

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**“Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del
4^{to} y 5^{to} de secundaria de La I.E Jesús Obrero, Medio
Mundo –Vegueta, 2017”**

Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología

Autor:

Herrera Gonzales, Martin Florentino

Asesor:

Dr. Luis Alfredo Benites Morales

Huacho - Peru

2018

PALABRAS CLAVES	Inteligencia emocional, autoestima, escolares de 4to y 5to de secundaria.
KEYWORDS	Emotional intelligence, self-esteem, 4th and 5th graders.

LÍNEA DE INVESTIGACION	Salud Publica
------------------------	---------------

**Inteligencia Emocional y la Autoestima en Estudiantes del
4^{to} Y 5^{to} de Secundaria De La I.E Jesús Obrero, Medio
Mundo - Vegueta, 2017.**

DEDICATORIA

A mi hijo Fabián Joseph, mi inspiración de mi vida, a mi esposa Valeria, mi impulso para seguir adelante.

A mis padres, Lorenzo herrera y Eudocia Gonzales, en reconocimiento a su ayuda y motivación a lo largo de mi formación profesional.

A mis hermanos Luis y Karina Herrera por todo su ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores por su confianza en mí, su apoyo continuo y motivación, por su guía y orientación en el verdadero camino de la ciencia.

A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido a que haya podido realizar este trabajo: a los alumnos que amablemente se prestaron a ser estudiados y a realizar el cuestionario.

A mi madre, por su incansable energía y generosidad sin la cual me hubiera sido imposible realizar este trabajo, por cuidar de mi familia y ser mi referencia en la vida. A mi señor padre y a mis hermanos por su absoluta ayuda y generosidad continúa a los suyos a ambos por ser como soy.

A mi hijo y a mi esposa por comprender el tiempo invertido en este trabajo.

DERECHO DE AUTORÍA

El trabajo de pertenencia intelectual se guardará dado que la investigación de los derechos de los escritores en el ORDEN LEGAL 822 del estado del Perú. El actual proyecto de indagación no será difundido ya sea para comercialización o anuncios comerciales, se dará siempre y cuando es deteriorado por completo o completamente por la Universidad San Pedro con la finalidad de casos didácticos. De manera que cualquier de uso con finalidad de manera distintos se tiene antes de nuestro consentimiento correspondiente.

El estudio académico profesional de la facultad de psicología de ciencias de la salud del centro Universidad San Pedro ha considerado las inquietudes comprensibles de modo para poder corroborar la indagación contenida en esta etapa de mi vida.

INDICES DE CONTENIDOS

Caratula	
Palabra clave – líneas de investigación.....	ii
Título de investigación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Derecho de autoría.....	vi
Índice de contenido.....	vii-viii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
Introducción	
1. Antecedentes y fundamentación científica	
1.1 Internacional.....	1 - 4
1.2 Nacional.....	5 - 9
2. Justificación de la investigación.....	10
3. Problema	
3.1 problema general y específicas.....	11- 12
4. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	13
5. Marco referencial.....	14 - 32

6. Hipótesis.....	33-34
7. Objetivos.....	35
8. Metodología	
8.1 tipo y diseño de investigacion.....	36-37
9. Población y muestra.....	38
10. Técnicas e instrumentos.....	39-41
11. Procedimientos y análisis de datos.....	42
12. Resultados.....	43-52
13. Análisis y discusión.....	53-58
14. Conclusiones y recomendaciones.....	59-60
15. Referencias bibliográficas.....	61-64
16. Anexos.....	65-72

RESUMEN

Dar conocer que inteligencia emocional son competencias que permiten establecer identificar y procesar y manejar las emociones aprendiendo a expresar y gestión nuestros propios sentimientos para afrontar la vida. Se observo que los estudiantes no tienen un nivel de actividad, son impulsivos no tienen empatía con sus compañeros no toman decisiones propias y no son optimista por lo tanto se plantea ¿cuáles son los niveles de indagación emotiva y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Jesús obrero, medio mundo – vequeta, 2017.

Teniendo como finalidad evaluar el grado de capacidad sentimental y autoestima. La presente indagación es de carácter no experimental de forma descriptivo y comparativo. el actual documento de indagación es de carácter trascendente y relevante porque percibiremos las características de los grados de inteligencia que tienen los jóvenes escolares de 4to y 5to grado y poder desarrollar programas de intervención.

Palabras clave: Inteligencia emocional, autoestima, escolares del 4^{to} y 5^{to} de secundaria.

ABSTRAC

The present purpose of this information establishes the relationship with respect to emotional capacity and self-esteem in secondary level students. Research is the basic type approach and a quantitative approach, with a correlational level; The sample is not probabilistic for the convenience of the type of census constituted by 80 students of the secondary level of the Jesús Obrero IE educational center, of the District of Vegueta, 2018. Where the information collection is used the Coppersmith self-esteem form, appropriate to the Peruvian context by Panizo (1988). and the ICE sentimental capacity record of Bar-On, suitable in our environment by Ugarriza. (2003).

For the data analysis, SSPS 21 was used and for the Spearman Rho test hypothesis. The results show the existence of an inverse correlation, very low and not significant between sentimental capacity and self-esteem ($Rho = -0.045$) by which the sample studied in a way for the dimensions of emotional intelligence: interpersonal, interpersonal, management of stress, mood and adaptability, and its link with the variables of self-esteem (self, social, family and academic), the results show a minimal, inverse and non-significant relationship, allowing to deny the null hypothesis and admit the hypotheses proposed points .

Key words: Emotional intelligence, self-esteem, students of 4th and 5th year high school.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Internacional.

Alterio A, Gianfranco y Pérez L. Henry (2001) en la indagación: capacidad emocional y la autoestima, perteneciente a las Universidades Centroccidental “Lisandro Alvarado” de Venezuela.

- Desarrollaron una investigación sobre en el que tenía por objetivo evaluar y vincular la capacidad emocional con la aptitud de determinar el problema en los escolares del IV ciclo de la facultad de medicina de dicha universidad. La muestra de estudio estuvo constituida por 48 alumnos en total. Por lo cual la evaluación tuvo un sustento durante el proceso de desarrollo con los objetivos de las principales materias conforme al manejo grupal (desenvolvimiento de la inteligencia de manera interpersonal e intrapersonal de los alumnos). El estudio concluyó que el procedimiento de resultado de problemas se ven fortalecido a partir del proceso de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Emocional de modo que las características se pueden percibir de acuerdo a la capacidad de esa condición.

Chávez A. y Sánchez A. (2010), realizó la investigación respecto la “capacidad emocional y también la autoestima valorados en los jóvenes de secundaria de 12 a 15 años, diseño la utilización de un cuestionario de intervención en el hogar para niñas “Graciela Zubirán”.

- El objetivo de este trabajo fue; delinear, emplear y evaluar un cuestionario de educación psicoeducativa, siendo así que el conocimiento emotivo como instrumento para confortar la autoestima en un grupo de jóvenes de educación secundaria. El estudio general fue de tipo preexperimental, de tipo ABA. una muestra constituida por 19 jóvenes mujeres de secundaria, las edades oscilan entre 12- Con 15 años pertenecientes a una a Casa Hogar para niñas dependientes del DIF. El instrumento fue utilizado: con un cuestionario que estuvo conformado por unas series de preguntas las cuales les permitieron conocer el estado de autoestima de las adolescentes de estudio. El resultado fue; que la primera variable autoestima, no resulto favorecida de forma significativa como se esperaba, sin embargo, al contrastar el pre test y post test visualmente se logró detectar que los grados de autoestima que en la gran cantidad de los jóvenes tuvieron un incremento.

Cifuentes L (2016), realizó la investigación “Autoimagen e Inteligencia Emocional”.

- La finalidad de este trabajo fue realizar si la conexión que hay entre la autoimagen y capacidad emocional en los estudiantes de 15 a 19 años del Instituto, Werner Ovalle de Quetzaltenango. El estudio tuvo una muestra de diseño no experimental de manera transaccional, y un nivel de investigación descriptivo correlacional. Cuya muestra estaba constituida por 95 estudiantes de una población de 126 del Instituto, Werner. Los instrumentos utilizados fueron: para analizar la autoimagen, AF-5, y el test de inteligencia emocional para calificar las reacciones emotivas y el control o descontrol de emociones. El resultado muestra la existencia en relación directa y significativa en función a la autoimagen y la capacidad emocional tanto a nivel global como para cada uno de sus dimensiones en los adolescentes evaluados.

Torres L. realizó en el año (2016), la investigación “Inteligencia emocional, auto concepto y la autoestima a través de la educación plástica”.

- El objetivo de este trabajo fue contribuir a la alfabetización emocional en los colegio, apoyar una visión educativa que ayuda al desarrollo integral de

todas las personas, sin embargo en pleno desarrollo de nuestra personalidad, de indagar sobre de la inteligencia emocional, y también investigar sobre que es el auto concepto y a la autoestima, hay que unir la inteligencia emocional con la construcción del auto concepto y la potenciación de una alta autoestima, analizar cómo la educación plástica puede contribuir con el desarrollo emocional del niño, así como a la formación de su auto concepto y con una alta autoestima. El estudio tuvo un tipo de diseño casi experimental la cual se produjo con un conjunto de observación, como una pre prueba y post prueba. La muestra de la población estuvo conformada por 26 niños entre 11 y 12 años los cuales cursan el 6to año del nivel de primaria de ambos sexos ,16 niños y 10 niñas del colegio “La Salle Palencia”. Los instrumentos empleados resultaron ser: un diario de campo y de un registro anecdótico. El resultado fue; el cumplimiento de los objetivos a través de la realización del trabajo que se propuso, el cual fue vinculado con el desarrollo del auto concepto y de una alta autoestima, con los niveles relacionados con la inteligencia emocional.

Ureña V., Alarcón A. y Pilco D. En el (2017), realizó una indagación respecto a la “Lam capaces Emocional y autoestima de los alumnos en Institución Educativa “José María Román” Rio Bamba (2015-2016)”.

