

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Competencia Parental Percibida y Autoconcepto Físico en
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa,
Moche, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Juana Milagros García Cervera

Asesora:

Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

CHIMBOTE - PERU

2018

Dedicatoria

El presente trabajo de Investigación se lo dedico principalmente a Dios y a mi hermosa familia Julio e Isaac por ser los motivos de inspiración y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos mas deseados.

Agradecimientos

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi vida un motivo de superación durante todo el período de estudio.

A Isaac Matías y Julio Muro por su comprensión, por estar conmigo y apoyarme siempre. Los amo mucho.

Derechos de autoría y declaración de autenticidad

Quien suscribe, Juana Milagros García Cervera con documento de identidad N° 18203073 autor de la tesis titulada Competencia Parental Percibida y Autoconcepto Físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Moche, 2017 y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales. Debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencia para las fuentes consultadas, establecidas por la universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificare fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la universidad San Pedro.

Chimbote, enero 16 de 2019

Índice de contenidos

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	5
ÍNDICE DE CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
PALABRAS CLAVE	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	12
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
3. PROBLEMA	23
4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	23
5. HIPÓTESIS	17
6. OBJETIVOS	18
METODOLOGÍA	19
7.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
7.2. POBLACIÓN-MUESTRA	19
7.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	20
7.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	22
RESULTADOS	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	30
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

Índice de tablas

Tabla 2

Niveles de competencia parental percibida por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Tabla 3

Niveles de Autoconcepto Físico por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Tabla 4

Prueba Rho de Spearman para las dimensiones Implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar de la competencia parental percibida y las dimensiones habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza del autoconcepto físico por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Tabla 5

Correlación entre las variables competencia parental y el autoconcepto en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Índice de figuras

Gráfico 1

Niveles de competencia parental percibida por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Gráfico 2

Niveles de Autoconcepto Físico por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Palabras clave

Tema	Competencia parental percibida y autoconcepto físico
Especialidad	Psicología
Línea de Investigación	Salud Publica

KEYWORDS

Theme	Perceived Parental Competition and physical self-concept
Specialty	Psychology
Line of research	02020002 mental health

Resumen

El presente proyecto tuvo como objetivo general determinar la relación entre la competencia parental percibida y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo-correlacional, teniendo una población muestral de 123 estudiantes. Entre los instrumentos utilizados fueron la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijo/as) y el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF). Los resultados del coeficiente de correlación rho de Spearman demostraron que existe una relación moderada ($\rho = 0.572$) y altamente significativa ($p < .01$) entre la Competencia parental percibida y el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche. Entre la dimensión implicación parental de Competencia Parental y la dimensión atractivo físico de Autoconcepto físico; una correlación moderada ($0.000 < P \text{ valor } 0.01$) entre la dimensión resolución de conflictos de Competencia Parental y la dimensión condición física de Autoconcepto físico; una correlación altamente significativa ($0.000 < P \text{ valor } 0.01$) entre la dimensión consistencia disciplinaria de competencia parental y la dimensión habilidad física de Autoconcepto físico y una correlación moderada ($0.000 < P \text{ valor } 0.01$) entre la dimensión consistencia disciplinar de la variable competencia parental y la dimensión atractivo físico de la variable autoconcepto físico

Abstract

The purpose of this project was to determine the relationship between perceived parental competence and physical self-concept in high school students of a Moche educational institution. A descriptive-correlational research design was used, having a sample population of 123 students. Among the instruments used were the Perceived Parental Competence Scale (ECPH-h) (child version) and the Physical Self-Concept Questionnaire (CAF). The results of Spearman's rho correlation coefficient showed that there is a moderate ($\rho = 0.572$) and highly significant ($p < .01$) relationship between perceived parental competence and physical self-concept in high school students of a Moche educational institution. Between the parental involvement dimension of Parental Competence and the physical attractive dimension of physical Self-concept; a moderate correlation ($0.000 < P \text{ value } 0.01$) between the conflict resolution dimension of Parental Competence and the physical condition dimension of Physical Self-concept; a highly significant correlation ($0.000 < P \text{ value } 0.01$) between the disciplinary consistency dimension of parental competence and the physical ability dimension of physical self-concept and a moderate correlation ($0.000 < P \text{ value } 0.01$) between the disciplinary consistency dimension of the parental competence variable and the physical attractive dimension of the physical self-concept variable

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Castro, Ornelas, Cuadras, Guedea, Barrón y Hernández (2012) realizaron un estudio con el propósito de comparar, identificar y conocer la percepción del autoconcepto físico en adolescentes, se llevó a cabo una investigación comparando autoconcepto físico por género, cuyo objetivo consistió en determinar las diferencias y similitudes entre los estudiantes de secundaria y bachillerato en cuanto a su autoconcepto físico. La muestra se aplicó en un total de 787, de la cual 324 son mujeres y 463 hombres la edad es entre 12 y 18 años con una media de 15.26 (DE= 1.67). El abordaje adoptado en la investigación es un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo tipo encuesta, aplicando el cuestionario Autoconcepto Físico PSDQ (Physical Self-Description Questionnaire). Los resultados obtenidos mostraron que los hombres se perciben con mejor autoconcepto en las áreas de coordinación, actividad física, competencia deportiva, fuerza, flexibilidad, resistencia, autoconcepto físico global y autoestima y con un nivel más bajo de autoconcepto en grasa corporal que las mujeres de su misma edad.

Gómez (2012) realizó un trabajo en donde se dio a conocer los resultados de una investigación acerca del Clima Escolar Social y Autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, se toma como indicadores: el género, el grado escolar, el tipo de colegio y el tiempo de permanencia del estudiante en un mismo centro o colegio. En dicha investigación participaron 6 colegios estatales y dos colegios particulares, siendo un total de 868 estudiantes. Se utilizó el diseño Descriptivo Correlacional, de muestreo No probabilístico, intencional. Se aplicó dos instrumentos psicológicos: Clima Escolar Social- Reducido de 23 ítems, tomados de la Prueba original de Clima Escolar Social del Autor: Moos y Cricket, siendo estas de 4 subescalas: Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio; y Autoconcepto de la autora: B. García; está compuesta de 6 dimensiones: Físico, Social, Familiar, Intelectual, Personal y Sensación de control. Para el análisis estadístico, se utilizó la correlación de Pearson, para las variables. En los resultados existe relación significativa entre el Clima Escolar social y el Autoconcepto.

Guerrero y Mestanza (2016) en Lima, Perú, investigaron la relación entre clima social familiar y el Autoconcepto en estudiantes del tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario en una institución educativa privada de Lima, Este. El diseño fue no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes, 69 varones y 88 mujeres, cuyas edades oscilaron entre 13 y 17 años. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y La Escala De Autoconcepto Forma 5 (AF5). En los resultados obtenidos se halló que si existe relación altamente significativa entre las variables, es decir, que cuando las familias de los estudiantes presentan un adecuado clima social, el autoconcepto de los mismos es favorable.

Villanueva (2015) en Chimbote, Perú, investigó la relación entre clima familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas nacionales. La muestra estuvo conformada por 299 estudiantes, de ambos sexos, con edades entre 12 a 18 años. Se recogió información empleando la escala de clima social en la familiar (FES) y el cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF5). Entre los principales resultados se encontró que la correlación es muy significativa y directa, entre ambas variables ($r = 0.265^{**}$, $p < 0.05$), es decir cuanto mayor es el clima familiar mayor es el autoconcepto. Así mismo se encontró que las variables sexo y edad no afectan de manera significativa en los niveles de autoconcepto ni clima social familiar.

Fundamento teórico:

La influencia de la familia es innegable en la formación del individuo, ya que no solo contribuye al desarrollo de su personalidad sino también a su adaptación correcta en la sociedad, lo cual le permitirá sobrevivir (Dughi, Macher, Mendoza & Nuñez, 2015).

Asimismo, La Fosse (2010) menciona que la familia constituye una unidad nuclear de sangre o adopción donde se asume varios roles entre esposos y padres e hijos, teniendo como denominador en común una cultura. No obstante, Benítez (2011), considera a la familia como un núcleo básico de la sociedad la cual no tiene reemplazo y desarrolla funciones específicas. Además, Egoavil (2016), conceptualiza

a la familia como una entidad social basada en reglas y valores, la cual está organizada para el trabajo conjunto de regular las necesidades básicas como la educación, aceptación, seguridad, consumo, entre otras.

Ante lo mencionado, se entiende que la familia es la agrupación de individuos interrelacionados que comparten valores, creencias, responsabilidades, emociones, experiencias, etc; con la asignación de un rol específico para cada miembro. Asimismo, la familia es una institución social que contribuye a la comunidad, logrando una convivencia prolongada.

Por consiguiente, según Nardone, Giannotti y Rochi (2013), la familia es un sistema de vínculos afectivos, la cual ayuda al desarrollo de las etapas evolutivas del individuo en un largo tiempo. No obstante, cada miembro posee un rol en particular dependiendo su edad y género, influyendo uno con otro, siendo no unidireccional.

Siendo así, si ocurre un problema no tendrá una constitución lineal (causa-efecto), sino serán tratados como sistema que son, en donde afectará cierta parte a todos y tendrán que ver una solución conjunta, es decir, su constitución es circular, es decir la causa puede convertirse en efecto y viceversa (Pachares, 2012).

