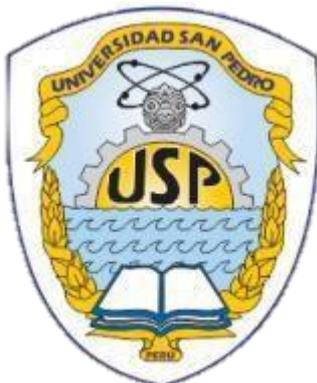


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**Conductas agresivas y rendimiento académico en estudiantes de
primero de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo,
2017**

**Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología que presenta el
Bachiller:**

Bracamonte Falla, Julia Inés

ASESORA:

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth

**Chimbote - Perú
2018**

**Conductas agresivas y rendimiento académico en
estudiantes de primero de secundaria de una Institución
Educativa de Trujillo,
2017**

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iv
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	7
1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	7
2. Justificación de la Investigación.....	12
3. Problema.....	13
4. Conceptualización y Operalización de la Variable.....	13
5. Hipótesis.....	14
Hipótesis General.....	14
Hipótesis Específica.....	14
6. Objetivos.....	15
General.....	15
Específicos:.....	15

METODOLOGÍA	16
1. Tipo y Diseño de Investigación	16
Tipo de Investigación:	16
Diseño de Investigación:.....	16
2. Población y Muestra	17
Unidad de Análisis.....	17
Población	17
Muestra	17
3. Técnicas e Instrumentos de Investigación	18
Técnica.....	18
Instrumentos.....	18
Fuente de Información	18
4. Procesamiento y Análisis de la Información	19
RESULTADOS	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	39

PALABRAS CLAVE

PALABRAS CLAVE: Agresión, Rendimiento Académico

WORDS KEY: Aggression, Academic Yield

LINEA DE INVESTIGACION

Salud Publica

RESUMEN

El desarrollo de la investigación tuvo por finalidad determinar cuál es la relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico de los alumnos del primero de secundaria de una institución educativa de Trujillo. El presente estudio posee un diseño correlacional, dicho diseño examina la relación o asociación existente entre dos o más variables. La población-muestra para la presente investigación estuvo constituida por los 90 estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. En tanto, los instrumentos empleados han sido el Cuestionario modificado de agresividad, de Buss Durkee, y las actas o registros de notas de los alumnos que

conforman la muestra. Al finalizar la investigación, se estableció que el coeficiente de correlación de Pearson de las variables en estudio es de -0.732 a un nivel de significancia estándar menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que demostraría que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresividad y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

ABSTRACT

The development of the research aims to determine the relationship between aggressive behavior and the academic performance of the students of the first high school in an educational institution in Trujillo. The present study has a correlational design, this design examines the relationship or association between two or more variables. The population-sample for the present investigation was constituted by the 90 students of the first of secondary of an Educational Institution of the city of Trujillo. Meanwhile, the instruments used have been Buss Durkee's Modified Questionnaire of Aggressiveness, and the records or records of the students that make up the sample. At the end of the investigation, it was possible to determine that there is a significant relationship between aggressive behavior and academic achievement in first-year students at an educational institution in the city of Trujillo.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y Fundamentación Científica

El propósito de las instituciones educativas es el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, esto se ve reflejado en el buen rendimiento académico y cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se da de manera adecuada.

Sin embargo, la realidad del sistema educativo en el Perú pasa por una serie de dificultades, que están asociadas a la pobre calidad de enseñanza, ello debido a múltiples factores, desde los económicos hasta los de índole interna o personal de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

El presente estudio tiene el propósito de valorar aspectos personales de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico; se asume que uno de esos factores psicológicos es la agresividad entendida según Buss (2001) como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo; estas manifestaciones comportamentales se pueden evidenciar según Garaigordobil (2011) que a nivel mundial entre el 3 y el 10% de la poblacional estudiantil ha sufrido acoso escolar con daños graves y un promedio del 25% ha sufrido lesiones leves; por su parte Alonso, Julia y Navazo (2002). Realizaron un estudio cuyo propósito fue establecer la relación entre las diferentes manifestaciones conductuales, habitualmente consideradas como agresivas, y el rendimiento académico, tanto en el ámbito global como individualmente entre cada una de ellas y las principales áreas del currículum escolar. Dicho trabajo fue realizado en 101 sujetos de ambos sexos, de enseñanza primaria y de secundaria, complementando. Encontrando conductas, habitualmente consideradas como agresivas, que no sólo no son predictoras de un mal rendimiento académico, sino que, al contrario, correlacionan de forma positiva con éste. Así mismo Martínez (2011) en su investigación establece que los niveles de agresividad efectuadas por los estudiantes en las aulas es actualmente un problema social, educativo y humano, que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar entre los docentes que tiene que batallar diariamente con esos problemas, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, los cuales causan disrupción en las aulas,

perjudicando el normal proceso de enseñanza aprendizaje, generando malestar e incomodidad entre los pares, asimismo dejan heridas y las relaciones sociales se ven resquebrajadas cada día más.

La agresividad está presente en hombres y mujeres, pero difieren ambos en la motivación y efectos al perpetrarla (Organización Mundial de la Salud, 2003).

La agresividad es la tendencia natural para actuar agresivamente. La agresión es un estado emocional en acción. Los estudios etológicos han contribuido a comprender cómo el hambre, la territorialidad y el apareamiento generan conductas agresivas. Hay evidencia científica de que los animales agreden cuando están incómodos, se les acorrala, se acerca un extraño, cuando escasea el alimento, cuando están en celo por una hembra o macho y por el dominio de territorio. La ira, el ataque, el comportamiento depredador y el comportamiento defensivo son formas de agresión en las que intervienen diversas estructuras cerebrales. Existe la agresión depredadora, que Glickman (1977 en Rosenweig, 1992) prefiere llamar conducta de alimentación. Esta conducta ocurre cuando un animal ataca a una presa natural con el fin único de alimentarse.

Según Buss (2001), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables: Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar). De otro lado según su relación interpersonal; la agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien); finalmente según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas,

amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

El tema en estudio se basa específicamente sobre la agresividad en adolescente, por un lado, ya se ha procedido a analizar el concepto de agresividad, para relacionar esta acción con el adolescente se considera oportuno analizar el concepto de adolescente. Según Piatti (2010) “La adolescencia es un periodo que abarca desde los 12 años a los 18 años aproximadamente, donde se manifiestan transformaciones o cambios fisiológicos y psicológicos”.

Los cambios que se presentan en esta etapa perturban la identidad del adolescente, pues sienten que ya no son niños, pero tampoco adultos. Estos cambios no afectan solo físicamente, sino también psíquicamente, en sus sentimientos con los padres, los amigos y hasta consigo mismo.

Existen diferentes tipos que se llevan a cabo en cualquier lugar y los adolescentes se vuelcan en un dualismo de agresor- agredido. Esto sucede porque el agredido también en algún momento reacciona contra su agresor.

La agresión escolar o “bullying” se ha convertido en un problema real en las escuelas de nivel básico, principalmente en primarias y secundarias de todo el país (es poco frecuente en el bachillerato y ocasional en el nivel superior). Entre los tipos de acoso escolar se concuerda en que existen al menos tres: el acoso físico, el verbal y el social o relacional. No obstante estas tres clasificaciones, no parecen ser suficientes para cubrir todos los tipos de agresión que se viven en las escuelas día a día; se añade además el acoso escolar con connotación sexual y el racista o discriminatorio, mientras que actualmente se agrega el “cyberbullying” a la lista.

Cada uno de los tipos de acoso mencionados se explica desde el acoso verbal, es decir, todas las palabras ofensivas son usadas como herramientas que pueden afectar profundamente a quien son dirigidas. Este tipo de abuso es el más utilizado por los agresores, ya sean niños o niñas puesto que se puede pasar inadvertido fácilmente. Pueden susurrarlo en el oído de la víctima en presencia de adultos y salirse con la suya

sin ser detectados, o pueden gritarlo en el recreo y no se le dará mayor importancia que la de un diálogo o rencilla entre compañeros. Se refiere a burlas, insultos, sobrenombres, críticas, difamación, comentarios ofensivos entre otros. Puede incluir también extorsión por su lonche, dinero o posesiones, o bien notas anónimas con amenazas de violencia, acusaciones falsas, rumores y chismes. A pesar de que puede utilizarse únicamente el acoso verbal, suele ser el primer paso para continuar con más violencia y con los siguientes tipos de acoso.

Acoso físico es el más visible y por lo tanto el más identificable. Incluye desde los golpes, cachetadas, estrangulamiento, patadas, mordidas, rasguños, pellizcos, escupitajos, doblar extremidades en posiciones dolorosas, y finalmente, dañar o destruir la ropa y propiedades de la víctima. Entre más grande y fuerte sea el “bully” o agresor, más peligrosos son estos ataques. El niño que regularmente juega este rol es el que más probablemente continuará con ofensas criminales más serias.

El acoso social o relacional es el tipo de acoso más difícil de detectar, ya que consiste en la disminución sistemática del sentido de sí mismo de la víctima al aislarlo, excluirlo, ignorarlo, rechazarlo y evitarlo. Puede ser utilizado para alienar y arruinar amistades, puede incluir gestos sutiles como: miradas fijas, suspiros, risas, fruncir el ceño, así como el lenguaje corporal hostil.

Los tipos de acoso agregados por Coloroso (2003) son los que se describen a continuación. Acoso racista es aquel que se refiere a cualquier causa de discriminación por raza y etnia. Los niños aprenden a ser racistas en un ambiente donde se les enseña a discriminar, donde las diferencias son vistas como malas y donde los lazos comunes de humanidad no son celebrados. Los niños sistemáticamente aprenden el lenguaje de los insultos. Primero se les enseña a estereotipar, después a prejuizar y finalmente al combinar ambas cosas terminan por discriminar: tú no te puedes juntar con nosotros, no estás invitado a la fiesta, etc.

Esto también es “bullying” y necesita ser tratado como tal.

Se ha planteado la concepción de la agresividad, en el presente estudio se señala que la manifestación de la agresividad como un patrón de comportamientos que

desencadenan a nivel escolar en la merma en el rendimiento académico. En otras palabras, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, y el comportamiento ligado a la agresividad

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, 1983, citado por García y Palacios, 2010).

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (Digebare, 1980; citado por López, 2015).

Por eso resulta difícil aplicar un sistema de enseñanza que sea suficiente por sí mismo, porque sus conexiones con el entorno son diversificadas, de acuerdo a los factores que inciden en el sujeto que aprende, el cual tiene que tener satisfechas sus necesidades permanentes y las inmediatas para poder prestar atención a la necesidad de aprender.

2. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica por:

Conveniencia, porque se realizará con la finalidad de aportar datos empíricos mediante modelos teóricos dirigidos a determinar la influencia de la agresividad en el rendimiento académico del alumnado de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría

Relevancia social, debido a que con los resultados o conclusiones que se obtendrán van a favorecer e involucrar a todo el alumnado de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría para el análisis de su accionar dentro de la entidad, y nos permitirá obtener un nuevo conocimiento acerca de la influencia de la agresividad en el rendimiento académico. Además, el mejoramiento en cuanto a estas 2 variables en la población de estudio, permitirá un mejor desarrollo a nivel de comunidad, impulsando las relaciones interpersonales sanas.

Las implicaciones prácticas, que se derivaran de los resultados que obtendremos en el presente estudio y tendrán que ver con las medidas a tomar por los directivo de la I.E. Alfredo Tello Salavarría. Sobre todo que estos resultados pueden servir de base para estudios de otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar la temática abordada.

Además posee Valor teórico, ya que es un aporte como fuente de conocimientos y antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo de la ciencia, en la solución de una serie de problemas que afectan directa e indirectamente a la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría.

Finalmente tiene una fundamentación Epistemológica, porque se pretende ahondar en los principios y fundamentos de donde parten las variables en estudio, de tal forma que se amplíe el conocimiento de las mismas para una mejor intervención y solución.

