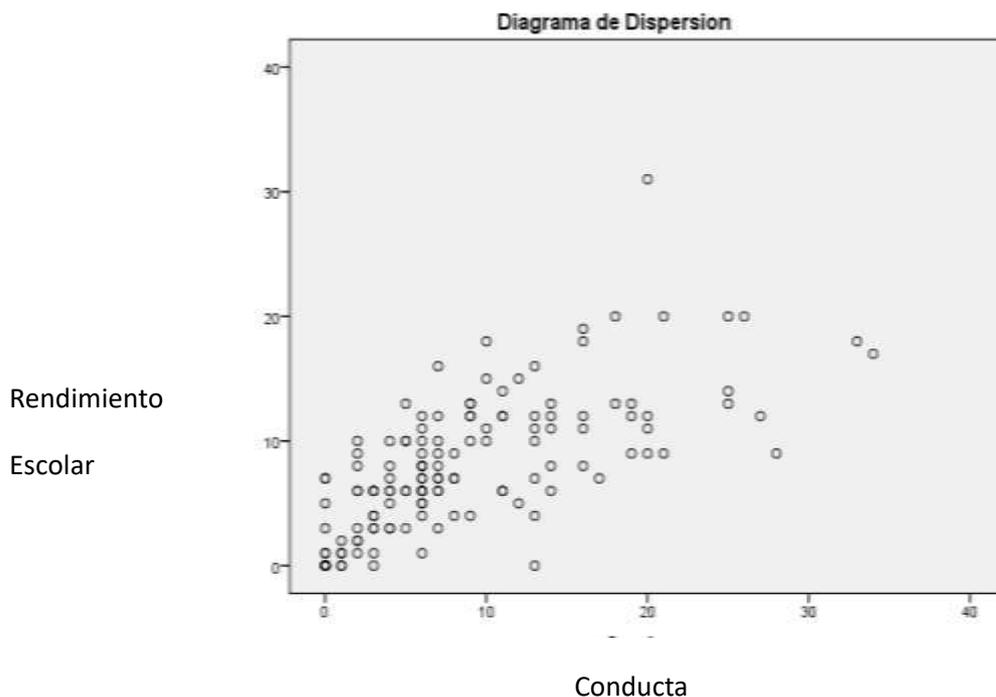
H₀: No existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016. ($r = 0$)

Hipótesis Alterna (del investigador)

H_a: Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016. ($r \neq 0$)

Prueba estadística: Coeficiente de Correlación de Pearson

DIAGRAMA DE DISPERSION



Se observa en el gráfico de dispersión, una correlación positiva moderada.

RESULTADOS: Correlaciones

Correlaciones

		Conducta	Rendimiento escolar
Conducta	Correlación de Pearson	1	,276**
	Sig. (bilateral)		,044
	N	52	52
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,276**	1
	Sig. (bilateral)	,044	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

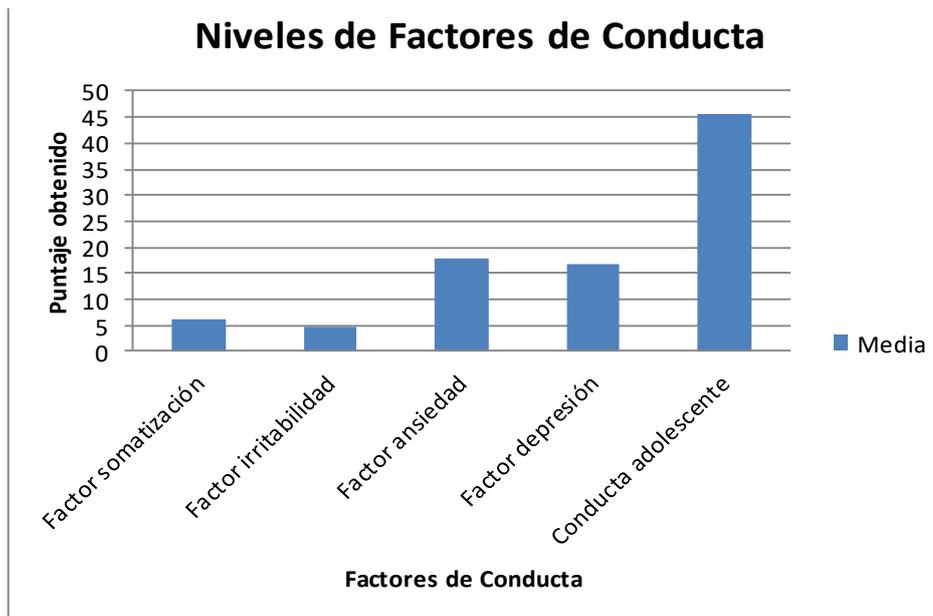
La tabla anterior permite comprobar, que existe relación positiva entre ambas variables de estudio.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