Por lo tanto, la familia desarrolla funciones indispensable para el adecuado desenvolvimiento del individuo (Donini, 2013), entre ellas están: La reproducción de la especie humana, la asignación de una posición del individuo dentro de una sociedad, la subsistencia y crianza que contribuye al desarrollo del individuo, la adaptación del individuo para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, la enseñanza de valores y control sexual del individuo.

Así también, existen funciones básicas dentro del entorno familiar, las cuales son: Función Protectora: basada en el respeto, amparo y defensa recíproca para cuidar la integridad e identidad biológica y psíquica entre los miembros que la constituyen. Función Reproductora: basada en la continuidad y prolongación de la especie humana, basada en la responsabilidad y planificación. Función Económica: basada en el sustento de subsistencia de sus miembros (alimentación, vestido, vivienda, etc). Y la Función Educativa: basada en una primera instancia en la familia en la práctica de valores, que permiten una adaptación adecuada del individuo en la sociedad.

Por otra parte, en el Perú, las familias en cuanto su sobrevivencia y sustento económico, tiene una peculiar forma de subsistir, generando ingresos o empleos si es que no se les dan, de forma inmediata, es decir la familia peruana se pueden considerar como estratega. Por lo que, lo que realiza la familia es una contribución enorme y a veces más de lo que hacen los programas sociales del Estado (Gimeno, 2010).

Siendo así, las familias pobres son activas, ya que se organizan y crean estrategias para subsistir, es así como se explican, que muchas familias, salen del umbral de la pobreza y logran aumentar sus ingresos económicos y por ende mejorar su calidad de vida. Entre estas estrategias se encuentra el autoempleo, como el ejemplo de las microempresas (Muñoz, 2014).

Además, la Organización de las Naciones Unidas (1994) menciona los siguientes tipos de familia de índole universal: Familia nuclear, compuesta por padres e hijos, Familias uniparentales o monoparentales, cuando uno de los padres no está por motivo de fallecimiento, divorcio o separación, Familias polígamas, cuando un hombre convive con varias mujeres o viceversa, Familias compuestas, la cual está constituida por abuelos, padres e hijos, Familias extensas, basada en la familia compuesta pero sumándose a ella tíos, primos, sobrinos hasta tercera generación, Familia reorganizada, cuando los hijos son de matrimonios o relaciones anteriores, Familias migrantes, cuando los miembros que se unen a la familia provienen de otro entorno, Familias apartadas, cuando no existe un vínculo emocional estable o fuerte y Familias enredadas, cuando los padres ejercen una crianza autoritaria.

Asimismo, la familia, es un entorno de aprendizaje, de seguridad y afecto, la cual ayuda al individuo a realizarse otorgándole oportunidades para su desarrollo (Vidal, 2011). Siendo así, cuando el adolescente vive situaciones difíciles, la familia contribuye a amortiguar, fortaleciendo así su personalidad. Por lo tanto, no solo aprenden los hijos sino también los padres cada día. De esta manera, la capacidad de enfrentar los problemas, la consolidación de la independencia, la educación recibida, la presión social, la identidad sexual, etc, influyen en los rasgos de la personalidad del individuo (Benítez, 2011).

Por otro lado, es en la adolescencia que se incorpora problemas graves como el consumo de alcohol o drogas, estos problemas, serán rechazados o ignorados por el adolescente si mantiene una relación estable con su familia, en caso contrario no lo hará, y recurrirá a comportamiento de autodestrucción (Romero, Sarquis y Zegers, 2014)

De esta manera, existen tres maneras en la dinámica familiar (Guerra, 2013): La influencia de las relaciones interpersonales en el desenvolvimiento con los demás, los estados emocionales de la familia contribuyen directamente con la estabilidad de la personalidad y los estilos de crianza influyen directamente en la psiquis de los hijos.

Por otra parte, la familia tiene la capacidad de emplear recursos diferentes para la solución de problemas, compartiendo de forma equitativa y justa las responsabilidades, logrando la autorrealización de cada miembro (Smilktein, 1978). Asimismo, la familia funcional tiene tres etapas: La primera, la familia se ajusta a los cambios a través del tiempo; la segunda: debe ser flexible ante los cambios de los subsistemas, dar cabida a la modificación de roles si se amerita, y la tercera: hace referencia a la adaptación del estrés (Minuchin, 2012). Así también, Herrera (2017) menciona que la funcionalidad familiar ayuda al desarrollo de la identidad personal y a la independencia de cada miembro. Además, son flexibles ante las reglas, evitando la carga de estrés de algunos roles debido a las exigencias del entorno. No obstante, en este contexto se ve implicado el sistema de comunicación, las cuales en una familia funcional, las preguntas y respuestas son claras, y el conflicto es reconocido, interpretado y solucionado en equipo, existe una cantidad mínima de mensajes encubierto, también, se aceptan sin juzgar las diferentes opciones, tienen la libertad de elegir varias alternativas de comportamiento y de aprender desde su propia perspectiva (Satir, 2015).

Existen dos extremos según los límites de la disfuncionalidad familiar y son el aglutamiento y desligamiento (Minuchin, 2012): El aglutamiento, cuando los individuos dejan de ser independientes, afectando así su decisión o conducta a los demás miembros de la familia, ante lo cual no existe diferencias entre los subsistemas. En el desligamiento, caso contrario, los miembros son muy

independientes lo cual ante algún problema o necesidad de algún miembro de la familia, se muestran indiferentes.

Una vez mencionado sobre la perspectiva familiar, a continuación se detalla sobre la Parentalidad para dar ámbito a las competencias parentales.

La Parentalidad es el conjunto de actividades y comportamientos básicos que realizan los padres con el objetivo que sus hijos se vuelvan independientes (Jones, 2011). Siendo los objetivos más claros de Parentalidad los siguientes (Houghghi, 1997 citado por Bayot & Hernández, 2014): Cuidar (conocer las necesidades físicas, emocionales y económicas de los hijos). Controlar (hacer cumplir con responsabilidad las normas). Y Desarrollar (estimular en las diferentes áreas de la vida de los hijos).

Es así que, la Parentalidad promueve la socialización del niño, no tiene ningún vínculo con la estructura familiar, sino más bien, está involucrada con la actitud y la forma de relacionarse entre padres e hijos. Para la interacción, se sigue modelos y patrones de generación en generación, lo cual serán complementados con la educación a recibir (Cartiere, Ballonga y Gimeno, 2010).

Siendo así, Masten y Curtis (2010) mencionan que competencia engloba la habilidad para realizar respuestas exactas de cualquier índoles de forma adaptativa ante la demanda de ciertas actividades, aprovechando a su vez las oportunidades.

Así también, las competencias parentales vendrían hacer la agrupación de capacidades que los padres emplean para enfrentar de forma adecuada las diferentes necesidades que demanda la sociedad, asimismo, son los padres que ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades adaptativas (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2013). Además, el aspecto biológico interviene en la competencia parental, ya que tiene que ver con la evolución en cada una de las etapas del ser humano de forma sana y correcta (Barudy, 2005).

Siendo así, las competencias parentales están incluidas en la Parentalidad social. Muchas veces se generaliza que los padres cubren las necesidades de los hijos, sin embargo, existen muchos casos en donde los padres de desentiende de ellos, debido a

su historial de vida o por el contexto en donde viven, etc, por lo que no tienen la capacidad necesaria para criar a los hijos (Sallés & Ger, 2011).

Las capacidades parentales son el resultado de la genética y de las experiencias de vida e intervención sociocultural. Las cuales son: La capacidad de apego: está en base a las emociones, sentimientos, comportamientos que manejan los padres o cuidadores con los niños ante sus necesidades, lo cual constituye una situación significativa hacia la vida futura del individuo. La empatía: es cuando los padres comprenden la situación que pasan sus hijos en diferentes etapas, como ellos complementan y ayudan a los hijos ante sus necesidades o alguna carencia. No solo el entendimiento es a nivel verbal, económico, físico sino también emocional. Los modelos de crianza: son los que son transmitidos en generación en generación, lo cual determinará el desarrollo, adaptación y satisfacción de los hijos. Y la capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios: cuando la Parentalidad tiene una perspectiva social, la cual involucra redes comunitarias de apoyo, la cual influye en el reconocimiento de los padres e hijos.

Las habilidades parentales poseen tres funciones: Función Nutriente: son las experiencias de tipo emocional con la finalidad de construir un apego seguro y un mundo familiar seguro por ende. Al no ocurrir esto el individuo se vuelve menos empático. Esta función puede ser desempeñada no solo por los padres en caso de su ausencia, puede ser sustituido por otra figura, con tal que aporte al proceso de maduración del niño. Función socializadora: es cuando los padres muestran modelos de socialización adecuados para la correcta adaptación del niño a la sociedad, asimismo, contribuye al concepto de sí mismo, haciéndolo más seguro, responsable y respetuoso, lo cual encamina la identidad futura del niño y/o adolescente. Y la Función Educativa: la educación permite el tipo de acceso al entorno social. Lo cual contribuye a la construcción de un bienestar y calidad de vida mejor. Ya que en la educación incluye la puesta de normas, valores, reglas que permiten al niño lograr desenvolverse mejor sus competencias. Asimismo, esta función está ligada a la relación emocional entre padres e hijos.