3. Problema

¿Cuál es la relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico de los alumnos del primero de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2017?

4. Conceptualización y Operativización de la Variable

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Agresividad	Cuando se provoca daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...).	Agresión Indirecta	Actitudes hostiles frente a compañeros de clase
			Uso de sobrenombres o apodos cuando se relaciona con sus compañeros de clase.
		Irritabilidad	Contestación a preguntas con expresiones cortantes
		Resentimiento	Gesto o expresiones de rencor hacia compañeros o docente
		Agresión verbal	Insultos dirigidos a sus compañeros de clase y otros alumnos en la Institución Educativa

Rendimiento Académico	El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Román, 2013, p. 79).	Rendimiento Alto	Alto: Puntuaciones de 16 a 20
		Rendimiento Medio	Medio: Puntuaciones de 11 a 15
		Rendimiento Bajo	Bajo: Puntuaciones de 0 al 10

5. Hipótesis

Hipótesis General

H₁: Existe relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en alumnos del primero de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

Hipótesis Específica

H₁: Existe relación significativa entre la agresión indirecta y el rendimiento académico en alumnos del primero de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

H₂: Existe relación significativa entre la irritabilidad y el rendimiento académico en alumnos del primero de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

H₃: Existe relación significativa entre el resentimiento y el rendimiento académico en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

H4: Existe relación significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

6. Objetivos

General:

Determinar la relación existente entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en estudiantes del primero de secundaria una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

Específicos:

- Identificar los niveles de intensidad de la conducta agresiva de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Establecer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Determinar si existe relación entre la agresión indirecta y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Determinar si existe relación significativa entre la irritabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Determinar si existe relación significativa entre el resentimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Determinar si existe relación significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de Investigación

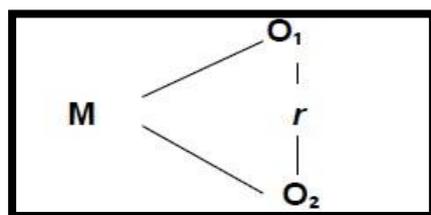
Tipo de Investigación:

La presente investigación es Básica, dicho tipo de estudio se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría, extender, corregir o verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios.

Este tipo de investigación se realiza para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general. (Landeau, 2007, p. 55).

Diseño de Investigación:

El presente estudio posee un diseño correlacional, dicho diseño examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio (Landeau, 2007, p. 79). El esquema sería el siguiente:



Donde:

M = Muestra (estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo).

O₁ = Medición de la Agresividad O₂ = Medición del

Rendimiento Académico r = Relación entre la Agresividad y

Rendimiento Académico

2. Población y Muestra

Unidad de Análisis

Estudiante del primero de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría.

Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por los 90 estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría de la ciudad de Trujillo, siendo la distribución la siguiente:

Tabla 1:

Población total de estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría de Trujillo.

Sección	N° Participantes
A	42
B	48
Total	90

Fuente: Base de datos de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría

Muestra

Debido a que la población es pequeña y para contribuir aún más con los resultados y posteriores recomendaciones, se ha considerado tomar a la población como muestra para el presente estudio.

3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica

Encuesta

Para la presente investigación se utilizó la técnica del test que es una técnica derivada de la encuesta que tiene como objetivo determinar los niveles de agresividad de la población en estudio.

Instrumentos

Cuestionario modificado de agresividad, de Buss Durkee. Se trabajó a nivel de las escalas: agresividad indirecta, irritabilidad, resentimiento y agresividad verbal haciendo un total de 48 reactivos.

Del cuestionario elaborado se pueden obtener dos formas de puntuación: uno parcial (escala por escala) y otro total. Los puntajes parciales (de cada escala) darán una idea de la modalidad agresiva predominante en el sujeto, y el puntaje total, la intensidad del comportamiento hostil-agresivo.

Los sujetos son tipificados por la intensidad del comportamiento al tope del puntaje en algunas sub escalas, indicaría la intensidad de tal comportamiento, en cambio, si obtuviera una puntuación inferior al 40% del puntaje total en alguna sub escala, indicaría un nivel bajo en la intensidad del comportamiento.

Las puntuaciones parciales por sub-test oscilan entre 0 a 15 (16 para irritabilidad), y de 15 a 91 la puntuación total.

El rendimiento académico fue medido mediante las actas o registros de notas de los alumnos que conforman la muestra

Fuente de Información

- Material Bibliográfico (Tesis, artículos científicos, libros, etc.)
- Fuentes digitales

4. Procesamiento y Análisis de la Información

Los procedimientos que se tuvieron en cuenta para el recojo de la información serán los siguientes:

- Se solicitó la autorización correspondiente a la Dirección de la I.E. Alfredo Tello Salavarría.
- Se coordinó fechas y horario oportunos con los docentes tutores para la evaluación de la variable agresividad en la población seleccionada.
- Se solicitó el permiso, para programar una reunión con los integrantes de la muestra, una vez coordinado con el Director, se procederá a indicar fecha, hora y lugar.
- En el día y hora pactada se procedió a la aplicación del instrumento: Cuestionario modificado de agresividad, de Buss Durkee.
- Una vez terminada la aplicación del instrumento se procedió a agradecer a los participantes por el apoyo en la recolección de sus datos para la presente investigación.
- Al culminar el bimestre académico se solicitó las actas de notas para realizar la correlación respectiva con los datos obtenidos sobre los niveles de agresividad en los estudiantes pertenecientes a la investigación.

Para el análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva, para lo cual se usarán cuadros estadísticos de una y dos entradas; gráficos estadísticos y medidas estadísticas como el promedio de viabilidad y proporción.

Para la contrastación de la hipótesis, se utilizó el estadígrafo coeficiente de correlación de Pearson. El programa informático, fue el software estadístico “SPSS” para el procesamiento y análisis de los datos de la encuesta a realizar. Los resultados a determinarse serán relacionados con los derivados de los indicadores, produciéndose una matriz que servirá para interrelacionar las variables

seleccionadas.

RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre la agresividad y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

En la tabla 2 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson de las variables en estudio es de -0.732 a un nivel de significancia estándar menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que demostraría que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresividad y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

		Agresividad	Rendimiento Académico
Agresividad	Coeficiente de Pearson	1.000	-.632*
	Sig. (bilateral)		.025
	N	90	90
Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	-.632	1.000
	Sig. (bilateral)	.025	
	N	90	90

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

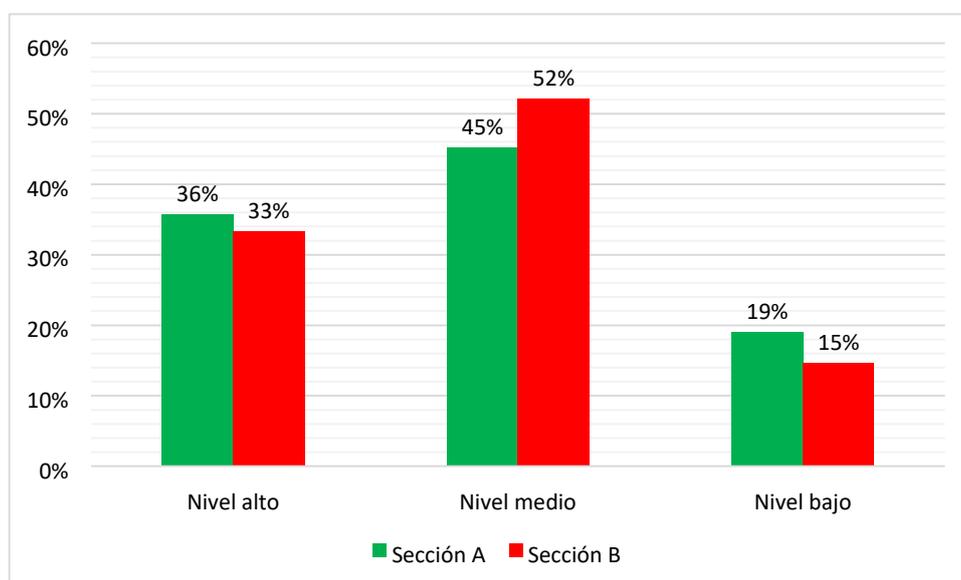
**Tabla
3**

Nivel de intensidad del comportamiento agresivo en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo por secciones

En la tabla 3 se evidencia que el 49% de los alumnos del primero de secundaria presentan un nivel medio de intensidad del comportamiento agresivo, así mismo, el 34% presenta un nivel de intensidad alto, mientras que el 17% un nivel bajo.

	Sección A	Sección B	Total	%
Nivel alto	15	16	31	34%
Nivel medio	19	25	44	49%
Nivel bajo	8	7	15	17%
Total	42	48	90	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración Propia



Fuente: Elaboración propia

Tabla

4

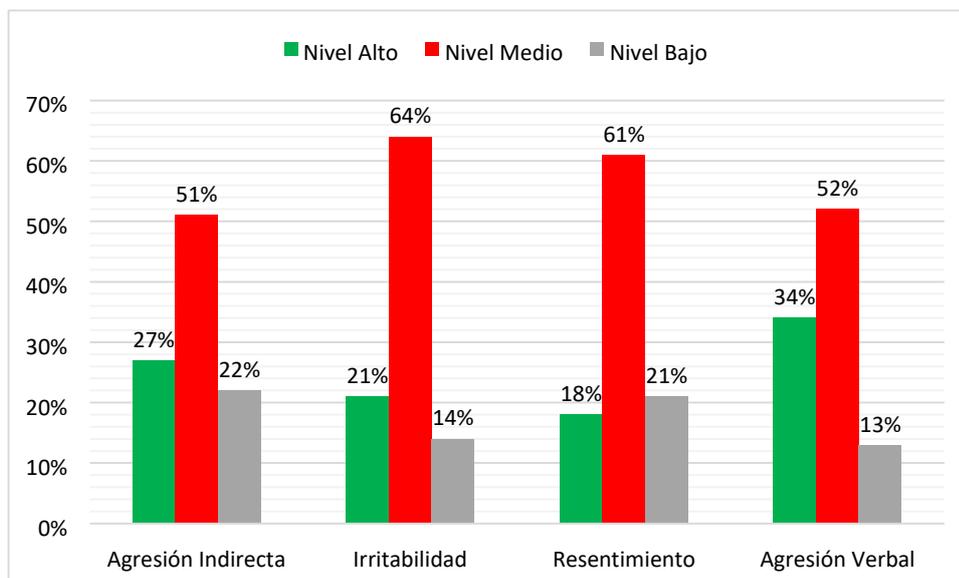
Nivel de intensidad de los tipos de agresividad en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

En la tabla 4 se observa que para los 4 tipos de agresividad, predomina el nivel regular; de esta forma, el 51%, 64%, 61% y 52% de los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo evidenciaron un nivel medio de agresión indirecta, irritabilidad, resentimiento, y agresión verbal, respectivamente.