Existe relación significativa entre Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta de sus hijos.

Tabla 10 Puntajes obtenidos en la encuesta

	N	Mínimo	Máximo	Media
Rendimiento escolar	52	12	17	13,88
Factor somatización	52	0	15	6,29
Factor irritabilidad	52	0	18	4,79
Factor ansiedad	52	13	23	17,75
Factor depresión	52	6	24	16,90
Conducta adolescente	52	29	62	45,73
N válido (según lista)	52			



Interpretación:

Considerando los puntajes de acuerdo a los baremos establecidos, podemos decir que los factores ansiedad y depresión tienen un alto nivel que genera consecuentemente los problemas de conducta, en cambio los factores somatización e irritabilidad presentan un bajo nivel, por lo que podemos concluir que los alumnos adolescentes hijos de oficiales del ejército, que han sido cambiados de colocación, que estudian en la Institución Educativa referida, presentan problemas de conducta solo en algunos factores como en la ansiedad y depresión.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

Existe relación significativa entre Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el Rendimiento Académico de sus hijos.

En relación a rendimiento académico, la pauta para establecer los niveles sigue lo establecido por el ministerio de educación y los niveles, según Aliga 1998:

RENDIMIENTO NIVEL	NOTA
ALTO	15,00 a 20,00
REGULAR	13,00 a 14,99
BAJO	11,00 a 12,99
DEFICIENTE	0 a 10,99

Interpretación:

Considerando que el promedio en cuanto al rendimiento escolar fue de 13.88 y de acuerdo al Baremo, según Aliaga corresponde al nivel **regular por** lo que se comprueba la hipótesis propuesta. Puesto que usualmente los estudiantes de la población de estudio usualmente no logran un nivel alto de rendimiento académico.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos.

PRUEBA DE HIPOTESIS

La muestra compuesta por 52 alumnos adolescentes hijos de oficiales cambiados de colocación en la Institución y según las peculiaridades se establece que para comprobar la relación se determinó usar la prueba estadística de Pearson.

Hipótesis Estadística:

H₀: No existe relación significativa entre Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos ..

Hipótesis Alterna

H₁: Existe relación significativa entre Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

		Factor somatización	Rendimiento escolar
Factor somatización	Correlación de Pearson	1	-,523**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,523**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian que existe relación inversa entre rotación geográfica y somatización, es decir a mayor rendimiento académico, la somatización disminuye en los estudiantes- población de estudio.

Los resultados obtenidos, evidencian que existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4:

Existe relación significativa entre Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

Hipótesis Estadística:

H₀: No existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016. ($r = 0$)

Hipótesis Alterna (del investigador)

H₁: Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos.

La comprobación de hipótesis se realizó mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, por las características de la variable.

		Factor irritabilidad	Rendimiento escolar
Factor irritabilidad	Correlación de Pearson	1	,192**
	Sig. (bilateral)		,174
	N	52	52
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,192**	1
	Sig. (bilateral)	,174	
	N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según se observa en la tabla anterior no existe correlación significativa, es mínima, entre factor irritabilidad y rendimiento académico. Por consiguiente se comprueba la hipótesis planteada rechazándose la nula.