Siendo así, como estas funciones son muy relevantes, se establece en base a ellas competencias básicas de trabajo como: El afecto: un modelo nutridor es cuando se

manifiesta cariño, valores, y varios aspectos positivos, en caso contrario, dará cabida al maltrato. La comunicación: lo ideal es que el niño se desarrolle en un ambiente de escucha activa y empatía respetando los roles de los miembros. En caso contrario, ocurriría una mala praxis educativa, ya que se le engañaría o no se le podría la correcta atención al niño. Y el apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de madurez: es cuando los padres alientan a sus hijos a logro de metas y objetivos. En caso contrario, los padres subestiman a los niños y suelen ser negligentes.

Por otro lado, con respecto al autoconcepto, se obtuvo como base teórico lo siguiente:

Al respecto, Branden (2013), menciona que el autoconcepto es una perspectiva abstracta de como el individuo se observa así mismo, ya sea con características reales o imaginarias. Madrazo (2011) afirma el autoconcepto es la autoevaluación de forma racional y emotiva. Siendo así, la autoestima positiva está vinculada a aspectos adecuados como la confianza, interés, caso contrario estará ligado a la ansiedad, pena, culpa, etc. Vereau (2012), el Autoconcepto es la percepción que el individuo se tiene de sí mismo, de como se observa y en relación de cómo lo observan los demás. Montgomery (1999), menciona que el autoconcepto está en base a las experiencias verbales y emocionales que mantiene la persona, otorgándose una propia opinión de su comportamiento consigo mismo y con los demás con respecto a la autoobservación. Asimismo, va influir el reforzamiento y castigo social. Y García (2001), hace referencia a la autovaloración general de sí mismo, lo cual ayuda a predecir el comportamiento.

Narváez (2012) menciona que cuando se resalta las cualidades del niño, se tiene mayor aprobación de sí mismo, es decir, su autoestima se vuelve más estable. Caso contrario, sucederá que el niño vaya creciendo con conceptos negativos hacia su persona. Según Papalia, Wendkos y Duskin (2004), es la imagen agradable que se tiene de sí mismo, lo cual fluctuaran los sentimientos del mismo individuo. Klausmeier y Goodwin (2009) menciona que el autoconcepto es la descripción general que se tiene de sí mismo.

En síntesis, se considera que el Autoconcepto es la opinión de sí mismo, en base a la autoobservación de las propias habilidades y limitaciones; dicha observación se

puede ver influenciada por estereotipos implantadas por la sociedad o por experiencias tempranas inadecuadas dentro del contexto familiar.

Por otra parte, el padre de la psicología científica, estudió en su momento sobre el autoconcepto. Después a mitad de los 70's se aceptó una concepción multidimensional y jerárquica, las cuales abarca el autoconcepto personal, social, físico y académico (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976 como se citan en Goñi, et al., 2016).

Pero, en los años 90's donde se estudió con mayor énfasis el autoconcepto físico, donde Fox y Corbin (1989) abarcaron cuatro dimensiones: la condición, la habilidad, el atractivo y la fuerza.

Asimismo, el autoconcepto posee características universales como: Carácter multidimensional: realidad compleja y multifacética estructurada e integrada por áreas de experiencia más concretas. Organización jerárquica: organizada de modo jerárquico según su relevancia. Consistencia: consistente, coherente y congruente con las experiencias previas que han formado el yo, al que protege de estímulos externos desestabilizadores (su mantenimiento es esencial para el buen funcionamiento del individuo). Y por Modificabilidad: carácter dinámico que se modifica con la experiencia, integrando nuevos datos e informaciones.

Siendo así, se tiene claro que el autoconcepto es un constructo multidimensional, pero donde existen discrepancias es en las dimensiones o subdivisiones que lo componen, por lo que existen diversos cuestionarios que miden la variable y sus diferentes dimensiones (Goñi, et al., 2014).

Por lo que, el presente proyecto, se tomó en cuenta el cuestionario de autoconcepto físico (CAF), la cual se basa en un modelo cuatripartido, para lo cual se recogió de acuerdo a la recolocación de datos del instrumento Physical Self-Perception Profile (PSPP), para ello fue construido bajo un análisis factorial las cuales dieron un cuestionario de preguntas abiertas, dando importancia a como se siente a gusto la persona con su oficio (Sonstroem, 1978 como se cita en Goñi, et al., 2016). Es así, que en el instrumento actual CAF se completa con las dimensiones de habilidad, condición física y fuerza (Goñi, et al., 2014).

Goñi, et al., (2011), menciona cuatro dimensiones (habilidad, condición, atractivo y fuerza) del autoconcepto físico como de las dos dimensiones generales (autoconcepto físico general y autoconcepto general):

Habilidad Física: Es la que mide la percepción de las cualidades en las actividades deportivas, la seguridad y aprendizaje en la que se expone el individuo. Esta percepción está basada en las creencias de las capacidades. Existen investigaciones, donde han hallado discrepancias respecto al género, a favor de los hombres; sin embargo, la habilidad física no guarda relación evolutiva con la edad. Además, la habilidad física se relaciona positivamente con la vida y hábitos saludables (Goñi, et al., 2014).

Condición Física: En el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), se entiende la condición como la forma física en la que se encuentra la persona, incluyendo la resistencia para realizar ejercicio físico intenso, la energía física y la confianza en el estado físico que se posee. En cuanto, a las investigaciones se encontró que los hombres tienen mayores puntajes en la condición física que la mujer; no obstante, los hombres entre los 12 a 26 años sus puntajes son menores al de las mujeres. También, se ve involucrado en la percepción la práctica de actividades deportivas y hábitos saludables (Goñi, et al., 2016).

Atractivo Físico: Se refiere a la percepción de la apariencia física propia, a la seguridad con respecto a dicha apariencia así como a la satisfacción del sujeto con la imagen que cree reflejar. Las investigaciones encontraron, que los puntajes de atractivo físico es mayor en hombres que en mujeres, sin embargo, tanto hombres como mujeres alcanzan puntajes similares al terminar la universidad, por lo que se deduce que la percepción del atractivo físico es evolutiva. Además, se halló una relación positiva con las prácticas deportivas, las horas de sueño y alimentación adecuada, es decir, mayor puntaje en atractivo físico a los individuos con mejores hábitos. Así también, los individuos que perciben más simpáticos físicamente experimentan una menor ansiedad, y un bienestar más elevado (Goñi, et al., 2016).

Fuerza: La dimensión de la fuerza en el autoconcepto físico se refiere a verse y/o sentirse fuerte, con capacidad para levantar peso, con seguridad ante ejercicios que exigen fuerza y con predisposición a realizar dichos ejercicios. Las investigaciones,

han encontrado relación entre la edad y la fuerza, a mayor edad mayor percepción del individuo a tener mayor fuerza, de la misma manera, los hombres se perciben mejor en fuerza que las mujeres. También, la fuerza tiene relación con los hábitos de vida saludable y la práctica de actividades deportivas ayudan a mejorar las puntuaciones de fuerza. Además, se encontró una relación inversa que a menor se consume alcohol y tabaco mayor será la percepción de fuerza, asimismo, a mayor número de horas de sueño y mejor alimentación, el individuo se percibe con mayor fuerza, y por último, a más fuerza, menos ansiedad (Goñi, et al., 2016).

Autoconcepto Físico General: En el CAF, el autoconcepto físico general se entiende como la opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza) en lo físico (Goñi, et al., 2016). De forma general, el autoconcepto físico, tiene mayor puntaje en los hombres que en las mujeres, lo cual varía según la adolescencia y juventud así como las experiencias y estímulos del entorno. No obstante, es en las mujeres que la recuperación es mejor que en los hombres. Asimismo, se halló que las personas que practican algún deporte o actividad física y no tener algún vicio como consumo de alcohol o fumar, poseen puntajes más altos en el autoconcepto físico. Por otra parte, la influencia de la publicidad, la cual hace presión a la extrema delgadez y siguiendo un modelo estético inadecuado (Goñi, et al., 2016).

La escala de Autoconcepto general del CAF mide el grado de satisfacción con uno mismo y con la vida en general. El vínculo del autoconcepto general con la edad y género, es relativo, ya que actualmente muchos estudios, han encontrado, que ha mayor grado de escolarización el autoconcepto baja, asimismo, los hombres poseen puntajes más altos en autoconcepto que las mujeres, no obstante, existe diferencias en este último resultado en cuanto las dimensiones del autoconcepto. Asimismo, se ha hallado que la publicidad ejerce un efecto negativo en el autoconcepto general. Además, se encontró que la afectividad es lo más vinculado al autoconcepto, siendo la ansiedad una correlación alta con la variable (Goñi, et al., 2016).

2. Justificación de la investigación

Por otro lado, el presente proyecto de investigación se justifica, a partir del preámbulo, de que el factor ambiental más relevante está representado en primera medida por la influencia de la familia, ya para los hijos, el ambiente familiar, matizado en competencias, sirve de modelo para aprender habilidades y conductas que pueden equilibrar o exacerbar inclinaciones biológicas desfavorables, permitiendo así su vinculación con el desarrollo personal; específicamente en el presente estudio se desea determinar su relación con el autoconcepto físico del adolescente.

El presente estudio tiene importancia teórica, porque los resultados determinarían las relaciones entre las dimensiones de las variables de competencia parental y autoconcepto físico en el adolescente.

A nivel práctico es relevante, ya que la población beneficiaria lo constituirían los tres agentes educativos: estudiantes, docentes y padres; al brindarles información sobre los resultados de la investigación; y en base a esto, tomar medidas pertinentes como medio de prevención, siendo así, la importancia para la sociedad constituirá el aspecto diagnóstico que otorgará los resultados de correlación, en una población específica.