	Agresión Indirecta		Irritabilidad		Resentimiento		Agresión Verbal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel Alto	24	27%	19	21%	16	18%	31	34%
Nivel Medio	46	51%	58	64%	55	61%	47	52%
Nivel Bajo	20	22%	13	14%	19	21%	12	13%
Total	90	100	90	1000	90	100	90	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Tabla



Fuente: Elaboración propia

5

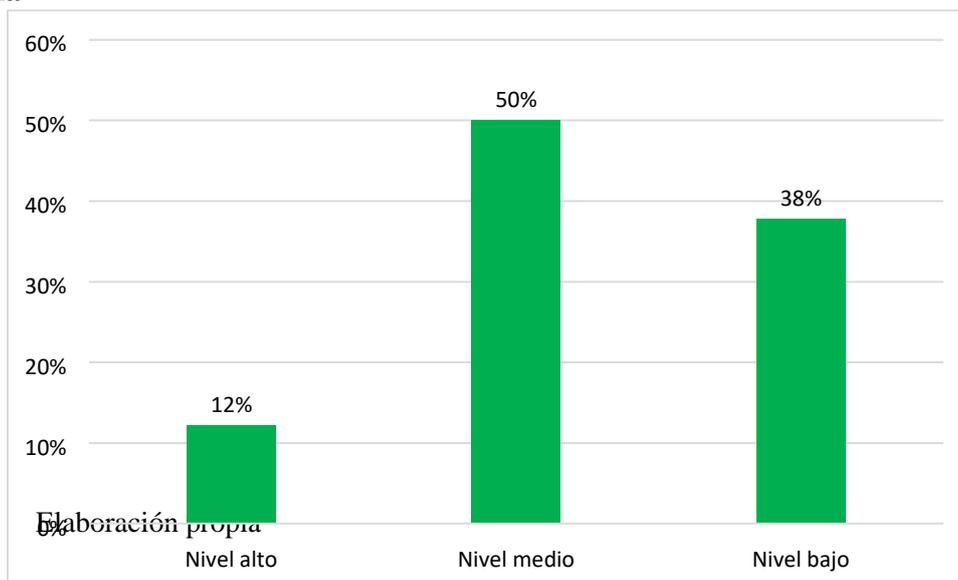
Nivel de rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria secciones A y B de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

En la tabla 5 se observa que el 50% de alumnos del primero de secundaria tiene un rendimiento medio, en tanto el 37.78% tiene un nivel bajo, no obstante el 12.22% presenta un nivel de rendimiento alto.

	n	%
Nivel alto	11	12.22%
Nivel medio	45	50.00%
Nivel bajo	34	37.78%
Total	90	100.00%

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Tabla



Elaboración propia

6

Correlación entre la agresión indirecta y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

En la tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión Agresión indirecta con la variable rendimiento académico es de -0.589 a un nivel de significancia estándar menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que demostraría que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresión directa y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

		Agresión Indirecta	Rendimiento Académico
Agresión Indirecta	Coeficiente de Pearson	1.000	-.589*
	Sig. (bilateral)		.024

Tabla

	N	90	90
	Coeficiente de Pearson	-.589	1.000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	.024	
	N	90	90

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Tabla*en los alumnos del*

de la

7*Correlación entre la irritabilidad y el rendimiento académico primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo*

En la tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson dimensión irritabilidad de la variable agresividad, con la variable rendimiento académico es de -0.521 a un nivel de significancia estándar menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que demostraría que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la irritabilidad y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

		Irritabilidad	Rendimiento Académico
Irritabilidad	Coeficiente de Pearson	1.000	-.521*
	Sig. (bilateral)		.019
	N	90	90
Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	-.521	1.000
	Sig. (bilateral)	.019	
	N	90	90

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

en los alumnos del

de la

Tabla 8

Correlación entre el resentimiento y el rendimiento académico primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

En la tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson dimensión resentimiento de la variable agresividad, con la variable rendimiento académico es de -0.544 a un nivel de significancia estándar menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que demostraría que existe una correlación negativa moderada y significativa entre el resentimiento y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

		Resentimiento	Rendimiento Académico
Resentimiento	Coeficiente de Pearson	1.000	-.544*
	Sig. (bilateral)		.023
	N	90	90
Rendimiento Académico	Coeficiente de Pearson	-.544	1.000
	Sig. (bilateral)	.023	

en los alumnos del

de la

N	90	90
Fuente: Encuesta Elaboración propia		

Tabla 9

Correlación entre la agresión verbal y el rendimiento académico primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

En la tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson dimensión agresión verbal con la variable rendimiento académico es de -0.628 a un nivel de significancia estándar menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que demostraría que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

		Agresión Verbal	Rendimiento Académico
Agresión Verbal	Coeficiente de Pearson	1.000	-.628*

en los alumnos del

de la

	Sig. (bilateral)		.025
	N	90	90
Rendimiento Académico	Coefficiente de Pearson	-.628	1.000
	Sig. (bilateral)	.025	
	N	90	90

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales

La violencia escolar es una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltrato (Aberastury y Knobel, 1997)

Para algunos investigadores los problemas de conducta y rendimiento escolar del niño evidencian los conflictos de sus padres. La modernización ha impactado en la estructura y función de las familias, afectando la socialización de los hijos y su educación.

En base a ello y considerando su importancia pedagógica, se concentraron los esfuerzos por establecer, a través de esta investigación, la relación que existe entre la agresividad y el rendimiento escolar de los estudiantes. De esta forma, luego de haber procesado la información recopilada y haber expuesto en el apartado anterior los resultados en base a los objetivos e hipótesis planteadas, resulta conveniente contrastar los hallazgos realizados tanto con los antecedentes así como con el marco teórico recopilado.

En referencia a las hipótesis planteadas se acepta la hipótesis general en tanto se ha demostrado a través de los hallazgos que la agresividad tiene una correlación negativa moderada y significativa con el rendimiento escolar; es decir que a medida que las conductas agresivas se intensifican, el rendimiento académico de los alumnos irá disminuyendo (García y Palacios, 2010).

Asimismo, se ha determinado también que el 49% de los alumnos del primero de secundaria presentan un nivel medio de intensidad del comportamiento agresivo,

así mismo, el 34% presenta un nivel de intensidad alto, mientras que el 17% un nivel bajo; al respecto debemos citar a Piatti (2010) quien señala que en la adolescencia se manifiestan transformaciones o cambios fisiológicos y psicológicos que muchas veces perturban la identidad del adolescente, y que no lo afectan solo físicamente, sino también psíquicamente, en sus sentimientos con los padres, los amigos y hasta consigo mismo, volcándose en otras oportunidades en un dualismo de agresor- agredido.

Por otro lado, se demostró también que el 50% de alumnos del primero de secundaria tiene un rendimiento escolar medio, en tanto el 37.78% tiene un nivel bajo, no obstante el 12.22% presenta un nivel de rendimiento alto. Es decir, considerando la definición de Pizarro (1985, citado en Juárez y Valdivieso, 2013) sobre rendimiento académico, son pocos los alumnos que han logrado el aprendizaje esperado como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Respecto a los objetivos específicos, se determinó que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresión indirecta y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. Es decir que cuando más intensas son las conductas agresivas del adolescente dirigidas hacia objetos con el propósito de dañar a una persona, que incluyen acciones como mentir o calumniar, menor será también su capacidad de responder a las expectativas académicas que se le plantean.

Este resultado puede contrastarse con la investigación de Alonso, Julia y Navazo (2002) sobre la agresividad y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de primaria y secundaria, en donde, a diferencia del presente estudio, se encontró conductas, habitualmente consideradas como agresivas, que no sólo no son predictoras de un mal rendimiento académico sino que, al contrario correlacionan de forma positiva con éste.

De igual forma, se ha comprobado a través de los resultados que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la irritabilidad y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo; es decir que mientras las conductas agresivas producto de la

frustración o molestia que puede sentir el adolescente se intensifican, su rendimiento escolar ira disminuyendo.

En la investigación de Muñoz (2010), se logró establecer que la conducta adaptada hace referencia tanto a la aceptación de las pautas o normas sociales y valores culturales de la sociedad o grupo de pertenencia como a la interacción positiva con los otros miembros. Por su parte, la conducta inadaptada interfiere en el proceso de socialización, alterando la convivencia en los espacios vitales de relación y produciendo efectos negativos para las otras personas y/o para sí mismo. Dentro de la conducta inadaptada se incluyen: a. La conducta disruptiva, referida a los patrones de conducta emocional negativa y persistente de los niños; b, Los problemas de conducta, relacionados con la violación de los derechos de las otras personas y de las normas sociales básicas y c. Las conductas antisociales, término que designa actos más graves como el robo deliberado, el vandalismo y la agresión física. Concretamente la conducta antisocial se puede conceptualizar como una dimensión con dos polos: uno que consiste en actos antisociales abiertos (peleas, insultos, rabietas) y otro que implica actos antisociales ocultos o encubiertos (robo, abuso de sustancias, hacer novillos, vandalismo), encontrándose una considerable continuidad en el tiempo en dicha conducta

Asimismo, los hallazgos también evidencian que existe una correlación negativa moderada y significativa entre el resentimiento y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. Al respecto, García & Palacios (2010) señalan que los conflictos emocionales, influyen desfavorable y directamente en el rendimiento académico, pudiéndose generarse en las insatisfacciones o sobre satisfacciones de necesidades, carencias de afecto, estima, confianza, reconocimiento y atención por parte de personas significantes para el adolescente.

Por último, se ha podido establecer que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de

Trujillo. Aquellos adolescentes que tienen conductas muy marcadas de agresiones a través insultos, amenazas, juicios, críticas degradantes, órdenes agresivas o gritos hacia los agredidos, tienen un logro académico deficiente.

En este sentido será importante señalar el estudio de Martínez (2011), sobre la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. T. N° 88013 Chimbote. 2011. La investigación establece que los niveles de agresividad efectuadas por los estudiantes en las aulas es actualmente un problema social, educativo y humano, que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar entre los docentes que tiene que batallar diariamente con esos problemas, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, los cuales causan disrupción en las aulas, perjudicando el normal proceso de enseñanza aprendizaje, generando malestar e incomodidad entre los pares, asimismo dejan heridas y las relaciones sociales se ven resquebrajadas cada día más. A pesar de ello, al finalizar la investigación, se concluyó que no existe relación estadística significativa entre las dos variables.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresividad y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo
- El 49% de los alumnos del primero de secundaria presentan un nivel medio de intensidad del comportamiento agresivo, así mismo, el 34% presenta un nivel de intensidad alto, mientras que el 17% un nivel bajo
- El 50% de alumnos del primero de secundaria tiene un rendimiento medio, en tanto el 37.78% tiene un nivel bajo, no obstante el 12.22% presenta un nivel de rendimiento alto
- Existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresión indirecta y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo
- Existe una correlación negativa moderada y significativa entre la irritabilidad y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo
- Existe una correlación negativa moderada y significativa entre el resentimiento y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo
- Existe una correlación negativa moderada y significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico en los alumnos del primero de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa difundir los resultados de la investigación a fin de que con el apoyo de los docentes y padres de familia, se diseñe e implemente programas de intervención para controlar las conductas agresivas de los alumnos sujetos de estudio.
- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa promover asimismo programas de intervención temprana dirigidos a toda la comunidad educativa, para evitar la aparición de conductas agresivas o su intensificación.
- Se recomienda a las autoridades de la institución informar a los padres familia de los alumnos sujetos de estudio los resultados de la presente investigación de forma que de ser necesario, el caso sea derivado a un especialista para su tratamiento.
- La institución educativa debe promover un ambiente de respeto con actividades motivacionales, dentro de clases, en los recreos y fuera del establecimiento, para para un buen desarrollo y aprendizaje del alumno.
- Se recomienda aplicar la investigación en otras poblaciones con características similares a las de este estudio, de forma que los resultados puedan ser comprobados y las conclusiones generalizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury y Knobel, (1997) *La adolescencia efectos e importancia*. Buenos Aires: Pearson Educacion
- Alonso y Navazo (2002). *La agresividad y su relación con el rendimiento escolar*. Universidad San Martín de Porres. Título para obtener el grado de magister en psicología. Lima. Perú.
- Andrade, F.; Miranda, A. & Freixas, D. (2014). *Factores que influyen en el Rendimiento Académico*. Universidad Autónoma de Madrid. Título para obtener el grado de magister en psicología. Madrid. España.