- El objetivo de este trabajo fue concluir de qué manera la capacidad y/o inteligencia emocional influye con la autoestima de dicha población. El estudio fue de carácter cuantitativo, del diseño descriptivo-correlacional. Cabe indicar que la muestra fue conformada por 113 escolares de quinto año del Centro Educativo “José María Román”. Las herramientas que han utilizados: la ficha de la inteligencia emocional hacia los estudiantes y la ficha técnica de A-EP Cuestionario será según el acuerdo a la evaluación de la autoestima en la educación primaria. El resultado fue; en su gran mayoría sobre los estudiantes que se encontraban en una categoría regular de la capacidad emocional con debido porcentaje parecido con la autoestima de dicha investigación, de manera que establece una conexión significativa entre las dos variables.

1.1.2. Nacional.

Velásquez C. (2003), investigó sobre la “capacidad emocional y el amor propio (autoestima) en los centros de Lima metropolitana con y sin intervención en hechos agresivos”.

- El objetivo de esta indagación fue establecer la vinculación existente en función al conocimiento Emocional y la Autoestima. La indagación será de tipo de diseño no experimental, con un nivel correlacional de forma descriptivo. Donde la población en general se encuentra conformada por

1014 adolescentes de la institución educativa del nivel secundaria de Lima Metropolitana, el estudio se dio tanto en varones como mujeres, entre los 11 a 19 años de edad, con una cantidad (n=510) participantes y sin (n=504) participantes demostrando actos agresivos. Los instrumentos utilizados en dicha investigación fueron: la autoestima según el psicólogo Coopersmith, y la prueba fue desarrollada de conocimiento Emocional de Escurra-Aparcana-Ramos. El resultado demostró que hay correlación en un rango de manera moderada y alta, de manera que los signos abarcan desde los .01 y .05 en las categorías la Empatía, el Control Emocional, la Automotivación, y el carácter de Autoconocimiento Emocional, principalmente las capacidades en los vínculos de interpersonales y la IE de manera general, son las que permiten medir las habilidades y también percibir con mayor exactitud, ya sea estimando y expresando las emociones. De este modo la relación existente con respecto la capacidad sentimental y también la Autoestima se encuentran las categorías de bajos y muy bajos, donde el nivel abarca desde los .01 y .05, de forma y da a conocer cierta independencia en base a estas dos variables de estudio.

Palacios, (2010) realizó un estudio respecto” Conocimiento emotivo y logro académico de escolares del nivel secundaria en el centro educativo público del Callao”

- La indagación tiene como propósito analizar la posible vinculación existente en función al conocimiento emotivo y el desenvolvimiento escolar en los adolescentes del quinto grado del nivel secundaria del centro educativo del distrito del Callao. La investigación del proyecto fue de tipo descriptivo correlacional. Este trabajo de indagación se consideró con una muestra de 82 adolescentes de ambos géneros; de manera que el muestreo fue de carácter no probabilístico. Se empleó la relación de Cociente Emocional de Bar-On ya que dichos resultados demuestran que si hay relación significativa en base al conocimiento emotivo y rendimiento escolar; de la misma forma las categorías de Conocimiento Emotiva indicaron que un 69.5% presenta una buena capacidad emotivo y el 24.4% muestran la capacidad regular. Así mismo con respecto a la relación con el desempeño académico se obtuvo que un 37.8% muestran un bajo nivel de capacidad. Se concluye señalando que hay una relación existente con el pensamiento emotivo y el producto escolar de las muestras utilizadas en el estudio de investigación.

Guerrero, (2014) investigó el” ambiente social familiar, conocimiento emotivo y el producto escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria de las centros educativas privadas de Ventanilla”

- Este estudio tuvo como propósito determinar la dependencia en base al ambiente social familiar, potencial emotivo y el beneficio escolar de los adolescentes de 5to grado del nivel secundaria de Ventanilla, la muestra de la indagación estuvo conformado por 600 escolares de 5to grado del nivel de secundaria entre varones y mujeres, se empleó el test la escala de clima familiar de Moos y Trickett, y el registro del potencial emotivo de Bar-On y el producto escolar, además se evaluó ciertas notas en las áreas del sector de información y ciencia. Los resultados demostraron que hay una dependencia con las dimensiones del ambiente familiar y el potencial emotivo referente a al producto escolar en el área de información, se encontró diferencias de estrés tanto en los varones como en las mujeres. De la misma forma el obtuvo un beneficio escolar que se vinculó con el grado de conducción de estrés y el potencial emotivo en función a las subvariables de relaciones y el progreso del ambiente familiar.

Yucra M. (2017), investigo acerca de “conocimiento emocional, la autoestima y desenvolvimiento escolar de la institución pública de Santiago de Surco.

- La finalidad general de esta indagación fue determinar generalmente la relación entre la dimensión del conocimiento emotivo y el amor propio con el desempeño académico de los alumnos de 1º, 2º y 3º del nivel secundaria. El estudio fue de tipo no experimental, la cual tuvo un tipo de diseño

correlacional. De la indagación se analizó que La muestra estaba constituida por 309 estudiantes de 11 a 17 de edad en el centro institucional estatal de Santiago de surco. De manera que las herramientas a emplear resultaron ser: el documento de conocimiento emocional Bar-On ICE NA (forma abreviada), el registro sobre la autoestima de Coopersmith y analizar el desempeño académico se empleó archivos consolidados de determinación del nivel de enseñanza del grado de secundaria (MINEDU). El resultado que presento en cuanto a la capacidad emocional que un 51,78% de los alumnos se encontró que posee un grado promedio, y el otro 14,24% se encontró desde bajo hasta alto rango, y el otro 10,36% que presenta un nivel muy elevado; en función a la dimensión de la autoestima la cual mostró que el 55,02% de los alumnos tuvieron un rango medio, además que el 18,83% se encontró en un rango muy alto, y el 11,65% presentan un rango bajo. En la dimensión del desempeño escolar se encontró un alto porcentaje con respecto al rango de desarrollo de enseñanza. Por último, en los datos obtenidos de correlación de las variables se pudo determinar que presentan una relación de manera valorativa con respecto a la capacidad emotiva y la autoestima ($p < 0.01$), y por último se muestra que la autoestima con respecto al desempeño escolar ($p < 0.01$), principalmente los datos obtenidos indicaron que la conexión con respecto capacidad emotiva y la autoestima en función al desempeño escolar fueron positivo.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

2.1. Teórica.

La importancia sobre el conocimiento emocional y la evaluación de manera personal del constructo en la personalidad de los individuos, ha sido resaltada por los teóricos de la psicología humanista. La posibilidad de adaptarnos y de responder adecuadamente a las demandas del contexto o del entorno, no sólo se determina por la capacidad intelectual y la motivación que tenga la persona, sino también por la capacidad que tenga para conocerse y valorarse a sí mismo (autoestima) y para utilizar de manera eficaz el conocimiento de los propios sentimientos y sobre las emociones de las demás personas del conocimiento emocional. Al comprobar el grado de importancia de la conexión que se presenta en función a la capacidad emocional con respecto a la autoestima, permitirá confirmar o no los postulados señalados al respecto.

2.2. Social.

La ocurrencia de problemas de convivencia en las escuelas vinculadas con acciones de indisciplina, violencia y agresión entre pares, ha conllevado a sostener la carencia de empatía y falta de control de las emociones de los estudiantes; así mismo la valoración de sí mismo y su reconocimiento son características básicas para una adecuada adaptación y relaciones interpersonales exitosas. Al reconocer la existencia de conexión que hay con respecto al

conocimiento emocional y la autoestima, nos permitirá reorientar y estructurar estrategias de educación emocional y fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes, lo cual va a contribuir a la generación de futuros ciudadanos emocionalmente competentes y con alta autoestima.

2.3. Metodológica.

Para ejecutar la actual indagación se utilizaron los siguientes cuestionarios. La prueba de conocimiento emocional, el ICE de Bar-On, adecuado en nuestro medio por Ugarriza y Pajares, 2003, ha demostrado una elevada validez y una alta confiabilidad; así mismo se trabajará con el test de Autoestima de Copersmith, adaptado a nuestro medio por Panizo, sustenta una adecuada validez y una elevada confiabilidad para el trabajo con adolescentes.

3. PROBLEMA

3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E Jesús obrero, medio mundo – vegueta, 2017?

3.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
2. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
3. ¿Cuál es la relación entre manejo del estrés y la dimensión y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
4. ¿Cuál es la relación entre estado de ánimo y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
5. ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Inteligencia Emocional	Se entiende como conocimiento emocional a los aspectos cognitivos como son las habilidades, competencias no cognitivas que indican en uno mismo de tener triunfos al enfrentar las demandas del entorno. (Baron,1997, Pg. 21)	Es la capacidad para entender y conocer el sentido de las emociones propias ajenas, y para discutir, y solucionar el problema en función a ello.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto - Autoconciencia emocional. - Asertividad - Independencia - Autorrealización 	Ordinal
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Responsabilidad - Social - Relaciones Interpersonales 	
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés. - Control de impulsos 	
			Estado de animo	<ul style="list-style-type: none"> - Optimismo - Felicidad 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de realidad - Flexibilidad - Solución de problemas. 	
Autoestima	La autoestima son conjuntos de emoción que una persona tienen opinión de sí mismo, y un sentimiento de modo valorativo en el carácter corporales, y mentales y espirituales que establecen la personalidad.	se fundamenta en los pensamientos, emociones y creencias de cada uno.	Autoestima general	Comprende al grado de aprobación con que el ser humano aprecia sus propios comportamientos autodescriptivos.	
			Autoestima social	Comprende al grado de aprobación con que el ser humano aprecia sus propios comportamientos autodescriptivos en correspondencia con sus pares.	
			Autoestima hogar y padres	Comprende al grado de aprobación con que el ser humano aprecia sus propios comportamientos autodescriptivos, en correspondencia con sus familiares directos.	
			Autoestima escolar y académica	Comprende al grado de aprobación con que el ser humano aprecia sus propios comportamientos autodescriptivos, en la correspondencia con sus alumnos y docentes.	