A nivel social, permitirá a los profesionales y estudiantes dar otra visión sobre las variables, e identificar en la población la manifestación de la relación entre las mismas.

3. Problema

¿Cuál es la relación entre la Competencia parental percibida y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche?

4. Conceptualización y operacionalización de variables

Competencia Parental Percibida: es la competencia autopercebida de los hijos en relación a afrontar la tarea familiar de los padres de una manera satisfactoria y eficaz (Bayot & Hernández, 2014).

Autoconcepto Físico es la opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza) en lo físico (Goñi, Ruiz de Azúa & Rodríguez, 2016).

Estudiante de secundaria: Sujeto que cursa la Educación Regular Básica y que se encuentra apto para las condiciones o exigencias mínimas de este tipo de sistema educativo peruano. (MINEDU, 2017)

Variable	Dimensión	Indicador	categoría
Competencia Parental Percibida	Implicación Parental	Es un factor importante para el éxito escolar del adolescente. En general, hace referencia a que los estudiantes perciben a sus padres, que los motivan y están pendientes de ellos.	Intervalar. Según Alarcón (como se cita en León, proporciona información acerca del ordenamiento de los eventos, sujetos u objetos, pero también nos da información con respecto a la distancia de cada uno de éstos órdenes o rangos.
	Resolución de Conflictos	Percepción de los hijos, en la toma de decisiones y responsabilidades que los padres asumen para resolver un conflicto.	
	Consistencia Disciplinar	Percepción de los hijos, sobre la puesta y respeto de las reglas y/o normas dadas por los padres.	

Variable	Dimensión	Indicador	categoría
Autoconcepto Físico	Habilidad Física	Percepción de las cualidades para la práctica de los deportes; capacidad de aprender deportes; seguridad personal y predisposición ante los	Para la medición de la variable se utilizará Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF). Mediante la técnica Psicométrica. Según Sánchez
	Condición Física	Condición y forma física; resistencia y energía física; confianza en el estado físico	

	Atractivo físico	Percepción de la apariencia física propia; seguridad y satisfacción por la imagen propia.	y Reyes (2006), la define como una técnica indirecta, debido a que por el tamaño de la población o muestra no es posible la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados.
Fuerza	Verse y/o sentirse fuerte, con capacidad para levantar peso, con seguridad ante ejercicios que exigen fuerza y predisposición a realizar dichos ejercicios.		
Autoconcepto físico general	Se entiende como la opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza) en lo físico.		

5. pótesis

General:

H_g: Existe relación entre la Competencia parental percibida y el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H_o; No existe relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Específicas:

H₁: Existe relación entre la Implicación Parental y la habilidad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₂: Existe relación ente la Implicación Parental y la condición física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₃: Existe relación entre la Implicación Parental y el atractivo físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₄: Existe relación entre la Implicación Parental y la fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₅: Existe relación entre la resolución de conflictos y la habilidad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₆: Existe relación ente la resolución de conflictos y la condición física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₇: Existe relación entre la resolución de conflictos y el atractivo físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₈: Existe relación entre la resolución de conflictos y la fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₉: Existe relación entre la consistencia disciplinar y la habilidad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₁₀: Existe relación entre la consistencia disciplinar y la condición física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₁₁: Existe relación entre la consistencia disciplinar y el atractivo físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H₁₂: Existe relación entre la consistencia disciplinar y la fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

6. Objetivos

General:

Determinar la relación entre la competencia parental percibida y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Específicos:

Determinar la relación entre la Implicación Parental y la habilidad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Determinar la relación entre la Implicación Parental y el atractivo físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Determinar la relación entre la resolución de conflictos y la condición física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Determinar la relación entre la resolución de conflictos y la fuerza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Determinar la relación entre la consistencia disciplinar y la habilidad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Determinar la relación entre la consistencia disciplinar y el atractivo físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Identificar los niveles de la competencia parental percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

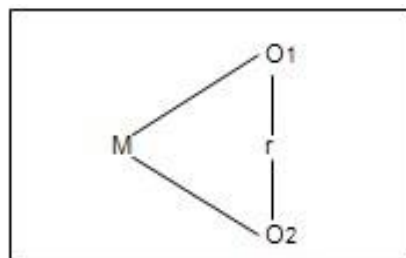
Identificar los niveles del autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

METODOLOGÍA

7.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es de tipo Sustantiva; según Sánchez y Reyes (2006) la cual trata de describir la realidad tal cual en un tiempo determinado.

El diseño de investigación utilizado en esta investigación es de tipo: Descriptivo Correlacional: según Sánchez y Reyes (2006) está orientado a la ciencias sociales. Y se encarga de estudiar las relaciones entre dos o más variables. Su diagrama es el siguiente:



Donde:

- M = Es la muestra de estudiantes.
- O1= Es la variable Competencia Parental percibida
- O2= Es la variable Autoconcepto físico
- r = Es la relación entre Competencia Parental percibida y Autoconcepto físico.

7.2. Población-muestra

La población estuvo conformado por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, ascendiendo a un total de 123 alumnos.

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Secundaria de una Institución Educativa Estatal		
Año	Sección	Alumnos
2°	A	28
	B	31
	C	30
	D	34

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

La muestra estuvo conformada por 123 alumnos, ya que se tomó la totalidad de la población, siendo esto una “población muestra”, obteniendo con ello un margen de error de “0” por el cálculo del número de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

7.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica: Psicométrica, según Sánchez y Reyes (2006), es aquella técnica indirecta donde el investigador y el sujeto no establecen comunicación.

Instrumento 1.

La Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijo/as), cuyos autores son Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, María Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez, la escala que evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar. La tipificación es percentiles por edad y sexo.

Se utilizó el análisis factorial exploratorio, para lo cual se llevó a cabo, 1650 participantes (N=1650) cumplieron la Escala de Competencia Parental

Percibida (ECCP-h) (versión 69 ítems), tal como quedó configurada en el estudio piloto llevado cabo. A partir de los análisis psicométricos realizados, la ECCP-h quedó constituida en 53 ítems. A partir del análisis de componentes principales con los 59 ítems de la escala, obteniéndose 11 componentes en la solución final, por medio de la rotación varimax. Los 11 componentes explican el 48.80% de la varianza total, con saturaciones superiores a 0.48.

Por lo que respecta a la fiabilidad total de la escala, el coeficiente alpha de cronbach es de 0.87, lo que indica que posee una adecuada consistencia interna.

Instrumento 2.

El Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF). Cuyos autores son Alfredo Goñi; Sonia Ruiz de Azúa y Arantzazu Rodríguez.

Para la validez se utilizó el método de correlaciones y el análisis factorial exploratorio; en el primero se obtuvo la correlación item-test (valores que oscilaron por debajo del .60) e item-escala (valores que oscilaron entre .615 y

.850), la cual constituyó una correlación adecuada, ya que mantuvo relación con el resto de los ítems sin llegar a ser redundante. Con respecto al análisis factorial exploratorio, se obtuvo mediante el método de extracción de componentes principales y el método oblicuo, rotación Promax, debido a la alta correlación de los factores del CAF, los cuales guardaron una correlación en la mayor parte de los casos, superior a .40; por lo que se obtuvo cuatro factores que explicaron el

61.34% de la varianza el cuestionario, siendo la condición física, el que más porcentaje explico (37.35%).

En cuanto, la fiabilidad de las cuatro escalas específicas del CAF, en su conjunto fue de .9238; valor muy elevado; de manera específica se obtuvo .8488 el de habilidad, 0.8850 el de condición física, .8700 el de atractivo físico; y .8379 el de fuerza.

Por último, se obtuvieron baremos percentilares según el género y grado de instrucción.

7.4. Procesamiento y análisis de la información

Comentario [UdW1]: Mejorar la redacción.

El análisis de los datos, se realizará a través de la estadística descriptiva e inferencial, refiere a la forma de utilizar la estadística para poder interpretar los datos obtenidos. Propiamente es la agrupación de datos en rangos significativos que se concentran conforme a una adecuada selección para dar una interpretación útil al investigador (Muñoz, 2015).

Esto se procesará a través del programa SPSS V.21.

La estadística descriptiva:

Es la rama de la estadística donde se interpretan datos, presentados en gráficas, cuadros, etc. Aquí los datos se utilizan sin admitir que se modifique ninguno de ellos, se utilizan tal y como se obtienen en la realidad (Muñoz, 2014).

Siendo así, para la presente investigación, se utilizará: la distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales para la caracterización de los niveles de ambas variables, así como también, para las variables de control.

La estadística inferencial

Hace referencia a los métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Se utilizará, la prueba de normalidad K-S, para determinar que estadística se usará para comprobación de hipótesis correlacional. Siendo la distribución normal se utilizará la prueba de correlación Pearson y si la distribución es asimétrica, se empleará el estadístico Spearman.

Los criterios de significación a tenerse en cuenta serán:

$p > 0.05$ No existe relación

significativa $p < 0.05$ Si existe

relación significativa

$p < 0.01$ Si existe relación altamente significativa

En lo que respecta a la discusión de resultados, se redactará de manera narrativa y analítica; la contrastación de las hipótesis, se realizará acorde al

orden secuencial. La presentación de conclusiones se llevará a cabo de acuerdo al orden de los hallazgos, y las recomendaciones se harán en función a los mismos.