- Asociación de Psicología Americana (2013). *Manual de diagnóstico multiaxial versión V (DSM-V)*. New York:
- Bandura, R. (2005). *Agresividad en el niño y adolescente* (4ta ed.). México D.F.: Alquimia.
- Bandura, A. (2003). *La agresividad adolescente* (3era ed.). Madrid: Paidós.
- Buss, C. (2001). *Desarrollo del niño y adolescente* (3era ed.). Madrid: Paidós.
- Coloroso, S. (2003). *Tipos de agresividad escolar en la escuela*. (3era Ed.). Buenos Aires: Pearson Educacion
- Dollar, Miller, Mowrer y Sear (2009). *Agresividad en un contexto moderno*. (2da ed.) Madrid
- García, L. (2011). *Teorías de la agresividad en la persona* (7ma ed.). Madrid: Dos Torres.
- García, T. y Palacios, M. (2010). *Rendimiento Académico* (2da ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma Editorial.
- Goldman, J. (1992). *Descubriendo las emociones* (3era ed.). Barcelona: Trilce.
- Guzmán, A. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. UNAM. Título para obtener el grado de magister en psicología.
- Juárez, H. y Valdivieso, G. (2013). *Rendimiento Escolar y Académico: Una Perspectiva Psicológica*. (3ra. ed.). Buenos Aires: Nueva Aventura.
- Kerlinger, L. (1988). *Dificultades en el aprendizaje*. (1er ed.). Madrid: Paidós.
- Landeau, M. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. (2da. ed.). Barcelona: MacGraw Hill
- López (2013). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2013*. Universidad San Martín de Porres. Tesis para Título de Psicólogo

- López (2015). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013.*
- Loza (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial.* Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología
- Martínez (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. T. N° 88013 Chimbote. 2011.* Tesis Universidad Cesar vallejo Título de Licenciado en Educación.
- Muñoz, F. (2010). *Adolescencia y agresividad.* Universidad Autónoma de México. UNAM Título para licenciatura en Educación.
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Situación de la salud mental en América Latina diagnóstico y propuestas.* Editorial Andina.
- Patterson, D. (2007). *Agresividad y comportamiento infantil.* (1ª Ed.). Bogotá Editorial Alfa .
- Pearce, R. (2005). *Agresividad e impacto en el niño y adolescente .*(1ª Ed.). Caracas: Editorial Alfa Venezuela.
- Piatti, C. (2010). *Caracterización de la adolescencia* (1ª Ed.). Santiago de Chile Editorial Universal .
- Roa, Del Rosario, Carrasco (2004). *Agresividad Escolar* (5ta ed.). Barcelona: Paidós.
- Rosenweing, R. (1992). *Del Comportamiento humano, a las manifestaciones de agresión.* (4ta ed.). Madrid: Paidós.
- Valdivieso, G. (2013) *Agresividad problemática y medidas para remediarlo.* Editorial Lara. Bogotá.
- .

ANEXOS

ANEXO 1. Gráficos

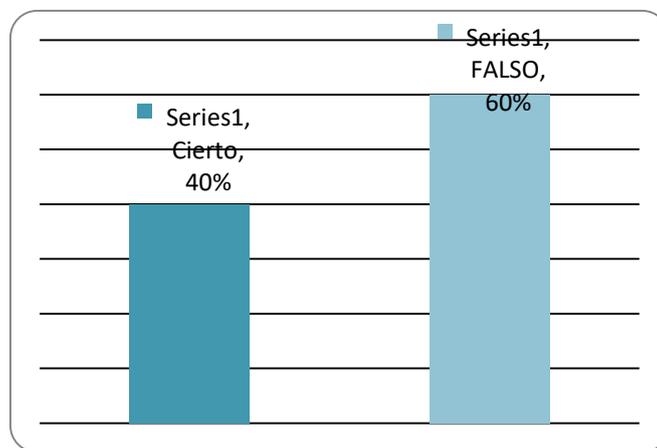


Figura 1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si pierde la paciencia fácilmente, pero la recobra fácilmente se tiene que el 40% afirmó que es cierto mientras que el 60% indicó que es falso, lo que indica la existencia de algunos alumnos con problemas de violencia.

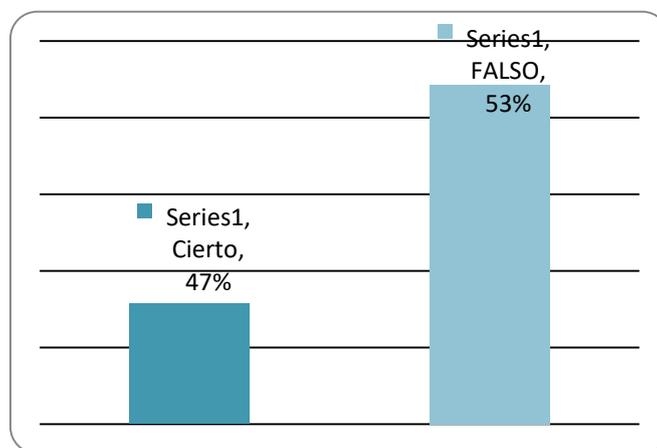


Figura 2. Cuando desapruébo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si desapruébo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber se tiene que el 47% afirmó que es cierto mientras que el 53% indicó que es falso, lo que indica la existencia de algunos alumnos con problemas de violencia.

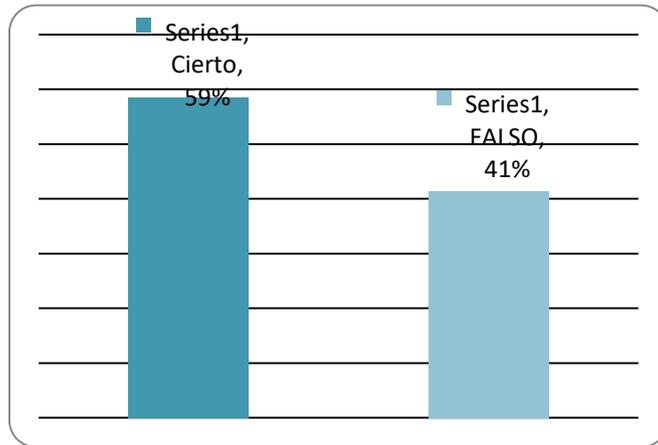


Figura 3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si a veces hablo mal de las personas que no me agradan se tiene que el 59% afirmo que es cierto mientras que el 41% indico que es falso, lo que indica la existencia de algunos alumnos con problemas de violencia.

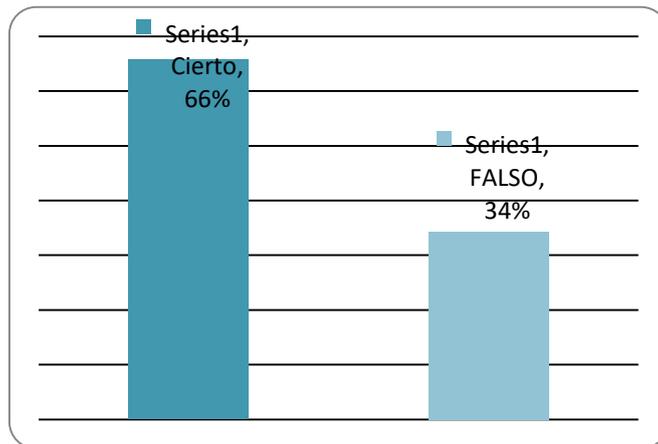


Figura 4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si de vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros, se tiene que el 66% afirmo que es cierto mientras que el 34% indico que es falso, lo que indica la existencia de algunos alumnos con problemas de violencia.

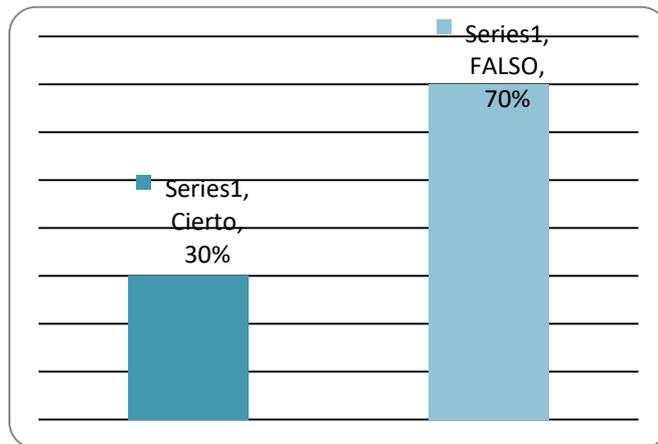


Figura 5. Siento que no consigo lo que merezco.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si siente que no consigue lo que merece, se tiene que el 30% afirmó que es cierto mientras que el 70% indicó que es falso, lo que indica la existencia de algunos alumnos con problemas de violencia.

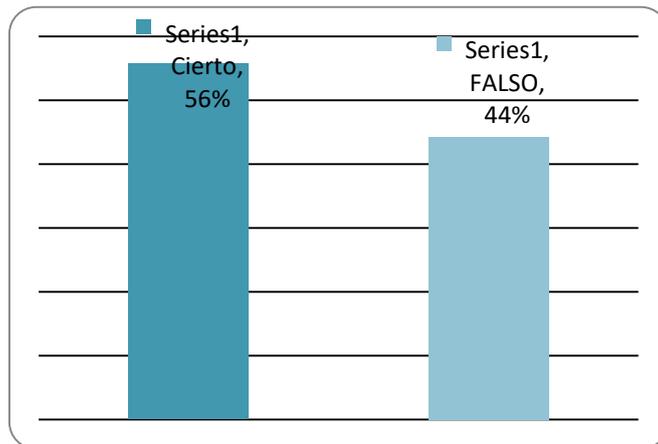


Figura 6. Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si conoce que las personas hablan a sus espaldas se tiene que el 56% afirmó que es cierto mientras que el 44% indicó que es falso.

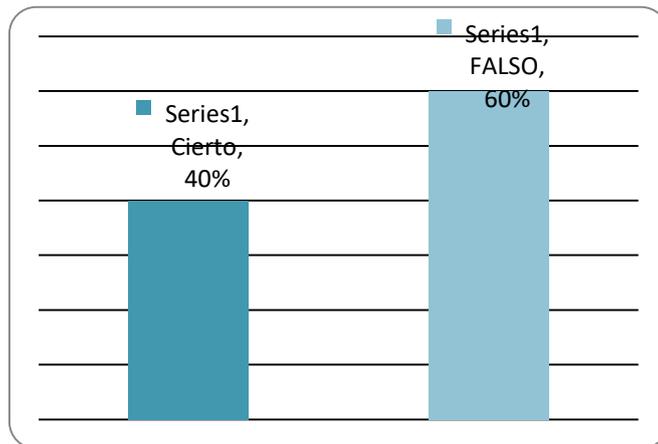


Figura 7. Siempre soy paciente con los demás.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si siempre es paciente con los demás se tiene que el 40% afirmó que es cierto mientras que el 60% indicó que es falso evidenciando esto que la paciencia no es muy alta y por ende indicando violencia.

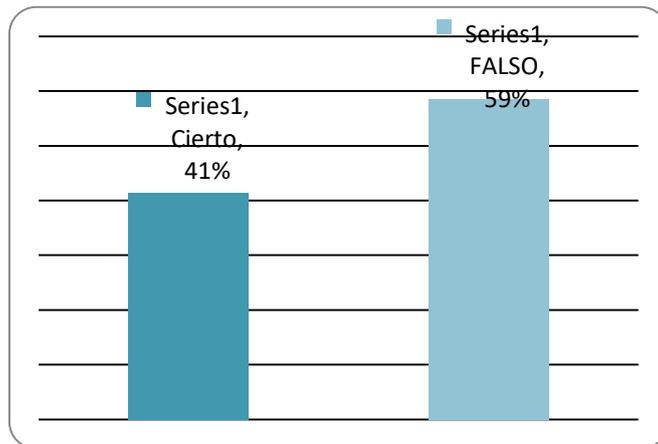


Figura 8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si a menudo me encuentro en desacuerdo con los demás se tiene que el 41% afirmó que es cierto mientras que el 59% indicó que es falso.