5. Marco referencial

5.1. La Inteligencia emocional:

Se comprende como inteligencia emocional a las capacidades que presenta una persona para el entendimiento y control de las emociones de manera, intrapersonales e interpersonales que causan cierto efecto en la capacidad de cada uno de nosotros de forma global que será para enfrentar las principales demandas ambientales de las expresiones del entorno. (Barón, 1997)

El inicio de las indagaciones acerca de los conocimientos emotivos, generalmente se basó en lo que es vincular el conocimiento con respecto a el rendimiento intelectual de modo que desarrollaron técnicas como las habilidades en base a las indagaciones exactas, el entendimiento y la habilidad de estudio reflejo lo que es el razonamiento general y la capacidad oral. A pesar de ello, se está iniciando a estimar y considerar la capacidad de inteligencia emocional conforme las personas se ven así mismo a ante él resto.

Según, Thorndike (1920, citado por Goleman D, 1998)

Mediante su aporte en la psicología que se dio en la década de los veinte y treinta se planteó mediante el artículo de Harper's Magazine donde hace referencia al conocimiento emotivo como la capacidad de entender a los demás y cambiar los estados emocionales de manera que establece una relación ante la sociedad.

Según Stemberg (1987, citado por Goleman, 1998):

Psicólogo norteamericano quien tenía gran autoridad en el entorno de la psicología y de acuerdo a sus indagaciones indica que el conocimiento social resulta ser diferente a las aptitudes académicas. Así mismo la inteligencia social es parte clave en las personas de manera que se adecuan al estado de vida cotidiana.

Según Martín y Beck (1998):

El psicólogo señala que a inicio de los años noventa plantearon un estudio de capacidad emotiva de manera en su investigación sobre “inteligencias múltiples” menciona que la capacidad intrapersonal es conocimiento de si mismo y el segundo es la capacidad interpersonal en la cual se genera una susceptibilidad frente a los demás.

Salovey y Mayer (1990):

Con respecto al conocimiento social lo señalan como una forma en la que implica la capacidad de poder orientar los propios sentimientos y afectos hacia los demás, sabiendo diferenciar entre ellos, y empleando esta investigación para complementar las ideas y propias acciones.

Gardner (1994, citado por Goleman, 1996):

Al respecto con el punto de vista de la inteligencia propuso que no hay un tipo de conocimiento fundamental en lo que respecta el éxito en la vida, de manera que eran como siete la cual son: conocimiento de lógico matemática, lingüística, espacial, musical, cinestésico - corporal, intra e interpersonal. Él sustentaba acerca de la relación con los demás para entender a las personas, por lo tanto, la capacidad intrapersonal es el conocimiento que permite conocernos y en establecer un ejemplo exacto, ser practico consigo mismo y ser apto para poder emplear este ejemplo de manera eficaz en la vida diaria.

No obstante, el asunto provoco una gran influencia mundial puesto que el trabajo del psicólogo de Harvard y reportero de New York Times: Daniel Goleman, de modo que estos trabajos sobre capacidad emotiva resultaron ser el centro de cuidado con los demás.

Refutaba sobre el concepto de la habilidad emotiva, y la importancia que se había dado al coeficiente intelectual de manera que se clasificaba a las personas en categorías de alto a bajo en capacidad intelectual no era necesario pronosticar el futuro. Al final de los años, gran parte de los psicólogos llegaban a conclusiones semejantes, de manera que coincidían con el psicólogo Gardner en los conceptos de capacidad emotiva se enfocaban en el proceso de las habilidades matemáticas y/o lingüísticas de modo que resultaban un buen rendimiento en la capacidad

emotiva por la tanto era necesario pronosticar logros de desempeño en las aulas.

Goleman (1996)

Los psicólogos han considerado una técnica más extensa sobre el conocimiento intelectual, planteando generar el logro en la vida. De tal manera que la línea de estudio se enfoca en la investigación del conocimiento emotiva.

En conclusión, la capacidad emotiva se originó principalmente en un artículo la cual fue mostrado por Salovey y Mayer (1990, citados por Goleman, 1998).

Sin embargo, permaneció en el olvido hasta incluso después de cinco años fue publicado por Goleman su libro sobre conocimiento emotivo de esta manera confirmo que hay habilidades fundamentales respecto a la capacidad académica al momento de lograr un mayor bienestar personal. Desde el transcurso de los años de los noventa hasta el tiempo actual el conocimiento emotivo viene hacer de suma importancia de modo en particular dentro de ámbito escolar y/o universitario como una adaptación en la indagación.

Conceptualización de la Inteligencia Emocional.

“Mantén su posición que el conocimiento emotivo “Son habilidades emocionales de carácter personal, la cual tiene que ver la capacidad de las personas para adecuarse y afrontar a las posibles presiones ante sociedad”

Barón en (1997) (citado por Ugarriza, 2001)

Modelo según Barón

Se explicará el modelo en la cual se formará la teórica del documento de la capacidad emotiva de Barón (Ugarriza, 2001) y al mismo momento será instrumento del presente estudio.

Según este modelo:

Los seres humanos de capacidad emocional resultan ser lo suficientemente capaces como para distinguir y demostrar sus propios sentimientos, entenderse a sí mismo, actualizando sus habilidades y de este modo dirigir una vida de manera sana y feliz. Son lo suficientemente competente como para entender la forma de otras personas considerando las relaciones interpersonales y formales sin tener que ser dependientes de los demás. Generalmente son de ideas positivas, realistas, de manera que presenta el éxito al afrontar sus problemas y controlar el estrés con bastante control.

De la misma manera el modelo sobre la inteligencia de Barón está conformada de inteligencia cognitiva indagando el conocimiento emocional y el coeficiente intelectual esta es estimada por la capacidad emocional. Los seres humanos de manera saludables son los más aptos a poseer un grado superior de conocimiento emocional. se procesa a lo largo del periodo y genera cambio en función a la vida, y se puede mejorar con temarios o intervención psicoeducativa, terapéuticas.

También según él, modelo de Barón, el conocimiento esta conformada de capacidad cognitiva estimada por el por el cociente de inteligencia (CI) y el conocimiento emotivo. Está valorada por el cociente emocional (CE). Los seres humanos son mas las presentan un nivel de conocimiento emotivo. La cual se procesa mediante el periodo de tiempo, y que puede mejorar con temarios o inventarios psicoeducativa.

La indagación de Barón abarca cinco elementos primordiales: adaptabilidad, intra e interpersonal, utilización del estrés y estado de ánimo general. De la misma manera cada uno de estos componentes son de amplias dimensiones que influyen en una cantidad de subelementos que son inteligencias relacionadas al modelo.

Componentes de la Inteligencia Emocional según Barón

- El componente intrapersonal (CI)

Se enfoca en la evaluación de uno mismo, Generalmente abarca los subcomponentes: a) conocimiento emotivo de uno mismo (CM), este conocimiento es de carácter emocional en la cual muestra los sentimientos y distinguirlo para comprender el porqué de las emociones. b) Asertividad (AS), consiste esta inteligencia en mostrar las emociones, ideas y creencias sin afectar la emoción de los demás y abogar por los derechos de una forma no caótica. c) Auto concepto (AC), originalmente consiste en entender, admitir y quererse uno mismo, conociendo estados que son positivos y negativos, la cual

pueden ser muestras de limitaciones y posibilidades. d) Autorrealización (AR), consiste este conocimiento en desarrollar lo que generalmente se puede, quiere y normalmente disfrutan de hacer. e) Independencia (IN), esta capacidad es la inteligencia para uno mismos dirigimos, y aceptar nuestras ideas, actos y ser autónomo en lo relacionado a lo emotivo para tener propias decisiones.

- El componente interpersonal (CI)

Comprende la inteligencia y el desenvolvimiento con los demás. La cual está constituida por los siguientes componentes: a) Empatía, hace referencia a la técnica para observar, estimar o darse cuenta de las emociones del resto de personas. b) Las relaciones con los demás, son técnicas que sirven para estimar y conservar vinculaciones cooperativas de manera satisfactorias. c) La responsabilidad social, esta técnica se emplean para colaborar y aportar con el entorno.

- El componente adaptabilidad

Permite estimar la importancia de las personas para adecuarse a las exigencias de la sociedad. analizando de forma positiva las situaciones problemáticas. abarca los tres componentes las cuales son a). Solución de problemas que se entiende como habilidades para conocer e identificar los problemas y poder

proponer resultados positivos. b). Prueba de realidad (PR) son habilidades que hacen referencia a la evaluación si lo que experimentan realmente pertenece a la realidad. c). Flexibilidad son habilidades la cual consisten en brindar adecuadamente sus propias emociones.

- El Componente del Manejo de Estrés

Está conformado por dos componentes a). Tolerancia de estrés (TE) habilidades la cual tienen como función soportar las situaciones estresantes y complicadas. Solucionándolos de forma pasivas. b). Control del impulso (CI) son la capacidad que resisten y cambian los impulsos para observar los sentimientos.

- El Componente del estado de ánimo general

Se da en base a las capacidades de las personas para disfrutar la perspectiva respecto al futuro y estar cómodo frecuentemente. Los elementos que forman en esta investigación son:

a). Felicidad son habilidades en las cuales te sientes contentos con nuestras vidas para demostrar emociones positivas.

b). Optimismo (Op) aquellas habilidades la cual permiten observar el lado positivo en la vida. Y de esta manera conservar una habilidad brillante a pesar de los obstáculos y emociones negativos

Este modelo de Barón cumple con el propósito del instrumento de utilización llamado Inventario emotivo de Barón ICE: adecuado por Ugarriza y Pajares (2001).