Conclusión: A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir que no existe relación entre el factor irritabilidad con el rendimiento escolar de los alumnos adolescentes hijos de oficiales cambiados de colocación en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5:

Existe relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor ansiedad de la conducta de sus hijos

Hipótesis Estadística:

H₀: No existe relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor ansiedad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016. ($r = 0$)

		Factor ansiedad	Rendimiento escolar
Factor ansiedad	Correlación de Pearson	1	,462**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	52	52
	Correlación de Pearson	,462**	1
Rendimiento escolar	Sig. (bilateral)	,001	
	N	52	52

Refiere l tabla anterior que existe una relación positiva entre ambos aspectos, comprendidos en la hipótesis de estudio, rechazándose entonces la hipótesis nula, por consiguiente se acepta la hipótesis planteada

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 6:

Existe relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor depresivo de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.

Hipótesis Estadística:

H₀: No existe relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor depresivo de la conducta de sus hijos.

		Factor depresión	Rendimiento escolar
Factor depresión	Correlación de Pearson	1	,584**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	52	52
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,584**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	52	52

Los resultados evidencian que existe relación significativa entre Rotación geográfica y el factor depresivo, por consiguiente, se comprueba la hipótesis propuesta

Análisis y Discusión de Resultados

El contexto situacional es cambiante y determina estilos de conducta, que progresivamente el individuo deberá adaptarse pero cuando se trata de la persona en edad escolar, esto suele ser complicado aún más cuando la familia ocasiona cambios repentinos como es el caso de los padres militares y su familia cuando ocurre la Rotación Geográfica, que se asume influirá en la familia y con ello en los hijos poco favorablemente.

En esta investigación, los alumnos adolescentes deben cambiarse de domicilio constantemente, cuando sus padres por órdenes superiores también lo deben hacer, esto dificultad que puedan consolidar amistades duraderas en el tiempo y adecuarse al nuevo ambiente escolar, que muchas veces puede ser no grato para ellos. Esto conlleva a cambios de conducta, que pueden perjudicar no solo su rendimiento escolar sino también las interrelaciones intra y extra familiares.

Además, la literatura indica que el adolescente se encuentra en un proceso de maduración física y psicológica, donde se va asentando su personalidad.

A partir de los resultados obtenidos, donde se comprueba la existencia de una relación moderada entre la conducta y el rendimiento escolar en los hijos adolescentes cuyos padres cambian de colocación en el colegio de referencia y a la falta de investigaciones similares, concordamos con Luis de Miguel donde prueba que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar.

Los resultados demuestran que los alumnos adolescentes hijos de oficiales con cambio de colocación presentan ansiedad y cuadros de depresión, estos concuerdan con las investigaciones realizada por Campos (2005), quien concluye en que existe relación entre rendimiento académico y estados depresivos en el estudiante. Continúa, los estados emocionales favorables motivan el buen rendimiento, y los estados emocionales negativos, como la ansiedad y la tristeza, determinan un desinterés por el estudio y escasa concentración en las tareas que realiza y por ende el rendimiento académico se ve afectado.

Asimismo en esta línea García Fernández et al, 2008, Zolog et al, 2011, refiere también que la ansiedad y depresión son problemas frecuentes en la niñez y la adolescencia, y afectan al estudiante en su vida académica, ello se acentúa con los problemas adaptativos de la familia y el adolescente, que se presentan cuando hay mudanza, puesto que ello implica situaciones estresantes, lo que sueles experimentar las familias de militares cuando ocurre la rotación geográfica.

Por consiguiente, se evidencia que la Rotación Geográfica de los padres, guarda relación con el rendimiento académico de los hijos, y de esta manera se comprobó la hipótesis planteada, lo cual corrobora otras investigaciones realizadas, y mencionadas con anterioridad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. SE relaciona moderadamente la conducta con el rendimiento escolar en los hijos adolescentes cuyos padres cambian de colocación en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos – Lima, en el año 2016.
2. De acuerdo al objetivo específico1, los factores ansiedad y depresión tienen un alto nivel que genera consecuentemente los problemas de conducta, en cambio los factores somatización e irritabilidad presentan un bajo nivel, por lo que podemos concluir que los alumnos adolescentes hijos de oficiales del ejército, que han sido cambiados de colocación, que estudian en la institución educativa en mención, presentan problemas de conducta solo en algunos factores como en la ansiedad y depresión.
3. Considerando que el promedio del rendimiento escolar fue de 13,88 y de acuerdo al Baremo corresponde al nivel regular. Existe una relación significativa inversa entre el factor somatización de la conducta con el rendimiento escolar de los alumnos adolescentes hijos de oficiales cambiados de colocación en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo.
4. No existe relación entre el factor irritabilidad con el rendimiento escolar de los alumnos adolescentes hijos de oficiales cambiados de colocación en la institución de referencia
5. Existe una relación moderada entre el factor ansiedad de la conducta con el rendimiento escolar de los alumnos adolescentes hijos de oficiales cambiados de colocación.
6. Existe relación moderada positiva entre el factor depresión de la conducta con el rendimiento escolar de los alumnos adolescentes hijos de oficiales cambiados de colocación en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo

Recomendaciones:

- Proponer a la Dirección de Bienestar desarrollar programas de adaptación para familiares del personal cuyos padres son trasladados a otras ciudades.
- Desarrollar programas tutoriales de adaptación de conducta en las I.E del ejército para los estudiantes c
- Tratar con profesionales especializados en el tratamiento psicológico de los hijos adolescentes cuyos padres cambian de colocación.

Referencias bibliográficas

- Blumenfeld, W. (1936). La Juventud como Situación Conflictiva. Lima: UNMSM
- Buss, A. (1961). Psicología de la Agresión. Argentina: Troquel.
- Bandura, A., Pastorelli, C., Barbaranelli, C. y Caprara, G.V. (1999). Self-efficacy pathways to childhood depression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76 (2), 258-269
- Carr, E.G. et al. (1996). Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza Psicología
- Campo, A.; González, S.; Sánchez, Z.; Rodríguez, D.; Dallos, C.; y, Díaz (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivos Pediátricos Uruguayos*, 76 (1), 21-26.
- Dot, O. (1988). Agresión y Violencia en el Niño y el Adolescente. Barcelona: Ediciones Grijalbo S.A.
- Cascon, DI (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Colegio Público Juan García Pérez, España. En Red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7>
- Castillo, G. (2001): El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor, Pirámide, Madrid, p. 37.
- Ebrero Cuadrado, Amparo y Valmayor López, Lina. (1999). Metodología de la Investigación Contable. Madrid: McGRAW-HILL.
- Gesell, A. (1963). El Adolescente de 10 a 16 años. Buenos Aires: Paidós.
- Palacios J. Y Oliva ALACIOS, J. y OLIVA, A. (2000): "Desarrollo psicológico durante la adolescencia". En Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial, Madrid p. 434.

- Kantor, J.R. (1978). Psicología Interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática. México: Trillas.
- Grinder, R. (1993). Adolescencia. México: Limus S. A.
- Hurlock, E. (1994). Psicología de la Adolescencia. México: Paidós.
- Hernández, M., Triana, B. y Rodrigo, G. (2005) Variables personales y contextuales implicadas en la elaboración del concepto explícito de familia. *Infancia y Aprendizaje* 28 (2): 179-90.
- Maturana, H. y Coddou, F. (1997). Violencia en sus Distintos Ámbitos de expresión. Santiago de Chile: Dolmen S. A.
- Miro, G. (1980). Agresividad y Sociabilidad. *Revista de Psicología* N° 1, Año1, pp. 5
- Ortiz Uribe, Frida Gisela, María del Pilar García. (2003). Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas. México: Limusa, (Orientación teórica y práctica para el desarrollo de trabajos en los niveles de enseñanza superior y medio superior).
- Ribes Iñesta, E. et al. (2002). Psicología del aprendizaje. México: El Manual Moderno.
- Ribes, E. y Harzem, P (1990) Lenguaje y conducta. México: Trillas.
- Richelle, M. (1981). Segura, Sánchez y Barbado: Análisis Funcional de la Conducta: un modelo explicativo. (1991). Universidad de Granada
- Saco, G. (1952). Elementos de la Psicología de la Adolescencia. Guatemala: Ministerio de Educación Pública
- Skinner, B.F. (1977). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.
- Skinner , B.F. (1977). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella.
- Tiravanti, F. (1944) Psicología del Púber y del Adolescente. Lima: D. Miranda
- Walker, Melissa; traducción de José A. Alvarez. (2000). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