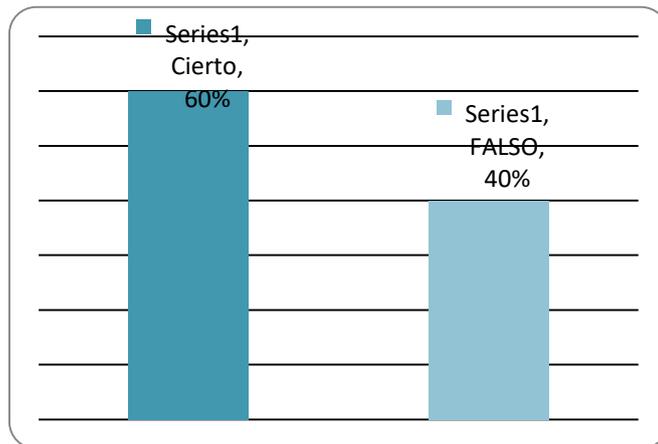


Figura 9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas se tiene que el 60% afirmó que es cierto mientras que el 40% indicó que es falso.

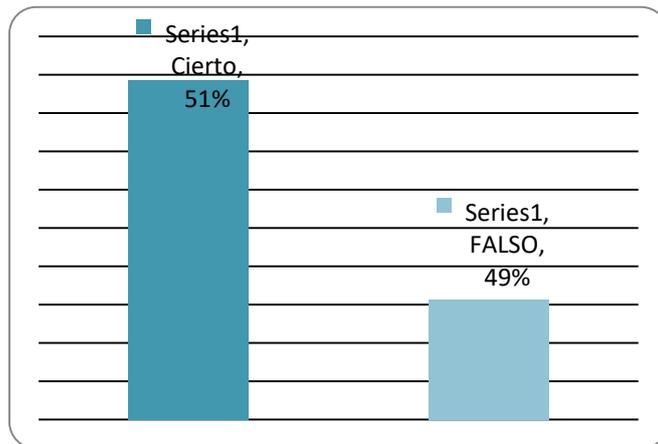


Figura 10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros se tiene que el 51% afirmó que es cierto mientras que el 49% indicó que es falso.

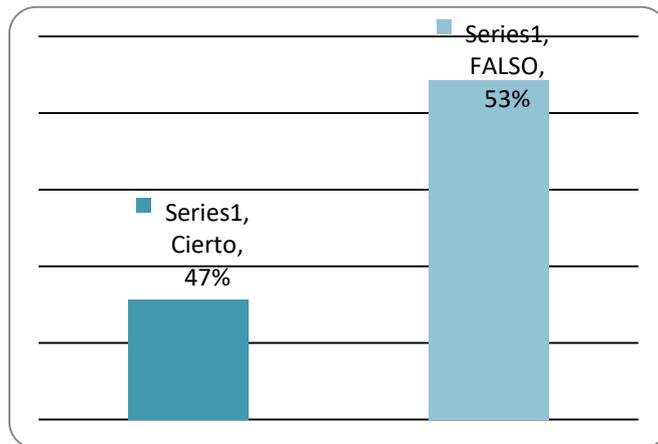


Figura 11. Otra gente parece que lo obtiene todo.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Otra gente parece que lo obtiene todo, se tiene que el 47% afirmó que es cierto mientras que el 53% indicó que es falso.

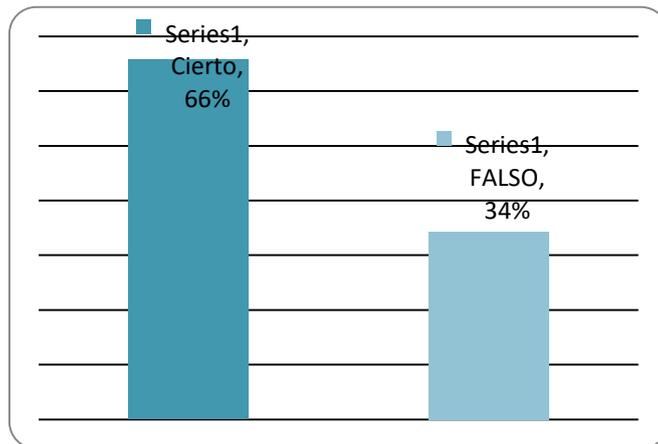


Figura 12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba., se tiene que el 66% afirmó que es cierto mientras que el 34% indicó que es falso.

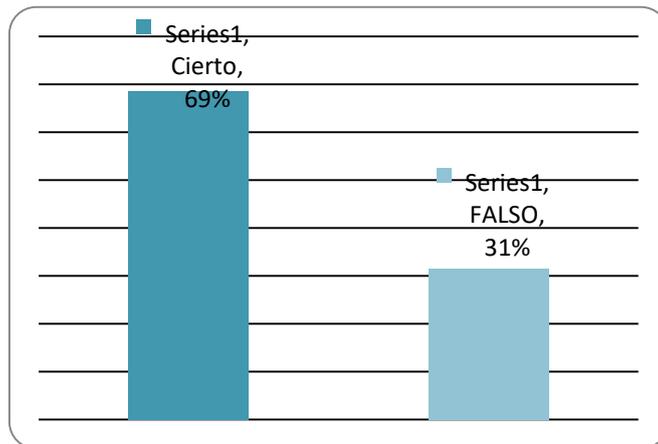


Figura 13. Soy más irritable de lo que la gente cree.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Soy más irritable de lo que la gente cree, se tiene que el 69% afirmó que es cierto mientras que el 31% indicó que es falso.

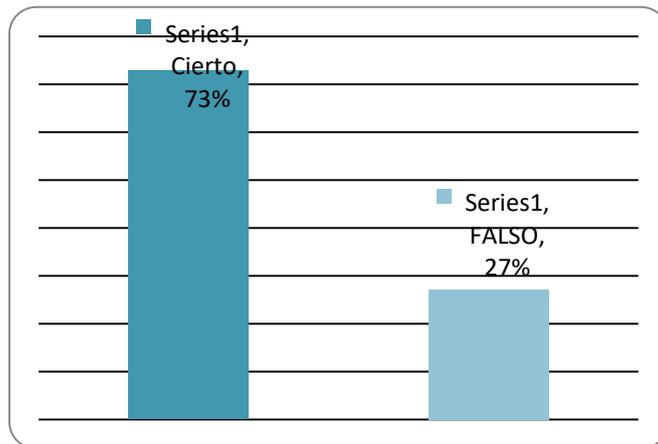


Figura 14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo, se tiene que el 73% afirmó que es cierto mientras que el 27% indicó que es falso.

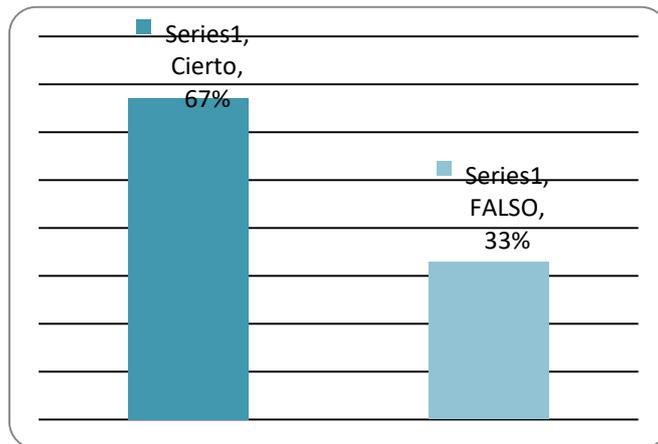


Figura 15. Cuando me molesto, a veces tiro las puertas

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Cuando me molesto, a veces tiro las puertas, se tiene que el 67% afirmó que es cierto mientras que el 33% indicó que es falso.

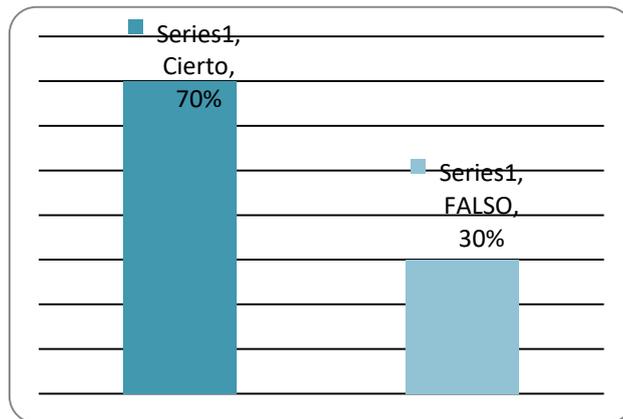


Figura 16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato, se tiene que el 70% afirmó que es cierto mientras que el 30% indicó que es falso.

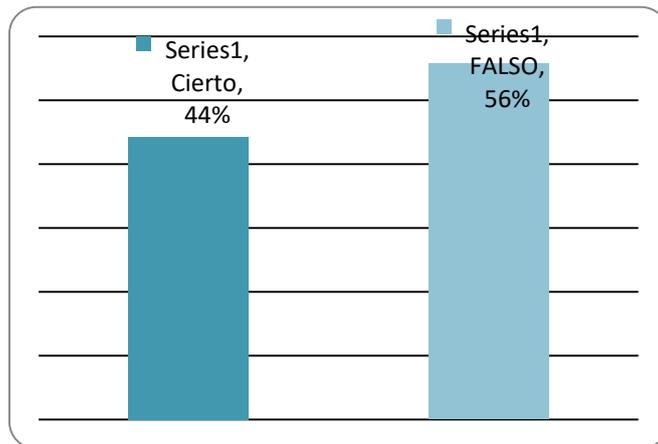


Figura 17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a), se tiene que el 49% afirmó que es cierto mientras que el 56% indicó que es falso.

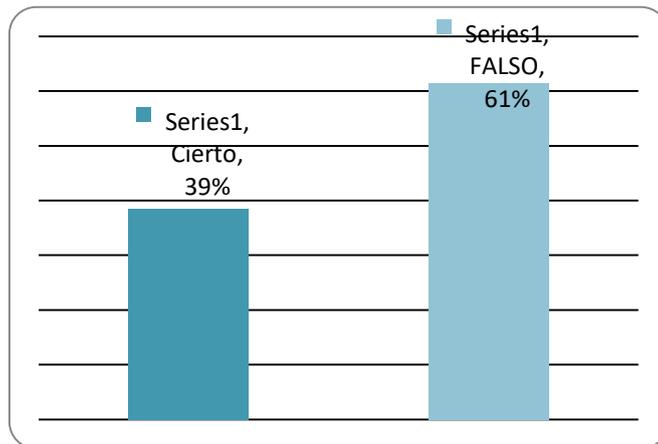


Figura 18. Creo que le desagrado a mucha gente.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Creo que le desagrado a mucha gente, se tiene que el 39% afirmó que es cierto mientras que el 61% indicó que es falso.

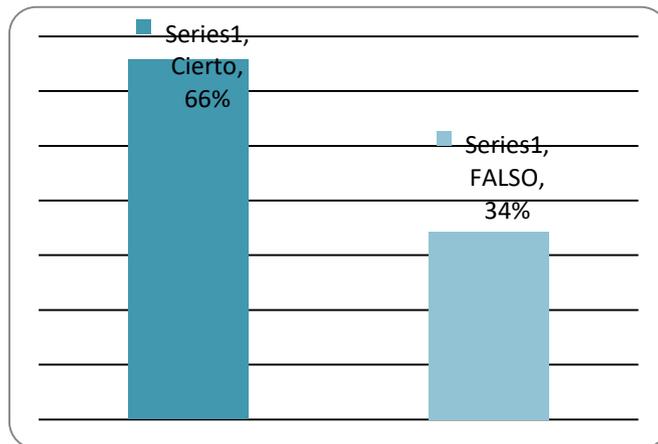


Figura 19. Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí, se tiene que el 66% afirmó que es cierto mientras que el 34% indicó que es falso.