5.2. Autoestima

Autoestima son una de las variables de la investigación que está relacionado con la psicología a percepciones que presentan las personas en función a sus propias cualidades, cabe indicar que esta percepción es desarrollada a diario en la vida cotidiana de modo que se ven vinculados en el entorno familiar la y en el entorno estudiantil y la interacción a lo largo de su vida.

“Sustenta acerca de la autoestima como la apreciación comúnmente de uno mismo respecto a las cualidades que presenta indicando la medida que puede ser capaz e importante y presentando las aptitudes de aprobación o desaprobación” (citado por Roldan, 2007, p.4) Coopersmith (1978).

“Señala sobre la autoestima que son creencias y valores que la persona tiene cerca de sí mismo de sus aptitudes, inteligencias” (p.25), Alcántara (1993).

Por su parte Ribeiro (1997) Indica sobre la autoestima son conceptos A cerca de cada uno de las potencialidades y competencias personales. De manera que la

percepción no se sustenta solo se da en casos particulares de ser. Sin embargo, la construcción de autoestima tiene que ver desde la vivencia familiar, amigos.

Algunos autores indican que las autoestima son experiencias importantes que tienen que ver en la vida significativa. Decir que la autoestima son grados de confianza sobre la potencialidad para sobrellevar las imposiciones de la vida. y poseer certezas de ser triunfador. Los seres humanos durante el periodo de vida construyen su propia autoestima un concepto de uno mismo que se lleva interiormente. (Alcántara, 1993).

Al presentar una autoestima de manera positiva es el resultado de actuar cotidianamente de una manera positiva, realizando con afecto nuestros deberes de ser empático con los demás de ser buen hermano amigo y compañero de comportarse con todos bien; además de afrontar cotidianamente los mismos defectos. (Calero, 2000).

“Sostuvo acerca de la autoestima es un impulso poderoso en el interior de cada persona entender que son aptos en la vida y modo que resultaran siendo admitidos por los demás” (Branden 1994, p.13)

“Definiendo de esta forma la autoestima esta relaciona al estado emocional en base a los puntos de vista del interior de cada ser humano. lo emocional aparece de modo fundamental que presenta una importancia constructiva de autoestima de la persona” (Branden 1994, p.13).

Según, Esteban (2004)

sostiene que la autoestima es una autoapreciación que el ser humano presenta de manera constantemente de uno mismo. Se muestra en una posición de consentimiento o desaprobación señalando hasta donde es capaz la persona. En conclusión, la autoestima es una cordura personal de significación que se muestra en las cualidades que la persona presenta. (p. 24).

Desde la perspectiva de la autoestima es una estimación de manera negativa o positiva que los individuos llevan a cabo en sí mismo, por lo cual tienen medidas donde las personas se sienten bien cómodas conociéndose de manera que presentan experiencias de mostrarse aptos para discutir las imposiciones y obstáculos en la vida cotidiana y de este modo mostrarse contentos uno mismo. esta significación valora varias áreas y magnitud como es decir lo familiar o estudiantil.

La autoestima respecto a nivel familiar es un reflejo de la valoración de las emociones que el ser humano presenta interiormente. Mostrando que tan eficaz y confianza muestran y respeto hacia algún miembro de la familia. Con respecto a lo social se dará la valoración en función a la relación de los demás y también los afectos y emociones, aplicando el grado de satisfacción de acuerdo a sus necesidades. y en lo académico influye la importancia que genera el conocimiento como alumno. En lo corporal comprende la importancia y

reconocimiento de la persona hacia sus cualidades y capacidades de carácter físico, abarcando el conocimiento que presenta de sus mismos conocimientos en función a lo que es, generalmente la autoestima da entender a la evaluación que el ser humano presenta consigo mismo, por lo que se encuentra enfocado en una aceptación de su idea personal.

Enfoques teóricos de la autoestima.

La autoestima en la teoría psicoanalítica.

Sigmund Freud, enfatizo que la autoestima influye generalmente en la niñez con experiencias vivida y voluntad en la etapa de instrucción de la personalidad de las personas. La indagación psicoanalítica se basa en lo que formo Freud de algo básico en la personalidad, elaborado por el ello, el yo y el superyó. Basándose acerca de “El ello” se encuentra basado con la investigación de la satisfacción y el superyó está relacionado con éxito del perfeccionamiento y el yo hace referencia a la interacción de la persona con su realidad dentro del sistema el yo tiene como cargo demostrar la iniciativa y deseos del ello según lo real y la demanda del superyó. De manera que el yo permita realizar acuerdos con la realidad, se expresa sus habilidades desde este criterio la autoestima está enfocada con el crecimiento de yo. (Citado por Lawrence y Pervin, 2000).

La autoestima en la teoría sociocultural.

La percepción de la autoestima social se expone mediante las interacciones de ser humano con su entorno, de acuerdo a la experiencia de cada persona que se interna desde la etapa de proceso de vida. La percepción de aspecto cultural de la sociedad es la evaluación básica del ser humano, ya no es la persona solo con sus cualidades y propiedades, pero son el desarrollo influenciados en las actividades culturales y sociales. En cuanto esta involucradas en la participación del sujeto, desde el punto de vista la autoestima está involucrada con la evaluación del ser humano de las interrelaciones con el entorno cultural.

La autoestima en la Teoría Humanista.

El análisis de carácter humanista, son estimados de forma aptos para orientar su calidad de vida y fomentar su proceso individual. Según la investigación de Abraham Maslow, recalca la valoración que presenta la realización de cada uno de los individuos; o sea la investigación del proceso es placer en su aptitud lo cual pueden alcanzar y satisfacer luego que sean resueltos la escasez de condiciones esenciales. La autoestima se estimará como la importancia que realiza el ser humano en función a su misma autorrealización (Aréstegui2, 2007).

La autoestima en la teoría conductista.

Los seres humanos que interaccionan de forma natural en su entorno resultan ser moderado en los aspectos físicos como referencia de la normativa de contexto. La aptitud se expresa simplemente por la influencia de las causas externas, de manera que básicamente resultan ser de carácter normativo y comprender actividades de manera positivas. Este moderado en sí generalmente por las apariencias tanto físicos o normativos del entorno. El comportamiento se manifiesta generalmente por la implicancia de los agentes del exterior, de modo que particularmente son de carácter académico e influyen de alguna u otra forma una actividad. Esta perspectiva presume respecto las respuestas, y posición de las valoraciones son predisposiciones estudiadas de manera semejantes a como observar los comportamientos y/o reacciones ante sucesos externos. (Cuenca y Rangel, 2004).

Polos de la Autoestima.

Son estimaciones que se dan mediante diferentes valores de manera positiva y negativa, o conforme distintos niveles de autoestima alto, medio o bajo.

Autoestima Positiva.

Sostuvo acerca de la autoestima positiva presenta un sin fin de consecuencias a favor hacia la cualidad de vida cotidiana, la cual implica respecto el proceso de carácter de la persona, así como de un punto de

vista más optimista. La autoestima positiva aumenta generalmente nuestra aptitud para enfrentar y vencer los obstáculos personales de la vida, la posibilidad de desafiar a los demás mostrando confianza de modo; que consienten ser formales y no presentar miedo, pánico o terror. De tal manera que se presenta el conocimiento imaginario al paso de aumentar la seguridad en las mismas capacidades fundamentales como la confianza y la autonomía personal. Branden (1994)

Autoestima negativa.

Afirma respecto a la autoestima negativa se enfoca a ofenderse en la salud física, de modo que la falta de confianza de persona de si mismo no consiente enfrentar los obstáculos en la vida diaria de manera que las actitudes de las personas necesitan entender la calidad de vida. Es preciso estimar que la afinidad que se establece con las personas resulta no ser de igualdad. Debido a que falta seguridad en nosotros mismos nos impide enfrentar los desacuerdos personales desde un punto de vista homogéneo, adecuándose a menudo las actitudes de agresividad para lograr encontrar alguna respuesta. Branden (1994)

Niveles de autoestima.

Los categorías de la autoestima se han categorizado en tres grandes niveles: alta, media y baja.

Autoestima alta.

Sostuvo que todos los seres humanos presentan autoestima alta se estiman capaces e íntegros con respecto a los demás. Personas que se estiman por lo que son muestran la integridad, la sinceridad, el apego que demuestran son necesarios, con seguridad en sus capacidades y las decisiones tomadas. Poseen una autoestima de carácter alto no implica ser una posición de logro general, lo cual se basa en entender y conocer sus limitaciones propias como es de ser las capacidades y fortalezas. Humphreys (1993).

El valor que presenta una autoestima de categoría elevada es que los seres humanos deben encontrarse cómodos interiormente, beneficiando su criterio a conseguir amistad la cual favorece el entorno social de las vinculaciones con los demás. Un individuo que presente autoestima alta particularmente no siempre se estima interesante. Ya que resulta ser más destacado de manera que se consideran importantes; los individuos con esto tipo de autoestima son emotivas, con capacidad de realizar actos con imaginación capaces de solucionar los requerimientos de los actos de modo recto.

Autoestima media.

Según Coopersmith (citado por Roldan ,2007):

La categoría de autoestima de etapa media, se enfocan por resultar ser un ser optimista; mediante esta protestad es influida con las

emociones de desconfianza personal. Son los seres humanos algo sensibles a la opinión, presentan distribución en la aprobación social, y fortaleciendo experiencias que llevan a cabo de su valoración de nivel bajo, sin embargo, en casos concretos la importancia de uno mismo sería efectivamente baja. A partir de un punto de vista social las personas son capaces a tener logros y arreglo social; sin embargo, en el ambiente familiar la valoración propia posiblemente genera aspectos similares a las categorías de la autoestima.

Autoestima baja.