RESULTADOS

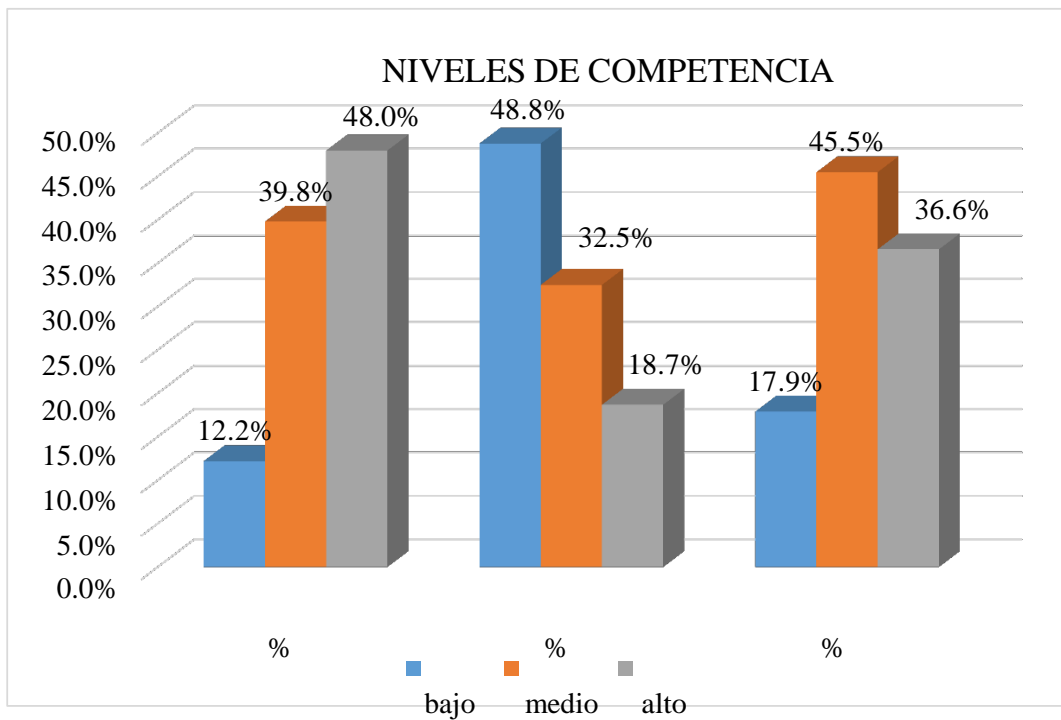
Tabla 2

Niveles de competencia parental percibida por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Dimensiones	Implicacion_parental		resolución_conflictos		consistencia_disciplinar	
	F	%	F	%	F	%
bajo	15	12.2%	60	48.8%	22	17.9%
medio	49	39.8%	40	32.5%	56	45.5%
alto	59	48.0%	23	18.7%	45	36.6%
Total	123	100.0%	123	100.0%	123	100.0%

Fuente: Test aplicado por estudiantes de secundaria de una institución educativa Moche.

En la tabla 2 se puede apreciar que el 48% de los estudiantes presentan un nivel de implicación parental alto, el 39.8% nivel medio y el 12% presentan nivel bajo. También se observa que el 48.8% de los estudiantes presenta un nivel bajo en la dimensión resolución de conflictos, siendo el 32% de ellos los que tienen un nivel medio y el 18.7% presentan un nivel bajo de dicha dimensión. Además el 36.6% de los estudiantes tienen un nivel alto de consistencia disciplinar, mientras que el 17.9% tienen un nivel bajo y el 45.5% de los estudiantes tienen un nivel medio de consistencia disciplinar.



.Fuente: Test aplicado por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Gráfico 1:

Niveles de competencia parental percibida por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Tabla 3

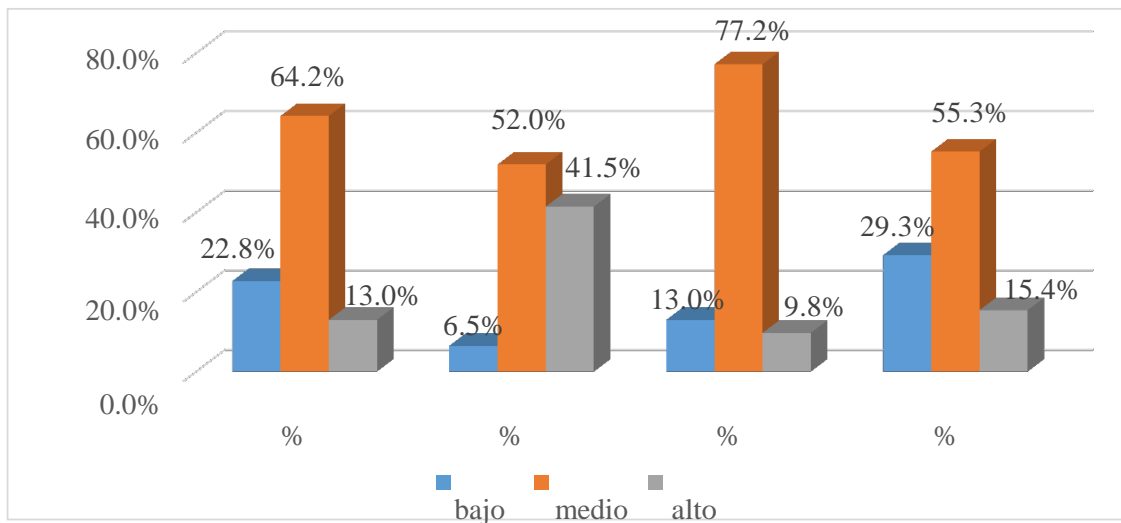
Niveles de Autoconcepto Físico por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Dimensiones	habilidad_física		condición_física		atractivo_físico		Fuerza	
	F	%	F	%	F	%	F	%
bajo	28	22.8%	8	6.5%	16	13.0%	36	29.3%
medio	79	64.2%	64	52.0%	95	77.2%	68	55.3%
Alto	16	13.0%	51	41.5%	12	9.8%	19	15.4%
Total	123	100.0%	123	100.0%	123	100.0%	123	100.0%

Fuente: Test aplicado por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

En la tabla 3 se observa que el 64.2% de los estudiantes presenta un nivel medio de habilidad física mientras que el 22.8% tienen un nivel bajo y el 13% nivel alto. También se observa que el 52% de los estudiantes tienen un nivel medio de la dimensión condición física, el 41.5% de los estudiantes tienen un nivel alto y el 6.5% presentan un nivel bajo de dicha dimensión. En cuanto a la dimensión Atractivo físico, el 13% de los estudiantes tienen un nivel bajo, el 77.2% de los estudiantes presenta un nivel medio y el 9.8% tienen un nivel alto. A demás se observa que el

29% de los estudiantes presentan un nivel bajo de la dimensión fuerza de autoconcepto físico, mientras que el 55.3% de los estudiantes tienen un nivel medio y el 15.4% de ellos tienen un nivel alto de la dimensión fuerza de autoconcepto físico.



Fuente: Test aplicado por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Gráfico 2

Niveles de Autoconcepto Físico por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Tabla 4

Prueba Rho de Spearman para las dimensiones Implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar de la competencia parental percibida y las dimensiones habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza del autoconcepto físico por estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

		HABILIDAD_	CONDICIÓN_	ATRACTIVO	
		FÍSICA	FÍSICA	-	FUERZA
				FÍSICO	
IMPLICACIÓN_	Coefficiente				
PARENTAL	de correlación	,363	-,016	,834	-,195
	Sig. (bilateral)	,000	,860	,000	,456
RESOLUCIÓN_	Coefficiente				
CONFLICTOS	de correlación	-,002	,563	,000	,460
	Sig. (bilateral)	,937	,000	,997	,000
CONSISTENCIA_	Coefficiente				
DISCIPLINAR	de correlación	,712	,053	,427	,070
	Sig. (bilateral)	,000	,561	,000	,792

- IMPLICACIÓN_PARENTAL y
HABILIDAD_FISICA

0.000 < P valor (0.01) siendo .363 donde se puede afirmar que existe una correlación baja entre la dimensión implicación parental de Competencia Parental y la dimensión habilidad física de Autoconcepto físico.

- IMPLICACIÓN_PARENTAL y
CONDICIÓN_FÍSICA

0.860 > P valor (0.01) siendo -,016; observando que no hay correlación entre las variables.

- IMPLICACIÓN_PARENTAL y
ATRACTIVO_FISICO

0.000 < P valor (0.01), siendo ,834 por lo que existe una correlación altamente significativa entre la dimensión implicación parental de Competencia Parental y la dimensión atractivo físico de Autoconcepto físico.

- IMPLICACIÓN_PARENTAL y
FUERZA

0.456 > P valor (0.01), siendo -,195 por lo que no existe relación entre las dimensiones.

- RESOLUCIÓN_CONFLICTOS y
HABILIDAD_FÍSICA

0.937 > P valor (0.01), siendo -,002 por lo que no existe relación entre las dimensiones.

- RESOLUCIÓN_CONFLICTOS y
CONDICIÓN_FÍSICA

0.000 < P valor (0.01) siendo ,563 por lo que existe una correlación moderada entre la dimensión resolución de conflictos de Competencia Parental y la dimensión condición física de Autoconcepto físico.