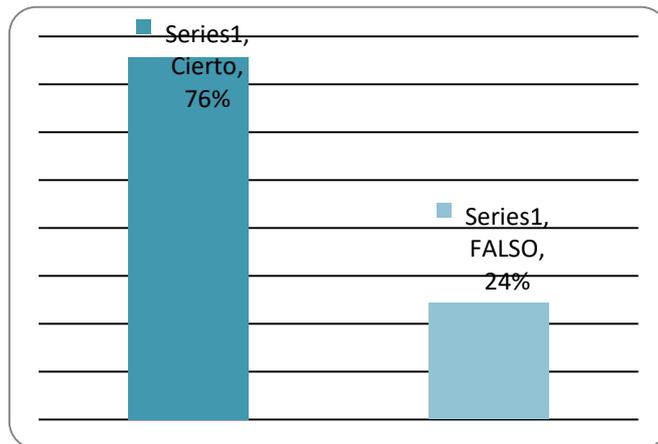


Figura 20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Yo exijo que la gente respete mis derechos, se tiene que el 76% afirmó que es cierto mientras que el 24% indicó que es falso.

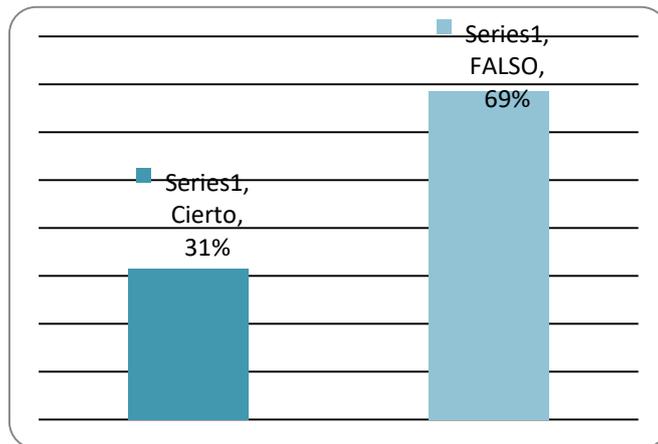


Figura 21. Nunca hago bromas pesadas.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Nunca hago bromas pesadas, se tiene que el 31% afirmó que es cierto mientras que el 69% indicó que es falso.

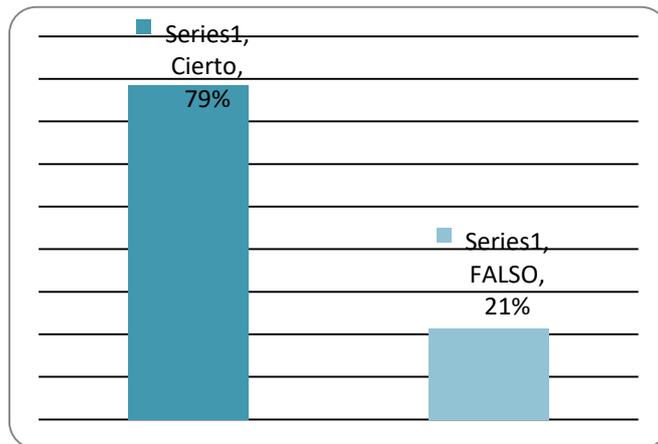


Figura 22. Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea, se tiene que el 79% afirmó que es cierto mientras que el 21% indico que es falso.

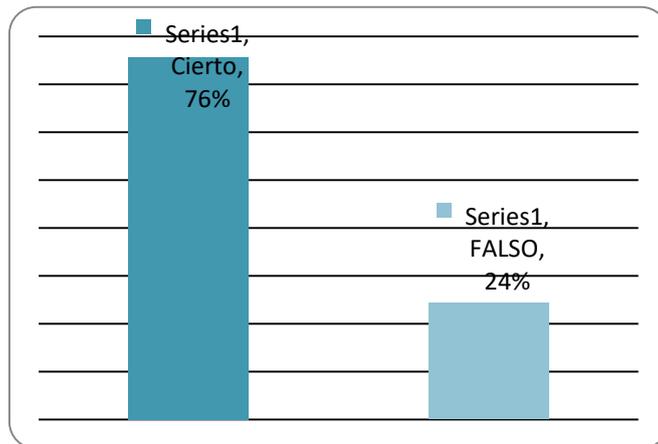


Figura 23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada, se tiene que el 76% afirmó que es cierto mientras que el 24% indicó que es falso.



Figura 24. Hay mucha gente que me tiene envidia

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Hay mucha gente que me tiene envidia, se tiene que el 56% afirmó que es cierto mientras que el 44% indicó que es falso.

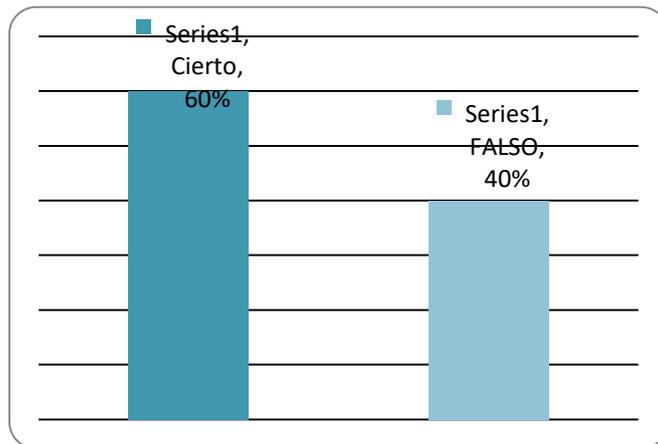


Figura 25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste, se tiene que el 60% afirmó que es cierto mientras que el 40% indicó que es falso.

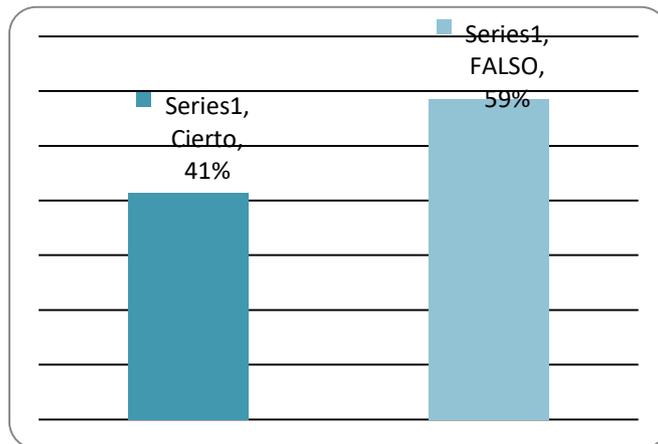


Figura 26. Aún cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras, se tiene que el 41% afirmó que es cierto mientras que el 59% indico que es falso.

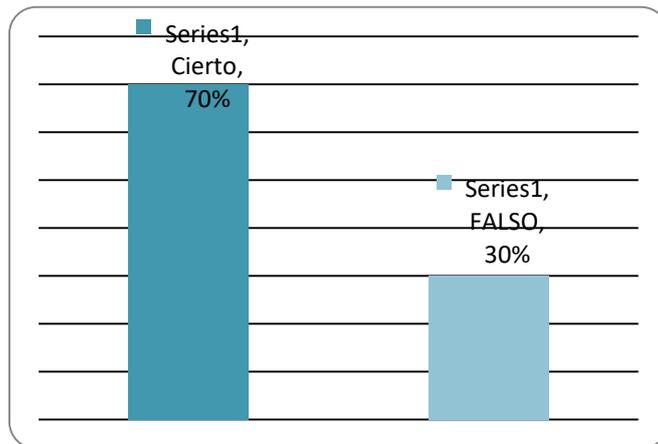


Figura 27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a), se tiene que el 70% afirmó que es cierto mientras que el 30% indicó que es falso.

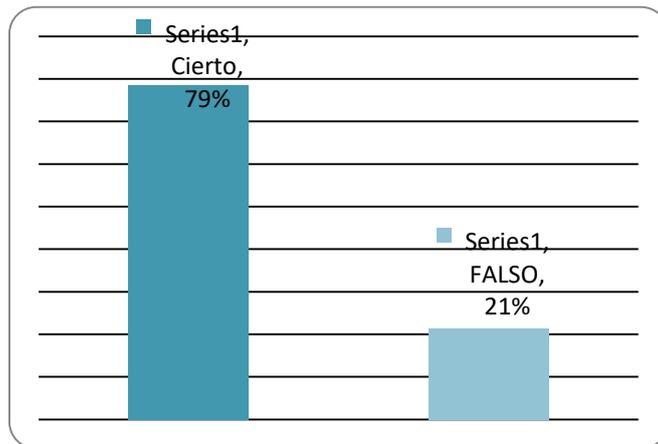


Figura 28. Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz, se tiene que el 79% afirmó que es cierto mientras que el 21% indicó que es falso.

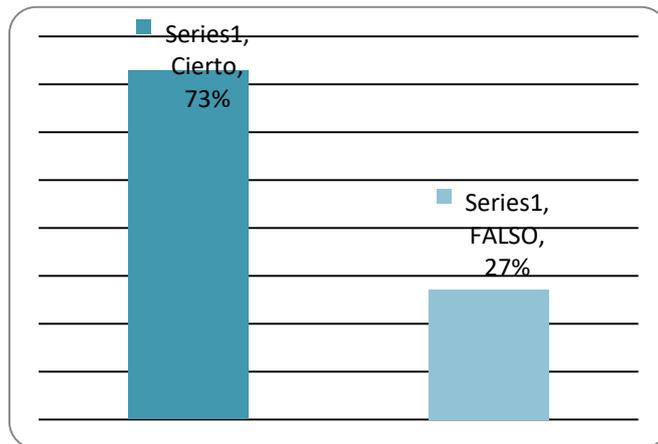


Figura 29. Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia, se tiene que el 73% afirmó que es cierto mientras que el 27% indicó que es falso.

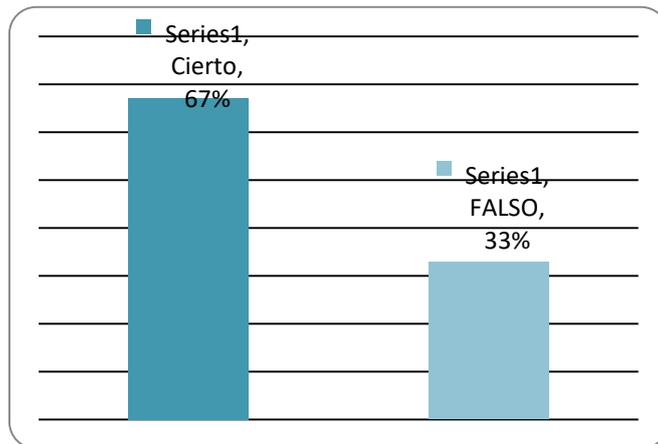


Figura 30. A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí, se tiene que el 67% afirmó que es cierto mientras que el 33% indicó que es falso.

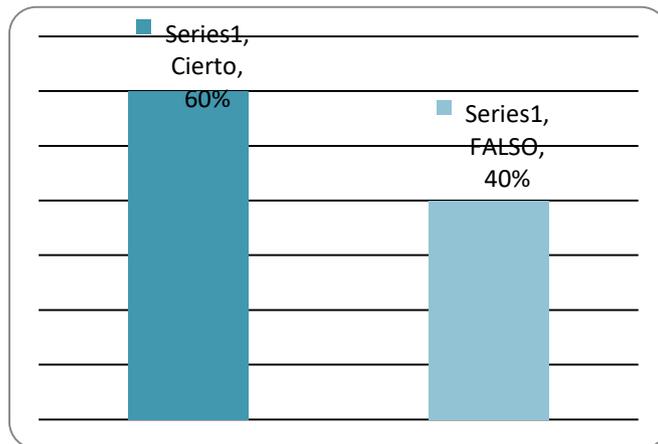


Figura 31. A veces me molesta la sola presencia de la gente

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta: A veces me molesta la sola presencia de la gente, se tiene que el 60% afirmó que es cierto mientras que el 40% indicó que es falso.