Los seres humanos presentan una autoestima baja desarrollando un cuadro de modo animador respecto a las capacidades propias. Son individuos separados, que no tienen amor propio. Lamentablemente son incapaces de afrontarse a los demás poco cooperativas, a menudo aptos y preocupados a las críticas. No se presentan fuerza para desafiar sus propios defectos en la vida. Humphreys (1993)

Las personas con autoestima bajas se creen incapaces de afrontar los problemas de la vida, se apartan de los casos que dejarían afirmar sus presuntas incompetencias. Estos individuos mayormente presentan varios trastornos y alteraciones psicológicas como desánimo, melancolía, inquietud y miedo. No tienen seguridad en sus propios talentos u opiniones y generalmente se enfocan a casos conocidos. No son optimistas y se muestran

controlados por posibles sucesos externos.

Dimensiones de la Autoestima.

“Sostenía que las personas tienen distintas formas de distinguir, y contestar estímulos del entorno. Por lo tanto, la autoestima está comprendida por dimensiones o áreas, en las cuales presentamos a: la etapa personal, social, familiar y normativa” Coopersmith (citado por Roldán, 2007).

- La Autoestima en la etapa personal: Influye en la apreciación que los seres humanos hacen en función a sí mismo con su semejanza corporal y características de manera personal, asumiendo su carácter, utilidad, valoración y dignidad. La cual se encuentra vinculada con él con el discernimiento que presenta con respecto a uno mismo.
- Autoestima en la etapa social: corresponde a la apreciación que el ser humano desarrolla en función a los intercambios sociales comunes que presenta en su entorno cotidiano. influye un discernimiento de manera individual que se muestra en las capacidades interiormente.
- Autoestima en la etapa de hogar: comprende la valoración que la persona desarrolla en relación a sus propias interacciones con integrantes en la familia. Influye el discernimiento individual la cual muestra aptitudes hacia consigo mismo en este entorno.

- Autoestima en la etapa académica: Corresponde lo que es la valoración que el ser humano realiza y conserva con relación a uno mismo con respecto a la actuación y éxitos en su entorno estudiantil. La auto estimación se desarrolla considerando un conocimiento su actitud y habilidad intelectual.

6. Hipótesis.

6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017

6.2. Hipótesis específicas

1. Si existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
2. No existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
3. Si existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
4. No existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

5. Si existe relación significativa entre manejo del estrés y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
6. No existe relación significativa entre manejo del estrés y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
7. Si existe relación significativa entre estado de ánimo y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
8. No existe relación significativa entre estado de ánimo y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
9. Si existe relación significativa entre adaptabilidad y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
10. No existe relación significativa entre adaptabilidad y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

7. Objetivos

7.1. Objetivo general:

Determinar relación entre la inteligencia emocional y los niveles de autoestima en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

7.2. Objetivos específicos:

1. Identificar la relación entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
2. Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima promedio en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
3. Identificar la relación entre manejo del estrés y la dimensión y el nivel de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
4. Identificar la relación entre estado de ánimo y el nivel de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
5. Identificar la relación entre adaptabilidad y el nivel de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

8. Metodología

8.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

La indagación es de carácter cuantitativo puesto que Hernández, Fernández & Batista (2006) menciona que dicho estudio es usado por la recolección puesto que busca establecer un vínculo entre las variables para comprobar las hipótesis en función a la medida numérica y la evaluación estadística establecerá parámetros de comportamiento y comprobar teorías; también es descriptivo ya que presenta como finalidad de indagar sobre ocurrencia de maneras o categorías de uno o más dimensiones en una población. Hernández et. Al. (2006).

Diseño

En cuanto a su diseño esta indagación es de tipo no experimental puesto que no se manipulará adredeamente la dimension de estudio Hernández et. Al. (2006) de corte transversal, este tipo de corte recopilan información en un solo momento y en un tiempo establecido, de manera que la finalidad del mismo es explicar variables y comprender sucesos e interacción en una ocasión dada, es correlacional “porque se busca desarrollar el vínculo grado de agrupación que se presente en base a las dos variables de estudio”. Pp. (93-154).

El diseño correlacional se manifiesta de la siguiente manera:

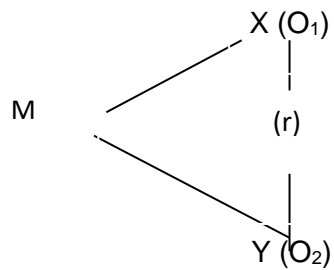


Figura 1: Esquema del diseño

Dónde:

M : Es la muestra de 80 alumnos.

X (O₁): Primera variable: Inteligencia emocional.

Y (O₂): Segunda variable: Autoestima.

9. Población y Muestra

9.1. Población

La población de esta indagación en curso se desarrollará con un total de 80 estudiantes de ambos géneros del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017, de la provincia de Huara durante el año escolar 2017.

9.2. Muestra

El valor del muestreo obtenido para la investigación será utilizado de manera no probabilística, por lo que la opción de los componentes no se enfoca en la posibilidad sino es de motivos vinculados con respecto a cualidades de la indagación (Niño M. et al 2012). El tipo de la muestra es por conveniencia censal y está conformada por una parte de la población de escolares del 4to y 5to año del nivel secundaria.

10. Técnicas e instrumentos de investigación

10.1. Técnica.

Según Tamayo (2004) sostiene que la teoría generalmente son grupos de mecanismos medios y sistemas la cual con llevan y recolectan y brindan datos. Por lo que también resultan ser normas y principios que ayudan para aplicar los métodos sin embargo desarrollan un valor diferente. Desde ese punto de vista está también las técnicas empleadas en el presente trabajo de indagación fue la encuesta. Según Niño et.al. (2012) “se afirma sobre la encuesta que son una técnica que requiere obtener datos que brindan un grupo de muestras de la población acerca de si mismo, a un tema en particular” (p.108)

10.2. Instrumentos.

“Los herramientas utilizadas en esta indagación fueron el formulario de Autoestima de Coopersmith acoplado a la actualidad peruana por Panizo (1988) y el documento de los conocimientos Emocional ICE de Bar-On , acoplado a nuestro medio”Ugarriza.(2003).

Inventario de Inteligencia Emocional de Ice Barón

Ficha Técnica

Nombre: EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto-Canadá

Adaptación: Realidad peruana por N.Ugarriza y L. Pajares (2003)

Administración: personal o social

Duración: no tiene termino de tiempo. Generalmente en la aproximación de 30 a 40 minutos

Aplicación: personas de 14 años y más. Grado de lector de sexto grado del nivel primaria.

Puntuación: evaluación de forma manual o computarizada

Significación: estructura factorial: 1 CE-T-5 factores componente: 15 sub

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: educacional, clínico, jurídico, medico, laboral y en la investigación.

Materiales: formulario que presenta los ítems del I-CE, hoja de contestación, equipos de corrección, y hoja de resultados y de perfil (A, B).

Confiabilidad y Validez

En la adaptación realizada por Ugarriza y Pajares (2003) en una muestra peruana, la confianza de la prueba se obtiene según el Alfa de Cronbach, evidenciándose la solidez interior hacia el documento en general es 0.93 muy elevado y los abarca del I-CE oscila entre 0.77 y 0.91. La efectividad del instrumento se demuestra mediante efectos de la aprobación factorial confirmatoria de segundo grado en la muestra. El indicio de investigación chi cuadrado para comprobar el ajuste de pauta la cual resultó valorativa, demostrando una adecuada validez.

Cuestionario de Autoestima.

Ficha Técnica

Nombre: Formulario de autoestima de Coopersmith.

Autor: Coopersmith (1967)

Adaptación: Realidad peruana por Panizo (1988)

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima en los escolares

Forma de aplicación: personal o colectiva.

Rango de aplicación: 10 a 16 años

Duración de la Aplicación: 30 minutos. Promedio

Número de ítems: 58 ítems.

Escalas: General, si mismo, social, hogar y académica

Descripción del instrumento: El instrumento generalmente hace referencia a una prueba de personalidad de formación uniforme de manera colectiva. Para escolares de 10 a 16 años de edad, la cual está conformada de 58 puntos de contestación dicotómica: de manera que son semejante al yo. El documento o formulario sobre el amor propio de la autoestima está conformada en 50 puntos la cual se dirigen a analizar el grado de autoestima en las etapas establecidas y los 8 puntos restantes se formarán a la escala de trampas trazadas que servirá a evaluar el nivel de justificación estereotipadas o modelados en el individuo estimadas a evaluar. Los puntos que se tiene de manera cómo afirmaciones la cual muestran emoción respecto a las distintas posiciones o cualidades de la vida cotidiana la cual se presentan a las personas y estas deben contestar ya sea verdadero o falso, de acuerdo, muestre lo que expresa o siente el punto que generalmente

corresponde a sus emociones que presentan. La apreciación de la autoestima se hace mediante la valoración que está conformada por cuatro sub escalas y una escala con trampas.

11. Procedimiento de recolección de datos.

Tenemos tres partes como se va procesar los datos el programa SPSS 21, y su representación mediante tablas, y figuras de apoyo para la descripción de resultados de estadística que son descriptiva e inferencial.

En la comprobación de hipótesis se empleó estadística inferencial que de acuerdo a la distribución de la muestra se hizo uso de Rho Sperman.

Aspectos éticos

En toda la indagación se sostuvo con ideas que se tuvieron en consideración los Principios Éticos para la indagación de las personas:

- Se anuncio la finalidad y motivos de la indagación científica de forma más clara y precisa, remitiendo las preguntas en general consideradas como dudas e incertidumbre respecto de la misma manera.
- Se aseguro la confiabilidad de la investigación.
- Se da consideración sobre los derechos de las personas: derechos particulares, a la integridad física, mental y respecto su carácter y deberes de confianza.
- La intervención fue de manera voluntaria y comunicada y no presionada.

12. Resultados

Prueba de Normalidad

Se empleo para el ensayo la prueba con normalidad de Kolmogorov - Smirnov ya que nuestra muestra consta de 82 personas.