- RESOLUCIÓN_CONFLICTOS y
ATRACTIVO_FÍSICO

0.997 > P valor (0.01) siendo ,000 por lo que no existe correlación entre las dimensiones.

- RESOLUCIÓN_CONFLICTOS y
FUERZA

0.000 < P valor (0.01). siendo ,460 por lo que existe una correlación moderada entre la dimensión resolución de conflictos de Competencia Parental y la dimensión fuerza de Autoconcepto físico.

- CONSISTENCIA_DISCIPLINAR y
HABILIDAD_FÍSICA

0.000 < P valor (0.01) siendo ,712 por lo que existe una correlación altamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinaria de competencia parental y la dimensión habilidad física de Autoconcepto físico.

- CONSISTENCIA_DISCIPLINAR y
CONDICIÓN_FÍSICA

0.561 < P valor (0.01) siendo ,053 por lo que no existe correlación entre las dimensiones.

- CONSISTENCIA_DISCIPLINAR y
ATRACTIVO_FÍSICO

0.000 < P valor (0.01) siendo ,427 por lo que existe una correlación moderada entre la dimensión consistencia disciplinaria de la variable competencia parental y la dimensión atractivo físico de la variable autoconcepto físico.

- CONSISTENCIA_DISCIPLINAR y
FUERZA

0.792 < P valor (0.01) siendo ,070 por lo que no existe correlación entre las dimensiones.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_g: Existe relación entre la Competencia parental percibida y el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

H_o: No existe relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Tabla 5

Correlación entre las variables competencia parental y el autoconcepto en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Rho de Spearman		
	Coeficiente de Correlación	, 0.572
COMPETENCIA PARENTAL	Sig.(bilateral)	,000
Y EL AUTOCONCEPTO	N	123

a. Decisión estadística

Según los resultados de la tabla 5, se observa que existe correlación significativa moderada entre *competencia parental* y *el autoconcepto*. ($r_s = 0.572$; $p < 0,05$).

b. Conclusión estadística

En base a los resultados se concluye que: *Competencia parental* se relaciona de manera moderada con *el autoconcepto* en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Análisis y Discusión

Los padres según el rol que desempeñen son factores claves para el desarrollo de sus hijos, ellos se constituyen en modelos a seguir, por lo tanto, la manera como se relacionan con sus hijos, puede traer beneficios o perjuicios pues es a través de la familia que el niño establecerá las primeras relaciones con otros y como adolescente

desarrollará entre otras cosas una imagen de sí mismo, permitirá la autorregulación emocional que evitará la ansiedad, agresividad, etc

Siendo así, ante la importancia del rol de los padres, surge el término de competencia parental percibida, la cual representa la percepción de los hijos hacia los padres, ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos. Las prácticas educativas de los padres que se derivan de los estilos educativos parentales tienen un efecto directo sobre el desarrollo de conductas específicas del niño y adolescente (como los resultados académicos) y características (como la adquisición de determinados valores o un buen autoconcepto); es decir, de la influencia de los estilos educativos parentales en la imagen que el niño percibe de sí mismo (Esteve, 2004).

En cuanto el autoconcepto, es importante porque está relacionada a todas las manifestaciones humanas: estudio, trabajo, productividad, creatividad, calidad, valores etc., la cual se desarrolla en forma continua a lo largo de todo el período evolutivo afectada por el contexto socio cultural en donde el individuo se desenvuelve; tiene un carácter relativamente permanente, cambia, evoluciona, se transforma guardando un núcleo fundamental que permite el reconocimiento de sí mismo, en relación con las interacciones que se establecen con los integrantes del entorno (Purizaca, 2012).

Por tal motivo la presente investigación trato en buscar la relación entre la competencia parental percibida y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche.

Entre los resultados, se encontró una relación parcial entre ambas variables, ya que solo algunas de las dimensiones se vincularon; no obstante, esto implicó que cumplió la hipótesis general, donde se aceptó la hipótesis que existe relación entre las variables.

Al respecto, la educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoconcepto para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Los estudiantes con un diálogo familiar adecuado (modelo paterno-

familiar de acogida) logran aprendizajes significativos se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas. La autoestima contribuye para construir una buena convivencia escolar, donde niños, niñas y jóvenes aprenden a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones, tanto en el interior del hogar, como en las escuelas y el entorno que lo rodea en un contexto en el que ellos sean vistos como personas con capacidad para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional, social, aprender valores y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria (Robles, 2012).

Asimismo, se halló una correlación, en donde se puede afirmar que existe una correlación baja entre la dimensión implicación parental de Competencia Parental y la dimensión habilidad física de Autoconcepto físico; ($0.000 < P$ valor $(0.01).363$) Es decir, mientras mayor se dé el hecho de que los padres se preocupen por las actividades del colegio de los hijos, mayor se dará que los adolescentes se involucren en actividades como las deportivas para mejorar su estado físico y por ende sentirse relativamente bien., resultados similares hallaron Guerrero y Mestanza (2016) ya que establecieron que las familias van a permitir tener una buena actuación en el ámbito social, ayudando así a tener un buen autoconcepto y ponerlo en un buen nivel para que se desarrolle en la sociedad.

Además, se halló una correlación altamente significativa entre la demás dimensión implicación parental de Competencia Parental y la dimensión atractivo físico de Autoconcepto físico teniendo resultados de $0.860 > P$ valor $(0.01)Rho =$
-,016. Lo que señala que, a mayor percepción adecuada mantenga los hijos sobre el involucramiento de los padres en el colegio, mayor ocurrirá que los adolescentes se sientan seguros y mantengan una satisfacción personal con su perfil físico. Teniendo la investigación de Villanueva (2015) quien menciona que las actitudes de valor físico, sexo y edad no van a perjudicar de forma significativa a las variables. Como menciona, Peña (2010) la presencia de vínculos afectivos fuertes, la confianza en los

padres, los patrones de comunicación fluidos o relaciones fructíferas entre padres e hijos, son también un claro factor protector para que no se desarrollen comportamientos problemáticos y refuerce el autoconcepto en todas sus modalidades.

También, existe una correlación moderada entre la dimensión resolución de conflictos de Competencia Parental y la dimensión condición física de Autoconcepto físico, lo que significa que a menor sé de qué los padres manejen adecuadamente las responsabilidades para resolver conflictos, menor también se dará que el adolescente se sienta en buen estado físico, es decir su energía física es baja; Bee (1997) refiere que la confianza y seguridad del niño y/o adolescente en el área académica, se basa de forma original profundamente en sus experiencias con la familia, y estas se ven distorsionadas cuando los miembros del grupo familiar o situaciones negativas bloquean su acceso al desarrollo académico y bienestar personal. Por el contrario, Ante lo referido, Donohue y Ramírez (2008), refiriendo que unos vínculos pobres dentro de los miembros de la familia, se asocia a un sentido de desconfianza en ellos mismos y con otros de su misma edad, creando un vacío emocional que el niño puede tratar de llenarlo de otras maneras, actos impulsivos, dificultades en el autoconcepto, insatisfacción física consigo mismo.

Se encontró, una correlación moderada entre la dimensión resolución de conflictos de Competencia Parental y la dimensión fuerza de Autoconcepto físico. Lo que denota, que a menor percepción de los hijos por ver a sus padres que no pueden resolver eficazmente los conflictos, menor se dará que los adolescentes sientan con el vigor de realizar actividades relacionadas a la fuerza. Esto puede ser corroborado por Lumbreras (2002, citado en García 2004) señala que la solución de problemas por parte de los padres, mejora la relación con los hijos, en cuanto el nivel de autoestima, la sociabilidad, el rendimiento académico, el control de los impulsos y el bienestar psicológico. Sin embargo, no sólo se les puede atribuir ventajas, ya que también pueden ejercer una influencia negativa y perjudicial en el ajuste del adolescente, cuando implica que los factores que influyen en la solución de

problemas tomado por los padres, están vinculados con el daño a un tercero, lo cual influye en la seguridad y confianza del adolescente.

Se señaló, una correlación altamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinaria de competencia parental y la dimensión habilidad física de Autoconcepto físico. Lo que significa que a menor respeto tenga los adolescente por las reglas colocadas por los padres, menor será que tengan una opinión correcta general sobre su físico por lo cual se sientan relativamente insatisfechos.

Además, existe una correlación moderada entre la dimensión consistencia disciplinar de la variable competencia parental y la dimensión atractivo físico de la variable autoconcepto físico. Esto denota que a menor se logren establecer adecuadamente las reglas en casa, menor será el hecho que los adolescentes sientan que puedan sentirse atractivos frente a otros. En referencia, según Medica y Salazar (2010), manifiesta que la pertenencia a familias funcionales en donde se establecen normas basadas en valores, genera en el individuo la percepción de tener un punto de partida que evalúe sus propios comportamientos y un espacio donde se les oriente para la construcción y emisión de conductas pro-sociales y un adecuado autoconcepto.

Esto implica si existe una desatención de los padres para con sus hijos, lo que conlleva un desconocimiento de las actividades que realiza, los lugares que frecuenta, los amigos con los que sale, etc., lo que dará lugar a que sea imposible prever por parte de los padres, posibles conductas problemáticas cometidas por los hijos y por ende afectara la percepción hacia uno mismo, como el aspecto físico (Vásquez, 2003).