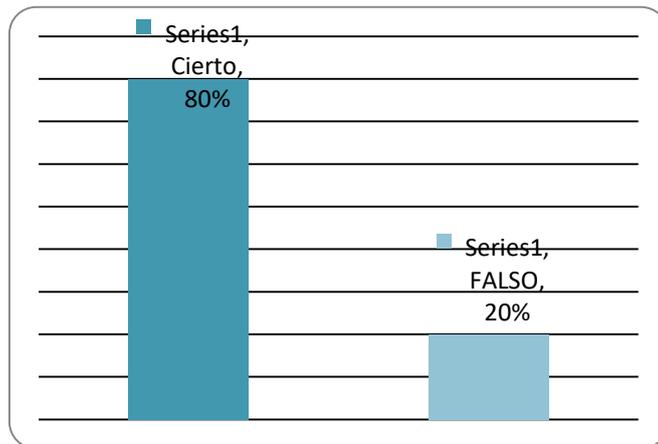


Figura 32. Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso, se tiene que el 80% afirmó que es cierto mientras que el 20% indicó que es falso.

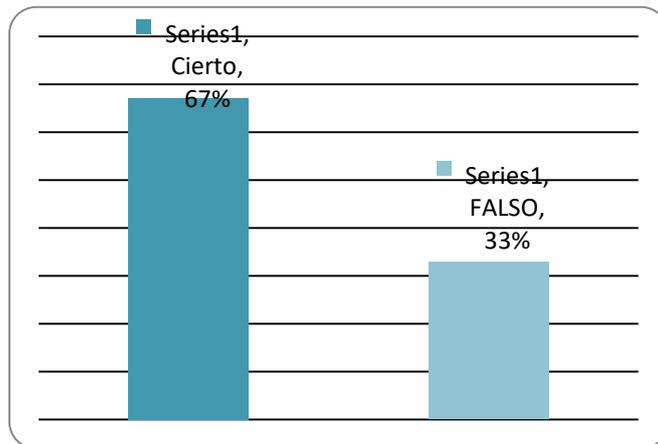


Figura 33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero, se tiene que el 67% afirmó que es cierto mientras que el 33% indicó que es falso.

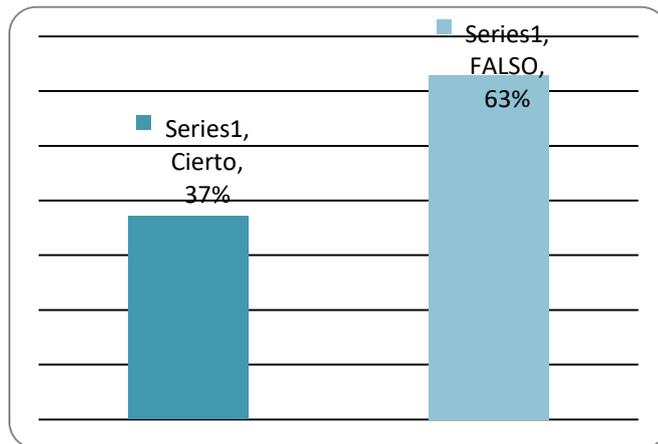


Figura 34. Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero, se tiene que el 37% afirmó que es cierto mientras que el 63% indicó que es falso.

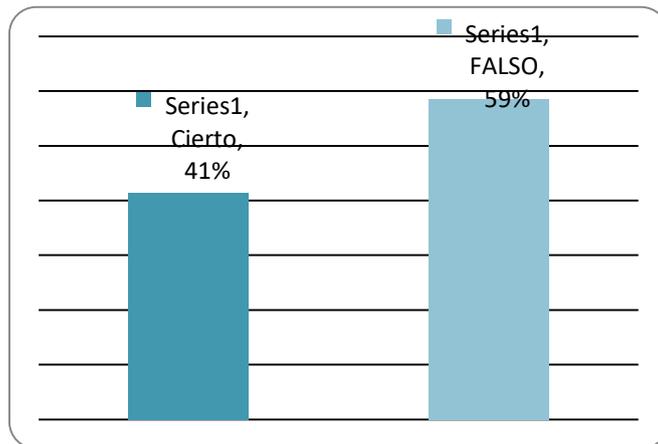


Figura 35. No sé de alguien a quien odie completamente

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta No sé de alguien a quien odie completamente, se tiene que el 41% afirmó que es cierto mientras que el 59% indicó que es falso.

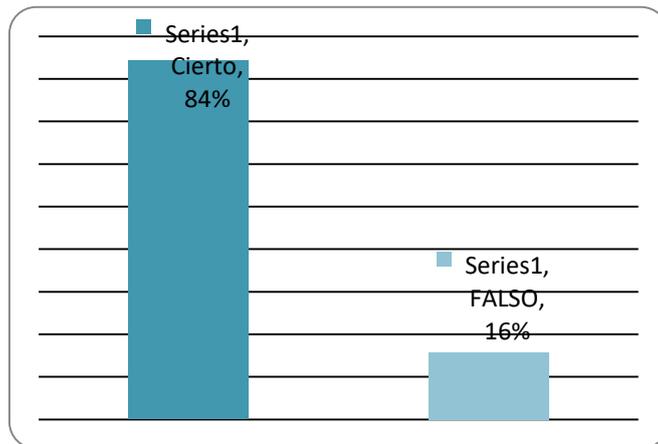


Figura 36. Mi lema es "nunca confiar en extraños"

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Mi lema es "nunca confiar en extraños", se tiene que el 84% afirmó que es cierto mientras que el 16% indicó que es falso.

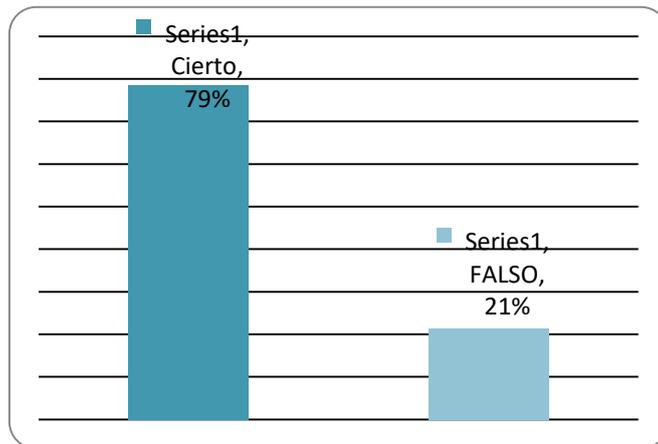


Figura 37. A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar", se tiene que el 79% afirmó que es cierto mientras que el 21% indicó que es falso.

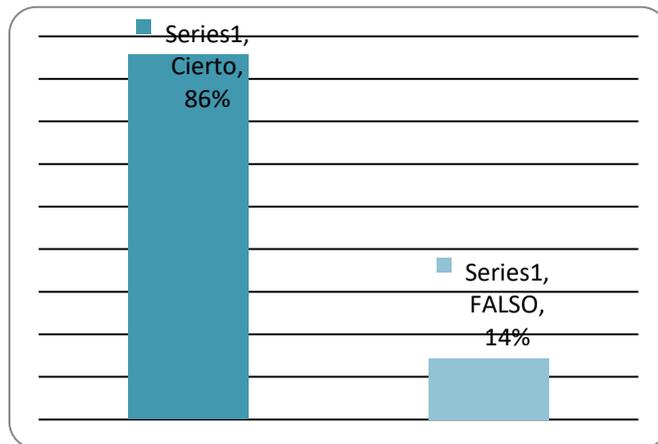


Figura 38. Cuando la gente me grita, les grito también

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta "Cuando la gente me grita, les grito también", se tiene que el 86% afirmó que es cierto mientras que el 14% indicó que es falso.

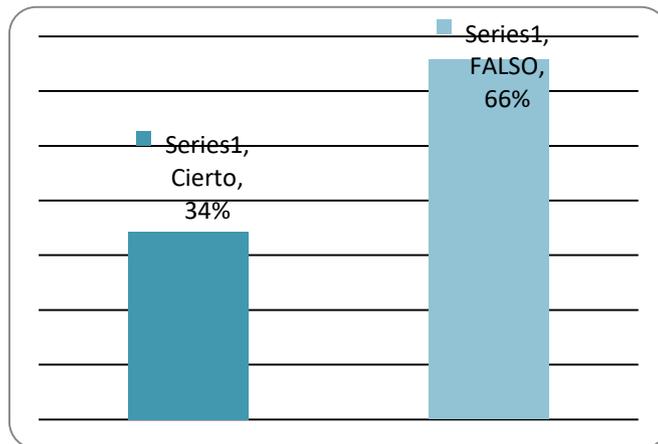


Figura 39. Desde los 10 años no he tenido una rabieta

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Desde los 10 años no he tenido una rabieta se tiene que el 34% afirmó que es cierto mientras que el 66% indicó que es falso.

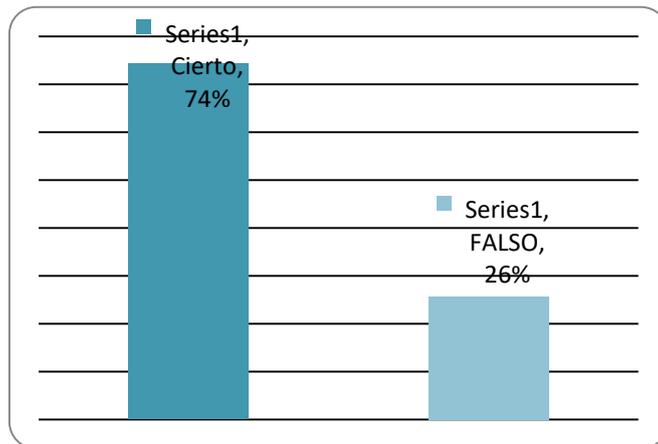


Figura 40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien se tiene que el 74% afirmó que es cierto mientras que el 26% indicó que es falso.

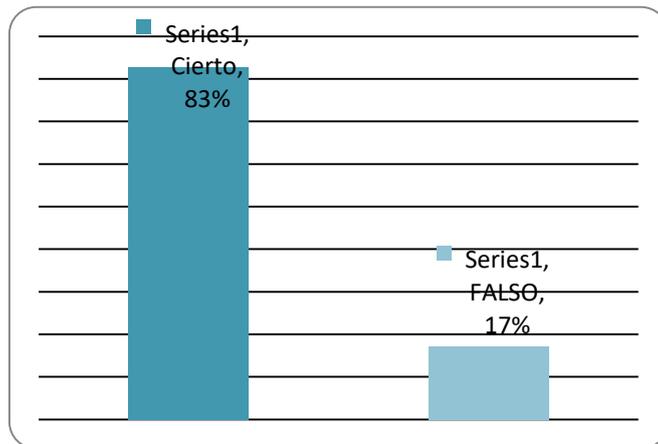


Figura 41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar se tiene que el 83% afirmó que es cierto mientras que el 17% indicó que es falso.

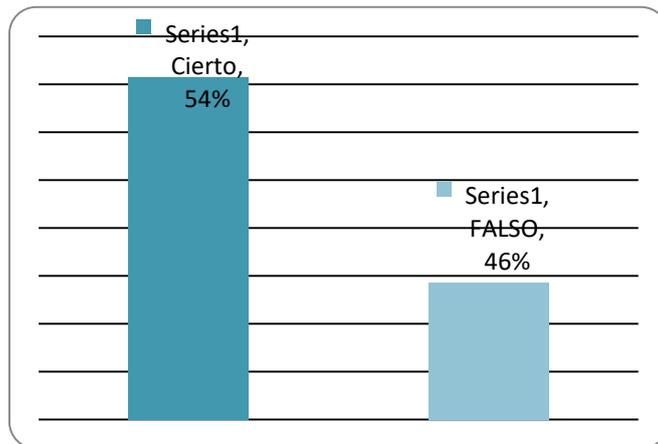


Figura 42. Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí se tiene que el 54% afirmó que es cierto mientras que el 46% indicó que es falso.