- Bonilla Sosa, S.S. (2006). Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal – social de los adolescentes de la Institución Educativa N° 06 “Julio C. Tello” de Fortaleza (Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería). Distrito de Ate Vitarte.
- Carazas Aedo, G. y Castro Vásquez, R. M. (2001) Diagnósticos psiquiátricos asociados a agresividad en los niños y adolescentes en consulta externa de un hospital psiquiátrico. (Investigación para optar el título de especialista en psiquiatría). Hospital Víctor Larco Herrera. Magdalena del Mar, Lima.
- Carrasco, M. A. y Del Barrio, M. V. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes. *Psicothema*, 14 (2), 323-332.
- Gómez Ramos, L. (2010). Clima Escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. (Tesis para optar el título profesional de Psicóloga). Lima–Perú.
- Pacheco Roja, R. (2009). Eficacia del Programa Educativo “Construyendo mi Proyecto de Vida” en el nivel de conocimientos de las adolescentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondi. (Tesis para optar el Título de Enfermería).UNMSM
- Ruíz de Miguel, C. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación. Universidad Complutense. España.
- Omar, A.; Uribe, H.; Ferreira, M.C.; Leal E.M. y Terrones, A.J.M. (2002). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología*, 17(2).
- Serrano, G., El-Astal, S. y Faro, F. (2004) La adolescencia en España, Palestina y Portugal: análisis comparativo. *Psicothema*, 16 (3): 468-75
- Navarro Ruben Edel (2000) *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF (revisado el 2 de noviembre del 2014)

Uesu Toyohama, S. (2004) Prevalencia de riesgo de trastornos de la alimentación [I.E. TRASTORNOS], y hábitos alimentarios en adolescentes mujeres de 15 a 19 años, ingresantes a la U.N.M.S.M. (Tesis Para Optar La Licencia En Nutrición). Lima.

Vega Guevara, R. M. (2007). Factores de riesgo para infección por VIH en adolescentes gestantes en el Instituto Materno Perinatal. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Obstetricia con mención en Salud Reproductiva). Lima-Perú.

Documentos revisados

DIRECTIVA N° 11 S-1.a/1-2/02.37.01

Consultas internet

- <http://www.cybertesis.edu.pe/sdx/sisbib/>
- <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?lang=e&IsisScript=iah/iah.xis&base=LILACS&formF>
- <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
- <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/c17>
- www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S000405842005000100005

Anexos y Apendices

Apéndice A. Matriz de consistencia

Rotación geográfica de oficiales y Rendimiento académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016

Problema	Objetivos	Hipótesis y variable:	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el Rendimiento Académico de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el Rendimiento Académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta y el Rendimiento académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Hipótesis específica Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el Rendimiento Académico de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor somatización de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION: Descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El estudio de la presente investigación tiene dos variables; Rotación geográfica de oficiales y Rendimiento académico</p> <p>Por el nivel de conocimiento, es explicativa porque da respuesta al porqué de la investigación y establece relaciones entre las variables para conocer la estructura y factores que intervienen en el proceso</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: Los 52 estudiantes de la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos</p> <p>MUESTRA: Los 52 estudiantes de la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos</p> <p>Técnicas e instrumentos de la recolección de datos</p>

<p>¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor ansiedad de la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor depresivo de la conducta de sus hijos en la IEP Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos 2016?</p>	<p>Determinar el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor ansiedad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor depresivo de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor irritabilidad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor ansiedad de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la Rotación geográfica de oficiales del Ejército del Perú y el factor depresivo de la conducta de sus hijos en la I.E.P Coronel Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos, 2016.</p>	<p>Para medir la variable conducta del adolescente:</p> <p>a) La técnica: la técnica a utilizar es la encuesta.</p> <p>b) Instrumento:</p> <p>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma.</p> <p>Las medidas de relación y correlación Coeficiente correlación de Pearson.</p>
---	--	--	--

Apéndice 1: Inteligencias emocionales

Escala: Conducta de los hijos

(REACTIVIDAD EMOCIONAL AL CAMBIO DE COLOCACION DEL PADRE)