Tabla1. Resumen del procesamiento de los casos.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inteligencia Emocional	75	91,5%	7	8,5%	82	100,0%
Autoestima	75	91,5%	7	8,5%	82	100,0%

Tabla2. Pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,154	75	,000
Autoestima	,405	75	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Ante estos resultados, en lo que respecta al confrontar las hipótesis se empleará la relación de correlación de Spearman, de manera que, al aplicar la prueba de resultados de normalidad a la muestra, esta no cumple con la estipulación de normalidad de los datos (el valor “ $p=0.018$ ” la cual será inferior a la importancia de significación teórica $\alpha = 0.05$).

13. Hipótesis:

13.1. Hipótesis general:

H_0 = No existe una relación valorativa con respecto al conocimiento emotivo y las categorías de autoestima en escolares del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

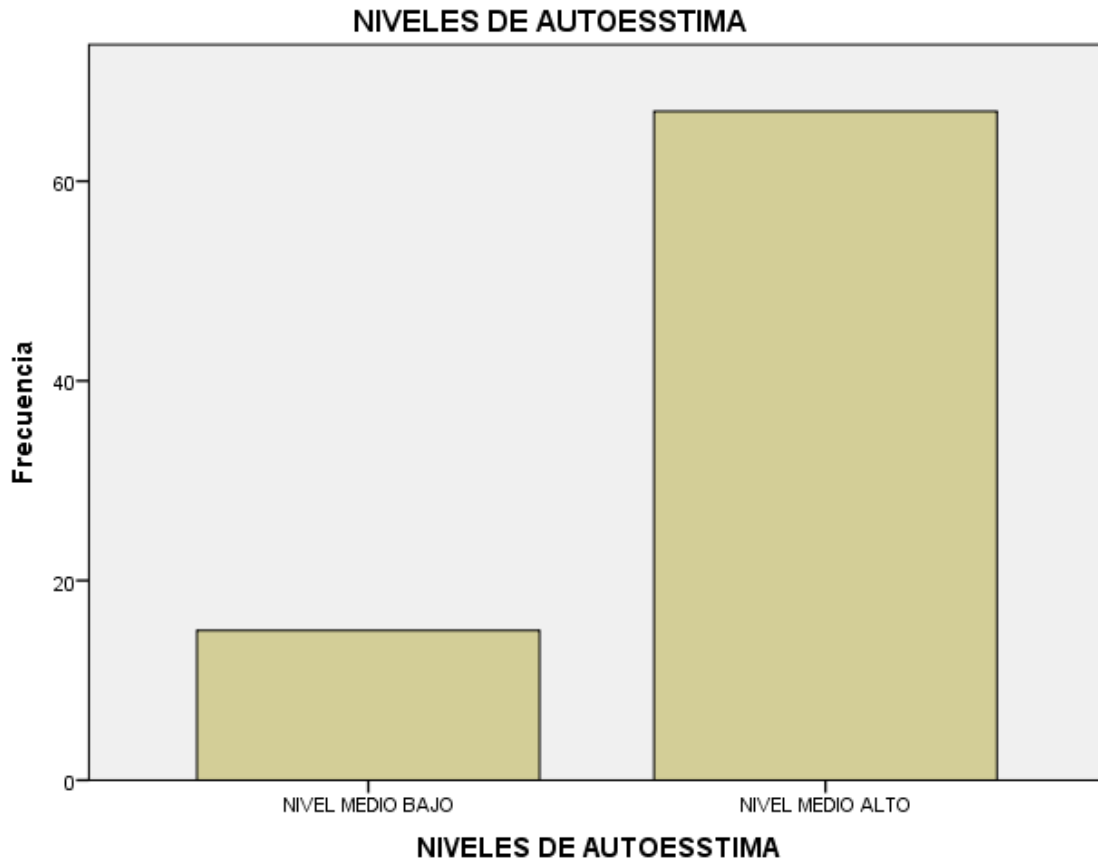
H_A = Existe una relación valorativa con respecto a los conocimientos emocional y las categorías de autoestima en alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

Correlaciones			
		Inteligencia Emocional	NIVELES DE AUTOESSTIMA
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,555
		N	75
	NIVELES DE AUTOESSTIMA	Coefficiente de correlación	,069
		Sig. (bilateral)	,555
		N	82

Se descubrió una relación lineal estadísticamente no valorativa, con respecto a la inteligencia emocional y la autoestima ($r_S = -0.069$, $p < 0.555$). Se admite la hipótesis nula

13.2. Hipótesis específicas:

NIVELES DE AUTOESSTIMA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL MEDIO BAJO	15	18	18	18
Válidos NIVEL MEDIO ALTO	67	82	82	100
Total	82	100,0	100,0	



Ítems

- No existe relación significativa con respecto al conocimiento interpersonal y las categorías de autoestima Alta en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
- H1: Si existe relación significativa con respecto a la capacidad interpersonal y la categoría de autoestima Alta en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

Correlaciones

		NIVEL MEDIO ALTO	Intrapersonal
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,148
	NIVEL MEDIO ALTO		
	Sig. (bilateral)	.	,231
	N	67	67
	Coeficiente de correlación	-,148	1,000
	intrapersonal		
	Sig. (bilateral)	,231	.
	N	67	67

Se descubrió una relación lineal estadísticamente no valorativa, con respecto a la dimensión intrapersonal de la capacidad emotiva y la categoría medio alto de la autoestima ($r_s = -0.148$, $p < 0.231$) por ello se admite la hipótesis nula.

- No existe relación con respecto al conocimiento intrapersonal y la categoría de autoestima promedio en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
- H2: Si existe relación con respecto a la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima promedio en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

Correlaciones

		INTERPERSONAL	NIVEL MEDIO ALTO
Rho de Spearman	INTERPERSONAL	1,000	-,046
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,715
	N	67	67
	NIVEL MEDIO ALTO	-,046	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,715	.
	N	67	67

Se descubrió una relación lineal estadísticamente no significativa, con respecto a la subvariable interpersonal del conocimiento emocional y el nivel medio alto de la autoestima ($r_s = -0.46$, $p < 0.715$) por ello se admite la hipótesis nula.

- No existe relación con respecto al manejo del estrés y el nivel de autoestima baja en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
- H3: Si existe relación con respecto al manejo del estrés y la categoría de autoestima baja en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

Correlaciones

		NIVEL MEDIO BAJO	MANEJO DE ESTRES
Rho de Spearman	NIVEL MEDIO BAJO	1,000	-,022
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,929
	N	15	15
	MANEJO DE ESTRES	-,022	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,929	.
	N	15	15

Se encontró una relación lineal estadísticamente no significativa, en relación a la subvariable manejo de estrés del conocimiento emocional y el nivel medio bajo la autoestima ($r_s = -0.022$, $p < 0.929$) por ello se admite la hipótesis nula.

- No existe relación con respecto al estado de ánimo y el nivel de autoestima alta en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.
- H4: Si existe relación con respecto a el estado de ánimo y la categoría de autoestima alta en escolares del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

Correlaciones

		NIVELES DE AUTOESTIMA	NIVEL MEDIO ALTO
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,151
	NIVEL MEDIO ALTO Sig. (bilateral)	.	,225
	N	68	66
	Coeficiente de correlación	-,151	1,000
	ESTADODEANIMO Sig. (bilateral)	,225	.
	N	66	66

Se descubrió una relación lineal estadísticamente no significativa, con respecto la dimensión estado de ánimo de conocimiento emotivo y el nivel medio alto de la autoestima ($r_s = -0.151$, $p < 0.225$) por ello se admite la hipótesis nula.

- H5: No existe relación con respecto a la adaptabilidad y la categoría de autoestima baja en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

- H5: Si existe relación significativa con respecto a la adaptabilidad y el nivel de autoestima baja en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017.

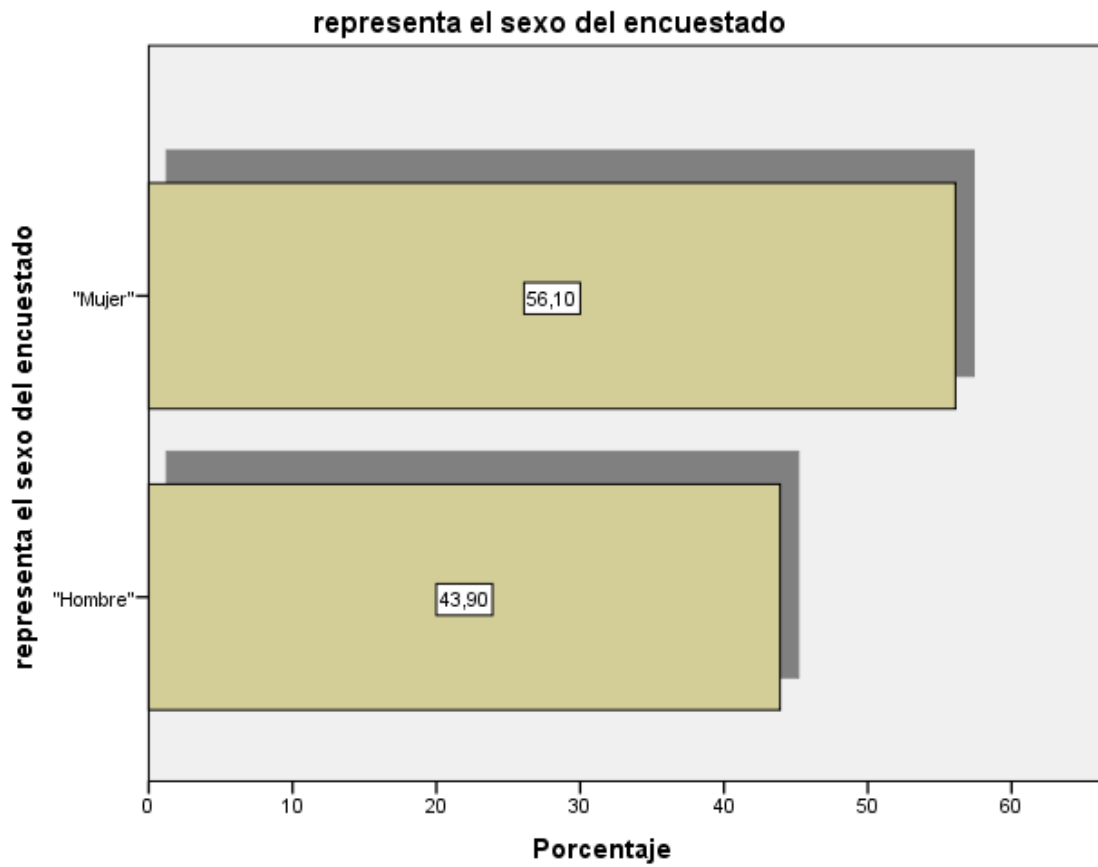
Correlaciones

		ADAPTABILIDAD	NIVEL MEDIO BAJO
Rho de Spearman	ADAPTABILIDAD	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,251
		N	15
	NIVEL MEDIO BAJO	Coeficiente de correlación	,251
		Sig. (bilateral)	,285
		N	15

Se descubrió una relación lineal estadísticamente no significativa, con respecto a la dimensión adaptabilidad del conocimiento emocional y el nivel medio bajo de autoestima ($r_s = 0.252$, $p < 0.$) por el 28,7% se admite la hipótesis nula.