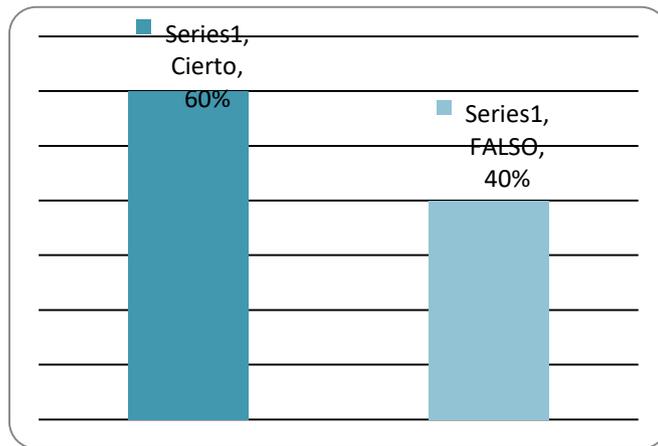


Figura 43. A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio se tiene que el 60% afirmó que es cierto mientras que el 40% indicó que es falso.

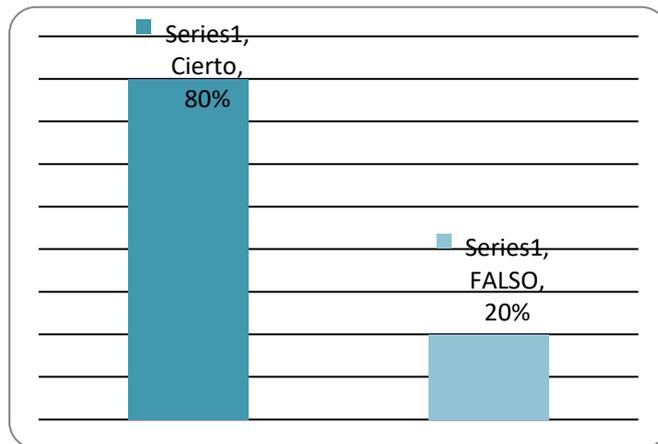


Figura 44. Cuando me molesto digo cosas desagradables

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Cuando me molesto digo cosas desagradables se tiene que el 80% afirmó que es cierto mientras que el 20% indicó que es falso.

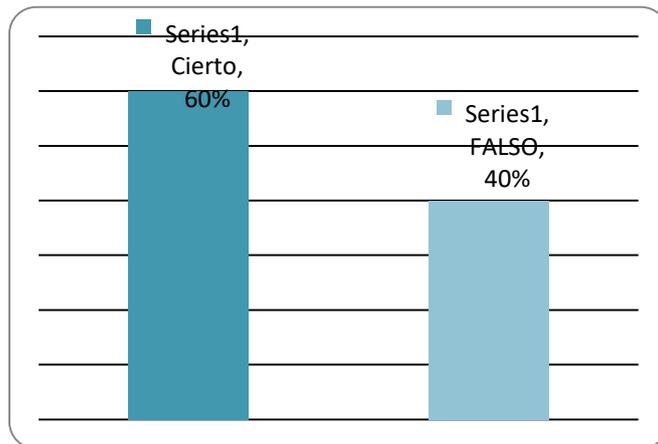


Figura 45. Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí se tiene que el 60% afirmó que es cierto mientras que el 40% indicó que es falso.

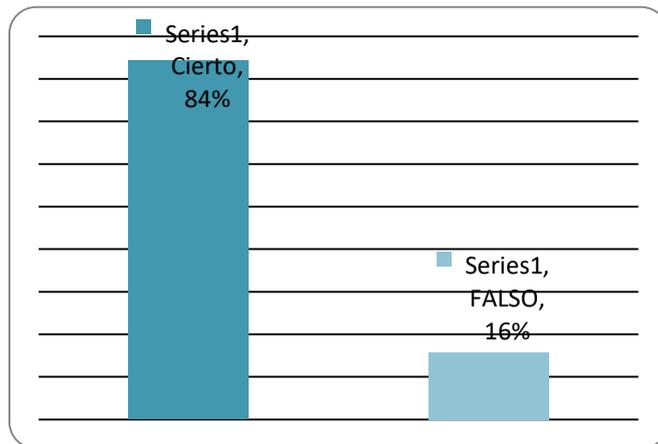


Figura 46. Peleo tanto como las demás personas

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Peleo tanto como las demás personas se tiene que el 84% afirmó que es cierto mientras que el 16% indicó que es falso.

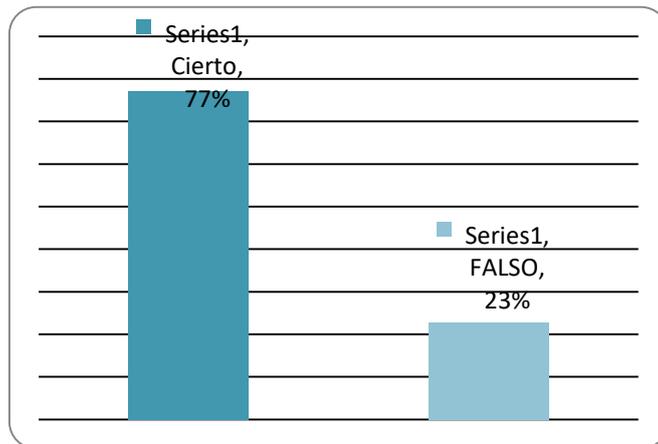


Figura 47. A veces siento que la vida me ha tratado mal

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta A veces siento que la vida me ha tratado mal se tiene que el 77% afirmó que es cierto mientras que el 23% indicó que es falso.

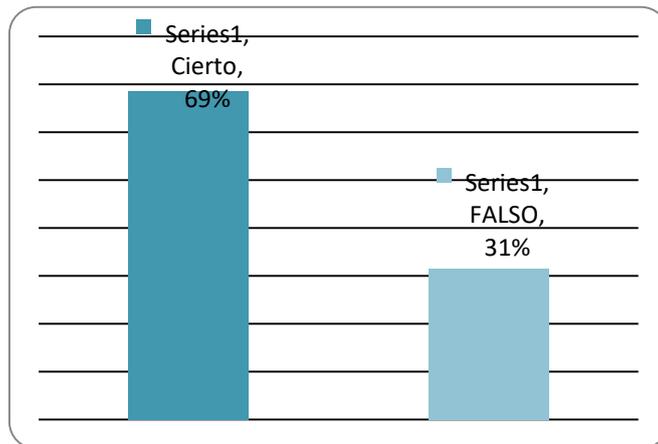


Figura 48. Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a) se tiene que el 69% afirmó que es cierto mientras que el 31% indicó que es falso. .

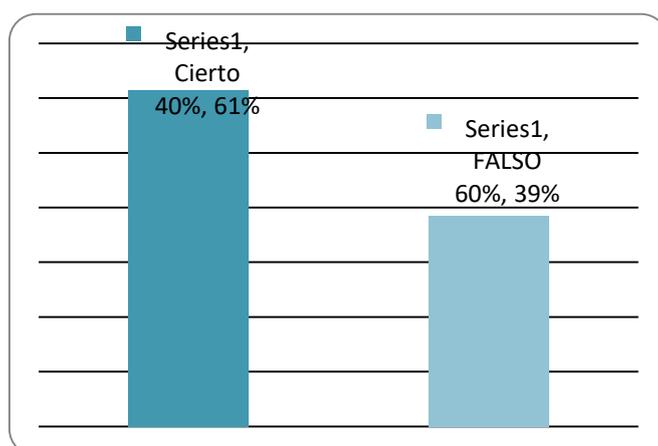


Figura 49. No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada se tiene que el 61% afirmó que es cierto mientras que el 39% indicó que es falso. .

ANEXO 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes las variables agresividad y rendimiento académico.

Prueba no paramétricas		Agresividad	Rendimiento Académico	Agresión Irritabilidad indirecta	Resentimiento	Agresión verbal	
		n	n	n	n	n	
		90	90	90	90	90	
Parámetros normales	Media	25.12	21.23	10.55	12.55	16.25	13.60
	Desviación estándar	12.33	11.63	5.26	5.33	6.25	7.02
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,0624	,0639	,0521	,125	,023	,043
	Positivo	,0624	,0639	,0721	,125	,093	,063
	Negativo	-,011	-,010	-,013	-,054	-,024	-,074
Estadístico de prueba		,0421	,0321	,0521	,0125	,023	,043
Sig. asintótica (bilateral)		,064	,0551	,0615	,0622	,0698	,0684

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Se observa el resultado de la prueba de normalidad (kolmogorov-smirnov), en donde las puntuaciones de las variables agresividad con el rendimiento académico de los alumnos del primero de secundaria, evidencian un nivel de significancia menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo tanto se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables.

ANEXO 3

CUESTIONARIO MODIFICADO DE AGRESIVIDAD

POR BUSS-DURKEE

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____

Grado: _____ Sección: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Instrucciones:

En las siguientes páginas se le presenta una serie de frases sobre el modo como Ud., se comporta como Ud., se y siente. Después de leer cada frase, debe decidir con un "CIERTO" o con un "FALSO" a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente. Trate de

responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

Para responder, ponga un UNO (1) debajo de la columna "C" (cierto) o "F" (Falso).

	C	F
1 Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente		
2 Cuando desapruébo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber		
3 A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		
4 De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
5 Siento que no consigo lo que merezco.		
6 Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.		
7 Siempre soy paciente con los demás.		
8 A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
9 Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
10 No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros		
11 Otra gente parece que lo obtiene todo.		
12 Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.		
13 Soy más irritable de lo que la gente cree.		
14 No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.		
15 Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
16 Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato		
17 Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).		
18 Creo que le desagrado a mucha gente.		
19 Me "hierve" la sangre cada ve que la gente se burla de mí.		
20 Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
21 Nunca hago bromas pesadas.		
22 Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.		
23 Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24 Hay mucha gente que me tiene envidia		
25 Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.		
26 Aún cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
27 A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).		
28 Quien continuamente me molest, está buscando un puñete en la nariz		
29 Aunque no lo demuestre, a vece siento envidia		
30 A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí		

31	A veces me molesta la sola presencia de la gente		
32	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso		
33	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero		
34	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero		
35	No sé de alguien a quien odie completamente		
36	Mi lema es "nunca confiar en extraños"		
37	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"		
38	Cuando la gente me grita, les grito también		
39	Desde los 10 años no he tenido una rabieta		
40	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien		
41	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar		
42	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí		
43	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio		
44	Cuando me molesto digo cosas desagradables		
45	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí		
46	Peleo tanto como las demás personas		
47	A veces siento que la vida me ha tratado mal		
48	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)		
49	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada		

ANEXO 4

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación busca conocer la relación existente entre la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la IE Alfredo Tello Salavarría. Se busca conocer la realidad actual de estas variables en base a la aplicación de un cuestionario que se aplicó a los alumnos del sexto ciclo (1er año de secundaria secciones A y B)

A continuación se presenta un cuestionario el cual deberá ser respondido con honestidad. Es importante que marque todos los ítems para evitar que se invalide su respuesta. El tiempo aproximado para la resolución de este cuestionario será de aproximadamente 30 minutos.

Acepto voluntariamente participar en la investigación conducida por Julia Ines Bracamonte falla estudiante de la Segunda Titulación de Psicología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad San Pedro der Chimbote – Filial-Trujillo

Los datos recolectados se usaran para fines de estudio y sin ningún otro propósito. Finalmente no se usará su nombre en ninguno de los reportes

Se agradece por su colaboración

Profesora de aula
DNI

Investigadora