Al respecto, el exceso en la disciplina y la rigidez en las relaciones familiares, junto al uso excesivo del castigo (incluso físico) en la educación de los niños y adolescentes, suele llevar a una situación de tensión dentro de la familia en la que los niños desarrollan una agresividad latente contra sus progenitores, que al no poder sacar a la luz dentro de casa, tienen necesariamente que exponer en sus relaciones con los demás, teniendo un comportamiento inadecuado y una percepción inadecuada hacia si mismo (Vásquez, 2003). Además, Gabriel (2011) refiere que estas familias carentes de reglas y estructuras estables, facilitan emocionalmente

abandono, malos tratos y negligencia hacia sus hijos, generando en ellos relaciones sociales inadecuadas e inseguridad en los adolescentes.

Conclusiones

- El nivel de competencia parental percibida predominante es el de implicación parental con un 48%.
- El nivel de autoconcepto predominante es de habilidad física con un 64.2%.
- Existe correlación parcial entre la competencia parental percibida y el autoconcepto, $Rho = 0.572$; teniendo una correlación moderada,
- Existe entre la competencia parental percibida y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche
- Existe una correlación baja entre la dimensión implicación parental de Competencia Parental y la dimensión habilidad física de Autoconcepto físico
- Existe una correlación altamente significativa entre la dimensión implicación parental de Competencia Parental y la dimensión atractivo físico de Autoconcepto físico
- Existe correlación moderada entre la dimensión resolución de conflictos de Competencia Parental y la dimensión condición física de Autoconcepto físico.
- Existe una correlación moderada entre la dimensión resolución de conflictos de Competencia Parental y la dimensión fuerza de Autoconcepto físico
- Existe una correlación altamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinaria de competencia parental y la dimensión habilidad física de Autoconcepto físico
- Existe una correlación moderada entre la dimensión consistencia disciplinar de la variable competencia parental y la dimensión atractivo físico.

Recomendaciones

- A las autoridades de la institución educativa se les recomienda incorporar de forma complementaria un psicólogo especialista que evalúe e intervenga en los alumnos de tal forma que se puedan detectar problemáticas relacionadas al bajo autoconcepto físico.
- Desarrollar talleres de comunicación que permitan a los padres de familia darse cuenta de la importancia de la comunicación honesta, abierta y amigable para una mejor adaptación de sus hijos a la vida, logrando fortalecer el vínculo y apego familiar (padre e hijos), mediante escuela de padres vivenciales.
- Dar a conocer en campo de la salud mental, los resultados de la investigación para su uso y aplicación en el área clínica, mediante programas de intervención que favorezca el desarrollo de factores protectores en los adolescentes, concebidos desde el propio seno familiar.
- Se sugiere, que en base a los resultados encontrados de la presente investigación, se realice posteriores estudios cualitativos de tipo explicativo, para comprender mejor las causales de las relaciones halladas entre ambas variables.

Realizar más investigaciones de tipo correlacional, en poblaciones más amplias como instituciones educativas estatales y particulares de los diversos distritos de Trujillo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, R. Sandoval, A. y Velásquez, M. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (tesis para título profesional) Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Amar, J. y Hernández, B. (2005). Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras. *Psicología desde el Caribe*. 15(3), pp. 1-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301501.pdf>
- Barudy, J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Bayot, A. y Hernández, J. (2014). *Evaluación de la competencia parental*. Manual. España, Madrid: Ed. CEPE.
- Benites, L. (2011). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. En Revista Cultura UPSMP, 12.
- Bracken, B. (1992). *Escala Multidimensional del autoconcepto*. Austin, Tx: Ed. Pro.
- Branden, N. (2013). *El respeto hacia uno mismo: Como vencer el temor a la desaprobación de los demás*, Barcelona, España: Ed. Paidós Ibérica.
- Clavijo, F. (2012). *La autoestima en los adolescentes*. Temática: Desarrollo de la Adolescencia. 38(1), 28-32. Recuperado de: <http://www.frankclavijo.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>
- Cruz, J. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley en adolescentes del distrito de Chocope*. (tesis para título profesional). Universidad César Vallejo, Trujillo.

- Donohue, M y Ramírez, R. (2008). *Trastornos de Conducta y Violencia en Adolescentes en conflictos con la ley*. Diagnóstico.
- Donini, A. (2013). *Crisis y desafíos frente al siglo XXI*. Recuperada de <http://books.google.com.pe/books?id=euxJN8vLQHIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A. y Nuñez, C. (2015). "Salud mental, infancia y familia". Perú. UNICEF - IEP.
- Egoavil (2016). *Compendio: Temas sobre familia*. Test Clima Social Familiar De Moos (FES). Editorial ACP.
- Fox, K. & Corbin, C. (1989). The Physical Self-Perception Profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sports and Exercise Psychology*. 11 (2), 408-430.
- García, E. (2004). *Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la Familia y la Escuela*. (Tesis doctoral). Universidad Pública de Navarra. Pamplona: España.
- García, B. (2001). Manual del Cuestionario de Autoconcepto. Madrid, España: Ed. EO
- Gabriel, N. (2011). *Violencia Intrafamiliar hacia el adulto mayor una mirada desde el enfoque Interactivo Supraparadigma*. (Tesis doctoral), Universidad Adolfo Ibañez. Santiago, Chile.
- Gimeno, A. (2010). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ed. Ariel Psicología.
- Goñi, A., Palacios, S., Zulaika, L., Madariaga, J. & Ruiz de Azúa, S. (2012). *El Autoconcepto físico de los escolares entre 10 y 14 años*. Versión del CY-PSPP. Informe de investigación inédito.
- Goñi, A. y Rodríguez, A. (2014). Trastornos de la conducta alimentaria, práctica deportiva y auto concepto físico en adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría*. 32(1), 29-36.

- Goñi, A., Rodríguez, A. y Ruiz de Azúa, S. (2014). Bienestar psicológico y autoconcepto físico en la adolescencia y juventud. *Psiquis*. 25 (4), 141-151.
- Goñi, A., Ruiz de Azúa, S. y Rodríguez, A. (2016). *Cuestionario del Autoconcepto Físico*. Manual. Madrid: Ed. EOS.
- Goñi, A. & Zulaika, L. (2011). La educación psicológica en los colegios sobre el autoconcepto físico. *Revista Internacional de la Educación Psicológica en el deporte*. 56(4), 75-92.
- Guerra, E. (2013). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico, (tesis para título profesional). Lima: UNMSM.
- Herrera, P. (2017). La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. *Cubana Medicina gen Integr* 1997; 13(6):591-5. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
- Koff, E.; Rierdan, J. y Stubbs, M. (1990). Género, imagen corporal y auto-concepto a principios de adolescencia. *Diario de la adolescencia temprana*. 10 (1), 56-68.
- La Fosse, S. (2010). *IConvención Nacional “La familia, núcleo del desarrollo humano y social*. Ministerio de la mujer y del desarrollo social – MIMDES. Recuperado de: Http://Www.Mimdes.Gob.Pe/Archivos_Sites/Daff/Diafamilia/Ponencias/Mesa4/Sara_Lafossef.Pdf
- Le Francois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. 6ª edición. México: Ed. Internacional Thompson.
- Madrazo, M. (2011). *La autoestima en los niños*. Recuperado de: www.mipediatria.com.mx/infantil/autoestima.htm.
- Máiquez, M., Rodrigo, M., Martín, C. y Vermaes, I. (2011). *Aprender en la vida cotidiana*. Un programa experiencial para padres. Madrid: Ed. Visor.
- Marsh, H., Richards, G., Johnson, S., Roche, L. & Tremayne, P. (1994). Physical Self-Description Questionnaire: Psychometric properties and a multitrait-multimethod analysis of relation to existing instruments. *Journal of sport and exercise psychology*. 16(7), 270-305.

- Médica, M. & Salazar, M. (2010). *Funcionalidad Familiar y Bullying*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de la Sabana, Chía. Recuperado de:
<http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1683/1/131340.d f>
- Minuchin, S (2012). *Familias y terapia familia*. Tercera Edición Gedisa, Buenos Aires.
- Montgomery, U. (1999). *La asertividad: autoestima y solución de conflictos interpersonales*. Lima, Perú. Ed. círculo de Estudios Avanzados.
- Muñoz, I. (2014). *Pobreza, economía y familia en el Perú*. Provincia.012; 53-64. Universidad de los Andes. Venezuela. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/555/55501204.pdf>
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: 2da. Ed. Pearson.
- NACIONES UNIDAS (1994). *Familias: Tipos y Funciones*. Madrid: En Materiales de Trabajo, Infancia y Familia, nº12. Ministerio de Asuntos Sociales/Centro de Estudios del Menor.
- Nardone, G., Giannotti, E. & Rocchi, R. (2013). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: 2da Ed. Hender.
- Narváez, P. (2012). *Psicología de la actividad*. México, México. Ed. Iberoamericana.
- Pacheres, G. (2012). *Disfuncionalidad y rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos38/disfunción-familiar/disfunción-familiar2.shtml?monoscarch>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Edad adulta intermedia*. En S. Campos (Ed). *Desarrollo humano* 603 – 607. México: McGraw- Hill/Interamericana.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2013). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Romero, Sarquis & Zegers (2014). *Comunicación Familiar*. Chile Programa de Formación a distancia – Mujer Nueva. PUC