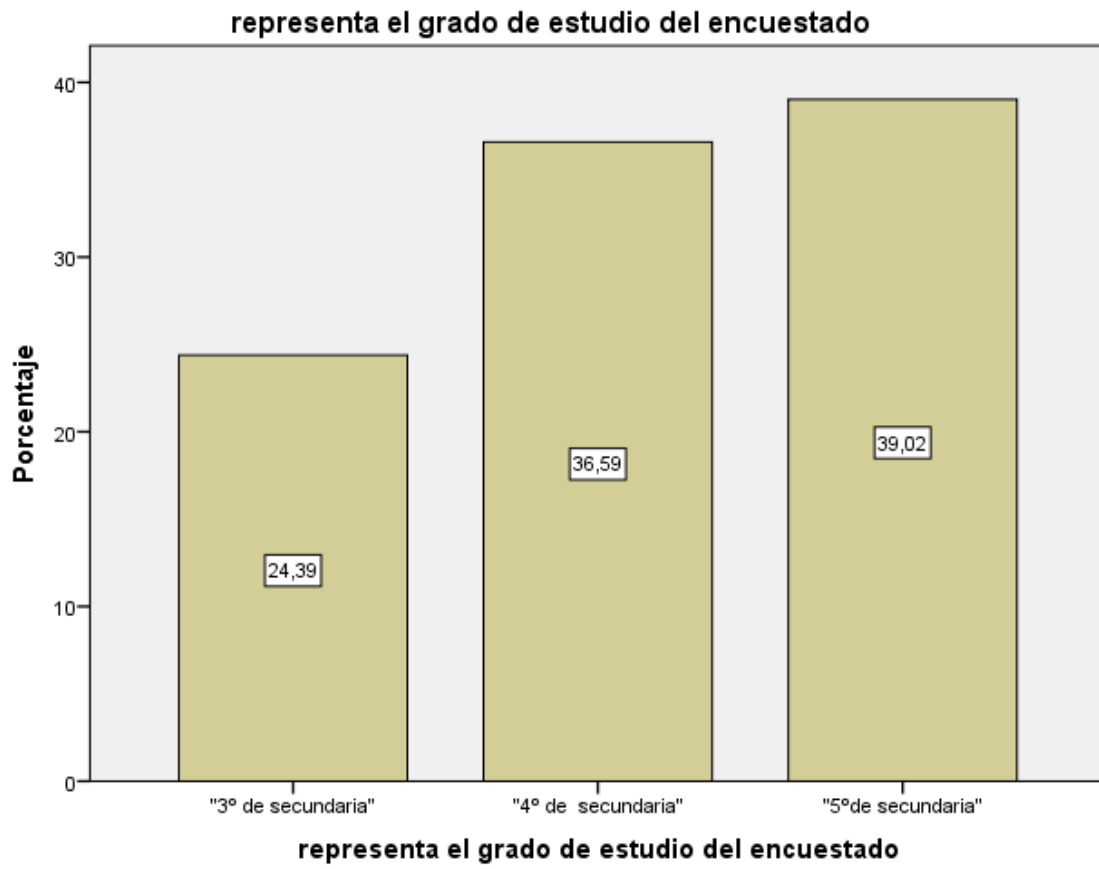
Representa el sexo del encuestado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
"Hombre"	36	43,9	43,9	43,9
Válidos "Mujer"	46	56,1	56,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	



representa el grado de estudio del encuestado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos "3° de secundaria"	20	24,4	24,4	24,4
Válidos "4° de secundaria"	30	36,6	36,6	61,0
Válidos "5° de secundaria"	32	39,0	39,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	



14. Análisis y discusión

La presente indagación titulada: “Inteligencia Emocional y Autoestima en los escolares del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017” se presentó como finalidad principal de explicar la relación que hay con respecto a las dos variables conocimiento emotivo y autoestima; por lo tanto, los resultados encontrados no evidencian una relación valorativa con respecto a las dimensiones de estudio en la muestra estudiada.

En relación al objetivo general, los datos obtenidos muestran que la capacidad emotiva no se vincula valorativamente de la autoestima en los escolares de 4^o y 5^o de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017 de acuerdo al valor de Rho Spearman hallada de -0.045, con un $p=0.261$ (p mayor 0.05), por la cual se tiende a admitir la hipótesis nula y denegar la hipótesis alterna. De este modo se dice que no hay una vinculación o relación con respecto al conocimiento emocional y la autoestima y capacidades sociales en los escolares de 4^o y 5^o de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Este resultado coincide con los hallados por Velásquez (2003), en su trabajo y capacidad emotiva y autoestima en alumnos de nivel secundaria de la ciudad de Lima, quien encontró una correlación baja y muy baja entre ambas variables, lo cual demostraría una independencia entre ambas variables.

Por otro lado, los resultados encontrados en la indagación no coinciden con los conseguidos por Yucra (2017), quien encontró evidencias de una correlación valorativa con respecto al conocimiento emocional y la autoestima ($p < 0.01$) en una población de escolares del 1ero, 2do y 3ro de secundaria del distrito de Santiago de Surco.

- En relación al objetivo específico 1, los resultados demuestran de la dimensión que es intrapersonal de capacidad emotiva no se relaciona con las sub variables de la autoestima en los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Según los valores de Rho Spearman los niveles de las relaciones halladas son mínimas e inversas, con un $p = 0.086$ para la dimensión sí mismo; $p = 0.325$ en lo que es la dimensión social; $p = 0.079$ en la dimensión familia y $p = 0.325$ para la académica, todas: p mayor 0.05, por la cual se admite la hipótesis nula y se deniega la hipótesis alterna. Es por ello, se afirma que no hay relación valorativa con respecto a la dimensión intrapersonal del conocimiento emocional y las dimensiones de la autoestima en los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Este resultado coincide en cierta forma con lo hallado por Chávez y Sánchez quien el 2010, al aplicar un programa de capacidad emocional generalmente en los alumnos del nivel secundaria con la finalidad de fortalecer la autoestima, encuentra que la utilización del instrumento no aumenta significativamente la autoestima en las personas de la muestra.

- En relación al objetivo específico 2, los resultados demuestran que la dimensión interpersonal de la capacidad emocional no se vinculan de manera valorativamente con las dimensiones de la autoestima de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Según los valores de Rho Spearman los niveles de las relaciones halladas son mínimas y directas, con un $p=0.569$ para la dimensión sí mismo; $p=0.258$ con respecto a la dimensión social; $p=0.857$ con respecto a la dimensión familia y $p=0.258$ en los respecta a la dimensión académica, todas: p mayor 0.05, por la cual se admite la hipótesis nula y se deniega la hipótesis alterna.

De esta manera, se afirma que no hay relación valorativa con respecto a la dimensión interpersonal del conocimiento emocional y las dimensiones de la autoestima en los escolares del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Este resultado se relaciona en cierta forma con lo hallado por Ureña, Alarcos y Pilco (2017), quienes, al resolver la relación existente con respecto a la capacidad emotiva y la autoestima en alumnos del 5to año del nivel secundaria, encuentran una relación directa baja pero significativa entre ambas variables.

- En relación al objetivo específico 3, los resultados demuestran que la subvariable de manejo del estrés de la capacidad emotiva no se vincula de manera significativa con las dimensiones de la autoestima, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Según los

valores de Rho Spearman los niveles de las relaciones halladas son mínimas e inversas, con un $p=0.967$ para la dimensión sí mismo; $p=-0.335$ con respecto a la dimensión social; $p=0.476$ con respecto a la dimensión familia y $p=0.335$ con respecto a la dimensión académica, todas: p mayor 0.05, es por ello que se admite la hipótesis nula y se deniega la hipótesis alterna. De esta manera, se afirma que no hay relación que sea significativa con respecto a la sub variable manejo del estrés de la capacidad sentimental como es decir la emoción las dimensiones de la autoestima en los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Este resultado contradice en cierta forma con lo hallado por Escobedo en el 2015, al estudiar la relación existente con respecto a la capacidad emocional y el desenvolvimiento académico en los escolares de nivel básico, encuentra una relación directa y valorativa en función a las estrategias para tener consideraciones a los sentimientos y el desenvolvimiento académico.