Edad: Sexo: Grado de instrucción

INSTRUCCIONES: El *cambio de colocación* en el Ejército es un suceso en la vida familiar que afecta a todos los miembros, genera un impacto diferente en cada uno de ellos, a continuación, deberás llenar el presente cuestionario, marcando la respuesta que consideres que se acerca más a lo que estás viviendo desde la ausencia de tu padre, no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Completamente desacuerdo (1), Desacuerdo (2), Neutral (3), De acuerdo (4) y Completamente de acuerdo (5)

		ITEM	1	2	3	4	5
1.	S	TENGO DOLORES DE CABEZA					
2.	S	SUFRO DE DOLORES DE ESTOMAGO/ME CAE MAL LO QUE COMO					
3.	S	SIENTO CANSANCIO GENERAL					
4.	S	ME DUELE EL PECHO/ESPALDA CON FRECUENCIA					
5.	S	ME SIENTO ENFERMO/A					
6.	S	DESDE QUE NO ESTA MI PADRE ME SIENTO ENFERMA/O					
7.	I	ME SIENTO ENOJADO/A DESDE QUE MI PADRE NO ESTA					
8.	i	DESDE HACE UN TIEMPO ME SIENTO FASTIDIADA /O Y NO SE POR QUE					
9.	I	TENGO GANAS DE GRITAR					
10.	I	ULTIMAMENTE NO TENGO PACIENCIA Y ME ABURRO					
11.	I	A VECES TENGO GANAS DE DESCARGAR MI COLERA CON ALGUIEN (GRITAR, GOLPEAR)					
12.	I	ME FRUSTRA NO TENER A MI PADRE CERCA					
13.	A	DESDE QUE NO ESTA MI PAPA YA NO DUERMO BIEN					
14.	A	ME SUDAN LAS MANOS Y/O ME COMO LAS UÑAS					
15.	A	NO TENGO FACILIDAD PARA RELAJARME					
16.	A	TENGO TEMOR DE QUE LE OCURRA ALGO A MI PADRE					
17.	A	SIENTO MIEDO, TENGO SOBRESALTOS EN LAS NOCHES					
18.	A	DESDE QUE NO ESTA MI PADRE ME SIENTO INSEGURO/A					
19.	D	DESDE QUE MI PADRE HA SIDO CAMBIADO DE COLOCACION ME SIENTO TRISTE					

20.	D	A VECES SIENTO GANAS DE LLORAR						
21.	D	SIENTO POCO APETITO						
22.	D	ME SIENTO DESGANADA/O Y/O POCO ENTUSIASMADA/O						
23.	D	TENGO PENSAMIENTOS QUE NO ME DEJAN CONCENTRARME Y ME ENTRISTECEN						
24.	D	ME SIENTO DISTRAIDO/A, NO PUEDO CONCENTRARME						

El cuadro contiene el resultado final de la aplicación de los instrumentos en esta tesis.

Tabla 07 La conducta y el Rendimiento escolar en alumnos adolescentes de padres con cambios de colocación

N°	Conducta del adolescente	Rendimiento Escolar
	X	Y
1	62	14
2	45	12
3	47	16
4	46	14
5	51	14
6	50	13
7	62	12
8	54	12
9	40	13
10	32	15
11	45	15
12	31	16
13	40	13
14	40	14
15	41	12
16	44	14
17	59	12
18	56	15
19	43	14
20	45	13
21	51	16
22	39	16
23	50	17
24	47	16
25	56	13
26	61	13
27	60	12
28	50	12
29	43	13
30	50	15
31	47	15
32	45	14
33	47	14

34	47	12
35	49	14
36	54	12
37	43	12
38	42	13
39	43	13
40	45	14
41	52	13
42	39	14
43	36	14
44	48	13
45	35	13
46	34	17
47	39	15
48	38	16
49	44	12
50	29	16
51	46	16
52	36	14

Tabla 07: De la tabla podemos observar que se ha cuantificado los valores recopilados en el instrumento dado por las dos variables, es decir la conducta del adolescente (X) y el Rendimiento Escolar (Y) establecido por los registros de notas respectivas.