- Sallés, C. & Ger, S. (2008). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. El trabajo socioeducativo con familias. *Educación Social*. y 49(7), 25-47.
Recuperado de:
<http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/viewFile/250107/334676>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 4ta ed. Lima: Visión Universitaria.
- Smilkstein, G. (1978). *El APGAR Familiar*: Una propuesta para la prueba de función y de su familia uso por los médicos. *Journal of Family Practice*, 6 (6), 1231-1239. Recuperado de <http://www.ipv.pt/millennium/Millennium40/13.pdf>
- Sonstroem, R., Speliotis, E., Fava, J. (1992). Perceived physical competence in adults: an examination of the physical Self-Perception Profile. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 14(8), 207-221.
- Tomás, I. (1998). *Equivalencia psicométrica de una traducción del cuestionario de autoconcepto físico PSDQ (Physical Self-Description Questionnaire) al castellano*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España.
- United Nations International Children's Emergency Fund ([UNICEF], 2010). Adolescencia – Perú. Situación del país. Recuperado de: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
- Vásquez, C. (2003). *Factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Colex.
Recuperado de: http://www.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores-delincuencia.pdf
- Vereau, A. (2012). *Educación en el siglo XXI*. Madrid, España: Ed. CCS.
- Vidal, R. (2011). *Conflicto psíquico y estructura familiar*: Montevideo: Ed. Ciencias.
- Wolman, C. & Basco, D. (1994). Factores que influyen en el autoconcepto de la autoconciencia en adolescentes. *Diario de Salud de los Adolescentes*. 15 (7), 543-548

Anexo

Anexo 1. Estadístico Complementario

Prueba de normalidad de los datos

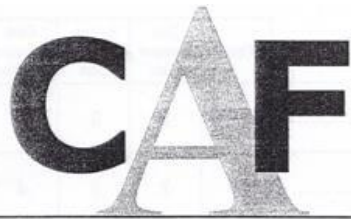
	IMPLICACIÓN PARENTAL	RESOLUCIÓN CONFLICTOS	CONSISTENCIA DISCIPLINAR	DESEABILIDAD SOCIAL	AUTOCONCEPTO FISICO
Z de Kolmogorov-Smirnov	1,016	1,957	1,460	1,517	1,262
Sig. asintót. (bilateral)	,253	,001	,028	,020	,083

Pip (0.253) > P valor (0.05), Paf (0.083) > P valor (0.05). Se acepta la hipótesis nula: Los datos analizados siguen una distribución normal

Sin embargo:

Prc (0.001) < P valor (0.05), Pcd (0.028) < P valor (0.05), Pds(0.020) < P valor (0.05). Se rechaza la hipótesis nula: Los datos analizados siguen una distribución normal.

Por lo tanto los datos analizados no siguen una distribución normal.



CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FÍSICO

Institución educativa				
Grado académico				
Curso			<input type="checkbox"/>	Tiempo de duración
Edad			femenino	Fecha de nacimiento
Ciudad			<input type="checkbox"/>	Fecha de evaluación
		sexo	masculino	

INSTRUCCIONES

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre sentimientos e ideas que las personas solemos tener recuerda que no es un examen, por lo tanto no hay respuestas buenas, ni malas. Solo queremos conocer tu opinión y que tú te conozcas un poco mejor.

Por favor, te pedimos que leas cada frase detenidamente antes de contestar y que pienses si vale para ti. Tú debes señalar con un círculo el número que mejor represente tu opinión. Según el siguiente criterio.

1. Significa que en tu caso es siempre falso.
2. Significa que en tu caso es casi siempre falso.
3. Significa que en tu caso es a veces verdadero y a veces falso.
4. Significa que en tu caso es casi siempre verdadero.
5. Significa que en tu caso es siempre verdadero.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor le forma de responder:

ME GUSTA HACER DEPORTES.

Si marcas	Tu contestas
1 2 3 4 5	No me gusta hacer deportes
1 2 3 4 5	La mayoría de las veces no me gusta hacer deportes
1 2 3 4 5	Unas veces si me gusta hacer deportes y otras veces no
1 2 3 4 5	Casi siempre me gusta hacer deportes
1 2 3 4 5	Siempre me gusta hacer deportes

¿Alguna duda? En esta prueba no se controla el tiempo. Adelante.

Falso	Casi siempre falso	A veces	Casi siempre	Verdadero
-------	--------------------	---------	--------------	-----------

				Verd ader o/ falso	verdad	
1	Soy bueno/a en los deportes	1	2	3	4	5
2	Tengo mucha resistencia física.	1	2	3	4	5
3	Tengo más fuerza que la mayoría de la gente de mi edad.	1	2	3	4	5
4	Físicamente me siento bien.	1	2	3	4	5
5	Me siento a disgusto conmigo mismo/a	1	2	3	4	5
6	No tengo cualidades para los deportes	1	2	3	4	5
7	Me quedo pronto sin aliento y tengo que bajar el ritmo o abandonar en os ejercicios físicos intensos.	1	2	3	4	5
8	Me cuesta tener un buen aspecto físico.	1	2	3	4	5
9	Me cuesta levantar tanto peso como los demás.	1	2	3	4	5
10	Me siento feliz.	1	2	3	4	5
11	Estoy en buena forma física.	1	2	3	4	5
12	Me siento contento/a con mi imagen corporal.	1	2	3	4	5
13	Soy capaz de realizar actividades que exigen fuerzas.	1	2	3	4	5
14	En lo físico me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.	1	2	3	4	5
15	No me gusta lo que estoy haciendo con mi vida.	1	2	3	4	5
16	Soy de las personas que están descontentas de cómo son físicamente.	1	2	3	4	5
17	Tengo más habilidades que la gente de mi edad practicando deportes.	1	2	3	4	5
18	Puedo correr y hacer ejercicio durante mucho tiempo sin cansarme.	1	2	3	4	5
19	Siento confianza en cuanto a la imagen física que transmitió.	1	2	3	4	5
20	Destaco en actividades en las que se precisa fuerza física.	1	2	3	4	5
21	Mi cuerpo me trasmite sensaciones positivas.	1	2	3	4	5
22	Desearía ser diferente.	1	2	3	4	5
23	Soy de las personas que les cuesta aprender un deporte nuevo	1	2	3	4	5
24	En actividades como la de correr, tengo que tomar pronto un descanso.	1	2	3	4	5
25	No me gusta mi imagen corporal.	1	2	3	4	5
26	No me siento a gusto conmigo mismo/a en lo físico.	1	2	3	4	5
27	Estoy haciendo bien las cosas.	1	2	3	4	5
28	Practicando deportes soy una persona hábil	1	2	3	4	5
29	Tengo mucha energía física.	1	2	3	4	5
30	Soy guapo/a	1	2	3	4	5
31	Soy fuerte.	1	2	3	4	5
32	No tengo demasiadas cualidades como persona	1	2	3	4	5
33	Me veo torpe en las actividades deportivas.	1	2	3	4	5
34	Me gusta mi cara y mi cuerpo.	1	2	3	4	5
35	No me veo en el grupo de quienes tienen mucha fuerza física.	1	2	3	4	5
36	Físicamente me siento peor que los demás.	1	2	3	4	5

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

**ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL
PERCIBIDA**

(Versión para hijos/as)

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

EDAD:..... SEXO:..... .AREA:..... FECHA DE LA EVALUACIÓN :.....

DISTRITO:..... NACIONALIDAD:

N° de personas en casa contándote a ti:

MIEMBROS	NIVEL DE ESTUDIOS			
	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Estudios Superiores
PADRE				
MADRE				
TUTOR				
OTROS FAMILIARES				
OTROS				

(Marque con una X la opción seleccionada)

Edad de los padres (Anota la edad)

PADRE	MADRE	TUTOR/ A	OTROS FAMILIARES	OTROS

Ocupación de los padres: (anota la profesión)

PADRE	MADRE	TUTOR/ A	OTROS FAMILIARES	OTROS

Indica la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año:

Otros Padre Madre Ambos

INSTRUCCIONES:

A continuación van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.**

- Si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez anote 1
- Si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando anote.....2
- Si le ocurre **CASI SIEMPRE**, anote.....3

- Si le ocurre **SIEMPRE**, anote4

Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES.**

No empleen demasiado tiempo en cada una de las frases.

Tengan en cuenta que no hay respuestas, ni **BUENAS**, ni **MALAS.**

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión para hijos/as)

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en las escuelas.				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.				
7. Comemos juntos en familia.				
8. Los padres tienen razón en todo.				
9. Repiten la frase "Con todo lo que he sacrificado por ti".				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela.				
15. Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
16. Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedicamos un tiempo al día a hablar conmigo.				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad.				
21. Mis padres asisten a las reuniones de programan en mi escuela.				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.				
23. Entiendo a mis padres cuando me riñen.				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo.				
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29. Mis padres dialogan conmigo sobre como nos ha ido la escuela.				
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34. Paso mucho tiempo solo (a) en casa.				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36. Mis padres dedican todo el tiempo de sus ocio para atendernos.				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38. Me siento sobreprotegido (a).				

39. El dinero es un tema habitual de conversaciones en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42. Mis padres toman las decisiones por separado.				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
44. Me orientan sobre mi futuro.				
45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51. Consigo lo que quiero de mis padres.				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				

FIN DE LA PRUEBA, COMPUEBE QUE HA VALORADO TODAS LAS FRASES.

MUY IMPORTANTE

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO O PRODRIA INVALIDAR SU EJERCICIO