- En relación al objetivo específico 4, los resultados demuestran que la dimensión estado de ánimo de la capacidad emotiva no se vincula significativamente con las dimensiones de la autoestima, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Según los valores de Rho Spearman los niveles de las relaciones halladas son mínimas e inversas, con un $p=0.363$ para la dimensión sí mismo; $p=-0.622$ con respecto a la dimensión social; $p=0.123$ con respecto a la dimensión familia y $p=0.622$ con respecto a la

dimensión académica, todas: p mayor 0.05, con el cual se admite la hipótesis nula y se deniega la hipótesis alterna. Por la cual, se afirma que no se presenta alguna relación con respecto a la sub variable de estado de ánimo de la capacidad sentimental y las variables de la autoestima en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Este resultado coincide en cierta forma con lo hallado por Escobedo (2001), quien al aprender la vinculación que hay con respecto a la capacidad emotiva y el desenvolvimiento académico en estudiantes de nivel básico, no encuentra una relación significativa entre la atención a los sentimientos, y el punto de vista emotivo y el desenvolvimiento académico del escolar.

- En relación al objetivo específico 5, los resultados demuestran que la dimensión adaptabilidad de capacidad emotiva no se vincula significativamente con las dimensiones de la autoestima de los escolares del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Según los valores de Rho Spearman los niveles de las relaciones halladas son mínimas y directas, con un $p=0.093$, para la dimensión sí mismo; $p=0.477$, con respecto a la dimensión social; $p=0.477$ con respecto a la dimensión académica todas: p mayor 0.05, sin embargo, para la dimensión académica se obtiene un valor $p=0.006$ menor que $p=0.05$, por la cual se admite la hipótesis nula y se deniega la hipótesis alterna. De esta manera se afirma que no presenta ninguna relación con respecto a la sub

variable de adaptabilidad del conocimiento emocional y las dimensiones de la autoestima en los alumnos del 4º y 5º de secundaria de la I.E. Jesús obrero, medio mundo-vegueta, 2017. Este resultado contradice en cierta medida por lo hallado por Cifuentes en el 2016, quien en una indagación acerca de la relación entre autoimagen y conocimiento emotivo encuentra una relación a nivel global y por dimensiones entre ambas variables.

- De acuerdo a los resultados empíricos, al contrastar se obtuvo los resultados en el trabajo de indagación con los resultados encontrados en otros estudios, encontramos resultados contradictorios, por un lado, los estudios realizados por Velásquez (2003) y por Chávez y Sánchez (2010) no encuentran una relación ni influencia con respecto al conocimiento emotivo y la autoestima. además, no se hallan relaciones con respecto al conocimiento emocional y el desenvolvimiento académico, aspecto relacionado con la autoestima académica (Escobedo, 2015), confirman en alguna forma los resultados del presente estudio. Sin embargo, por otro lado, los estudios demuestran resultados contrarios como los obtenidos por de Ureña et.al, (2017), Cifuentes (2016) y Yucra (2017) quienes evidencian una vinculación respecto a la capacidad emocional y la autoestima y/o autoimagen en los alumnos de secundaria; así mismo los estudios de Palacios (2010) y Guerrero (2014) evidencian una vinculación con respecto a la capacidad emocional y el logor académico (aspecto relacionado de alguna manera con la autoestima académica).

15. Conclusiones Y Recomendaciones

De la institución Educativa Jesús Obrero 2017, a los profesores y padres de familia se le considera que el lugar de hoy se requiere el estudio de estudiantes con capacidades de, comprender, conocer, valorar sus emociones y sus aptitudes sociales, de la misma manera para poder perfeccionar y sobre llevar su desarrollo de socialización ante la sociedad de forma positiva.

Se promueve a las directivas de distintas áreas de administración de la Institución Educativa Jesús Obrero 2017, se fomenta las preparaciones a los profesores de la institución acerca del tema de autoestima y inteligencias sociales ya que de esta forma se podrá perfeccionar en los alumnos sus capacidades de entendimiento y conocimiento de los sentimientos de los individuos que se presenta en el entorno, de manera que también se debe saber demostrar sus propios emociones y afectos, por lo cual beneficiara a aumentar la convivencia en el salón.

Tanto los profesores como padres de familia del centro educativo en general se deben establecer que las inteligencias sociales en los alumnos dejara que sean aptos de sobre llevar habilidades como opción a la agresión de forma que será como su total control emocional, incrementando su conducta asertiva y forma comunicativa de tal manera que su capacidad para prevenir y desarrollar problemas con otros, las personas le dejara perfeccionar la coexistencia en ambos géneros de modo que hoy en día se presentan ataques de forma continuas en los alumnos en los distintos centro educativos del país sin tomar en cuenta los niveles socioeconómicos y como profesores o docentes del centro de estudio se deberá estar listos para prevenir ataques perfeccionar la convivencia en los salones de colegio.

Vamos establecer a los maestros y padres de familia del centro educativo que la autoestima e inteligencia social presentes en los estudiantes te deja que puedan

perfeccionar sus capacidades para poder hacer frente el estrés como expresar y contestar una acusación, contestar a la evidencia y derrota, así como hacer alto a las presiones del grupo

A los centros educativos donde se dan preparación y desarrollan cursos con temas sobre la autoestima en los estudiantes en las instituciones educativas, lo que te deja incrementar las cualidades sociales de planificación como considerar o tener en cuenta las decisiones de uno mismo, desarrollando una finalidad de manera precisa, de acuerdo a la importancia dar solucionando los problemas. De esta forma mejorar la práctica del centro educativo en los centros escolares, permitiendo perfeccionar los conocimientos sociales de considerando a los alumnos aspectos cognoscitivos, lo cual servirá a mejorar un futuro en la calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo Educar la Autoestima*. España: CEAC S.A.
- Aréstegui A. (2007). *Psicología del desarrollo I*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la vega.
- Asociación Psicológica Americana. (2010). *Diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno.
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Madrid: Paidós
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chávez, A. y Sánchez A. (2010). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de 12 y 15 años*. (Tesis de licenciatura en psicología) Universidad Pedagógica Nacional México.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Investigar Magisterio.
- Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e Inteligencia emocional*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landiver, Guatemala.
- Cuenca, E., y Rangel, B. (2004). *Psicología*. México: Cengage Learning Editores.

- Esteban, E. (2004). *Cómo desarrollar la autoestima en el hogar y en la escuela*. Lima: Maestro.
- García, L (2010). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis postgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León. :
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional*. España, Barcelona.
- Torres, L. (2016). *Inteligencia emocional, auto concepto y autoestima a través de la educación Plástica*. (Trabajo fin de grado) Universidad de Valladolid, España.
- Ureña, V.; Alarcón, A. y Pico, D. (2016). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román” Riobamba, 2015-2016*. (Tesis licenciatura de Psicología). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Velásquez, C. (2003). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima metropolitana con y sin participación de actos violentos*. *Revista de Investigación Psicológica*, 6 (2)
- Palacios-Cangualahua, V. (2010). *Inteligencia emocional y logro académico en los alumnos de educación secundaria de una Institución pública del Callao*. (Tesis licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.

- Guerrero, Y. (2014).Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones Educativas privadas de Ventanilla. (Tesis título) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.
- Yucra, M. (2017). Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco. (Tesis título profesional de psicología) Universidad Autónoma del Perú.
- Lawrence, A., y Pervin, O. (2000). Personalidad. México: El Manual Moderno.
- Humphreys, T. (1993). Autoestima para niños y padres. México: Neo Pearson
- Thorndike (1920, citado por Goleman, 1998), gran influencia sobre la inteligencia social.
- Martin y Beck (1998) el psicólogo de la universidad de Yale, Salaverry y su colega Mayer propusieron la inteligencia interpersonal e intrapersonal el nombre de inteligencia emocional.

- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1990). La inteligencia Emocional. Imaginación, la Cognición y la Personalidad. *Revista de Psicología*, 52, 397-422.
- Ribeiro (1997) señala que la autoestima influye las vivencias e interacciones que hemos mantenido con nuestra familia.

ANEXOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLES
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de autoestima en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y de secundaria de la I.E. Jesus</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar relación entre la inteligencia emocional y los niveles de autoestima en estudiantes del 4^o y 5^o de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Identificar la relación entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. si existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y de</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Esta investigación es de tipo descriptivo-correlacional; porque nos permite describir y medir las dos variables del estudio: Inteligencia Emocional y la Autoestima.</p> <p>Diseño El diseño es no experimental, debido a que se observó una situación ya existente, es decir, no se manipuló ni influenció sobre las variables porque ya ocurrieron al igual que sus efectos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).</p>	<p>a) Variable independent e:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>b) Variable dependiente:</p> <p>Autoestima</p>

<p>obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre manejo del estrés y la dimensión y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p>	<p>obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>2. Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima promedio en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>3. Identificar la relación entre manejo del estrés y la dimensión y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>4. Identificar la relación entre estado de ánimo y el nivel de autoestima en</p>	<p>secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>No existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>2. Si existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-</p>	<p>Por otro lado también se considera que es un estudio transversal o transaccional porque los datos se recogen en un solo tiempo.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>4. ¿Cuál es la relación entre estado de ánimo y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p>	<p>estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>5. Identificar la relación entre adaptabilidad y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p>	<p>vegueta, 2017.</p> <p>No existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>3. Si existe relación significativa entre manejo del estrés y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>No existe relación significativa entre manejo del estrés y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>4. Si existe relación significativa entre estado de ánimo y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>No existe relación significativa entre estado</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>de ánimo y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>5. Si existe relación significativa entre adaptabilidad y el nivel de autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.</p> <p>No existe relación significativa entre adaptabilidad y el nivel de autoestima en estudiantes</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jesus obrero, medio mundo-vegueta, 2017.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--



**UNIVERSIDAD
SAN PEDRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**AUTOR
HERRERA GONZALES,
MARTIN FLORENTINO**

**ASESOR:
DR. BENITES MORALES,
LUIS ALFREDO**

**" INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4to y 5to
DE SECUNDARIA DE LA I.E JESÚS OBRERO,
MEDIO MUNDO - VEGUETA, 2017"**

HUACHO - PERÚ

2018